

<i>Rodzaj dokumentu:</i>	<b>Sprawozdanie za rok 2024 województwo wielkopolskie</b>
<i>Egzamin:</i>	<b>Egzamin maturalny</b>
<i>Przedmiot:</i>	<b>Matematyka</b>
<i>Poziom:</i>	<b>Poziom podstawowy Poziom rozszerzony</b>
<i>Terminy egzaminów:</i>	8 maja 2024 r. – poziom podstawowy 15 maja 2024 r. – poziom rozszerzony
<i>Data publikacji dokumentu:</i>	20 września 2024 r.

**Aktualizacja: 12.11.2024 r. (strona 6, wykres 1.)**

**Opracowanie**

Piotr Hess (Centralna Komisja Egzaminacyjna)  
Hubert Rauch (Centralna Komisja Egzaminacyjna)  
Joanna Berner (Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Warszawie)  
Henryk Dąbrowski (Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łodzi)

**Redakcja**

dr Wioletta Kozak (Centralna Komisja Egzaminacyjna)

**Opracowanie techniczne**

Andrzej Kaptur (Centralna Komisja Egzaminacyjna)

**Współpraca**

Beata Dobrosielska (Centralna Komisja Egzaminacyjna)  
Agata Wiśniewska (Centralna Komisja Egzaminacyjna)  
Pracownie ds. Analiz Wyników Egzaminacyjnych okręgowych komisji egzaminacyjnych

**Opracowanie dla województwa wielkopolskiego****Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu**

Izabela Szafrńska  
Anna Sperling

**Centralna Komisja Egzaminacyjna**

ul. Józefa Lewartowskiego 6, 00-190 Warszawa  
tel. 22 536 65 00, fax 22 536 65 04  
e-mail: sekretariat@cke.gov.pl  
www.cke.gov.pl

## SPIS TREŚCI

Poziom podstawowy.....	4
Opis arkusza egzaminu maturalnego.....	4
Dane dotyczące populacji zdających.....	4
Przebieg egzaminu.....	5
Podstawowe dane statystyczne.....	6
Poziom rozszerzony.....	11
Opis arkusza egzaminu maturalnego.....	11
Dane dotyczące populacji zdających.....	11
Przebieg egzaminu.....	12
Podstawowe dane statystyczne.....	13
Komentarz.....	17
Wnioski i rekomendacje.....	77

## POZIOM PODSTAWOWY

### Opis arkusza egzaminu maturalnego

W roku szkolnym 2023/2024 egzamin maturalny z matematyki został przeprowadzony na podstawie wymagań egzaminacyjnych określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia 10 czerwca 2022 r.<sup>1</sup>

Arkusz egzaminacyjny z matematyki na poziomie podstawowym zawierał ogółem 35 zadań (ujęte w 31 grup/wiązek tematycznych), na które składało się 27 zadań zamkniętych i 8 zadań otwartych. Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności ujęte w czterech obszarach wymagań ogólnych:

- I. Sprawność rachunkowa (4 zadania zamknięte łącznie za 4 punkty).
- II. Wykorzystanie i tworzenie informacji (10 zadań łącznie za 12 punktów, w tym: 9 zadań zamkniętych łącznie za 11 punktów oraz 1 zadanie otwarte za 1 punkt).
- III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji (14 zadań łącznie za 18 punktów, w tym: 11 zadań zamkniętych łącznie za 11 punktów oraz 3 zadania otwarte łącznie za 7 punktów).
- IV. Rozumowanie i argumentacja (7 zadań łącznie za 12 punktów, w tym: 3 zadania zamknięte łącznie za 3 punkty oraz 4 zadania otwarte łącznie za 9 punktów).

Zdający mogli korzystać z *Wybranych wzorów matematycznych na egzamin maturalny z matematyki* oraz linijki, cyrkla i kalkulatora prostego.

Za rozwiązanie wszystkich zadań można było otrzymać 46 punktów.

### Dane dotyczące populacji zdających

**TABELA 1.** ZDAJĄCY ROZWIĄZUJĄCY ZADANIA W ARKUSZU STANDARDOWYM\*

Liczba zdających (Formuła 2023)		23 793
Zdający rozwiązujący zadania w arkuszu standardowym	z liceów ogólnokształcących	13 660
	z techników	9 901
	z branżowych szkół II stopnia	232
	ze szkół na wsi	1 325
	ze szkół w miastach do 20 tys. mieszkańców	5 330
	ze szkół w miastach od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	10 262
	ze szkół w miastach powyżej 100 tys. mieszkańców	6 876
	ze szkół publicznych	21 132
	ze szkół niepublicznych	2 620
	kobiety	13 091
	mężczyźni	10 702
<b>Obywatele Ukrainy<sup>2</sup></b>		<b>19</b>

\* Dane w tabeli dotyczą tegorocznych absolwentów.

<sup>1</sup> Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 10 czerwca 2022 r. w sprawie wymagań egzaminacyjnych dla egzaminu maturalnego przeprowadzanego w roku szkolnym 2022/2023 i 2023/2024 (Dz.U. poz. 1246).

<sup>2</sup> Dz.U. z 2024 r. poz. 167, z późn. zm.



Z egzaminu zwolniono 3 osoby – laureatów i finalistów Olimpiady Matematycznej.

**TABELA 2.** ZDAJĄCY ROZWIĄZUJĄCY ZADANIA W ARKUSZACH DOSTOSOWANYCH

Zdający rozwiązujący zadania w arkuszach dostosowanych	z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	178
	słabowidzący	29
	niewidomi	0
	słabosłyszący	40
	niesłyszący	13
	z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym	12
	z zaburzeniem widzenia barw	5
<b>Ogółem</b>	<b>277</b>	

## Przebieg egzaminu

**TABELA 3.** INFORMACJE DOTYCZĄCE PRZEBIEGU EGZAMINU

Termin egzaminu	8 maja 2024		
Czas trwania egzaminu dla arkusza standardowego	180 minut		
Liczba szkół	427		
Liczba zespołów egzaminatorów	14		
Liczba egzaminatorów	351		
Liczba obserwatorów <sup>3</sup> (§ 8 ust. 1)	35		
Liczba unieważnień <sup>4</sup>	w przypadku:		
	art. 44zzv pkt 1	stwierdzenia niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez zdającego	0
	art. 44zzv pkt 2	wniesienia lub korzystania przez zdającego w sali egzaminacyjnej z urządzenia telekomunikacyjnego	0
	art. 44zzv pkt 3	zakłócenia przez zdającego prawidłowego przebiegu egzaminu	0
	art. 44zzw ust. 1	stwierdzenia podczas sprawdzania pracy niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez zdającego	0
	art. 44zzy ust. 7	stwierdzenie naruszenia przepisów dotyczących przeprowadzenia egzaminu maturalnego	0
	art. 44zzy ust. 10	niemożność ustalenia wyniku (np. zaginięcie karty odpowiedzi)	0
Liczba wglądów <sup>4</sup> (art. 44zzz)		591	

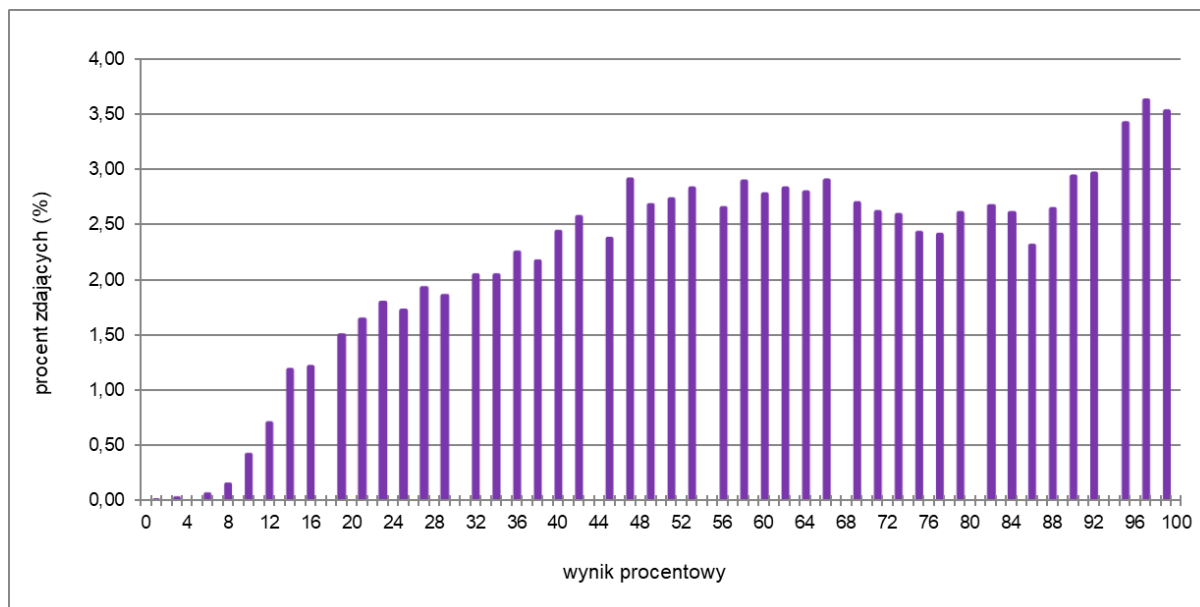
<sup>3</sup> Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2022 r. w sprawie egzaminu maturalnego (Dz.U. z 2024 r. poz. 302).

<sup>4</sup> Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).

## Podstawowe dane statystyczne

### Wyniki zdających

**WYKRES 1.** ROZKŁAD WYNIKÓW ZDAJĄCYCH



**TABELA 4.** WYNIKI ZDAJĄCYCH – PARAMETRY STATYSTYCZNE\*

Zdający	Liczba zdających	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
<b>Ogółem Formuła 2023</b>	<b>2 793</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>63</b>	<b>98</b>	<b>61,55</b>	<b>24,59</b>
w tym:							
z liceów ogólnokształcących	13 660	4	100	70	100	66,61	24,39
z techników	9 901	4	100	54	48	55,44	22,87
z branżowych szkół II stopnia	232	2	100	21	20	24,36	12,60
<b>obywatele Ukrainy</b>	<b>19</b>	-----	-----	-----	-----	-----	-----

\* Dane dotyczą tegorocznych absolwentów. Parametry statystyczne są podane dla grup liczących 30 lub więcej zdających.

## Poziom wykonania zadań

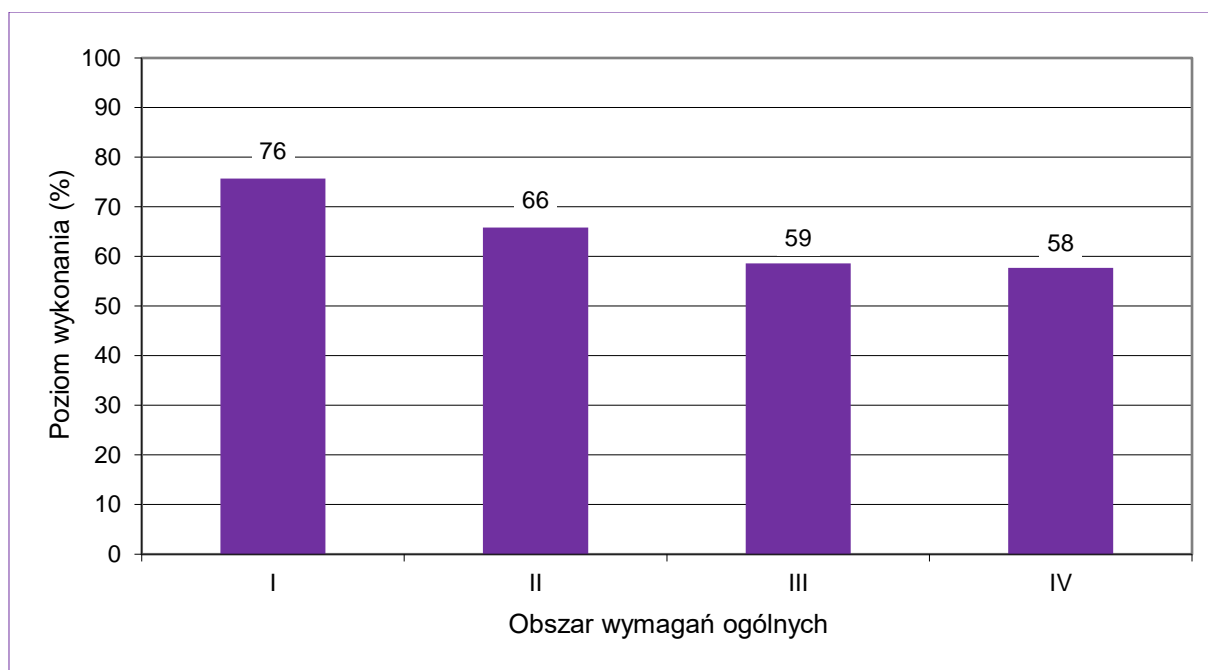
TABELA 5. POZIOM WYKONANIA ZADAŃ

Wymagania egzaminacyjne 2024			
Nr zad.	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	Poziom wykonania zadania (%)
1.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	Zdający: I.7) stosuje interpretację geometryczną i algebraiczną wartości bezwzględnej, rozwiązuje równania i nierówności typu: [...] $ x + 3  \geq 4$ .	83
2.	I. Sprawność rachunkowa.	Zdający: I.4) stosuje [...] prawa działań na potęgach [...].	75
3.	IV. Rozumowanie i argumentacja.	Zdający: I.2) przeprowadza proste dowody dotyczące podzielności liczb całkowitych i reszt z dzielenia nie trudniejsze niż dowód podzielności przez 24 iloczynu czterech kolejnych liczb naturalnych.	55
4.	I. Sprawność rachunkowa.	Zdający: I.1) wykonuje działania [...] logarytmowanie) w zbiorze liczb rzeczywistych.	72
5.	I. Sprawność rachunkowa.	Zdający: II.1) stosuje wzory skróconego mnożenia na: $(a + b)^2$ , $(a - b)^2$ , $a^2 - b^2$ .	78
6.	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji.	Zdający: III.3) rozwiązuje nierówności liniowe z jedną niewiadomą.	61
7.	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji.	Zdający: III.6) rozwiązuje równania wymierne postaci $\frac{V(x)}{W(x)} = 0$ , gdzie wielomiany $V(x)$ i $W(x)$ są zapisane w postaci iloczynowej.	81
8.	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji.	Zdający: II.2) [...] mnoży wielomiany jednej i wielu zmiennych. III.5) rozwiązuje równania wielomianowe postaci $W(x) = 0$ dla wielomianów [...], które dają się doprowadzić do postaci iloczynowej metodą wyłączania wspólnego czynnika przed nawias [...].	84
9.	IV. Rozumowanie i argumentacja.	Zdający: III.5) rozwiązuje równania wielomianowe postaci $W(x) = 0$ dla wielomianów [...] takich, które dają się doprowadzić do postaci iloczynowej [...] metodą grupowania.	78

10.	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji.	Zdający: IV.2) stosuje układy równań do rozwiązywania zadań tekstowych.	54
11.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	Zdający: IV.1) rozwiązuje układy równań liniowych z dwiema niewiadomymi, podaje interpretację geometryczną układów [...] sprzecznych.	70
12.	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji.	Zdający: V.5) interpretuje współczynniki występujące we wzorze funkcji liniowej.	55
13.	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji.	Zdający: V.6) wyznacza wzór funkcji liniowej na podstawie informacji o jej wykresie lub o jej własnościach.	64
14.1.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	Zdający: V.4) odczytuje z wykresu funkcji: [...] przedziały, w których funkcja przyjmuje wartości większe (nie mniejsze) lub mniejsze (nie większe) od danej liczby [...].	50
14.2.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	Zdający: V.9) wyznacza wzór funkcji kwadratowej na podstawie informacji o tej funkcji lub o jej wykresie.	77
14.3.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	Zdający: V.3) odczytuje i interpretuje wartości funkcji określonych za pomocą [...] wykresów [...].	59
14.4.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	Zdający: V.12) na podstawie wykresu funkcji $y = f(x)$ szkicuje wykresy funkcji $y = f(x - a)$ , [...] $y = f(-x)$ .	54
15.	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji.	Zdający: VI.1) oblicza wyrazy ciągu określonego wzorem ogólnym.	77
16.	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji.	Zdający: VI.2) w prostych przypadkach bada, czy ciąg jest rosnący, czy malejący; VI.6) wykorzystuje własności ciągów [...] geometrycznych, do rozwiązywania zadań [...].	77
17.	IV. Rozumowanie i argumentacja.	Zdający: VI.4) stosuje wzór na $n$ -ty wyraz i na sumę $n$ początkowych wyrazów ciągu arytmetycznego.	38
18.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	Zdający: VII.1) wykorzystuje definicje funkcji [...] tangens dla kątów od $0^\circ$ do $180^\circ$ [...]; VII.2) korzysta z wzorów $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 1$ , $\operatorname{tg} \alpha = \frac{\sin \alpha}{\cos \alpha}$ .	59

19.	IV. Rozumowanie i argumentacja.	Zdający: VII.2) korzysta z wzorów $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 1$ , $\operatorname{tg} \alpha = \frac{\sin \alpha}{\cos \alpha}$ .	58
20.	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji.	Zdający: VIII.7) stosuje twierdzenia: [...] o dwusiecznej kąta [...].	69
21.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	Zdający: VIII.11) stosuje funkcje trygonometryczne do wyznaczania długości odcinków w figurach płaskich oraz obliczania pól figur.	76
22.	IV. Rozumowanie i argumentacja.	Zdający: VIII.5) stosuje własności kątów wpisanych i środkowych.	63
23.	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji.	Zdający: IX.2) posługuje się równaniem prostej na płaszczyźnie w postaci kierunkowej, w tym wyznacza równanie prostej o zadanych własnościach (takich jak na przykład [...] prostopadłość do innej prostej [...]).	64
24.	IV. Rozumowanie i argumentacja.	Zdający: IX.3) oblicza odległość dwóch punktów w układzie współrzędnych.	39
25.1.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	Zdający: X.4) oblicza [...] pola powierzchni [...] graniastosłupów [...].	69
25.2.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	Zdający: X.2) posługuje się pojęciem kąta między prostą a płaszczyzną.	80
26.	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji.	X.5) wykorzystuje zależność między objętościami graniastosłupów oraz ostrosłupów podobnych.	22
27.	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji.	Zdający: XI.2) zlicza obiekty, stosując reguły mnożenia [...].	85
28.	IV. Rozumowanie i argumentacja.	Zdający: XII.2) oblicza średnią arytmetyczną [...].	73
29.	I. Sprawność rachunkowa.	Zdający: XII.2) znajduje medianę [...].	78
30.	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji.	Zdający: XII.1) oblicza prawdopodobieństwo w modelu klasycznym.	64
31.	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji.	Zdający: XIII) rozwiązuje zadania optymalizacyjne w sytuacjach dających się opisać funkcją kwadratową.	33

**WYKRES 2.** POZIOM WYKONANIA ZADAŃ W OBSZARZE WYMAGAŃ OGÓLNYCH



## POZIOM ROZSZERZONY

### Opis arkusza egzaminu maturalnego

W roku szkolnym 2023/2024 egzamin maturalny z matematyki został przeprowadzony na podstawie wymagań egzaminacyjnych określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia 10 czerwca 2022 r.<sup>6</sup>

Arkusz egzaminacyjny z matematyki na poziomie rozszerzonym zawierał ogółem 14 zadań otwartych (ujętych w 13 grup/wiązek tematycznych). Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności ujęte w następujących obszarach wymagań ogólnych:

- II. Wykorzystanie i tworzenie informacji (2 zadania otwarte łącznie za 8 punktów).
- III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji (4 zadania otwarte łącznie za 12 punktów).
- IV. Rozumowanie i argumentacja (8 zadań otwartych łącznie za 30 punktów).

Zdający mogli korzystać z *Wybranych wzorów matematycznych na egzamin maturalny z matematyki* oraz linijki, cyrkla i kalkulatora prostego.

Za rozwiązanie wszystkich zadań można było otrzymać 50 punktów.

### Dane dotyczące populacji zdających

**TABELA 6.** ZDAJĄCY ROZWIĄZUJĄCY ZADANIA W ARKUSZU STANDARDOWYM\*

Liczba zdających (Formuła 2023)		6 042
Zdający rozwiązujący zadania w arkuszu standardowym	z liceów ogólnokształcących	3 666
	z techników	2 368
	z branżowych szkół II stopnia	8
	ze szkół na wsi	166
	ze szkół w miastach do 20 tys. mieszkańców	1 057
	ze szkół w miastach od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	2 816
	ze szkół w miastach powyżej 100 tys. mieszkańców	2 003
	ze szkół publicznych	5 678
	ze szkół niepublicznych	360
	kobiety	2 335
	mężczyźni	3 707
<b>Obywatele Ukrainy<sup>7</sup></b>		<b>3</b>

\* Dane w tabeli dotyczą tegorocznych absolwentów.

Z egzaminu zwolniono 3 osoby – laureatów i finalistów Olimpiady Matematycznej.

<sup>6</sup> Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 10 czerwca 2022 r. w sprawie wymagań egzaminacyjnych dla egzaminu maturalnego przeprowadzanego w roku szkolnym 2022/2023 i 2023/2024 (Dz.U. poz. 1246).

<sup>7</sup> DZ.U. z 2024 r. poz. 167, z późn. zm.

**TABELA 7.** ZDAJĄCY ROZWIĄZUJĄCY ZADANIA W ARKUSZACH DOSTOSOWANYCH

Zdający rozwiązujący zadania w arkuszach dostosowanych	z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	38
	słabowidzący	3
	niewidomi	0
	słabosłyszący	8
	niesłyszący	3
	z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym	2
	z zaburzeniem widzenia barw	3
<b>Ogółem</b>	<b>57</b>	

## Przebieg egzaminu

**TABELA 8.** INFORMACJE DOTYCZĄCE PRZEBIEGU EGZAMINU

Termin egzaminu	15 maja 2024		
Czas trwania egzaminu dla arkusza standardowego	180 minut		
Liczba szkół	317		
Liczba zespołów egzaminatorów	8		
Liczba egzaminatorów	153		
Liczba obserwatorów <sup>8</sup> (§ 8 ust. 1)	2		
Liczba unieważnień <sup>9</sup>	w przypadku:		
	art. 44zzv pkt 1	stwierdzenia niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez zdającego	0
	art. 44zzv pkt 2	wniesienia lub korzystania przez zdającego w sali egzaminacyjnej z urządzenia telekomunikacyjnego	0
	art. 44zzv pkt 3	zakłócenia przez zdającego prawidłowego przebiegu egzaminu	0
	art. 44zzw ust. 1	stwierdzenia podczas sprawdzania pracy niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez zdającego	0
	art. 44zzy ust. 7	stwierdzenie naruszenia przepisów dotyczących przeprowadzenia egzaminu maturalnego	1
	art. 44zzy ust. 10	niemożność ustalenia wyniku (np. zaginięcie karty odpowiedzi)	0
Liczba wglądów <sup>9</sup> (art. 44zzz)	166		

<sup>8</sup> Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2022 r. w sprawie egzaminu maturalnego (Dz.U. z 2024 r. poz. 302).

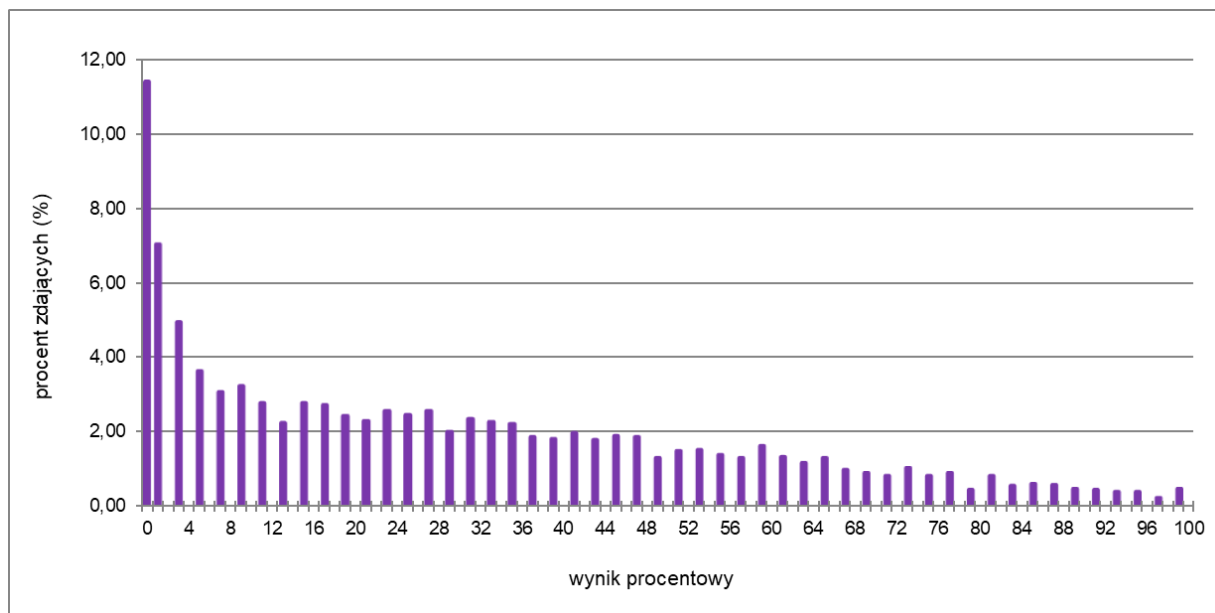
<sup>9</sup> Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).



## Podstawowe dane statystyczne

### Wyniki zdających

**WYKRES 3.** ROZKŁAD WYNIKÓW ZDAJĄCYCH



**TABELA 9.** WYNIKI ZDAJĄCYCH – PARAMETRY STATYSTYCZNE\*

Zdający	Liczba zdających	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
<b>Ogółem Formuła 2023</b>	<b>6042</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>29,71</b>	<b>26,25</b>
w tym:							
z liceów ogólnokształcących	3 666	0	100	36	0	38,05	26,57
z techników	2 368	0	100	10	0	16,89	19,75
z branżowych szkół II stopnia	8	-----	-----	-----	-----	-----	-----
<b>obywatele Ukrainy</b>	<b>3</b>	-----	-----	-----	-----	-----	-----

\* Dane dotyczą tegorocznych absolwentów. Parametry statystyczne są podane dla grup liczących 30 lub więcej zdających.

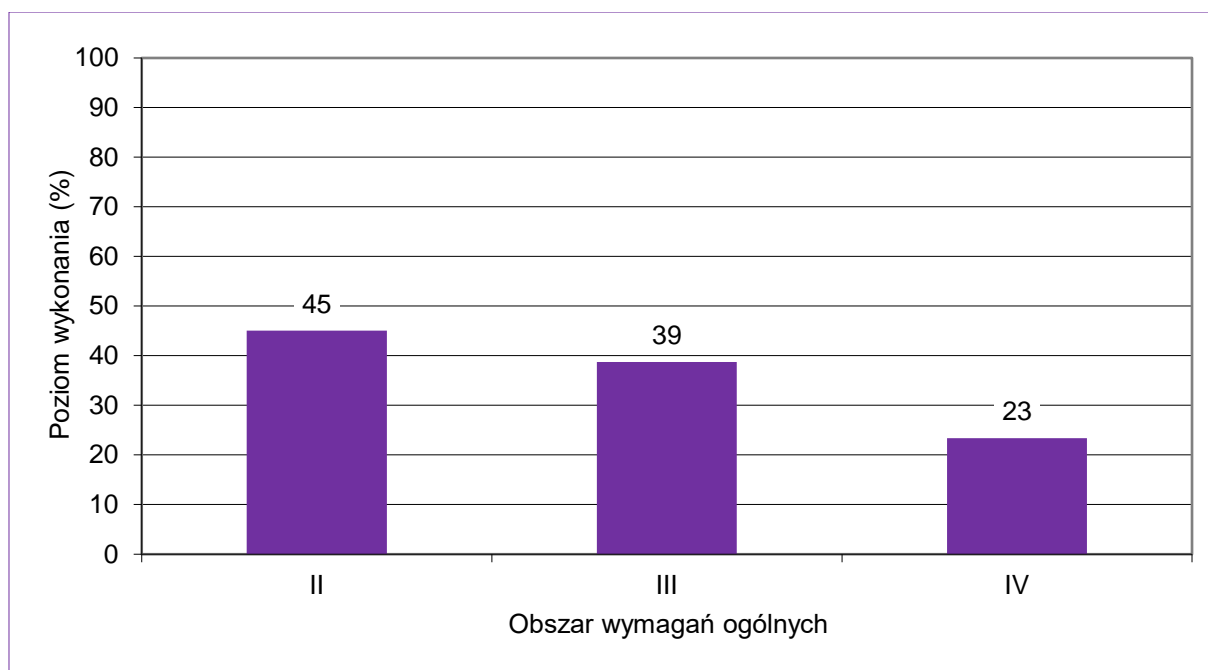
## Poziom wykonania zadań

TABELA 10. POZIOM WYKONANIA ZADAŃ

Wymagania egzaminacyjne 2024			
Nr zad.	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe <i>Gdy wymaganie dotyczy treści zakresu podstawowego szkoły ponadpodstawowej – dopisano (P).</i>	Poziom wykonania zadania (%)
1.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	Zdający: V.13) (P) posługuje się funkcjami wykładniczą i logarytmiczną, w tym ich wykresami, do opisu i interpretacji zagadnień związanych z zastosowaniami praktycznymi.	45
2.	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji.	Zdający: XIII.1) oblicza granice funkcji (w tym jednostronne).	27
3.	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji.	Zdający: XII.2) stosuje schemat Bernoullego.	45
4.	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji.	Zdający: XIII.2) stosuje definicję pochodnej funkcji, podaje interpretację geometryczną pochodnej; XIII.3) oblicza pochodną funkcji potęgowej o wykładniku rzeczywistym oraz oblicza pochodną, korzystając z twierdzeń o pochodnej sumy, różnicy, iloczynu i ilorazu.	46
5.	IV. Rozumowanie i argumentacja.	Zdający: I.9) (P) stosuje związek logarytmowania z potęgowaniem, posługuje się wzorami na logarytm iloczynu, logarytm ilorazu i logarytm potęgi. I.1) stosuje wzór na zamianę podstawy logarytmu.	57
6.	IV. Rozumowanie i argumentacja.	Zdający: XI.1) oblicza liczbę możliwych sytuacji, spełniających określone kryteria, z wykorzystaniem reguły mnożenia i dodawania (także łącznie) oraz wzorów na liczbę: permutacji, kombinacji i wariacji, również w przypadkach wymagających rozważenia złożonego modelu zliczania elementów.	16
7.	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji.	Zdający: VI.6) (P) wykorzystuje własności ciągów, w tym arytmetycznych i geometrycznych, do rozwiązywania zadań [...].	37
8.	IV. Rozumowanie i argumentacja.	Zdający: VIII.3) przeprowadza dowody geometryczne.	12
9.	IV. Rozumowanie i argumentacja.	Zdający: VIII.7) (P) stosuje twierdzenia: Talesa, o dwusiecznej kąta [...].	16

10.	IV. Rozumowanie i argumentacja.	Zdający: VII.6) rozwiązuje równania trygonometryczne o stopniu trudności nie większym niż w przykładzie $4 \cos 2x \cos 5x = 2 \cos 7x + 1$ .	25
11.	IV. Rozumowanie i argumentacja.	Zdający: IX.3) (P) oblicza odległość dwóch punktów w układzie współrzędnych; IX.5) (P) oblicza odległość punktu od prostej. IX.1) posługuje się równaniem prostej w postaci ogólnej na płaszczyźnie [...].	15
12.	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji.	Zdający: III.3) stosuje wzory Viète'a dla równań kwadratowych; III.5) analizuje równania i nierówności liniowe z parametrami oraz równania i nierówności kwadratowe z parametrami, w szczególności wyznacza liczbę rozwiązań w zależności od parametrów, podaje warunki, przy których rozwiązania mają żądaną własność, i wyznacza rozwiązania w zależności od parametrów.	37
13.1.	IV. Rozumowanie i argumentacja.	Zdający: X.4) (P) oblicza objętości i pola powierzchni graniastosłupów [...].	44
13.2.	IV. Rozumowanie i argumentacja.	Zdający: XIII.3) oblicza pochodną funkcji potęgowej o wykładniku rzeczywistym oraz oblicza pochodną, korzystając z twierdzeń o pochodnej sumy, różnicy, iloczynu i ilorazu; XIII.4) stosuje pochodną do badania monotoniczności funkcji; XIII.5) rozwiązuje zadania optymalizacyjne z zastosowaniem pochodnej.	22

**WYKRES 4.** POZIOM WYKONANIA ZADAŃ W OBSZARZE WYMAGAŃ OGÓLNYCH



## KOMENTARZ – NA PODSTAWIE WYNIKÓW ZDAJĄCYCH W KRAJU

### Analiza jakościowa zadań – poziom podstawowy

Na podstawie analizy wskaźników poziomu wykonania zadań (Tabela 5.) można stwierdzić, że wśród 27 zadań **zamkniętych** arkusza egzaminacyjnego nie było zadań bardzo łatwych dla zdających (poziom wykonania powyżej 90%), 17 zadań można uznać za łatwe dla zdających (poziom wykonania od 70% do 89%), 10 zadań zamkniętych okazało się umiarkowanie trudnych (poziom wykonania od 50% do 69%).

Wśród 8 zadań **otwartych** żadne nie było bardzo łatwe dla tegorocznych maturzystów, tylko 1 zadanie okazało się łatwe dla zdających, 3 zadania były umiarkowanie trudne dla zdających, a 4 zadania okazały się trudne (poziom wykonania wynosił od 20% do 49%).

### Zadania, z którymi zdający poradzili sobie najłabiej

Na poziomie podstawowym można zauważyć, że największą trudność sprawiły zdającym zadania badające umiejętność dobierania i tworzenia modeli matematycznych przy rozwiązywaniu problemów praktycznych i teoretycznych oraz zadania wymagające stosowania i tworzenia strategii. Są to umiejętności opisane, odpowiednio, w III oraz IV obszarze wymagań ogólnych.

Najtrudniejszym zadaniem w arkuszu okazało się **zadanie 26.** – zadanie z luką otwartą, w którym należało uzupełnić stosunek pól powierzchni całkowitej dwóch ostrosłupów podobnych o podanych objętościach. Dla tego zadania poziom wykonania wyniósł 23%.

Treść zadania 26. brzmiała:

Ostrosłup  $F_1$  jest podobny do ostrosłupa  $F_2$ . Objętość ostrosłupa  $F_1$  jest równa 64. Objętość ostrosłupa  $F_2$  jest równa 512.

Uzupełnij poniższe zdanie. Wpisz odpowiednią liczbę w wykropkowanym miejscu tak, aby zdanie było prawdziwe.

Stosunek pola powierzchni całkowitej ostrosłupa  $F_2$  do pola powierzchni całkowitej ostrosłupa  $F_1$  jest równy .....

Oprócz poprawnych odpowiedzi (Przykład 1.), często pojawiały się odpowiedzi wynikające z błędnej interpretacji skali (Przykład 2.) oraz z braku znajomości zależności między skalą podobieństwa a objętością brył podobnych (Przykład 3. i Przykład 4.).

**Przykład 1.**

Stosunek pola powierzchni całkowitej ostrosłupa  $F_2$  do pola powierzchni całkowitej ostrosłupa  $F_1$  jest równy .....4.....

*Brudnopis*

$$V_1 = 64 \quad \frac{512}{64} = k^3 \quad k^3 = 8 \quad k = 2$$

$$V_2 = 512 \quad k^2 \rightarrow P \quad 2^2 = 4$$

**Przykład 2.**

Stosunek pola powierzchni całkowitej ostrosłupa  $F_2$  do pola powierzchni całkowitej ostrosłupa  $F_1$  jest równy .....1:4.....

**Przykład 3.**

Stosunek pola powierzchni całkowitej ostrosłupa  $F_2$  do pola powierzchni całkowitej ostrosłupa  $F_1$  jest równy .....8.....

*Brudnopis*

$$V = \frac{1}{3} \cdot h \cdot P_p \quad h \cdot P_p = \frac{1}{3} \cdot 64 \quad h \cdot P_p = \frac{1}{3} \cdot 512$$

$$h \cdot P_p = 192 \quad h \cdot P_p = 1536$$

$$P_p = \frac{192}{h} \quad P_p = \frac{1536}{h}$$

$$P_c = P_b + P_p$$

$$P_b = 0b \cdot h$$

$$P_c = 0b \cdot h \cdot P_p$$

$$P_{c1} = 0b \cdot h \cdot \frac{192}{h} \quad P_{c2} = 0b \cdot h \cdot \frac{1536}{h}$$

$$P_{c1} = 192 \cdot 0b \quad P_{c2} = 1536 \cdot 0b$$

**Przykład 4.**

Stosunek pola powierzchni całkowitej ostrosłupa  $F_2$  do pola powierzchni całkowitej ostrosłupa  $F_1$  jest równy ..... $2\sqrt{2}$ .....

*Brudnopis*

$$\frac{512}{64} = 8 = k^3$$

$$k = k^2$$

$$k^2 = 8 \quad \sqrt{\quad}$$

$$k = \sqrt{8} = 2\sqrt{2}$$

Wśród trudnych zadań znalazło się dwupunktowe **zadanie 17.** (poziom wykonania równy 40%), w którym należało obliczyć różnicę ciągu arytmetycznego, znając trzeci jego wyraz i sumę piętnastu początkowych kolejnych wyrazów tego ciągu.

W rozwiązaniu zadania zdający najczęściej wykorzystywali wzory na  $n$ -ty wyraz i sumę  $n$  początkowych wyrazów ciągu arytmetycznego, tworzyli układ równań po którego rozwiązaniu otrzymywali szukaną różnicę ciągu (Przykład 5. i Przykład 6.).

#### Przykład 5.

$$\begin{aligned}
 a_3 &= -1 \\
 S_{15} &= -165 \\
 \begin{cases} a_1 + 2r = -1 & \Rightarrow a_1 = -1 - 2r \\ \frac{2a_1 + (15-1)r}{2} \cdot 15 = -165 & | \cdot \frac{2}{15} \end{cases} \\
 \begin{cases} 2a_1 + 14r = -22 & | \cdot \frac{1}{2} \\ a_1 = -1 - 2r \end{cases} \\
 -1 - 2r + 7r &= -11 \\
 5r &= -10 \\
 r &= -2
 \end{aligned}$$

#### Przykład 6.

$$\begin{aligned}
 a_3 &= -1 & a_3 &= a_1 + (3-1)r & -1 &= a_1 + 2r \\
 S_{15} &= -165 & & & -1 - 2r &= a_1 \\
 r &= ? & S_n &= \frac{a_1 + a_n}{2} \cdot n & a_{15} &= -1 - 2r + (15-1)r \\
 & & S_{15} &= \frac{a_1 + a_{15}}{2} \cdot 15 & a_{15} &= -1 - 2r + 14r \\
 & & & & a_{15} &= -1 + 12r \\
 -165 &= \frac{(-1-2r) + (-1+12r)}{2} \cdot 15 & & & & \\
 -330 &= (-1-2r + -1+12r) \cdot 15 & & & & \\
 -330 &= (-2 + 10r) \cdot 15 & & & & \\
 -330 &= -30 + 150r & & & & \\
 -300 &= 150r & & & & | : 150 \\
 & & & & & r = -2
 \end{aligned}$$

odp. Różnica ciągu wynosi  $-2$ .



Inni zdający zapisywali sumę piętnastu początkowych wyrazów ciągu w zależności od wyrazu trzeciego (Przykład 7. i Przykład 8.).

**Przykład 7.**

$$a_3 = (-1) \quad r = ?$$

$$S_{15} = (-165)$$

$$a_3 = a_1 + 2r$$

$$\begin{array}{cccccc} & \overset{1}{\underbrace{a_3 - 2r}} & \overset{2}{\underbrace{a_3 - r}} & \overset{3}{\underbrace{a_3}} & \overset{4}{\underbrace{a_3 + r}} & \overset{5}{\underbrace{a_3 + 2r}} & \overset{6}{\underbrace{a_3 + 3r}} \\ \overset{7}{\underbrace{a_3 + 4r}} & \overset{8}{\underbrace{a_3 + 5r}} & \overset{9}{\underbrace{a_3 + 6r}} & \overset{10}{\underbrace{a_3 + 7r}} & \overset{11}{\underbrace{a_3 + 8r}} & & \\ \overset{12}{\underbrace{a_3 + 9r}} & \overset{13}{\underbrace{a_3 + 10r}} & \overset{14}{\underbrace{a_3 + 11r}} & \overset{15}{\underbrace{a_3 + 12r}} & & & \end{array}$$

$$\begin{aligned} & (-1) - 2r + (-1) - r + (-1) + (-1) + r + (-1) + 2r + (-1) + 3r + \\ & (-1) + 4r + (-1) + 5r + (-1) + 6r + (-1) + 7r + (-1) + 8r \\ & + (-1) + 9r + (-1) + 10r + (-1) + 11r + (-1) + 12r = \\ & = -15 + 75r \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} -15 + 75r &= -165 \\ 75r &= -150 \quad | : 75 \\ r &= -2 \end{aligned}$$

**Przykład 8.**

$$\begin{aligned} a_3 - 2r + a_3 - r + a_3 + a_3 + r + a_3 + 2r + a_3 + 3r + a_3 + 4r \\ + a_3 + 5r + a_3 + 6r + a_3 + 7r + a_3 + 8r + a_3 + 9r + a_3 + 10r + a_3 + 11r \\ + a_3 + 12r = -165 \end{aligned}$$

$$15a_3 - 3r + 7r = -165$$

$$15a_3 + 75r = -165$$

Odpr. różnica  $15 \cdot (-1) + 75r = -165$

wynosi  $-2$   $-15 + 75r = -165$

$$75r = -165 + 15$$

$$75r = -150$$

$$r = -2$$



Często zdający, którzy podjęli próbę rozwiązania tego zadania, błędnie interpretowali liczbę  $(-165)$  jako piętnasty wyraz ciągu (Przykład 9. i Przykład 10.).

### Przykład 9.

$$\begin{array}{l}
 a_3 = -1 \iff a_1 + 2r = -1 \\
 S_{15} = (-165) \\
 S_{15} = a_1 + (15-1)r \\
 -165 = -1 - 2r + 14r \\
 -164 = 12r \\
 \underline{r = -\frac{164}{12} = -\frac{82}{6} = -\frac{41}{3}}
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{l}
 \text{Spr.} \\
 a_3 = -1 \\
 a_1 + 2r = -1 \\
 a_1 = -2r - 1 \\
 S_{15} = (-165) \\
 -165 = a_1 + 14r \\
 -165 = -2r - 1 + 14r \\
 -164 = 12r
 \end{array}$$

### Przykład 10.

$$\begin{array}{l}
 a_3 = -1 \\
 a_{15} = -165 \\
 \left\{ \begin{array}{l} a_1 + 2r = -1 \\ a_1 + 14r = -165 \end{array} \right. \\
 12r = -164 \\
 r = -\frac{164}{12} = -\frac{41}{3}
 \end{array}$$

Niektórzy zdający mylili ciąg arytmetyczny z geometrycznym (Przykład 11. i Przykład 12.).

**Przykład 11.**

$$\begin{aligned}
 a_3 &= -1 & S_{15} &= -165 \\
 a_1 \cdot q \cdot q &= -1 & \text{---} & \cdot S_n = a_1 \cdot \frac{1-q^n}{1-q} \\
 \text{---} & & -165 &= a_1 \cdot \frac{1-q^{15}}{1-q} \\
 \text{---} & & -165 &= \frac{-1}{q^2} \cdot \frac{1-q^{15}}{1-q} \\
 \text{---} & & -165 &= \frac{-1}{q^2} \cdot \frac{1-q^{15}}{1-q} \\
 -165 &= \frac{-1}{q^2} \cdot \frac{1-q^{15}}{1-q} & \text{---} & \\
 = \frac{-1 + q^{15}}{q^2 - q^3} &= \frac{-1 + q^{15}}{-q} & | \cdot -q & \\
 \bullet 165 = q &= -1 + q^{15} & &
 \end{aligned}$$

**Przykład 12.**

$$\begin{aligned}
 a_n &= a_1 \cdot q^{n-1} \rightarrow \text{dla } n \geq 2 \\
 a_3 &= a_1 \cdot q^2 \rightarrow \text{dla } n \geq 1 \\
 \text{---} & & a_1 \cdot q^2 &= -1 \\
 S_n &= a_1 \cdot \frac{1-q^n}{1-q} & q &\neq 1 \\
 S_{15} &= a_1 \cdot \frac{1-q^{15}}{1-q} & &
 \end{aligned}$$

Tradycyjnie wśród rozwiązań zdających pojawiały się także błędy rachunkowe (Przykład 13. i Przykład 14.).

### Przykład 13.

$$\begin{aligned} S_{15} &= -165 & a_3 &= a_1 + (3-1)r \\ a_3 &= -1 & -1 &= a_1 + 2r \\ & & -165 &= \frac{2a_1 + (15-1)r}{2} \cdot 15 \\ & & -165 &= \frac{2a_1 + 14r}{2} \cdot 15 \end{aligned}$$

$$\begin{cases} -1 = a_1 + 2r \\ -165 = \frac{2a_1 + 14r}{2} \cdot 15 \end{cases}$$

$$\begin{cases} a_1 = -2r - 1 \\ -165 = \frac{2(-2r - 1) + 14r}{2} \cdot 15 \end{cases}$$

$$\begin{cases} a_1 = -2r - 1 \\ -165 = \frac{10r - 2}{2} \cdot 15 \end{cases}$$

$$\begin{cases} a_1 = -2r - 1 \\ -165 = (5r - 1) \cdot 15 \end{cases}$$

$$\begin{cases} a_1 = -2r - 1 \\ -165 = 75r - 15 \end{cases}$$

$$\begin{cases} a_1 = -2r - 1 \\ ~~-165~~ 750 = 75r \end{cases}$$

$$\begin{cases} a_1 = -2r - 1 \\ r = 2 \end{cases}$$

$$\begin{cases} a_1 = -5 \\ r = 2 \end{cases}$$

### Przykład 14.

$$\begin{aligned} & \downarrow a_3 = -1 \\ & \downarrow S_{15} = -165 \\ & \downarrow a_1 + 2r = -1 \\ & \downarrow \frac{a_1 + a_{15}}{2} \cdot 15 = -165 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \downarrow a_1 = -2r - 1 \\ & \downarrow \frac{a_1 + a_1 + 14r}{2} = -11 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \downarrow 2a_1 + 14r = -22 \\ & \downarrow a_1 + 7r = -11 \\ & \downarrow -2r - 1 + 7r = -11 \\ & \downarrow 5r = -10 \\ & \downarrow r = -\frac{1}{2} \end{aligned}$$

Trudnym dla zdających (poziom wykonania równy 41%) okazało się również dwupunktowe **zadanie 24.** z geometrii analitycznej, w którym należało obliczyć długość boku równoległoboku, znając współrzędne dwóch jego kolejnych wierzchołków oraz współrzędne punktu przecięcia przekątnych.

Rozwiązując zadanie zdający najczęściej wyznacali współrzędne wierzchołka  $C$ , a następnie obliczali długość odcinka  $BC$  (Przykład 15. i Przykład 16.).

### Przykład 15.

$$x_p = \frac{x_A + x_C}{2} \quad y_p = \frac{y_A + y_C}{2}$$

$$6 = \frac{-2 + x_C}{2} \quad 7 = \frac{6 + y_C}{2}$$

$$12 = -2 + x_C \quad 14 = 6 + y_C$$

$$x_C = 14 \quad y_C = 8 \quad B = (10, 2)$$

$$C = (14, 8)$$

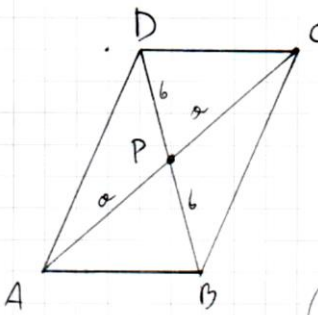
$$|BC| = \sqrt{(14-10)^2 + (8-2)^2}$$

$$|BC| = \sqrt{4^2 + 6^2}$$

$$|BC| = \sqrt{52} \quad |BC| = 2\sqrt{13}$$

Odp. Długość boku  $BC$  wynosi  $2\sqrt{13}$ .

### Przykład 16.



$A = (-2, 6) \quad B = (10, 2) \quad P = (6, 7)$

(I)  $P = A + \frac{1}{2} \vec{AC}$  (przekątne przecinają się w połowie)

(II)  $\frac{1}{2} \vec{AC} = P - A$

$\vec{AC} = 2[P - A] = 2 \cdot [6+2, 7-6] = [16, 2]$

(III)  $\vec{AC} = C - A \Rightarrow C = A + \vec{AC}$

(IV)  $C = (-2, 6) + [16, 2] = (14, 8)$

(V)  $|BC| = \sqrt{(x_C - x_B)^2 + (y_C - y_B)^2}$

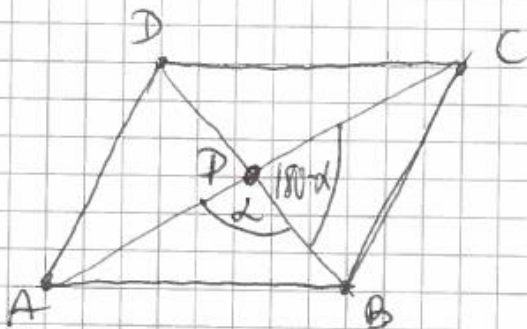
$$= \sqrt{(14-10)^2 + (8-2)^2} = \sqrt{16+36} = \sqrt{52} = 2\sqrt{13}$$

długość boku  $BC$  to  $2\sqrt{13}$



Niektórzy tegoroczni maturzyści rozwiązywali to zadanie, stosując dwukrotnie twierdzenie cosinusów (Przykład 17.).

**Przykład 17.**



$$|AB| = \sqrt{(-2-10)^2 + (6-2)^2} = \sqrt{144 + 16} = \sqrt{160}$$

$$|AP| = \sqrt{(-2-6)^2 + (6-7)^2} = \sqrt{64 + 1} = \sqrt{65}$$

$$|PB| = \sqrt{(6-10)^2 + (7-2)^2} = \sqrt{16 + 25} = \sqrt{41}$$

$$160 = 65 + 41 - 2 \cdot \sqrt{65} \cdot \sqrt{41} \cdot \cos \alpha$$

$$160 = 106 - \cancel{2 \cdot \sqrt{65} \cdot \sqrt{41}} \cdot 2 \sqrt{2665} \cos \alpha$$

$$80 = 53 - \sqrt{2665} \cos \alpha$$

$$\cos \alpha = \frac{53 - 80}{\sqrt{2665}} = \frac{-27}{\sqrt{2665}} \rightarrow \cos(180 - \alpha) = \frac{27}{\sqrt{2665}}$$

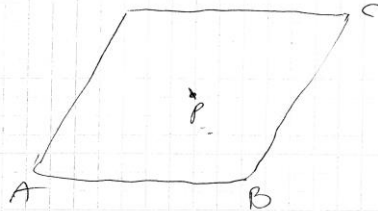
$$|BC|^2 = \sqrt{65}^2 + \sqrt{41}^2 - 2 \cdot \sqrt{65} \cdot \sqrt{41} \cdot \frac{27}{\sqrt{2665}}$$

$$|BC|^2 = 65 + 41 - 54 = 52$$

$$|BC| = \sqrt{52}$$

Wśród rozwiązań pojawiały się błędy związane z niezajomością własności przekątnych w równoległoboku. Zdający w Przykładzie 18. błędnie przyjął, że przekątne w równoległoboku przecinają się pod kątem prostym.

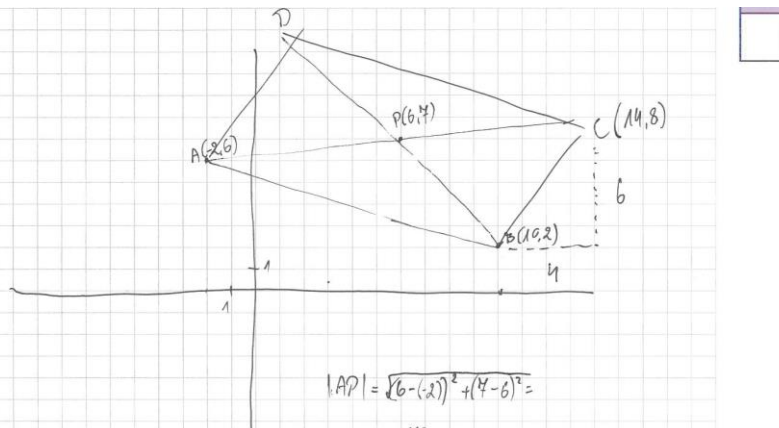
**Przykład 18.**



$$\begin{aligned}
 |AP| &= |PC| \\
 |AP| &= \sqrt{(6+2)^2 + (7-0)^2} = \sqrt{64+49} = \sqrt{113} \\
 |PB| &= \sqrt{(10-0)^2 + (2-7)^2} = \sqrt{100+25} = \sqrt{125} \\
 |CB|^2 &= |PB|^2 + |PC|^2 \\
 |CB|^2 &= (\sqrt{125})^2 + (\sqrt{113})^2 = 125 + 113 = 238 \\
 CB &= \sqrt{238}
 \end{aligned}$$

Przykład 19. to rozwiązanie zdającego z błędem rachunkowym.

**Przykład 19.**



$$\begin{aligned}
 |AP| &= \sqrt{(6-(-2))^2 + (4-6)^2} = \sqrt{64+4} = \sqrt{68} \\
 |BC| &= \sqrt{(14-10)^2 + (8-2)^2} = \sqrt{16+36} = \sqrt{52} \\
 |AP| &= |PC| \\
 \sqrt{(x-6)^2 + (y-4)^2} &= \sqrt{(6-(-2))^2 + (4-6)^2} \\
 \begin{aligned}
 * & 8 = x - 6 \quad \text{or} \quad 1 = y - 4 \\
 & x = 14 \quad \quad \quad y = 8
 \end{aligned} \\
 16 + 36 &= |BC|^2 \\
 \sqrt{52} &= BC \\
 \text{Odp. długość boku } BC & \text{ wynosi } \sqrt{52}
 \end{aligned}$$

## Zadania, z którymi zdający poradzili sobie najlepiej

Tegoroczni maturzyści najlepiej opanowali umiejętności:

1. zliczania obiektów stosując regułę mnożenia
2. mnożenia wielomianów jednej zmiennej i sprawdzania czy dana liczba jest pierwiastkiem wielomianu
3. rozwiązywania nierówności z wartością bezwzględną i przedstawiania zbioru wszystkich rozwiązań nierówności na osi liczbowej
4. rozwiązywania równań wymiernych, w których wielomiany w liczniku i mianowniku zapisane są w postaci iloczynowej
5. wskazywania kąta nachylenia przekątnej graniastosłupa do płaszczyzny podstawy.

Najłatwiejszym zadaniem w arkuszu dla poziomu podstawowego (poziom wykonania – 85%) okazało się **zadanie 27.**, w którym zdający obliczali liczbę wszystkich kodów czterocyfrowych utworzonych tylko z cyfr 1, 3, 6, 8, przy czym w każdym kodzie każda z tych cyfr występuje dokładnie jeden raz.

Niższy o jeden punkt procentowy poziom wykonania (84%) odnotowano w **zadaniu 8.**, w którym zdający mieli określić, czy dany wielomian jest iloczynem dwóch podanych wielomianów i czy dana liczba jest rozwiązaniem równania wielomianowego.

W **zadaniu 1.** zdający musieli rozwiązać nierówność z wartością bezwzględną, stosując interpretację geometryczną i algebraiczną modułu. Poziom wykonania tego zadania był równy 83%.

**Zadanie 7.** polegało na określeniu liczby rozwiązań równania wymiernego, którego licznik i mianownik były wielomianami w postaciach iloczynowych. Poziom wykonania tego zadania był równy 82%.

**Zadanie 25.2.** polegało na wskazaniu rysunku, na którym prawidłowo zaznaczono kąt nachylenia najdłuższej przekątnej graniastosłupa prawidłowego sześciokątnego do płaszczyzny podstawy. Poziom wykonania tego zadania był równy 80%.

Zadania o wysokim wskaźniku poziomu wykonania sprawdzały, jak zdający interpretuje informacje przedstawione w tekście matematycznym lub na rysunku oraz jak posługuje się prostymi pojęciami rozwiązywania równania i iloczynu wielomianów. Zauważmy, że wymienione wyżej zadania nie mają szerszego kontekstu oraz są zadaniami jedno- lub dwuczynnościowymi.

W grupie ośmiu zadań otwartych z tego arkusza znalazło się jedno zadanie, które było łatwe dla zdających (zadanie 9. – poziom wykonania równy 79%). Zadanie 9. polegało na rozwiązaniu równania wielomianowego metodą grupowania wyrazów.

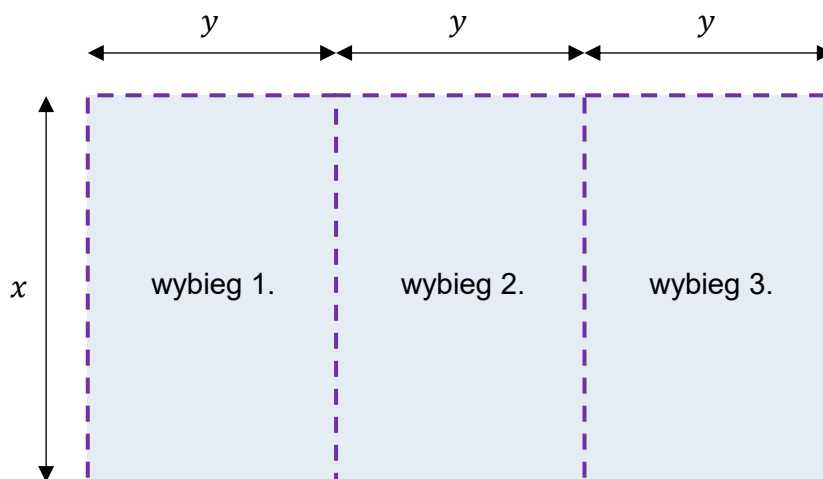
Trzy zadania otwarte były umiarkowanie trudne (zadanie 3., zadanie 14.1. i zadanie 30.). Podkreślić należy, że zdający dobrze poradzili sobie z zastosowaniem klasycznej definicji prawdopodobieństwa (zadanie 30 – poziom wykonania 64%), a nawet z zadaniem na dowodzenie, w którym należało uzasadnić, że suma kwadratów trzech kolejnych liczb naturalnych dodatnich przy dzieleniu przez 3 daje resztę 2 (zadanie 3 – poziom wykonania równy 56%).

### Problem pod lupą - zadanie optymalizacyjne.

W majowym arkuszu egzaminacyjnym dla poziomu podstawowego zadaniem otwartym, które badało umiejętność dobierania i tworzenia modeli matematycznych przy rozwiązywaniu problemów praktycznych z zakresu wykorzystania i interpretowania reprezentacji (III obszar wymagań ogólnych), było **zadanie 31**. Przypomnijmy jego treść:

W schronisku dla zwierząt, na płaskiej powierzchni, należy zbudować ogrodzenie z siatki wydzielające trzy identyczne wybiegi o wspólnych ścianach wewnętrznych. Podstawą każdego z tych trzech wybiegów jest prostokąt (jak pokazano na rysunku). Do wykonania tego ogrodzenia należy zużyć 36 metrów bieżących siatki.

Schematyczny rysunek trzech wybiegów (widok z góry).  
Linia przerywaną zaznaczono siatkę.



Oblicz wymiary  $x$  oraz  $y$  jednego wybiegu, przy których suma pól podstaw tych trzech wybiegów będzie największa. W obliczeniach pomij szerokość wejścia na każdy z wybiegów. Zapisz obliczenia.

Umieszczenie w arkuszu zadania optymalizacyjnego nie mogło być zaskoczeniem dla zdających egzamin maturalny z matematyki. Podstawa programowa matematyki zapowiadała w zakresie wymagań szczegółowych, że zdający „rozwiązuje zadania optymalizacyjne w sytuacjach dających się opisać funkcją kwadratową”. Należy także zauważyć, że zadania optymalizacyjne były tematem zadań egzaminacyjnych w kolejnych arkuszach poprzedzających majowy egzamin maturalny. Ponadto podobne zadanie optymalizacyjne zostało umieszczone w *Informatorze maturalnym*.

Zadanie 31. badało umiejętność rozwiązania zadania optymalizacyjnego w sytuacji dającej się opisać funkcją kwadratową i nawiązywało do kontekstu praktycznego. W tym zadaniu należało obliczyć, jakie wymiary powinien mieć pojedynczy wybieg, aby suma pól podstaw trzech wybiegów była największa przy założeniu, że do ogrodzenia wybiegów należy zużyć 36 metrów siatki. Zadania tego typu na poziomie podstawowym wykorzystują własności funkcji kwadratowej. W tym zadaniu zdający musieli zbudować model matematyczny sytuacji



opisanej w zadaniu, aby następnie zbadać własności tego modelu. Niestety bez zbudowania wzoru funkcji zdający nie mogli przystąpić do obliczenia (wskazania) argumentu, dla którego funkcja kwadratowa przyjmuje największą wartość oraz do obliczenia wymiarów wybiegu. Niski poziom wykonania tego zadania wynika z faktu, że uczniowie mają trudności z budowaniem poprawnej strategii rozwiązania zadania kilkietapowego oraz z modelowaniem matematycznym. Brak umiejętności zbudowania wzoru funkcji powodował, że zdający nie podejmowali się rozwiązania tego zadania. Wprowadzenie kontekstu realistycznego mogło być również czynnikiem, który zdecydował o nie najlepszym wyniku zdających w tym zadaniu.

Część zdających właściwie interpretowała treść zadania i prawidłowo budowała model – wyznaczała właściwy wzór funkcji, a następnie określała wymiary pojedynczego wybiegu, dla którego suma pól podstaw trzech wybiegów jest największa (Przykład 20.).

### Przykład 20.

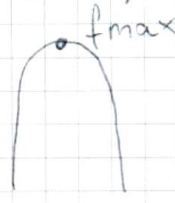
Dane:  $4x + 6y = 36\text{ m}$  Szukane:  $x = ?$   $y = ?$

$$4x = 36 - 6y \quad x = 9 - \frac{3}{2}y \quad D = x \in (0, 9)$$

$$xy + xy + xy = 3xy \quad y \in (0, 6)$$

$$f(y)_{\max} = 3y \left( 9 - \frac{3}{2}y \right) = 27y - \frac{9}{2}y^2$$

$f_{\max} \rightarrow$  w wierzchołku funkcji



$$f(y) = -\frac{9}{2}y^2 + 27y \quad f(y)_{\max} \text{ dla } y = 3[\text{m}]$$

$$p = -\frac{b}{2a} = -\frac{27}{(-2 \cdot \frac{9}{2})} = 3 \quad x = 9 - \frac{3}{2} \cdot 3 = 9 - \frac{9}{2} = 4,5[\text{m}]$$

Odp.:  $y = 3\text{ m}$   $x = 4,5\text{ m}$

Ponieważ zadania z tego arkusza rozwiązywali także ci zdający, którzy wybrali matematykę jako przedmiot dodatkowy na egzaminie maturalnym na poziomie rozszerzonym, więc niektórzy ze zdających wprowadzali elementy rachunku różniczkowego do rozwiązania tego zadania (Przykład 21.).

**Przykład 21.**

$$L = 36 \text{ [m]}$$

$$P_1 + P_2 + P_3 = 3P_c = P$$

$$P = P_{\text{MAX}} \Leftrightarrow x, y = ?$$

$$1) L = 2 \cdot 3y + 4 \cdot x = 6y + 4x = 36$$
~~$$6y = 36 - 4x$$~~
~~$$y = \frac{36 - 4x}{6}$$~~

$$6y = 36 - 4x$$

$$y = \frac{36 - 4x}{6}$$

$$2) P(x) = 3xy = 3x \cdot \frac{36 - 4x}{6} = x \cdot \frac{36 - 4x}{2} =$$

$$= x \cdot (18 - 2x) = -2x^2 + 18x$$

$$3) \begin{cases} x > 0 \\ y > 0 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x > 0 \\ 36 - 4x > 0 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x > 0 \\ 4x < 36 \end{cases} \Rightarrow$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x > 0 \\ x < 9 \end{cases} \Rightarrow D = (0, 9)$$

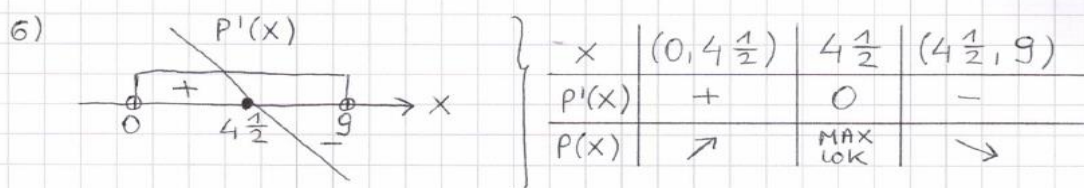
$$4) P(x) = -2x^2 + 18x, \quad D = (0, 9)$$

$$P'(x) = (-2) \cdot 2x + 18 = -4x + 18$$

$$5) P'(x) = 0 \Leftrightarrow -4x + 18 = 0$$

$$-x + \frac{18}{4} = 0$$

$$x = \frac{9}{2} = 4\frac{1}{2} \text{ [m]}$$



7) Z monotoniczności  $P(x)$  wynika, że maksimum lokalne jest maksimum globalnym funkcji. A zatem

$$P(x) = P_{\text{MAX}} \Leftrightarrow \left( x = 4\frac{1}{2} \text{ [m]}, y = \right.$$

$$\left. = \frac{36 - 4 \cdot 4,5}{6} = 3 \text{ [m]} \right)$$

$$P(x) = P_{\text{MAX}} \Leftrightarrow \left( x = 4\frac{1}{2} \text{ [m]}, y = 3 \text{ [m]} \right)$$

Duża grupa zdających badała pole podstawy jednego wybiegu, ponieważ suma pól podstaw trzech wybiegów będzie największa, gdy pole podstawy jednego wybiegu będzie największe (Przykład 22.).

### Przykład 22.

$$P = x \cdot y$$

$$4x + 6y = 36$$

$$y = 6 - \frac{2}{3}x$$

$$\text{ZAD: } x > 0 \quad y > 0$$

$$6 - \frac{2}{3}x > 0$$

$$-\frac{2}{3}x > -6$$

$$x < 9$$

$$P(x) = x \left( 6 - \frac{2}{3}x \right) = -\frac{2}{3}x^2 + 6x$$

$$-\frac{1}{3} \cdot \frac{3}{1} = -\frac{1}{1} = -1$$

$$-\frac{1}{2} \cdot \frac{3}{1} = -\frac{3}{2} = -1.5$$

$$p = \frac{-b}{2a} = \frac{-6}{-\frac{4}{3}} = 4 \frac{9}{2} = 4,5 \leftarrow x$$

$$y = 6 - \frac{2}{3} \cdot 4,5 = 6 - 3 = 3$$

$$\boxed{\begin{matrix} x = 4,5 \\ y = 3 \end{matrix}}$$

odp. wymiary jednego wybiegu  
4,5 x 3

Wśród rozwiązań zdających było także sporo błędów na etapie budowania modelu – zapisania właściwego wzoru funkcji. Część zdających pomijała jedną krawędź podstawy (Przykład 23.), a czasem widziały więcej krawędzi niż było w rzeczywistości (Przykład 24.).

### Przykład 23.

$$3x + 6y = 36$$

$$x + 2y = 12$$

$$x = 12 - 2y$$

$$3 \cdot P_p = 3 \cdot x \cdot y =$$

$$= 3 \cdot y \cdot (12 - 2y) =$$

$$= 36y - 6y^2$$

$$f(y) = 36y - 6y^2$$

$$p = \frac{-36}{-12} = 3$$

$$q = \frac{-1296}{-24} = 54$$

Największą wartość funkcja będzie miała w wierzchołku  $w(p, q)$

$$f(y) = 54$$

$$y = 3$$

$$x = 12 - 2 \cdot 3$$

$$x = 6$$

$$\boxed{\text{odp: } \begin{cases} x = 6 \\ y = 3 \end{cases}}$$

## Przykład 24.

$$\begin{array}{l}
 2x + 6y = 36 \quad | :2 \\
 x + 3y = 18 \quad | \cdot 3 \\
 \hline
 x + 3y = 18 \\
 x + 9y = 54 \quad | - \\
 \hline
 -6y = -36 \quad | :(-6) \\
 y = 6 \\
 x + 3 \cdot 6 = 18 \\
 x + 18 = 18 \\
 x = 0
 \end{array}$$

$D: x \in (0, 6)$   
 $x \cdot 3y = P_c$   
 $f_{\max} \text{ w } P = \frac{-18}{-6} = 3 \quad x = 3 \in D$   
 $x = 3 \Rightarrow y = 6 - x = 3$   
 $2x + 2y = 6 + 6 = 12$   
 $6 \cdot 3 + 6 \cdot 3 = 36$   
 $18 + 18 = 36 \quad \checkmark$

W tego typu zadaniach zwykle mamy do czynienia z pewną liczbą prac, w których zdający jedynie obliczają wartość pola dla wybranych par liczb  $x$  oraz  $y$  i na tej podstawie wskazują największą wartość pola (Przykład 25.).

## Przykład 25.

$$36 = 4x + 6y$$

$$\begin{array}{l}
 x = 4 \\
 y = 3,3
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 x = 5 \\
 y = 2,6
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 x = 3 \\
 y = 4
 \end{array}$$

$$4 + 3 \cdot 3 = 13,2$$

$$5 \cdot 2,6 = 13$$

$$3 \cdot 4 = 12$$

Największy wybieg otrzymamy przy  $x = 4$ ,  $y = 3,3$ .



## Analiza jakościowa zadań – poziom rozszerzony

### Zadania, z którymi zdający poradzili sobie najłabiej

Na **poziomie rozszerzonym**, podobnie jak to było w roku ubiegłym, najwięcej trudności przysporzyły maturzystom zadania badające umiejętności z obszaru *Rozumowanie i argumentacja*.

Najtrudniejszym zadaniem tegorocznego egzaminu okazało się **zadanie 8.**, w którym należało przeprowadzić dowód geometryczny. Poziom wykonania tego zadania to 15%. Niewiele wyższy poziom wykonania (18%) miały jeszcze trzy inne zadania arkusza: **zadanie 6.** – z kombinatoryki, **zadanie 9.** – z planimetrii i **zadanie 11.** – z geometrii analitycznej.

Rozwiązujący **zadanie 8.** musieli udowodnić, że jeśli trójkąt  $ABC$  nie jest równoramienny i kąt przy wierzchołku  $B$  tego trójkąta jest dwa razy większy od kąta przy wierzchołku  $A$ , to między długościami boków tego trójkąta zachodzi związek  $|AC|^2 = |BC|^2 + |AB| \cdot |BC|$ .

Sposoby rozwiązania tego zadania można podzielić na dwie klasy. Jedną klasę stanowią rozwiązania, w których zdający stosują jedynie aparat planimetrii bez angażowania trygonometrii; drugą klasę stanowią rozwiązania, w których maturzyści stosują trygonometrię – tutaj: twierdzenie cosinusów i twierdzenie sinusów.

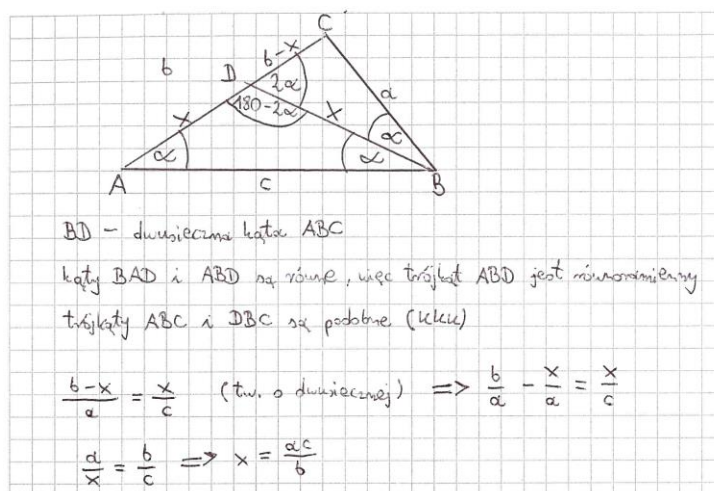
Przykład 1R przedstawia kompletne rozwiązanie z pierwszej klasy rozwiązań.

Zdający poprowadził dwusieczną kąta  $ABC$  i wykorzystał założenie o tym, że kąt  $ABC$  jest dwa razy większy od kąta  $BAC$ . Narysowanie tej dwusiecznej jest najistotniejszym elementem tego sposobu rozwiązania. Maturzysta uzyskał w ten sposób trójkąt równoramienny  $ABD$  oraz trójkąt  $BDC$  podobny do trójkąta  $ABC$ , co wprost wynika z cechy kąt-kąt-kąt podobieństwa trójkątów. Następnie zastosował twierdzenie o dwusiecznej oraz skorzystał z podobieństwa trójkątów i zapisał wynikające stąd proporcje:  $\frac{b-x}{a} = \frac{x}{c}$  oraz

$\frac{a}{x} = \frac{b}{c}$ . Dalej wyrugował z tych dwóch związków wielkość  $x$ , a otrzymaną zależność

$\frac{b}{a} - \frac{c}{b} = \frac{a}{b}$  przekształcił do postaci  $b^2 = a^2 + ac$ .

#### Przykład 1R.



$$\frac{b}{a} - \frac{c}{b} = \frac{a}{b}$$

$$\frac{b}{a} - \frac{c}{b} = \frac{a}{b} \quad | \cdot ab$$

$$b^2 - ac = a^2$$

$$b^2 = a^2 + ac$$

CKD

Zdający, którzy rozwiązywali zadanie sposobem zaprezentowanym w Przykładzie 1R, często popełniali błędy przy przekształceniach algebraicznych (Przykład 2R).

Autor tego rozwiązania zapisał wprawdzie obydwa związki wynikające z twierdzenia o dwusiecznej i podobieństwa trójkątów, ale przekształcając pierwszy z nich  $\frac{a}{c} = \frac{b-m}{m}$ , popełnił błąd i nie postawił nawiasu wokół różnicy  $(b - m)$ . Wskutek popełnionego błędu uzyskał niepoprawną zależność  $m = \frac{bc}{a+1}$  i nie otrzymał tezy.

**Przykład 2R.**

Teza:  $b^2 = a^2 + ca$

$\frac{a}{c} = \frac{b-m}{m}$

$\frac{a}{c} = \frac{a}{m}$

$am = c \cdot (b-m)$

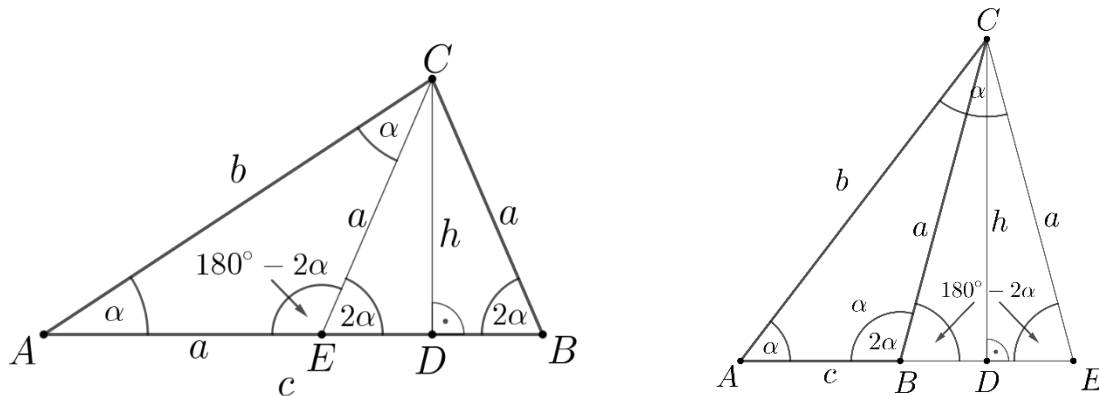
$am + m = bc$

$m(a+1) = bc \quad | : (a+1)$

$m = \frac{bc}{a+1}$

Inny pomysł, który się pojawiał w pracach zdających i pozwalał na przeprowadzenie tego dowodu bez angażowania trygonometrii, polegał na poprowadzeniu wysokości  $CD$  trójkąta  $ABC$  i symetrycznym odbiciu powstałego w ten sposób trójkąta prostokątnego  $BCD$  względem prostej  $CD$ . W ten sposób otrzymujemy trójkąt prostokątny  $ECD$  oraz dwa trójkąty równoramienne  $BCE$  i  $AEC$ . Dalsze rozumowanie wymagało rozpatrzenia dwóch

przypadków: gdy punkt  $D$  leży na boku  $AB$  oraz gdy punkt  $D$  leży na przedłużeniu boku  $AB$  (zobacz rysunki).



W pierwszym z przypadków należało zauważyć, że  $|BC| = |EC| = |AE| = a$  oraz  $|BD| = |ED| = \frac{c-a}{2}$ , a następnie zapisać dwa równania wynikające z twierdzenia Pitagorasa dla trójkątów  $BCD$  i  $ACD$ :  $h^2 = a^2 - \left(\frac{c-a}{2}\right)^2$  oraz  $h^2 = b^2 - \left(a + \frac{c-a}{2}\right)^2$ .

Stąd uzyskało się zależność między wielkościami  $a$ ,  $b$  i  $c$ :

$$a^2 - \left(\frac{c-a}{2}\right)^2 = b^2 - \left(a + \frac{c-a}{2}\right)^2$$

z której po przekształceniach uzyskiwało się tezę:

$$b^2 = a^2 + \left(a + \frac{c-a}{2}\right)^2 - \left(\frac{c-a}{2}\right)^2$$

$$b^2 = a^2 + \left(\frac{c+a}{2}\right)^2 - \left(\frac{c-a}{2}\right)^2$$

$$b^2 = a^2 + \left(\frac{c+a}{2} - \frac{c-a}{2}\right)\left(\frac{c+a}{2} + \frac{c-a}{2}\right)$$

$$b^2 = a^2 + ac$$

Rozumowanie w drugim przypadku jest bardzo podobne do tego, co w pierwszym przypadku – różnica polega na tym, że tym razem długości odcinków  $BD$  i  $ED$  są równe  $|BD| = |ED| = \frac{a-c}{2}$ .

Maturzyści, którzy wybrali ten sposób rozwiązania, często nie dostrzegali dwóch możliwych położenia punktu  $D$  lub nie komentowali w żaden sposób kwestii drugiego przypadku (jak w przedstawionym Przykładzie 3R) jak również wykazywali duże braki w opanowaniu elementarnych przekształceń wyrażeń algebraicznych (Przykład 4R).

Przykład 3R.

$|AC|^2 = |BC|^2 + |AB| \cdot |BC|$

$\triangle EBC$  jest równoramienny  $|EC| = |BC|$   
 $|EC| = a$

$h^2 = a^2 - x^2$

$h^2 = b^2 - (c-x)^2 \quad \left| \begin{array}{l} \rightarrow a^2 - x^2 = \\ = b^2 - (c-x)^2 \end{array} \right.$

$a^2 - x^2 = b^2 - (c^2 - 2cx + x^2)$

$a^2 - x^2 = b^2 - c^2 + 2cx - x^2$

$a^2 = b^2 - c^2 + 2cx$

$a^2 = b^2 - c^2 + 2c \cdot \frac{c-a}{2}$

$a^2 = b^2 - c^2 + c^2 - ac$

$a^2 + ac = b^2$

$(bc)^2 + |AB| \cdot |BC| = |AC|^2$

$\angle ECA = 180^\circ - \alpha - (180^\circ - 2\alpha) = \alpha$

$|AE| = c - 2x$

$|EC| = |EA| \Rightarrow a = c - 2x$

$2x = c - a$

$x = \frac{c-a}{2}$

Przykład 4R.

Wzrostek:  $b^2 = a^2 + c \cdot a$

$a = c - m$

$h^2 + m^2 = a^2$

$a^2 + (c-m)^2 = b^2$

$a^2 + c^2 - m^2 = b^2$



Cechą wspólną obydwu zaprezentowanych sposobów rozwiązania zadania 8. jest to, że dorysowanie odpowiedniego odcinka lub odcinków (w pierwszym sposobie była to dwusieczna kąta  $ABC$ , w drugim – wysokość  $CD$  i odcinek  $CE$ ) – umożliwia przeprowadzenie pełnego dowodu przy wykorzystaniu umiejętności, które nie wykraczają poza zakres podstawowy.

Przeważająca część zdających rozwiązywała zadanie 8. z wykorzystaniem trygonometrii. Najliczniejszą grupę tej klasy rozwiązań stanowiły prace, w których maturzyści wykorzystywali jednocześnie twierdzenie sinusów oraz twierdzenie cosinusów. Zastosowanie twierdzenia sinusów prowadziło do związku  $\frac{b}{\sin 2\alpha} = \frac{a}{\sin \alpha}$  (gdzie  $a$  i  $b$  oznaczają długości boków – odpowiednio –  $BC$  i  $AC$  trójkąta  $ABC$ , natomiast  $\alpha$  i  $2\alpha$  – miary kątów leżących naprzeciw tych boków). Stąd, po zastosowaniu wzoru na sinus podwojonego kąta, wyznaczano cosinus kąta  $\alpha$  w zależności od  $a$  i  $b$ . Następnie stosowano twierdzenie cosinusów dla kąta  $\alpha$  albo dla kąta  $2\alpha$ , otrzymując równość  $a^2 = b^2 + c^2 - 2bc \cdot \cos \alpha$  lub  $b^2 = a^2 + c^2 - 2ac \cdot \cos 2\alpha$ .

Wstawienie do pierwszej z tych równości w miejsce  $\cos \alpha$  ułamka  $\frac{b}{2a}$  pozwalało otrzymać związek  $a^2 = b^2 + c^2 - 2bc \cdot \frac{b}{2a}$ , z którego poprzez przekształcenia otrzymywano tezę.

Wykorzystanie równości  $b^2 = a^2 + c^2 - 2ac \cdot \cos 2\alpha$  wymagało wcześniejszego zastosowania wzoru na cosinus podwojonego kąta i zapisaniu tej równości w postaci  $b^2 = a^2 + c^2 - 2ac \cdot (2\cos^2 \alpha - 1)$ . Wówczas wstawienie w miejsce  $\cos \alpha$  wyrażenia  $\frac{b}{2a}$  prowadziło do związku

$$b^2 = a^2 + c^2 - 2ac \cdot \left( 2 \left( \frac{b}{2a} \right)^2 - 1 \right)$$

z którego po przekształceniach otrzymywano tezę.

Przykład 5R to ilustracja opisanego powyżej sposobu rozwiązania, w którym maturzysta zapisał obie równości wynikające z twierdzenia cosinusów (dla kąta  $\alpha$  i dla kąta  $2\alpha$ ), ale w toku rozwiązania wykorzystał jedynie tę pierwszą.

#### Przykład 5R.

$|AC|^2 = |BC|^2 + |AB| \cdot |BC|$   
 $b^2 = a^2 + c \cdot a$

$\frac{b}{\sin(2\alpha)} = \frac{a}{\sin \alpha}$       $\sin \alpha \geq 0$   
 $\frac{b}{2 \cos \alpha \sin \alpha} = \frac{a}{\sin \alpha}$       $\sin \alpha \neq 0$

$b = 2 \cos \alpha \cdot a$       $2 \cos \alpha = \frac{b}{a}$

$b^2 = a^2 + c^2 - 2ac \cos(2\alpha)$       $a^2 = c^2 + b^2 - 2cb \cos \alpha$

$b^2 = \frac{a^3 - c^2 a}{(a-c)}$       $a^2 = c^2 + b^2 - \frac{b}{a} \cdot cb$

$b^2 = \frac{a(a^2 - c^2)}{(a-c)}$       $a^2 = c^2 + b^2 - \frac{cb^2}{a}$

$a^3 = c^2 a + b^2 a - cb^2$

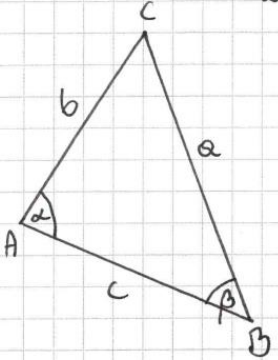
$$b^2 = \frac{a(a-c)(a+c)}{a-c} \quad a^3 = c^2 a + b^2(a-c)$$

$$b^2 = a^2 + ac = a^2 + ca$$

$$|AC|^2 = |BC|^2 + |AB| \cdot |BC| \quad \text{CKD}$$

Przykład 6R to z kolei ilustracja opisanego powyżej sposobu rozwiązania, w którym maturzysta zapisał równość wynikającą z twierdzenia cosinusów dla kąta  $2\alpha$ .

## Przykład 6R.



rozai:  $|AC| \neq |AB| \neq |BC|$

$\sphericalangle ABC = 2 \cdot \sphericalangle BAC$

niech  $\sphericalangle ABC = \beta$

$\sphericalangle BAC = \alpha$

$\beta = 2\alpha$

z tw. sinusów

$$\frac{a}{\sin \alpha} = \frac{b}{\sin \beta}$$

$$\frac{a}{\sin \alpha} = \frac{b}{\sin 2\alpha}$$

$$\frac{a}{\sin \alpha} = \frac{b}{2 \sin \alpha \cos \alpha}$$

$$a = \frac{b}{2 \cos \alpha} \quad \cos \alpha = \frac{b}{2a}$$

niech  $|AB| = c$

$|BC| = a$

$|AC| = b$

$\frac{\sphericalangle ABC}{\sphericalangle BAC} = 2$

$\alpha, \beta \in (0, 180^\circ)$

$\sin \alpha, \sin \beta \neq 0$

$a, b, c > 0$

z tw. cosinusów

 ~~$b^2 = c^2 + a^2 - 2ac \cos \beta$~~ 

$$b^2 = c^2 + a^2 - 2ac \cos 2\alpha$$

$$b^2 = c^2 + a^2 - 2ac(2\cos^2 \alpha - 1)$$

$$b^2 = c^2 + a^2 - 2ac \left( 2 \cdot \frac{b^2}{4a^2} - 1 \right)$$

$$b^2 = c^2 + a^2 - 2ac \left( \frac{b^2}{2a^2} - 1 \right)$$

$$b^2 = c^2 + a^2 - 2ac \cdot \frac{b^2}{2a^2} + 2ac$$

$$b^2 = c^2 + a^2 - \frac{c \cdot b^2}{a} + 2ac$$

$$b^2 + \frac{c \cdot b^2}{a} = (c+a)^2$$

$$b^2 \left( 1 + \frac{c}{a} \right) = (c+a)^2$$

$$b^2 \cdot \frac{1}{a} (a+c) = (a+c)^2 \quad /: (a+c) \quad b \neq a, c > 0$$

$$b^2 \cdot \frac{1}{a} = a+c \quad /: a \quad b \neq a > 0$$

$$b^2 = a^2 + ac$$

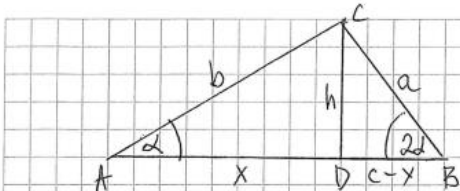
$$\underline{1ACI^2 = 1BCI^2 + 1ABI \cdot 1BCI}$$

end

Użycie trygonometrii w niektórych rozwiązaniach ograniczało się do zastosowania definicji tangensa kąta ostrego i wzoru na tangens podwójnego kąta. Taką sytuację możemy zaobserwować w Przykładzie 7R.

Maturzysta poprowadził wysokość  $CD$  trójkąta  $ABC$  i otrzymał w ten sposób dwa trójkąty prostokątne  $ADC$  i  $BDC$ . W pierwszym z nich wyznaczył  $\operatorname{tg} \alpha$ , w drugim wyznaczył  $\operatorname{tg} 2\alpha$ . Z otrzymanych równości i ze wzoru na tangens podwójnego kąta wyznaczył  $h^2$  (kwadrat wysokości  $CD$ ) w zależności od długości  $c$  boku  $AB$  oraz długości  $x$  odcinka  $AD$ . W dalszej części dowodu zapisał równości wynikające z twierdzenia Pitagorasa zastosowanego do każdego z trójkątów  $ADC$  i  $BDC$ . Z otrzymanych zależności, wyprowadził tezę. Należy tu podkreślić, że autor tego rozwiązania, podobnie jak to było w Przykładach 3R i 4R, nie rozpatrzył przypadku, gdy spodek wysokości opuszczonej z wierzchołka  $C$  leży poza bokiem  $AB$ . Wtedy kąt ostry przy wierzchołku  $B$  w trójkącie prostokątnym  $BDC$  jest równy  $(180^\circ - 2\alpha)$ , a tangens tego kąta jest równy  $\operatorname{tg}(180^\circ - 2\alpha) = \frac{h}{x-c}$  (przy oznaczeniach autora).

### Przykład 7R.



$\Delta ADC: \operatorname{tg} \alpha = \frac{h}{x}$   
 $\Delta BDC: \operatorname{tg} 2\alpha = \frac{h}{c-x}$

$$b^2 = x^2 + h^2 \quad a^2 = (c-x)^2 + h^2$$

$$b^2 = x^2 + 3x^2 - 2xc \quad a^2 = (c-x)^2 + 3x^2 - 2xc$$

$$b^2 = 4x^2 - 2xc \quad a^2 = c^2 - 2cx + x^2 + 3x^2 - 2xc$$

$$b^2 = 2x(c-2x) \quad a^2 = c^2 - 2cx + x^2 + 3x^2 - 2xc$$

$$b^2 = 2x(2x-c) \quad a^2 = c^2 - 4cx + 4x^2$$

$$a^2 = 4x^2 - 2xc - 2xc + c^2 \quad 3x^2 - h^2 = 2xc \Rightarrow x^2 = \frac{2}{3}xc$$

$$a^2 = b^2 - 2xc + c^2 \quad h^2 = 3x^2 - 2xc$$

$$b^2 = a^2 + 2xc + c^2$$

$$b^2 = a^2 + c(2x-c)$$

$$\frac{2x(2x-c)}{2x(c-2x)} = a^2 + c(2x-c)$$

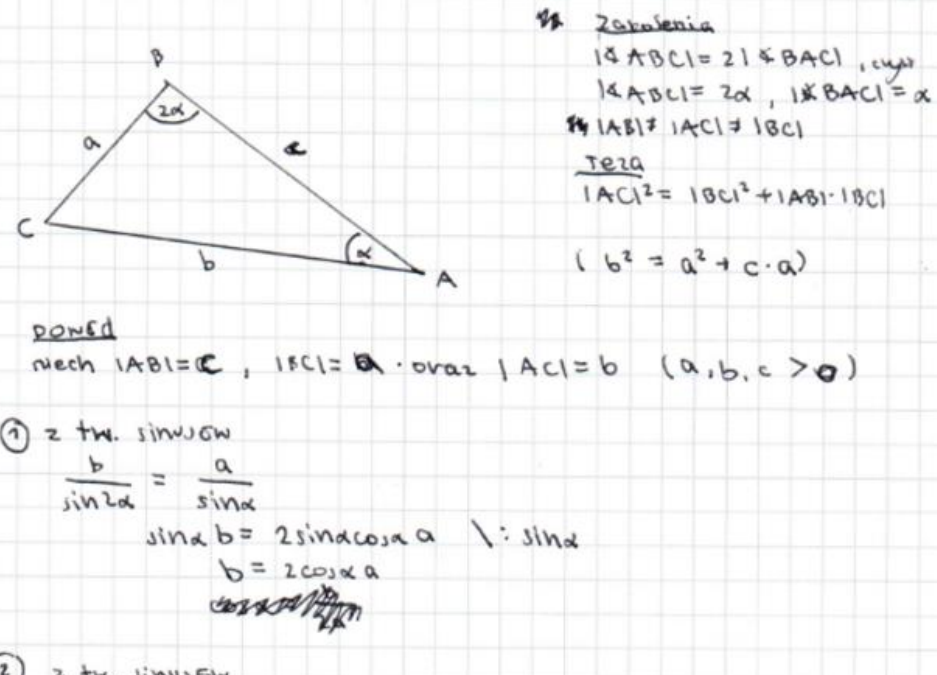
$$\begin{aligned}
 a^2 &= 2x(c-2x) - c(2x-c) \\
 a^2 &= 2x(2x-c) - c(2x-c) \\
 a^2 &= (2x-c)^2 \\
 a &= 2x-c \\
 b^2 &= a^2 + c \cdot a
 \end{aligned}$$

Wystąpiły, choć bardzo nieliczne, rozwiązania, w których zdający w znaczący sposób wykorzystywali trygonometrię, nie ograniczając się tylko do zapisania równości wynikających ze wzoru cosinusów lub wzoru sinusów.

W kolejnym Przykładzie 8R maturzysta wykorzystał twierdzenie sinusów dla wszystkich trzech kątów trójkąta  $ABC$ , otrzymując zależności  $\frac{b}{\sin 2\alpha} = \frac{a}{\sin \alpha}$  oraz  $\frac{c}{\sin(180^\circ - 3\alpha)} = \frac{a}{\sin \alpha}$ .

Z pierwszej z nich, po wcześniejszym zastosowaniu wzoru na sinus podwojonego kąta, otrzymał równość  $b = 2 \cos \alpha \cdot a$ , natomiast z drugiej otrzymał (po zastosowaniu wzoru redukcyjnego i wzoru na sinus sumy kątów) równość  $c = (2 \cos^2 \alpha + \cos 2\alpha) \cdot a$ . W ten sposób uzależnił wielkości  $b$  i  $c$  od wielkości  $a$ ,  $\cos \alpha$  oraz  $\cos 2\alpha$ . Otrzymane równości wykorzystał w kolejnym kroku swojego dowodu. Przekształcił każdą ze stron dowodzonej równości do tej samej postaci  $4 \cos^2 \alpha \cdot a^2$ , kończąc w ten sposób dowód. Analizując to rozwiązanie, można zauważyć, że autor miał obmyśloną dokładną strategię przeprowadzenia dowodu, którą krok po kroku zrealizował. Podkreślić też należy, że wprowadzając czytelne oznaczenia w postaci znaków: ①, ②, ③, ④, maturzysta zadbał o precyzję i jednoznaczność przeprowadzonego dowodu. Taka sytuacja nie jest powszechna – tylko niewielki odsetek zdających dba o precyzyjne i jednoznaczne zapisanie rozwiązania tam, gdzie jest to konieczne.

### Przykład 8R.



**Zakolejnia**  
 $\sphericalangle ABC = 2\alpha$ ,  $\sphericalangle BAC = \alpha$   
 $|AB| \neq |AC| \neq |BC|$   
**Teza**  
 $|AC|^2 = |BC|^2 + |AB| \cdot |BC|$   
 $(b^2 = a^2 + c \cdot a)$

**dowód**  
 niech  $|AB| = a$ ,  $|BC| = c$  oraz  $|AC| = b$  ( $a, b, c > 0$ )

① z tw. sinusów  
 $\frac{b}{\sin 2\alpha} = \frac{a}{\sin \alpha}$   
 $\sin \alpha \cdot b = 2 \sin \alpha \cos \alpha \cdot a \quad | : \sin \alpha$   
 $b = 2 \cos \alpha \cdot a$

② z tw. sinusów



$$\frac{c}{\sin(180^\circ - 3\alpha)} = \frac{a}{\sin \alpha}$$

$$c = \frac{a \sin 3\alpha}{\sin \alpha} = \frac{a \sin(2\alpha + \alpha)}{\sin \alpha} = \frac{a(\sin 2\alpha \cos \alpha + \sin \alpha \cos 2\alpha)}{\sin \alpha}$$

$$= \frac{a(2 \sin \alpha \cos^2 \alpha + \sin \alpha \cos 2\alpha)}{\sin \alpha} = (2 \cos^2 \alpha + \cos 2\alpha) a$$

z ②

$$\textcircled{3} P = |BC|^2 + |AB| \cdot |BC| = a^2 + a \cdot c = a^2 + a \cdot (2 \cos^2 \alpha + \cos 2\alpha) a =$$

$$= a^2 + a^2 (2 \cos^2 \alpha + 2 \cos^2 \alpha - 1) = a^2 (1 + 2 \cos^2 \alpha + 2 \cos^2 \alpha - 1)$$

$$= a^2 \cdot 4 \cos^2 \alpha$$

z ①

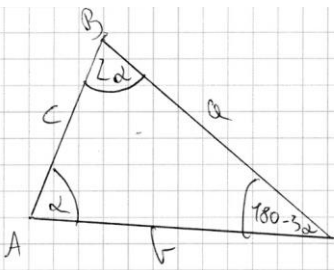
$$\textcircled{4} L = \frac{1}{2} |AC|^2 = b^2 = (2 \cos \alpha \cdot a)^2 = 4 \cos^2 \alpha \cdot a^2$$

z ③ i ④ mamy  $L = P$ , więc

$$(a^2 \cdot 4 \cos^2 \alpha = a^2 \cdot 4 \cos^2 \alpha)$$

Kolejne trzy przykłady ilustrują najczęściej występującą sytuację wśród tych zdających, którzy podjęli próbę rozwiązania tego zadania, ale nie pokonali zasadniczych trudności tego dowodu, a więc nie zapisali zależności między wielkościami  $a$ ,  $b$  i  $c$ . Po wyznaczeniu kątów trójkąta  $ABC$ , zapisywali tylko równości wynikające z twierdzenia cosinusów (Przykład 9R i Przykład 10R), ewentualnie jeszcze równość wynikającą z twierdzenia sinusów (Przykład 11R). Duża część zdających, która podjęła się tego zadania, albo na tym poprzestawała, albo w dalszej części swojego rozwiązania podejmowała nieudane próby przekształcania tych zależności w celu otrzymania tezy.

### Przykład 9R.



$$b^2 = a^2 + c^2$$

$$b^2 = a^2 + c^2 - 2ac \cos 2\alpha$$

$$a^2 = c^2 + b^2 - 2cb \cos \alpha$$

$$c^2 = a^2 + b^2 - 2ab \cos(180 - 3\alpha) = a^2 + b^2 + 2ab \cos 3\alpha$$

$$b^2 = c^2 + b^2 - 2cb \cos \alpha + a^2 + b^2 + 2ab \cos 3\alpha - (c^2 + b^2 - 2cb \cos \alpha)(a^2 + b^2 + 2ab \cos 3\alpha)$$

$$b^2 + 2ab \cos 3\alpha = 2b^2 + c^2 + a^2 - 2cb \cos \alpha + 2ab \cos 3\alpha -$$

**Przykład 10R.**

$$\begin{cases} |AC|^2 = |BC|^2 + |AB|^2 - 2|BC||AB| \cdot \cos 2x \\ |BC|^2 = |AC|^2 + |AB|^2 - 2|AC||AB| \cdot \cos x \\ |BA|^2 = |CB|^2 + |CA|^2 + 2|CB||CA| \cdot \cos 3x \\ |AC|^2 = |BC|^2 + |AB|^2 - 2|BC||AB| \cdot \cos^2 x - 2|BC||AB| \end{cases}$$

$\beta = 180^\circ - 3x$

**Przykład 11R.**

$$\begin{aligned} \cos(180^\circ - 3\alpha) &= \cos 3\alpha \\ \cos 3\alpha &= \cos(2\alpha + \alpha) = \\ &= \cos 2\alpha \cos \alpha - \sin 2\alpha \sin \alpha \\ \frac{BC}{\sin \alpha} &= 2R \\ \frac{BC}{2R} &= \sin \alpha \\ AC^2 &= AB^2 + BC^2 - 2AB \cdot BC \cdot \cos 2\alpha \\ BC^2 &= AB^2 + AC^2 - 2AB \cdot AC \cdot \cos \alpha \\ AB^2 &= BC^2 + AC^2 - 2BC \cdot AC \cdot \cos 3\alpha \end{aligned}$$

Do zadań, z którymi zdający poradzili sobie bardzo słabo na tegorocznym egzaminie, należą także: **zadanie 6.**, **zadanie 9.** i **zadanie 11.** Poziom wykonania każdego z tych zadań jest równy 18%. Wszystkie te zadania badają umiejętności z obszaru *Rozumowanie i argumentacja*.

**Zadanie 6.** dotyczyło kombinatoryki. W tym zadaniu należało zliczyć, ile jest liczb naturalnych o następującej własności: w zapisie dziesiętnym nie powtarza się jakakolwiek cyfra oraz dokładnie trzy cyfry są nieparzyste i dokładnie dwie cyfry są parzyste. Rozwiązując to zadanie, musimy najpierw wywnioskować, że rozważane liczby są pięciocyfrowe. Tej informacji nie ma wprost zapisanej w treści zadania, co dla niektórych maturzystów stanowiło trudność, której nie pokonali. Ustalenie tego faktu to warunek konieczny rozwiązania omawianego zadania.

Można wyróżnić trzy sposoby rozwiązania tego zadania. Omówimy po kolei każdy z nich, ilustrując je przykładami w pełni poprawnych rozwiązań oraz rozwiązań częściowo poprawnych.

Pierwszy sposób rozwiązania, który wybierała najliczniejsza grupa maturzystów, polegał na rozpatrzeniu dwóch przypadków ze względu na to, czy pierwsza cyfra (licząc od lewej strony) rozpatrywanej liczby jest parzysta czy nieparzysta. W każdym z tych przypadków należało obliczyć, ile jest wszystkich tego typu liczb, a następnie, wykorzystując regułę dodawania, zsumować otrzymane liczby. Ten sposób rozwiązania ilustruje Przykład 12R.

Zdający najpierw zapisał informacje zawarte w treści zadania, następnie zapisał, że cyfra 0 nie jest na początku. To właśnie cyfra zero powoduje, że w tym sposobie rozwiązania należy oddzielnie zliczyć liczby, które zaczynają się cyfrą parzystą (a zero taką cyfrą jest) i oddzielnie zliczyć te liczby, które zaczynają się cyfrą nieparzystą. Autor tego rozwiązania

takie właśnie dwa przypadki rozważył, wyjaśniając przy tym znaczenie wprowadzonych przez siebie symboli. W pierwszym przypadku zapisał iloczyn  $4 \cdot \binom{4}{1} \cdot 4 \cdot 5 \cdot 4 \cdot 3$ , objaśniając prawie wszystkie czynniki występujące w tym iloczynie. Podobnie postąpił w drugim przypadku. Tu także żaden czynnik poprawnie zapisanego iloczynu  $5 \cdot \binom{4}{2} \cdot 5 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 3$  nie został bez objaśnienia. Oba iloczyny 3840 i 7200 zostały poprawnie obliczone; poprawnie też została obliczona suma  $3840 + 7200$ . Liczba 11040 to poprawny wynik.

### Przykład 12R.

tylko cyfry nieparzyste • dwie cyfry parzyste  
 • wszystkie cyfry różne • 0 nie jest na początku

Rozważmy takie sytuacje (p-parzysta; n-nieparzysta)

1° p - - - -  
 2° n - - - -

Sytuacja 1° ma opisać  $4 \cdot \binom{4}{1} \cdot 4 \cdot 5 \cdot 4 \cdot 3 = 4^4 \cdot 15 = 3840$   
 pierwsza parzysta      druga parzysta      trzy nieparzyste

Sytuacja 2° ma opisać  $5 \cdot \binom{4}{2} \cdot 5 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 3 = 5^2 \cdot 4^2 \cdot 3 = 6 = 7200$   
 pierwsza nieparzysta      dwie parzyste      dwie pozostałe nieparzyste

= 7200

W sumie takich liczb jest więc 11040

Bardzo częstym błędem popełnianym przez zdających, którzy obrali ten sposób rozwiązania, było niepoprawne przeanalizowanie jednego z dwóch rozpatrywanych przypadków.

Przykład 13R przedstawia częściowo poprawne rozwiązanie.

Tu także zdający rozważa dwa przypadki. W pierwszym przypadku, zatytułowanym przez zdającego: *Na początku jest liczba nie parzysta*, rozpatruje on liczby zaczynające się cyfrą nieparzystą. Ten przypadek zdający przeanalizował poprawnie, choć objaśnił tylko, co oznaczają drugi i trzeci czynnik zapisanego iloczynu  $5 \cdot \binom{4}{2} \cdot 4 \cdot 3 \cdot 5 \cdot 4$ . Sam iloczyn też zdający obliczył poprawnie. Tytuł, jaki nadał zdający drugiemu z rozpatrywanych przypadków: *Na początku jest liczba nieparzysta*, jest prawdopodobnie zwykłym przeoczeniem pisarskim (zamiast wyrazu parzysta jest po raz drugi zapisane *nieparzysta*).

Tak można sądzić na podstawie pierwszego czynnika iloczynu  $4 \cdot \binom{4}{2} \cdot 4 \cdot 3 \cdot 5 \cdot 4$ . Niestety

dalej autor rozwiązania pisze  $\binom{4}{2}$  i tym razem nie wyjaśnia, co oznaczają poszczególne czynniki. Jeśli ten symbol Newtona oznacza wybór dwóch miejsc spośród czterech (od



drugiego do czwartego), to być może jednak są to miejsca przeznaczone dla dwóch cyfr parzystych, a wtedy zdający popełnia błąd w rozumowaniu. Równie dobrze symbol ten może oznaczać wybór dwóch cyfr spośród czterech. Tak, czy inaczej w tym miejscu rozwiązania jest błąd i nie jest to zwykły błąd rachunkowy.

**Przykład 13R.**

3-n i 2p

$n \in (1, 3, 5, 7, 9)$

$p \in (0, 2, 4, 6, 8)$

1/ Na początku jest liczba nieparzysta

$5 \cdot \binom{4}{2} \cdot 4 \cdot 3 \cdot 5 \cdot 4 = 5 \cdot 6 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 3 \cdot 5 = 4200$

↑ możliwość  
możliwe  
miejsce dla  
liczby nieparzystej

↑ możliwość  
liczby  
nieparzystej

2/ Na początku jest liczba parzysta

$4 \cdot \binom{4}{2} \cdot 4 \cdot 3 \cdot 5 \cdot 4 = 4 \cdot 6 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 3 \cdot 5 = 1440$

↑ liczb

Razem  $1440 + 4200 = 8640$

$\frac{4 \cdot 3 \cdot 2 \cdot 1}{2 \cdot 1} = 1$

Przykład 14R także ilustruje ten sam sposób rozwiązania.

Wynik, jaki uzyskał ten maturzysta w każdym z rozpatrywanych przypadków, jest błędny. Tym razem jednak możemy dokładnie zdiagnozować błąd, jaki tu występuje. We wstępnej ocenie, zapisany w pierwszym przypadku iloczyn  $4 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 3 \cdot 5 \cdot 2 \cdot 4 \cdot 1 \cdot 3$  i znajdujące się pod nim objaśnienia wydają się poprawne. Pierwsza zapisana liczba 4 to liczba sposobów ustalenia pierwszej cyfry rozpatrywanej liczby, gdy cyfra ta jest parzysta. Drugi czynnik (również 4) oznacza liczbę wyborów jednego z pozostałych czterech miejsc dla drugiej cyfry parzystej. Ten czynnik też jest poprawny. Trzeci czynnik tego iloczynu (ponownie 4) oznacza liczbę sposobów, na jakie można wybrać drugą cyfrę parzystą. Tak rzeczywiście jest, gdyż po zapisaniu na pierwszej pozycji pierwszej – różnej od zera – cyfry parzystej mamy do dyspozycji cztery pozostałe cyfry parzyste, z których jedną zapiszemy na jednym z wybranych miejsc od drugiego do piątego. Następny czynnik, jakim jest liczba 3, to liczba wyborów jednego spośród trzech pozostałych wolnych miejsc. Kolejny czynnik 5, to liczba wyborów pierwszej cyfry nieparzystej spośród pięciu dostępnych. W ten sam sposób maturzysta objaśnia kolejne czynniki, które łączy w pary według zasady: liczba wyborów miejsca razy liczba wyborów cyfry, którą na to wybrane miejsce stawia. Niestety popełnia on błąd, zapisując iloczyn wszystkich tych czynników, gdyż uwzględnia w ten sposób zarówno

kolejność wybieranych pojedynczo miejsc dla cyfr nieparzystych, jak i kolejność wybieranych cyfr nieparzystych, a przecież kolejność, w jakiej wybieramy miejsca dla tych trzech cyfr nieparzystych, nie ma znaczenia. Te miejsca są ustalone. Zatem zaznaczone kolorem czerwonym w iloczynie  $4 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 3 \cdot 5 \cdot 2 \cdot 4 \cdot 1 \cdot 3$  czynniki 3, 2 i 1 nie powinny się pojawić. Wtedy iloczyn byłby równy  $4 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 5 \cdot 4 \cdot 3 = 3840$ . Dokładnie ten sam błąd kombinatoryczny maturzysta popełnił w drugim z rozpatrywanych przypadków. Błąd ten, który można byłoby nazwać błędem multiplikacji, pojawiał się stosunkowo często – nawet wśród maturzystów, którzy osiągnęli dobry wynik ogólny egzaminu. Niekiedy nie jest on tak łatwy do stwierdzenia (zobacz Przykład 15R).

#### Przykład 14R.

p - parzysta, u - nieparzysta

I p \_ \_ \_ \_  
 $4 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 3 \cdot 5 \cdot 2 \cdot 4 \cdot 1 \cdot 3 = 23040$

↑ ↑ ↑ ↑ ↑  
 pierwsza p miejsce dla drugiej p miejsce dla trzeciej u i trzeciej u miejsce dla pierwszej u i pierwszej u miejsce dla drugiej u i drugiej u

II u \_ \_ \_ \_  
 $5 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 2 \cdot 5 \cdot 1 \cdot 4 = 28800$

↑ ↑ ↑ ↑ ↑  
 pierwsza u miejsce i druga u miejsce i trzecia u miejsce i pierwsza p miejsce i druga p

$23040 + 28800 = 51840$

Przykład 15R – tutaj sposób rozwiązania jest ten sam, co poprzednio. Maturzysta rozpatrzył dwa przypadki. W pierwszym – gdy pierwsza cyfra jest parzysta – zapisał przykładową cyfrę 2, wyjaśniając pod spodem, że na tym miejscu można postawić jedną z cyfr: 2, 4, 6, 8. Dalsze objaśnienia są bardzo skrótowe. Istotny jest natomiast zapisany w tym przypadku poprawny iloczyn i jego wynik 3840. W drugim rozpatrywanym przez siebie przypadku maturzysta zapisał niepoprawny iloczyn  $5 \cdot \binom{4}{1} \cdot 4 \cdot \binom{3}{1} \cdot 3 \cdot 5 \cdot 4$ . Jest on niepoprawny, a z objaśnień, jakie zdający zapisał nad tym iloczynem, wynika, że popełnił błąd multiplikacji – uwzględnił niepotrzebnie kolejność losowanych pojedynczo miejsc dla drugiej i trzeciej liczby nieparzystej. Błędny wynik jest zatem dwukrotnie większy od wyniku poprawnego.



kolejno ciągi:  $nppnn$ ,  $npnpn$ ,  $npnnp$ ,  $nnppn$ ,  $nnpnp$ ,  $nnnpp$ , jest jedną z elementarnych metod kombinatorycznych. Zdający tej metody nie zrealizował. Podsumowując, gdyby w zapisanym przez maturzystę iloczynie zamiast czynników  $2!$ ,  $2!$  był jeden czynnik  $6$ , to całe rozwiązanie zadania byłoby poprawne. Analogiczny błąd występuje w drugim przypadku.

### Przykład 16R.

u u u p p      5 liczb cyfr       $n = \{1, 3, 5, 7, 9\}$   
 $p = \{0, 2, 4, 6, 8\}$

① nieparzysta z przodu (na 1st. miejscu)

$$\frac{n}{5} \frac{n}{4} \frac{n}{3} \frac{p}{2} \frac{p}{2} = 5 \cdot 4 \cdot 3 \cdot 2 \cdot 5 \cdot 4 = 10 \cdot 2 \cdot 40 = 400 \cdot 12 = 4800$$

② parzysta z przodu (na 1st. miejscu)

$$\frac{p}{4} \frac{p}{4} \frac{u}{5} \frac{u}{4} \frac{u}{3} = 4 \cdot 4 \cdot 5 \cdot 4 \cdot 3 = 16 \cdot 20 \cdot 18 = 16 \cdot 360 = 5760$$

$$4800 + 5760 = 10560$$

Odp. Wszystkich takich liczb jest 10560

W kolejnym Przykładzie 17R maturzysta próbował wypisać najpierw wszystkie ciągi pięciowyrazowe złożone z dwóch liter  $P$  i trzech liter  $N$ . W każdym z utworzonych w ten sposób siedmiu przypadków poprawnie zapisał liczbę rozpatrywanych liczb, a otrzymane wyniki zsumował. Wynik końcowy, jaki uzyskał, jest jednak niepoprawny. Zapis wskazuje, że zdający wypisywał ciągi pięciowyrazowe złożone z dwóch liter  $P$  i trzech liter  $N$  bez obrania jakiegokolwiek metodycznego sposobu postępowania. Zapisując siedem ciągów:  $NNNPP$ ,  $NNPNP$ ,  $NNPPN$ ,  $NPNNP$ ,  $NPPNN$ ,  $PNPNN$ ,  $PPNNN$ , pominął niestety jeszcze trzy. Gdyby wypisywał te ciągi, stosując na przykład metodę „przesuwania” o jedno miejsce w prawo litery  $P$ , to otrzymałby:

$PPNNN$ ,  $PNPNN$ ,  $PNNPN$ ,  $PNNNP$ ,  $NPPNN$ ,  $NPNNP$ ,  $NPNNP$ ,  $NNPPN$ ,  $NNPNP$ ,  $NNNPP$  (na czerwono zaznaczone zostały ciągi pominięte przez maturzystę).

Oczywiście liczbę tych ciągów można łatwo ustalić, gdyż jest to liczba wyborów dwóch miejsc z pięciu, a więc jest ona równa 10. Zamiast zapisanej sumy  $5 \cdot (1200) + 2 \cdot (960)$  należało zapisać  $6 \cdot (1200) + 2 \cdot (960)$ , wtedy otrzymalibyśmy poprawną odpowiedź: 11040.

### Przykład 17R.

$\{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$

N	N	N	P	P	$5 \cdot 4 \cdot 3 \cdot 5 \cdot 4 = 5^2 \cdot 4^2 \cdot 3$
N	N	P	N	P	$5 \cdot 4 \cdot 5 \cdot 3 \cdot 4 = 5^2 \cdot 4^2 \cdot 3$
N	N	P	P	N	$5 \cdot 4 \cdot 5 \cdot 4 \cdot 3 = 5^2 \cdot 4^2 \cdot 3$
N	P	N	P	N	$5 \cdot 5 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 3 = 5^2 \cdot 4^2 \cdot 3$
N	P	P	N	N	$5 \cdot 5 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 3 = 5^2 \cdot 4^2 \cdot 3$
P	N	P	N	N	$4 \cdot 5 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 3 = 5 \cdot 4^2 \cdot 3$



$$\begin{array}{cccccc}
 P & P & N & N & N & \\
 \hline
 5 \cdot (5^2 \cdot 4^2 \cdot 3) + 2 \cdot (5 \cdot 4^2 \cdot 3) = & & & & & 4 \cdot 4 \cdot 5 \cdot 4 \cdot 3 = 5 \cdot 4^3 \cdot 3 \\
 = 5(1200) + 2(960) = 6000 + 1920 = 7920 & & & & & 
 \end{array}$$

O ile w Przykładach 16R i 17R zdający podjęli próbę ustalenia liczby wyborów dwóch miejsc spośród czterech, choć w efekcie poprawnie jej nie ustalili, to w wielu rozwiązaniach liczba wyborów miejsc w ogóle nie została uwzględniona. Taką sytuację ilustruje rozwiązanie z Przykładu 18R.

**Przykład 18R.**

*Przebiegowa liczba*

parzyste = {0, 2, 4, 6, 8}    nieparzyste = {1, 3, 5, 7, 9}

I) przypadek (liczba stojąca na zero jest nieparzysta, więc nie jest zerem)

$$\begin{array}{cccccc}
 \text{nieparz.} & \text{nieparz.} & \text{nieparz.} & \text{parz.} & \text{parz.} & \\
 5 & \cdot & 4 & \cdot & 3 & \cdot & 5 & \cdot & 4 & = 7200 \text{ liczb}
 \end{array}$$

II) przypadek (liczba stojąca jest parzysta)

$$\begin{array}{cccccc}
 \text{parz.} & \text{parz.} & \text{nieparz.} & \text{nieparz.} & \text{nieparz.} & \\
 4 & \cdot & 4 & \cdot & 5 & \cdot & 4 & \cdot & 3 & = 960 \text{ liczb}
 \end{array}$$

$\Sigma$      $7200 + 960 = 8160$

jest 8160 takich liczb.

Drugi z najczęściej wybieranych sposobów rozwiązania polegał na obliczeniu liczby wszystkich różnowartościowych ciągów pięciowyrazowych, których dwa wyrazy to cyfry parzyste, a pozostałe trzy to cyfry nieparzyste, następnie obliczeniu liczby tych spośród nich, których pierwszy wyraz jest zerem i odjęciu od pierwszej z otrzymanych liczb drugiej.

Pełną realizację tego sposobu rozwiązania przedstawia Przykład 19R.

Maturzysta od razu zapisał różnicę  $\binom{5}{3} \cdot 5 \cdot 4 \cdot 3 \cdot \binom{2}{2} \cdot 5 \cdot 4 - \binom{4}{3} \cdot 5 \cdot 4 \cdot 3 \cdot 4$ , tłumacząc, co oznaczają pierwszy i piąty czynnik odjemnej i co oznacza cały odjemnik. Wszystkie jego dalsze obliczenia są poprawne.

Zwróćmy tutaj uwagę na to, że ten zdający zapisuje w rozwiązaniu pytanie dotyczące parzystości liczby 0. Na szczęście w swoim rozwiązaniu uznał, że 0 jest liczbą parzystą, ale dla wielu zdających egzamin maturalny z matematyki odpowiedź na to pytanie oczywista nie jest. Jest to o tyle niepokojące, że powinien to wiedzieć uczeń szkoły podstawowej.

## Przykład 19R.

czy 0 jest parzyste?  
parzyste 0, 2, 4, 6, 8  
nieparzyste 1, 3, 5, 7, 9

5 cyfr  
1<sup>o</sup> 5 cyfr  
wybór miejsca dla nieparzystych  
wybór miejsca dla parzystych  
coś te 0 na początku

$$\binom{5}{3} \cdot 5 \cdot 4 \cdot 3 - \binom{4}{3} \cdot 5 \cdot 4 \cdot 3 =$$

$$= \frac{5!}{3! \cdot 2!} \cdot 5 \cdot 4 \cdot 3 - \frac{4!}{3! \cdot 1!} \cdot 5 \cdot 4 \cdot 3 =$$

$$= 10 \cdot 20 \cdot 60 - 4 \cdot 240 = 12000 - 960 = 11040$$

Przykład 20R. ilustruje pewien wariant drugiego z omawianych sposobów rozwiązania zadania 6.

Obliczając liczbę wszystkich różnowartościowych ciągów pięciocyfrowych, których dwa wyrazy to cyfry parzyste, a pozostałe trzy to cyfry nieparzyste, maturzysta oddzielnie obliczył liczbę tych, które rozpoczynają się cyfrą nieparzystą (ten element rozwiązania jest taki sam, jak w rozwiązaniu sposobem pierwszym) oraz liczbę tych, które rozpoczynają się cyfrą parzystą. Są to przypadki oznaczone w pracy jako I i II. Następnie obliczył liczbę ciągów, których pierwszym wyrazem jest 0. Ten przypadek oznaczył przez III. Na końcu rozwiązania odjął od sumy  $3600 + 4800$  liczbę  $960$ , otrzymując ostateczny wynik  $7440$ . Wynik ten nie jest poprawny, ale nie jest to efektem błędnego rozumowania, a zwykłego błędu rachunkowego przy skracaniu ułamka  $\frac{4!}{2!2!}$ .

## Przykład 20R.

m - nieparzysta p - parzysta

I  $m = p + m$   
 $5 \cdot \binom{4}{2} \cdot 4 \cdot 3 \cdot 5 \cdot 4 = 5 \cdot \frac{4!}{2!2!} \cdot 12 \cdot 20 = 3600$

II  $p \ m \ m \ p \ m$   
 $5 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 5 \cdot 4 \cdot 3 = 20 \cdot 20 \cdot 12 = 4800$

III  $0 \ m \ p \ m \ m$   
 $1 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 5 \cdot 4 \cdot 3 = 16 \cdot 20 \cdot 3 = 960$

$$3600 + 4800 - 960 = 7440$$

Maturzyści, którzy rozwiązywali to zadanie tym sposobem, najczęściej rozwiązywali je poprawnie od strony kombinatorycznej, popełniając co najwyżej błędy nieuwagi lub rachunkowe.

Trzeci sposób rozwiązania zadania 6. polega na obliczeniu liczby tych wszystkich dodatnich liczb całkowitych pięciocyfrowych, w zapisie których nie powtarza się żadna cyfra i żadna



cyfra nie jest zerem, następnie obliczeniu liczby tych wszystkich rozpatrywanych liczb, w zapisie których jedna z cyfr jest zerem, a następnie dodaniu otrzymanych liczb.

Próbę rozwiązania zadania tym sposobem przedstawia Przykład 21R.

Wynik końcowy, jaki uzyskał zdający jest błędny. Błędnie zostały też ustalone liczby rozpatrywanych liczb w każdym z przypadków. Łatwo też wskazać błąd popełniony w tym rozwiązaniu. W każdym z zapisanych przez zdającego iloczynów  $\binom{4}{1} \cdot \binom{4}{1} \cdot 4 \cdot \binom{3}{3} \cdot 5 \cdot 4$  oraz  $\binom{5}{2} \cdot 4 \cdot 3 \cdot \binom{3}{3} \cdot 5 \cdot 4$  brakuje jeszcze czynnika 3. Jest to liczba wyborów trzeciej cyfry nieparzystej. Zdający z pewnością miał świadomość, że w zapisie liczby występują trzy cyfry nieparzyste – ustalili to już na samym początku swojego rozwiązania, ale z jakichś powodów nie zapisał tego czynnika.

### Przykład 21R.

liczba:  $3 \times "np"$  oraz  $2 \times "p"$   
 liczba jest pięciocyfrowa o każdej cyfrze różnej  
 -----  
 l. parzyste:  $\{0, 2, 4, 6, 8\}$   
 l. nieparzyste:  $\{1, 3, 5, 7, 9\}$

1°: występuje zero  
 p - 0 -  $\binom{4}{1} \cdot \binom{4}{1} \cdot 4 \cdot \binom{3}{3} \cdot 5 \cdot 4$

2°: nie występuje zero  
 p - - p -  $\binom{5}{2} \cdot 4 \cdot 3 \cdot \binom{3}{3} \cdot 5 \cdot 4$

$|A| = \binom{4}{1} \cdot \binom{4}{1} \cdot 4 \cdot \binom{3}{3} \cdot 5 \cdot 4 + \binom{5}{2} \cdot 4 \cdot 3 \cdot \binom{3}{3} \cdot 5 \cdot 4 =$   
 $= 4 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 1 \cdot 5 \cdot 4 + \binom{5}{2} \cdot 4 \cdot 3 \cdot 1 \cdot 5 \cdot 4 =$   
 $= 44 \cdot 5 + \frac{5!}{3! \cdot 2!} \cdot 4^2 \cdot 15 =$   
 $= 44 \cdot 5 + \frac{5 \cdot 4}{2} \cdot 4^2 \cdot 15 =$   
 $= 1280 + 2400 = 3680$  liczb spełniających warunki zadania

odp: 3680 liczb

Zdający, którzy podjęli próbę rozwiązania tego zadania, często nie mieli żadnej obranej strategii rozwiązania, co ilustrują Przykłady 22R-24R.

## Przykład 22R.

$n \in \mathbb{N}$	$\binom{5}{3} \binom{5}{2} \cdot 5!$
0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	
3 cyfry - niepar.	
2 cyfry - par.	

## Przykład 23R.

3 nieparzyste: 1, 3, 5, 7, 9  
2 parzyste: 0, 2, 4, 6, 8

-----

P np np np P P

P mp P P np

P np P np P np

P P np np P np

np P np np P

$$\binom{5}{3} \binom{5}{2} =$$

$$\binom{5}{3} \cdot \binom{5}{2} = \frac{5!}{3!(5-3)!} \cdot \frac{5!}{2!(5-2)!} =$$

$$= \frac{5!}{3! \cdot 2!} \cdot \frac{5!}{2! \cdot 3!} = \frac{5! \cdot 5!}{3! \cdot 2! \cdot 2! \cdot 3!} = \frac{5! \cdot 5!}{2! \cdot 1 \cdot 2} \cdot \frac{5! \cdot 5!}{2! \cdot 1 \cdot 2} =$$

$$= \frac{20}{2} \cdot \frac{20}{2} = 10 \cdot 10 = 100$$

## Przykład 24R.

-----

3 nieparzyste 2 parzyste

$1 \cdot \binom{4}{1} \cdot 3! = 1 \cdot 4 \cdot 6 = 24$

$3 \cdot \binom{4}{2} \cdot 2! = 3 \cdot 2 \cdot 2 = 12$

$24 + 12 = 36$

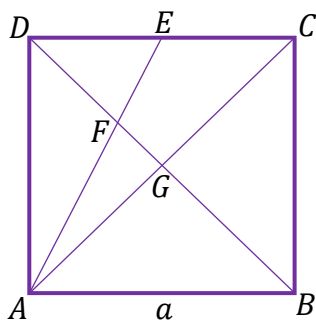
Wśród zdających byli tacy, którzy nie stosowali poprawnej metody, otrzymując nierealny wynik końcowy. Przykład 25R ilustruje taką sytuację.

Wynik otrzymany przez tego zdającego łatwo zweryfikować, o ile wiemy, że rozpatrujemy liczby pięciocyfrowe. Największą taką liczbą jest 99 999, co oznacza, że całkowitych liczb dodatnich jedno-, dwu-, trzy-, cztero- i pięciocyfrowych jest mniej niż 100 000. Rozpatrujemy jakąś część liczb pięciocyfrowych, więc tych liczb musi być jeszcze mniej. Wobec tego wynik 252 000 jest z pewnością błędny. Umiejętność krytycznej oceny otrzymanego wyniku nie jest powszechna wśród maturzystów.

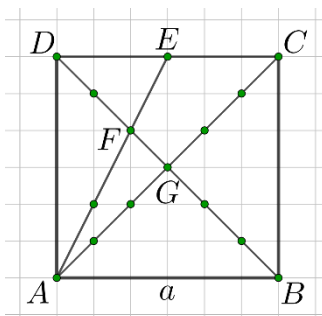
## Przykład 25R.

$$\begin{aligned}
 & 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 \\
 & \text{l. wszystkich kombinacji cyfr} = n! = 10! \\
 & \text{l. kombinacji cyfr nieparzystych} = \binom{5}{3} = \frac{5!}{3!2!} = \frac{3! \cdot 4 \cdot 5}{3! \cdot 2!} = 10 \\
 & \text{l. kombinacji cyfr parzystych} = \frac{5}{2} = \frac{5!}{2!3!} = \frac{2! \cdot 3! \cdot 5}{2! \cdot 3!} = 10 \\
 & 10 \cdot \binom{10}{3} \cdot 10 \cdot \binom{4}{2} = 100 \cdot \frac{10!}{3!7!} \cdot \frac{4!}{2!2!} = \\
 & = 100 \cdot \frac{7! \cdot 8 \cdot 9 \cdot 10}{7! \cdot 3! \cdot 2!} \cdot \frac{5! \cdot 4 \cdot 7}{5! \cdot 2!} = 100 \cdot 120 \cdot 21 = \\
 & = 252000 \\
 & \text{Odp.: Wszystkich takich liczb jest } 252000
 \end{aligned}$$

Trzecim najtrudniejszym zadaniem okazało się **zadanie 9**. (poziom wykonania – 18%). Zadanie to badało umiejętności z zakresu geometrii płaszczyzny. Mając dany kwadrat  $ABCD$  o boku długości  $a$ , w którym przekątne  $AC$  i  $BD$  przecinały się w punkcie  $G$ , punkt  $E$  był środkiem boku  $CD$ , natomiast punkt  $F$  był punktem przecięcia przekątnej  $BD$  z odcinkiem  $AE$ , należało obliczyć pole trójkąta  $AGF$  oraz pole czworokąta  $CEFG$ . Treść zadania zawierała też rysunek przedstawiający tę sytuację.

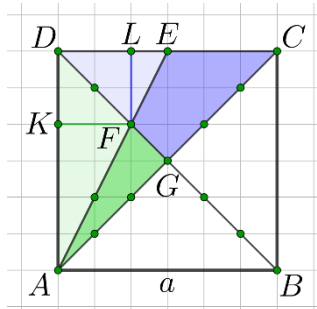


Omówienie tego zadania zaczniemy od zaprezentowania wybranych sposobów jego rozwiązania i zilustrujemy je przykładami rozwiązań tegorocznych maturzystów. Jeden z najprostszych sposobów rozwiązania tego zadania opiera się na punktach kratowych. Wystarczy narysować ten kwadrat, przyjmując długość jego boku na 6 kratek (lub wielokrotność liczby 6), tak jak na poniższym rysunku.



Wtedy punkty  $G$  i  $F$  są punktami kratowymi. Punkt  $G$  leży w odległości trzech kratek od każdego z boków kwadratu, a punkt  $F$  leży w odległości dwóch kraterk od boków  $AD$  i  $CD$ . Przekątne dzielą kwadrat na cztery przystające trójkąty, a więc na trójkąty o równych polach. Obliczenie pola trójkąta  $AGF$  i pola czworokąta  $CEFG$  można teraz przeprowadzić bardzo łatwo.

Można na przykład od pola trójkąta  $AGD$  odjąć pole trójkąta  $AFD$  – otrzymujemy wtedy pole trójkąta  $AGF$ , a odejmując od pola trójkąta  $CDG$  pole trójkąta  $DFE$ , otrzymujemy pole czworokąta  $CEFG$ .



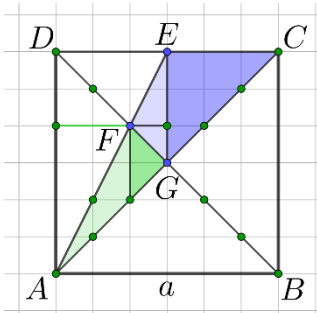
Wtedy

$$P_{AGF} = P_{AGD} - P_{AFD} = \frac{1}{4}a^2 - \frac{1}{2} \cdot |AD| \cdot |KF| = \frac{1}{4}a^2 - \frac{1}{2} \cdot a \cdot \frac{2}{6}a = \frac{1}{12}a^2$$

oraz

$$P_{CEFG} = P_{CDG} - P_{DFE} = \frac{1}{4}a^2 - \frac{1}{2} \cdot |DE| \cdot |LF| = \frac{1}{4}a^2 - \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2}a \cdot \frac{2}{6}a = \frac{1}{6}a^2$$

Można też podzielić te figury odcinkami na trójkąty, których boki i wysokości są wielokrotnościami kratki (zobacz rysunek poniżej).



Wtedy

$$P_{AGF} = \frac{1}{2} \cdot \frac{2}{6}a \cdot \frac{2}{6}a + \frac{1}{2} \cdot \frac{2}{6}a \cdot \frac{1}{6}a = \frac{1}{12}a^2$$

oraz

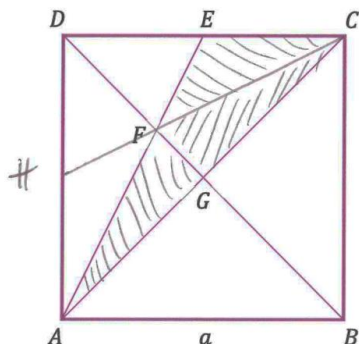
$$P_{CEFG} = \frac{1}{2} \cdot \frac{3}{6}a \cdot \frac{1}{6}a + \frac{1}{2} \cdot \frac{3}{6}a \cdot \frac{3}{6}a = \frac{1}{6}a^2$$

Należy zaznaczyć, że umiejętności potrzebne do rozwiązania zadania tym sposobem, są elementarne.

Kolejny sposób rozwiązania zadania przedstawiony jest w Przykładzie 26R.

Autor tego rozwiązania zauważył, że odcinki  $AF$  i  $DG$  są dwiema środkowymi trójkąta  $ACD$ . Poprowadził trzecią środkową i wykorzystał twierdzenie o podziale trójkąta środkowymi na trójkąty równych polach. Treść tego twierdzenia nawet zacytował. Dalej pozostało jedynie

obliczenie szóstej części połowy pola kwadratu oraz pola dwóch takich części. Warto zaznaczyć, że oznaczenie pola figury, jakiego użył maturzysta, nie jest powszechne. Zadanie 9. rozwiązała tym sposobem niewielka grupa zdających.

**Przykład 26R.**

~~W~~ DG i AE to środkowe ACD,  
 to F jest środkiem ciężkości tego  
 trójkąta.  
 CH - tuzia środkowa  
 z twierdzenia ośrodkowego, że środkowa  
 dzieli wysokość na dwie wysokości o równych  
 polach wynika  
 $[AGF] = \frac{1}{6} [ACD] = \frac{1}{6} \cdot \frac{1}{2} a^2 = \frac{1}{12} a^2$   
 $[CEFG] = [CEF] + [CFG] = \frac{2}{6} \cdot \frac{1}{2} a^2 = \frac{1}{3} a^2$

Zasadniczą trudnością tego zadania było obliczenie stosunku podziału któregośkolwiek z odcinków  $AE$ ,  $DG$ ,  $BD$  punktem  $F$ . Stosunek ten pozwala z kolei obliczyć długość odcinka  $FG$  lub zapisać relację między polami odpowiednich trójkątów – np.  $AFD$  i  $EDF$ .

Obliczenie tego stosunku podziału można zrealizować na wiele różnych sposobów.

Maturzyści najczęściej zauważali podobieństwo trójkątów  $ABF$  i  $EDF$ , a zdecydowanie rzadziej – podobieństwo trójkątów  $AFD$  i  $CFG$ . Nieliczni ze zdających zauważali, że w trójkącie  $ADE$  odcinek  $DF$  jest dwusieczną kąta prostego  $ADC$ , a ponieważ

$$|DE| = \frac{1}{2} \cdot |AD|, \text{ więc z twierdzenia o dwusiecznej wnioskowali, że } |EF| = \frac{1}{2} \cdot |AF|.$$

Jeden z tych sposobów ilustruje rozwiązanie z Przykładu 27R.

W rozwiązaniu tym zdający najpierw obliczył pole trójkąta  $ACE$ , następnie - z twierdzenia

Pitagorasa - długość odcinka  $AE$ . Dopiero potem zapisał proporcję  $\frac{\frac{1}{2}a}{x} = \frac{a}{\frac{\sqrt{5}}{2}a-x}$ , która wynika

z twierdzenia o dwusiecznej. Stąd obliczył  $x = \frac{\sqrt{5}}{6}a$  (tj. długość odcinka  $EF$ ), a następnie

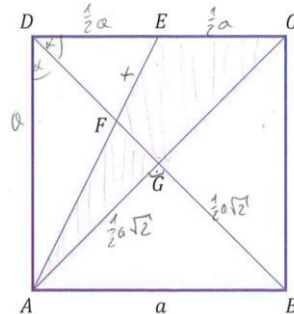
długość odcinka  $AF$ . To pozwoliło mu obliczyć  $|FG| = \frac{a\sqrt{2}}{6}$  – długość przyprostokątnej  $FG$

trójkąta  $AFG$ . Teraz pozostało już tylko obliczenie pola trójkąta  $AFG$  i pola czworokąta  $CEFG$ .



Analiza tego rozwiązania pokazuje, że autor miał dokładny plan na rozwiązanie tego zadania. Rozpoczął je od obliczenia pola trójkąta  $ACE$ . Ten wynik wykorzystał dopiero na samym końcu swojego rozwiązania.

### Przykład 27R.



$$P_{\triangle AEC} = \frac{1}{2} a \cdot a \cdot \frac{1}{2} = \frac{1}{4} a^2$$

$$\frac{1}{4} a^2 + a^2 = |EA|^2$$

$$\frac{5}{4} a^2 = |EA|^2$$

$$\frac{\sqrt{5}}{2} a = |EA|^2$$

$$\frac{\frac{1}{2} a}{x} = \frac{\frac{\sqrt{5}}{2} a}{\frac{\sqrt{5}}{2} a - x}$$

$$\frac{\sqrt{5}}{4} a - \frac{1}{2} x = x$$

$$\frac{\sqrt{5}}{4} a = \frac{3}{2} x$$

$$\frac{\sqrt{5}}{6} a = x$$

$$|AF| = \frac{\sqrt{5}}{2} a - \frac{\sqrt{5}}{6} a = \frac{\sqrt{5}}{3} a$$

$$\frac{1}{4} a^2 + |FG|^2 = \frac{5}{9} a^2$$

$$|FG|^2 = \frac{5}{9} a^2 - \frac{1}{4} a^2 = \frac{10}{18} a^2 - \frac{9}{18} a^2 = \frac{1}{18} a^2$$

$$|FG| = a \frac{1}{3\sqrt{2}} = a \frac{\sqrt{2}}{6}$$

$$P_{\triangle AFG} = a \frac{\sqrt{5}}{6} \cdot a \frac{\sqrt{2}}{6} \cdot \frac{1}{2} = a^2 \frac{1}{12}$$

$$P_{CEFG} = P_{\triangle ACE} - P_{\triangle AFG} = \frac{1}{4} a^2 - \frac{1}{12} a^2 = \frac{1}{6} a^2$$

Wśród maturzystów stosunkowo liczna grupa obliczała pole trójkąta  $ACE$  i pole trójkąta  $AFG$ , zauważając potem, że pole czworokąta  $CEFG$  jest różnicą  $P_{ACE} - P_{AFG}$  pól tych dwóch trójkątów. Zależność tę można także wykorzystać, obliczając najpierw pole czworokąta  $CEFG$ , a następnie pole trójkąta  $AFG$  jako różnicę  $P_{ACE} - P_{CEFG}$ . Taki jednak sposób postępowania występował o wiele rzadziej.

W Przykładzie 28R przedstawione jest rozwiązanie, w którym maturzysta wykorzystał podobieństwo trójkątów  $AFD$  i  $EFG$ .







$HF + FG = \frac{a\sqrt{2}}{4}$ 

$$\left(\frac{a}{2\sqrt{2}}\right)^2 + (HF)^2 = EF^2 \quad G$$

$$\left(\frac{a\sqrt{2}}{2}\right)^2 + (HG - HF)^2 =$$

stosunek boków trójkątów  ~~$\frac{HG}{AG} = \frac{HF}{AG}$~~   $\frac{EH}{AG} = \frac{1}{2}$

więc  $HF = x$   $FG = 2x$

$HF + FG = 3x$   $3x = \frac{a\sqrt{2}}{4}$   $x = \frac{a\sqrt{2}}{12}$   $FG = \frac{a\sqrt{2}}{6}$

$P_{AFG} = \frac{1}{2} \cdot \frac{a\sqrt{2}}{6} \cdot \frac{a\sqrt{2}}{2} = \frac{a^2}{12}$

$P_{CEGF} = P_{\triangle ECG} + P_{FEFG} = \frac{a}{2} \cdot \frac{a}{2} \cdot \frac{1}{2} + (P_{\triangle EHG} - P_{\triangle HFG}) =$

$\frac{a^2}{8} + \left(\frac{a^2}{16} - \frac{a^2}{48}\right) = \frac{6a^2 + 3a^2 - a^2}{48} = \frac{8a^2}{48} = \frac{a^2}{6}$

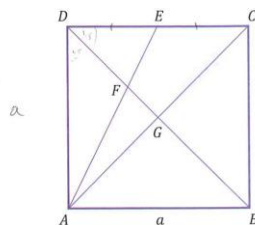
$P_{CEGF} = \frac{a^2}{6}$

Nieliczni zdający stosowali twierdzenie o stosunku pól trójkątów o równych wysokościach. Tak właśnie postąpił autor rozwiązania z Przykładu 30R.

Już w pierwszej linii swojego rozwiązania zapisał równość pól trójkątów  $ADE$  i  $ACE$ , zauważając, że mają one wspólną wysokość i podstawy równej długości. Zapisał też, że pole każdego z tych trójkątów to czwarta część pola kwadratu. To pozwoliło mu zapisać związek  $P_{AGF} + P_{CEFG} = \frac{1}{4}a^2$ , o którym wspominaliśmy w poprzednich przykładach. Zasadnicze trudności zdający pokonał w momencie zapisania poprawnej zależności  $P_{DFA} = 2P_{DFE}$  między polami trójkątów  $DFA$  i  $DFE$ . Uzasadnił ją, stwierdzając równość wysokości opuszczonych z wierzchołka  $F$  w trójkątach  $DFA$  i  $DFE$ . Równość tych wysokości także uzasadnił, odwołując się do własności dwusiecznej kąta wypukłego. To pozwoliło mu obliczyć najpierw pole trójkąta  $DFE$ , następnie pole trójkąta  $DFA$ , a stąd pole trójkąta  $AGF$ .

Na koniec, wykorzystując zapisaną wcześniej równość  $P_{AGF} + P_{CEFG} = \frac{1}{4}a^2$ , obliczył pole czworokąta  $CEFG$ .

### Przykład 30R.



$$P_{ADE} = P_{ACE} = \frac{1}{4}a^2 \rightarrow \text{bo } \triangle ACE \text{ i } \triangle ADE \text{ mają równe podstawy i wysokość,}$$

a  $\triangle ADC$  to półowa kwadratu

$$P_{ABF} + P_{CEFG} = \frac{1}{4}a^2$$

Ponieważ  $DB$  to dwusieczna ( $\sphericalangle ADC$  i  $\sphericalangle BDC$ ) to wszystkie kąty na niej przyległy są równo oddalone od odpowiednich boków kwadratu (pionami  $AD$  i  $DC$  oraz  $AB$  i  $BC$ )

Zatem  $P_{DFA} = 2P_{DFE}$  bo mają równe wysokości i podstawę  $\triangle ADF$  to  $a$ , a podstawę  $\triangle DEF$  to  $\frac{1}{2}a$

$$P_{ADE} = P_{DFA} + P_{DFE} = 3P_{DFE} = \frac{1}{4}a^2$$

$$P_{DFE} = \frac{1}{12}a^2 \quad P_{DFA} = \frac{1}{6}a^2 = \frac{2}{12}a^2$$

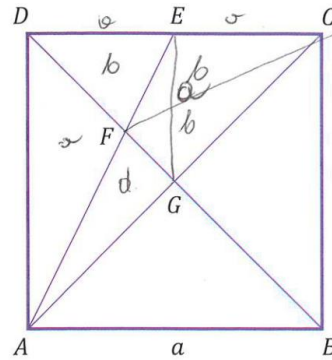
Ponieważ  $P_{ABG} = P_{ABG} = \frac{1}{4}a^2 = P_{ADF} + P_{AFG}$  to

$$P_{AGF} = \frac{1}{4}a^2 - \frac{2}{12}a^2 = \frac{1}{12}a^2$$

$$\text{Zatem } P_{CEFG} = \frac{1}{4}a^2 - \frac{1}{12}a^2 = \frac{2}{12}a^2 = \frac{1}{6}a^2$$

Rozwiązanie z Przykładu 31R również opiera się na wykorzystaniu twierdzenia o stosunku pól trójkątów o wspólnej wysokości i ustaleniu związków między polami odpowiednich figur. Autor tego rozwiązania rozpoczął od zapisania dwóch równości  $P_{GCEF} + P_{FED} = \frac{1}{4}a^2$  oraz  $P_{GCEF} + P_{AGF} = \frac{1}{4}a^2$ , z których otrzymał  $P_{FED} = P_{AGF}$ . Kolejna równość  $P_{FED} = P_{FCE}$  wynika z faktu, że trójkąty  $FED$  i  $FCE$  mają równe podstawy i wspólną wysokość opuszczoną z wierzchołka  $F$ . Uzasadnienie takie, choć bardzo skrócone, autor stosownie zapisał. Z ostatnich dwóch równości wywnioskował, że  $P_{AGF} = P_{FCE}$ . Powołując się jeszcze raz na równość pól trójkątów o równych podstawach i wspólnej wysokości, zapisał dalej  $P_{AGF} = P_{GCF}$ , choć mógł po prostu stwierdzić, że trójkąty  $AGF$  i  $GCF$  są przystające. Otrzymane związki pozwoliły mu zapisać równość  $P_{GCEF} = P_{GCF} + P_{FCE} = 2P_{AGF}$ . Stąd i z zapisanej na początku pierwszej równości otrzymał  $3P_{AGF} = \frac{1}{4}a^2$ , a dalej  $P_{AGF} = \frac{1}{12}a^2$ . Na koniec obliczył pole czworokąta  $CEFG$ :  $P_{GCEF} = 2 \cdot \frac{1}{12}a^2 = \frac{1}{6}a^2$ .

Przykład 31R.



$w + b = \frac{1}{4} a^2$   
 $b + c = \frac{1}{4} a^2$   
 $w + d = \frac{1}{4} a^2$   
 $P_{EFG} = \frac{a^2}{8} - B$   
 ~~$P_{GEC}$~~

$ga = c$   
 $b = d$   
 $P_{GCEF} + P_{FED} = \frac{1}{4} a^2$  \*  
 $P_{GCEF} + P_{AGF} = \frac{1}{4} a^2$   
 $\Downarrow$   
 $P_{FED} = P_{AGF}$

1.  $P_{FED} = P_{FCE}$ , bo  $|DE| = |EC|$  i wspólna wysokość  
 $\Downarrow$   
 $P_{AGF} = P_{FCE}$

2.  ~~$P_{AGF} = P_{GCE}$~~   
 $P_{AGF} = P_{GCE}$  (bo  $|AG| = |GC|$ ) i wspólna wysokość (Punkty w wierzchołkach)

$P_{GCEF} = P_{GCF} + P_{FCE} = 2P_{AGF}$   
 \*  $3P_{AGF} = \frac{1}{4} a^2$   
 $P_{AGF} = \frac{1}{12} a^2$   
 $P_{GCEF} = 2 \cdot \frac{1}{12} a^2 = \frac{1}{6} a^2$

odp:  $P_{AGF} = \frac{1}{12} a^2$   
 $P_{CEFG} = \frac{1}{6} a^2$

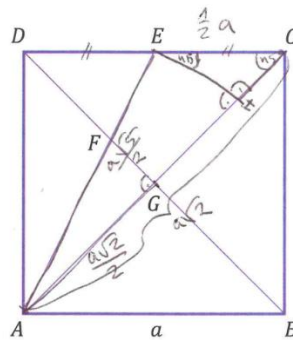


Przykłady 30R i 31R dobitnie pokazują, że zadanie 9. można było rozwiązać z wykorzystaniem elementarnej wiedzy matematycznej, ale takie rozwiązania nie występowały często.

Nieco inny pomysł miał maturzysta z Przykładu 32R.

Poprowadził on wysokość  $EH$  trójkąta  $ACE$  i obliczył kolejno długości odcinków  $AE$ ,  $AG$ . Następnie w równoramiennym trójkącie prostokątnym  $EHC$  obliczył długości przyprostokątnych  $EH$  oraz  $HC$ . To pozwoliło mu obliczyć długość przyprostokątnej  $AH$  trójkąta prostokątnego  $AHE$ . W kolejnym kroku wykorzystał podobieństwo trójkątów  $AGF$  oraz  $AHE$  w celu obliczenia długości odcinka  $FG$ , pokonując tym samym zasadnicze trudności tego zadania. Dalszą część wykonał poprawnie.

### Przykład 32R.



$$|AC| = a\sqrt{2}$$

W  $\triangle AED$   $|AD| = a$   $|DE| = \frac{1}{2}a$ , zatem:

$$|AE|^2 = \left(\frac{1}{2}a\right)^2 + a^2$$

$$|AE|^2 = \frac{a^2}{4} + a^2$$

$$|AE|^2 = \frac{5a^2}{4}$$

$$|AE| = \frac{a\sqrt{5}}{2}$$

$$|AG| = \frac{1}{2} \cdot a\sqrt{2} = \frac{a\sqrt{2}}{2}$$

Przedstaw w kwadracie  $ABCD$  mediany się pod kątem prostym, zatem  $\angle AGF = 90^\circ$

$\triangle CHE$  jest prostokątny i  $\angle HCE = 45^\circ$ , zatem:

 ~~$|EH| = |HC|$~~   $|EH| = |HC|$ 

$$2|EH|^2 = \frac{a^2}{4} \quad | : 2$$

$$|EH|^2 = \frac{a^2}{8} \quad | \sqrt{\quad}$$

$$|EH| = \frac{a}{\sqrt{8}} = \frac{a}{2\sqrt{2}} = \frac{a\sqrt{2}}{4} = |HC|$$

$$|AH| = |AC| - |HC| = a\sqrt{2} - \frac{a\sqrt{2}}{4} = \frac{4a\sqrt{2}}{4} - \frac{a\sqrt{2}}{4} = \frac{3a\sqrt{2}}{4}$$



$\triangle AGF \sim \triangle AHE$ , czyli:

$$\frac{|EH|}{|FG|} = \frac{|AH|}{|AG|}$$

$$\frac{\frac{a\sqrt{2}}{4}}{|FG|} = \frac{3a\sqrt{2}}{4}$$

$$\frac{a\sqrt{2}}{4} = \frac{3a\sqrt{2}}{4} \cdot |FG|$$

$$\frac{a\sqrt{2}}{4} = \frac{3}{2} |FG|$$

$$\frac{a\sqrt{2}}{4} = \frac{3}{2} |FG| \quad | \cdot \frac{2}{3}$$

$$\frac{2}{3} \cdot \frac{a\sqrt{2}}{4} = |FG|$$

$$\frac{a\sqrt{2}}{6} = |FG|$$

$$P_{ADE} = \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2}a \cdot a = \frac{1}{4}a^2$$

$$= \frac{1}{4}a \cdot a = \frac{1}{4}a^2$$

$$P_{AEC} = P_{ABCD} - P_{ABC} - P_{ADE} =$$

$$= a^2 - \frac{1}{2}a^2 - \frac{1}{4}a^2 = a^2 - \frac{3}{4}a^2 = \frac{1}{4}a^2$$

$$P_{AGF} = \frac{1}{2} \cdot \frac{a\sqrt{2}}{6} \cdot \frac{a\sqrt{2}}{2} = \frac{a\sqrt{2}}{12} \cdot \frac{a\sqrt{2}}{2} =$$

$$= \frac{2a^2}{24} = \frac{a^2}{12}$$

$$P_{CEFG} = P_{AEC} - P_{AGF} = \frac{1}{4}a^2 - \frac{a^2}{12} =$$

$$= \frac{3a^2}{12} - \frac{a^2}{12} = \frac{2a^2}{12} = \frac{1}{6}a^2$$

Z oglądu zaprezentowanych do tej pory przykładów wynika, że do rozwiązania tego zadania nie są potrzebne funkcje trygonometryczne. Jednak duży odsetek tych, którzy rozwiązali zadanie 9., zdecydował się na użycie funkcji, co przedstawiono w Przykładzie 33R. Po obliczeniu długości odcinka  $AE$ , zdający obliczył pole trójkąta  $ACE$ . W następnym kroku obliczył sinus, cosinus i tangens kąta  $DAE$  (oznaczonego w rozwiązaniu przez  $\alpha$ ). Stąd, po zastosowaniu wzoru na tangens sumy kątów, obliczył tangens kąta  $AFG$ , co z kolei doprowadziło go do obliczenia długości przyprostokątnej  $GF$  trójkąta  $AFG$ . Dalszą część rozwiązania zrealizował już bez problemu.

**Przykład 33R.**

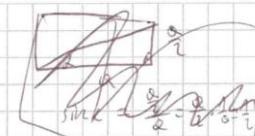
$$a^2 + \frac{a^2}{4} = |AE|^2$$

$$\frac{4a^2}{4} + \frac{a^2}{4} = |AE|^2$$

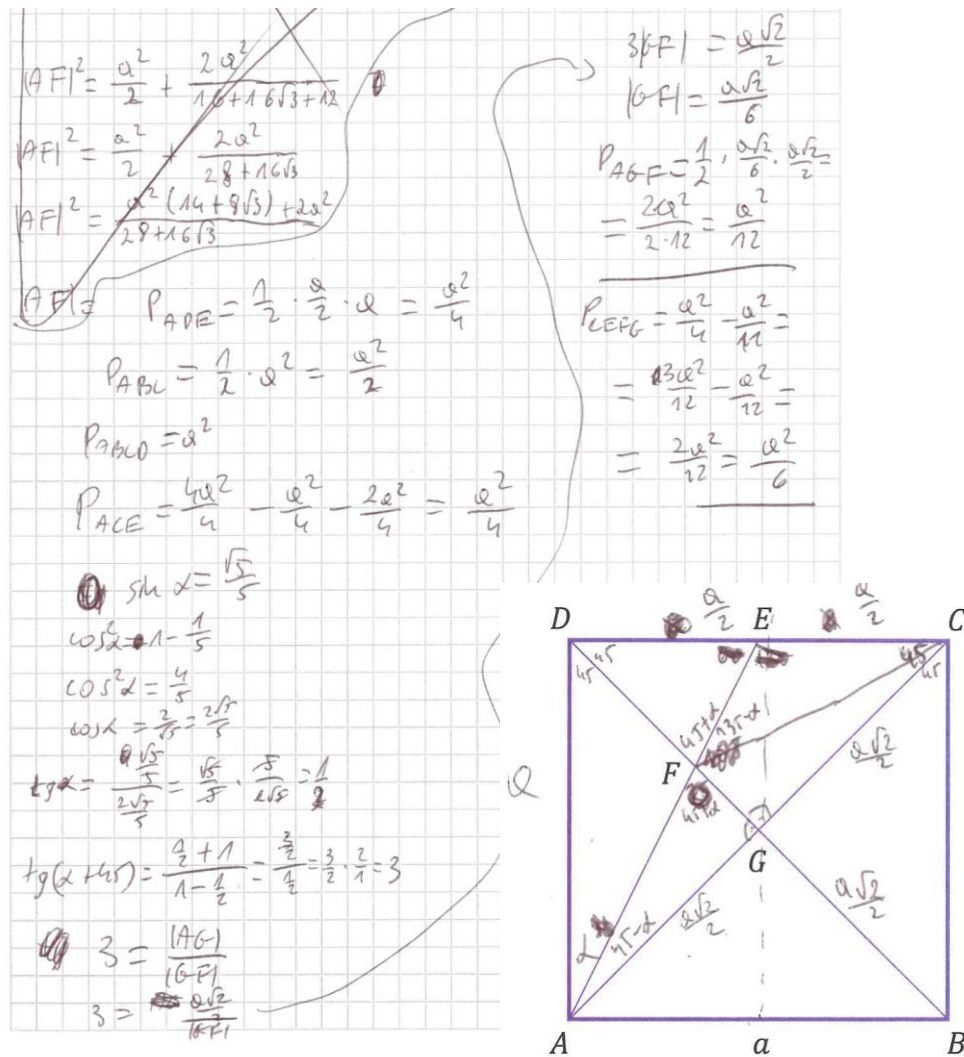
$$|AE|^2 = \frac{5a^2}{4}$$

$$|AE| = \frac{a\sqrt{5}}{2}$$

$\alpha = \angle DAE$



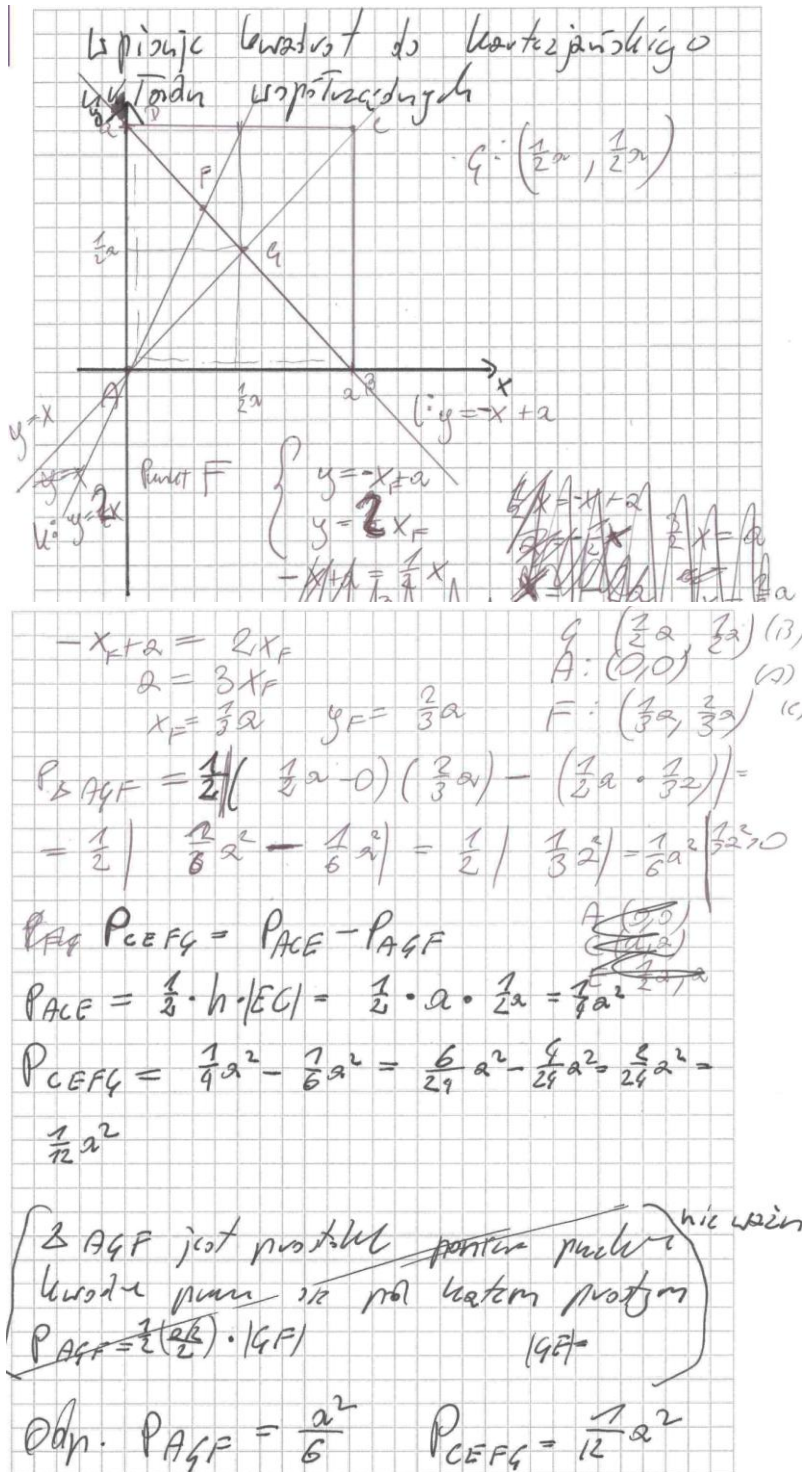
$$\sin \alpha = \frac{\frac{a}{2}}{\frac{a\sqrt{5}}{2}} = \frac{a}{2} \cdot \frac{2}{a\sqrt{5}} = \frac{1}{\sqrt{5}} = \frac{\sqrt{5}}{5}$$



Ostatni sposób rozwiązania, jaki omówimy, to rozwiązanie z wykorzystaniem aparatu geometrii analitycznej (Przykład 34R).

Maturzysta osadził kwadrat  $ABCD$  w prostokątnym układzie współrzędnych kartezjańskich w ten sposób, aby wierzchołek  $A$  był w początku układu współrzędnych, wierzchołki  $B$  i  $D$  leżały na osiach – odpowiednio –  $Ox$  i  $Oy$ , a wierzchołek  $C$  znajdował się w pierwszej ćwiartce tego układu. Wtedy współrzędne tych wierzchołków są równe  $A = (0,0)$ ,  $B = (a,0)$ ,  $C = (a,a)$ ,  $D = (0,a)$ . Współrzędne punktów  $G$  i  $E$  również łatwo określić:  $G = (\frac{1}{2}a, \frac{1}{2}a)$ ,  $E = (\frac{1}{2}a, a)$ . Współrzędnych punktu  $E$  autor rozwiązania co prawda nie zapisał, ale wykorzystał je, zapisując równanie  $y = 2x$  prostej  $AE$ . Zapisał także równanie  $y = -x + a$  prostej  $BD$ . Z układu równań, który otrzymał, obliczył współrzędne punktu  $F = (\frac{1}{3}a, \frac{2}{3}a)$ . W kolejnym kroku rozwiązania zastosował wzór na pole trójkąta o danych współrzędnych wierzchołków do obliczenia pola trójkąta  $AGF$ . Obliczając to pole, maturzysta popełnił błąd rachunkowy i otrzymał pole trójkąta  $AGF$  równe  $\frac{1}{6}a^2$  (zamiast  $\frac{1}{12}a^2$ ). Ponieważ pole czworokąta  $CEFG$  obliczał, wykorzystując przytaczaną w wielu poprzednio omówionych rozwiązaniach równość  $P_{CEFG} + P_{AFG} = \frac{1}{4}a^2$ , to otrzymał pole czworokąta  $CEFG$  równe  $\frac{1}{12}a^2$ .

Przykład 34R.



Omówienie wszystkich sposobów rozwiązania zadania 9. wykracza poza zakres niniejszego opracowania, ale te zaprezentowane powyżej dobrze odzwierciedlają rozwiązania, które wystąpiły w pracach zdających. Niezmiernie rzadko pojawiały się prace, w których maturzyści w celu rozwiązania zadania próbowali zastosować twierdzenia wykraczające poza zakres rozszerzony. Jednym z takich twierdzeń jest wzór Stewarta. Próbę jego wykorzystania możemy obejrzeć w Przykładzie 35R.



Autor tego rozwiązania powołał się na twierdzenie Stewarta dla trójkąta  $AGD$ . Jednak równość  $\left(\frac{\sqrt{2}}{2}a\right)^2 \cdot \left(\frac{\sqrt{2}}{6}a\right) + a^2 \cdot \left(\frac{\sqrt{2}}{3}a\right) = \frac{\sqrt{2}}{2}a \left(|AF|^2 + \frac{\sqrt{2}}{6}a \cdot \frac{\sqrt{2}}{3}a\right)$ , jaką zapisał, jest błędna (kolorem czerwonym zaznaczone zostały błędne zapisy). Poprawna równość ma postać

$$\left(\frac{\sqrt{2}}{2}a\right)^2 \cdot \left(\frac{\sqrt{2}}{3}a\right) + a^2 \cdot \left(\frac{\sqrt{2}}{6}a\right) = \frac{\sqrt{2}}{2}a \cdot \left(|AF|^2 + \frac{\sqrt{2}}{6}a \cdot \frac{\sqrt{2}}{3}a\right)$$

i pozwala obliczyć długość odcinka  $AF$ , co w konsekwencji prowadzi do obliczenia długości odcinka  $FG$ . Zdający bez jakiegokolwiek uzasadnienia przyjął, że odcinki  $DF$  i  $GF$  mają długości równe  $\frac{\sqrt{2}}{3}a$  i  $\frac{\sqrt{2}}{6}a$  (użył tych wielkości w zapisanej błędnej równości) i na podstawie dokonanych przez niego zapisów nie można stwierdzić, który z tych odcinków ma długość  $\frac{\sqrt{2}}{6}a$ , a który ma długość  $\frac{\sqrt{2}}{3}a$ . Ustalenie stosunku podziału jednego z odcinków  $AE$ ,  $DG$ , czy  $BD$  punktem  $F$ , o czym już wspominaliśmy, stanowi zasadniczą trudność rozwiązania tego zadania.

### Przykład 35R.

2. tw. Stewarta w  $\triangle AGD$ :

$$\left(\frac{\sqrt{2}}{2}a\right)^2 \cdot \left(\frac{\sqrt{2}}{6}\right) + a^2 \cdot \left(\frac{\sqrt{2}}{3}\right) = \frac{\sqrt{2}}{2} \left(|AF|^2 + \frac{\sqrt{2}}{6}a \cdot \frac{\sqrt{2}}{3}a\right)$$

$$\frac{1}{2}a^2 \cdot \frac{\sqrt{2}}{6}a + \frac{\sqrt{2}}{3}a^3 = |AF|^2 \cdot \frac{\sqrt{2}}{2}a + \frac{\sqrt{2}}{18}a^3$$

$$\frac{5\sqrt{2}}{12}a^3 = |AF|^2 \frac{\sqrt{2}}{2}a + \frac{\sqrt{2}}{18}a^3$$

$$\frac{13\sqrt{2}}{12}a^3 = |AF|^2 \cdot \frac{\sqrt{2}}{2}a$$

$$\frac{\sqrt{13}}{6}a^2 = |AF|^2$$

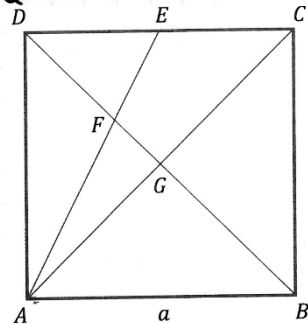
~~$|AF| = \frac{\sqrt{13}}{6}a$~~

z tw. Pitagorasa

$$|GF|^2 = \frac{\sqrt{13}}{6}a^2 - \frac{1}{2}a^2$$

$$|GF| = \sqrt{\frac{\sqrt{13}-3}{6}}a$$

$$P_{\triangle AGF} = \frac{1}{2} \cdot \frac{\sqrt{2}}{6}a \cdot \sqrt{\frac{\sqrt{13}-3}{6}}a$$



Błędy, które stosunkowo często pojawiały się w rozwiązaniach, polegały na przyjęciu dodatkowych błędnych założeń, które nie wynikają z treści zadania (dotyczy to zresztą nie tylko zadań z geometrii). Przykłady 36R i 37R ilustrują takie właśnie błędy.

W rozwiązaniu z Przykładu 36R maturzysta popełnił błąd przy obliczaniu pola trójkąta  $AGF$ .

Pisząc  $P_{AGF} = \frac{a\sqrt{2}}{2} \cdot \frac{a\sqrt{2}}{4} = \frac{2a^2}{8} = \frac{a^2}{4}$ , błędnie przyjął długość któregoś z boków  $AG$  lub  $GF$  trójkąta  $AGF$ .

**Przykład 36R.**

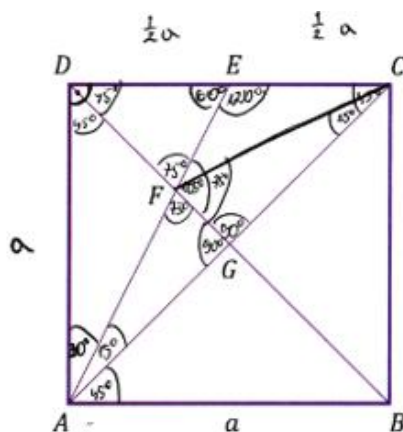
$|AC| = \frac{a\sqrt{2}}{2}$   
 $|AG| = \frac{a\sqrt{2}}{4}$

$P_{ADE} = \frac{1}{2} \cdot a \cdot \frac{1}{2}a = \frac{1}{4}a^2$   
 $P_{AGF} = \frac{a\sqrt{2}}{2} \cdot \frac{a\sqrt{2}}{4} = \frac{2a^2}{8} = \frac{1}{4}a^2$   
 $P_{ADC} = \frac{1}{2}a^2$   
 $P_{CEFG} = P_{ADC} - P_{ADE} - P_{AGF}$

$P_{CEFG} = \frac{1}{2}a^2 - \frac{1}{4}a^2 - \frac{1}{4}a^2 = \frac{1}{2}a^2$   
 $P_{AGF} = \frac{1}{4}a^2$   
 $P_{CEFG} = \frac{1}{2}a^2$

W rozwiązaniu z Przykładu 37R zdający błędnie założył, że trójkąt  $ADE$  jest połową trójkąta równobocznego. Wszystkie kolejne kroki tego rozwiązania oparte są na tym błędnym założeniu.

**Przykład 37R.**





Oblicz pola figur  $AGF$  oraz  $CEFG$ . Zapisz obliczenia.

$\triangle ADE$  to połowa trójkąta równobocznego

$$P_{AEC} = \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2} a \cdot a = \frac{1}{4} a^2$$

$$P_{AFG} = \frac{1}{2} \cdot FG \cdot \frac{a\sqrt{2}}{2}$$

$$\frac{OF}{\sin 60^\circ} = \frac{\frac{1}{2} a}{\sin 75^\circ}$$

$$\sin 75^\circ = \sin (30^\circ + 45^\circ) =$$

$$= \sin 30^\circ \cdot \cos 45^\circ + \cos 30^\circ \cdot \sin 45^\circ =$$

$$= \frac{1}{2} \cdot \frac{\sqrt{2}}{2} + \frac{\sqrt{3}}{2} \cdot \frac{\sqrt{2}}{2} =$$

$$= \frac{\sqrt{2}}{4} + \frac{\sqrt{6}}{4} = \frac{\sqrt{2} + \sqrt{6}}{4}$$

$$DF = \frac{\frac{1}{2} a}{\frac{\sqrt{2} + \sqrt{6}}{4}} = \frac{a}{\sqrt{2} + \sqrt{6}} = \frac{a(\sqrt{6} - \sqrt{2})}{a(\sqrt{6} - \sqrt{2})} = \frac{a(\sqrt{6} - \sqrt{2})}{4}$$

$$FG = \frac{a\sqrt{2}}{2} - DF = \frac{a\sqrt{2}}{2} - \frac{a(\sqrt{6} - \sqrt{2})}{4} = \frac{2a\sqrt{2} - a(\sqrt{6} - \sqrt{2})}{4} =$$

$$= a \frac{2\sqrt{2} - \sqrt{6} + \sqrt{2}}{4} = a \frac{3\sqrt{2} - \sqrt{6}}{4}$$

$$P_{AGF} = \frac{1}{2} \cdot \frac{a\sqrt{2}}{2} \cdot \frac{a(3\sqrt{2} - \sqrt{6})}{4} = \frac{a^2 \sqrt{2} (3\sqrt{2} - \sqrt{6})}{16} =$$

$$= \frac{2a^2 (3 - \sqrt{3})}{16} = \frac{a^2 (3 - \sqrt{3})}{8}$$

$$P_{EFGC} = P_{ACE} - P_{AGF} = \frac{1}{4} a^2 - a^2 \frac{(3 - \sqrt{3})}{8} =$$

$$= a^2 \left( \frac{2 - 3 + \sqrt{3}}{8} \right) = a^2 \frac{\sqrt{3} - 1}{8}$$

### Zadania, z którymi zdający poradzili sobie najlepiej

Najłatwiejszym zadaniem dla tegorocznych maturzystów było **zadanie 5**. Poziom wykonania tego zadania to 62%. Zadanie to nominalnie należy do grupy zadań z IV obszaru wymagań ogólnych (*Rozumowanie i argumentacja*), gdyż należy tutaj udowodnić podaną w treści

zadania równość  $\log_{12} 80 = \frac{2a+1}{a(1+b)}$ , wiedząc, że prawdziwe są dwie równości

$\log_5 4 = a$  oraz  $\log_4 3 = b$  stanowiące założenie.

Konstrukcja zadania sprawia, że należy je zaliczyć do grupy zadań typowych. Dowód podanej jako teza równości sprowadza się do przekształcenia wyrażenia znajdującego się po jednej z jej stron do wyrażenia, które stanowi drugą stronę tej równości. Podczas przekształceń należy wykorzystać związki podane w założeniu oraz zastosować wzory na: logarytm iloczynu, logarytm ilorazu, logarytm potęgi oraz wzór na zamianę podstawy logarytmu. Umiejętności posługiwania się trzema pierwszymi z wymienionych wzorów są z zakresu podstawowego; jedynie posługiwanie się wzorem na zamianę podstawy logarytmu leży w zakresie rozszerzonym. Można zatem wyjść od lewej strony równości stanowiącej tezę i dojść do prawej lub odwrotnie; ewentualnie można równocześnie przekształcać obie strony równości.

Zdecydowana większość maturzystów, którzy zrobili to zadanie lub je zaczęli (nie kończąc), wybierała kierunek przejść od „prawej do lewej”.

Maturzysta, którego rozwiązanie prezentujemy jako Przykład 38R, obrał właśnie taki kierunek przejść.

Zdający wykorzystał równości podane w założeniu, zapisał liczbę 1 w postaci odpowiedniego logarytmu i zastosował wzór na logarytm potęgi. Stąd otrzymał wyrażenie  $\frac{\log_5 16 + \log_5 5}{(\log_5 4) \cdot (\log_4 4 + \log_4 3)}$ . Następnie dwukrotnie zastosował wzór na logarytm iloczynu oraz wzór na zamianę podstawy logarytmu i otrzymał  $\log_{12} 80$ .

### Przykład 38R.

$$\begin{aligned} \frac{2a+1}{a \cdot (1+b)} &= \frac{2 \cdot \log_5 4 + 1}{\log_5 4 (1 + \log_4 3)} = \frac{\log_5 16 + \log_5 5}{\log_5 4 (\log_4 4 + \log_4 3)} = \frac{\log_5 80}{\log_5 4 \cdot \log_4 12} = \\ &= \log_4 80 \cdot \frac{1}{\log_4 12} = \log_{12} 80 \end{aligned}$$

c.n.w

Wykonanie tych samych przejść od lewej do prawej wymaga trochę głębszego przemyślenia i dlatego takich rozwiązań było bardzo mało.

W Przykładach 39R i 40R zdający rozpoczęli od przekształcania lewej strony równości (tj. wyrażenie  $\log_{12} 80$ ) i otrzymali wyrażenie  $\frac{2a+1}{a \cdot (1+b)}$ , wykonując w efekcie te same przejścia, co autor rozwiązania z poprzedniego przykładu.

### Przykład 39R.

$$\begin{aligned} \log_{12} 80 &= \frac{\log_5 80}{\log_5 12} = \frac{\log_5 80}{\log_5 4 \cdot \log_4 12} = \frac{\log_5 16 + \log_5 5}{\log_5 4 (\log_4 4 + \log_4 3)} = \\ &= \frac{\log_5 16 + 1}{\log_5 4 (1 + \log_4 3)} = \frac{2 \log_5 4 + 1}{\log_5 4 (1 + \log_4 3)} = \frac{2a + 1}{a(1+b)} \end{aligned}$$

~~Ud.~~ Ud.

### Przykład 40R.

$$\begin{aligned} \log_{12} 80 &= \frac{\log_4 80}{\log_4 12} = \frac{\log_4 (16 \cdot 5)}{\log_4 (4 \cdot 3)} = \frac{\log_4 16 + \log_4 5}{\log_4 4 + \log_4 3} = \frac{2 + \log_4 5}{1 + \log_4 3} = \\ &= \frac{2 + \frac{\log_5 5}{\log_5 4}}{1 + \log_4 3} = \frac{2 + \frac{1}{\log_5 4}}{1 + \log_4 3} = \frac{2 \log_5 4 + 1}{\log_5 4 (1 + \log_4 3)} = \frac{2 \log_5 4 + 1}{(\log_5 4) (1 + \log_4 3)} = \\ &= \frac{2 \log_5 4 + 1}{(\log_5 4) (1 + \log_4 3)} = \frac{2a + 1}{a(1+b)} \quad \text{c.n.w.} \end{aligned}$$

Nie wszystkim, którzy podjęli się próby rozwiązania tego zadania, udało się w pełni to zadanie rozwiązać.

W Przykładzie 41R maturzysta próbował przekształcić lewą stronę podanej w tezie równości. Dokładna analiza tego rozwiązania pokazuje, że ten maturzysta nie ma żadnych problemów ze stosowaniem własności logarytmów. Wszystkie przekształcenia zapisane przez zdającego są poprawne, wraz z ostatnim zapisanym wyrażeniem  $\frac{1+2a+2ab+b}{a+ab^2+2ab}$ . Zdający nie doprowadził już tego wyrażenia do końca, choć wystarczyło zapisać jeszcze

$$\frac{1+2a+2ab+b}{a+ab^2+2ab} = \frac{(2a+1)+b(2a+1)}{a(1+2b+b^2)} = \frac{(2a+1)(1+b)}{a(1+b)^2} = \frac{2a+1}{a(1+b)}$$

Problemu tego zdający mógłby uniknąć, gdyby wcześniej, sprowadzając ułamki  $\frac{1}{a+ab}$  i  $\frac{2}{1+b}$  do wspólnego mianownika, wyznaczył najmniejszy wspólny mianownik, a nie po prostu przyjął, że jest to iloczyn mianowników tych ułamków. Wtedy otrzymałby od razu

$$\frac{1}{a+ab} + \frac{2}{1+b} = \frac{1}{a(1+b)} + \frac{2}{1+b} = \frac{1+2a}{a(1+b)}$$

#### Przykład 41R.

Zat:  $\log_5 4 = a$  v  $\log_4 3 = b$

T:  $\log_{12} 30 = \frac{2a+1}{a \cdot (1+b)}$

D:  $\frac{1}{\log_4 5} = a$        $\log_4 3 = b$        $\log_5 3 = a \cdot b$

$\log_{12} 30 = \frac{1}{\log_5 12 + \log_{16} 12}$        $\log_{12} (5 \cdot 16) = \log_{12} 5 + \log_{12} 16$

$= \frac{1}{\log_5 4 + \log_5 3} + \frac{1}{\log_4 2}$        $= \frac{1}{\log_5 (4 \cdot 3)} + \frac{1}{\log_4 (4 \cdot 3)} = \frac{1}{\log_5 4 + \log_5 3} + \frac{1}{\log_4 4 + \log_4 3}$

$= \frac{1}{\log_5 4 + \log_5 3} + \frac{1}{\frac{1}{2} \log_4 4 + \frac{1}{2} \log_4 3} = \frac{1}{a + \log_5 3} + \frac{2}{1+b}$

$= \frac{1}{a+ab} + \frac{2}{1+b} = \frac{1+b + 2a+2ab}{a+ab+2ab+b} = \frac{1+2a+2ab+b}{a+ab^2+2ab}$

W kolejnym Przykładzie 42R maturzysta rozpoczął od prawej strony równości (tezy). Błąd popełnił już w początkowym etapie, pisząc w liczniku  $2 \cdot \log_5 20$ . Zastosował błędnie twierdzenie o sumie logarytmów w sytuacji, gdy pierwszym składnikiem był podwojony logarytm. Ten błąd uniemożliwił mu wykazanie tezy.

## Przykład 42R.

$$\begin{aligned}
 a &= \log_5 4 & b &= \log_4 3 \\
 \log_{12} 80 &= \frac{2 \log_5 4 + 1}{\log_5 4 (1 + \log_4 3)} & &= \frac{2a + 1}{a(1 + b)} \\
 &= \frac{2 \log_5 4 + \log_5 5}{\log_5 4 (\log_4 4 + \log_4 3)} & &= \frac{2 \log_5 4 + \log_5 5}{\log_5 4 \cdot \log_4 12} \\
 &= \frac{\log_5 20}{\log_5 4} \cdot \frac{2}{\log_4 12} & &= \log_5 20 \cdot \frac{2}{\log_4 12} \\
 &= \log_4 20 \cdot \frac{2}{\log_4 12} & &= \frac{2 \log_4 20}{\log_4 12} = 2 \log_{12} 20
 \end{aligned}$$

Stosunkowo liczną grupę stanowili też maturzyści, którzy nie mieli pomysłu na przeprowadzenie dowodu. Próbowali stosować własności logarytmów, mając nadzieję, że po ich zastosowaniu trafią na właściwy ciąg przekształceń, który pozwoli na wykazanie tezy. Przykład 43R ilustruje takie rozwiązanie.

## Przykład 43R.

$$\begin{aligned}
 \log_5 4 &= a & \log_4 3 &= b & \log_{12} 80 &= \frac{2a+1}{a(1+b)} \\
 \frac{1}{\log_4 5} &= a & \log_4 3 &= b & & \\
 \log_5 4 &= \frac{\log_{12} 4}{2 \log_{12} 5} \\
 \log_4 3 &= \frac{\log_{12} 3}{\log_{12} 4} \\
 \frac{\log_{12} 4}{\log_{12} 5} \cdot \frac{\log_{12} 3}{\log_{12} 4} &= \frac{\log_{12} 3}{\log_{12} 5}
 \end{aligned}$$

Maturzyści dobrze sobie poradzili z **zadaniem 4.** (poziom wykonania tego zadania wyniósł 50%), które dotyczyło interpretacji geometrycznej pochodnej funkcji. W tym zadaniu należało obliczyć współczynniki w równaniu kierunkowym stycznej do wykresu danej funkcji w pewnym punkcie o danej pierwszej współrzędnej. Problem postawiony w zadaniu należy do typowych na poziomie rozszerzonym, a rozwiązanie jest algorytmiczne. Tego typu zadania występowały już w arkuszach w poprzednich latach, więc zdający byli już na to zadanie przygotowani. Błędy, które zdający najczęściej popełniali, były natury rachunkowej (Przykład 44R). Dużo rzadziej występowały rozwiązania, w których zdający błędnie wyznaczyli pochodną ilorazu funkcji (Przykład 45R).



W przykładzie 44R zdający poprawnie wyznacza pochodną funkcji podanej w zadaniu, oblicza wartość pochodnej w zadanym punkcie i poprawnie ją interpretuje jako współczynnik kierunkowy stycznej. Podczas obliczania współczynnika  $b$  popełnia błąd rachunkowy.

**Przykład 44R.**

$$P = (2, 0)$$

$$f'(x) = \frac{(3x^2 - 3) \cdot x - (x^3 - 3x + 2) \cdot 1}{x^2} = \frac{3x^3 - 3x - x^3 + 3x - 2}{x^2} = \frac{2x^3 - 2}{x^2}$$

$$f'(2) = \frac{2 \cdot 8 - 2}{4} = \frac{16 - 2}{4} = \frac{14}{4}$$

$$f(2) = \frac{8 - 6 + 2}{2} = \frac{2 + 2}{2} = 2$$

$$y = \frac{14}{4}(x - 2) + 2$$

$$y = \frac{14}{4}x - \frac{28}{4} + 2$$

$$y = \frac{14}{4}x - 3$$

$$a = \frac{14}{4} \quad b = -3$$

$\frac{28}{4} + \frac{16}{4} = \frac{44}{4} = 11$

$\frac{-28}{4} + \frac{16}{4} =$

Zdający, którego rozwiązanie prezentujemy w Przykładzie 45R, poprawnie oblicza drugą współzrędną punktu  $P$ , ale w dalszej części rozwiązania popełnia błąd przy wyznaczaniu pochodnej funkcji  $f$ , która jest ilorazem funkcji wielomianowych.

**Przykład 45R.**

$$f(x) = \frac{x^3 - 3x + 2}{x}$$

$$P(2, y) \quad x_0 = 2 \quad x \neq 0$$

$$y = \frac{8 - 6 + 2}{2}$$

$$y = \frac{4}{2}$$

$$y = 2$$

$$P(2, 2)$$

$$f'(x) = \frac{(3x^2 - 3) \cdot x - (x^3 - 3x + 2) \cdot 1}{x^2}$$



$$f'(x) = 3x^3 - 3x - x^3 + 3x - 2$$

$$f'(x) = 2x^3 - 2$$

$$a = f'(x) \quad a = 2 \cdot 2^3 - 2$$

$$a = 2 \cdot 8 - 2$$

$$a = 14$$

$$y = ax + b$$

$$y = 14x + b$$

$$2 = 14 \cdot 2 + b$$

$$2 = 28 + b$$

$$b = -26$$

$$y = 14x - 26$$

**Zadanie 1.** okazało się dla maturzystów równie łatwe, co zadanie 4. Poziom wykonania tego zadania wyniósł 48%. – podobnie jak w roku 2023. Zadania o kontekście praktycznym / realistycznym występują w arkuszach od roku 2022. Tegoroczne zadanie nawiązywało do procesu stygnięcia kawy. Na podstawie podanej zależności temperatury kawy od czasu i podanych kilku dodatkowych informacji, dotyczących m.in. warunków początkowych, należało obliczyć temperaturę kawy w zadanej chwili. Zadanie sprawdzało umiejętność wykorzystania przez zdającego informacji podanych w tekście matematycznym, odpowiedniej ich interpretacji, jak również umiejętności posługiwania się funkcją wykładniczą.

### Problem „pod lupą”

Jednym z zadań tegorocznego arkusza egzaminacyjnego dla poziomu rozszerzonego było

**zadanie 2.**, które polegało na obliczeniu granicy  $\lim_{x \rightarrow 2^-} \frac{x^3 - 8}{(x-2)^2}$ . Za rozwiązanie tego zadania

maturzysta mógł otrzymać maksymalnie 2 punkty. Dla maturzysty, który w trakcie nauki realizował rozszerzony program nauczania, jest to zadanie typowe, które bada umiejętność z III obszaru wymagań ogólnych - *Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji*.

Jednocześnie bada ono umiejętności spoza zakresu podstawowego. Poziom wykonania tego zadania wyniósł 31%, co oznacza, że zadanie okazało się trudne dla zdających.

Nie biorąc pod uwagę różnych technik wykonywania standardowej czynności, jaką jest rozkład wielomianu na czynniki, mamy zasadniczo dwa sposoby rozwiązania tego zadania. Każdy z tych sposobów składa się z dwóch etapów. Pierwszy etap – wspólny dla obydwu sposobów rozwiązania – to ustalenie, że mamy do czynienia z symbolem nieoznaczonym

typu  $\frac{0}{0}$  i usunięcie tej nieoznaczoności. Można to zrobić, rozkładając wielomian  $x^3 - 8$  na czynniki. Tę czynność także można wykonać różnie. Najszybciej można to zrobić, stosując wzór skróconego mnożenia na różnicę sześcianów

$$x^3 - 8 = (x - 2)(x^2 + 2x + 4)$$

Można też zastosować metodę grupowania wyrazów

$$\begin{aligned} x^3 - 8 &= x^3 - 2x^2 + 2x^2 - 4x + 4x - 8 = x^2(x - 2) + 2x(x - 2) + 4(x - 2) = \\ &= (x - 2)(x^2 + 2x + 4) \end{aligned}$$

albo algorytm Hornera

	1	0	0	-8
2	1	2	4	0

$$x^3 - 8 = (x - 2)(x^2 + 2x + 4)$$

Po tym rozkładzie możemy zapisać rozważaną granicę w postaci  $\lim_{x \rightarrow 2^-} \frac{(x-2)(x^2+2x+4)}{(x-2)^2}$ ,

a następnie skrócić ułamek algebraiczny  $\frac{(x-2)(x^2+2x+4)}{(x-2)^2}$ , zapisując go w postaci  $\frac{x^2+2x+4}{x-2}$ .

Otrzymujemy w ten sposób granicę  $\lim_{x \rightarrow 2^-} \frac{x^2+2x+4}{x-2}$ , w której nie występuje już nieoznaczoność,

gdyż licznik ułamka  $\frac{x^2+2x+4}{x-2}$  dąży, przy  $x$  dążącym do 2 z lewej strony, do 12, a mianownik

do 0 z lewej strony. Zatem  $\lim_{x \rightarrow 2^-} \frac{x^2+2x+4}{x-2} = -\infty$ .

Drugi ze sposobów obliczenia tej granicy to wykorzystanie twierdzenia de l'Hospitala.

Twierdzenie to jest poza zakresem wymagań szkoły średniej, jednak część maturzystów je stosowała. Twierdzenie to możemy zastosować, gdyż spełnione są w przypadku tej granicy założenia tego twierdzenia, w szczególności występuje nieoznaczoność typu  $\frac{0}{0}$ . Po

zastosowaniu reguły de l'Hospitala otrzymujemy granicę  $\lim_{x \rightarrow 2^-} \frac{3x^2}{2x-4}$ , która jest równa  $(-\infty)$ .

Przykład 100R ilustruje poprawne obliczenie tej granicy pierwszym sposobem, a przykład 101R – drugim.

W Przykładzie 100R zdający nie zapisał, że ma do czynienia z nieoznaczonością typu  $\frac{0}{0}$ , ale rozłożył licznik na czynniki, korzystając ze wzoru na różnicę sześcianów, i skrócił ułamek.

Następnie poprawnie ustalił, do czego dążą licznik i mianownik ułamka  $\frac{x^2+2x+4}{x-2}$ , i na tej podstawie zapisał poprawny wynik końcowy.

#### Przykład 100R.

$$\lim_{x \rightarrow 2^-} \frac{(x-2)(x^2+2x+4)}{(x-2)(x-2)} = \lim_{x \rightarrow 2^-} \frac{x^2+2x+4}{x-2} = \left[ \frac{12}{0^-} \right] = -\infty$$

W kolejnym przedstawionym rozwiązaniu (Przykład 101R) maturzysta zawarł informację o nieoznaczoności  $\frac{0}{0}$ . Poprawnie też zastosował regułę de l'Hospitala i obliczył granicę.

W tym rozwiązaniu nie zasygnalizował jedynie, że stosuje regułę de l'Hospitala.

**Przykład 101R.**

$$\lim_{x \rightarrow 2^-} \frac{x^3 - 8}{(x-2)^2} = \lim_{x \rightarrow 2^-} \frac{3x^2 \rightarrow 12}{2(x-2) \cdot 1 \rightarrow 0^-} = -\infty$$

Kolejne przykłady ilustrują błędy, jakie zdający popełniali najczęściej w tym zadaniu. Przykład 102R pokazuje, jak ważne jest sprawne i bezbłędne operowanie wzorami skróconego mnożenia. Zdający na początku poprawnie ustalił, że ma do czynienia z symbolem nieoznaczonym typu  $\frac{0}{0}$ . Jednak podczas rozkładu wielomianu  $x^3 - 8$  na czynniki popełnił błąd i zamiast poprawnego rozkładu  $(x - 2)(x^2 + 2x + 4)$  otrzymał  $(x - 2)(x^2 - 2x + 8)$ . Dalej, konsekwentnie do popełnionego błędu, ustalił, do czego dążą licznik i mianownik ułamka  $\frac{x^2 - 2x + 8}{x - 2}$ , gdy  $x \rightarrow 2^-$ , i wreszcie wyznaczył wynik końcowy.

**Przykład 102R.**

$$\begin{aligned} \lim_{x \rightarrow 2^-} \frac{x^3 - 8}{(x-2)^2} &= \left[ \frac{0}{0} \right] = \lim_{x \rightarrow 2^-} \frac{(x^3 - 2^3)}{(x-2)^2} = \lim_{x \rightarrow 2^-} \frac{(x-2)(x^2 - 2x + 8)}{(x-2)^2} = \\ &= \lim_{x \rightarrow 2^-} \frac{x^2 - 2x + 8}{x-2} = \lim_{x \rightarrow 2^-} \frac{x-2 + \frac{8}{x}}{\frac{x-2}{x}} \\ &= \lim_{x \rightarrow 2^-} \frac{x^2 - 2x + 8}{x-2} = \left[ \frac{8}{0^-} \right] = -\infty \end{aligned}$$

W Przykładzie 103R maturzysta popełnił tylko jeden (ale za to istotny) błąd. Wszystko, co zapisał do ostatniego znaku równości, jest poprawne; w szczególności zdający poprawnie ustalił, do czego dążą licznik i mianownik ułamka  $\frac{x^2 - 2x + 4}{x - 2}$ , gdy  $x \rightarrow 2^-$ . Jednak wynik końcowy, jaki zapisał, jest błędny.

**Przykład 103R.**

$$\begin{aligned} \lim_{x \rightarrow 2^-} \frac{x^3 - 8}{(x-2)^2} &= \left[ \frac{0}{0} \right] = \lim_{x \rightarrow 2^-} \frac{x^3 - 2^3}{(x-2)^2} = \lim_{x \rightarrow 2^-} \frac{(x-2)(x^2 + 2x + 4)}{(x-2)^2} = \\ &= \lim_{x \rightarrow 2^-} \frac{(x^2 + 2x + 4)}{(x-2)} = \frac{4 + 4 + 4}{0^-} = \frac{12}{0^-} = 0 \end{aligned}$$

Z podobną sytuacją mamy do czynienia w Przykładzie 104R. Tutaj maturzysta popełnił dwa błędy – oba istotne w rozwiązaniu tego zadania. Pierwszy etap rozwiązania wykonał poprawnie, ale błędnie ustalił, do czego dążą licznik i mianownik ułamka  $\frac{x^2 - 2x + 4}{x - 2}$ , gdy  $x \rightarrow 2^-$ . Następnie błędnie ustalił wynik końcowy. Powinien zapisać – konsekwentnie do popełnionego błędu – wynik końcowy  $+\infty$ .

## Przykład 104R.

$$\lim_{x \rightarrow 2^-} \frac{x^3 - 8}{(x-2)^2} = \lim_{x \rightarrow 2^-} \frac{\cancel{(x-2)}(x^2 + 2x + 4)}{(x-2)^2} =$$

$$= \lim_{x \rightarrow 2^-} \frac{x^2 + 2x + 4}{x-2} = \left\{ \frac{12^+}{0^+} \right\} = 12$$

Przykład 105R to rozwiązanie, w którym zdający popełnił dwa błędy w pierwszym etapie rozwiązania. Pierwszym błędem było niepoprawne zastosowanie wzoru skróconego mnożenia na kwadrat różnicy. Zamiast  $x^2 - 4x + 4$  zdający zapisał błędnie  $x^2 - 2x + 4$ . Kolejnym błędem było zastosowanie reguły de l'Hospitala w sytuacji, w której zastosować tej reguły nie można. Gdy  $x \rightarrow 2^-$ , to mianownik ułamka  $\frac{x^3 - 8}{x^2 - 2x + 4}$  nie dąży do zera. Błąd ten powoduje, że dalsza część rozwiązania staje się bezwartościowa. Decydując się na zastosowanie jakiegoś twierdzenia, trzeba koniecznie znać jego założenia, a zatem umieć odróżnić sytuację, gdy można to twierdzenie zastosować, od tej, gdy nie można zastosować twierdzenia ze względu na niespełnienie założeń. Uwaga ta jest ogólna i dotyczy nie tylko opisanej tu sytuacji.

## Przykład 105R.

$$\lim_{x \rightarrow 2^-} \frac{x^3 - 8}{(x-2)^2} = \text{nie}$$

$$\lim_{x \rightarrow 2^-} \frac{x^3 - 8}{x^2 - 2x + 4}$$

korzystając z twierdzenia de l'Hospitala  $\lim_{x \rightarrow n} \frac{f(x)}{g(x)} = \lim_{x \rightarrow n} \frac{f'(x)}{g'(x)}$

$$\lim_{x \rightarrow 2^-} \frac{3x^2}{2x - 2} = \frac{3 \cdot 4}{2 \cdot 2 - 2} = 6$$

Kolejne Przykłady 106R i 107R przedstawiają rozwiązania, w których zdający nie wykazują się dostatecznymi umiejętnościami dotyczącymi obliczania granic funkcji. W Przykładzie 106R autor rozwiązania zastosował co prawda poprawnie wzór na kwadrat różnicy i zapisał granicę w postaci  $\lim_{x \rightarrow 2^-} \frac{x^3 - 8}{x^2 - 4x + 4}$ , jednak dalej popełnił błąd rachunkowy przy wyłączeniu  $x^2$  w liczniku. Próbuąc obliczyć tę granicę, albo w ogóle nie analizował, do czego dążą licznik i mianownik ułamka  $\frac{x^3 - 8}{x^2 - 4x + 4}$ , albo zrobił to błędnie. Trzecia linia rozwiązania, w której wyłączył z licznika i z mianownika czynnik  $x^2$ , jest błędna. Zapisy w mianowniku wskazują, że zdający błędnie przyjął, że ułamki  $\frac{4}{x}$  i  $\frac{4}{x^2}$  dążą do zera. Postąpił w tym momencie tak, jakby obliczał granicę w punkcie niewłaściwym.

**Przykład 106R.**

$$\begin{aligned} \lim_{x \rightarrow 2^-} \frac{x^3 - 8}{(x-2)^2} &= \\ &= \lim_{x \rightarrow 2^-} \frac{x^3 - 8}{x^2 - 4x + 4} = \\ &= \lim_{x \rightarrow 2^-} \frac{\cancel{x^2} (x-8)}{\cancel{x^2} (1 - \frac{4}{x} + \frac{4}{x^2})} = \frac{-6}{1} = \underline{\underline{-6}} \end{aligned}$$

Kolejny Przykład 107R także przedstawia rozwiązanie błędne.

Przekształcenia dokonane przez maturzystę w tym rozwiązaniu, pomijając już brak zapisu symbolu granicy po pierwszym znaku równości, wskazują, że zdający próbuje obliczyć granice ułamków  $\frac{8}{x^2}$ ,  $\frac{4}{x}$  i  $\frac{4}{x^2}$  w punkcie niewłaściwym, a jednocześnie nie postępuje tak z wyrażeniem  $x$ .

**Przykład 107R.**

$$\lim_{x \rightarrow 2^-} \frac{x^3 - 8}{x^2 - 4x + 4} = \frac{x^2 (x - \frac{8}{x})}{x^2 (1 - \frac{4}{x} + \frac{4}{x^2})} = \frac{x}{1} = 2^-$$

Ostatnie – także błędne – rozwiązanie tego zadania przedstawiamy w przykładzie 108R.

Postawienie zbędnego znaku równości po symbolu granicy jest być może tylko zwykłą usterką przy przepisywaniu, ale może też świadczyć o niezrozumieniu stosowanej symboliki. Najbardziej wartościowy i zrozumiały fragment tego rozwiązania to rysunek, z którego można wywnioskować, że maturzysta wie, że oblicza lewostronną granicę w punkcie 2. Pozostałe zapisy zdającego nie są już jasne, bo jeśli symbol  $\oplus$  miałby oznaczać, że wyrażenie dąży do zera z prawej strony, to wtedy użycie tego symbolu w liczniku ułamka jest błędne. Wynik końcowy także jest błędny.

**Przykład 108R.**

$$\lim_{x \rightarrow 2^-} \frac{x^3 - 8}{(x-2)^2} = \oplus \infty$$

$\frac{1}{\dots - 2}$



## WNIOSKI I REKOMENDACJE

### POZIOM PODSTAWOWY

1. Wyniki egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym wskazują, że do zadań, w których zdający osiągnęli bardzo dobre rezultaty, należą przede wszystkim zadania jednoetapowe, osadzone w typowym kontekście.
2. Najlepsze wyniki maturzyści osiągnęli w zadaniach zamkniętych.
3. Maturzyści lepiej poradzili sobie z zadaniami, w których należało posłużyć się definicją lub zastosować znany algorytm, niż z zadaniami, które wymagały zaplanowania strategii rozwiązania, zbadania własności podanego modelu lub uzasadnienia tezy twierdzenia.
4. Największe trudności (poziom wykonania – 23%) sprawiło zdającym zadanie wymagające posłużenia się związkiem między objętościami brył podobnych.
5. Dużo lepiej niż w roku poprzednim wypadło zadanie na dowodzenie, którego tematem była podzielność w zbiorze liczb całkowitych.
6. Jedną z głównych przyczyn niepowodzeń na egzaminie maturalnym z matematyki jest brak odpowiedniej sprawności rachunkowej, słaba znajomość praw działań oraz własności działań w zbiorze liczb rzeczywistych, nieuwaga zdających skutkująca popełnianiem błędów w obliczeniach lub w przekształceniach algebraicznych, często nieskomplikowanych lub też brak refleksji nad sensownością otrzymanego wyniku liczbowego. Warto byłoby kształtować świadomość, że sprawdzanie poprawności oraz realności otrzymanych wyników jest częścią rozwiązania zadania.
7. Szczególną uwagę w nauczaniu matematyki warto poświęcić rozważaniom zagadnień kilkietapowym. Nie do przecenienia jest kształcenie umiejętności opracowywania, a potem przeprowadzania logicznego ciągu następujących po sobie działań.

### POZIOM ROZSZERZONY

1. Najlepsze wyniki zdający uzyskali w zadaniach sprawdzających umiejętność stosowania wzoru na zamianę podstawy logarytmu oraz wzorów na logarytm iloczynu, logarytm ilorazu i logarytm potęgi, stosowania funkcji wykładniczej w zagadnieniach o kontekście realistycznym oraz stosowania definicji pochodnej funkcji, podawania interpretacji geometrycznej pochodnej.
2. Z rozwiązaniem zadań, w których należy wykorzystać znany algorytm, maturzyści poradzili sobie znacznie lepiej, niż z zadaniami wymagającymi zaplanowania strategii rozwiązania, modelowania matematycznego czy uzasadnieniem postawionej tezy.
3. Wyniki egzaminu maturalnego wyraźnie wskazują, że najwięcej trudności na egzaminie z matematyki sprawiają maturzystom zadania z zakresu geometrii, a szczególnie te zadania, w których wymagane jest uzasadnienie prawdziwości tezy.
4. Egzamin ujawnił niski poziom opanowania przez zdających umiejętności z zakresu wymagania *Rozumowanie i argumentacja*; dotyczy to głównie zadań, w których należało stworzyć strategię rozwiązania, łącząc w spójną, logicznie uporządkowaną całość kilka pojedynczych umiejętności. Wskazane jest zatem, aby doskonalić z uczniami rozwiązywanie zadań różnymi sposobami, ukazując tym samym różnorodność strategii rozwiązywania problemów matematycznych.
5. Na wynik egzaminu z matematyki na poziomie rozszerzonym znacząco wpływa brak sprawności rachunkowej oraz problemy z poprawnym wykonywaniem obliczeń rachunkowych.

6. Prawie 10% zdających uzyskało 0 pkt, co świadczy o daleko nieprzemyślanym wyborze matematyki jako przedmiotu dodatkowego zdawanego na egzaminie maturalnym i/lub niedostatecznie solidnym przygotowaniu do egzaminu.