

<i>Rodzaj dokumentu:</i>	Wstępne informacje o wynikach egzaminu ósmoklasisty
<i>Egzamin:</i>	Egzamin ósmoklasisty
<i>Przedmiot:</i>	Język polski Matematyka Języki obce nowożytne
<i>Termin egzaminu:</i>	Termin główny – maj 2023 r.
<i>Data publikacji dokumentu:</i>	3 lipca 2023 r.

WOJEWÓDZTWO ZACHODNIOPOMORSKIE

Uczniowie, którzy przystąpili do egzaminu ósmoklasisty

Egzamin ósmoklasisty został przeprowadzony od **23 do 25 maja 2023 r.** Uczniowie, którzy z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpili do niego w powyższym terminie, napisali egzamin 12, 13 i 14 czerwca br.¹

Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w formie pisemnej. Każdy ósmoklasista przystąpił do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj.:

- 1) języka polskiego
- 2) matematyki
- 3) języka obcego nowożytnego².

Do egzaminu ósmoklasisty przystąpili:

- uczniowie VIII klasy szkoły podstawowej
- uczniowie szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej – w klasie, której zakres nauczania odpowiada klasie VIII szkoły podstawowej
- uczniowie – obywatele Ukrainy, których pobyt na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej jest uznawany za legalny na podstawie art. 2 ust. 1 ustawy z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa³.

Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę.

Do egzaminu ósmoklasisty w sesji głównej, tj. w maju 2023 r., przystąpiło w województwie zachodniopomorskim ok. **21 870** spośród ok. 22 030⁴ uczniów VIII klasy szkoły podstawowej (ok. 99%), w tym ok. **808** uczniów – obywateli Ukrainy^{3,5}.

W TABELI 1. przedstawiono liczbę uczniów, którzy rozwiązywali zadania w arkuszach w wersji standardowej oraz w arkuszach dostosowanych do potrzeb uczniów: z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, niewidzących i słabowidzących, niesłyszących i słabosłyszących, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym, z afazją, z zaburzeniem widzenia barw oraz cudzoziemców, w tym uczniów – obywateli Ukrainy.

¹ Wyniki egzaminacyjne uczniów, którzy przystąpili do egzaminu ósmoklasisty w terminie dodatkowym, nie zostały uwzględnione w niniejszym zestawieniu.

² Ósmoklasista przystępuje do egzaminu z jednego z następujących języków obcych nowożytnych: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego lub włoskiego. Uczeń może wybrać tylko ten język, którego uczy się w szkole w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

³ Dz.U. poz. 583, z późn. zm.

⁴ Dane pochodzą z Systemu Informacji Oświatowej.

⁵ Uczniowie – obywatele Ukrainy przystąpili do egzaminu ósmoklasisty na podstawie § 2a ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. poz. 645, z późn. zm.).

TABELA 1. LICZBA UCZNIÓW PRZYSTĘPUJĄCYCH DO EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W TERMINIE GŁÓWNYM 2023 R.

Przedmiot egzaminacyjny	Arkusz w wersji standardowej	Arkusz w wersji dostosowanej	Razem
Język polski	19 987	1 897	21 884
w tym język polski dla uczniów – obywateli Ukrainy	–	808	
Matematyka	19 972	1 897	21 869
w tym matematyka dla uczniów – obywateli Ukrainy	–	807	
Języki obce nowożytne	20 292	1 587	21 879
w tym języki obce nowożytne dla uczniów – obywateli Ukrainy	–	808	

Pozostali uczniowie przystąpili do egzaminu ósmoklasisty w terminie dodatkowym albo byli zwolnieni z obowiązku przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty na warunkach określonych w ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty⁶.

⁶ Dz.U. z 2022 r. poz. 2230.

Arkusze egzaminu ósmoklasisty

Zadania we wszystkich arkuszach sprawdzały, w jakim stopniu ósmoklasiści opanowali wymagania ogólne i szczegółowe – z zakresu trzech przedmiotów egzaminacyjnych – określone w wymaganiach egzaminacyjnych⁷. W TABELI 2. przedstawiono podstawowe informacje dotyczące arkuszy egzaminacyjnych z trzech przedmiotów.

TABELA 2. ARKUSZE EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W 2023 R.

Przedmiot egzaminacyjny	Krótką charakterystyka arkusza egzaminacyjnego
Język polski	<p>Arkusz standardowy zawierał 19 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów, w tym 12 punktów za rozwiązanie zadań zamkniętych i 33 punkty za rozwiązanie zadań otwartych.</p> <p>Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 18 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragmentu <i>Balladyny</i> Juliusza Słowackiego) oraz nieliterackiego (fragmentu tekstu <i>Odblokuj swój talent</i> Jolanty Marii Berent). Zadania w tej części arkusza wymagały od ucznia znajomości wybranych lektur obowiązkowych, udzielenia odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstów zawartych w arkuszu egzaminacyjnym, interpretacji tekstu kultury – rysunku – oraz napisania zaproszenia.</p> <p>W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów wypracowania: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – rozprawkę – albo wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie.</p>
Matematyka	<p>Arkusz standardowy zawierał 19 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-falsz i zadania na dobieranie) i 4 zadania otwarte. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów. Zadania w arkuszu egzaminacyjnym obejmowały zagadnienia z zakresu m.in. arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz podania wyniku.</p>
Język obcy nowożytny	<p>Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz zredagowania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila w j. angielskim oraz wpisu na stronę internetową w pozostałych językach).</p>

⁷ Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 15 lipca 2022 r. w sprawie wymagań egzaminacyjnych dla egzaminu ósmoklasisty przeprowadzanego w roku szkolnym 2022/2023 i 2023/2024 (Dz.U. z 2022 r. poz. 1591).

Na kolejnych stronach (s. 7–19) przedstawiono podstawowe dane statystyczne dotyczące egzaminu ósmoklasisty w 2023 r. oraz przykładowe zadania z poszczególnych przedmiotów wraz z krótkim ich omówieniem. Zadania zostały wybrane tak, aby zilustrować umiejętności, które ósmoklasiści opanowali bardzo dobrze lub dobrze oraz takie, które opanowali słabiej.

Wyniki egzaminu ósmoklasisty przeprowadzonego w terminie głównym 2023 r.

Wyniki tegorocznego egzaminu pokazują, że z **języka polskiego** uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniem, które sprawdzało umiejętność odczytywania tekstów ikonicznych oraz znajomość lektury obowiązkowej pt. *Balladyna* (por. [tutaj](#)). Z **matematyki** uczniowie wykazali się umiejętnością obliczania wartości pierwiastków kwadratowych z liczb, które są kwadratami liczb wymiernych oraz wykonywania prostych rachunków pamięciowych (por. [tutaj](#)). Na egzaminie z języka obcego nowożytnego ósmoklasiści, którzy przystąpili do egzaminu z **języka angielskiego**, uzyskali najwyższy średni wynik za rozwiązanie zadania zamkniętego sprawdzającego znajdowanie określonych informacji w oparciu o tekst słuchany, natomiast w przypadku **języka niemieckiego** uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniem zamkniętym sprawdzającym znajomość funkcji językowych (por. [tutaj](#) oraz [tutaj](#)).

Egzamin wskazał również umiejętności, które ósmoklasiści opanowali słabiej. Z **języka polskiego** trudność sprawiło uczniom między innymi zadanie z zakresu kształcenia językowego sprawdzające umiejętności: poprawnego stopniowania przysłówków i zapisu partykuły „nie” z przysłówkami w stopniu najwyższym (por. [tutaj](#)). Z **matematyki** najtrudniejsze okazało się zadanie otwarte, którego rozwiązanie wymagało umiejętności operowania obiektami matematycznymi, przekształcenia równania z jedną niewiadomą, aby obliczyć wysokość trójkąta (por. [tutaj](#)). W przypadku **języka angielskiego** najtrudniejsze dla ósmoklasistów było zadanie otwarte sprawdzające znajomość środków językowych (por. [tutaj](#)), natomiast uczniowie przystępujący do egzaminu z **języka niemieckiego** najniższy średni wynik uzyskali za rozwiązanie zadania otwartego sprawdzającego umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej (por. [tutaj](#)).

Rozkłady wyników uczniów i parametry statystyczne rozkładu wyników są dostępne [tutaj](#).

Wyniki egzaminu ósmoklasisty w zależności od lokalizacji szkoły są dostępne [tutaj](#).

Wyniki egzaminu ósmoklasisty na skali centylowej są dostępne [tutaj](#).

Na zaświadczeniu o szczegółowych wynikach egzaminu ósmoklasisty zostanie podany wynik procentowy oraz wynik na skali centylowej dla każdego przedmiotu egzaminacyjnego.

- **Wynik procentowy** określa odsetek punktów (zaokrąglony do liczby całkowitej), które zdający zdobył za rozwiązanie zadań z danego przedmiotu.
- **Wynik centylowy** określa odsetek liczby ósmoklasistów (zaokrąglony do liczby całkowitej), którzy uzyskali z danego przedmiotu wynik taki sam lub niższy niż zdający.

Przykład: Uczeń, który z języka angielskiego uzyskał 78% punktów możliwych do zdobycia (wynik procentowy), dowie się z zaświadczenia, że wynik taki sam lub niższy uzyskało 56% wszystkich zdających (wynik centylowy), co oznacza, że wynik wyższy uzyskało 44% zdających. Wynik centylowy umożliwi każdemu zdającemu porównanie swojego wyniku z wynikami uczniów w całym kraju.

W TABELI 3. przedstawiono skalę staninową średnich wyników szkół z egzaminu ósmoklasisty w 2023 r.

TABELA 3. SKALA STANINOWA ŚREDNICH WYNIKÓW SZKÓŁ (W %) Z EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W 2023 R.

Stanin	Język polski	Matematyka	Język angielski	Język niemiecki
1	6–48	10–29	12-37	17-25
2	49–55	30–36	38-45	26-32
3	56–59	37–41	46-52	33-40
4	60–63	42–47	53-58	41-46
5	64–67	48–54	59-65	47-52
6	68–70	55–60	66-71	53-61
7	71–74	61–67	72-78	62-69
8	75–78	68–76	79-87	70-78
9	79–95	77–96	88-99	79-100

Uwaga! Pominięto placówki liczące mniej niż 5 uczniów.


Szczegółowe informacje dotyczące wyników tegorocznego egzaminu ósmoklasisty będą dostępne w sprawozdaniu, które zostanie opublikowane na stronie internetowej Centralnej Komisji Egzaminacyjnej oraz Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu **19 września** br. Informacja dotycząca słabszych stron uczniów bez wątpienia będzie dla nauczycieli cenną wskazówką na temat zagadnień, którym należy poświęcić więcej uwagi w pracy z kolejnym rocznikiem ósmoklasistów. Może temu służyć analiza wyników poszczególnych zadań dokonywana przez zespoły nauczycielskie danej grupy przedmiotów w każdej szkole.

Język polski

Za rozwiązanie zadań z języka polskiego ósmoklasiści uzyskali średnio 61% punktów możliwych do zdobycia. Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniami, które sprawdzały umiejętność czytania utworów literackich oraz odbioru tekstów kultury.

Jednym z zadań, które okazało się łatwe dla ósmoklasistów, było zadanie 10., które sprawdzało umiejętność odczytywania tekstów ikonicznych oraz znajomość utworu Juliusza Słowackiego pt. *Balladyna*.

Zadanie 10. (0–2)
Obejrzyj zamieszczony poniżej plakat do spektaklu teatralnego *Balladyna*.



www.e-teatr.pl

Autor plakatu za pomocą różnych elementów graficznych przedstawił swoją interpretację utworu Juliusza Słowackiego. Wybierz dwa elementy graficzne i wyjaśnij ich sens w kontekście *Balladyny*.

Element graficzny 1.:

Wyjaśnienie:

.....

.....

.....

.....

.....

Element graficzny 2.:

Wyjaśnienie:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Aby udzielić poprawnej odpowiedzi w tym zadaniu, należało najpierw wybrać dwa elementy graficzne spośród elementów umieszczonych na plakacie teatralnym, a następnie wyjaśnić ich sens w kontekście utworu Juliusza Słowackiego, czyli umiejętnie powiązać wybrane elementy z bohaterami czy wydarzeniami z Balladyny. W zdecydowanej większości ósmoklasiści poradzili sobie z tym zadaniem – 86% uczniów otrzymało punkty za jego rozwiązanie, w tym maksymalną liczbę, czyli 2 punkty, otrzymało 79% uczniów.

Trudności tegorocznym ósmoklasistom sprawiło zadanie 17., które dotyczyło zagadnień z zakresu kształcenia językowego. Za poprawne rozwiązanie tego zadania uczeń mógł otrzymać 1 punkt.

Zadanie 17. (0–1)

Dokończ poniższe zdania. Wybierz odpowiedź spośród oznaczonych literami A i B oraz odpowiedź spośród oznaczonych literami C i D.

W wypowiedzeniu *W kuchni sprawdzasz się najlepiej przy robieniu herbaty* podkreślony

wyraz to przysłówek w stopniu

A	B
---	---

 . Zgodnie z zasadami poprawności

ortograficznej partykułę *nie* z wyrazem *najlepiej* należy zapisać

C	D
---	---

 .

- A. wyższym
- B. najwyższym

- C. łącznie
- D. rozdzielnie

Przy rozwiązywaniu tego zadania uczeń musiał wykazać się wiedzą na temat stopniowania przysłówków oraz wiedzą z zakresu ortografii – pisowni partykuły „nie” z przysłówkami. Aby poprawnie rozwiązać zadanie, należało najpierw wskazać, że w wypowiedzeniu: „W kuchni sprawdzasz się najlepiej przy robieniu herbaty”, przysłówek „najlepiej” został użyty w stopniu najwyższym. Następnie należało zaznaczyć, że partykułę „nie” z przysłówkiem w stopniu najwyższym zapisujemy rozdzielnie. Zadanie 17. poprawnie rozwiązało 50% ósmoklasistów.

Matematyka

Za rozwiązanie zadań z matematyki ósmoklasiści uzyskali średnio 49% punktów możliwych do zdobycia. Zadaniem, z którym uczniowie najlepiej sobie poradzili, okazało się zadanie 5.

Zadanie to sprawdzało umiejętność obliczania wartości pierwiastków kwadratowych z liczb, które są kwadratami liczb wymiernych oraz wykonywania prostych rachunków pamięciowych.

Zadanie 5. (0–1)

Uzupełnij poniższe zdania. Wybierz odpowiedź spośród oznaczonych literami A i B oraz odpowiedź spośród oznaczonych literami C i D.

Wyrażenie $\sqrt{81} - \sqrt{49}$ jest równe

A	B
---	---

.

A. 2

B. $\sqrt{32}$

Wyrażenie $\sqrt{144} + \sqrt{25}$ jest równe

C	D
---	---

.

C. 13

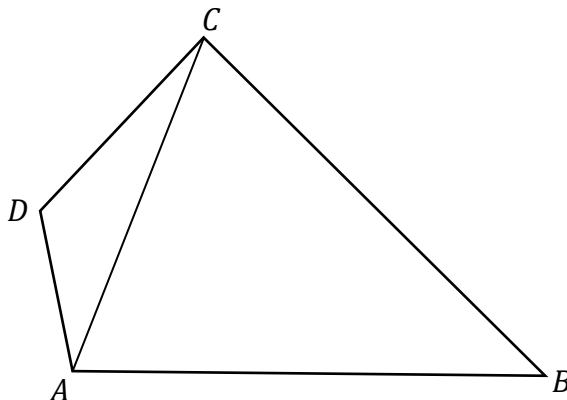
D. 17

W tym zadaniu udzielenie poprawnej odpowiedzi wymagało od uczniów wykonania działań w odpowiedniej kolejności. Ósmoklasiści musieli najpierw obliczyć wartości pierwiastków kwadratowych podanych liczb, a następnie obliczyć różnicę oraz sumę wyrażeń arytmetycznych. Zadanie poprawnie rozwiązało 70% uczniów.

Najwięcej trudności sprawiło zdającym zadanie 18., którego rozwiązanie wymagało poprawnej analizy i interpretacji danych przedstawionych w treści zadania i na rysunku. Sprawdzało znajomość własności figur geometrycznych na płaszczyźnie oraz umiejętność przekształcenia wzoru na pole trójkąta.

Zadanie 18. (0–3)

W czworokącie $ABCD$ o polu 48 cm^2 przekątna AC ma długość 8 cm i dzieli ten czworokąt na dwa trójkąty: ABC i ACD (zobacz rysunek). Wysokość trójkąta ACD poprowadzona z wierzchołka D do prostej AC jest równa 2 cm .



**Oblicz wysokość trójkąta ABC poprowadzoną z wierzchołka B do prostej AC .
Zapisz obliczenia.**

Zadaniem uczniów było obliczenie wysokości trójkąta ABC . Uczniowie musieli zauważyć, że pole czworokąta $ABCD$ jest sumą pól dwóch trójkątów ACD oraz ABC . Obliczenie wysokości trójkąta ABC wymagało od ósmoklasistów zapisania i przekształcenia poprawnego równania z jedną niewiadomą uwzględniającego pole tego trójkąta. Średni wynik tego zadania to 28% punktów możliwych do uzyskania. Maksymalną liczbę punktów za to zadanie otrzymało 25% uczniów.

Język obcy nowożytny

Arkusze egzaminacyjne z wszystkich języków obcych miały identyczną formę, składały się z takich samych części i takiej samej liczby zadań takiego samego typu, za rozwiązanie których można było otrzymać taką samą liczbę punktów.

W arkuszu egzaminacyjnym sprawdzane były umiejętności uczniów w pięciu obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej.

Za rozwiązanie zadań z języka obcego nowożytnego ósmoklasiści uzyskali średnio:

- z języka angielskiego – 64% punktów
- z języka francuskiego*
- z języka hiszpańskiego*
- z języka niemieckiego – 49% punktów.

Poniższa analiza obejmuje zadania z języka angielskiego i języka niemieckiego. Do egzaminu z tych dwóch języków przystąpiła zdecydowana większość ósmoklasistów.

*Do egzaminu z języka francuskiego i języka hiszpańskiego przystąpił w województwie zachodniopomorskim 1 uczeń.

Język angielski

Za rozwiązanie zadań z języka angielskiego ósmoklasiści uzyskali średnio 64% punktów możliwych do zdobycia. Uczniowie osiągnęli najwyższy średni wynik za rozwiązanie zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych oraz znajomość funkcji językowych – w obydwu obszarach 68% punktów możliwych do uzyskania. Nieco gorzej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej (średni wynik – odpowiednio 66% oraz 61%). Najniższy średni wynik uczniowie uzyskali za zadania sprawdzające znajomość środków językowych (średni wynik – 54% punktów możliwych do uzyskania).

Najłatwiejsze dla ósmoklasistów okazało się zadanie 2. Było to jedno z zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu. Wymagało ono wyszukania szczegółowych informacji w wypowiedziach dotyczących spotkań ze znanymi osobami.

Zadanie 2. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi na temat spotkania ze sławną osobą. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi (2.1.–2.4.) odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. I saw a famous person when I was buying a present.
- B. I asked a famous person to meet me.
- C. I went to an event to meet a famous person.
- D. I asked a famous person for some advice.
- E. I recommended some products to a famous person.

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.
D	E	C	A

Transkrypcja:

Wypowiedź 1.

Some time ago I went to a café with a couple of friends. When we were talking, I saw one of my favourite football players having coffee. When he got up to leave, I went up to him and asked a few questions about how I could be a better player. He gave me some great suggestions. I couldn't believe my luck.

Wypowiedź 2.

My first job was in a sports shop. I remember the day when Kay East, the famous rock singer, came into the shop to buy climbing ropes and gloves. I walked up to him and told him which ones were the best. I think he was happy that I treated him like any other customer.

Wypowiedź 3.

A few months ago I went to see the play *Big Games* with Steven Honda in it. I liked it so much that afterwards I decided to go to a fan meeting with Steven. It took place at a nearby café. He spoke to every single person who was there. And each of us got a gift – a poster advertising the play.

Wypowiedź 4.

When I was in a bookshop recently, I saw a novel by Robert Sanders. I knew my brother wanted to read it, so I decided to give it to him for his birthday. As I was going to pay for it, I noticed a man sitting at a desk and signing books. I looked at the photo on the back cover of the book and realized it was the same man, the famous Robert Sanders. Unfortunately, I didn't have time to wait to get his autograph.

Na podstawie: <https://brightside.me>

Średni wynik za zadanie 2. wyniósł 75% punktów możliwych do uzyskania. Najłatwiejsze okazały się zadania 2.2. oraz 2.4., w których poprawnej odpowiedzi udzieliło 78% uczniów. Obydwie wypowiedzi dotyczyły spotkania ze znaną osobą, które miało miejsce w czasie zakupów. W pierwszym przypadku osoba mówiąca była sprzedawcą, który udzielił rady znanej osobie robiącej zakupy w sklepie sportowym. Na odpowiedź E. wskazywały wyrażenia „I walked up to him and told him which ones were the best” oraz „I treated him like any other customer”. Natomiast w zadaniu 2.4. kluczowa dla udzielenia poprawnej odpowiedzi była informacja autora wypowiedzi o tym, że gdy kupował książkę dla brata, zauważył znanego pisarza rozdającego autografy. Nieco trudniejsze okazały się zadania 2.1. oraz 2.3. – odpowiednio 73% oraz 71% poprawnych odpowiedzi.

Najtrudniejszym zadaniem dla ósmoklasistów przystępujących do tegorocznego egzaminu było zadanie 13., które sprawdzało znajomość środków językowych.

Zadanie 13. (0–3)

Uzupełnij zdania 13.1.–13.3. Wykorzystaj w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeśli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów.

Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane.

13.1. Can I have two (*piece / cheesecake*) _____ **pieces of cheesecake** _____, please?

13.2. Yesterday, I (*not / close*) _____ **didn't close** _____ the front door and my cat got out.

13.3. A student who wants to get a good mark in a test (*have / listen*) _____
_____ **has to listen** _____ carefully to the teacher's instructions.

Średni wynik za to zadanie wyniósł 31% punktów możliwych do uzyskania. Najtrudniejsze dla uczniów okazało się zadanie 13.3., które wymagało użycia wyrażenia „have to” w 3. osobie liczby pojedynczej. Zadanie to poprawnie rozwiązało 17% ósmoklasistów. Często występującym błędem było użycie niewłaściwej formy czasownika, np. „have to listen”. Zadanie 13.2. wymagało zastosowania formy przeczącej czasownika w czasie przeszłym, np. „didn't close”, „couldn't close”. Poprawnie rozwiązało je 35% uczniów. Najmniej problemów przysporzyło ósmoklasistom zadanie 13.1., w którym należało utworzyć liczbę mnogą rzeczownika oraz użyć formy dzierżawczej. Właściwą odpowiedź podało 40% ósmoklasistów.

Odpowiedzi wielu uczniów zawierały poważne błędy językowe, np. „piece's of cheesecake”, „didn't closed”. Zdarzały się też odpowiedzi, które nie mogły być uznane, ponieważ nie spełniały wymogów polecenia, np. „must listen” lub „forgot to close” (brak jednego z wyrazów podanych w nawiasie), „cheesecake pieces” (zmiana kolejności wyrazów podanych w nawiasie).

Język niemiecki

Za rozwiązanie zadań z języka niemieckiego ósmoklasiści uzyskali średnio 49% punktów możliwych do zdobycia. Uczniowie najlepiej poradzili sobie z rozwiązaniem zadań sprawdzających znajomość funkcji językowych (średni wynik – 66%). Niższe wyniki uzyskali za rozwiązanie zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych oraz znajomość środków językowych (średni wynik – odpowiednio 51%, 51%, 51%). Najwięcej trudności sprawiło uczniom zadanie sprawdzające umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej (26% punktów możliwych do uzyskania).

Najłatwiejsze dla ósmoklasistów było zadanie 4., którego średni wynik wyniósł 75% punktów możliwych do zdobycia. Zadanie to sprawdzało znajomość funkcji językowych i wymagało dobrania właściwej reakcji do wypowiedzi usłyszanych w nagraniu.

Zadanie 4. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi osób podczas nawiązywania znajomości (4.1.–4.4.). Do każdej z nich dobierz właściwą reakcję (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedna reakcja została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. Ich bin aus Polen.
- B. Nein, ich habe keine Geschwister.
- C. Tschüs! Bis dann!
- D. Wirklich? Ich habe den gleichen Vornamen!
- E. Nein, in Warschau.

4.1.	4.2.	4.3.	4.4.
D	A	E	C

Transkrypcja

Wypowiedź 1.

Ich heiße Lena und du?

Wypowiedź 2.

Woher kommst du?

Wypowiedź 3.

Wohnst du hier?

Wypowiedź 4.

Auf Wiedersehen. Ich muss schon gehen.

Najłatwiejsze dla ósmoklasistów okazało się zadanie 4.4., w którym należało użyć właściwego zwrotu grzecznościowego stosowanego przy pożegnaniu. Poprawnej odpowiedzi udzieliło 84% uczniów. 79% ósmoklasistów rozwiązało też poprawnie zadanie 4.2., które wymagało poinformowania rozmówcy o tym, skąd się pochodzi.

Nieco niższe wyniki uczniowie uzyskali w zadaniach 4.1. i 4.3. W pierwszym z nich należało dopasować reakcję, która była wyrażeniem zdziwienia, że ktoś ma tak samo na imię. Drugie z zadań sprawdzało umiejętność przekazywania informacji o swoim miejscu zamieszkania. W tych zadaniach poprawnej odpowiedzi udzielił ten sam odsetek uczniów – 68%.

Najtrudniejsze dla ósmoklasistów przystępujących do tegorocznego egzaminu z języka niemieckiego było zadanie otwarte polegające na zredagowaniu wpisu na stronę internetową na temat zorganizowanego w szkole spotkania z tancerzem.

Zadanie 14. (0–10)

Wraz z kolegami organizujesz w Twojej szkole cykl spotkań z różnymi gośćmi. Na pierwsze spotkanie zaprosiliście tancerza. Na stronie internetowej Twojej szkoły:

- wyjaśnij, dlaczego zaprosiliście właśnie tego tancerza
- opisz przebieg tego spotkania
- zachęć uczniów do udziału w kolejnym spotkaniu i poinformuj, czym zajmuje się Wasz następny gość.

Napisz swoją wypowiedź w języku niemieckim. Podpisz się jako XYZ.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, tak aby osoba nieznaną polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić **od 50 do 120 wyrazów** (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi). Oceniane są: umiejętność **pełnego** przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.



Liebe Mitschüler,

in diesem Jahr organisieren wir in unserer Schule ein paar Treffen mit verschiedenen Personen. Unser erster Gast war ein Tänzer.

Średni wynik za zadanie 14. wyniósł 26%. Co czwarty uczeń nie podjął próby napisania własnej wypowiedzi, a niski wynik osiągnięty w kryteriach zakresu środków językowych oraz poprawności środków językowych (odpowiednio 26% punktów oraz 21% punktów) pokazuje, że większość ósmoklasistów nie opanowała podstawowych struktur leksykalnych i gramatycznych koniecznych do wykonania tego zadania. W wypowiedziach uczniów było bardzo dużo błędów, które utrudniały lub wręcz uniemożliwiały przekazanie informacji zawartych w poszczególnych podpunktach polecenia, co znalazło odzwierciedlenie w ocenie

treści oraz spójności i logiki wypowiedzi (średni wynik – odpowiednio 26% i 31% punktów). Najwięcej problemów ósmoklasiści mieli z realizacją drugiego podpunktu polecenia. Uczniowie powinni przedstawić czynności, które miały miejsce podczas spotkania z tancerzem. Często jednak stosowali w swoich wypowiedziach czas teraźniejszy, np. „wir lernen tanzen” albo „wir können im Restaurant etwas essen”. Taka realizacja tego podpunktu polecenia nie była akceptowana jako opis przebiegu spotkania, które już się odbyło.

Marcjanna Klessa
dyrektor Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu