

<i>Rodzaj dokumentu:</i>	Osiągnięcia uczniów kończących VIII klasę szkoły podstawowej. Sprawozdanie za rok 2023 WOJEWÓDZTWO LUBUSKIE
<i>Egzamin:</i>	Egzamin ósmoklasisty
<i>Przedmiot:</i>	Języki obce nowożytne
<i>Termin egzaminu:</i>	25 maja 2023 r.
<i>Data publikacji dokumentu:</i>	19 września 2023 r.

JĘZYK ANGIELSKI

Beata Trzcińska (Centralna Komisja Egzaminacyjna)
Marcin Mały (Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Krakowie)

JĘZYK NIEMIECKI

Ewa Bartołd-Pieniążek (Centralna Komisja Egzaminacyjna)
Elżbieta Kręcejewska (Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Warszawie)

JĘZYK ROSYJSKI

Ludmiła Stopińska (Centralna Komisja Egzaminacyjna)

JĘZYK FRANCUSKI

Mariusz Mazurek (Centralna Komisja Egzaminacyjna)

JĘZYK HISZPAŃSKI

Anna Łochowska (Centralna Komisja Egzaminacyjna)
Krystyna Łapieńska-Rey (Centralna Komisja Egzaminacyjna)

JĘZYK WŁOSKI

Dorota Mierzejewska (Centralna Komisja Egzaminacyjna)

OPIEKA MERYTORYCZNA

dr Marcin Smolik (Centralna Komisja Egzaminacyjna)
Ludmiła Stopińska (Centralna Komisja Egzaminacyjna)

WSPÓŁPRACA

Agata Wiśniewska (Centralna Komisja Egzaminacyjna)
Beata Dobrosielska (Centralna Komisja Egzaminacyjna)
Mariola Jaśniewska (Centralna Komisja Egzaminacyjna)
Pracownie ds. Analiz Wyników Egzaminacyjnych okręgowych komisji egzaminacyjnych

Centralna Komisja Egzaminacyjna

ul. Józefa Lewartowskiego 6, 00-190 Warszawa

tel. 22 536 65 00, fax 22 536 65 04

e-mail: sekretariat@cke.gov.pl

www.cke.gov.pl

Opracowanie dla województwa lubuskiego

Monika Adamczyk
Krystyna Dziamska
Anna Kańska
Małgorzata Lembicz
Przemysław Mróz
Anna Sperling
Wioleta Śmigielska

Spis treści

Język angielski	5
1. Opis arkusza standardowego	5
2. Dane dotyczące populacji uczniów	5
3. Przebieg egzaminu	6
4. Podstawowe dane statystyczne	7
Komentarz	17
Podstawowe informacje o arkuszach dostosowanych	32
Język niemiecki	40
1. Opis arkusza standardowego	40
2. Dane dotyczące populacji uczniów	40
3. Przebieg egzaminu	41
4. Podstawowe dane statystyczne	42
Komentarz	52
Podstawowe informacje o arkuszach dostosowanych	63
Język rosyjski	69
1. Opis arkusza standardowego	69
2. Dane dotyczące populacji uczniów	69
Podstawowe informacje o arkuszach dostosowanych	70

Język angielski

1. Opis arkusza standardowego

W roku szkolnym 2022/2023 egzamin ósmoklasisty z języka angielskiego został przeprowadzony na podstawie wymagań egzaminacyjnych określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia 15 lipca 2022 r.¹

Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

2. Dane dotyczące populacji uczniów

TABELA 1. UCZNIOWIE ROZWIĄZUJĄCY ZADANIA W ARKUSZU STANDARDOWYM

Liczbą uczniów		12 233
Uczniowie	bez dysleksji rozwojowej	10 387
	z dysleksją rozwojową	1 846
	dziewczeta	6 028
	chłopcy	6 205
	ze szkół na wsi	2 888
	ze szkół w miastach do 20 tys. mieszkańców	4 090
	ze szkół w miastach od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	1 680
	ze szkół w miastach powyżej 100 tys. mieszkańców	3 575
	ze szkół publicznych	11 689
	ze szkół niepublicznych	544

Z egzaminu zwolniono 29 uczniów – laureatów i finalistów olimpiad przedmiotowych oraz laureatów konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim.

TABELA 2. UCZNIOWIE ROZWIĄZUJĄCY ZADANIA W ARKUSZACH DOSTOSOWANYCH

Uczniowie	z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	81
	słabowidzący i niewidomi	35
	słabosłyszący i niesłyszący	42
	z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	132
	z afazją	17
	z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym	5
	z zaburzeniem widzenia barw	1
	z niepełnosprawnościami sprzężonymi	4
	o których mowa w art. 2 ust. 1 ustawy ² (obywatele Ukrainy)	420
	Ogółem	737

1 Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 15 lipca 2022 r. w sprawie wymagań egzaminacyjnych dla egzaminu ósmoklasisty przeprowadzanego w roku szkolnym 2022/2023 i 2023/2024 (poz. 1591).

2 Ustawa z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz.U. z 2022 r. poz. 583, z późn. zm.).

3. Przebieg egzaminu

TABELA 3. INFORMACJE DOTYCZĄCE PRZEBIEGU EGZAMINU

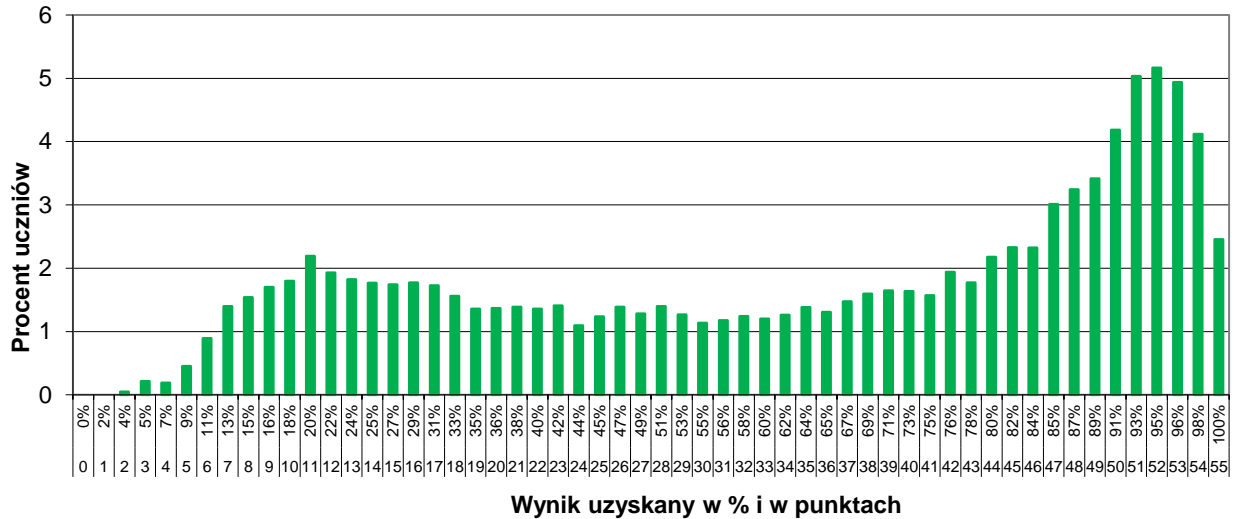
Termin egzaminu		25 maja 2023 r.	
Czas trwania egzaminu		90 minut dla uczniów rozwiązujących zadania w arkuszu standardowym lub czas przedłużony zgodnie z przyznanym dostosowaniem	
Liczba szkół		307	
Liczba zespołów egzaminatorów		2	
Liczba egzaminatorów		59	
Liczba obserwatorów ³ (§ 7 ust. 1)		6	
Liczba unieważnień ⁴	w przypadku:		
	art. 44zzv pkt 1	stwierdzenia niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez ucznia	0
	art. 44zzv pkt 2	wniesienia lub korzystania przez ucznia w sali egzaminacyjnej z urządzenia telekomunikacyjnego	0
	art. 44zzv pkt 3	zakłócenia przez ucznia prawidłowego przebiegu egzaminu ósmoklasisty	0
	art. 44zzw ust. 1	stwierdzenia podczas sprawdzania pracy niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez ucznia	0
	art. 44zzy ust. 7	stwierdzenia naruszenia przepisów dotyczących przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty	0
	art. 44zzy ust. 10	niemożności ustalenia wyniku (np. zaginięcia karty odpowiedzi)	0
	inne (np. złe samopoczucie ucznia)		8
Liczba wglądów ⁴ (art. 44zzz ust. 1)		20	

3 Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 sierpnia 2022 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz.U. z 2022 r. poz. 1636).

4 Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).

4. Podstawowe dane statystyczne

Wyniki uczniów



WYKRES 1. ROZKŁAD WYNIKÓW UCZNIÓW

TABELA 4. WYNIKI UCZNIÓW – PARAMETRY STATYSTYCZNE

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
12 233	4	100	71	95	63,65	28,67

Wyniki uczniów w procentach, odpowiadające im wartości centyli i wyniki na skali staninowej

TABELA 5 WYNIKI UCZNIÓW W PROCENTACH, ODPOWIADAJĄCE IM WARTOŚCI CENTYLI I WYNIKI NA SKALI STANINOWEJ

Język angielski					
wynik procentowy	wartość centyla	stanin	wynik procentowy	wartość centyla	stanin
0	1	1	51	35	4
2	1		53	36	
4	1		55	37	
5	1		56	38	
7	1		58	40	
9	1		60	41	
11	2		62	42	
13	3		64	43	
15	5		65	45	
16	6		2	67	
18	8	69		47	
20	10	71		49	
22	12	73		50	
24	14	3	75	52	
25	16		76	54	
27	17		78	56	
29	19		80	58	
31	20		82	60	
33	22		84	62	
35	23		85	65	
36	25	4	87	68	6
38	26		89	71	
40	27		91	76	
42	29		93	81	7
44	30		95	86	
45	31		96	92	
47	32		98	97	8
49	34		100	100	9

Wyniki w skali centylowej i staninowej umożliwiają porównanie wyniku ucznia z wynikami uczniów w całym kraju. Na przykład, jeśli uczeń z języka angielskiego uzyskał 80% punktów możliwych do zdobycia (wynik procentowy), to oznacza, że jego wynik jest taki sam lub wyższy od wyniku 58% wszystkich zdających (wynik centylowy), a niższy od wyniku 42% zdających i znajduje się on w 5. staninie.

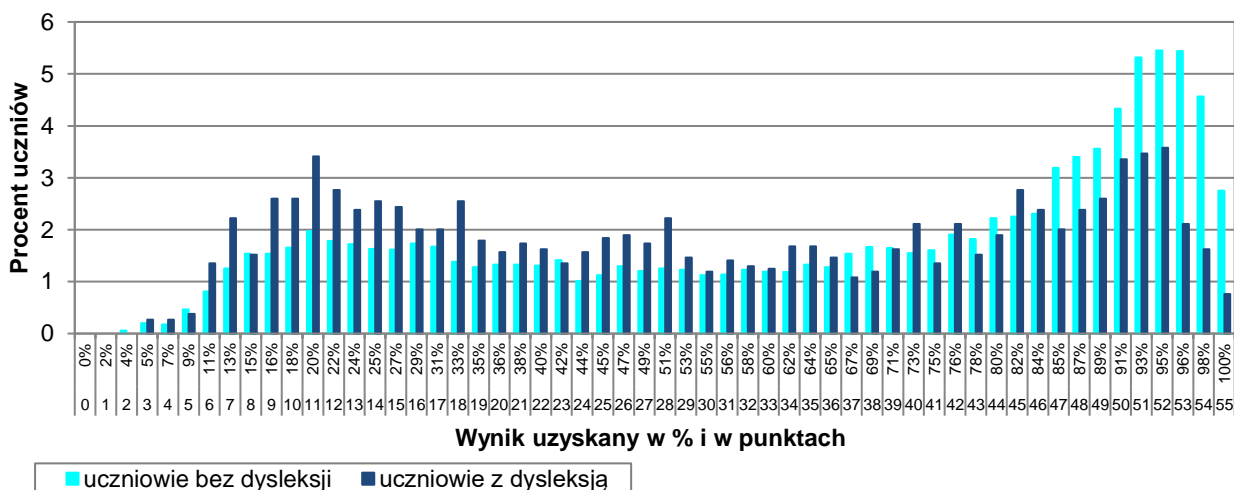
Średnie wyniki szkół⁵ na skali staninowej

TABELA 6. WYNIKI SZKÓŁ NA SKALI STANINOWEJ

Stanin	Przedział wyników (w %)
1	12-37
2	38-45
3	46-52
4	53-58
5	59-65
6	66-71
7	72-78
8	79-87
9	88-99

Skala staninowa umożliwia porównywanie średnich wyników szkół w poszczególnych latach. Uzyskanie w kolejnych latach takiego samego średniego wyniku w procentach nie oznacza tego samego poziomu osiągnięć.

Wyniki uczniów bez dysleksji oraz uczniów z dysleksją rozwojową



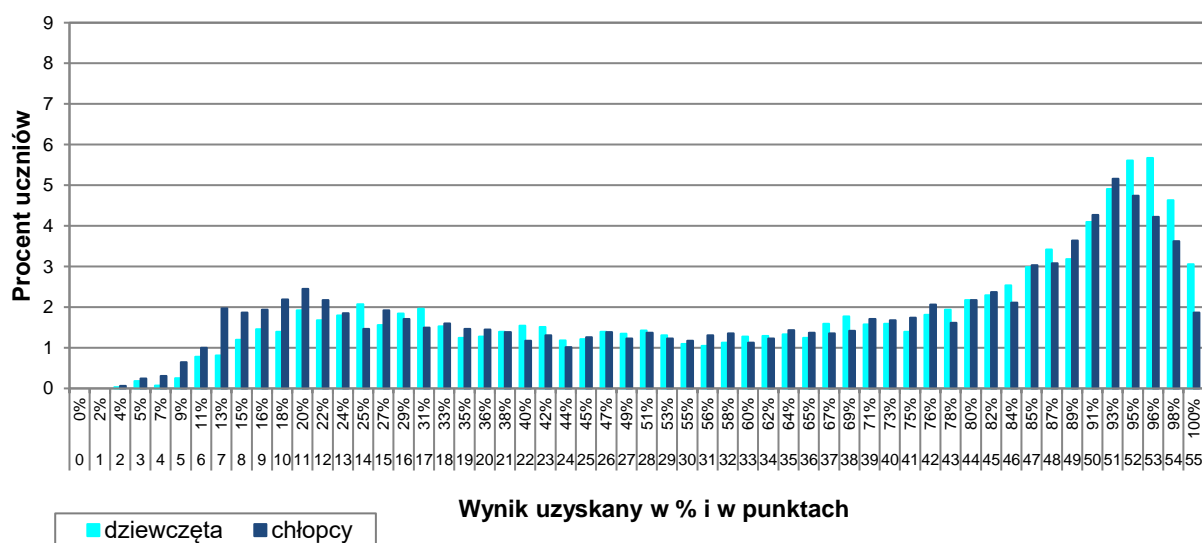
WYKRES 2. ROZKŁADY WYNIKÓW UCZNIÓW BEZ DYSLEKSJI ORAZ UCZNIÓW Z DYSLEKSJĄ ROZWOJOWĄ

TABELA 7. WYNIKI UCZNIÓW BEZ DYSLEKSJI ORAZ UCZNIÓW Z DYSLEKSJĄ ROZWOJOWĄ – PARAMETRY STATYSTYCZNE

	Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
Uczniowie bez dysleksji	10 387	4	100	75	95	65,18	28,50
Uczniowie z dysleksją rozwojową	1 846	5	100	53	95	55,05	28,08

⁵ Ilekroć w niniejszym sprawozdaniu jest mowa o wynikach szkół w 2023 roku, przez szkołę należy rozumieć każdą placówkę, w której liczba uczniów przystępujących do egzaminu była nie mniejsza niż 5. Wyniki szkół obliczono na podstawie wyników uczniów, którzy wykonywali zadania z zestawu OJAP-100-2305.

Wyniki dziewcząt i chłopców



WYKRES 3. ROZKŁADY WYNIKÓW DZIEWCZĄT I CHŁOPCÓW

TABELA 8. WYNIKI DZIEWCZĄT I CHŁOPCÓW – PARAMETRY STATYSTYCZNE

Płeć	Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
Dziewczęta	6 028	4	100	73	96	65,46	28,05
Chłopcy	6 205	4	100	69	93	61,89	29,15

Wyniki uczniów a wielkość miejscowości

TABELA 9. WYNIKI UCZNIÓW W ZALEŻNOŚCI OD LOKALIZACJI SZKOŁY – PARAMETRY STATYSTYCZNE

	Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
Wieś	2 888	4	100	60	95	58,05	29,00
Miasto do 20 tys. mieszkańców	4 090	4	100	67	93	61,30	29,01
Miasto od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	1 680	4	100	73	95	64,97	28,36
Miasto powyżej 100 tys. mieszkańców	3 575	4	100	80	95	70,24	26,77

Wyniki uczniów szkół publicznych i szkół niepublicznych

TABELA 10. WYNIKI UCZNIÓW SZKOŁ PUBLICZNYCH I SZKOŁ NIEPUBLICZNYCH – PARAMETRY STATYSTYCZNE

	Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
Szkoła publiczna	11 689	4	100	71	95	63,05	28,68
Szkoła niepubliczna	544	9	100	89	95 i 96	76,57	25,13

Poziom wykonania zadań

TABELA 11. POZIOM WYKONANIA ZADAŃ

Rozumienie ze słuchu

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe	
1.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	49
1.2.			90
1.3.		II.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	87
1.4.		II.2) Uczeń określa główną myśl wypowiedzi [...].	49
1.5.		II.3) Uczeń określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi.	66
2.1.		II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	73
2.2.			78
2.3.			71
2.4.			78

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymagania ogólne	Wymaganie szczegółowe	
3.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	43
3.2.	I. Znajomość środków językowych.		55
3.3.	<i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>		42

Znajomość funkcji językowych

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe	
4.1.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].</i>	V.10) Uczeń [...] udziela [...] pozwolenia.	76
4.2.		V.4) Uczeń wyraża swoje opinie [...].	80
4.3.		V.3) Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.	70
4.4.			68
5.1.		V.3) Uczeń uzyskuje [...] informacje i wyjaśnienia.	76
5.2.		V.8) Uczeń proponuje [...].	77
5.3.		V.14) Uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	70
5.4.		V.3) Uczeń uzyskuje [...] informacje i wyjaśnienia.	67

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymagania ogólne	Wymaganie szczegółowe	
6.1.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].</i>	V.3) Uczeń uzyskuje [...] informacje i wyjaśnienia.	52
6.2.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>		38

Rozumienie tekstów pisanych

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Poziom wykonania zadania (%)	
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe		
7.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	III.4) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	78	
7.2.		III.3) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	66	
7.3.		III.2) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.	69	
7.4.		III.1) Uczeń określa główną myśl tekstu [...].	79	
8.1.		III.5) Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	70	
8.2.			70	
8.3.			63	
9.1.		III.4) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	78	
9.2.			61	
9.3.			81	
9.4.			58	
10.1.		II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	III.4) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	59
10.2.		V. Przetwarzanie wypowiedzi.	VI.2) Uczeń przekazuje w języku [...] polskim informacje sformułowane w [...] języku obcym.	55
10.3.		<i>Uczeń zmienia formę przekazu [...] pisemnego [...].</i>		57

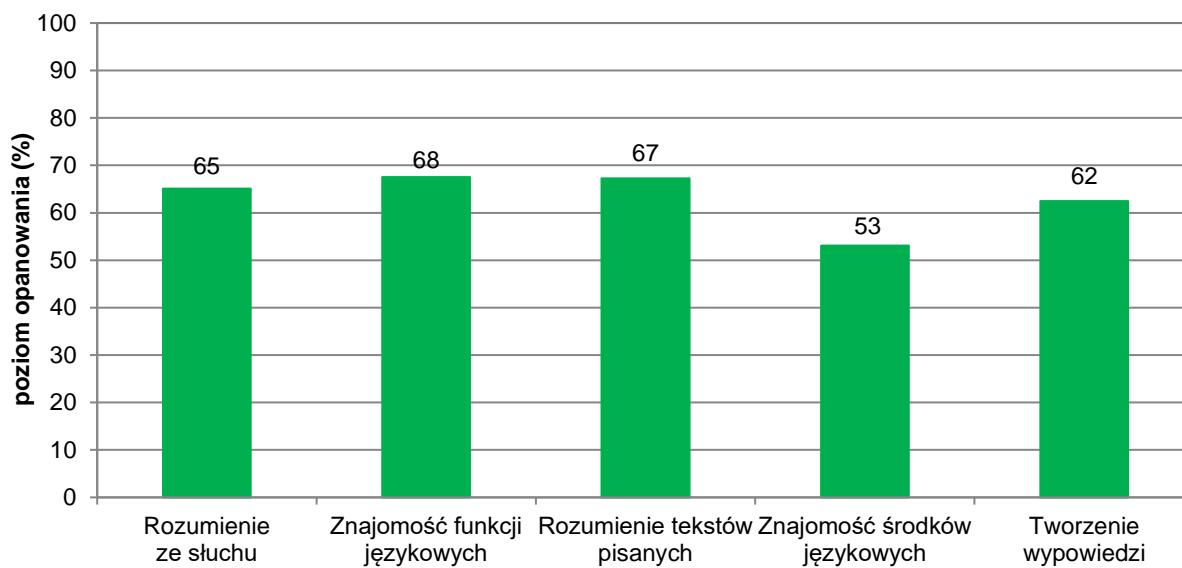
Znajomość środków językowych

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe	
11.1.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	51
11.2.			60
11.3.			76
12.1.			80
12.2.			47
12.3.			77
13.1.			39
13.2.			32
13.3.			16

Wypowiedź pisemna

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Kryteria	Poziom wykonania zadania (%)
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe		
14.	<p>I. Znajomość środków językowych.</p> <p><i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i></p>	<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...] w zakresie następujących tematów:</p> <p>1) człowiek 5) życie prywatne.</p>	treść	64
	<p>III. Tworzenie wypowiedzi.</p> <p><i>Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne [...].</i></p>	<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne:</p> <p>1) opisuje ludzi [...] 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości [...] 3) przedstawia fakty z przeszłości [...].</p>	spójność i logika wypowiedzi	68
	<p>IV. Reagowanie na wypowiedzi.</p> <p><i>Uczeń [...] reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, w formie prostego tekstu [...].</i></p>	<p>V. Uczeń reaguje w typowych sytuacjach:</p> <p>3) [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.</p>	zakres środków językowych	62
	<p>V. Przetwarzanie wypowiedzi.</p> <p><i>Uczeń zmienia formę przekazu [...].</i></p>	<p>VI.3) Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.</p>	poprawność środków językowych	54

Poziom wykonania zadań w zakresie poszczególnych obszarów umiejętności



WYKRES 4. POZIOM WYKONANIA ZADAŃ W ZAKRESIE POSZCZEGÓLNYCH OBSZARÓW UMIEJĘTNOŚCI

Komentarz opracowany na podstawie wyników krajowych

Uczniowie przystępujący do egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego uzyskali średnio 66% punktów możliwych do zdobycia.

Zdający najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi znajomość funkcji językowych oraz rozumienie tekstów pisanych (średni wynik – 69%). Więcej trudności sprawiło im rozwiązanie zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej (średnie wyniki – odpowiednio 67% i 66%). Najtrudniejsze okazały się zadania sprawdzające znajomość środków językowych (średni wynik – 55% punktów możliwych do uzyskania).

Każdemu z wymienionych obszarów umiejętności odpowiadała grupa zadań w arkuszu egzaminacyjnym. W każdej części, oprócz zadań zamkniętych, uczniowie rozwiązywali jedno zadanie otwarte. Zadania otwarte były dla ósmoklasistów trudniejsze (średni wynik – 53% punktów) niż zadania zamknięte (średni wynik – 78% punktów).

Trudność zadań otwartych polega na tym, że zdający sami muszą sformułować i zapisać swoje odpowiedzi. Nie wszystkie zadania otwarte były jednakowo trudne. Najlepiej zdający poradzili sobie z zadaniem 14., sprawdzającym umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej (średni wynik – 66%), a najtrudniejsze okazało się zadanie 13., sprawdzające znajomość środków językowych (średni wynik – 32% punktów), w którym należało uzupełnić luki w zdaniach z wykorzystaniem podanych wyrazów, wpisując je w odpowiedniej formie i zachowując pełną poprawność ortograficzną.

Wśród zadań zamkniętych najłatwiejsze okazało się zadanie 2., sprawdzające rozumienie wypowiedzi ustnych (średni wynik – 76%), w którym należało dopasować do wysłuchanych wypowiedzi odpowiadające im zdania podane w arkuszu. Najwięcej problemów sprawiło zadanie 11., sprawdzające znajomość środków językowych (średni wynik – 64%), w którym należało spośród podanych wyrazów wybrać odpowiednie, poprawne uzupełnienie luk w tekście.

Rozumienie ze słuchu

Wyniki uzyskane w tym obszarze pokazują, że zdający nieco lepiej poradzili sobie z rozumieniem tekstu jako całości (średni wynik – 69% punktów) niż z zadaniami sprawdzającymi umiejętność znajdowania w wypowiedzi określonych informacji (średni wynik – 66% punktów). Poziom wykonania poszczególnych zadań w tej części arkusza był dość zróżnicowany i wahał się od 45% (zadanie 3.3.) do 90% (zadanie 1.2.) punktów możliwych do uzyskania.

Wśród zadań sprawdzających globalne rozumienie tekstu najłatwiejsze okazało się zadanie 1.3., w którym należało określić kontekst wypowiedzi, tzn. wskazać, gdzie odbywa się rozmowa. Wybór prawidłowej odpowiedzi, ilustracji przedstawiającej dwóch nastolatków w domu przy laptopie, sugerowały zdania: *Now we only have to click "order" oraz They usually deliver the order in half an hour.* Prawidłową odpowiedź wybrało 88% zdających.

Znacznie trudniejsze okazało się zadanie 1.5., które wymagało określenia intencji nastolatki, która dzwoni do koleżanki. Na zaskakujący charakter spotkania, o którym opowiadała, wskazywało wyrażenie *And guess what!* oraz zdanie *I had no idea that she goes to the same school as me now.* Poprawnej odpowiedzi udzieliło 68% zdających. Około 30% zdających

wybrało niepoprawne odpowiedzi. Nastolatka wprawdzie wspomina o wyjściu na pizzę i udziale w spotkaniu szkolnego klubu, ale nie dzwoni do koleżanki, aby ją gdziekolwiek zaprosić.

Najtrudniejsze okazało się zadanie 1.4., sprawdzające umiejętność określenia głównej myśli wypowiedzi.

1.4. The girl and the boy are talking about

- A. going to a concert by their favourite band.
- B. taking part in a competition.
- C. shopping for new clothes.

Transkrypcja:

Boy: What do you think our chances are?

Girl: I'm optimistic. You're a good singer and the rest of us can play our instruments quite well.

Boy: Yes, but if we want to win, we also need to look great.

Girl: So let's wear some bright, colourful clothes.

Boy: No way! We can't look like a group of clowns. I imagine us all in black, starting our performance with the song *Thunder!* I think the audience and the jury will love it.

W nagraniu dwoje nastolatków omawia swoje szanse na zwycięstwo w konkursie muzycznym, co wskazywało na poprawną odpowiedź **B**. Wspominają o swoich umiejętnościach wokalnych i grze na instrumentach, o wyborze odpowiednich strojów na występ i piosence, którą wykonają. Poprawnej odpowiedzi udzieliło 52% zdających. Prawie połowa zdających wybrała niepoprawne odpowiedzi. Prawdopodobnie nie zrozumieli oni tekstu i sugerowali się tylko pojedynczymi wyrażeniami usłyszczanymi w nagraniu, które mogły im się skojarzyć z wyjściem na koncert (*a good singer, performance; the audience*) lub kupowaniem ubrań (*colourful clothes*).

Wyniki zadań sprawdzających znajdowanie w tekście określonych informacji były dość zróżnicowane (od 51% poprawnych odpowiedzi w zadaniu 1.1. do 90% w zadaniu 1.2.).

Ósmoklasiści najlepiej poradzili sobie z poniższym zadaniem.

1.2. What does Jake want to learn to do?



Transkrypcja:

Girl: Jake, is there anything you'd like to learn?

Boy: What do you mean?

Girl: For example, I can't dance and my dream is to be a good dancer. How about you?

Boy: Oh, I'd like to be a good cook.

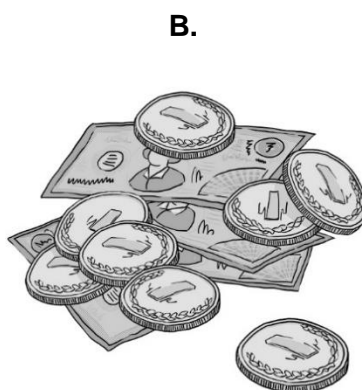
Girl: Really? I thought you wanted to be a great basketball player.

Boy: Well, I'm quite happy with my sports skills. But I'm a vegetarian and I want to be able to prepare meals by myself.

90% zdających wybrało właściwą ilustrację, pokazującą przygotowywanie potrawy. Wskazywał na nią następujący fragment tekstu: *I'd like to be a good cook. [...] I'm a vegetarian and I want to be able to prepare meals by myself.* Opcja A. odnosiła się do planów dziewczyny, natomiast opcja C. nie była właściwa, ponieważ chłopak nie czuje potrzeby doskonalenia swoich umiejętności sportowych.

Także w zadaniu 2. ósmoklasiści osiągnęli wysokie wyniki. Wszystkie jednostki tego zadania zostały rozwiązane poprawnie przez ponad 70% zdających.

Wśród zadań zamkniętych sprawdzających znajdowanie w tekście określonych informacji najtrudniejsze okazało się zadanie 1.1.

1.1. What did the boy put in the suitcase?**Transkrypcja:**

Woman: Tim, have you got everything? We need to leave now if we want to catch our flight.

Boy: Yes, I'm ready.

Woman: Oh, but where is your winter hat? I left it for you on your bed.

Boy: I've already packed it together with my clothes. I wanted to put most of my cash in the suitcase as well, but then I decided to keep all the money on me, in my wallet.

Woman: And what about your camera?

Boy: I want to take pictures during the flight, so I'll put it in my backpack.

Poprawną odpowiedź wskazało 51% zdających, którzy wybrali ilustrację przedstawiającą zimową czapkę. W rozmowie chłopca z mamą wymienione były wszystkie przedmioty przedstawione na obrazkach. Kluczowy dla udzielenia właściwej odpowiedzi był następujący frag-

ment nagrania: *Where is your winter hat? [...] I've already packed it together with my clothes.* Duża część zdających (36%) wybrała ilustrację przedstawiającą pieniądze, ale z nagrania wyraźnie wynika, że chłopiec planował schować pieniądze do walizki, jednak potem zmienił zdanie (*...but then I decided to keep all the money on me, in my wallet.*).

Najtrudniejsze wśród zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu okazało się zadanie 3. Było to zadanie otwarte, wymagające samodzielnego uzupełnienia luk w notatce. Średni wynik za to zadanie wyniósł 50% punktów możliwych do uzyskania.

Zadanie 3. (0–3)

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę na temat ulubionego sportu Josha. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki 3.1.–3.3. w notatce, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

JOSH'S SPORTING SATURDAY

On Saturday in the 3.1. afternoon Josh is going to play Frisbee golf in the park.

In Frisbee golf, players have to throw a disc into a 3.2. basket.

The discs used for short-distance throws are 3.3. smaller than the discs used for long-distance throws.

Transkrypcja:

Anne: Josh, are you going to your tennis training on Saturday?

Josh: Well yes, in the morning. And then in the afternoon I have Frisbee golf practice.

Anne: Frisbee golf, what's that?

Josh: It's similar to golf, but you play it in the park. I love it because it's really relaxing. Completely different from tennis where you have to run around all the time.

Anne: What are the main rules?

Josh: You use a Frisbee, a kind of plastic disc. The rules of the game are just like in golf but you don't try to get the ball into a hole in the ground. Instead, you have to throw a disc into a basket.

Anne: Do you play with just one disc?

Josh: It's never one disc only. For long-distance throws you use bigger discs, and when you are closer to the basket, you throw smaller ones.

Największym wyzwaniem dla zdających okazało się uzupełnienie zdania 3.3. Wymagane było w nim wskazanie różnicy w dyskach wykorzystywanych do rzutów krótko- i długodystansowych. Na to, że te pierwsze są mniejsze, wskazywał fragment: *...when you are closer to the basket, you throw smaller ones.* Takiej odpowiedzi udzieliło 45% ósmoklasistów. Wielu ósmoklasistów wpisało w lukę odpowiedzi niezgodne z tekstem (np. *bigger*) lub

niepasujące do luki (np. *smallest*). Innym powodem nieuzyskania punktu w tym zadaniu były błędy ortograficzne (np. *smoller*, *smaler*).

Nieco mniej trudności sprawiło rozwiązanie zadania 3.1., w którym zdający mieli podać porę dnia, kiedy Josh ćwiczy Frisbee golf. Poprawną odpowiedź wskazało 47% uczniów. Najczęściej pojawiającą się niewłaściwą odpowiedzią było *morning*, jednak zgodnie z tekstem wtedy Josh ma trening tenisa. Stosunkowo najłatwiejsze okazało się uzupełnienie luki 3.2., w której zdający mieli wskazać, gdzie wrzuca się taki dysk (57% poprawnych odpowiedzi).

Rozumienie tekstów pisanych

W tym obszarze zdający lepiej poradzi sobie z zadaniami sprawdzającymi umiejętność ogólnego rozumienia tekstu (średni wynik – 73%) niż z zadaniami sprawdzającymi umiejętność znajdowania w tekście określonych informacji (średni wynik – 68%).

Spośród zadań sprawdzających rozumienie tekstu jako całości najłatwiejsze okazało się zadanie 7.4., które wymagało określenia głównej myśli tekstu. 80% zdających trafnie wybrało właściwy tytuł do tekstu o niedźwiadkach, które bawiły się na placu zabaw dla dzieci, czyli odpowiedź **B. ANIMALS VISIT A PLAYGROUND**.

gorzej zdający poradzi sobie z zadaniem 7.3., w którym należało określić intencję nadawcy/autora tekstu (71% poprawnych odpowiedzi), a najtrudniejsze było zadanie 7.2., wymagające określenia kontekstu wypowiedzi. Przyjrzyjmy się zadaniu, które było największym wyzwaniem.

Trekking bikes ideal for forests and parks

20% off today

To get detailed information about our bikes and to try them out,
please wait for a sales assistant.

While waiting, help yourself to some free hot drinks.
You'll find them by the entrance.

7.2. Where can you see this notice?

A. in a shop

B. in a restaurant

C. in a park

Poprawnej odpowiedzi udzieliło 68% zdających. Głównymi wskazówkami do dokonania właściwego wyboru była informacja oniżce oraz odniesienie do sprzedawcy. Zdający, którzy wskazali odpowiedź C., zasugerowali się zapewne początkiem tekstu: *Trekking bikes ideal for forests and parks*, natomiast ci, którzy zaznaczyli opcję B., prawdopodobnie skupili się na końcówce tekstu dotyczącej darmowych napojów.

Większość ósmoklasistów dobrze poradziła sobie z zadaniem 8., sprawdzającym umiejętność rozpoznawania związków między poszczególnymi częściami tekstu (średni wynik – 69%).

Za zadania sprawdzające umiejętność znajdowania w tekście określonych informacji (zadania 7.1. oraz zadania 9. i 10.) zdający zdobyli 68% punktów możliwych do uzyskania.

Bardzo zróżnicowane były wyniki uzyskane przez zdających w zadaniu 9. (od 60% do 82% poprawnych odpowiedzi). Przyjrzyjmy się najłatwiejszemu i najtrudniejszemu zadaniu.

Zadanie 9. (0–4)

Przeczytaj trzy propozycje organizacji przyjęć urodzinowych dla nastolatków (A–C) oraz pytania 9.1.–9.4. Do każdego pytania dopasuj właściwą propozycję. Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedna z propozycji pasuje do dwóch pytań.

A.

PHOTO BOOTH AT YOUR BIRTHDAY PARTY

Our Photo Booth is sure to be a hit at your next home birthday party.

ONLY \$150*

*The package includes:

- a miniature photo booth
- an unlimited number of photos
- party decorations
- a party mug for every guest to take home.

Free delivery to and from your home!

We don't provide snacks or drinks, but we can bring tables for the food you prepare.

Make your birthday party unforgettable!

Book now at info@photobooth.com



Na podstawie: www.shakeyourbooth.com

Źródło: viewpro.pl

B.

THEME PARTY FOR YOU

Let us throw a theme party for you!
 Choose from 3 options:
 rock stars, superheroes or historical figures.
 For as little as \$450 we organize a party
 for 10 guests and provide:

- fancy-dress clothes
- decorations
- snacks, drinks and our homemade birthday cake.



We prepare everything before the party and clean up your house after it is over!
 All you have to do is choose the menu. What could be easier?
 More info at www.happybirthdayparties.com

Na podstawie: aspireacademy.us
 Źródło: www.indiamart.com

C.

BIRTHDAY PARTIES

Party package for up to 10 people (\$550) includes:

- party invitations
- 1 hour on the climbing wall
 (total party time: 3 hours)
- party games
- party food (a choice of pizza or salads).



Your guests can reach our centre easily by car or public transport.

Our address: The Boomerang Centre, 22 West Street (opposite the park)

Na podstawie: www.boomerangcentre.co.uk
 Źródło: www.teatruptup.pl

Which offer is best for someone who

9.3.	wants the company to prepare something sweet for the guests to eat?	B
9.4.	wants to prepare party food himself or herself?	A

Najłatwiejsze okazało się zadanie 9.3. Wszystkie oferty w jakiś sposób odnosiły się do jedzenia przygotowywanego na przyjęcie. Z oferty A. wyraźnie wynikało, że firma nie dostarcza żadnego jedzenia, w ofercie C. proponowane były wyłącznie sałatki i pizza, więc poprawną odpowiedzią była oferta **B**. Tylko ta firma zapewniała coś słodkiego, konkretnie *birth-*

day cake, na obsługiwane przez siebie przyjęcia. Poprawnej odpowiedzi udzieliło 82% zdających.

Najtrudniejsze było natomiast zadanie 9.4., które poprawnie rozwiązało 60% zdających. Kluczowe do udzielenia właściwej odpowiedzi było zdanie *We don't provide snacks or drinks, but we can bring tables for the food you prepare*. Jednak wielu zdających wybrało niepoprawne odpowiedzi. Możliwe, że przyczyną była nieznamość formy zwrotnej *himself/herself* występującej w zadaniu. Jeśli ósmoklasista nie zrozumiał, że chodzi o samodzielne przygotowywanie jedzenia, to sugerując się powtarzającym się w tekście i zadaniu określeniem *party food* wybierał najczęściej opcję C. Natomiast zdający, którzy wskazali ofertę B., prawdopodobnie skojarzyli samodzielne przygotowywanie jedzenia z występującym w ofercie wyrazem *homemade*. Jednak odnosił się on do domowego ciasta przygotowywanego przez firmę obsługującą przyjęcie.

Najtrudniejsze w tej części arkusza było zadanie 10., które wymagało od zdających samodzielnego sformułowania odpowiedzi w języku polskim na podstawie tekstu przeczytanego w języku angielskim. Średni wynik za to zadanie wyniósł 60% punktów. Zadanie oparte było na ogłoszeniu dotyczącym festiwalu jedzenia organizowanym przez szkołę językową i miało formę wiadomości na czacie do uzupełnienia. Trzy luki do uzupełnienia miały bardzo zbliżony poziom trudności (61%, 59% i 60% poprawnych odpowiedzi).

W luce 10.1. należało wpisać, skąd będą pochodzić dania serwowane na festiwalu. Prawidłową odpowiedź podało 61% zdających. Oprócz oczekiwanej odpowiedzi – „różnych krajów/państw”, akceptowanych było wiele innych sformułowań, np. „całego świata”, „wielu państw”, „różnych narodów”. Wielu zdających uzupełniło jednak tę lukę tłumaczeniem nazwy jakiegoś kraju wymienionego w tekście (najczęściej „Anglii” / „Wielkiej Brytanii”). Taka odpowiedź nie była akceptowana ze względu na występujący po luce fragment odnoszący się do uczniów tej szkoły oraz pracowników szkoły. Każda z tych grup przygotowywała dania ze swojego kraju, więc wymienienie jednego z nich nie pasowało do otoczenia luki. Pojawiały się też odpowiedzi niezgodne z tekstem (np. „swojego ulubionego kraju”).

Luka 10.2. wymagała wpisania miejsca zorganizowania imprezy. Akceptowane były odpowiedzi wskazujące na okolicę rzeki, np. „nad rzeką”, „niedaleko rzeki”, „w pobliżu rzeki”. Poprawnej odpowiedzi udzieliło 59% zdających. Wśród nieakceptowanych odpowiedzi najczęściej pojawiały się takie, które były niezgodne z tekstem (np. „w naszej szkole”, „w rzece”, „na podwórku”), niepasujące do kontekstu pytania (np. „13 czerwca” lub „około 16:00”) lub przepisane z tekstu po angielsku (*river*).

W luce 10.3. należało wpisać datę „10 czerwca”, która była terminem przesłania informacji o tym, że przyjdziemy z własnym daniem. Zrobiło to 60% zdających. Błędne odpowiedzi wynikały z faktu, że w tekście znajdowały się trzy różne daty i nie zawsze w lukę wpisana była ta właściwa. Poza tym część zdających miała problem z przetłumaczeniem *June*. Czerwiec mylony był najczęściej z lipcem, ale pojawiały się też nazwy innych miesięcy.

Znajomość funkcji językowych

W tej części arkusza były sprawdzane różnorodne umiejętności: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie opinii, proponowanie, udzielanie pozwolenia oraz stosowanie zwrotów i form grzecznościowych.

Za rozwiązanie zadań 4.–6. zdający uzyskali średnio 69% punktów. Poziom wykonania poszczególnych zadań był bardzo zróżnicowany (od 42% do 81% punktów możliwych do zdobycia).

Zdający dobrze poradzi sobie z zadaniami zamkniętymi 4. i 5. (średni wynik – odpowiednio 75% i 74% punktów). W pierwszym z nich należało dobrać właściwe reakcje do usłyszanych wypowiedzi, w drugim należało wybrać odpowiedź pasującą do sytuacji opisanych w języku polskim. Stosunkowo wysokie wyniki uzyskane w obu tych zadaniach pokazują, że ósmoklasisci mają dość dobrą bierną znajomość podstawowych zwrotów używanych w sytuacjach życia codziennego.

Zadanie 4.2., sprawdzające umiejętność wyrażania swoich opinii, okazało się najłatwiejsze w tym obszarze. Do pytania o opinię o obrazie zdecydowana większość zdających (81%) dobrała właściwą odpowiedź **B. *It's too modern for me.***

Spośród zadań zamkniętych najtrudniejsze okazało się zadanie 5.4., które wymagało wybrania właściwego pytania o plany na weekend.

5.4. Chcesz dowiedzieć się, czy Twój znajomy ma jakieś plany na weekend. Jak o to zapytasz?

- A. Will you do it for me at the weekend?
- B. Do you often make plans for the weekend?
- C. Are you doing anything during the weekend?

Poprawnej odpowiedzi udzieliło 69% ósmoklasistów, którzy wskazali opcję **C.** Użycie czasu *Present Continuous* służyło tutaj do zapytania o plany na przyszłość. Niecałe 30% zdających zdecydowało się jednak na odpowiedź B. Zawarte w tej opcji pytanie nie pasowało do kontekstu przedstawionego w trzonie zadania, ponieważ dotyczyło częstotliwości robienia planów na weekend.

Znacznie więcej trudności w tej części arkusza sprawiło zadanie 6. Sprawdzało ono umiejętność uzyskiwania informacji.

Zadanie 6. (0–2)

Uzupełnij dialogi 6.1.–6.2. Wpisz w każdą lukę brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty. Wykorzystaj wyrazy podane w nawiasie, ale nie zmieniaj ich formy. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy, wliczając w to wyraz już podany.

6.1.

X: Why (**waiting**) are you waiting here? The meeting is in another room.

Y: Oh, I didn't know. Thanks.

6.2.

X: I love these shoes. (**much**) How much are they?

Y: £25.

X: Great. I'll take them.

Zadanie 6.1. wymagało uzupełnienia pytania w czasie *Present Continuous*. Poprawnej odpowiedzi udzieliło 55% ósmoklasistów. Oprócz oczekiwanej odpowiedzi *are you waiting* akceptowane były też inne, np. *have you been waiting* lub pytania dotyczące innych osób (np. *he, she, they*). Dość częstym błędem było stosowanie szyku zdania oznajmującego zamiast pytającego lub użycie niewłaściwego czasu. Zdarzały się też odpowiedzi, które – choć poprawne gramatycznie – nie mogły być uznane, ponieważ nie spełniały wymogów polecenia, np. *are you waiting for us* (przekroczenie podanego limitu wyrazów) lub zmiana formy wyrazu podanego w nawiasie (np. *did you wait*).

Zadanie 6.2., w którym należało uzupełnić pytanie o cenę butów, sprawiło zdającym więcej problemów (42% poprawnych odpowiedzi). Wiele odpowiedzi zawierało poważne błędy językowe, np. *How much is; How much cost; How much money*, bądź nie łączyło się logicznie z fragmentami otaczającymi lukę, np. *How much is it*.

Znajomość środków językowych

Znajomość środków językowych sprawdzały trzy zadania. Rozwiązanie zadania 11. wymagało przede wszystkim znajomości odpowiednich środków leksykalnych, a zadanie 12. – głównie znajomości struktur gramatycznych. W obydwu tych zadaniach zdający wybierał poprawną odpowiedź spośród opcji podanych w arkuszu egzaminacyjnym, natomiast w zadaniu 13. musiał samodzielnie ją sformułować.

Ósmoklasiści lepiej poradzili sobie z zadaniem 12. (średni wynik – 69%) niż z zadaniem 11. (średni wynik – 64%).

W zadaniu 11. najtrudniejsza okazała się luka 11.1. Poprawną odpowiedź wybrało 53% zdających. Duża grupa uczniów wybrała opcję *smaller* zamiast poprawnej odpowiedzi *similar*, ale przyimek *to* wykluczał takie rozwiązanie. Natomiast w zadaniu 12. dużym wyzwaniem było wskazanie przyimka, który pasował do luki 12.2. Mniej niż połowa ósmoklasistów wybrała poprawny przyimek *in* jako poprzedzający nazwę miesiąca. Część zdających wybrała przyimek *on*, który byłby właściwy tylko wtedy, gdyby po luce została podana konkretna data. Dużo prostsze okazało się użycie bezokolicznika do wyrażenia celu (zadanie 12.1. – 81%

poprawnych odpowiedzi) oraz uzupełnienie fragmentu zdania ...*except for* ____ *days during the Christmas holidays* wyrażeniem *a few* (zadanie 12.3. – 78% poprawnych odpowiedzi).

Zdecydowanie najtrudniejsze w tej części arkusza było zadanie 13., wymagające od zdającego samodzielnego sformułowania wypowiedzi (średni wynik – 32% punktów). Było to najtrudniejsze zadanie w całym arkuszu egzaminacyjnym.

Zadanie 13. (0–3)

Uzupełnij zdania 13.1.–13.3. Wykorzystaj w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeśli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów.

Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane.

13.1. Can I have two (*piece / cheesecake*) **pieces of cheesecake**, please?

13.2. Yesterday, I (*not / close*) **did not close** the front door and my cat got out.

13.3. A student who wants to get a good mark in a test (*have / listen*) **has to listen** carefully to the teacher's instructions.

Największym wyzwaniem było zadanie 13.3., w którym należało zastosować konstrukcję *have to*. Poprawnie zadanie to wykonało 18% zdających, którzy użyli właściwej struktury gramatycznej. Oprócz oczekiwanej odpowiedzi *has to listen* akceptowane były także inne rozwiązania, w których zdający poprawnie użył dwóch czasowników podanych w nawiasie, np. *will have to listen*, *has listened*, *has been listening*. Jednak wielu zdających traciło punkt w tym zadaniu, ponieważ nie zauważyło, że podmiot jest w trzeciej osobie liczby pojedynczej (np. *have to listen*; *have been listening*) lub stosowali niewłaściwe formy czasownikowe (np. *will has to listen*).

Lepiej zdający poradzili sobie z zadaniem 13.2., w którym należało uzupełnić lukę czasownikiem w formie przeczącej w czasie przeszłym oraz z zadaniem 13.1., wymagającym użycia liczby mnogiej oraz formy dopełniacza (odpowiednio 36% oraz 42% poprawnych odpowiedzi).

Wiele odpowiedzi w zadaniu 13. nie spełniało wymogów polecenia, np. przekroczony był limit słów (13.2. *did not remember to close*), wyraz podany w nawiasie nie był wykorzystany (13.3. *must listen*), popełnione zostały błędy gramatyczne (13.2. *didn't closed*) lub ortograficzne (13.1. *peices of cheesecake*).

Wypowiedź pisemna

W zadaniu 14. zdający mieli zredagować krótką wiadomość e-mail, informującą koleżankę z Anglii o spotkaniu kolegi, który niedawno wrócił do Polski po dłuższym pobycie za granicą. Realizując to zadanie, zdający musieli wykazać się umiejętnością przekazywania informacji i wyjaśnień, opisywania ludzi, opowiadania o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i przedstawiania faktów z przeszłości.

Zadanie 14. (0–10)

Twój kolega wrócił niedawno do Polski po kilku latach pobytu za granicą. W e-mailu do koleżanki z Anglii:

- **poinformuj, w jakich okolicznościach spotkałeś(-aś) się z tym kolegą po jego powrocie do Polski**
- **opisz, jak wygląda teraz ten kolega**
- **napisz, jaki problem miał kolega po powrocie do Polski.**

Napisz swoją wypowiedź w języku angielskim. Podpisz się jako XYZ.

***Rozwiń** swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić **od 50 do 120 wyrazów** (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi). Oceniane są: umiejętność **pełnego** przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.*

Średni wynik w tym zadaniu wyniósł 66% punktów możliwych do uzyskania. Najlepiej zdający poradzi sobie w kryterium spójności i logiki wypowiedzi (72%), niższe były wyniki za treść (67%) oraz zakres środków językowych (65%), a najniższe w kryterium poprawności środków językowych (58%).

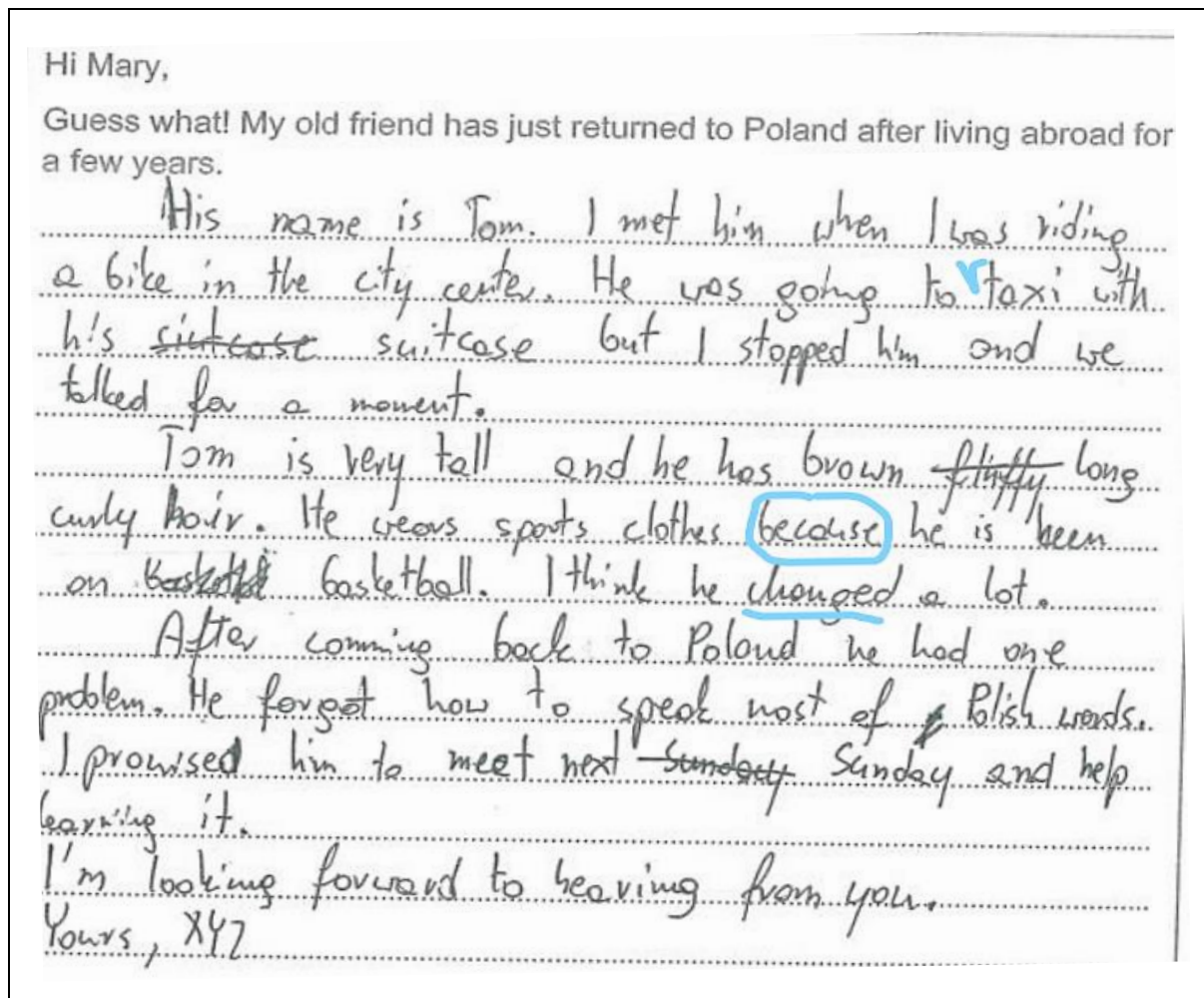
W pierwszym podpunkcie zadaniem zdającego było poinformowanie, w jakich okolicznościach spotkał się ze swoim kolegą po jego powrocie do Polski. Uznawana była każda komunikatywna wypowiedź, w której uczeń podał okoliczności spotkania, tj. miejsce, czas lub inne fakty określające kontekst spotkania. Zdający najczęściej pisali o miejscu spotkania oraz wykonywanej wówczas czynności (*I saw him in our local park when I was riding a bike with my brother*). Niektórzy zdający informowali o swoich emocjach lub reakcjach na spotkanie ze znajomym (*I was happy to see/meet him*). Jednak taka realizacja tego podpunktu polecenia nie była uznawana za właściwą, jeśli zdający nie napisał nic o okolicznościach spotkania.

Drugi element polecenia często był realizowany w sposób sztamkowy. Zdający najczęściej opisywali wygląd fizyczny kolegi i jego ubiór (*He's tall, thin and he is wearing jeans and T-shirt*). Oprócz opisu wyglądu zewnętrznego zdający często koncentrowali się na charakterze przyjaciela (np. *Bartek has long hair. He is funny and clever.*) Należy podkreślić, że taka realizacja polecenia była akceptowana tylko wtedy, jeśli w pracy był wspomniany jakiś element wyglądu. W przeciwnym wypadku realizacja tego elementu polecenia była kwalifikowana jako „nie odniósł się”. Podobnie traktowane były prace, w których piszący podawał wyłącznie dane osobowe spotkanej osoby, np. *My friend's name is Tomek and he is sixteen.*

Ostatni podpunkt polecenia – przedstawienie problemu, który kolega miał po powrocie do Polski – okazał się najtrudniejszy. Najczęściej opisywane były sytuacje związane z odnalezieniem się kolegi w nowym otoczeniu po przyjeździe do Polski (np. *He had*

a problem with finding the right school) lub konsekwencjami długiego przebywania kolegi poza Polską (np. *He forgot Polish. He can't speak it fluently*). Zdarzało się też, że zdający bardzo ogólnie informowali o problemie, co powodowało, że nie było wiadomo, czego ten problem dotyczył (np. *He has a big problem*). Taka realizacja tego podpunktu polecenia nie była akceptowana.

Poniższa praca stanowi przykład właściwego rozwinięcia każdego z podpunktów polecenia.



Dość wysoki wynik w kryterium zakresu środków językowych (65% punktów) wskazuje, że wielu zdających stosowało szeroki wachlarz słownictwa oraz używało zróżnicowanych struktur gramatycznych, co pozwoliło im uzyskać maksymalną liczbę punktów w tym kryterium. Jednak były też liczne prace, w których zasób środków językowych był znacznie ograniczony lub okazał się niewystarczający do realizacji polecenia i przekazania wskazanych w nim informacji.

Średni wynik uzyskany przez zdających w kryterium poprawności środków językowych wyniósł 58% punktów. Mimo że był dość wysoki, w wielu pracach występowały liczne albo bardzo liczne błędy językowe, które czasami zakłócały komunikację. Błędy najczęściej wynikały z zastosowania niewłaściwych form czasownikowych, w tym czasów gramatycznych. Poniżej dwa przykłady, które były próbą realizacji ostatniego podpunktu polecenia:

• My friend in coming to Poland has a big problem because he's dog isn't life ~~wasn't~~ last month. ~~And~~ Together Alan is cry and ~~he~~ he don't smile in he's face.

~~Unfortunatly~~ Unfortunately he has one problem. yone wasn't take his colection cars. He is very sad but I try to help him do new colection! Do you want help us? I hope ^{you} ~~will~~

Nierzadko na komunikatywność redagowanych przez uczniów tekstów wpływ miały także błędy zapisu, które często powodowały zmianę znaczenia wyrazów, a w konsekwencji niejaśności w tekście.

Wnioski i rekomendacje:

Analiza wyników egzaminu z języka angielskiego pozwala na wyciągnięcie następujących wniosków:

- ❖ Na podstawie wyborów odpowiedzi dokonanych przez zdających w zadaniach zamkniętych można stwierdzić, że często udzielają oni odpowiedzi, sugerując się pojedynczymi słowami występującymi w tekstach, a za mało uwagi zwracają na kontekst, w jakim te słowa są użyte. Bardzo ważne jest, aby przygotowując uczniów do egzaminu, zachęcać ich do wnikliwej analizy powiązań między tekstem a zadaniem. Powinni oni być w stanie wskazać fragment tekstu, który uzasadnia wybór poprawnej odpowiedzi, oraz podać powody odrzucenia pozostałych opcji. Ważne jest też, aby zdający po wybraniu poprawnej odpowiedzi upewnili się, że żaden jej element nie jest sprzeczny z tekstem, ponieważ odpowiedź – aby była uznana za poprawną – musi w pełni wynikać z tekstu. Treści zawarte w tekście i zadaniu są zwykle wyrażone przy pomocy wyrażeń synonimicznych, dlatego bardzo przydatne jest ćwiczenie rozpoznawania i zestawiania ze sobą słów i wyrażeń o podobnym znaczeniu.
- ❖ Samodzielne formułowanie odpowiedzi w zadaniach otwartych stanowiło problem dla wielu zdających. Oprócz systematycznego wzbogacania zasobu środków językowych wskazane jest, aby jak najwięcej zadań wykorzystywanych w czasie nauki wymagało czynnego stosowania poznanych struktur leksykalno-gramatycznych. Warto zachęcać uczniów do przyswajania nie tylko pojedynczych wyrazów, ale całych zwrotów czy wyrażeń typowych dla języka angielskiego. Ważne jest, aby stosować je w odniesieniu do różnych sytuacji życia codziennego. Uczenie zwrotów grzecznościowych oraz automatyzowanie u uczniów reakcji w typowych sytuacjach komunikacyjnych jest szczególnie istotne w zadaniach sprawdzających umiejętność reagowania językowego oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej.
- ❖ W przypadku zadań wymagających samodzielnego uzupełnienia luk warto zwracać uwagę uczniów na konieczność dopasowania odpowiedzi do fragmentów występujących przed i po luce. Nie wystarczy, że odpowiedź będzie zgodna z tekstem, musi też pasować logicznie do otoczenia luki.
- ❖ Błędy językowe oraz błędy zapisu często zakłócają przekaz informacji, powodując niejasność lub dwuznaczność wypowiedzi pisemnych oraz odpowiedzi udzielanych w pozostałych zadaniach otwartych. Zatem regularne ćwiczenie poprawnego użycia struktur leksykalno-gramatycznych może znacząco wpłynąć na wyniki osiągnięte przez zdających. Należy też przypominać uczniom, że w przypadku wyrazów o wysokiej frekwencji, które są wprowadzane już w pierwszych latach nauki, wymagana jest pełna poprawność zapisu. Oznacza to, że jeżeli zdający popełni błąd w takim wyrazie uzupełniając lukę w zadaniu otwartym, jego odpowiedź nie będzie zaakceptowana.
- ❖ W przypadku zadań sprawdzających znajomość środków językowych, których wyniki zwykle są najniższe, częstym błędem popełnianym przez uczniów jest nieprzestrzeganie wymogów określonych w poleceniu, np. podanego limitu słów, konieczności wykorzystania w odpowiedzi podanego wyrazu w niezmienionej formie lub zakazu zmieniania kolejności podanych w nawiasie wyrazów (w zależności od zadania). Dlatego warto przypominać zdającym o wymogach formalnych, które muszą być spełnione, aby odpowiedź została uznana za poprawną.

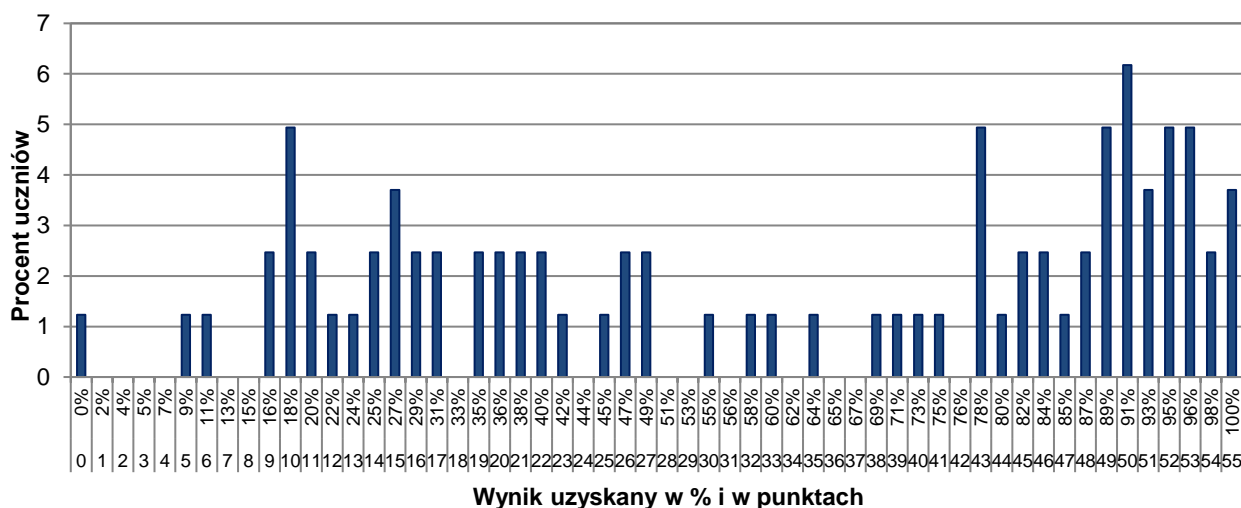
Podstawowe informacje o arkuszach dostosowanych

Opis arkusza dla uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera

Uczniowie z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJAP-200-2305 przygotowanym na podstawie arkusza OJAP-100-2305 zgodnie z zaleceniami specjalistów. Uczniowie otrzymali zadania dostosowane pod względem graficznym: wyróżniono informację o numerze każdego zadania i liczbie punktów możliwych do uzyskania za jego rozwiązanie, zwiększono odstępy między wierszami w tekstach i zastosowano pionowy układ odpowiedzi.

W związku z wydłużonym czasem trwania egzaminu na płycie CD do zadań sprawdzających rozumienie tekstów słuchanych wydłużono przerwy przeznaczone na zapoznanie się z treścią zadań oraz ich rozwiązanie. Przy każdym zadaniu zamkniętym umieszczono informację o sposobie zaznaczenia właściwej odpowiedzi.

Wyniki uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera



WYKRES 5. ROZKŁAD WYNIKÓW UCZNIÓW

TABELA 12. WYNIKI UCZNIÓW Z AUTYZMEM, W TYM Z ZESPOŁEM ASPERGERA – PARAMETRY STATYSTYCZNE

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
81	0	100	69	91	60,44	30,79

Opis arkusza dla uczniów słabowidzących i niewidomych

Uczniowie słabowidzący i niewidomi rozwiązywali zadania zawarte w arkuszach OJAP-400-2305, OJAP-500-2305 oraz OJAP-600-2305 przygotowanych na podstawie arkusza OJAP-100-2305 zgodnie z zaleceniami specjalistów. Uczniowie słabowidzący otrzymali arkusze, w których dostosowano wielkość czcionki: OJAP-400-2305 – Arial 16 pkt, OJAP-500-2305 – Arial 24 pkt. W arkuszu OJAP-500-2305 materiał ikonograficzny został dodatkowo opisany. Dla uczniów niewidomych przygotowano arkusze w brajlu OJAP-600-2305.

W związku z wydłużonym czasem trwania egzaminu na płycie CD do zadań sprawdzających rozumienie tekstów słuchanych wydłużono przerwy przeznaczone na zapoznanie się z treścią zadań oraz ich rozwiązanie.

Wyniki uczniów słabowidzących i niewidomych

TABELA 13. WYNIKI UCZNIÓW SŁABOWIDZĄCYCH I NIEWIDOMYCH – PARAMETRY STATYSTYCZNE*

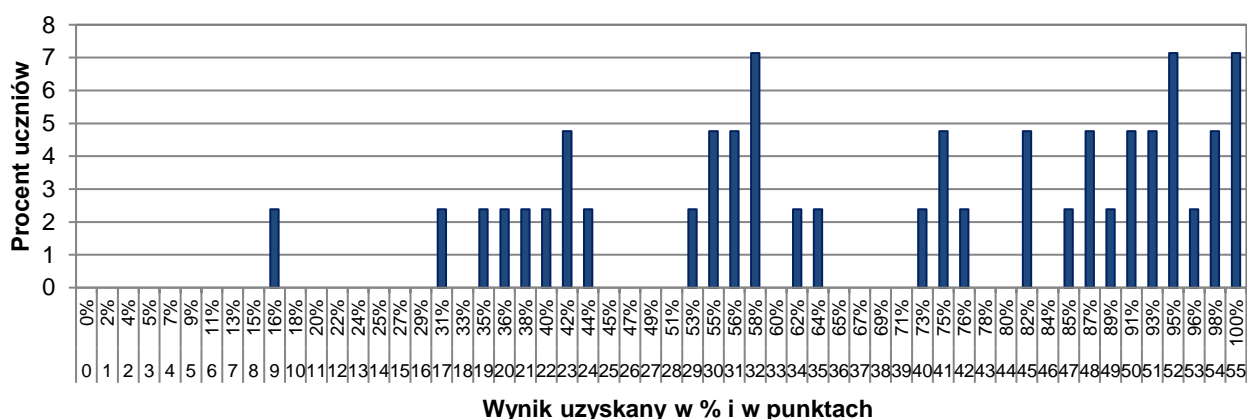
Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
OJAP-400-2305 28	-	-	-	-	42,21	-
OJAP-500-2305 7	-	-	-	-	52,00	-

* Parametry statystyczne podawane są dla grup liczących 30 lub więcej uczniów.

Opis arkusza dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących

Uczniowie słabosłyszący i niesłyszący rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJAP-700-2305 przygotowanym zgodnie z zaleceniami specjalistów. Arkusz składał się z 11 zadań (8 zadań zamkniętych oraz 3 zadań otwartych), sprawdzających opanowanie przez uczniów umiejętności w następujących obszarach: rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych oraz wypowiedź pisemna. Zadania zamieszczone w arkuszu były bliskie sytuacjom życiowym zdających. Polecenia były jasne, proste i zrozumiałe.

Wyniki uczniów słabosłyszących i niesłyszących



WYKRES 6. ROZKŁAD WYNIKÓW UCZNIÓW

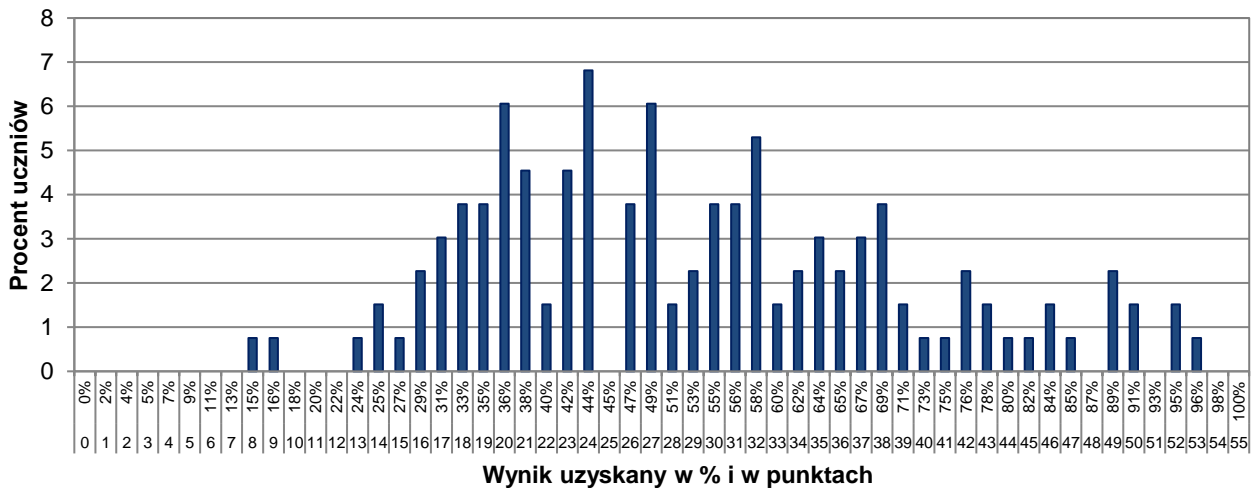
TABELA 14. WYNIKI UCZNIÓW SŁABOSŁYSZĄCYCH I NIESŁYSZĄCYCH – PARAMETRY STATYSTYCZNE

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
42	16	100	75	58; 59; 100	70,36	23,66

Opis arkusza dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJAP-800-2305 przygotowanym zgodnie z zaleceniami specjalistów. Arkusz zawierał 20 zadań (17 zadań zamkniętych oraz 3 zadania otwarte), sprawdzających opanowanie przez uczniów umiejętności w następujących obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych oraz wypowiedź pisemna. Dostosowane do potrzeb tej grupy zdających było tempo nagrań na płycie CD oraz długość przerw na zapoznanie się z treścią zadań oraz ich rozwiązanie. Zadania zamieszczone w arkuszu były bliskie sytuacjom życiowym zdających. Polecenia były jasne, proste i zrozumiałe.

Wyniki uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim



WYKRES 7. ROZKŁAD WYNIKÓW UCZNIÓW

TABELA 15. WYNIKI UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU LEKKIM – PARAMETRY STATYSTYCZNE

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
132	15	96	49	44	52,80	18,23

Opis arkusza dla uczniów z afazją

Uczniowie z afazją rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJAP-900-2305 przygotowanym zgodnie z zaleceniami specjalistów. Arkusz zawierał 16 zadań (13 zadań zamkniętych oraz 3 zadania otwarte), sprawdzających opanowanie przez uczniów umiejętności w następujących obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych oraz wypowiedź pisemna. Dostosowane do potrzeb tej grupy zdających było tempo nagrań na płycie CD oraz długość przerw na zapoznanie się z treścią zadań oraz ich rozwiązanie. Arkusz został dostosowany pod względem graficznym: zastosowano czcionkę Arial 14 pkt, wyróżniono informację o numerze każdego zadania i liczbie punktów możliwych do uzyskania za jego rozwiązanie, zwiększono odstęp między wierszami w tekstach i zastosowano pionowy układ odpowiedzi. Zadania zamieszczone w arkuszu były bliskie sytuacjom życiowym zdających. Polecenia były jasne, proste i zrozumiałe.

Wyniki uczniów z afazją

TABELA 16. WYNIKI UCZNIÓW Z AFAZJĄ – PARAMETRY STATYSTYCZNE*

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
17	-	-	-	-	59,94	-

* Parametry statystyczne podawane są dla grup liczących 30 lub więcej uczniów.

Opis arkusza dla uczniów z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym

Uczniowie z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJAP-Q00-2305 przygotowanym zgodnie z zaleceniami specjalistów. Arkusz zawierał 16 zadań (13 zadań zamkniętych oraz 3 zadania otwarte), sprawdzających opanowanie przez uczniów umiejętności w następujących obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych oraz wypowiedź pisemna. Dostosowane do potrzeb tej grupy zdających było tempo nagrań na płycie CD oraz długość przerw na zapoznanie się z treścią zadań oraz ich rozwiązanie. Arkusz został dostosowany pod względem graficznym: zastosowano czcionkę Arial 14 pkt, wyróżniono informację o numerze każdego zadania i liczbie punktów możliwych do uzyskania za jego rozwiązanie, zwiększono odstępy między wierszami w tekstach i zastosowano pionowy układ odpowiedzi. Zadania zamieszczone w arkuszu były bliskie sytuacjom życiowym zdających. Polecenia były jasne, proste i zrozumiałe.

Wyniki uczniów z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym

TABELA 17

WYNIKI UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ RUCHOWĄ SPOWODOWANĄ MÓZGOWYM PORAZENIEM DZIECIĘCYM – PARAMETRY STATYSTYCZNE*

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
5	-	-	-	-	74,80	-

* Parametry statystyczne podawane są dla grup liczących 30 lub więcej uczniów.

Opis arkusza dla uczniów z zaburzeniem widzenia barw

Uczniowie z zaburzeniem widzenia barw rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJAP-Z00-2305 przygotowanym na podstawie arkusza OJAP-100-2305 zgodnie z zaleceniami specjalistów. W arkuszu zastosowano odcienie szarości.

Wyniki uczniów z zaburzeniem widzenia barw

TABELA 18

WYNIKI UCZNIÓW Z ZABURZENIEM WIDZENIA BARW – PARAMETRY STATYSTYCZNE*

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
1	-	-	-	-	-	-

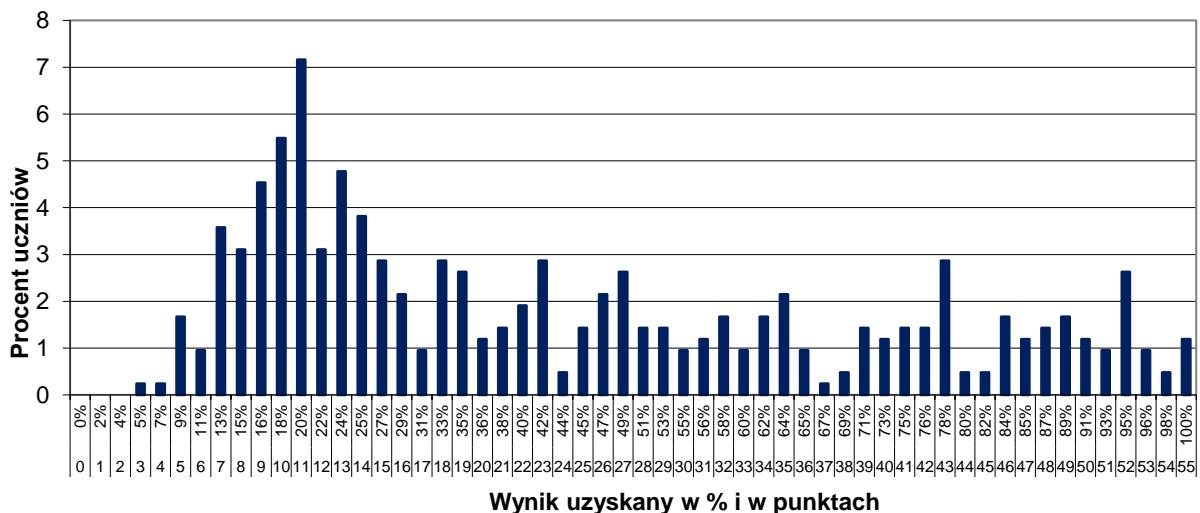
* Parametry statystyczne podawane są dla grup liczących 30 lub więcej uczniów.

Opis arkusza dla uczniów, o których mowa w art. 2 ust. 1 ustawy (obywatele Ukrainy)

Uczniowie, o których mowa w art. 2 ust. 1 ustawy z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa, rozwiązywali zadania w arkuszu OJAU-100-2305. Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od uczniów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

Polecenia do wszystkich zadań zostały zapisane w języku ukraińskim. Dostosowano zadanie otwarte sprawdzające umiejętność rozumienia tekstów pisanych, zastępując tekst do uzupełnienia w języku polskim tekstem w języku angielskim.

Wyniki uczniów – obywateli Ukrainy



WYKRES 8. ROZKŁAD WYNIKÓW UCZNIÓW

TABELA 19. WYNIKI UCZNIÓW – OBYWATELI UKRAINY – PARAMETRY STATYSTYCZNE

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
419	5	100	35	20	43,79	26,73

Język niemiecki

1. Opis arkusza standardowego

W roku szkolnym 2022/2023 egzamin ósmoklasisty z języka niemieckiego został przeprowadzony na podstawie wymagań egzaminacyjnych określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia 15 lipca 2022 r.¹

Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (wpisu na stronę internetową).

2. Dane dotyczące populacji uczniów

TABELA 1. UCZNIOWIE ROZWIĄZUJĄCY ZADANIA W ARKUSZU STANDARDOWYM

Liczba uczniów		1 395
Uczniowie	bez dysleksji rozwojowej	1 154
	z dysleksją rozwojową	241
	dziewczeta	744
	chłopcy	651
	ze szkół na wsi	540
	ze szkół w miastach do 20 tys. mieszkańców	505
	ze szkół w miastach od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	172
	ze szkół w miastach powyżej 100 tys. mieszkańców	178
	ze szkół publicznych	1 332
	ze szkół niepublicznych	63

Z egzaminu zwolniono 11 uczniów – laureatów konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim.

TABELA 2. UCZNIOWIE ROZWIĄZUJĄCY ZADANIA W ARKUSZACH DOSTOSOWANYCH

Uczniowie	z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	6
	słabowidzący i niewidomi	4
	słabosłyszący i niesłyszący	7
	z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	84
	z afazją	6
	z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym	1
	z zaburzeniem widzenia barw	-
	z niepełnosprawnościami sprzężonymi	1
	o których mowa w art. 2 ust. 1 ustawy ² (obywatele Ukrainy)	15
	Ogółem	124

1 Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 15 lipca 2022 r. w sprawie wymagań egzaminacyjnych dla egzaminu ósmoklasisty przeprowadzanego w roku szkolnym 2022/2023 i 2023/2024 (Dz.U. poz. 1591).

2 Ustawa z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz.U. z 2023 r. poz. 103, z późn. zm.).

3. Przebieg egzaminu

TABELA 3. INFORMACJE DOTYCZĄCE PRZEBIEGU EGZAMINU

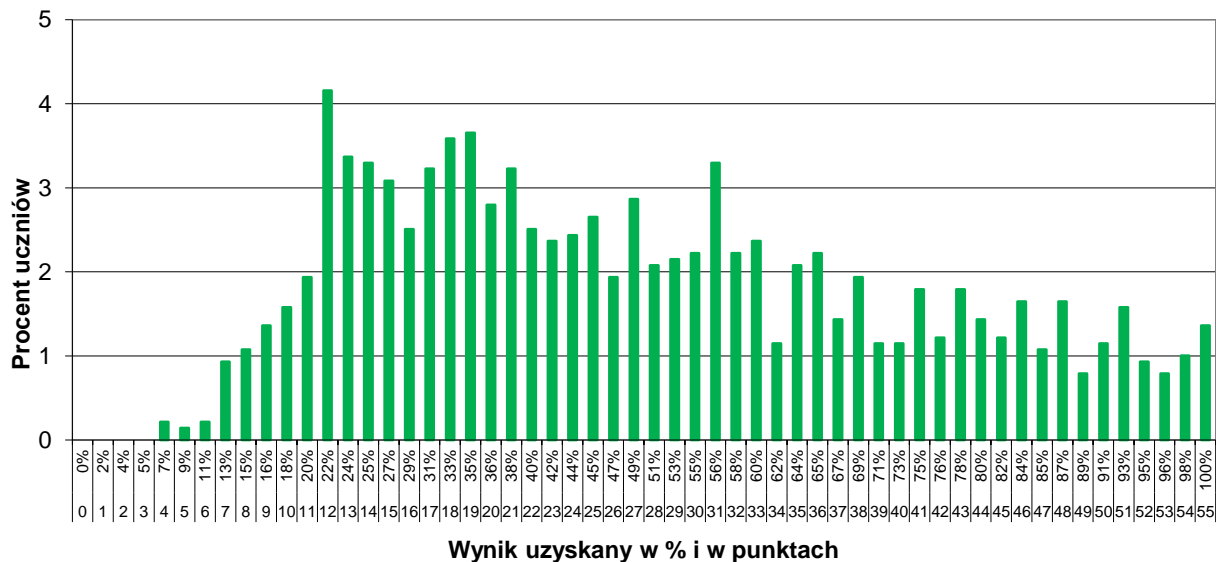
Termin egzaminu		25 maja 2023 r.	
Czas trwania egzaminu		90 minut dla uczniów rozwiązujących zadania w arkuszu standardowym lub czas przedłużony zgodnie z przyznanym dostosowaniem	
Liczba szkół		181	
Liczba zespołów egzaminatorów		1	
Liczba egzaminatorów		21	
Liczba obserwatorów ³ (§ 7 ust. 1)		1	
Liczba unieważnień ⁴	w przypadku:		
	art. 44zzv pkt 1	stwierdzenia niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez ucznia	0
	art. 44zzv pkt 2	wniesienia lub korzystania przez ucznia w sali egzaminacyjnej z urządzenia telekomunikacyjnego	0
	art. 44zzv pkt 3	zakłócenia przez ucznia prawidłowego przebiegu egzaminu ósmoklasisty	0
	art. 44zzw ust. 1	stwierdzenia podczas sprawdzania pracy niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez ucznia	0
	art. 44zzy ust. 7	stwierdzenia naruszenia przepisów dotyczących przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty	0
	art. 44zzy ust. 10	niemożności ustalenia wyniku (np. zaginięcia karty odpowiedzi)	0
inne (np. złe samopoczucie ucznia)			0
Liczba wglądów ⁴ (art. 44zzz ust. 1)		0	

3 Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 sierpnia 2022 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz.U. z 2022 r. poz. 1636).

4 Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).

4. Podstawowe dane statystyczne

Wyniki uczniów



WYKRES 1. ROZKŁAD WYNIKÓW UCZNIÓW

TABELA 4. WYNIKI UCZNIÓW – PARAMETRY STATYSTYCZNE

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
1 395	7	100	45	22	49,76	23,24

Wyniki uczniów w procentach, odpowiadające im wartości centyli i wyniki na skali staninowej

TABELA 5 WYNIKI UCZNIÓW W PROCENTACH, ODPOWIADAJĄCE IM WARTOŚCI CENTYLI I WYNIKI NA SKALI STANINOWEJ

Język niemiecki					
wynik procentowy	wartość centyla	stanin	wynik procentowy	wartość centyla	stanin
0	1	1	51	57	5
2	1		53	59	
4	1		55	61	
5	1		56	63	
7	1		58	65	
9	1		60	67	6
11	1		62	68	
13	2		64	70	
15	3		65	72	
16	4		67	73	
18	6	69	75		
20	8	71	76		
22	11	73	77		
24	14	75	79		
25	17	76	80	7	
27	20	78	82		
29	24	80	83		
31	27	82	84		
33	30	84	85		
35	33	85	86		
36	36	87	88		
38	39	89	89		
40	42	91	90		
42	45	93	92		8
44	47	95	93		
45	50	96	95		
47	52	98	96		
49	54	100	100	9	

Wyniki w skali centylowej i staninowej umożliwiają porównanie wyniku ucznia z wynikami uczniów w całym kraju. Na przykład, jeśli uczeń z języka niemieckiego uzyskał 75% punktów możliwych do zdobycia (wynik procentowy), to oznacza, że jego wynik jest taki sam lub wyższy od wyniku 79% wszystkich zdających (wynik centylowy), a niższy od wyniku 21% zdających i znajduje się on w 6. staninie.

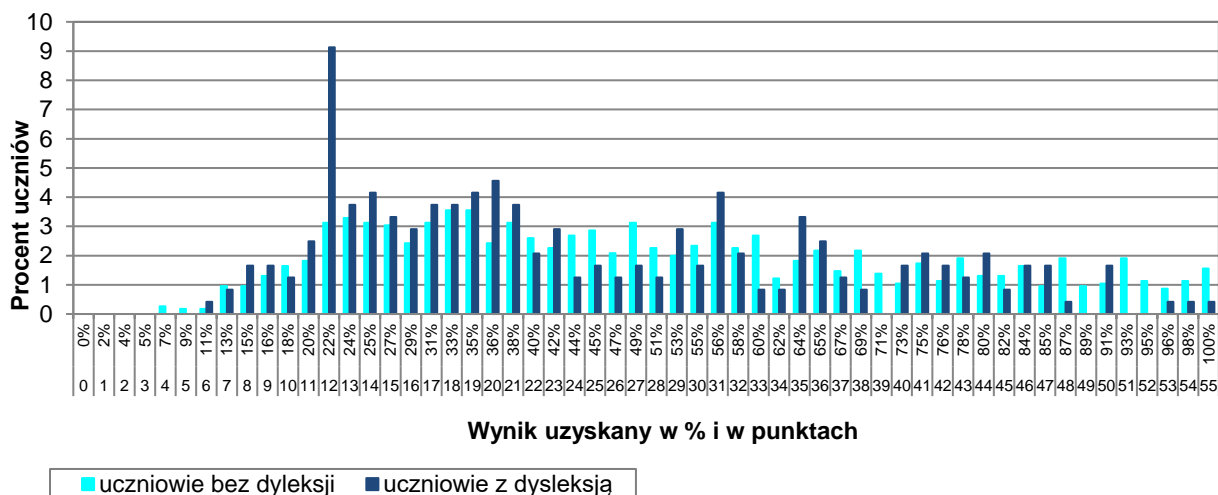
Średnie wyniki szkół⁵ na skali staninowej

TABELA 6. WYNIKI SZKÓŁ NA SKALI STANINOWEJ

Stanin	Przedział wyników (w %)
1	17-25
2	26-32
3	33-40
4	41-46
5	47-52
6	53-61
7	62-69
8	70-78
9	79-100

Skala staninowa umożliwia porównywanie średnich wyników szkół w poszczególnych latach. Uzyskanie w kolejnych latach takiego samego średniego wyniku w procentach nie oznacza tego samego poziomu osiągnięć.

Wyniki uczniów bez dysleksji oraz uczniów z dysleksją rozwojową



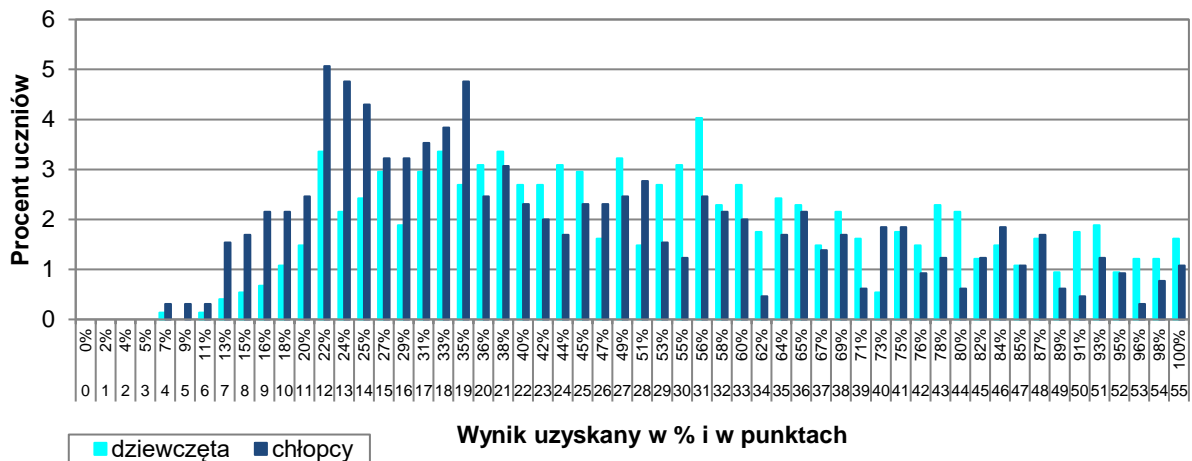
WYKRES 2. ROZKŁADY WYNIKÓW UCZNIÓW BEZ DYSLEKSJI ORAZ UCZNIÓW Z DYSLEKSJĄ ROZWOJOWĄ

TABELA 7. WYNIKI UCZNIÓW BEZ DYSLEKSJI ORAZ UCZNIÓW Z DYSLEKSJĄ ROZWOJOWĄ – PARAMETRY STATYSTYCZNE

	Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
Uczniowie bez dysleksji	1 154	7	100	47	33; 35	50,81	23,44
Uczniowie z dysleksją rozwojową	241	11	100	38	22	44,73	21,64

⁵ Ilekroć w niniejszym sprawozdaniu jest mowa o wynikach szkół w 2023 roku, przez szkołę należy rozumieć każdą placówkę, w której liczba uczniów przystępujących do egzaminu była nie mniejsza niż 5. Wyniki szkół obliczono na podstawie wyników uczniów, którzy wykonywali zadania z zestawu OJNP-100-2305.

Wyniki dziewcząt i chłopców



WYKRES 3. ROZKŁADY WYNIKÓW DZIEWCZĄT I CHŁOPCÓW

TABELA 8. WYNIKI DZIEWCZĄT I CHŁOPCÓW – PARAMETRY STATYSTYCZNE

Płeć	Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
Dziewczęta	744	7	100	51	56	53,27	22,75
Chłopcy	651	7	100	40	22	45,75	23,17

Wyniki uczniów a wielkość miejscowości

TABELA 9. WYNIKI UCZNIÓW W ZALEŻNOŚCI OD LOKALIZACJI SZKOŁY – PARAMETRY STATYSTYCZNE

	Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
Wieś	540	7	100	44	33	46,56	21,51
Miasto do 20 tys. mieszkańców	505	13	100	44	22	46,94	22,23
Miasto od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	172	7	100	47	22	50,34	24,23
Miasto powyżej 100 tys. mieszkańców	178	9	100	72	75	66,93	22,85

Wyniki uczniów szkół publicznych i szkół niepublicznych

TABELA 10. WYNIKI UCZNIÓW SZKOŁ PUBLICZNYCH I SZKOŁ NIEPUBLICZNYCH – PARAMETRY STATYSTYCZNE

	Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
Szkoła publiczna	1 332	7	100	47	22	50,07	22,99
Szkoła niepubliczna	63	7	100	35	22	43,19	27,48

Poziom wykonania zadań

TABELA 11. POZIOM WYKONANIA ZADAŃ

Rozumienie ze słuchu

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe	
1.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	61
1.2.			57
1.3.		II.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	77
1.4.		II.2) Uczeń określa główną myśl wypowiedzi [...].	58
1.5.		II.3) Uczeń określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi.	66
2.1.		II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	65
2.2.			66
2.3.			41
2.4.			29

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymagania ogólne	Wymaganie szczegółowe	
3.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	43
3.2.	I. Znajomość środków językowych.		46
3.3.	<i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>		18

Znajomość funkcji językowych

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe	
4.1.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].</i>	V.13) Uczeń wyraża uczucia i emocje.	70
4.2.		V.3) Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.	80
4.3.		V.3) Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.	70
4.4.		V.14) Uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	85
5.1.		V.4) Uczeń wyraża swoje opinie [...].	75
5.2.		V.3) Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.	77
5.3.		V.8) Uczeń proponuje [...].	66
5.4.		V.3) Uczeń uzyskuje [...] informacje i wyjaśnienia.	79

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
6.1.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].</i>	V.3) Uczeń uzyskuje [...] informacje i wyjaśnienia.	34
6.2.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	V.12) Uczeń wyraża prośbę [...].	35

Rozumienie tekstów pisanych

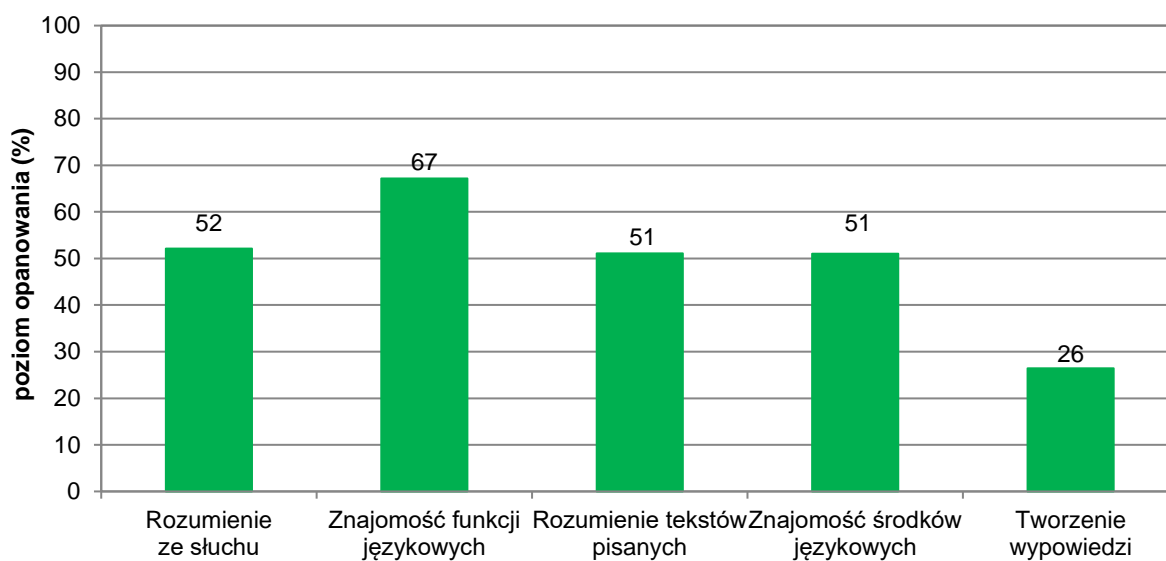
Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Poziom wykonania zadania (%)	
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe		
7.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	III.4) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	43	
7.2.		III.3) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	53	
7.3.		III.2) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.	38	
7.4.		III.1) Uczeń określa główną myśl tekstu [...].	79	
8.1.		III.5) Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	63	
8.2.			55	
8.3.			49	
9.1.			III.4) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	50
9.2.		45		
9.3.		69		
9.4.		52		
10.1.		II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	III.4) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	31
10.2.			V. Przetwarzanie wypowiedzi. <i>Uczeń zmienia formę przekazu [...] pisemnego [...].</i>	47
10.3.				VI.2) Uczeń przekazuje w języku [...] polskim informacje sformułowane w [...] języku obcym. 42

Znajomość środków językowych

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe	
11.1.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	43
11.2.			64
11.3.			48
12.1.			71
12.2.			47
12.3.			55
13.1.			46
13.2.			45
13.3.			40

Wypowiedź pisemna

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Kryteria	Poziom wykonania zadania (%)
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe		
14.	<p>I. Znajomość środków językowych.</p> <p><i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i></p>	<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...] w zakresie następujących tematów:</p> <p>1) człowiek 3) edukacja 4) praca 9) kultura.</p>	treść	27
	<p>III. Tworzenie wypowiedzi.</p> <p><i>Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne [...].</i></p>	<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne:</p> <p>2) opowiada o [...] wydarzeniach z przeszłości [...] 4) przedstawia [...] plany na przyszłość 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie [...].</p>	spójność i logika wypowiedzi	31
	<p>IV. Reagowanie na wypowiedzi.</p> <p><i>Uczeń [...] reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, w formie prostego tekstu [...].</i></p>	<p>V. Uczeń reaguje w typowych sytuacjach:</p> <p>3) [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia 7) zaprasza [...] 8) [...] zachęca.</p>	zakres środków językowych	27
	<p>V. Przetwarzanie wypowiedzi.</p> <p><i>Uczeń zmienia formę przekazu [...].</i></p>	<p>VI.3) Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.</p>	poprawność środków językowych	20

Poziom wykonania zadań w zakresie poszczególnych obszarów umiejętności**WYKRES 4.** POZIOM WYKONANIA ZADAŃ W ZAKRESIE POSZCZEGÓLNYCH OBSZARÓW UMIEJĘTNOŚCI

Komentarz opracowany na podstawie wyników krajowych

Uczniowie klasy ósmej przystępujący do egzaminu z języka niemieckiego uzyskali średnio 53% punktów możliwych do zdobycia.

Ósmoklasiści najlepiej poradzili sobie z rozwiązaniem zadań sprawdzających znajomość funkcji językowych (średni wynik – 69%). Niższe wyniki uzyskali za rozwiązanie zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych oraz znajomość środków językowych (średni wynik – odpowiednio 55%, 55%, 54%). Najniższy średni wynik uczniowie otrzymali za zadanie sprawdzające umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej (32% punktów możliwych do uzyskania).

Każda z wymienionych części arkusza egzaminacyjnego zawierała jedno zadanie otwarte. To właśnie te zadania sprawiły zdającym największą trudność. Podczas gdy za rozwiązanie zadań zamkniętych średni wynik wyniósł 63% punktów, to za rozwiązanie zadań otwartych wyniósł on 37% punktów. Najtrudniejsze wśród zadań otwartych okazało się zadanie 14., które wymagało samodzielnego zredagowania wpisu na stronę internetową (średni wynik – 32% punktów). Nieco łatwiejsze były zadania 3. i 6., które sprawdzały umiejętność rozumienia tekstów słuchanych oraz znajomość funkcji językowych (średni wynik w obu zadaniach – 38% punktów). Najwyższe wyniki wśród zadań otwartych uczniowie osiągnęli za rozwiązanie zadań 10. i 13., które sprawdzały umiejętność rozumienia tekstów pisanych oraz znajomość środków językowych (średni wynik w obu zadaniach – 45% punktów).

Rozumienie ze słuchu

Wyniki uzyskane w obszarze rozumienia ze słuchu wskazują, że uczniowie lepiej poradzili sobie z globalnym rozumieniem tekstu (średni wynik – 69% punktów) niż ze znajdowaniem w tekście określonych informacji (średni wynik – 50% punktów).

Najłatwiejsze spośród zadań sprawdzających globalne rozumienie tekstu okazało się zadanie 1.3. oparte na materiale ikonograficznym, wymagające określenia kontekstu wypowiedzi. Poprawnej odpowiedzi udzieliło 79% zdających. Na to, że w nagraniu wypowiadał się nauczyciel, wskazywały sformułowania dotyczące jego zastępstwa za panią Schmidt, informacja o tym, że z nim odbędzie się lekcja fizyki, a po przerwie obiadowej będzie można pójść do domu. Wybór prawidłowej odpowiedzi sugerowało dodatkowo zdanie *Unser heutiges Thema ist der Benzinmotor.*, wskazujące na temat rozpoczynającej się właśnie lekcji.

Większym wyzwaniem w tym obszarze okazało się zadanie 1.4., które sprawdzało umiejętność określenia głównej myśli wypowiedzi. 62% uczniów wskazało poprawną odpowiedź **B**. Zrozumieli oni, że ojciec rozmawia z córką o jej ubraniu. Na temat tej rozmowy wskazywały wyrażenia: *du siehst wunderschön aus, egal ob ich ein Kleid oder ein Pyjama anhabst, der Rock steht dir wirklich gut, er passt überhaupt nicht zu meinem Sweatshirt, ich ziehe lieber meine neue Jogginghose an*. Jednak prawie co czwarty uczeń wybrał niepoprawną odpowiedź **C**. Prawdopodobnie powodem był użyty w wypowiedzi wyraz *Jogginghose*, który skojarzył się uczniom z tematyką sportową. Nie zrozumieli oni, że ten wyraz dotyczył odpowiedniego dopasowania bluzy do spodni sportowych.

Umiejętność znajdowania informacji szczegółowych sprawdzały zadania 1.1.–1.2. oraz całe zadanie 2. i 3. Najłatwiejsze w tej części arkusza okazało się zadanie 2.1.

Zadanie 2. (fragment)

In diesem Text ist die Information über eine Person, die

- A. in ihrer Arbeit manchmal singt.
- B. gegen Mittag badet.
- C. Kopfschmerzen hat.
- D. Probleme mit dem Schlafen hat.
- E. viel über das Leben in Meeren und Ozeanen weiß.

2.1.
D

Transkrypcja (fragment)**Wypowiedź 1.**

Mein Vater ist Taxifahrer, er arbeitet gern nachts. Auf den Straßen sind dann nur wenige Autos. Es ist einfacher, durch die Stadt zu kommen. Mein Vater fährt die Leute zum Bahnhof oder zum Flughafen. Die Arbeit gefällt ihm. Aber sie ist nicht gesund. Er schläft nicht gut: Er kann nicht einschlafen und nach 3–4 Stunden steht er auf.

Poprawnej odpowiedzi w zadaniu 2.1. udzieliło 67% zdających. Uczniowie zrozumieli, że ojciec narratora jest taksówkarzem i choć praca mu się podoba, to ma on kłopoty ze spaniem. Nie śpi dobrze, nie może zasnąć, a po 3–4 godzinach wstaje.

Najtrudniejszym zadaniem w obszarze rozumienia ze słuchu okazało się zadanie 3., sprawdzające umiejętność znajdowania informacji szczegółowych w tekście słuchanym (średni wynik – 38%), które wymagało samodzielnego uzupełnienia luk w zdaniach.

Zadanie 3. (0–3)

Usłyszysz dwukrotnie wiadomość radiową o wielbłądach. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki 3.1.–3.3. w zdaniach, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu. Luki należy uzupełnić w języku niemieckim.



Ein erwachsenes Kamel transportiert Personen und Waren, bis 3.1. 300 kg.

Aus der 3.2. Milch der Kamele produziert man Kosmetika.

Die Wettbewerbe „Miss Kamel“ sind eine Tradition in 3.3. Asien.

Transkrypcja

Liebe Naturfans! In der heutigen Sendung sprechen wir über Kamele. Viele lieben diese Tiere, denn sie helfen den Menschen. Man braucht sie z. B. für den Transport von Personen und Waren. Ein erwachsenes Kamel ist meistens bis eine halbe Tonne schwer. Es kann sogar bis 300 kg tragen.

Sicher wisst ihr, dass das Kamelhaar ihre Körper im Sommer kühlt und im Winter wärmt. Ihre Wolle und Milch spielen eine wichtige Rolle in der Industrie. Aus der Milch macht man Getränke, Käsesorten und Kosmetika, und aus der Wolle Bettwäsche.

Habt ihr von einer asiatischen Tradition gehört? In Asien organisiert man die Wettbewerbe „Miss Kamel“. Man wählt die schönsten Kamele. In Europa gibt es solche Wettbewerbe nicht.

Bei uns kann man Haustiere oder Pferde bewundern.

Mehr über Kamele hört ihr gleich.

Najwięcej trudności w całym arkuszu egzaminacyjnym przysporzyło uczniom uzupełnienie luki 3.3. Poprawnie rozwiązało to zadanie 21% ósmoklasistów. Wpisali oni właściwą nazwę kontynentu, na którym wybory „wielbłądziej piękności” są tradycją. Akceptowane były błędy ortograficzne polegające na wpisaniu wyrazu małą literą lub zmianie samogłoski e na a, jak również błędy językowe związane z użyciem przymiotnika *asiatisch* w konstrukcjach wskazujących na azjatyckie kraje, kulturę lub kontynent jako przestrzeń, w której mają miejsce te konkursy. Dostyc często jednak uczniowie wpisywali w lukę wyraz, który nie byłby zrozumiany przez odbiorcę jako wyraz, którym zdający powinien uzupełnić tekst, np. *Azjen* czy *Azjon* zamiast *Asien*.

Uczniowie lepiej poradzili sobie z uzupełnieniem pozostałych luk. Zadanie 3.1. poprawnie rozwiązało 45% zdających, którzy zrozumieli, że dorosłe wielbłądy są w stanie transportować ładunki do 300 kg. Część uczniów wpisywała jednak w lukę wyrazy, które występowały w nagraniu, ale nie odnosiły się do ciężaru transportowanych ładunków, tylko do wagi dorosłego wielbłąda, np. *eine halbe Tonne schwer*.

Luka 3.2. została poprawnie uzupełniona przez 48% ósmoklasistów, którzy wskazali na używanie mleka wielbłądziejego do produkcji kosmetyków. Bardzo często w odpowiedziach występowały błędy ortograficzne, które zaburzały komunikację. Wyraz był napisany w taki sposób, że stawał się niezrozumiały dla rodzimego użytkownika języka w danym kontekście, np.: *mihl*, *Millich* lub *michl*. Innymi błędami było uzupełnienie luki wyrazami zaburzającymi logikę zdania, np. *Milch Getränke*, wyrazami, które poprzez nieprawidłowy zapis nabierają innego znaczenia, np. *mich*, czy też fonetycznym zapisem wyrazu w języku polskim, np. *myśl*.

Rozumienie tekstów pisanych

W obszarze rozumienia tekstów pisanych zdający poradzili sobie na zbliżonym poziomie z zadaniami sprawdzającymi umiejętność ogólnego rozumienia tekstu (średni wynik 60%) i rozpoznawania związków między poszczególnymi częściami tekstu (średni wynik 59%). Nieco trudniejsze okazały się zadania sprawdzające umiejętność znajdowania w tekście określonych informacji (średni wynik 52%).

Spośród trzech zadań sprawdzających globalne rozumienie tekstu najłatwiejsze okazało się zadanie 7.4., które wymagało określenia głównej myśli dwóch tekstów. Prawidłową odpowiedź **A.** wybrało 81% ósmoklasistów. Zrozumieli oni, że pierwszy z tekstów jest wiadomością z prośbą o przepis na ulubioną kawę mamy, a drugi instrukcją przygotowania kawy w automacie. Obydwa dotyczą więc parzenia kawy.

Zadanie 7.2., które sprawdzało umiejętność określenia kontekstu wypowiedzi, było znacznie większym wyzwaniem (57% poprawnych odpowiedzi). Wymagało ono zrozumienia, że blog o przebiegu swojej kariery prowadzi aktor. Na odpowiedź tę wskazywały informacje o tym, że statystował on jako uczeń w musicalu, że został zaproszony przez ludzi filmu do castingu, który wygrał, a wreszcie, że zagrał liczne role w serialach telewizyjnych.

Najtrudniejszym dla zdających okazało się zadanie 7.3. sprawdzające umiejętność określenia intencji nadawcy/autora tekstu.

Nachricht ✖	
Von:	Paul@xyz.de
An:	Marie22x@abc.de
<p>Hallo Marie,</p> <p>ich bin gerade aus meinem Trainingslager zurückgekommen. Stell dir vor, wir konnten nur zwei Stunden täglich Sport treiben, denn auch andere Gruppen benutzten unseren Sportplatz. Herr Meier hatte keine Ahnung, was wir dann machen sollten. Weil das Wetter schlecht war, langweilten wir uns oft und blieben nur in unseren Zimmern.</p> <p>Und wann kommst du zurück? Ich hoffe, dein Ferienlager ist besser organisiert.</p> <p>Paul</p>	

7.3. Paul

- A.** motiviert seine Freundin zu mehr Aktivität.
- B.** lädt zu seinem Team ein.
- C.** kritisiert das Camp.

Zdający mieli określić, jaka była intencja Paula, który napisał wiadomość do Marii. Poprawnej odpowiedzi **C.** udzieliło 43% uczniów. Na to, że Paul nie jest zadowolony z pobytu na obozie i go krytykuje, wskazywały w tekście informacje o tym, że uczestnicy mogli trenować tylko dwie godziny dziennie, a trener nie miał pomysłu na zagospodarowanie im czasu oraz że nastolatki nudziły się w swoich pokojach, ponieważ pogoda była brzydka. 34% zdających wskazało jednak niepoprawną odpowiedź A. Prawdopodobnie wpływ na wybór tej

odpowiedzi miały wyrażenia występujące w tekście *Sport treiben* oraz *Gruppen benutzen unseren Sportplatz*, które skojarzyły się zdającym z motywowaniem do większej aktywności fizycznej.

Dobrze w tym obszarze uczniowie poradzi sobie z zadaniem 8., w którym należało uzupełnić luki zdaniami, tak aby pozostawały one w logicznym związku ze zdaniami przed i po luce.

Zadanie 8.1. rozwiązało poprawnie 66% zdających. Zauważyli oni, że zdanie **D.** wyjaśnia sposób utworzenia nazwy firmy. Zdanie przed luką informuje o imieniu i nazwisku założyciela firmy, jak również o mieście, z którego pochodził. Zdanie po luce podaje nazwę *Haribo* powstałą z pierwszych liter nazw własnych podanych wcześniej.

Nieco większym wyzwaniem dla zdających były zadania 8.2. i 8.3. (średnie wyniki – odpowiednio 60% i 52% poprawnych odpowiedzi).

Do luki 8.2. należało dobrać zdanie **B.**, informujące, że z produktów wymienionych w zdaniu przed luką powstaje masa, z której producent wykonuje swoje słodczyce. Zdanie po luce konkretyzuje, jaką formę mają te słodczyce.

Lukę 8.3. należało uzupełnić zdaniem **A.**, które jest odpowiedzią na zadane przed luką pytanie, dlaczego ludzie rzadziej kupują wyroby Haribo. Zdanie po luce wyjaśnia argument podany w zdaniu uzupełniającym lukę.

Zadanie 7.1. oraz zadania 9. oraz 10. sprawdzały umiejętność znajdowania w tekście określonych informacji.

Najłatwiejsze okazało się zadanie 9.3. Poprawnie rozwiązało je 72% uczniów. Zrozumieli oni, że muzyka przyczynia się do uzyskania lepszego efektu treningów sportowych. Na tę informację wskazywał fragment tekstu **C.:** *Die Melodie und der richtige Rhythmus kontrollieren das Trainingstempo. So sind meine Resultate am besten.*

Znacznie trudniejsze było zadanie 10.1. (35% poprawnych rozwiązań).

Zadanie 10. (fragment)

Tekst 1.

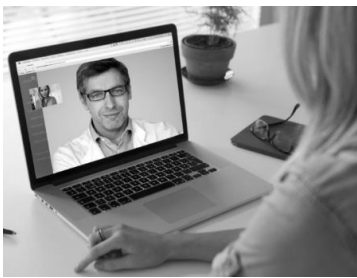
[Registrieren](#) [Anmelden](#)

Startseite
Kategorien
Suchergebnisse
Kontakt

Frage an einen Psychologen online

Ich bin Justin (15 Jahre) und mag nicht aufräumen. Meine Eltern sagen, das ist meine Pflicht. Muss ich zu Hause mithelfen?

Justin, du sollst mithelfen. Juristen finden leicht konkrete Paragraphen, wo das geschrieben steht. Kinder und Jugendliche sollen aber nicht alles zu Hause machen, denn die Schule und die Freizeit müssen immer an erster Stelle stehen. Was sind deine Aufgaben? Kinder bis 10 Jahren können Müll wegbringen, Tisch decken oder das Kinderzimmer aufräumen. Teenager haben schon schwierigere Aufgaben: Einkäufe machen oder das Bad putzen.



Na podstawie: magazin.sofatutor.com
 Źródło: psyhilfe.com



julian@

Cześć wszystkim!

Czytałem, że w Niemczech dzieciaki mają mnóstwo obowiązków, ale też praw. Zgodnie z niemieckimi przepisami, na pierwszym miejscu w życiu dzieci są szkoła i **10.1. czas wolny**. Młodszy powinni jednak na przykład wynosić śmieci.

Uczniowie powinni uzupełnić lukę informacją, że nie tylko szkoła, lecz także czas wolny powinny być najważniejsze w życiu dzieci. Wyrażenie *czas wolny* można było zastąpić wyrażeniami bliskoznacznymi, które były akceptowane, np. *ich wolne*, *zajęcia w wolnym czasie*, *odpoczynek*, *swój czas dla siebie* czy *czas po lekcjach*. Często jednak odpowiedzi uczniowskie były niezgodne z tekstem. Bardzo duża część zdających wskazywała, że *obowiązki domowe* lub *pomoc w domu* i szkoła powinny być na pierwszym miejscu w życiu dzieci. Przy udzielaniu takiej odpowiedzi uczniowie sugerowali się najprawdopodobniej innymi fragmentami tekstu 1., który w całości poświęcony był odpowiedzi na pytanie nastolatka, czy musi on pomagać w obowiązkach domowych. W tekście występowało dużo określeń różnego typu prac w domu, jednak takie odpowiedzi nie mogły być zaakceptowane.

Znajomość funkcji językowych

Zadania 4., 5. i 6. sprawdzały znajomość funkcji językowych. Aby je poprawnie rozwiązać, uczniowie musieli wykazać się umiejętnością uzyskiwania i przekazywania informacji i wyjaśnień, wyrażania swoich opinii, wyrażania prośby, stosowania zwrotów i form grzecznościowych, proponowania, wyrażania uczuć i emocji oraz przedstawiania się.

Dość łatwe dla ósmoklasistów okazały się zadania 4. i 5., które zostały przez nich rozwiązane na podobnym poziomie (średni wynik – odpowiednio 77% i 75% punktów). Zadanie 4. było najłatwiejsze w całym arkuszu egzaminacyjnym i polegało na dobraniu właściwych reakcji do wypowiedzi odtworzonych dwukrotnie z płyty CD. Najwyższy wynik w całym arkuszu egzaminacyjnym ósmoklasiści uzyskali za rozwiązanie zadania 4.4. Uczniowie wykazali się w nim umiejętnością stosowania zwrotów i form grzecznościowych w sytuacji, w której rozmowa dobiega końca, i wybrali odpowiedź **C.** (85% poprawnych odpowiedzi). Zwroty *Tschüs!* i *Bis dann!* są bardzo często używane przy pożegnaniu. Prawdopodobnie są to zwroty dobrze utrwalone w toku nauki języka niemieckiego.

Za zadanie 4.2. uczniowie uzyskali średnio 81% punktów możliwych do zdobycia. Trafnie przekazali informację o tym, że pochodzą z Polski, w reakcji na zadane pytanie o kraj pochodzenia.

Również zadania 4.1. i 4.3. nie były trudne (71% poprawnych odpowiedzi w obydwu przypadkach). W zadaniu 4.3. należało odpowiedzieć przeczeniem na pytanie *Wohnst du hier?* i wyjaśnić, że mieszka się w Warszawie.

Natomiast zadanie 4.1. sprawdzało umiejętność wyrażania uczuć i emocji. Przedstawienie się rozmówczyni imieniem Lena wymagało zareagowania zdziwieniem i wyrażenia niedowierzania, że obydwie zapoznające się ze sobą osoby noszą to samo imię.

Nieco niższe wyniki uczniowie uzyskali w zadaniu 5. (średni wynik – 75% punktów). Aby je poprawnie rozwiązać, należało dobrać właściwą reakcję do każdej z czterech sytuacji wyrażonych w języku polskim. Poziom wykonania zadań 5.1.–5.4. był zróżnicowany (od 68% do 80% poprawnych odpowiedzi). Najtrudniejsze okazało się zadanie 5.3. (68% poprawnych odpowiedzi), sprawdzające umiejętność proponowania. Uczniowie powinni wybrać opcję **B.** (*Willst du mit mir die Kinopremiere sehen?*). Ponad jedna czwarta zdających wskazała niepoprawną odpowiedź A. (*Hat dir das neue Kino gefallen?*). Wybrali oni odpowiedź, w której wystąpił wyraz *Kino*, który brzmi identycznie w języku polskim. Być może nie zwrócili oni uwagi na czas przeszły w zdaniu i nie zrozumieli czasownika *gefallen*. Najłatwiejsze było zadanie 5.4., które sprawdzało umiejętność uzyskiwania informacji (80% poprawnych odpowiedzi). Zdający zrozumieli, że pytanie o miejsce, w którym można przymierzyć ubranie, należy rozpocząć od zaimka pytającego *wo*.

Największe wyzwanie w tym obszarze stanowiło zadanie 6.1., które było zadaniem otwartym.

6.1. X: Wie spät ist es / viel Uhr ist es ?

Y: Genau 10:00 Uhr.

Zadanie sprawdzało umiejętność uzyskiwania informacji i wymagało uzupełnienia pytania o godzinę. Jedynie 36% uczniów prawidłowo je rozwiązało. Zdający mogli użyć zwrotu *Wie spät ist es?* lub *Wie viel Uhr ist es?* Akceptowane były odpowiedzi zawierające błędy ortograficzne, np. *Wie spat ist es?* lub *Wie wiel Uhr ist es?*, błędy językowe, np. *Wie spät es*

ist?, jak również używanie skróconych pytań *Wie spät?* lub *Wie viel Uhr?* Popętnienie poważnych błędów powodowało, że odpowiedź nie mogła być zaakceptowana. Do najczęściej występujących błędów w tym zadaniu należało opuszczanie zaimka *es* w obu wersjach odpowiedzi i przysłówka *viel* w pytaniu *wie viel*.

Nieco wyższy wynik zdający uzyskali za rozwiązanie zadania 6.2. (40% poprawnych odpowiedzi). W lukę należało wpisać wyraz lub wyrażenie oznaczające prośbę o hamburgera podczas zamawiania posiłku. Oprócz typowych wyrażen *hätte gern*, *möchte* lub *nehme* akceptowane były inne czasowniki opisujące wzięcie lub zamówienie potrawy, np. *kaufe*, *habe*, *bestelle* oraz te, które wyrażały prośbę, np. *wollte*, *wünsche*, *bitte um*. Częstym błędem było użycie przez zdających czasownika *bitten* bez przyimka *um*, z którym się łączy, aby możliwe było wyrażenie prośby. Wyrażenie *ich bitte einen Hamburger* stanowi nielogiczne uzupełnienie luki, ponieważ dosłownie przetłumaczone znaczy *proszę pewnego hamburczyka*.

Znajomość środków językowych

Zadania 11., 12. i 13. sprawdzały znajomość środków językowych. Średni wynik za wykonanie zadań w tym obszarze wyniósł 54% punktów.

Rozwiązując zadania zamknięte, uczniowie nieco lepiej poradzi sobie z zadaniem 12., które sprawdzało znajomość struktur gramatycznych (średni wynik – 61% punktów) niż z zadaniem 11., w którym należało wykazać się znajomością słownictwa (średni wynik – 55% punktów).

Najłatwiejsze okazało się zadanie 12.1., w którym uczniowie wykazali się umiejętnością odmiany czasownika *sein*. Zauważyli oni, że podmiot zdania występuje w 3. osobie liczby pojedynczej, więc wybrali poprawną odpowiedź **B**, zawierającą odmieniony czasownik *ist* (74% poprawnych odpowiedzi).

Największą trudność sprawiło zdającym zadanie 12.2. Należało wybrać przyimek *zu* z odpowiednim rodzajnikiem, tak aby zdanie było poprawne gramatycznie. Poprawną formę *zur* wybrała połowa zdających. Wiedzieli oni, że rzeczownik *Schule* jest rodzaju żeńskiego, a że przyimek *zu* wymaga użycia dopełnienia w celowniku, poprawnym rozwiązaniem jest w tym przypadku forma *zur*.

W zadaniu 11. ósmoklasistom najmniej trudności przysporzyło rozwiązanie zadania 11.2. Poprawny przymiotnik *ökologische* wybrało 68% ósmoklasistów. Pozostałe dwa zadania poprawnie rozwiązało odpowiednio 45% i 52% zdających. Zadanie 11.1. wymagało dobrania rzeczownika *Tipps*, a 11.3. czasownika *brauchen* jako uzupełnienia zwrotu *zum Leben brauchen*.

Największą trudność w tym obszarze sprawiło zdającym zadanie 13., które było zadaniem otwartym (średni wynik – 45% punktów). W zadaniu tym należało przetłumaczyć na język niemiecki fragmenty zdań podane w nawiasach, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana była pełna poprawność ortograficzna i gramatyczna wpisywanych fragmentów zdań.

Najlepiej uczniowie poradzi sobie z zadaniem 13.2., w którym należało przetłumaczyć zaimek dzierżawczy *twoja*. 48% zdających wpisało odmienioną dla rodzaju żeńskiego poprawną formę zaimka dzierżawczego *deine*.

Najtrudniejsze okazało się zadanie 13.3., które poprawnie rozwiązało 41% zdających.

13.3. Ich kann dich nicht besuchen. Ich (*uczę się*) lerne Deutsch.

Wielu zdających użyło odpowiedniego czasownika *lernen*, ale dodawało zaimek zwrotny *sich*. Innym poważnym błędem w odpowiedziach uczniowskich było użycie czasownika o innym znaczeniu *lehren*.

Wypowiedź pisemna

W zadaniu 14. uczniowie mieli zredagować wpis na stronę internetową informujący o spotkaniu z tancerzem, które zostało zorganizowane w ich szkole. Realizując poszczególne podpunkty polecenia, zdający powinni wykazać się między innymi umiejętnością opisywania wydarzeń z przeszłości oraz przekazywania informacji i wyjaśnień.

Zadanie 14. (0–10)

Wraz z kolegami organizujesz w Twojej szkole cykl spotkań z różnymi gośćmi. Na pierwsze spotkanie zaprosiliście tancerza. Na stronie internetowej Twojej szkoły:

- **wyjaśnij, dlaczego zaprosiliście właśnie tego tancerza**
- **opisz przebieg tego spotkania**
- **zachęć uczniów do udziału w kolejnym spotkaniu i poinformuj, czym zajmuje się Wasz następny gość.**

Okolo 20% ósmoklasistów nie podjęło próby napisania wypowiedzi.

Najwyższy wynik zdający osiągnęli w kryterium spójności i logiki wypowiedzi (38% punktów). Wynik za zakres środków językowych był niższy (33% punktów). Zakres słownictwa stosowany w pracach uczniowskich był znacznie ograniczony, co nie pozwoliło im uzyskać maksymalnej liczby punktów w tym kryterium. Nie znali oni wyrażen ani struktur gramatycznych, które pozwoliłyby na wskazanie takich cech tancerza, które zadecydowały o zaproszeniu go na spotkanie. Najczęstszymi powodami podawanymi w pracach uczniów były proste leksykalnie informacje, np. *er tanzt gut* albo *der Tänzer ist interessant*.

Najniższy średni wynik zdający uzyskali w kryterium poprawności środków językowych (27% punktów). W wielu pracach występowały liczne albo bardzo liczne błędy językowe, które często zakłócały komunikację. Wiele błędów wynikało z zastosowania niewłaściwych form czasownika, w tym czasów gramatycznych. Nierzadko błędy te były przyczyną uzyskania niskich wyników w pozostałych kryteriach, w szczególności w kryterium treści (31% punktów).

Analiza wypowiedzi uczniów pod kątem realizacji kryterium treści wykazała, że zdający najlepiej poradzili sobie z realizacją pierwszego podpunktu polecenia. Rzadko jednak potrafili rozwinąć swoją wypowiedź. Najczęściej wskazywali jako powód spotkania się z tancerzem jego umiejętności taneczne, pozytywne cechy jego charakteru albo chęć uczniów do uczenia się tańca. Często brakowało w pracach odniesień dotyczących osiągnięć tancerza lub rodzaju tańca, który uprawia na co dzień.

Wpływ na wyniki w kryterium treści miała prawdopodobnie mało wnikliwa analiza podanego polecenia, najczęściej przy realizacji drugiego podpunktu polecenia. W pracach uczniowskich brakowało często jednoznacznego opisu tego, jak przebiegało spotkanie z tancerzem. Uczniowie, używając czasu teraźniejszego, opisywali ogólne czynności, które

nie odnosiły się do etapów spotkania, np. *wir lernen gern tanzen* albo *sie sprechen viel*. Taka realizacja tego podpunktu polecenia nie była akceptowana.

Przy realizacji trzeciego podpunktu polecenia należało uwzględnić obydwu jego członów, czyli zarówno zachęcić do następnego spotkania, jak i wskazać, kim z zawodu będzie następny gość. Bardzo często w pracach uczniowskich zrealizowany był tylko jeden z członów, zazwyczaj ten informujący, czym zajmuje się następny gość. W takiej sytuacji realizacja tego podpunktu polecenia nie mogła być uznana za rozwiniętą.

Wnioski i rekomendacje:

Analiza wyników egzaminu z języka niemieckiego oraz odpowiedzi uczniów do zadań otwartych pozwala na wyciągnięcie następujących wniosków.

- ❖ Najwięcej kłopotów przysporzyły tegorocznym ósmoklasistom zadania otwarte. W każdej części arkusza zadanie otwarte stanowiło dla nich największą trudność. Właśnie w zadaniach otwartych zaobserwowano największą frakcję opuszczeń (od kilku do kilkunastu procent zdających nie podjęło próby realizacji zadania). Co piąty uczeń nie przystąpił do napisania wiadomości w zadaniu 14. Przyczyną tych niepowodzeń może być ograniczony zasób słownictwa uczniów. Warto byłoby zatem wprowadzać dodatkowe ćwiczenia, które rozwijałyby zakres leksyki. Wskazane jest również, aby nowe słownictwo prezentowane było w różnych kontekstach sytuacyjnych i strukturach zdaniowych, tak aby uczniowie przyswajali sobie całe frazy i wyrażenia, a nie tylko pojedyncze wyrazy. Istotne jest również ćwiczenie rozwiązywania zadań otwartych i zachęcanie ósmoklasistów do redagowania własnych wypowiedzi oraz prezentowanie różnorodnych form ich realizacji.
- ❖ Błędy językowe oraz błędy zapisu często zakłócają przekaz informacji, powodując niejasność wypowiedzi pisemnych oraz odpowiedzi udzielanych w pozostałych zadaniach otwartych. Zatem zwracanie uwagi na poprawność językową poprzez ćwiczenie poprawnego użycia i zapisu struktur leksykalno-gramatycznych znacząco wpływa na osiągnięcie przez uczniów sukcesu egzaminacyjnego. Większy stopień kontroli poprawności gramatycznej i ortograficznej pozwoli na uniknięcie błędów powodujących zaburzenia komunikacji.
- ❖ Wskazując odpowiedzi do zadań sprawdzających rozumienie tekstu słuchanego i pisanego, jak również znajomość funkcji językowych, uczniowie często nie zwracają uwagi na tron zadania lub zdanie, do którego należy dobrać odpowiedź. Zdający często koncentrują się wyłącznie na wyrażeniach i pojedynczych wyrazach zawartych w opcjach odpowiedzi. Ten problem był szczególnie widoczny w części egzaminu wymagającej zrozumienia tekstu pisanego. Duża część zdających wybierała tę odpowiedź, w której występował wyraz lub wyrażenie zawarte w tekście, który przeczytali. Wskazane jest zatem zwracanie uczniom uwagi na konieczność dokładnego zapoznania się z całym zadaniem, ponieważ często informacje zawarte w jego tronie lub w zdaniach podanych w zadaniu mają kluczowe znaczenie dla udzielenia poprawnej odpowiedzi i są inaczej wyrażone niż w tekście.
- ❖ Istotne jest uwrażliwianie uczniów na świadome udzielanie odpowiedzi. Uczniowie powinni w toku nauki nabywać pewności, że rozwiązania zadań, które podają, wynikają zawsze z informacji zawartych w tekście. Po wykonaniu zadania powinni weryfikować swoją odpowiedź, sprawdzając, czy wszystkie jej elementy są zgodne z tekstem.

Podstawowe informacje o arkuszach dostosowanych

Opis arkusza dla uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera

Uczniowie z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJNP-200-2305 przygotowanym na podstawie arkusza OJNP-100-2305 zgodnie z zaleceniami specjalistów. Uczniowie otrzymali zadania dostosowane pod względem graficznym: wyróżniono informację o numerze każdego zadania i liczbie punktów możliwych do uzyskania za jego rozwiązanie, zwiększono odstępy między wierszami w tekstach i zastosowano pionowy układ odpowiedzi. Zmodyfikowany został także temat wypowiedzi pisemnej.

W związku z wydłużonym czasem trwania egzaminu na płycie CD do zadań sprawdzających rozumienie tekstów słuchanych wydłużono przerwy przeznaczone na zapoznanie się z treścią zadań oraz ich rozwiązanie. Przy każdym zadaniu zamkniętym umieszczono informację o sposobie zaznaczenia właściwej odpowiedzi.

Wyniki uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera

TABELA 12. WYNIKI UCZNIÓW Z AUTYZMEM, W TYM Z ZESPOŁEM ASPERGERA – PARAMETRY STATYSTYCZNE*

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
6	–	–	–	–	46,17	–

* Parametry statystyczne podawane są dla grup liczących 30 lub więcej uczniów.

Opis arkusza dla uczniów słabowidzących i niewidomych

Uczniowie słabowidzący i niewidomi rozwiązywali zadania zawarte w arkuszach OJNP-400-2305, OJNP-500-2305 oraz OJNP-600-2305 przygotowanych na podstawie arkusza OJNP-100-2305 zgodnie z zaleceniami specjalistów. Uczniowie słabowidzący otrzymali arkusze, w których dostosowano wielkość czcionki: OJNP-400-2305 – Arial 16 pkt, OJNP-500-2305 – Arial 24 pkt. W arkuszu OJNP-500-2305 materiał ikonograficzny został dodatkowo opisany. Dla ucznia niewidomego przygotowano arkusz w brajlu OJNP-600-2305.

W związku z wydłużonym czasem trwania egzaminu na płycie CD do zadań sprawdzających rozumienie tekstów słuchanych wydłużono przerwy przeznaczone na zapoznanie się z treścią zadań oraz ich rozwiązanie.

Wyniki uczniów słabowidzących i niewidomych

TABELA 13. WYNIKI UCZNIÓW SŁABOWIDZĄCYCH I NIEWIDOMYCH – PARAMETRY STATYSTYCZNE*

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
OJNP-400: 4	–	–	–	–	34,50	–

* Parametry statystyczne podawane są dla grup liczących 30 lub więcej uczniów.

Opis arkusza dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących

Uczniowie słabosłyszący i niesłyszący rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJNP-700-2305 przygotowanym zgodnie z zaleceniami specjalistów. Arkusz składał się z 11 zadań (8 zadań zamkniętych oraz 3 zadań otwartych), sprawdzających opanowanie przez uczniów umiejętności w następujących obszarach: rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych, znajomość funkcji językowych oraz wypowiedź pisemna. Zadania zamieszczone w arkuszu były bliskie sytuacjom życiowym zdających. Polecenia były jasne, proste i zrozumiałe.

Wyniki uczniów słabosłyszących i niesłyszących

TABELA 14. WYNIKI UCZNIÓW SŁABOSŁYSZĄCYCH I NIESŁYSZĄCYCH – PARAMETRY STATYSTYCZNE*

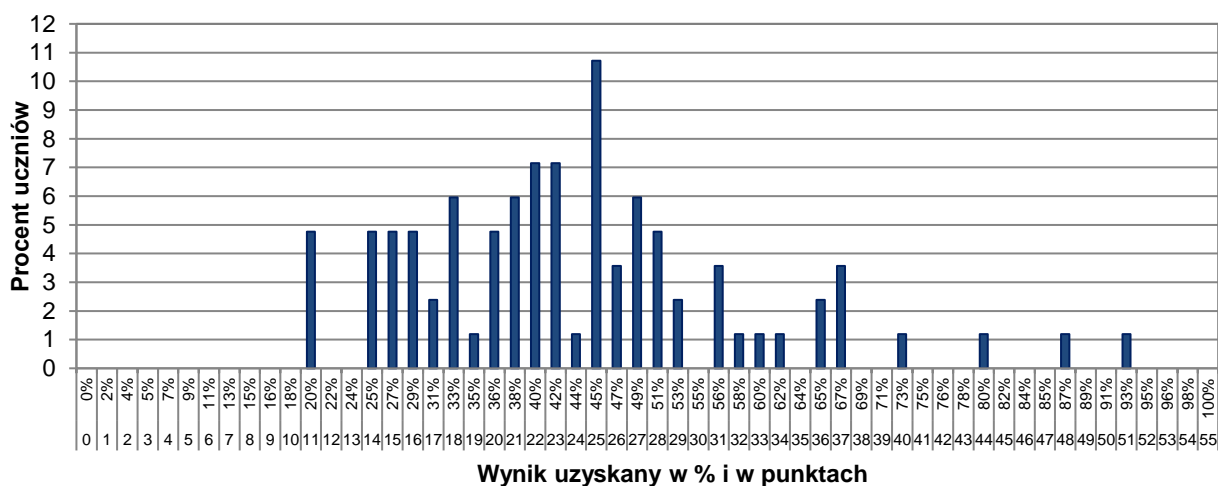
Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
7	–	–	–	–	55,29	–

* Parametry statystyczne podawane są dla grup liczących 30 lub więcej uczniów.

Opis arkusza dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJNP-800-2305 przygotowanym zgodnie z zaleceniami specjalistów. Arkusz zawierał 20 zadań (17 zadań zamkniętych oraz 3 zadania otwarte), sprawdzających opanowanie przez uczniów umiejętności w następujących obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych oraz wypowiedź pisemna. Dostosowane do potrzeb tej grupy zdających było tempo nagrań na płycie CD oraz długość przerw na zapoznanie się z treścią zadań oraz ich rozwiązanie. Zadania zamieszczone w arkuszu były bliskie sytuacjom życiowym zdających. Polecenia były jasne, proste i zrozumiałe.

Wyniki uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim



WYKRES 5. ROZKŁAD WYNIKÓW UCZNIÓW

TABELA 15. WYNIKI UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU LEKKIM – PARAMETRY STATYSTYCZNE

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
84	20	93	42	45	43,44	14,70

Opis arkusza dla uczniów z afazją

Uczniowie z afazją rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJNP-900-2305 przygotowanym zgodnie z zaleceniami specjalistów. Arkusz zawierał 16 zadań (13 zadań zamkniętych oraz 3 zadania otwarte), sprawdzających opanowanie przez uczniów umiejętności w następujących obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych oraz wypowiedź pisemna. Dostosowane do potrzeb tej grupy zdających było tempo nagrań na płycie CD oraz długość przerw na zapoznanie się z treścią zadań oraz ich rozwiązanie. Arkusz został dostosowany pod względem graficznym: zastosowano czcionkę Arial 14 pkt, wyróżniono informację o numerze każdego zadania i liczbie punktów możliwych do uzyskania za jego rozwiązanie, zwiększono odstępy między wierszami w tekstach i zastosowano pionowy układ odpowiedzi. Zadania zamieszczone w arkuszu były bliskie sytuacjom życiowym zdających. Polecenia były jasne, proste i zrozumiałe.

Wyniki uczniów z afazją

TABELA 16. WYNIKI UCZNIÓW Z AFAZJĄ – PARAMETRY STATYSTYCZNE*

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
6	–	–	–	–	45,17	–

* Parametry statystyczne podawane są dla grup liczących 30 lub więcej uczniów.

Opis arkusza dla uczniów, o których mowa w art. 2 ust. 1 ustawy (obywatele Ukrainy)

Uczniowie, o których mowa w art. 2 ust. 1 ustawy z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa, rozwiązywali zadania w arkuszu OJNU-100-2305. Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od uczniów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (wpisu na stronę internetową).

Polecenia do wszystkich zadań zostały zapisane w języku ukraińskim. Dostosowano zadanie otwarte sprawdzające umiejętność rozumienia tekstów pisanych, zastępując tekst do uzupełnienia w języku polskim tekstem w języku niemieckim.

Wyniki uczniów – obywateli Ukrainy

TABELA 17. WYNIKI UCZNIÓW – OBYWATELI UKRAINY – PARAMETRY STATYSTYCZNE*

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
15	–	–	–	–	40,87	–

* Parametry statystyczne podawane są dla grup liczących 30 lub więcej uczniów.

Język rosyjski

1. Opis arkusza standardowego

W roku szkolnym 2022/2023 egzamin ósmoklasisty z języka rosyjskiego został przeprowadzony na podstawie wymagań egzaminacyjnych określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia 15 lipca 2022 r.¹

Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (wpisu na stronę internetową).

2. Dane dotyczące populacji uczniów

TABELA 1. UCZNIOWIE ROZWIĄZUJĄCY ZADANIA W ARKUSZU STANDARDOWYM

Liczba uczniów		–
Uczniowie	bez dysleksji rozwojowej	–
	z dysleksją rozwojową	–
	dziewczęta	–
	chłopcy	–
	ze szkół na wsi	–
	ze szkół w miastach do 20 tys. mieszkańców	–
	ze szkół w miastach od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	–
	ze szkół w miastach powyżej 100 tys. mieszkańców	–
	ze szkół publicznych	–
	ze szkół niepublicznych	–

TABELA 2. UCZNIOWIE ROZWIĄZUJĄCY ZADANIA W ARKUSZACH DOSTOSOWANYCH

Uczniowie	z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	–
	słabowidzący i niewidomi	–
	słabosłyszący i niesłyszący	–
	z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	6
	z afazją	–
	z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym	–
	z zaburzeniem widzenia barw	–
	z niepełnosprawnościami sprzężonymi	–
	o których mowa w art. 2 ust. 1 ustawy ² (obywatele Ukrainy)	78
	Ogółem	84

¹ Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 15 lipca 2022 r. w sprawie wymagań egzaminacyjnych dla egzaminu ósmoklasisty przeprowadzanego w roku szkolnym 2022/2023 i 2023/2024 (poz. 1591).

² Ustawa z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz.U. z 2022 r. poz. 583, z późn. zm.).

Podstawowe informacje o arkuszach dostosowanych

Opis arkusza dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJRP-800-2305 przygotowanym zgodnie z zaleceniami specjalistów. Arkusz zawierał 20 zadań (17 zadań zamkniętych oraz 3 zadania otwarte), sprawdzających opanowanie przez uczniów umiejętności w następujących obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych oraz wypowiedź pisemna. Dostosowane do potrzeb tej grupy zdających było tempo nagrań na płycie CD oraz długość przerw na zapoznanie się z treścią zadań oraz ich rozwiązanie. Zadania zamieszczone w arkuszu były bliskie sytuacjom życiowym zdających. Polecenia były jasne, proste i zrozumiałe.

Wyniki uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

TABELA 3. WYNIKI UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU LEKKIM – PARAMETRY STATYSTYCZNE*

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
6	–	–	–	–	42,33	–

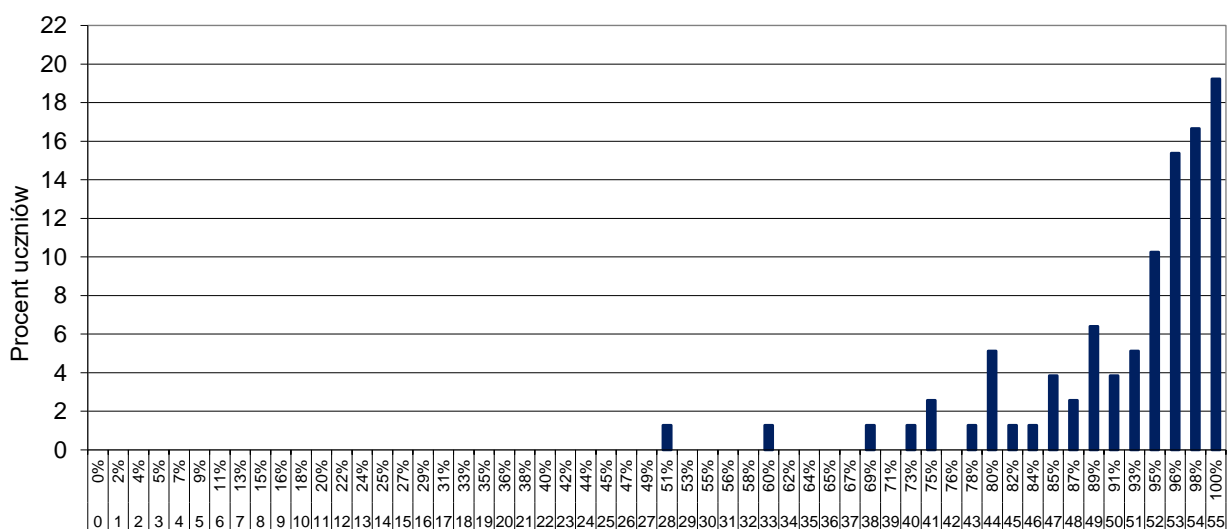
* Parametry statystyczne podawane są dla grup liczących 30 lub więcej uczniów.

Opis arkusza dla uczniów, o których mowa w art. 2 ust. 1 ustawy (obywatele Ukrainy)

Uczniowie, o których mowa w art. 2 ust. 1 ustawy z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa, rozwiązywali zadania w arkuszu OJRU-100-2305. Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od uczniów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (wpisu na stronę internetową).

Polecenia do wszystkich zadań zostały zapisane w języku ukraińskim. Dostosowano zadanie otwarte sprawdzające umiejętność rozumienia tekstów pisanych, zastępując tekst do uzupełnienia w języku polskim tekstem w języku rosyjskim.

Wyniki uczniów – obywateli Ukrainy



Wynik uzyskany w % i w punktach

WYKRES 1.

ROZKŁAD WYNIKÓW UCZNIÓW

TABELA 4.

WYNIKI UCZNIÓW – OBYWATELI UKRAINY – PARAMETRY STATYSTYCZNE

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
78	51	100	96	100	91,95	9,57

CK
**CENTRALNA
KOMISJA
EGZAMINACYJNA**



OKE
OKE
W JAWORZNI



OKE
Łomża



Centralna Komisja Egzaminacyjna
ul. Józefa Lewartowskiego 6, 00-190 Warszawa
tel. 22 536-65-00, fax 22 536-65-04
www.cke.gov.pl sekretariat@cke.gov.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Gdańsku
ul. Na Stoku 49, 80-874 Gdańsk
tel. 58 320-55-90, fax 58 320-55-91
www.oke.gda.pl komisja@oke.gda.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Jaworznie
ul. Adama Mickiewicza 4, 43-600 Jaworzno
tel. 32 616-33-99, fax 32 784-16-08
www.oke.jaworzno.pl oke@oke.jaworzno.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Krakowie
os. Szkolne 37, 31-978 Kraków
tel. 12 683-21-99, fax 12 683-21-00
www.oke.krakow.pl oke@oke.krakow.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łomży
Al. Legionów 9, 18-400 Łomża
tel. 86 473-71-20, fax 86 473-68-17
www.oke.lomza.pl sekretariat@oke.lomza.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łodzi
ul. Ksawerego Praussa 4, 94-203 Łódź
tel. 42 634-91-33, fax 42 634-91-54
www.oke.lodz.pl sekretariat@lodz.oke.gov.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
ul. Gronowa 22, 61-655 Poznań
tel. 61 854-01-60, fax 61 852-14-41
www.oke.poznan.pl sekretariat@oke.poznan.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Warszawie
ul. Józefa Bema 87, 01-233 Warszawa
tel. 22 457-03-35, fax 22 457-03-45
www.oke.waw.pl info@oke.waw.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna we Wrocławiu
ul. Tadeusza Zielińskiego 57, 53-533 Wrocław
tel. 71 785-18-94, fax 71 785-18-66
www.oke.wroc.pl sekretariat@oke.wroc.pl