

<i>Rodzaj dokumentu:</i>	Wstępne informacje o wynikach egzaminu ósmoklasisty
<i>Egzamin:</i>	Egzamin ósmoklasisty
<i>Przedmioty:</i>	Język polski Matematyka Języki obce nowożytne
<i>Termin egzaminu:</i>	Termin główny – maj 2021 r.
<i>Data publikacji dokumentu:</i>	2 lipca 2021 r.

WOJEWÓDZTWO LUBUSKIE

Uczniowie, którzy przystąpili do egzaminu ósmoklasisty

Egzamin ósmoklasisty został przeprowadzony od 25 do 27 maja 2021 r. Uczniowie, którzy z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpili do niego w powyższym terminie, napisali egzamin 16, 17 i 18 czerwca br.¹

Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w formie pisemnej. Każdy ósmoklasista przystąpił do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj.:

- 1) języka polskiego
- 2) matematyki
- 3) języka obcego nowożytnego².

Do egzaminu ósmoklasisty przystąpili:

- uczniowie VIII klasy szkoły podstawowej
- uczniowie szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej – w klasie, której zakres nauczania odpowiada klasie VIII szkoły podstawowej.

Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę.

Do egzaminu ósmoklasisty w sesji głównej, tj. w maju 2021 r., przystąpiło w województwie lubuskim **9 842** uczniów¹. W TABELI 1. przedstawiono liczbę uczniów, którzy rozwiązywali zadania w arkuszach w wersji standardowej oraz w arkuszach dostosowanych do potrzeb uczniów: z afazją, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, niewidzących i słabowidzących, niesłyszących i słabosłyszących, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim oraz niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym.

TABELA 1. LICZBA UCZNIÓW PRZYSTĘPUJĄCYCH DO EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W TERMINIE GŁÓWNYM 2021 R.

Przedmiot egzaminacyjny	Arkusz w wersji standardowej	Arkusz w wersji dostosowanej	Razem
Język polski	9 452	390	9 842
Matematyka	9 452	387	9 839
w tym matematyka w języku litewskim	0	0	
Języki obce nowożytne	9 575	264	9 839

¹ Wyniki egzaminacyjne uczniów, którzy przystąpili do egzaminu ósmoklasisty w terminie dodatkowym, nie zostały uwzględnione w niniejszym zestawieniu.

² Ósmoklasista przystępuje do egzaminu z jednego z następujących języków obcych nowożytnych: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego, ukraińskiego lub włoskiego. Uczeń może wybrać tylko ten język, którego uczy się w szkole w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

Pozostali uczniowie przystąpili do egzaminu ósmoklasisty w terminie dodatkowym albo byli zwolnieni z obowiązku przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty na warunkach określonych w ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty³.

³ Dz.U. z 2020 r. poz. 1327, z późn. zm.

Arkusze egzaminu ósmoklasisty

Zadania we wszystkich arkuszach sprawdzały, w jakim stopniu ósmoklasiści opanowali wymagania ogólne i szczegółowe – z zakresu trzech przedmiotów egzaminacyjnych – określone w wymaganiach egzaminacyjnych⁴. W TABELI 2. przedstawiono podstawowe informacje dotyczące arkuszy egzaminacyjnych z trzech przedmiotów.

TABELA 2. ARKUSZE EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W 2021 R.

Przedmiot egzaminacyjny	Krótka charakterystyka arkusza egzaminacyjnego
Język polski	<p>Arkusz standardowy zawierał 19 zadań, w tym 11 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-falsz i zadania na dobieranie) i 8 zadań otwartych. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów.</p> <p>Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 18 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragmentu <i>Pana Tadeusza</i> Adama Mickiewicza) oraz nieliterackiego (fragmentu tekstu <i>Przyjaciel mądrości</i> Tadeusza Płużańskiego). Zadania w tej części arkusza wymagały od ucznia znajomości wybranych lektur obowiązkowych, udzielenia odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstów zawartych w arkuszu egzaminacyjnym, interpretacji tekstu kultury – kart z kalendarza inspirowanych lekturami szkolnymi – oraz napisania zaproszenia.</p> <p>W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – rozprawkę – albo wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie.</p>
Matematyka	<p>Arkusz standardowy zawierał 19 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-falsz i zadania na dobieranie) i 4 zadania otwarte. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów. Zadania w arkuszu egzaminacyjnym obejmowały zagadnienia z zakresu m.in. arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi.</p>
Język obcy nowożytny	<p>Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punkt (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).</p>

⁴ Załącznik nr 1 do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. poz.493, z późn. zm.).

Na kolejnych stronach (s. 6–19) przedstawiono podstawowe dane statystyczne dotyczące egzaminu ósmoklasisty w 2021 r. oraz przykładowe zadania z poszczególnych przedmiotów wraz z krótkim ich omówieniem. Zadania zostały wybrane tak, aby zilustrować umiejętności, które ósmoklasiści opanowali bardzo dobrze lub dobrze oraz takie, które opanowali słabiej.

Wyniki egzaminu ósmoklasisty przeprowadzonego w terminie głównym 2021 r.

Wyniki tegorocznego egzaminu pokazują, że uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniem z języka polskiego, które sprawdzało umiejętność odbioru tekstu kultury i wykorzystania zawartych w nim informacji (por. [tutaj](#)). Z matematyki uczniowie wykazali się umiejętnością dobierania modelu matematycznego do sytuacji praktycznej – analizowania prostego doświadczenia losowego oraz obliczania prawdopodobieństwa zdarzenia losowego określonego w tym doświadczeniu (por. [tutaj](#)). Na egzaminie z języka obcego nowożytnego ósmoklasiści rozwiązujący zadania z języka angielskiego najlepiej poradzili sobie z zadaniem zamkniętym sprawdzającym znajomość funkcji językowych (por. [tutaj](#)). Dla uczniów, którzy przystąpili do egzaminu z języka niemieckiego, najłatwiejsze okazały się zadania zamknięte sprawdzające znajomość funkcji językowych oraz umiejętność znajdowania określonych informacji w tekście pisanym (por. [tutaj](#)).

Egzamin wskazał również umiejętności, które ósmoklasiści opanowali słabiej. Z języka polskiego trudność sprawiło uczniom między innymi zadanie z zakresu kształcenia literackiego sprawdzające umiejętność rozpoznania rodzaju literackiego, jakim jest epika, i określenia jej charakterystycznych cech (por. [tutaj](#)). Z matematyki trudne okazało się zadanie otwarte, którego rozwiązanie wymagało stworzenia strategii rozwiązania problemu geometrycznego (por. [tutaj](#)). W przypadku języka angielskiego najtrudniejsze dla ósmoklasistów było zadanie otwarte sprawdzające znajomość środków językowych (por. [tutaj](#)), natomiast uczniowie przystępujący do egzaminu z języka niemieckiego najniższe wyniki uzyskali za zadanie otwarte sprawdzające znajomość funkcji językowych (por. [tutaj](#)). W języku angielskim, jak i niemieckim, trudne było także zadanie otwarte sprawdzające umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej.

Rozkłady wyników uczniów i parametry statystyczne rozkładu wyników są dostępne [tutaj](#).

Wyniki egzaminu ósmoklasisty w zależności od lokalizacji szkoły są dostępne [tutaj](#).

Wyniki egzaminu ósmoklasisty na skali centylowej są dostępne [tutaj](#).

Na zaświadczeniu o szczegółowych wynikach egzaminu ósmoklasisty zostanie podany wynik procentowy oraz wynik na skali centylowej dla każdego przedmiotu egzaminacyjnego.

- **Wynik procentowy** określa odsetek punktów (zaokrąglony do liczby całkowitej), które zdający zdobył za rozwiązanie zadań z danego przedmiotu.
- **Wynik centylowy** określa odsetek liczby ósmoklasistów (zaokrąglony do liczby całkowitej), którzy uzyskali z danego przedmiotu wynik taki sam lub niższy niż zdający.

Przykład: Uczeń, który z języka angielskiego uzyskał 78% punktów możliwych do zdobycia (wynik procentowy), dowie się z zaświadczenia, że wynik taki sam lub niższy uzyskało 72% wszystkich zdających (wynik centylowy), co oznacza, że wynik wyższy uzyskało 28% zdających. Wynik centylowy umożliwia każdemu zdającemu porównanie swojego wyniku z wynikami uczniów w całym kraju.

W TABELI 3. przedstawiono skalę staninową średnich wyników szkół z egzaminu ósmoklasisty w 2021 r.

TABELA 3. SKALA STANINOWA ŚREDNICH WYNIKÓW SZKÓŁ (W %) Z EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W 2021 R.

Stanin	Język polski	Matematyka	Język angielski	Język niemiecki
1	7–41	9–25	15–35	14–20
2	42–48	26–31	36–44	21–29
3	49–52	32–36	45–51	30–35
4	53–57	37–41	52–58	36–41
5	58–61	42–47	59–65	42–47
6	62–65	48–53	66–72	48–55
7	66–69	54–60	73–79	56–66
8	70–74	61–69	80–88	67–81
9	75–90	70–94	89–100	82–99

Uwaga! Pominięto placówki liczące mniej niż 5 uczniów.

Szczegółowe informacje dotyczące wyników tegorocznego egzaminu ósmoklasisty będą dostępne w sprawozdaniu, które zostanie opublikowane na stronie internetowej Centralnej Komisji Egzaminacyjnej **17 września** br. Informacja dotycząca słabszych stron uczniów bez wątpienia będzie dla nauczycieli cenną wskazówką na temat zagadnień, którym należy poświęcić więcej uwagi w pracy z kolejnym rocznikiem ósmoklasistów. Może temu służyć analiza wyników poszczególnych zadań dokonywana przez zespoły nauczycielskie danej grupy przedmiotów w każdej szkole.

Język polski

Za rozwiązanie zadań z języka polskiego ósmoklasiści uzyskali średnio 57% punktów możliwych do zdobycia. Uczniowie bardzo dobrze poradzi sobie z zadaniami, które sprawdzały odbiór tekstów kultury (w tym tekstów ikonicznych) i wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji.

Jednym z zadań, które okazało się łatwe dla ósmoklasistów, było **zadanie 9**, sprawdzające umiejętność odczytywania tekstów ikonicznych oraz znajomość lektur obowiązkowych.

Zadanie 9. (0–2)
Uczniowie jednej ze szkół postanowili zaprojektować kalendarz na rok 2021, inspirowany lekturami szkolnymi.

Poniżej znajdują się wybrane karty z kalendarza.

Karta nr 1

Karta nr 2

Karta nr 3

Karta nr 4

Wybierz jedną kartę z kalendarza. Następnie:

- podaj tytuł lektury obowiązkowej, do której nawiązują elementy graficzne umieszczone na karcie
- wyjaśnij związek dwóch wybranych elementów graficznych umieszczonych na karcie z treścią wskazanej przez Ciebie lektury.

Wybieram kartę nr

Tytuł lektury obowiązkowej:

Element graficzny 1.:

Wyjaśnienie:

.....

.....

.....

.....

Element graficzny 2.:

Wyjaśnienie:

.....

.....

.....

.....

Aby udzielić poprawnej odpowiedzi w tym zadaniu, należało wykonać kilka czynności. Najpierw ósmoklasiści powinni wybrać jedną z kart, a następnie podać tytuł lektury obowiązkowej, do której nawiązywały wszystkie elementy graficzne umieszczone na tej karcie. Kolejną czynnością to wybór dwóch elementów z tej karty i wyjaśnienie ich związku z treścią (np. bohaterem, zdarzeniami) wskazanej lektury obowiązkowej. W zdecydowanej większości ósmoklasiści poradzi sobie z tym zadaniem – 88% uczniów otrzymało punkty za jego rozwiązanie, w tym maksymalną liczbę, czyli 2 punkty, otrzymało 82% uczniów.

Trudności tegorocznym ósmoklasistom sprawiło **zadanie 7.**, które dotyczyło zagadnień z zakresu kształcenia literackiego. Za poprawne rozwiązanie tego zadania uczeń mógł otrzymać 2 punkty – po jednym punkcie za poprawne rozwiązanie zadania 7.1. i 7.2.

Zadanie 7. (0–2)

7.1. Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

Do tego samego rodzaju literackiego co *Pan Tadeusz* Adama Mickiewicza należy

- A. *Zemsta* Aleksandra Fredry.
- B. *Tren VIII* Jana Kochanowskiego.
- C. *Balladyna* Juliusza Słowackiego.
- D. *Quo vadis* Henryka Sienkiewicza.

7.2. Podaj jedną cechę charakterystyczną dla rodzaju literackiego, do którego należy *Pan Tadeusz* Adama Mickiewicza.

.....

W zadaniu 7.1. uczeń powinien określić rodzaj literacki, do którego należy „*Pan Tadeusz*” Adama Mickiewicza (epika). Następnie spośród czterech podanych tytułów utworów ósmoklasista miał wybrać ten, który – podobnie jak „*Pan Tadeusz*” – należy do epiki. Prawie połowa uczniów (ok. 45% zdających) poprawnie rozwiązała zadanie – wskazała powieść Henryka Sienkiewicza pt. „*Quo vadis*”.

Znacznie trudniejsze okazało się zadanie 7.2. Uczniowie mieli podać cechę charakterystyczną dla rodzaju literackiego, do którego należy „*Pan Tadeusz*”. Analiza parametrów statystycznych i rozwiązań zadania dowodzi, że większość zdających miała trudności z odróżnianiem rodzaju literackiego od gatunku literackiego. Typowym błędem było podawanie cechy epopei – jednego z gatunków epickich (np. utwór wierszowany, pisany trzynastozgłoskowcem) – zamiast cechy epiki (np. narracja, świat przedstawiony). Wymaganiu stawianemu w tym zadaniu sprostało 18% ósmoklasistów.

Matematyka

Za rozwiązanie zadań z matematyki ósmoklasiści uzyskali średnio 43% punktów możliwych do zdobycia. Jednym z zadań, z którymi uczniowie najlepiej sobie poradzili, okazało się zadanie 11. Sprawdzało ono umiejętność analizowania prostego doświadczenia losowego oraz obliczania prawdopodobieństwa zdarzenia losowego określonego w tym doświadczeniu.

Zadanie 11. (0–1)

W pewnej loterii wśród 150 losów co szósty był wygrywający, a pozostałe losy były puste. Wyciągnięto 30 losów i żaden z nich nie był wygrywający.

Uzupełnij zdania. Wybierz odpowiedź spośród oznaczonych literami A i B oraz odpowiedź spośród oznaczonych literami C i D.

Na loterię przygotowano losów wygrywających.

A. 120

B. 25

Wyciągnięto jeszcze jeden los. Prawdopodobieństwo tego, że będzie to los wygrywający, wynosi .

C. $\frac{25}{120}$

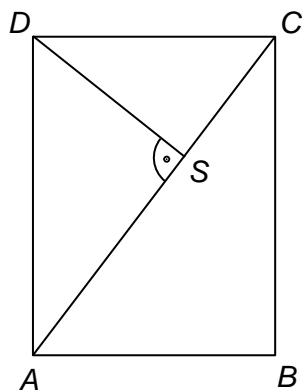
D. $\frac{25}{125}$

Treść tego zadania nawiązuje do sytuacji praktycznej, łatwej do wyobrażenia przez ucznia. Aby poprawnie uzupełnić pierwsze zdanie, uczniowie musieli najpierw zinterpretować określenie „co szósty”, a następnie ustalić liczbę losów wygrywających przygotowanych na loterię. Rozwiązanie dalszej części zadania wymagało obliczenia prawdopodobieństwa otrzymania losu wygrywającego podczas 31. losowania. Zadanie poprawnie rozwiązało 73% ósmoklasistów.

Spośród zadań otwartych dużo trudności sprawiło zdającym zadanie 19., którego rozwiązanie wymagało stworzenia strategii rozwiązania problemu geometrycznego.

Zadanie 19. (0–3)

Dany jest prostokąt $ABCD$ o wymiarach 12 cm i 16 cm. Odcinek AC jest przekątną tego prostokąta. Odcinek DS jest wysokością trójkąta ACD (patrz rysunek).



Oblicz długość odcinka DS . Zapisz obliczenia.

Zadaniem uczniów było obliczenie długości odcinka DS , który jest wysokością trójkąta ACD . W celu rozwiązania zadania uczniowie musieli wykazać się umiejętnością obliczania pola prostokąta i trójkąta oraz znajomością twierdzenia Pitagorasa. Za rozwiązanie tego zadania ósmoklasiści uzyskali średnio 24% punktów możliwych do zdobycia.

Język obcy nowożytny

Arkusze egzaminacyjne z wszystkich języków obcych miały identyczną formę, składały się z takich samych części i takiej samej liczby zadań takiego samego typu, za rozwiązanie których można było otrzymać taką samą liczbę punktów.

W arkuszu egzaminacyjnym sprawdzane były umiejętności zdających w pięciu obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej.

Za rozwiązanie zadań z języka obcego nowożytnego ósmoklasiści uzyskali średnio:

- z języka angielskiego – 64% punktów
- z języka francuskiego⁵
- z języka niemieckiego – 48% punktów

Poniższa analiza obejmuje zadania z języka angielskiego i języka niemieckiego. Do egzaminu z tych dwóch języków przystąpiła większość ósmoklasistów.

⁵ Do egzaminu z języka francuskiego przystąpił tylko jeden uczeń.

Język angielski

Za rozwiązanie zadań z języka angielskiego ósmoklasiści uzyskali średnio 64% punktów możliwych do zdobycia. Uczniowie osiągnęli najwyższy średni wynik za rozwiązanie zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych – 74%, nieco gorzej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi znajomość funkcji językowych, rozumienie ze słuchu oraz znajomość środków językowych (średni wynik – odpowiednio 70%, 62% oraz 57%). Najniższy średni wynik uczniowie uzyskali za zadanie sprawdzające umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej (54% punktów możliwych do uzyskania).

Najłatwiejsze dla ósmoklasistów okazało się zadanie 5., sprawdzające znajomość funkcji językowych. Zadanie wymagało wybrania właściwej reakcji na każdą z sytuacji opisanych w języku polskim.

Zadanie 5. (0–4)

Dla każdej z opisanych sytuacji (5.1.–5.4.) wybierz właściwą reakcję. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

5.1. Koleżanka pyta Cię, co powinna wziąć na obóz narciarski. Co jej doradzisz?

- A. You must try the food there.
- B. You need to have a warm sweater.
- C. In my opinion you should practise skiing.

5.2. Rozmawiasz z kuzynką o swoim przyjacielu. Jak opiszesz jego wygląd?

- A. He's good-looking.
- B. He's looking at my friend.
- C. He's looking for his glasses.

5.3. Chcesz pożyczyć aparat fotograficzny od swojej cioci. Jak zapytasz ją o pozwolenie?

- A. Why don't you borrow my camera?
- B. Will you take care of this camera?
- C. Do you mind if I use your camera?

5.4. Twoja koleżanka upiekła ciasto jabłkowe. Jak wyrazisz swoją pozytywną opinię o nim?

- A. It's the best apple cake I've ever had.
- B. Have another piece of the apple cake.
- C. Let's use my favourite recipe for apple cake.

Średni wynik za zadanie 5. wyniósł 84% punktów możliwych do uzyskania. Najłatwiejsze okazało się zadanie 5.4., które wymagało wyrażenia pozytywnej opinii o cieście jabłkowym upieczonym przez koleżankę. Poprawnej odpowiedzi udzieliło 89% uczniów. Nieco

trudniejsze okazały się zadania 5.1. oraz 5.3. Pierwsze z nich wymagało udzielenia rady (83% poprawnych odpowiedzi), a drugie wyrażenia prośby o pozwolenie (83% poprawnych odpowiedzi). zadanie 5.2., sprawdzające umiejętność przekazywania informacji rozwiązało 80% zdających. Zadaniem uczniów było wskazanie zdania, które jest opisem wyglądu przyjaciela (79% poprawnych odpowiedzi). Wysokie wyniki uzyskane w zadaniu 5. pokazują, że ósmoklasiści dobrze opanowali podstawowe zwroty używane w sytuacjach życia codziennego.

Najtrudniejszym zadaniem dla ósmoklasistów przystępujących do tegorocznego egzaminu było zadanie 13., które sprawdzało znajomość środków językowych.

Zadanie 13. (0–3)

Uzupełnij zdania 13.1.–13.3. Wykorzystaj w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeśli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów.

Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane.

13.1. In my opinion science fiction books are (*interesting / than*) more interesting than historical novels.

13.2. I checked John's phone number twice before (*I / phone*) I phoned him.

13.3. There (*be / three / egg*) are three eggs in the fridge. To make pancakes we need to buy milk and flour.

Średni wynik za to zadanie wyniósł 36% punktów możliwych do uzyskania. Najtrudniejsze dla uczniów okazało się zadanie 13.2., które wymagało użycia czasu Past Simple. Zadanie to poprawnie rozwiązało 20% ósmoklasistów. Najczęściej występujące błędy to użycie niewłaściwego czasu, np. Present Perfect lub Past Perfect, oraz dodanie przymyka „to” do czasownika „phoned”. Zadanie 13.1., wymagające zastosowania stopnia wyższego przymiotnika, poprawnie rozwiązało 46% uczniów, a w zadaniu 13.3., w którym należało zastosować konstrukcję „there are” z rzeczownikiem w liczbie mnogiej, właściwą odpowiedź podało 42% ósmoklasistów. Odpowiedzi wielu zdających zawierały poważne błędy językowe, np. „interesting more than”; „more than interesting”; „are three egg”; „is three eggs”; „are three egg’s”. Zdarzały się też odpowiedzi, które nie mogły być uznane, ponieważ zawierały błędy ortograficzne, np. „more interesting then”, lub przekraczały podany w poleceniu limit słów, np. „much more interesting than”; „I decided to phone”.

Język niemiecki

Za rozwiązanie zadań z języka niemieckiego zdający uzyskali średnio 48% punktów możliwych do zdobycia. Uczniowie osiągnęli najwyższy średni wynik za rozwiązanie zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych (średni wynik – 54%), gorzej poradzi sobie z zadaniami sprawdzającymi znajomość środków językowych oraz rozumienie ze słuchu (średni wynik w obydwu przypadkach 51%), a także z zadaniami sprawdzającymi znajomość funkcji językowych (średni wynik – 48%). Najniższy średni wynik uczniowie uzyskali za zadanie sprawdzające umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej (34% punktów możliwych do uzyskania).

Najłatwiejsze dla zdających były zadania 5. i 9., za które uczniowie uzyskali odpowiednio 63% i 62% punktów możliwych do zdobycia. Zadanie 5. sprawdzało znajomość funkcji językowych i wymagało dobrania właściwej reakcji do sytuacji opisanej w języku polskim, natomiast zadanie 9. sprawdzało rozumienie tekstu czytanego. Przyjrzyjmy się dokładniej drugiemu z nich.

Zadanie 9. (0–4)

Przeczytaj wpisy na forum trzech uczennic na temat jednego dnia wymiany szkolnej (A–C) oraz pytania 9.1.–9.4. Do każdego pytania dopasuj właściwy wpis. Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jeden z wpisów pasuje do dwóch pytań.

A.	<p>Franziska</p> <hr/> <p>Am Dienstag wollten wir mit den Austauschschülern ins Kino gehen. An diesem Tag sollte die neue Komödie „Hilfe! Papa kocht zu Mittag!“ in die Kinos kommen. Und solche Filme mag ich. Leider waren alle Tickets schon ausverkauft. Unsere Klassenlehrerin hat dann einen Besuch im Technischen Museum vorgeschlagen.</p> <p>B <i>I</i> <u>U</u> ABC ↶ ↷ ↸ ☰ ☱</p> <p>Add/Remove editor</p> <p>Beitrag Speichern</p>
B.	<p>Sylvia</p> <hr/> <p>Am Dienstag waren wir im Museum. Dort gab es viele spannende Räume. Im Raum für optische Experimente haben wir mit unseren Austauschschülern tolle Illusionen gesehen. Aber am interessantesten war es für uns alle im Hexen-Haus. Das war mega toll! Wir haben geglaubt, dass wir mit dem Haus fliegen: Die Wände und Möbel dort haben sich gedreht.</p> <p>B <i>I</i> <u>U</u> ABC ↶ ↷ ↸ ☰ ☱</p> <p>Add/Remove editor</p> <p>Beitrag Speichern</p>

C.	<p>Susanne</p> <hr/> <p>Barbara und ich arbeiten gerade am Computer und machen einen Film von unserem Schüleraustausch. Ich hoffe, er gefällt euch. Ich will euch noch die Fotos vom Dienstag zeigen. Einige habe ich schon. Schickt mir, bitte, noch die Fotos aus der Pizzeria. Ich möchte diese leckere, gigantische Pizza zeigen, die wir bestellt haben.</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;"> B I U ABC ↺ ↻ ↶ ↷ ☰ ☷ </p> <p style="font-size: small; text-align: center;">Add/Remove editor</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid gray; padding: 2px;">Beitrag Speichern</p> </div>
-----------	--

In welchem Text findest du Antworten auf die Fragen?

9.1.	Wer macht eine Präsentation von dem Schüleraustausch?	C
9.2.	Was haben die Schüler am Dienstag gegessen?	C
9.3.	Was hat den Schülern am Dienstag am besten gefallen?	B
9.4.	Warum sind die Schüler nicht zur Filmpremiere gegangen?	A

Zadanie sprawdzało umiejętność znajdowania w tekście określonych informacji. Średni wynik za jego rozwiązanie wyniósł 62%. Najłatwiejsze dla ósmoklasistów okazało się zadanie 9.4., w którym należało wskazać przyczynę, dla której uczniowie nie poszli na premierę filmu. Poprawnej odpowiedzi udzieliło 70% zdających, którzy zauważyli, że w tekście **A.** jest zawarta informacja o tym, że bilety na ten seans zostały wyprzedane. Zadania 9.1. i 9.3. również nie przysporzyły uczniom dużych trudności (odpowiednio 61% i 60% poprawnych odpowiedzi). Wskazali oni, że w tekście **C.** znajduje się informacja o osobach, które przygotowywały prezentację o pobycie uczniów na wymianie szkolnej, a w tekście **B.** informacja o tym, co najbardziej się podobało uczniom w opisywanym dniu. Zdającym najwięcej trudności sprawiło zadanie 9.2. (55% poprawnych odpowiedzi), które wymagało znalezienia w tekście **C.** informacji, że uczniowie w opisywanym dniu zjedli pizzę.

Najtrudniejszym zadaniem dla ósmoklasistów przystępujących do tegorocznego egzaminu było zadanie 6., które sprawdzało znajomość funkcji językowych. Było ono zadaniem otwartym i wymagało uzupełnienia dwóch dialogów z życia codziennego.

Zadanie 6. (0–2)

Uzupełnij dialogi 6.1.–6.2. Wpisz w każdą lukę brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty. Luki należy uzupełnić w języku niemieckim.

6.1. X: Wie alt bist du, Monika?

Y: Fünfzehn. Ich bin im Februar 2006 geboren.

6.2. X: Oh, nein! Die Torte ist kaputt! Was machen wir jetzt?

Y: Keine Panik! Ich rufe meine Oma an! Sie hilft uns.

Średni wynik za całe zadanie wyniósł 32%. Zadanie 6.1., sprawdzające umiejętność uzyskiwania informacji, okazało się trudniejsze dla ósmoklasistów niż zadanie 6.2., które sprawdzało umiejętność wyrażenia prośby o radę (odpowiednio 30% i 33% poprawnych odpowiedzi). W zadaniu 6.1. wymagane było sformułowanie pytania o wiek rozmówcy. Aby je rozwiązać, należało użyć zwrotu „Wie alt bist du?”, używanego wielokrotnie przy przedstawianiu się i w rozmowach z nowo poznanymi osobami. Akceptowane było też wyrażenie użyte w formie grzecznościowej („Wie alt sind Sie?”) oraz sformułowania zawierające drobne błędy ortograficzne lub językowe.

Błędy popełniane przez zdających wskazują, że uczniowie często nie zrozumieli sytuacji komunikacyjnej. Wpisywali oni wtedy w lukę przypadkowe wyrażenia, które skojarzyli z pojedynczym wyrazem występującym w dialogu, nie wiążąc wypowiedzi w jedną spójną całość, np. „bist du geboren” lub „hast du Geburtstag” w zadaniu 6.1., czy „Salat essen” w zadaniu 6.2. W pracach dużej części zdających wystąpiły poważne błędy językowe i ortograficzne, które nie pozwoliły na zaakceptowanie odpowiedzi, np. „viel Jahre hast du” w zadaniu 6.1. lub „esen” w zadaniu 6.2.

Marcjanna Klessa
dyrektor Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej
w Poznaniu