



OKRĘGOWA KOMISJA EGZAMINACYJNA
ul. Gronowa 22, 61-655 Poznań
tel.: 61 854 01 60, fax: 61 852 14 41
www.oke.poznan.pl

OKEP-WEZKO/5247/9/2017

Wyniki egzaminu gimnazjalnego w klasie trzeciej w roku 2017

*Przekształcać zdolność w umiejętności
jest celem wszelkiego wychowania
/Johann Wolfgang Goethe/*

Szanowni Państwo,

po raz 16. przekazujemy wstępne wyniki egzaminu gimnazjalnego.

W niniejszym opracowaniu znajdują Państwo dane statystyczne dotyczące populacji, wyniki uczniów, szkół, gmin, powiatów, województw, na terenie których działa poznańska Komisja. Wyniki podane zostały w skali procentowej, staninowej oraz poprzez współczynnik łatwości.

Dziękując za dotychczasową współpracę, gratuluję wyników tym z Państwa, którzy osiągnęli sukces, a wszystkim życzę spełnienia marzeń w życiu zawodowym i osobistym.

Dyrektor
Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu

Poznań, 29 czerwca 2017 roku

Spis treści

I. RODZAJE ARKUSZY I LICZEBNOŚĆ POPULACJI	4
II. PARAMETRY STATYSTYCZNE dla arkuszy z każdego zakresu egzaminu gimnazjalnego – dla Okręgu i województw	8
III. ŚREDNIE WYNIKI PROCENTOWE UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW W OKRĘGU I W WOJEWÓDZTWACH	10
IV. CHARAKTERYSTYKA ZESTAWÓW EGZAMINACYJNYCH	11
IV.1. Opis zestawu zadań z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie.....	11
IV.2. Opis zestawu zadań z zakresu języka polskiego	15
IV.3. Opis zestawu zadań z zakresu przedmiotów przyrodniczych	19
IV.4. Opis zestawu zadań z zakresu matematyki	24
IV.5. Opis zestawów zadań z zakresu języków obcych nowożytnych (PP)*	28
IV.4.1. Język angielski	28
IV.4.2. Język niemiecki	30
IV.4.3. Język francuski	32
IV.4.4. Język rosyjski	34
IV.4.5. Język hiszpański	36
IV.4.6. Język włoski	38
IV.6. Opis zestawów zadań z zakresu języków obcych nowożytnych (PR)*	40
IV.5.1. Język angielski	40
IV.5.2. Język niemiecki	42
IV.5.3. Język francuski	44
IV.5.4. Język rosyjski	46
IV.4.5. Język hiszpański	48
IV.4.6. Język włoski	50
V. WYNIKI EGZAMINU GIMNAZJALNEGO	52
V.1. Średnie wyniki procentowe uczniów w Okręgu i województwach	52
V.2. Wyniki w skali staninowej	57
V.2.1. CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA – z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie..	57
V.2.2. CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA – z zakresu języka polskiego	58
V.2.3. CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA – z zakresu przedmiotów przyrodniczych	59
V.2.4. CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA – z zakresu matematyki.....	60
V.2.5. JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY (PP).....	61
V.2.5.1. Język angielski	61
V.2.5.2. Język niemiecki.....	61
V.2.5.3. Język francuski	63
V.2.5.4. Język rosyjski.....	63
V.2.5.5. Język hiszpański	64
V.2.5.6. Język włoski.....	64
V.2.6. JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY (PR)	65
V.2.6.1. Język angielski	65
V.2.6.2. Język niemiecki.....	65
V.2.6.3. Język francuski	66
V.2.6.4. Język rosyjski.....	66
V.2.6.5. Język hiszpański	66
V.2.6.6. Język włoski.....	66

VI. OBSERWACJE PRZEBIEGU EGZAMINU GIMNAZJALNEGO W 2016 r.	67
VII. KOMUNIKATY	67
VIII. Załączniki – Poziom opanowania umiejętności przez uczniów w Okręgu	68
VIII.1. CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA	69
VIII.1.1. Współczynniki łatwości zadań z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie	69
VIII.1.2. Współczynniki łatwości zadań z zakresu języka polskiego	70
VIII.2. CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA	71
VIII.2.1. Współczynniki łatwości zadań z zakresu przedmiotów przyrodniczych	72
VIII.2.2. Współczynniki łatwości zadań z zakresu matematyki	73
VIII.3. JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY (PP, PR)	73
VIII.3.1. JĘZYK ANGIELSKI	73
VIII.3.1.1. Współczynniki łatwości zadań z języka angielskiego (PP)	73
VIII.3.1.2. Współczynniki łatwości zadań z języka angielskiego (PR)	73
VIII.3.2. JĘZYK NIEMIECKI	74
VIII.3.2.1. Współczynniki łatwości dla zadań z języka niemieckiego (PP)	74
VIII.3.2.2. Współczynniki łatwości dla zadań z języka niemieckiego (PR)	75
VIII.3.3. JĘZYK FRANCUSKI	75
VIII.3.3.1. Współczynniki łatwości dla zadań z języka francuskiego (PP)	75
VIII.3.3.2. Współczynniki łatwości dla zadań z języka francuskiego (PR)	76
VIII.3.4. JĘZYK ROSYJSKI	76
VIII.3.4.1. Współczynniki łatwości dla zadań z języka rosyjskiego (PP)	76
VIII.3.4.2. Współczynniki łatwości dla zadań z języka rosyjskiego (PR)	77
VIII.3.5. JĘZYK HISZPAŃSKI	78
VIII.3.5.1. Współczynniki łatwości dla zadań z języka hiszpańskiego (PP)	78
VIII.3.5.2. Współczynniki łatwości dla zadań z języka hiszpańskiego (PR)	78
VIII.3.6. JĘZYK WŁOSKI	79
VIII.3.6.1. Współczynniki łatwości dla zadań z języka włoskiego (PP)	79
VIII.3.6.2. Współczynniki łatwości dla zadań z języka włoskiego (PR)	79

*PP – poziom podstawowy, PR – poziom rozszerzony

Przedstawione sprawozdanie dotyczy osiągnięć uczniów trzecich klas gimnazjów, którzy przystąpili do egzaminów w dniach 19, 20 i 21 kwietnia 2017 r.

Egzamin gimnazjalny składał się z trzech części:

- humanistycznej: z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie oraz z zakresu języka polskiego,
- matematyczno-przyrodniczej: z zakresu przedmiotów przyrodniczych oraz z zakresu matematyki,
- z języka obcego nowożytnego – poziom podstawowy oraz poziom rozszerzony.

I. RODZAJE ARKUSZY I LICZEBNOŚĆ POPULACJI

W każdej części egzaminu gimnazjalnego uczniowie rozwiązywali zadania w jednym z dziewięciu rodzajów arkuszy egzaminacyjnych.

Tabela 1. Rodzaje zestawów egzaminacyjnych

Symbol zestawu	Odbiorca	Uczniowie	
		liczba	%
GH-H1-162	uczeń bez dysfunkcji lub ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	55464	97,392%
GH-P1-162		55465	97,394%
GM-P1-162		55456	97,378%
GM-M1-162		55457	97,380%
G*-P1-162		55495	97,447%
G*-R1-162		44415	77,991%
GH-H2-162	uczeń z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	103	0,181%
GH-P2-162		103	0,181%
GM-P2-162		103	0,181%
GM-M2-162		103	0,181%
G*-P2-162		103	0,181%
G*-R2-162		86	0,151%
GH-H4-162	uczeń słabowidzący	99	0,174%
GH-P4-162		99	0,174%
GM-P4-162		99	0,174%
GM-M4-162		99	0,174%
G*-P4-162		99	0,174%
G*-R4-162		65	0,114%
GH-H5-162	uczeń słabowidzący	23	0,040%
GH-P5-162		23	0,040%
GM-P5-162		23	0,040%
GM-M5-162		23	0,040%
G*-P5-162		23	0,040%
G*-R5-162		20	0,035%

Symbol zestawu	Odbiorca	Uczniowie	
		liczba	%
GH-H6-162	uczeń niewidomy	5	0,009%
GH-P6-162		5	0,009%
GM-P6-162		5	0,009%
GM-M6-162		5	0,009%
G*-P6-162		5	0,009%
G*-R6-162		4	0,007%
GH-H7-162	uczeń niesłyszący/ słabosłyszący	151	0,265%
GH-P7-162		151	0,265%
GM-P7-162		151	0,265%
GM-M7-162		151	0,265%
G*-P7-162		150	0,263%
G*-R7-162		122	0,214%
GH-H8-162	uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	1053	1,849%
GH-P8-162		1054	1,851%
GM-P8-162		1054	1,851%
GM-M8-162		1054	1,851%
G*-P8-162		1052	1,847%
G*-R8-162		19	0,033%
GH-HC-162	uczeń, któremu ograniczona znajomość języka polskiego utrudnia zrozumienie czytanego tekstu (arkusze dostosowane w części 1. i 2.)	42	0,074%
GH-PC-162		42	0,074%
GM-PC-162		42	0,074%
GM-MC-162		42	0,074%
GH-HQ-162	uczeń z mózgowym porażeniem dziecięcym	9	0,016%
GH-PQ-162		9	0,016%
GM-PQ-162		9	0,016%
GM-MQ-162		9	0,016%
G*-PQ-162		9	0,016%
G*-RQ-162		8	0,014%
GH-H-162	RAZEM	56949	100%
GH-P-162		56951	100%
GM-P-162		56942	100%
GM-M-162		56943	100%
G*-P-162		56936	100%
G*-R-162		44739	100%

¹ skróty zastosowane w tabeli oznaczają odpowiednio:

GH-H – część humanistyczna z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie
 GH-P – część humanistyczna z zakresu języka polskiego
 GM-P – część matematyczno-przyrodnicza z zakresu przedmiotów przyrodniczych

GM-M – część matematyczno-przyrodnicza z zakresu matematyki
 G*-P – język obcy nowożytny poziom podstawowy
 G*-R – język obcy nowożytny poziom rozszerzony

W tabeli 2. przedstawiono dane dotyczące wielkości populacji uczniów rozwiązujących zadania zamieszczone w poszczególnych arkuszach (z podziałem na województwa).

Tabela 2. Liczba uczniów rozwiązujących zadania w poszczególnych arkuszach oraz zwolnionych z egzaminu gimnazjalnego (lub jego części)

Województwo	Część/zakres/ poziom egzaminu	Liczba uczniów											Laureaci	Zwolnieni decyzją Dyrektora OKE
		piszących egzamin (łącznie)	Rodzaj arkusza											
			G1	G2	G4	G5	G6	G7	G8	GC	GQ			
lubuskie	GH-H	8860	8615	15	23	3	-	34	160	7	3	17	9**	
	GH-P	8864	8618	15	23	3	-	34	161	7	3	27		
	GM-P	8860	8615	15	23	3	-	34	160	7	3	51		
	GM-M	8860	8615	15	23	3	-	34	160	7	3	9		
	JON*	PP	8857	8621	15	23	3	-	33	159	-	3		32
		PR	6173	6118	13	13	3	-	21	2	-	3		32
wielkopolskie	GH-H	33467	32641	47	58	13	4	66	614	19	5	76	31	
	GH-P	33466	32640	47	58	13	4	66	614	19	5	61		
	GM-P	33460	32633	47	58	13	4	66	615	19	5	154		
	GM-M	33460	32633	47	58	13	4	66	615	19	5	103		
	JON*	PP	33456	32649	47	58	13	4	66	614	-	5		96
		PR	27230	27070	36	41	11	3	55	10	-	4		96
zachodniopomorskie	GH-H	14622	14208	41	18	7	1	51	279	16	1	36	11	
	GH-P	14621	14207	41	18	7	1	51	279	16	1	29		
	GM-P	14622	14208	41	18	7	1	51	279	16	1	82		
	GM-M	14623	14209	41	18	7	1	51	279	16	1	27		
	JON*	PP	14623	14225	41	18	7	1	51	279	-	1		46
		PR	11336	11227	37	11	6	1	46	7	-	1		46
Okręg	GH-H	56949	55464	103	99	23	5	151	1053	42	9	129	51**	
	GH-P	56951	55465	103	99	23	5	151	1054	42	9	117		
	GM-P	56942	55456	103	99	23	5	151	1054	42	9	287		
	GM-M	56943	55457	103	99	23	5	151	1054	42	9	139		
	JON*	PP	56936	55495	103	99	23	5	150	1052	-	9		174
		PR	44739	44415	86	65	20	4	122	19	-	8		174

* język obcy nowożytny; ** w tym 2 uczniów zwolnionych tylko z egzaminu z języka obcego nowożytnego

Tabela 3. Liczba uczniów rozwiązujących zadania w arkuszach z poszczególnych języków

Województwo	Język*	Liczba uczniów										
		Piszących (łącznie)	Rodzaj arkusza									Laureaci
			G1	G2	G4	G5	G6	G7	G8	GQ		
lubuskie	GA	PP	6768	6630	12	20	2	-	25	76	3	19
		PR	5013	4969	10	11	2	-	17	1	3	19
	GN	PP	2067	1978	3	3	1	-	8	74	-	7
		PR	1154	1143	3	2	1	-	4	1	-	7
	GF	PP	11	11	-	-	-	-	-	-	-	6
		PR	6	6	-	-	-	-	-	-	-	6
	GR	PP	11	2	-	-	-	-	-	9	-	-
		PR	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	GE	PP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		PR	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	GW	PP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		PR	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Województwo	Język*		Liczba uczniów									Laureaci
			Piszących (łącznie)	Rodzaj arkusza								
				G1	G2	G4	G5	G6	G7	G8	GQ	
wielkopolskie	GA	PP	28224	27622	40	43	10	3	57	445	4	62
		PR	25811	25665	34	38	10	3	50	7	4	62
	GN	PP	4840	4643	6	13	3	1	8	165	1	21
		PR	1339	1326	2	3	1	-	4	3	-	21
	GF	PP	119	117	-	1	-	-	1	-	-	11
		PR	71	70	-	-	-	-	1	-	-	11
	GR	PP	164	159	1	-	-	-	-	4	-	2
		PR	3	3	-	-	-	-	-	-	-	2
	GE	PP	108	107	-	1	-	-	-	-	-	-
		PR	6	6	-	-	-	-	-	-	-	-
GW	PP	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	
	PR	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
zachodniopomorskie	GA	PP	11533	11273	40	10	7	1	44	157	1	28
		PR	10125	10026	37	9	6	1	40	5	1	28
	GN	PP	3035	2897	1	8	-	-	7	122	-	18
		PR	1188	1178	-	2	-	-	6	2	-	18
	GF	PP	29	29	-	-	-	-	-	-	-	-
		PR	12	12	-	-	-	-	-	-	-	-
	GR	PP	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
		PR	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	GE	PP	18	18	-	-	-	-	-	-	-	-
		PR	6	6	-	-	-	-	-	-	-	-
GW	PP	7	7	-	-	-	-	-	-	-	-	
	PR	5	5	-	-	-	-	-	-	-	-	
Okręg	GA	PP	46525	45525	92	73	19	4	126	678	8	109
		PR	40949	40660	81	58	18	4	107	13	8	109
	GN	PP	9942	9518	10	24	4	1	23	361	1	46
		PR	3681	3647	5	7	2	-	14	6	-	46
	GF	PP	159	157	-	1	-	-	1	-	-	17
		PR	89	88	-	-	-	-	1	-	-	17
	GR	PP	176	162	1	-	-	-	-	13	-	2
		PR	3	3	-	-	-	-	-	-	-	2
	GE	PP	126	125	-	1	-	-	-	-	-	-
		PR	12	12	-	-	-	-	-	-	-	-
GW	PP	8	8	-	-	-	-	-	-	-	-	
	PR	5	5	-	-	-	-	-	-	-	-	

*A – język angielski, F – język francuski, E – język hiszpański, N – język niemiecki, R – język rosyjski,
W – język włoski

II. PARAMETRY STATYSTYCZNE dla arkuszy (G-1-172) z każdego zakresu egzaminu gimnazjalnego

Tabela 4. Parametry statystyczne (G-1-172)

	część/zakres/poziom egzaminu	Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Dominanta (%)	Średni wynik (%)	Odchylenie standardowe
Okręg	Część humanistyczna z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie	55464	3	100	56	56	57,27	20,38
	Część humanistyczna z zakresu języka polskiego	55465	0	100	69	81	66,57	19,57
	Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu przyrody	55456	4	100	50	46	50,92	18,35
	Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu matematyki	55457	0	100	38	24	44,85	24,29
	Język angielski – poziom podstawowy	45525	5	100	68	100	65,57	27,18
	Język niemiecki – poziom podstawowy	9518	10	100	50	40	53,85	20,55
	Język francuski – poziom podstawowy	157	23	100	83	100	71,87	28,30
	Język rosyjski – poziom podstawowy	162	15	100	48	45	53,23	20,88
	Język hiszpański – poziom podstawowy	125	13	100	63	85; 98; 100	60,65	28,96
	Język włoski – poziom podstawowy	8	55	98	87,5	90	81,38	14,18
	Język angielski – poziom rozszerzony	40660	0	100	45	13	48,61	30,66
	Język niemiecki – poziom rozszerzony	3647	0	100	28	15	36,68	26,62
	Język francuski – poziom rozszerzony	88	10	100	84	100	74,98	26,56
	Język rosyjski – poziom rozszerzony	3	95	100	100	100	98,33	2,89
	Język hiszpański – poziom rozszerzony	12	25	93	67,5	-	66,83	19,97
Język włoski – poziom rozszerzony	5	30	70	68	68	58,80	16,77	
Województwo lubuskie	Część humanistyczna z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie	8615	3	100	56	50	57,12	20,03
	Część humanistyczna z zakresu języka polskiego	8618	0	100	72	81	67,12	19,07
	Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu przyrody	8615	4	100	50	46	50,64	18,23
	Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu matematyki	8615	0	100	38	24	44,74	24,00
	Język angielski – poziom podstawowy	6630	8	100	68	100	65,18	27,11
	Język niemiecki – poziom podstawowy	1978	15	100	53	40	56,41	21,44
	Język francuski – poziom podstawowy	11	28	100	100	100	71,73	32,69
	Język rosyjski – poziom podstawowy	2	38	75	56,50	-	56,50	26,16
	Język hiszpański – poziom podstawowy	-	-	-	-	-	-	-
	Język włoski – poziom podstawowy	-	-	-	-	-	-	-
	Język angielski – poziom rozszerzony	4969	0	100	48	15	50,57	30,51
	Język niemiecki – poziom rozszerzony	1143	0	100	25	15	35,38	25,85
	Język francuski – poziom rozszerzony	6	100	100	100	100	100	0
	Język rosyjski – poziom rozszerzony	-	-	-	-	-	-	-
	Język hiszpański – poziom rozszerzony	-	-	-	-	-	-	-
Język włoski – poziom rozszerzony	-	-	-	-	-	-	-	

	część/zakres/poziom egzaminu	Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Dominanta (%)	Średni wynik (%)	Odchylenie standardowe
Województwo wielkopolskie	Część humanistyczna z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie	32641	6	100	56	56	57,91	20,36
	Część humanistyczna z zakresu języka polskiego	32640	0	100	69	81	66,69	19,40
	Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu przyrody	32633	4	100	50	43	51,64	18,39
	Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu matematyki	32633	0	100	41	24	45,59	24,35
	Język angielski – poziom podstawowy	27622	5	100	68	100	65,31	27,03
	Język niemiecki – poziom podstawowy	4643	13	100	48	40	52,67	19,68
	Język francuski – poziom podstawowy	117	23	100	85	100	71,79	28,83
	Język rosyjski – poziom podstawowy	159	15	100	48	45	53,32	20,91
	Język hiszpański – poziom podstawowy	107	13	100	45	85	55,97	28,24
	Język włoski – poziom podstawowy	1	55	55	-	-	55	-
	Język angielski – poziom rozszerzony	25665	0	100	43	10	47,60	30,37
	Język niemiecki – poziom rozszerzony	1326	3	100	28	13	36,11	25,75
	Język francuski – poziom rozszerzony	70	18	100	86,5	100	78,79	21,20
	Język rosyjski – poziom rozszerzony	3	95	100	100	100	98,33	2,89
	Język hiszpański – poziom rozszerzony	6	45	90	67,5	-	68,83	17,84
Język włoski – poziom rozszerzony	-	-	-	-	-	-	-	
Województwo zachodniopomorskie	Część humanistyczna z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie	14208	3	100	56	47	55,87	20,56
	Część humanistyczna z zakresu języka polskiego	14207	3	100	69	78	65,97	20,23
	Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu przyrody	14208	4	100	46	39	49,44	18,23
	Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu matematyki	14209	0	100	38	24	43,21	24,24
	Język angielski – poziom podstawowy	11273	5	100	70	100	66,43	27,58
	Język niemiecki – poziom podstawowy	2897	10	100	50	38	53,98	21,11
	Język francuski – poziom podstawowy	29	23	100	83	95	72,24	25,23
	Język rosyjski – poziom podstawowy	1	33	33	-	-	33,00	-
	Język hiszpański – poziom podstawowy	18	58	100	94	95; 98; 100	88,44	13,64
	Język włoski – poziom podstawowy	7	70	98	90	90	85,14	10,11
	Język angielski – poziom rozszerzony	10026	0	100	48	13	50,22	31,34
	Język niemiecki – poziom rozszerzony	1178	3	100	30	15	38,60	28,18
	Język francuski – poziom rozszerzony	12	10	88	21,5	10; 18; 88	40,25	31,78
	Język rosyjski – poziom rozszerzony	-	-	-	-	-	-	-
	Język hiszpański – poziom rozszerzony	6	25	93	66,5	-	64,83	23,44
Język włoski – poziom rozszerzony	5	30	70	68	68	58,80	16,77	

III. ŚREDNIE WYNIKI PROCENTOWE UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW W OKRĘGU I W WOJEWÓDZTWACH

Tabela 5. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów za rozwiązanie zadań w poszczególnych rodzajach arkuszy

Egzamin gimnazjalny 2017	Rodzaj arkusza	Część egzaminu															
		GH*		GM		GA		GN		GF		GR		GE		GW	
		GH-H	GH-P	GM-P	GM-M	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR
Województwo lubuskie	Arkusz G-1	57,12	67,12	50,64	44,74	65,18	50,57	56,41	35,38	71,73	100	56,50	-	-	-	-	-
	Arkusz G-7	54,38	66,97	42,06	42,41	71,20	61,35	71,75	61,50	-	-	-	-	-	-	-	-
	Arkusz G-8	63,36	64,81	53,08	42,54	67,70	35,00	66,04	33,00	-	-	82,89	-	-	-	-	-
Województwo wielkopolskie	Arkusz G-1	57,91	66,69	51,64	45,59	65,31	47,60	52,67	36,11	71,79	78,79	53,32	98,33	55,97	68,83	55,00	-
	Arkusz G-7	49,85	61,73	42,21	36,11	69,68	51,80	62,88	31,00	100	98,00	-	-	-	-	-	-
	Arkusz G-8	61,28	62,29	53,07	40,74	63,29	29,86	62,21	38,67	-	-	60,33	-	-	-	-	-
Województwo zachodnio-pomorskie	Arkusz G-1	55,87	65,97	49,44	43,21	66,43	50,22	53,98	38,60	72,24	40,25	33,00	-	88,44	64,83	85,14	58,80
	Arkusz G-7	47,75	55,39	36,69	29,27	66,82	47,75	70,29	36,00	-	-	-	-	-	-	-	-
	Arkusz G-8	60,67	60,81	52,48	39,02	63,50	33,40	63,05	40,50	-	-	-	-	-	-	-	-
Okręg	Arkusz G-1	57,27	66,57	50,92	44,85	65,57	48,61	53,85	36,68	71,87	74,98	53,23	98,33	60,65	66,83	81,38	58,80
	Arkusz G-7	50,16	60,77	40,31	35,22	68,98	51,80	68,22	41,86	100	98,00	-	-	-	-	-	-
	Arkusz G-8	61,43	62,29	52,92	40,56	63,84	31,62	63,28	38,33	-	-	77,25	-	-	-	-	-
kraj	Arkusz G-1	59	69	52	47	67	49	54	41	69	78	60	38	65	70	65	62

* skróty zastosowane w tabeli oznaczają odpowiednio:

GH-H – część humanistyczna z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie, GH-P – część humanistyczna z zakresu języka polskiego,

GM-P – część matematyczno-przyrodnicza z zakresu przedmiotów przyrodniczych, GM-M – część matematyczno-przyrodnicza z zakresu matematyki,

G*-P – język obcy nowożytny poziom podstawowy, G*-R – język obcy nowożytny poziom rozszerzony,

A – język angielski, F – język francuski, E – język hiszpański, N – język niemiecki, R – język rosyjski, W – język włoski

IV. CHARAKTERYSTYKA ZESTAWÓW EGZAMINACYJNYCH

IV.1. Opis zestawu zadań z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie GH-H1-172

Zestaw egzaminacyjny składał się z 25 zadań zamkniętych (12 wyboru wielokrotnego, 11 typu prawda-falsz i 2 na dobieranie) – 20 z historii i 5 z wiedzy o społeczeństwie. Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w tabeli 6.

Tabela 6. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie GH-H1-172

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	2. Cywilizacje Bliskiego Wschodu. Uczeń: 2) charakteryzuje strukturę społeczeństwa i system wierzeń w Egipcie.	60,31%	59,18%	61,57%	58,09%
2.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	4. Cywilizacja grecka. Uczeń: 2) [...] porównuje system sprawowania władzy oraz organizację społeczeństwa w Sparcie i Atenach peryklejskich.	45,77%	46,00%	46,26%	44,51%
3.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	6. Dziedzictwo antyku. Uczeń: 1) charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej antycznego świata w różnych dziedzinach: [...] architekturze, sztuce [...].	59,84%	60,98%	61,32%	55,76%
4.	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.	5. Cywilizacja rzymska. Uczeń: 1) umiejscawia w czasie i charakteryzuje system sprawowania władzy [...] w Rzymie republikańskim i cesarstwie.	69,96%	69,70%	70,75%	68,32%
5.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	9. Początki cywilizacji zachodniego chrześcijaństwa. Uczeń: 1) umiejscawia w czasie i przestrzeni monarchię Karola Wielkiego [...].	60,54%	62,55%	60,55%	59,29%
6.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	13. Polska pierwszych Piastów. Uczeń: 4) ocenia dokonania pierwszych Piastów w dziedzinie polityki, gospodarki i kultury.	65,72%	64,40%	67,67%	62,03%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
7.	I. Chronologia historyczna.	14. Polska dzielnicowa i zjednoczona. Uczeń: 3) porządkuje i sytuuje w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi w epoce Piastów.	36,18%	36,99%	36,27%	35,49%
8.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	11. Społeczeństwo średniowiecznej Europy. Uczeń: 3) charakteryzuje funkcje gospodarcze, polityczne i kulturowe miast w średniowieczu.	62,12%	61,60%	62,52%	61,51%
9.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	17. Humanizm i renesans. Uczeń: 1) wyjaśnia źródła rozwoju kultury renesansu oraz opisuje jej charakterystyczne cechy.	54,23%	55,21%	54,26%	53,58%
10.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	(II etap edukacji) 19. Polski szlachcic. Uczeń: 2) opisuje działalność gospodarczą polskiej szlachty [...].	43,26%	42,88%	44,12%	41,53%
11.	II. Analiza i interpretacja historyczna. III. Tworzenie narracji historycznej.	21. Rzeczpospolita Obojga Narodów i jej sąsiedzi w XVII w. Uczeń: 3) ocenia [...] polityczne następstwa wojen w XVII w.	67,90%	67,91%	68,45%	66,63%
12.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	20. Społeczeństwo i ustrój Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń: 5) rozpoznaje charakterystyczne cechy kultury baroku [...].	37,69%	36,40%	38,15%	37,42%
13.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	23. Europa w XVIII w. Uczeń: 2) charakteryzuje zasadę trójpodziału władzy Monteskiusza i zasadę umowy społecznej Rousseau.	56,28%	56,51%	56,35%	56,00%
14.	II. Analiza i interpretacja historyczna. III. Tworzenie narracji historycznej.	26. Rzeczpospolita w dobie stanisławowskiej. Uczeń: 4) rozpoznaje charakterystyczne cechy polskiego oświecenia i charakteryzuje przykłady sztuki okresu klasycyzmu z uwzględnieniem własnego regionu.	60,08%	59,78%	60,44%	59,46%
15.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	27. Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII w. Uczeń: 2) przedstawia cele i następstwa powstania kościuszkowskiego.	52,01%	53,66%	51,49%	52,20%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
16.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	34. Społeczeństwo dawnej Rzeczypospolitej w okresie powstań narodowych. Uczeń: 2) przedstawia przyczyny oraz porównuje przebieg i charakter powstań narodowych.	37,36%	39,00%	37,47%	36,11%
17.	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.	32. Europa i świat w XIX w. Uczeń: 1) opisuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych.	53,78%	52,13%	54,54%	53,02%
18.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	31. Rozwój cywilizacji przemysłowej. Uczeń: 3) identyfikuje najważniejsze wynalazki i odkrycia XIX w. oraz wyjaśnia następstwa ekonomiczne i społeczne ich zastosowania.	46,24%	45,47%	47,09%	44,76%
19.	I. Chronologia historyczna.	31. Rozwój cywilizacji przemysłowej. Uczeń: 3) identyfikuje najważniejsze wynalazki i odkrycia XIX w. oraz wyjaśnia następstwa ekonomiczne i społeczne ich zastosowania.	48,99%	50,54%	49,22%	47,54%
20.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	36. Europa i świat na przełomie XIX i XX w. Uczeń: 1) przedstawia skutki przewrotu technicznego i postępu cywilizacyjnego [...].	70,96%	70,15%	71,84%	69,43%
21.	IV. Znajomość zasad i procedur demokracji.	10. Państwo i władza demokratyczna. Uczeń: 5) porównuje demokrację bezpośrednią z przedstawicielską [...].	51,28%	50,73%	51,61%	50,85%
22.	IV. Znajomość zasad i procedur demokracji.	8. Naród i mniejszości narodowe. Uczeń: 3) wymienia mniejszości [...] etniczne [...] i przedstawia przysługujące im prawa [...].	68,68%	69,22%	68,84%	67,99%
23.	V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.	18. Samorząd powiatowy i wojewódzki. Uczeń: 2) porównuje – na wybranych przykładach – zakres działania samorządu wojewódzkiego z zakresem działania wojewody.	42,12%	41,50%	42,79%	40,96%
24.	VI. Rozumienie zasad gospodarki rynkowej.	31. Etyka w życiu gospodarczym. Uczeń: 2) podaje przykłady zjawisk z szarej strefy w gospodarce i poddaje je ocenie.	65,07%	63,80%	66,59%	62,36%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
25.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	20. Integracja europejska. Uczeń: 4) wyjaśnia, skąd pochodzą środki finansowe w budżecie unijnym i na co są przeznaczane.	75,41%	74,50%	76,27%	74,01%

IV.2. Opis zestawu zadań z zakresu języka polskiego GH-P1-172

Zestaw zadań z zakresu języka polskiego składał się z 22 zadań – 20 zadań zamkniętych (10 zadań wyboru wielokrotnego, 5 typu prawda-falsz, 5 na dobieranie) oraz 2 zadań otwartych. Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w tabeli 7.

Tabela 7. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka polskiego GH-P1-172

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 9) wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście [...].	64,45%	64,69%	64,50%	64,18%
2.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 9) wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście [...].	77,50%	78,08%	77,79%	76,48%
3.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 9) wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście [...].	79,92%	80,31%	79,94%	79,63%
4.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 9) wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście [...].	67,33%	67,23%	67,40%	67,23%
5.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 3. Interpretacja. Uczeń: 1) odbiera teksty kultury na poziomie dosłownym i przenośnym.	71,52%	72,28%	71,50%	71,11%
6.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	3. Świadomość językowa. Uczeń: 8) [...] rozpoznaje tryby [...] czasownika [...] – wyjaśnia ich funkcję w tekście.	56,83%	56,58%	57,49%	55,47%
7.	III. Tworzenie wypowiedzi.	1. Mówienie i pisanie. Uczeń: 2) stosuje zasady organizacji tekstu zgodne z wymogami gatunku, tworząc spójną pod względem logicznym i składniowym wypowiedź na zadany temat; 5) [...] uzasadnia własne zdanie, przyjmuje poglądy innych lub polemizuje z nimi.	77,33%	76,23%	77,82%	76,85%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
8.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 9) wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście [...].	68,19%	66,99%	68,40%	68,46%
9.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 2. Analiza. Uczeń: 10) charakteryzuje i ocenia bohaterów.	74,51%	74,56%	74,32%	74,93%
10.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 2) wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje [...].	81,39%	81,83%	81,18%	81,61%
11.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 2) wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje [...].	79,73%	80,90%	79,56%	79,41%
12.	III. Tworzenie wypowiedzi.	2. Świadomość językowa. Uczeń: 3) tworząc wypowiedź, dąży do precyzyjnego wysławiania się; świadomie dobiera synonimy [...] dla wyrażenia zamierzonych treści.	81,12%	82,15%	80,79%	81,25%
13.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2. Analiza. Uczeń: 8) rozpoznaje odmiany gatunkowe literatury popularnej: powieść lub opowiadanie obyczajowe, przygodowe, detektywistyczne [...].	96,61%	96,63%	96,68%	96,44%
14.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 2) wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje [...].	83,76%	84,68%	83,81%	83,11%
15.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 9) wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście [...].	60,00%	61,43%	59,81%	59,56%
16.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	3. Świadomość językowa. Uczeń: 3) dostrzega różnicowanie słownictwa [...]; rozpoznaje wyrazy rodzime i zapożyczone (obce) – rozumie ich funkcję w tekście.	60,45%	60,71%	60,81%	59,48%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
17.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 7) rozpoznaje intencje wypowiedzi [...].	83,76%	84,50%	84,00%	82,76%
18.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	3. Interpretacja. Uczeń: 1) przedstawia propozycję odczytania konkretnego tekstu kultury [...].	71,81%	71,87%	71,74%	71,92%
19.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2. Analiza. Uczeń: 4) wskazuje funkcje użytych w utworze środków stylistycznych z zakresu [...] składni (powtórzeń) [...].	76,78%	78,48%	76,59%	76,19%
20.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 2. Analiza. Uczeń: 1) dostrzega swoistość artystyczną dzieła.	73,37%	73,94%	73,69%	72,31%
21.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 3. Świadomość językowa. Uczeń: 3) rozpoznaje w wypowiedziach podstawowe części mowy [...] i wskazuje różnice między nimi.	48,21%	49,11%	48,36%	47,31%

22.	III. Tworzenie wypowiedzi.	<p>1. Mówienie i pisanie. Uczeń:</p> <p>1) tworzy spójne wypowiedzi [...] pisemne w następujących formach gatunkowych: [...] rozprawka [...]; dostosowuje odmianę i styl języka do gatunku, w którym się wypowiada;</p> <p>2) stosuje zasady organizacji tekstu zgodne z wymogami gatunku, tworząc spójną pod względem logicznym i składniowym wypowiedź na zadany temat.</p> <p>2. Świadomość językowa. Uczeń:</p> <p>3) tworząc wypowiedzi, dąży do precyzyjnego wysławiania się; świadomie dobiera synonimy i antonimy do wyrażenia zamierzonych treści;</p> <p>4) stosuje związki frazeologiczne, rozumiejąc ich znaczenie;</p> <p>5) stosuje różne rodzaje zdań we własnych tekstach; dostosowuje szyk wyrazów i zdań składowych do wagi, jaką nadaje przekazywanym informacjom;</p> <p>6) wykorzystuje wiedzę o składni w stosowaniu reguł interpunkcyjnych [...];</p> <p>10) stosuje poprawne formy odmiany rzeczowników, czasowników (w tym imiesłowów), przymiotników, liczebników i zaimków; stosuje poprawne formy wyrazów w związkach składniowych (zgody i rzędu).</p> <p><i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i></p> <p>5) pisze poprawnie pod względem ortograficznym [...];</p> <p>6) poprawnie używa znaków interpunkcyjnych [...].</p>	51,63%	52,64%	51,80%	50,63%
-----	----------------------------	---	--------	--------	--------	--------

IV.3. Opis zestawu zadań z zakresu przedmiotów przyrodniczych GM-P1-172

Zestaw zadań z zakresu przedmiotów przyrodniczych składał się z 25 zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, prawda-falsz i na dobieranie) z zakresu przedmiotów: biologia (6 zadań), chemia (6 zadań), geografia (6 zadań) oraz fizyka (7 zadań). Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w tabeli 8.

Tabela 8. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu przedmiotów przyrodniczych GM-P1-172

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	IV. Rozumowanie i argumentacja.	I. Związki chemiczne budujące organizmy oraz pozyskiwanie i wykorzystanie energii. Uczeń: 4) przedstawia fotosyntezę [...] oraz określa warunki [...] przebiegu.	69,86%	70,35%	70,04%	69,16%
2.	IV. Rozumowanie i argumentacja.	VI. Budowa i funkcjonowanie organizmu człowieka. 1. Tkanki, narządy, układy narządów. Uczeń: 2) podaje funkcje tkanki nabłonkowej [...] oraz przedstawia podstawowe cechy budowy warunkujące pełnienie tych funkcji.	53,95%	55,07%	54,40%	52,23%
3.	IV. Rozumowanie i argumentacja.	IV. Ekologia. Uczeń: 9) opisuje zależności pokarmowe (łańcuchy i sieci pokarmowe) w ekosystemie [...], rozróżnia producentów, konsumentów i destruktorów oraz przedstawia ich rolę [...].	59,83%	59,88%	60,26%	58,81%
4.	I. Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych.	VIII. Genetyka. Uczeń: 3) przedstawia sposób zapisywania i odczytywania informacji genetycznej (kolejność nukleotydów w DNA, kod genetyczny) [...].	37,08%	35,95%	37,95%	35,79%
5.	IV. Rozumowanie i argumentacja.	VI. Budowa i funkcjonowanie organizmu człowieka. 6. Układ odpornościowy Uczeń: 3) porównuje działanie surowicy i szczepionki [...].	33,65%	33,09%	34,17%	32,79%

6.	I. Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych.	IX. Ewolucja życia. Uczeń: 1) wyjaśnia pojęcie ewolucji organizmów i przedstawia źródła wiedzy o jej przebiegu; 2) wyjaśnia na odpowiednich przykładach, na czym polega dobór naturalny i sztuczny [...].	66,47%	65,59%	66,85%	66,12%
7.	I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji.	2. Wewnętrzna budowa materii. Uczeń: 1) odczytuje z układu okresowego podstawowe informacje o pierwiastkach (symbol, nazwę, liczbę atomową [...]); 2) opisuje [...] skład atomu ([...] protony [...] elektrony), definiuje elektrony walencyjne; 12) [...] odczytuje z układu okresowego wartościowość maksymalną dla pierwiastków grup: 1. [...].	57,42%	57,25%	58,38%	55,32%
8.	I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji.	5. Woda i roztwory wodne. Uczeń: 5) odczytuje rozpuszczalność substancji z wykresu jej rozpuszczalności; oblicza ilość substancji, którą można rozpuścić w określonej ilości wody w podanej temperaturze.	44,29%	44,27%	44,56%	43,69%
9.	I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.	6. Kwasy i zasady. Uczeń: 7) wymienia rodzaje odczynu roztworu i przyczyny odczynu kwasowego, zasadowego i obojętnego.	30,98%	30,17%	32,06%	28,98%
10.	I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. III. Opanowanie czynności praktycznych.	6. Kwasy i zasady. Uczeń 4) opisuje właściwości [...] kwasów.	43,61%	44,29%	43,69%	43,03%
11.	II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.	8. Węgiel i jego związki z wodorem. Uczeń: 2) definiuje pojęcia: węglowodory nasycone i nienasycone.	45,31%	45,54%	45,65%	44,40%

12.	II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów. III. Opanowanie czynności praktycznych.	8. Węgiel i jego związki z wodorem. Uczeń: 8) projektuje doświadczenie pozwalające odróżnić węglowodory nasycone od nienasyconych. 9. Pochodne węglowodorów. Substancje chemiczne o znaczeniu biologicznym. Uczeń: 13) bada zachowanie się białka pod wpływem [...] stężonego etanolu, kwasów [...]; 17) [...] wykrywa obecność skrobi w różnych produktach spożywczych.	38,87%	38,28%	41,23%	33,83%
13.	II. Przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków z otrzymanych wyników.	1. Ruch prostoliniowy i siły. Uczeń: 2) odczytuje prędkość [...] z wykresów zależności drogi [...] od czasu [...]. 8. Wymagania przekrojowe. Uczeń: 8) [...] odczytuje dane z wykresu. 9. Wymagania doświadczalne. Uczeń: 2) wyznacza prędkość przemieszczania się [...] za pośrednictwem pomiaru odległości i czasu.	56,32%	56,40%	56,91%	54,92%
14.	III. Wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą praw i zależności fizycznych.	2. Energia. Uczeń: 8) wyjaśnia przepływ ciepła w zjawisku przewodnictwa cieplnego [...]; 11) opisuje ruch cieczy [...] w zjawisku konwekcji.	58,43%	57,27%	59,30%	57,14%
15.	I. Wykorzystanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych. IV. Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularnonaukowych).	3. Właściwości materii. Uczeń: 3) posługuje się pojęciem gęstości; 4) stosuje do obliczeń związek między masą, gęstością i objętością ciał stałych [...]. 8. Wymagania przekrojowe. Uczeń: 4) przelicza wielokrotności i podwielokrotności (przedrostki [...] kilo-) [...].	27,93%	27,64%	28,63%	26,50%

16.	III. Wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych.	3. Właściwości materii. Uczeń: 4) stosuje do obliczeń związek między masą, gęstością i objętością ciał stałych [...]; 9) wyjaśnia pływanie ciał na podstawie prawa Archimedesesa.	62,41%	62,93%	62,78%	61,27%
17.	III. Wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych.	4. Elektryczność. Uczeń: 6) opisuje przepływ prądu w przewodnikach jako ruch elektronów swobodnych.	57,60%	57,42%	58,22%	56,29%
18.	II. Przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków z otrzymanych wyników.	5. Magnetyzm. Uczeń: 1) nazywa bieguny magnetyczne magnesów trwałych i opisuje charakter oddziaływania między nimi. 1. Ruch prostoliniowy i siły. Uczeń: 9) posługuje się pojęciem siły ciężkości.	54,10%	54,09%	54,44%	53,33%
19.	III. Wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych. IV. Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów [...].	6. Ruch drgający i fale. Uczeń: 1) opisuje ruch wahadła matematycznego [...]. 8. Wymagania przekrojowe. Uczeń: 2) wyodrębnia zjawisko z kontekstu, wskazuje czynniki istotne i nieistotne dla wyniku doświadczenia.	45,70%	44,79%	46,21%	45,09%
20.	I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	1. Mapa – umiejętności czytania, interpretacji i posługiwania się mapą. Uczeń: 7) lokalizuje na mapach [...] kontynenty [...].	48,21%	46,99%	49,41%	46,20%

21.	III. Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce. II. Identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów.	2. Kształt, ruchy Ziemi i ich następstwa. Uczeń: 2) posługuje się ze zrozumieniem pojęciami: [...] czas słoneczny [...]. 3) podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi; przedstawia [...] zmiany w oświetleniu Ziemi [...].	45,22%	45,00%	45,90%	43,78%
22.	II. Identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów.	3. Wybrane zagadnienia geografii fizycznej. Uczeń: 4) [...] wykazuje wpływ klimatu na zróżnicowanie roślinności [...] na Ziemi.	62,40%	62,08%	63,47%	60,14%
23.	I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	3. Wybrane zagadnienia geografii fizycznej. Uczeń: 6) posługuje się ze zrozumieniem pojęciem wietrzenia [...].	57,88%	57,95%	59,02%	55,22%
24.	I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	5. Ludność Polski. Uczeń: 2) odczytuje z różnych źródeł informacji (m.in. rocznika statystycznego [...]) dane dotyczące: liczby ludności Polski [...]; 3) charakteryzuje [...] zróżnicowanie rozmieszczenia ludności w Polsce [...].	75,25%	74,06%	76,03%	74,20%
25.	I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	7. Regiony geograficzne Polski. Uczeń: 3) opisuje [...] najważniejsze cechy gospodarki regionów geograficznych Polski oraz ich związek z warunkami przyrodniczymi.	57,04%	56,53%	58,23%	54,62%

IV.4. Opis zestawu zadań z zakresu matematyki GM-M1-172

Zestaw zadań z zakresu matematyki składał się z 23 zadań, w tym 20 zadań zamkniętych (14 wyboru wielokrotnego, 5 typu prawda-fałsz, 1 na dobieranie) oraz 3 zadań otwartych. Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w tabeli 9.

Tabela 9. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu matematyki GM-M1-172

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	8. Wykresy funkcji. Uczeń: 4) odczytuje i interpretuje informacje przedstawione za pomocą wykresów funkcji [...].	57,72%	56,41%	58,54%	56,64%
2.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	1. Liczby wymierne dodatnie. Uczeń: 7) stosuje obliczenia na liczbach wymiernych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym, w tym do zamiany jednostek.	50,96%	51,00%	51,10%	50,60%
3.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	2. Liczby wymierne (dodatnie i niedodatnie). Uczeń: 3) dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli liczby wymierne.	43,95%	42,83%	45,02%	42,17%
4.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	1. Liczby wymierne dodatnie. Uczeń: 4) zaokrągla rozwinięcia dziesiętne liczb.	47,11%	49,08%	47,51%	44,99%
5.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	<i>Umiejętności z zakresu szkoły podstawowej.</i> 1. Liczby naturalne w dziesiętkowym układzie pozycyjnym. Uczeń: 1) odczytuje i zapisuje liczby naturalne wielocyfrowe. 2. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń: 7) rozpoznaje liczby naturalne podzielne przez 3 [...].	39,62%	39,83%	39,64%	39,45%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
6.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	3. Potęgi. Uczeń: 1) oblicza potęgi liczb wymiernych o wykładnikach naturalnych; 3) porównuje potęgi o różnych wykładnikach naturalnych i takich samych podstawach [...].	68,02%	67,65%	68,61%	66,88%
7.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	4. Pierwiastki. Uczeń: 1) oblicza wartości pierwiastków drugiego [...] stopnia z liczb, które są [...] kwadratami [...] liczb wymiernych; 3) mnoży i dzieli pierwiastki drugiego stopnia.	42,76%	42,79%	43,09%	41,96%
8.	IV. Użycie i tworzenie strategii.	5. Procenty. Uczeń: 4) stosuje obliczenia procentowe do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym [...].	38,00%	37,77%	38,76%	36,41%
9.	IV. Użycie i tworzenie strategii.	6. Wyrażenia algebraiczne. Uczeń: 2) oblicza wartości liczbowe wyrażeń algebraicznych.	45,21%	45,27%	46,08%	43,18%
10.	IV. Użycie i tworzenie strategii.	1. Liczby wymierne dodatnie. Uczeń: 7) stosuje obliczenia na liczbach wymiernych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym, w tym do zamiany jednostek.	51,40%	50,84%	52,00%	50,36%
11.	V. Rozumowanie i argumentacja.	9. Statystyka opisowa i wprowadzenie do rachunku prawdopodobieństwa. Uczeń: 1) interpretuje dane przedstawione za pomocą [...] diagramów słupkowych [...]; 5) analizuje proste doświadczenia losowe [...] i określa prawdopodobieństwa najprostszycy zdarzeń w tych doświadczeniach [...].	39,04%	39,73%	39,95%	36,53%
12.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	6. Wyrażenia algebraiczne. Uczeń: 7) wyznacza wskazaną wielkość z podanych wzorów, w tym [...] fizycznych.	53,43%	53,43%	54,03%	52,04%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
13.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	6. Wyrażenia algebraiczne. Uczeń: 1) opisuje za pomocą wyrażeń algebraicznych związki między różnymi wielkościami.	81,48%	81,78%	82,27%	79,48%
14.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 8. Kąty. Uczeń: 6) rozpoznaje kąty wierzchołkowe i kąty przyległe oraz korzysta z ich własności.	27,47%	27,63%	28,24%	25,59%
15.	III. Modelowanie matematyczne.	10. Figury płaskie. Uczeń: 6) oblicza pole koła, pierścienia kołowego, wycinka kołowego; 9) oblicza pola i obwody trójkątów i czworokątów.	55,46%	56,16%	56,54%	52,54%
16.	V. Rozumowanie i argumentacja.	10. Figury płaskie. Uczeń: 8) korzysta z własności kątów i przekątnych w prostokątach [...].	57,86%	57,34%	58,71%	56,23%
17.	III. Modelowanie matematyczne.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 9. Wielokąty, koła, okręgi. Uczeń: 3) stosuje twierdzenie o sumie kątów trójkąta. 10. Figury płaskie. Uczeń: 3) korzysta z faktu, że styczna do okręgu jest prostopadła do promienia poprowadzonego do punktu styczności, 4) rozpoznaje kąty środkowe.	64,34%	63,84%	65,39%	62,24%
18.	III. Modelowanie matematyczne.	10. Figury geometryczne. Uczeń: 9) oblicza pola i obwody [...] czworokątów. 4. Pierwiastki. Uczeń: 3) mnoży i dzieli pierwiastki drugiego stopnia.	42,66%	42,32%	43,16%	41,73%
19.	IV. Użycie i tworzenie strategii.	11. Bryły. Uczeń: 2) oblicza pole powierzchni i objętość graniastosłupa prostego [...] (także w zadaniach osadzonych w kontekście praktycznym).	58,18%	58,63%	58,97%	56,10%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
20.	III. Modelowanie matematyczne.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 14. Zadania tekstowe. Uczeń: 5) do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu [...] geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody.	40,34%	40,60%	41,05%	38,53%
21.	V. Rozumowanie i argumentacja.	9. Statystyka opisowa i wprowadzenie do rachunku prawdopodobieństwa. Uczeń: 4) wyznacza średnią arytmetyczną [...].	19,54%	19,11%	19,78%	19,25%
22.	III. Modelowanie matematyczne.	1. Liczby wymierne dodatnie. Uczeń: 7) stosuje obliczenia na liczbach wymiernych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym, w tym do zamiany jednostek [...]. 7. Równania. Uczeń: 7) za pomocą równań lub układów równań opisuje i rozwiązuje zadania osadzone w kontekście praktycznym.	46,48%	45,49%	47,70%	44,29%
23.	IV. Użycie i tworzenie strategii.	10. Figury płaskie. Uczeń: 7) stosuje twierdzenie Pitagorasa; 9) oblicza pola [...] trójkątów i czworokątów. 11. Bryły. Uczeń: 2) oblicza [...] objętość [...] graniastostupa [...].	29,25%	29,46%	30,18%	26,97%

IV.5. Opis zestawów zadań z zakresu języków obcych nowożytnych – poziom podstawowy

IV.5.1. Język angielski GA-P1-172

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka angielskiego składał się z 40 zadań zamkniętych różnego typu (18 zadań wyboru wielokrotnego, 3 prawda-falsz oraz 19 zadań na dobieranie) ujętych w jedenaście wiązek. Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w tabeli 10.

Tabela 10. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka angielskiego GA-P1-172

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</i>	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.4) Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	73,32%	73,29%	73,03%	74,04%
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	66,39%	66,10%	66,16%	67,10%
3.		2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu. 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	57,73%	58,07%	57,23%	58,78%
4.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie [...].</i>	6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.4) Uczeń prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia.	65,09%	65,06%	64,65%	66,16%
5.		6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe. 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.	62,18%	60,78%	62,11%	63,16%
6.		6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.5) Uczeń wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych. 6.6) Uczeń wyraża swoje emocje.	69,71%	69,80%	69,17%	70,95%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
7.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.1) Uczeń określa główną myśl tekstu. 3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.3) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.	62,12%	61,84%	61,81%	63,07%
8.		3.1) Uczeń określa główną myśl tekstu. 3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.3) Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu.	63,61%	63,50%	63,17%	64,74%
9.		3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	63,67%	62,70%	63,52%	64,61%
10.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	61,27%	60,19%	61,60%	61,09%
11.			70,31%	69,49%	70,21%	71,04%

IV.5.2. Język niemiecki GN-P1-172

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka niemieckiego składał się z 40 zadań zamkniętych różnego typu (18 zadań wyboru wielokrotnego, 3 prawda-falsz oraz 19 zadań na dobieranie) ujętych w jedenaście wiązek. Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w tabeli 11.

Tabela 11. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka niemieckiego GN-P1-172

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</i>	2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu. 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	60,45%	62,95%	58,86%	61,30%
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	67,56%	69,60%	66,83%	67,32%
3.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	54,50%	56,57%	53,44%	54,80%
4.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie [...].</i>	6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.5) Uczeń wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych. 6.7) Uczeń wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby.	49,83%	52,24%	48,83%	49,80%
5.		6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.5) Uczeń wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych. 6.7) Uczeń wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby.	52,16%	54,79%	50,74%	52,66%
6.		6.1) Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie. 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.6) Uczeń wyraża swoje emocje.	55,75%	60,08%	54,02%	55,55%

7.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.1) Uczeń określa główną myśl tekstu. 3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.4) Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu.	42,79%	45,79%	41,51%	42,79%
8.		3.1) Uczeń określa główną myśl tekstu. 3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.3) Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu.	55,56%	57,72%	54,92%	55,10%
9.		3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	53,17%	55,42%	52,15%	53,27%
10.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych</i>		35,28%	39,27%	33,00%	36,21%
11.	<i>(leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	57,63%	58,86%	57,33%	57,28%

IV.5.3. Język francuski GF-P1-172

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka francuskiego składał się z 40 zadań zamkniętych różnego typu (18 zadań wyboru wielokrotnego, 3 prawda-falsz oraz 19 zadań na dobieranie) ujętych w jedenaście wiązek. Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w tabeli 12.

Tabela 12. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka francuskiego GF-P1-172

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L*	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</i>	2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu. 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	73,38%	76,36%	73,85%	70,34%
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	70,70%	65,91%	71,58%	68,97%
3.		2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu. 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	67,73%	90,91%	67,52%	59,77%
4.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie [...].</i>	6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe. 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.5) Uczeń wyraża swoje opinie [...]. 6.7) Uczeń wyraża [...] zgodę lub odmowę wykonania prośby.	72,77%	77,27%	71,79%	75,00%
5.		6.4) Uczeń prosi o pozwolenie [...]. 6.5) Uczeń wyraża swoje opinie [...]. 6.7) Uczeń wyraża prośby i podziękowania.	80,25%	69,70%	80,34%	83,91%
6.		6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.7) Uczeń wyraża prośby i podziękowania [...]. 6.8) Uczeń prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie (sprecyzowanie) tego, co powiedział rozmówca.	80,25%	78,79%	78,92%	86,21%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L*	W	Z
7.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.3) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu. 3.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	60,67%	61,36%	59,83%	63,79%
8.		3.1) Uczeń określa główną myśl tekstu. 3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.3) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.	70,22%	63,64%	69,44%	75,86%
9.		3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	74,36%	65,91%	75,21%	74,14%
10.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	68,15%	72,73%	66,95%	71,26%
11.			71,76%	69,70%	73,79%	64,37%

*w województwie lubuskim język francuski na poziomie podstawowym wybrało 11 osób, w tym 6 laureatów konkursów przedmiotowych

IV.5.4. Język rosyjski GR-P1-172

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka rosyjskiego składał się z 40 zadań zamkniętych różnego typu (18 zadań wyboru wielokrotnego, 3 prawda-falsz oraz 19 zadań na dobieranie) ujętych w jedenaście wiązek. Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w tabeli 13.

Tabela 13. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka rosyjskiego GR-P1-172

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L*	W	Z*
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</i>	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.4) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	66,54%	70,00%	66,67%	40,00%
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	54,94%	62,50%	55,19%	0,00%
3.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	60,29%	100%	59,96%	33,33%
4.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie [...].</i>	6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.	39,35%	37,50%	39,31%	50,00%
5.		6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.4) Uczeń prosi o pozwolenie [...].	68,93%	83,33%	68,76%	66,67%
6.		6.1) Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie. 6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe. 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.	60,29%	50,00%	60,80%	0,00%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L*	W	Z*
7.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.1) Uczeń określa główną myśl tekstu. 3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	47,22%	62,50%	47,17%	25,00%
8.		3.1) Uczeń określa główną myśl tekstu. 3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.3) Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu.	53,09%	37,50%	53,62%	0,00%
9.		3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	45,99%	50,00%	45,60%	100%
10.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	41,56%	33,33%	41,93%	0,00%
11.			43,62%	33,33%	43,82%	33,33%

*w województwie lubuskim do egzaminu z języka rosyjskiego na poziomie podstawowym przystąpiły 2 osoby, a w zachodniopomorskim - 1

IV.5.5. Język hiszpański GE-P1-172

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka hiszpańskiego składał się z 40 zadań zamkniętych różnego typu (18 zadań wyboru wielokrotnego, 3 prawda-falsz oraz 19 zadań na dobieranie) ujętych w jedenastej wiązce. Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w tabeli 14.

Tabela 14. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka hiszpańskiego GE-P1-172

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</i>	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.4) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	67,04%	-	62,43%	94,44%
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	62,60%	-	56,54%	98,61%
3.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	64,27%	-	59,81%	90,74%
4.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie [...].</i>	6.1) Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie. 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.4) Uczeń prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia. 6.5) Uczeń wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych.	46,80%	-	42,76%	70,83%
5.		6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.5) Uczeń wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych. 6.8) Uczeń prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie [...] tego, co powiedział rozmówca.	60,00%	-	54,21%	94,44%
6.		6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.5) Uczeń wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych. 6.7) Uczeń wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby.	70,67%	-	67,91%	87,04%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
7.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.3) Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu.	54,40%	-	49,53%	83,33%
8.		3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.3) Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu.. 3.4) uczeń określa kontekst wypowiedzi.	60,20%	-	54,67%	93,06%
9.		3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	53,60%	-	48,13%	86,11%
10.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	64,27%	-	61,06%	83,33%
11.			64,27%	-	60,44%	87,04%

IV.5.6. Język włoski GW-P1-172

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka włoskiego składał się z 40 zadań zamkniętych różnego typu (18 zadań wyboru wielokrotnego, 3 prawda-falsz oraz 19 zadań na dobieranie) ujętych w jedenaście wiązek. Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w tabeli 15.

Tabela 15. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka włoskiego GW-P1-172

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W*	Z*
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</i>	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.4) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	82,50%	-	40,00%	88,57%
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	100%	-	100%	100%
3.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	75,00%	-	33,33%	80,95%
4.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie [...].</i>	6.1) Uczeń [...] pyta o dane [...] innych osób. 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.4) Uczeń prosi o pozwolenie [...]. 6.7) Uczeń wyraża [...] podziękowania [...].	68,75%	-	50,00%	71,43%
5.		6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe. 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.7) Uczeń wyraża prośby [...].	70,83%	-	66,67%	71,43%
6.		6.1) Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie [...]. 6.6) Uczeń wyraża swoje emocje [...]. 6.7) Uczeń wyraża prośby i podziękowania [...].	95,83%	-	66,67%	100%

7.		3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	87,50%	-	75,00%	89,29%
8.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.1) Uczeń określa główną myśl tekstu. 3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.3) Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu.	84,38%	-	50,00%	89,29%
9.		3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	65,63%	-	25,00%	71,43%
10.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych</i>		95,83%	-	100%	95,24%
11.	<i>(leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	66,67%	-	0,00%	76,19%

*w województwie wielkopolskim do egzaminu z języka włoskiego na poziomie podstawowym przystąpiła 1 osoba; w zachodniopomorskim - 7

IV.6. Opis zestawów zadań z zakresu języków obcych nowożytnych – poziom rozszerzony

IV.6.1. Język angielski GA-R1-172

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka angielskiego składał się 20 zadań zamkniętych różnego typu (6 zadań wyboru wielokrotnego oraz 14 zadań na dobieranie) ujętych w pięć wiązek. Za pomocą trzech zadań otwartych sprawdzano umiejętność posługiwania się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) oraz umiejętność tworzenia krótkiej wiadomości (e-mail). Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w tabeli 16.

Tabela 16. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka angielskiego GA-R1-172

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu. 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	52,35%	55,07%	51,11%	54,21%
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	41,11%	43,01%	40,11%	42,74%
3.		3.2) Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.	55,17%	57,74%	53,81%	57,38%
4.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	62,74%	64,71%	61,57%	64,74%
5.		3.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	58,14%	60,01%	57,07%	59,94%
6.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>		32,38%	34,23%	31,12%	34,68%
7.		1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	33,66%	34,76%	32,97%	34,86%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
8.	Wypowiedź pisemna: I. Znajomość środków językowych. III. Tworzenie wypowiedzi. IV. Reagowanie na wypowiedzi.	<p>1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>1) człowiek, 5) życie rodzinne i towarzyskie, 6) żywienie.</p> <p>5. Uczeń tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne, np. e-mail:</p> <p>1) opisuje ludzi [...] i czynności, 5) wyraża i uzasadnia swoje poglądy [...], 6) przedstawia opinie innych osób, 9) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji.</p> <p>7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego, np. e-mail, w typowych sytuacjach:</p> <p>2) [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.</p>	53,48%	55,36%	52,75%	54,43%

IV.6.2. Język niemiecki GN-R1-172

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka niemieckiego składał się z 20 zadań zamkniętych różnego typu (6 zadań wyboru wielokrotnego oraz 14 zadań na dobieranie) ujętych w pięć wiązek. Za pomocą trzech zadań otwartych sprawdzano umiejętność posługiwania się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) oraz umiejętność tworzenia krótkiej wiadomości (e-mail). Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w tabeli 17.

Tabela 17. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka niemieckiego GN-R1-172

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu. 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	43,19%	41,12%	42,57%	45,90%
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	38,67%	37,62%	37,48%	41,02%
3.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.2) Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.	36,32%	35,49%	34,97%	38,65%
4.		3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	47,60%	45,60%	46,91%	50,32%
5.		3.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	51,85%	50,83%	50,75%	54,07%
6.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	22,19%	20,61%	21,33%	24,70%
7.			24,27%	22,83%	23,33%	26,72%

8.	<p>Wypowiedź pisemna: I. Znajomość środków językowych. III. Tworzenie wypowiedzi. IV. Reagowanie na wypowiedzi.</p>	<p>1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek, 3) szkoła, 5) życie rodzinne i towarzyskie, 6) żywienie. 5. Uczeń tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne, np. e-mail: 1) opisuje ludzi [...] i czynności, 5) wyraża i uzasadnia swoje poglądy [...], 6) przedstawia opinie innych osób, 9) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji. 7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego, np. e-mail, w typowych sytuacjach: 2) [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.</p>	35,66%	34,97%	36,09%	35,84%
----	--	---	--------	--------	--------	--------

IV.6.3. Język francuski GF-R1-172

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka francuskiego składał się z 20 zadań zamkniętych różnego typu (6 zadań wyboru wielokrotnego oraz 14 zadań na dobieranie) ujętych w pięć wiązek. Za pomocą trzech zadań otwartych sprawdzano umiejętność posługiwania się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) oraz umiejętność tworzenia krótkiej wiadomości (e-mail). Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w tabeli 18.

Tabela 18. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka francuskiego GF-R1-172

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L*	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu. 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	74,81%	100%	75,95%	55,56%
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	77,27%	100%	79,29%	54,17%
3.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.2) Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.	75,38%	100%	79,52%	38,89%
4.		3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	78,13%	100%	82,14%	43,75%
5.		3.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	82,20%	100%	87,14%	44,44%
6.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	66,82%	100%	70,86%	26,67%
7.			49,77%	100%	51,43%	15,00%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L*	W	Z
8.	Wypowiedź pisemna: I. Znajomość środków językowych. III. Tworzenie wypowiedzi. IV. Reagowanie na wypowiedzi.	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek, 5) życie rodzinne i towarzyskie, 6) żywienie. 5. Uczeń tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne, np. e-mail: 1) opisuje ludzi [...] i czynności, 5) wyraża i uzasadnia swoje poglądy, 6) przedstawia opinie innych osób, 9) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji. 7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego, np. e-mail, w typowych sytuacjach: 2) [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.	86,48%	100%	93,0%	41,67%

*w województwie lubuskim język francuski na poziomie rozszerzonym wybrało 6 osób – laureatów konkursów przedmiotowych

IV.6.4. Język rosyjski GR-R1-172

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka rosyjskiego składał się z 20 zadań zamkniętych różnego typu (6 zadań wyboru wielokrotnego oraz 14 zadań na dobieranie) ujętych w pięć wiązek. Za pomocą trzech zadań otwartych sprawdzano umiejętność posługiwania się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) oraz umiejętność tworzenia krótkiej wiadomości (e-mail). Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w tabeli 19.

Tabela 19. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka rosyjskiego GR-R1-172

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W*	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	100%	-	100%	-
2.		2.4) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.				
3.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	100%	-	100%	-
4.		3.2) Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.	100%	-	100%	-
5.		3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	100%	-	100%	-
6.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	3.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	100%	-	100%	-
7.		1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	93,33%	-	93,33%	-

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W*	Z
8.	Wypowiedź pisemna: I. Znajomość środków językowych. III. Tworzenie wypowiedzi. IV. Reagowanie na wypowiedzi.	<p>1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>1) człowiek, 5) życie rodzinne i towarzyskie, 6) żywienie.</p> <p>5. Uczeń tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne, np. e-mail:</p> <p>1) opisuje ludzi [...] i czynności, 5) wyraża i uzasadnia swoje poglądy [...], 9) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji.</p> <p>7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego, np. e-mail, w typowych sytuacjach:</p> <p>2) [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.</p>	100%	-	100%	-

*w województwie wielkopolskim język rosyjski na poziomie rozszerzonym wzięły 3 osoby, w tym 2 laureatów konkursów przedmiotowych

IV.6.5. Język hiszpański GE-R1-172

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka hiszpańskiego składał się z 20 zadań zamkniętych różnego typu (6 zadań wyboru wielokrotnego oraz 14 zadań na dobieranie) ujętych w pięć wiązek. Za pomocą trzech zadań otwartych sprawdzano umiejętność posługiwania się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) oraz umiejętność tworzenia krótkiej wiadomości (e-mail). Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w tabeli 20.

Tabela 20. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka hiszpańskiego GE-R1-172

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W*	Z*
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi usne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.4) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	75,00%	-	77,78%	72,22%
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	58,33%	-	66,67%	50,00%
3.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.2) Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.	77,78%	-	77,78%	77,78%
4.		3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	68,75%	-	70,83%	66,67%
5.		3.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	77,78%	-	72,22%	83,33%
6.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych</i>	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	76,67%	-	70,00%	83,33%
7.	<i>(leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>		33,33%	-	46,67%	20,00%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W*	Z*
8.	Wypowiedź pisemna: I. Znajomość środków językowych. III. Tworzenie wypowiedzi. IV. Reagowanie na wypowiedzi.	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek, 5) życie rodzinne i towarzyskie, 6) żywienie. 5. Uczeń tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne, np. e-mail: 1) opisuje ludzi [...] i czynności, 5) wyraża i uzasadnia swoje poglądy [...], 6) przedstawia opinie innych osób, 9) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji. 7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego, np. e-mail, w typowych sytuacjach: 2) [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.	69,17%	-	70,00%	68,33%

*w województwach: wielkopolskim i zachodniopomorskim do egzaminu z języka hiszpańskiego na poziomie rozszerzonym przystąpiło po 6 osób

IV.6.6. Język włoski GW-R1-172

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka włoskiego składał się z 20 zadań zamkniętych różnego typu (6 zadań wyboru wielokrotnego oraz 14 zadań na dobieranie) ujętych w pięć wiązek. Za pomocą trzech zadań otwartych sprawdzano umiejętność posługiwania się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) oraz umiejętność tworzenia krótkiej wiadomości (e-mail). Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w tabeli 21.

Tabela 21. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka włoskiego GW-R1-172

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z*
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.4) Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	66,67%	-	-	66,67%
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	100%	-	-	100%
3.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.2) Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.	73,33%	-	-	73,33%
4.		3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	50,00%	-	-	50,00%
5.		3.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	40,00%	-	-	40,00%
6.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>		40,00%	-	-	40,00%
7.		1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	24,00%	-	-	24,00%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z*
8.	Wypowiedź pisemna: I. Znajomość środków językowych. III. Tworzenie wypowiedzi. IV. Reagowanie na wypowiedzi.	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek, 5) życie rodzinne i towarzyskie, 6) żywienie. 5. Uczeń tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne, np. e-mail: 1) opisuje ludzi [...] i czynności, 5) wyraża i uzasadnia swoje poglądy, 6) przedstawia opinie innych osób, 9) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji. 7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego, np. e-mail, w typowych sytuacjach: 2) [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.	68,00%	-	-	68,00%

*w województwie zachodniopomorskim do egzaminu z języka włoskiego na poziomie rozszerzonym przystąpiło 5 osób

V. WYNIKI EGZAMINU GIMNAZJALNEGO

Przed rozpoczęciem analizy wyników zachęcamy do wykorzystania znajdujących się na stronie www.oke.poznan.pl danych statystycznych.

Analizując wyniki, należy uwzględnić konteksty zewnętrzne oraz wewnątrzszkolne (np. realizowane programy, wybór podręczników, metody nauczania, szkolny system oceniania itp.), które mogą mieć wpływ na osiągnięcia uczniów.

V.1. Średnie wyniki procentowe uczniów w Okręgu i województwach

W tabeli 22. zestawiono średnie wyniki procentowe uzyskane za rozwiązanie zadań w części humanistycznej i matematyczno-przyrodniczej z uwzględnieniem wielkości miejscowości, w której znajduje się szkoła, natomiast w tabelach 23. i 24. – średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów z języków obcych (poziom podstawowy i poziom rozszerzony).

Tabela 22. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów podczas egzaminu gimnazjalnego w 2017 r. na terenie działania OKE w Poznaniu – część humanistyczna i matematyczno-przyrodnicza (G-1-172)

Rok	Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów dla:															
	Okręgu				województwa lubuskiego				województwa wielkopolskiego				województwa zachodniopomorskiego			
	GH		GM		GH		GM		GH		GM		GH		GM	
	GH-H	GH-P	GM-P	GM-M	GH-H	GH-P	GM-P	GM-M	GH-H	GH-P	GM-P	GM-M	GH-H	GH-P	GM-P	GM-M
2017 w tym:	57,27	66,57	50,92	44,85	57,12	67,12	50,64	44,74	57,91	66,69	51,64	45,59	55,87	65,97	49,44	43,21
miasto do 20 tys.	55,00	64,71	48,65	42,10	54,89	64,89	48,60	41,83	55,78	65,21	49,55	43,44	53,56	63,61	46,91	39,66
miasto 20-100 tys.	56,94	66,57	50,93	45,10	57,07	67,31	50,65	44,82	58,02	67,19	52,06	46,68	54,55	64,92	48,61	41,81
miasto powyżej 100 tys.	63,04	71,36	56,21	51,96	62,35	72,04	55,59	51,59	64,11	70,63	57,27	52,47	62,07	71,91	55,23	51,52
wieś	55,67	65,01	49,43	42,36	54,41	64,60	47,91	41,07	56,70	65,74	50,46	43,50	51,72	61,92	45,64	37,92

Tabela 23. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów z języka obcego nowożytnego – poziom podstawowy (G-1-172)
– podczas egzaminu gimnazjalnego w 2017 r.

Rok	Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów dla:																					
	Okregu						województwa lubuskiego				województwa wielkopolskiego						województwa zachodniopomorskiego					
	GA	GN	GF	GR	GE	GW	GA	GN	GF	GR	GA	GN	GF	GR	GE	GW	GA	GN	GF	GR	GE	GW
2017 w tym:	65,57	53,85	71,87	53,23	60,65	81,38	65,18	56,41	71,73	56,50	65,31	52,67	71,79	53,32	55,97	55,00	66,43	53,98	72,24	33,00	88,44	85,14
miasto do 20 tys.	61,57	52,80	40,25	47,32	-	-	60,77	54,63	-	75,00	62,04	52,11	-	46,30	-	-	61,10	52,36	40,25	-	-	-
miasto 20-100 tys.	67,51	54,18	63,48	46,17	38,19	55,00	67,27	54,85	65,44	38,00	67,76	54,63	62,38	47,50	38,19	55,00	67,03	53,23	-	33,00	-	-
miasto powyżej 100 tys.	75,58	61,62	86,74	90,67	68,12	85,14	74,69	62,33	100*	-	76,16	57,76	87,04	90,67	63,11	-	75,30	64,25	84,43	-	88,44	85,14
wieś	59,88	52,24	35,59	53,85	66,00	-	56,86	56,37	-	-	60,82	51,61	35,59	53,85	66,00	-	56,91	51,38	-	-	-	-

*wynik uzyskany przez laureatów

Tabela 24. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów z języka obcego nowożytnego – poziom rozszerzony (G-1-172)
– podczas egzaminu gimnazjalnego w 2017 r.

Rok	Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów dla:																					
	Okregu						województwa lubuskiego				województwa wielkopolskiego						województwa zachodniopomorskiego					
	GA	GN	GF	GR	GE	GW	GA	GN	GF	GR	GA	GN	GF	GR	GE	GW	GA	GN	GF	GR	GE	GW
2017 w tym:	48,61	36,68	74,98	98,33	66,83	58,80	50,57	35,38	100	-	47,60	36,11	78,79	98,33	68,83	-	50,22	38,60	40,25	-	64,83	58,80
miasto do 20 tys.	44,44	33,66	21,13	100*	-	-	46,81	31,87	-	-	44,21	34,51	-	100*	-	-	43,76	34,76	21,13	-	-	-
miasto 20-100 tys.	49,62	38,37	58,47	95,00	65,00	-	51,45	36,81	100*	-	49,41	37,60	45,69	95,00	65,00	-	49,45	40,77	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	59,22	57,71	86,27	100*	67,00	58,80	57,40	48,65	100*	-	59,66	71,38	86,33	100*	69,60	-	59,60	62,03	78,50	-	64,83	58,80
wieś	42,01	31,86	-	-	-	-	40,74	32,27	-	-	42,31	32,52	-	-	-	-	40,79	30,43	-	-	-	-

*wynik uzyskany przez laureatów

Analizując wyniki warto uwzględnić strukturę terytorialną. Takie ujęcie wyników przedstawiono w tabeli 25.

Tabela 25. Średnie wyniki procentowe egzaminu gimnazjalnego (G-1-172) uzyskane przez uczniów w powiatach na terenie działania OKE w Poznaniu w 2017 r.

OKRĘG	Średnie wyniki procentowe															
	GH		GM		GA		GN		GF		GR		GE		GW	
	GH-H	GH-P	GM-P	GM-M	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR
OKRĘG	57,27	66,57	50,92	44,85	65,57	48,61	53,85	36,68	71,87	74,98	53,23	98,33	60,65	66,83	81,38	58,80
województwo lubuskie	57,12	67,12	50,64	44,74	65,18	50,57	56,41	35,38	71,73	1000	56,50	-	-	-	-	-
gorzowski	57,01	67,78	50,83	45,29	64,94	46,89	57,16	28,88	-	-	-	-	-	-	-	-
krośnieński	53,44	65,86	48,17	42,11	51,98	40,67	65,24	45,87	-	-	-	-	-	-	-	-
międzyrzecki	57,31	67,35	50,39	43,05	63,04	48,54	57,38	36,89	-	-	-	-	-	-	-	-
nowosolski	55,36	65,57	48,73	42,03	60,64	47,08	55,69	32,51	-	-	-	-	-	-	-	-
ślubicki	55,36	65,41	49,19	41,64	64,45	49,66	59,24	42,27	-	-	-	-	-	-	-	-
strzelecko-drezdenecki	53,43	63,49	47,81	38,73	57,18	42,76	51,47	27,48	-	-	-	-	-	-	-	-
sulęciński	55,91	65,21	48,66	39,91	56,66	37,99	58,40	31,64	-	-	-	-	-	-	-	-
świebodziński	53,73	64,88	47,59	41,56	59,91	40,33	52,29	28,51	-	-	75,00	-	-	-	-	-
wschowski	52,76	63,10	45,37	43,24	61,40	56,72	46,71	21,17	-	-	-	-	-	-	-	-
zielonogórski	54,38	64,01	49,03	41,85	57,67	40,55	57,67	32,07	-	-	-	-	-	-	-	-
żagański	54,52	63,46	48,33	39,64	63,86	46,73	48,40	37,71	60,00	100	38,00	-	-	-	-	-
żarski	57,56	67,04	50,39	45,70	67,68	62,19	55,77	33,02	68,17	100	-	-	-	-	-	-
m. Gorzów Wielkopolski	60,88	71,50	54,30	49,06	73,13	54,41	57,78	50,71	-	-	-	-	-	-	-	-
m. Zielona Góra	63,65	72,51	56,73	53,84	76,13	60,23	65,50	48,09	100	100	-	-	-	-	-	-
województwo wielkopolskie	57,91	66,69	51,64	45,59	65,31	47,60	52,67	36,11	71,79	78,79	53,32	98,33	55,97	68,83	55,00	-
chodzieski	52,73	62,10	47,62	39,75	62,47	44,41	48,86	31,77	-	-	43,30	-	49,00	-	-	-
czarnkowsko-trzcianecki	52,94	62,72	47,97	41,52	61,17	45,84	50,43	40,09	-	-	-	-	-	-	-	-
gnieźnieński	55,75	63,90	48,87	42,00	60,34	41,11	52,80	28,90	-	-	50,13	-	31,60	-	-	-
gostyński	55,53	66,31	50,49	45,30	60,28	42,32	51,87	34,82	-	-	-	-	-	-	-	-
grodziski	55,61	64,67	48,82	40,98	58,95	39,57	52,35	29,59	-	-	-	-	-	-	-	-
jarociński	55,74	65,72	50,21	43,78	66,72	50,21	50,03	29,89	-	-	-	-	-	-	-	-

	Średnie wyniki procentowe															
	GH		GM		GA		GN		GF		GR		GE		GW	
	GH-H	GH-P	GM-P	GM-M	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR
kaliski	59,07	67,27	52,10	46,56	59,90	39,85	53,60	63,20	-	-	55,25	-	-	-	-	
kępiński	56,91	65,58	51,85	45,29	61,04	40,22	50,53		-	-		-	-	-	-	
kolski	56,77	66,03	50,04	42,93	63,94	43,39	53,57	70,67	-	-	52,57	-	-	-	-	
koniński	55,72	64,14	48,44	41,08	57,33	35,75	56,85	55,50	31,94	-	-	-	-	-	-	
kościański	57,60	65,82	51,56	46,31	61,64	43,97	59,08	34,19	-	-	-	-	-	-	-	
krotoszyński	54,12	62,85	49,07	42,47	58,11	42,81	56,72	31,72	-	-	-	-	-	-	-	
leszczyński	57,95	66,83	51,09	46,35	61,03	42,98	50,61	38,32	-	-	-	-	-	-	-	
międzychodzki	54,60	65,75	48,67	37,82	58,08	38,50	47,81		-	-	-	-	-	-	-	
nowotomyski	56,96	64,83	49,58	44,37	60,97	44,58	56,86	35,49	-	-	-	-	-	-	-	
obornicki	57,69	67,72	49,25	44,21	62,39	44,05	51,71	29,97	-	-	-	-	-	-	-	
ostrowski	56,77	66,69	50,42	44,22	67,56	53,46	48,67	30,57	-	-	-	-	36,18	-	-	
ostrzeszowski	55,02	63,32	49,27	44,41	64,23	45,33	51,77	52,13	-	-	-	-	-	-	-	
pilski	55,16	65,38	50,33	43,10	62,14	44,24	52,40	36,56	68,85	45,69	47,63	95,00	-	-	-	
pleszewski	54,84	65,09	48,78	41,40	60,91	44,98	47,07	31,26	-	-	-	-	-	-	-	
poznański	61,55	70,15	54,57	48,40	71,43	51,88	57,56	43,32	45,29	-	40,50	-	92,50	65,00	55,00	
rawicki	53,92	63,79	47,53	43,74	57,34	38,94	49,55	60,57	33,67	-	-	-	-	-	-	
ślupecki	55,43	65,49	51,04	41,89	59,97	43,62	49,55	26,74	-	-	57,83	-	-	-	-	
szamotulski	56,47	66,12	49,95	44,08	60,28	47,75	51,14	33,82	-	-	-	-	-	-	-	
średzki	56,01	65,07	49,88	42,87	61,14	44,44	53,82	40,12	-	-	-	-	-	-	-	
śremski	56,33	64,52	51,12	43,59	62,90	46,44	52,18	30,70	34,33	-	47,00	-	-	-	-	
turecki	59,25	66,58	53,57	42,72	63,18	43,52	56,89	98,00	-	-	93,00	-	-	-	-	
wągrowiecki	50,97	61,27	47,07	40,50	55,83	37,00	53,27	25,33	-	-	42,50	-	-	-	-	
wolsztyński	55,25	64,23	48,63	41,88	59,32	41,73	45,04	21,34	-	-	100	100	-	-	-	
wrzesiński	59,46	70,90	54,65	54,20	68,08	47,97	58,06	39,22	-	-	-	-	51,33	-	-	
złotowski	54,78	64,69	49,26	42,13	59,51	44,21	52,20	41,02	-	-	-	-	-	-	-	
m. Kalisz	59,67	68,27	53,32	47,73	69,44	51,82	52,45	46,86	-	-	-	-	29,00	-	-	
m. Konin	59,85	68,75	53,18	47,14	68,78	49,02	65,17	69,40	-	-	-	-	-	-	-	
m. Leszno	59,52	68,77	51,79	51,38	68,79	52,07	58,83	79,00	-	-	-	-	73,00	-	-	
m. Poznań	65,03	71,12	58,08	53,44	77,60	61,35	58,86	74,15	87,04	86,33	90,67	100	64,07	69,60	-	

	Średnie wyniki procentowe															
	GH		GM		GA		GN		GF		GR		GE		GW	
	GH-H	GH-P	GM-P	GM-M	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR
województwo zachodniopomorskie	55,87	65,97	49,44	43,21	66,43	50,22	53,98	38,60	72,24	40,25	33,00	-	88,44	64,83	85,14	58,80
bialogardzki	50,94	58,29	44,55	36,32	58,83	39,82	44,19	27,08	-	-	-	-	-	-	-	-
choszczeński	54,00	61,67	47,14	41,64	59,51	45,04	56,46	44,04	-	-	-	-	-	-	-	-
drawski	52,66	61,28	45,00	37,17	60,12	44,94	49,25	29,48	-	-	-	-	-	-	-	-
goleniowski	53,51	62,99	47,55	40,56	63,66	45,82	48,51	27,54	-	-	-	-	-	-	-	-
gryficki	50,74	60,53	46,34	38,97	59,94	43,69	51,89	30,75	-	-	-	-	-	-	-	-
gryfiński	54,29	65,10	46,83	43,32	59,79	46,08	53,23	32,17	-	-	-	-	-	-	-	-
kamieński	54,57	64,56	45,85	40,33	63,72	42,08	50,11	33,54	-	-	-	-	-	-	-	-
kołobrzeski	54,45	65,38	49,44	40,42	66,93	51,29	55,57	45,19	-	-	-	-	-	-	-	-
koszaliński	54,39	66,41	47,22	39,01	64,14	45,23	51,45	31,86	40,25	21,13	-	-	-	-	-	-
łobeski	52,07	64,03	45,86	38,89	54,54	33,15	57,88	32,04	-	-	-	-	-	-	-	-
myśliborski	51,33	62,18	47,01	39,13	60,25	42,10	53,56	41,21	-	-	-	-	-	-	-	-
policki	54,85	65,93	47,61	40,68	67,66	50,08	61,56	46,71	-	-	-	-	-	-	-	-
pyrzycki	53,31	62,81	45,48	38,88	58,19	42,84	54,33	41,40	-	-	-	-	-	-	-	-
ślawieński	54,50	65,13	47,66	38,63	61,13	43,12	43,07	23,08	-	-	-	-	-	-	-	-
stargardzki	54,24	64,12	48,04	40,85	64,73	47,08	54,04	30,51	-	-	-	-	-	-	-	-
szczecinecki	53,99	65,39	48,91	38,74	61,31	44,39	53,97	26,13	-	-	33,00	-	-	-	-	-
świdwiński	54,81	63,25	47,20	41,23	60,17	45,32	49,51	16,17	-	-	-	-	-	-	-	-
walecki	50,68	60,57	45,98	38,84	59,23	43,50	51,51	37,42	-	-	-	-	-	-	-	-
m. Koszalin	60,61	70,75	53,60	47,86	72,47	55,12	67,33	65,25	55,00		-	-	-	-	-	-
m. Szczecin	62,75	72,63	55,90	52,89	76,59	61,52	63,73	61,88	87,53	78,50	-	-	88,44	64,83	85,14	58,80
m. Świnoujście	54,39	67,64	48,53	43,78	75,76	59,17	50,33	36,73	-	-	-	-	-	-	-	-

*skrótly zastosowane w tabeli oznaczają odpowiednio:

GH-H – część humanistyczna z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie, GH-P – część humanistyczna z zakresu języka polskiego

GM-P – część matematyczno-przyrodnicza z zakresu przedmiotów przyrodniczych, GM-M – część matematyczno-przyrodnicza z zakresu matematyki

G*-P – język obcy nowożytny poziom podstawowy, G*-R – język obcy nowożytny poziom rozszerzony

*A – język angielski, F – język francuski, E – język hiszpański, N – język niemiecki, R – język rosyjski, W – język włoski

V.2. Wyniki w skali staninowej

Punkt odniesienia dla wyników uzyskanych przez szkołę stanowią przedziały staninowe¹ wyników (zamieszczone w tym opracowaniu), uzyskanych przez uczniów w kraju, Okręgu i w poszczególnych województwach. Posługując się opisem dydaktycznym, można scharakteryzować indywidualny wynik osiągnięty przez każdego z trzecioklasistów.

V.2.1. CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA – z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie

Tabela 26.1. **Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw**

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych uczniów z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie w:				
		kraju*	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	-	3-22	3-24	6-22	3-21
2	bardzo niski	-	23-30	25-30	23-30	22-28
3	niski	-	31-40	31-40	31-40	29-38
4	niżej średni	-	41-50	41-50	41-50	39-47
5	średni	-	51-63	51-62	51-63	48-62
6	wyżej średni	-	64-74	63-72	64-74	63-72
7	wysoki	-	75-83	73-83	75-84	73-83
8	bardzo wysoki	-	84-91	84-91	85-91	84-91
9	najwyższy	-	92-100	92-100	92-100	92-100

*przedziały staninowe dla wszystkich uczniów w kraju zostaną opublikowane w terminie późniejszym

Tabela 26.2. **Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez szkoły (arkusz standardowy) z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw**

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych szkół z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	22–34	23,0-30,7	27,8-31,8	23,0-31,0	23,8-29,9
2	bardzo niski	35–46	30,8-40,7	31,9-41,1	31,1-45,5	30,0-33,9
3	niski	47–51	40,8-49,6	41,2-50,1	45,6-51,2	34,0-45,5
4	niżej średni	52–55	49,7-53,6	50,2-53,2	51,3-54,8	45,6-51,3
5	średni	56–59	53,7-57,2	53,3-57,3	54,9-57,8	51,4-54,8
6	wyżej średni	60–63	57,3-60,8	57,4-61,1	57,9-61,2	54,9-59,1
7	wysoki	64–68	60,9-66,2	62,2-65,2	61,3-66,8	59,2-65,9
8	bardzo wysoki	69–78	66,3-74,6	65,3-70,7	66,9-77,8	66,0-71,8
9	najwyższy	79–94	74,7-92,9	70,8-80,0	77,9-89,4	71,9-92,9

¹ Pojęcie skali staninowej wyjaśniono w *Raporcie z egzaminu gimnazjalnego 2004.*

V.2.2. CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA – z zakresu języka polskiego

Tabela 27.1. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z zakresu języka polskiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych uczniów z zakresu języka polskiego w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	-	0-25	0-27	0-25	3-24
2	bardzo niski	-	26-38	28-40	26-38	25-37
3	niski	-	39-50	41-52	39-50	38-49
4	niżej średni	-	51-63	53-65	51-65	50-63
5	średni	-	64-74	66-74	66-74	64-74
6	wyżej średni	-	75-81	75-81	75-81	75-81
7	wysoki	-	82-88	82-88	82-88	82-88
8	bardzo wysoki	-	89-93	89-93	89-93	89-94
9	najwyższy	-	94-100	94-100	94-100	95-100

Tabela 27.2. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez szkoły (arkusz standardowy) z zakresu języka polskiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych szkół z zakresu języka polskiego w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	15–38	9,0-31,8	26,7-31,4	9,0-31,5	22,7-31,7
2	bardzo niski	39–56	31,9-48,1	31,5-47,2	31,6-53,0	31,8-40,6
3	niski	57–62	48,2-59,6	47,3-60,4	53,1-60,7	40,7-56,0
4	niżej średni	63–66	59,7-63,7	60,5-64,3	60,8-64,3	56,1-61,9
5	średni	67–70	63,8-67,3	64,4-68,0	64,4-67,5	62,0-65,7
6	wyżej średni	71–73	67,4-70,9	68,1-71,0	67,6-71,0	65,8-70,3
7	wysoki	74–78	71,0-75,2	71,1-74,8	71,1-74,9	70,4-75,3
8	bardzo wysoki	79–85	75,3-81,4	74,9-79,0	75,0-81,3	75,4-82,1
9	najwyższy	86–96	81,5-92,6	79,1-90,2	81,4-91,4	82,2-92,6

V.2.3. CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA – z zakresu przedmiotów przyrodniczych

Tabela 28.1. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z zakresu przedmiotów przyrodniczych, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników <u>procentowych uczniów</u> z zakresu przedmiotów przyrodniczych w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	-	4-21	4-20	4-21	4-20
2	bardzo niski	-	22-28	21-28	22-29	21-28
3	niski	-	29-36	29-36	30-36	29-35
4	niżej średni	-	37-43	37-43	37-45	36-42
5	średni	-	44-54	44-54	46-54	43-53
6	wyżej średni	-	55-63	55-63	55-64	54-61
7	wysoki	-	64-74	64-74	65-75	62-71
8	bardzo wysoki	-	75-85	75-85	76-86	72-82
9	najwyższy	-	86-100	86-100	87-100	83-100

Tabela 28.2. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez szkoły (arkusz standardowy) z zakresu przedmiotów przyrodniczych, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników <u>procentowych szkół</u> z zakresu przedmiotów przyrodniczych w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	21–32	16,0-30,2	25,9-30,0	16,0-31,0	25,0-28,2
2	bardzo niski	33–41	30,3-36,7	30,1-35,1	31,1-40,3	28,3-33,0
3	niski	42–45	36,8-43,8	35,2-44,1	40,4-45,3	33,1-40,6
4	niżej średni	46–48	43,9-47,1	44,2-47,1	45,4-48,4	40,7-44,6
5	średni	49–52	47,2-50,6	47,2-50,0	48,5-51,5	44,7-48,1
6	wyżej średni	53–55	50,7-54,0	50,1-53,3	51,6-54,8	48,2-52,4
7	wysoki	56–60	54,1-58,1	53,4-56,1	54,9-59,7	52,5-56,5
8	bardzo wysoki	61–71	58,2-65,9	56,2-64,3	59,8-67,1	56,6-64,2
9	najwyższy	72–94	66,0-90,2	64,4-75,0	67,2-87,2	64,3-90,2

V.2.4. CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA – z zakresu matematyki

Tabela 29.1. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z zakresu matematyki, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych uczniów z zakresu matematyki w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	-	0-13	0-13	0-13	0-10
2	bardzo niski	-	14-17	14-17	14-17	11-16
3	niski	-	18-23	18-23	18-24	17-23
4	niżej średni	-	24-31	24-33	25-33	24-30
5	średni	-	32-47	34-45	34-47	31-44
6	wyżej średni	-	48-65	46-62	48-65	45-61
7	wysoki	-	66-79	63-79	66-82	62-79
8	bardzo wysoki	-	80-92	80-92	83-92	80-90
9	najwyższy	-	93-100	93-100	93-100	91-100

Tabela 29.2. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez szkoły (arkusz standardowy) z zakresu matematyki, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych szkół z zakresu matematyki w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	11–20	12,8-19,2	17,2-18,1	15,6-19,9	12,8-18,7
2	bardzo niski	21–30	19,3-25,6	18,2-25,2	20,0-28,8	18,8-21,4
3	niski	31–36	25,7-34,3	25,3-34,4	28,9-36,8	21,5-30,0
4	niżej średni	37–41	34,4-39,5	34,5-39,6	36,9-40,8	30,1-36,5
5	średni	42–46	39,6-44,0	39,7-43,9	40,9-45,0	36,6-40,7
6	wyżej średni	47–51	44,1-49,5	44,0-49,1	45,1-50,0	40,8-45,3
7	wysoki	52–59	49,6-55,2	49,2-54,0	50,1-56,9	45,4-53,1
8	bardzo wysoki	60–72	55,3-67,0	54,1-60,6	57,0-69,2	53,2-61,0
9	najwyższy	73–96	67,1-97,0	60,7-75,1	69,3-97,0	61,1-93,2

V.2.5. JEZYK OBCY NOWOŻYTNY – poziom podstawowy

V.2.5.1. Język angielski

Tabela 30.1. **Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z języka angielskiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw**

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych uczniów – j. angielski – w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	-	5-23	8-23	5-23	5-23
2	bardzo niski	-	24-29	24-29	24-29	24-29
3	niski	-	30-37	30-37	30-37	30-37
4	niżej średni	-	38-53	38-53	38-53	38-54
5	średni	-	54-79	54-79	54-78	55-82
6	wyżej średni	-	80-94	80-93	79-93	83-94
7	wysoki	-	95-99	94-99	94-99	95-99
8	bardzo wysoki	-	100	100	100	100
9	najwyższy	-				

Tabela 30.2. **Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez szkoły (arkusz standardowy) z języka angielskiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw**

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych szkół – j. angielski – w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	24–37	18,0-33,6	23,8-34,7	18,0-34,0	24,0-32,1
2	bardzo niski	38–47	33,7-42,5	34,8-41,3	34,1-45,1	32,2-39,2
3	niski	48–54	42,6-51,9	41,4-51,7	45,2-53,0	39,3-50,8
4	niżej średni	55–60	52,0-58,0	51,8-57,7	53,1-58,2	50,9-56,7
5	średni	61–67	58,1-64,8	57,8-64,0	58,3-64,8	56,8-65,1
6	wyżej średni	68–74	64,9-72,6	64,1-71,6	64,9-72,3	65,2-74,0
7	wysoki	75–83	72,7-81,0	71,7-79,2	72,4-81,0	74,1-81,2
8	bardzo wysoki	84–94	81,1-91,0	79,3-86,7	81,1-91,7	81,3-90,3
9	najwyższy	95–100	91,1-99,8	86,8-98,3	91,8-99,8	90,4-99,7

V.2.5.2. Język niemiecki

Tabela 31.1. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z języka niemieckiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników <u>procentowych uczniów</u> – j. niemiecki – w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	-	10-24	15-24	13-24	10-24
2	bardzo niski	-	25-30	25-30	25-30	25-30
3	niski	-	31-37	31-37	31-35	31-37
4	niżej średni	-	38-44	38-47	36-43	38-43
5	średni	-	45-54	48-59	44-53	44-54
6	wyżej średni	-	55-69	60-74	54-67	55-69
7	wysoki	-	70-83	75-87	68-80	70-85
8	bardzo wysoki	-	84-94	88-95	81-92	86-95
9	najwyższy	-	95-100	96-100	93-100	96-100

Tabela 31.2. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez szkoły (arkusz standardowy) z języka niemieckiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników <u>procentowych szkół</u> – j. niemiecki – w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	26–35	20,0-32,9	23,0-32,9	20,0-32,7	23,0-33,0
2	bardzo niski	36–38	33,0-37,0	33,0-38,1	32,8-37,0	33,1-36,3
3	niski	39–43	37,1-43,0	38,2-45,5	37,1-42,7	36,4-42,0
4	niżej średni	44–48	43,1-50,2	45,6-53,6	42,8-49,5	42,1-49,0
5	średni	49–55	50,3-57,4	53,7-61,4	49,6-56,5	49,1-55,4
6	wyżej średni	56–62	57,5-65,0	61,5-68,4	56,6-64,0	55,5-63,9
7	wysoki	63–70	65,1-76,9	68,5-79,5	64,1-75,4	64,0-75,0
8	bardzo wysoki	71–80	77,0-89,0	79,6-87,4	75,5-90,3	75,1-87,5
9	najwyższy	81–100	89,1-100	87,5-99,0	90,4-100	87,6-100

V.2.5.3. Język francuski

Tabela 32. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z języka francuskiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Obszar wyników*	Przedziały wyników <u>procentowych uczniów</u> – j. francuski – w:				
			kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	niskich	-	23-38	-	-	-
2	bardzo niski						
3	niski						
4	niżej średni	średnich	-	39-98	-	-	-
5	średni						
6	wyżej średni						
7	wysoki	wysokich	-	99-100	-	-	-
8	bardzo wysoki						
9	najwyższy						

*wyniki uczniów pogrupowano w trzy obszary: niski, średni i wysoki ze względu na zbyt małą grupę piszących

W Okręgu do egzaminu z języka francuskiego przystąpiło 157 piszących (województwo lubuskie – 11 piszących, województwo wielkopolskie – 117 piszących, województwo zachodniopomorskie – 29 piszących). Skalę staninową określono dla Okręgu, pominięto województwa ze względu na zbyt małą grupę piszących. Najniższy wynik w Okręgu (23% punktów) uzyskały dwie osoby – jedna w województwie wielkopolskim i jedna w województwie zachodniopomorskim. Najwyższy wynik w Okręgu (100% punktów) uzyskały trzydzieści trzy osoby (sześć osób – laureatów – w województwie lubuskim, dwadzieścia pięć w województwie wielkopolskim – w tym 11 laureatów oraz dwie osoby przystępujące do egzaminu w województwie zachodniopomorskim).

V.2.5.4. Język rosyjski

Tabela 33. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z języka rosyjskiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Obszar wyników*	Przedziały wyników <u>procentowych uczniów</u> – j. rosyjski – w:				
			kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	niskich	-	15-37	-	-	-
2	bardzo niski						
3	niski						
4	niżej średni	średnich	-	38-72	-	-	-
5	średni						
6	wyżej średni						
7	wysoki	wysokich	-	73-100	-	-	-
8	bardzo wysoki						
9	najwyższy						

*wyniki uczniów pogrupowano w trzy obszary: niski, średni i wysoki ze względu na zbyt małą grupę piszących

W Okręgu do egzaminu z języka rosyjskiego przystąpiło 162 piszących (województwo lubuskie – 2 piszących, województwo wielkopolskie – 159 piszących, województwo zachodniopomorskie – 1 piszący). Skalę staninową określono dla Okręgu, pominięto województwa ze względu na zbyt małą grupę piszących. Najniższy wynik w Okręgu (15% punktów) uzyskała jedna osoba w województwie wielkopolskim. Najwyższy wynik w Okręgu (100% punktów) uzyskały cztery osoby w województwie wielkopolskim.

V.2.5.5. Język hiszpański

Tabela 34. **Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z języka hiszpańskiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw**

Stanin	Opis dydaktyczny	Obszar wyników*	Przedziały wyników procentowych uczniów – j. hiszpański – w:				
			kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	niskich	-	13-30	-	-	-
2	bardzo niski						
3	niski						
4	niżej średni	średnich	-	31-89	-	-	-
5	średni						
6	wyżej średni						
7	wysoki	wysokich	-	90-100	-	-	-
8	bardzo wysoki						
9	najwyższy						

*wyniki uczniów pogrupowano w trzy obszary: niski, średni i wysoki ze względu na zbyt małą grupę piszących,

W Okręgu do egzaminu z języka hiszpańskiego przystąpiło 125 piszących (województwo wielkopolskie – 107 osób, województwo zachodniopomorskie – 18 piszących). Skalę staninową określono dla Okręgu, pominięto województwa ze względu na zbyt małą grupę piszących. Najniższy wynik w Okręgu (13% punktów) uzyskał uczeń w województwie wielkopolskim. Najwyższy wynik w Okręgu (100% punktów) uzyskało pięć osób przystępujących do egzaminu w województwie wielkopolskim oraz trzy osoby przystępujące do egzaminu w województwie zachodniopomorskim.

V.2.5.6. Język włoski

W Okręgu do egzaminu z języka włoskiego przystąpiło 8 uczniów (województwo wielkopolskie – 1 piszący, województwo zachodniopomorskie – 7 gimnazjalistów). Najniższy wynik w Okręgu (55% punktów) uzyskał uczeń w województwie wielkopolskim. Najwyższy wynik w Okręgu (98% punktów) uzyskała osoba przystępująca do egzaminu w województwie zachodniopomorskim.

V.2.6. JEZYK OBCY NOWOŻYTNY – poziom rozszerzony

V.2.6.1. Język angielski

Tabela 35. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z języka angielskiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych uczniów – j. angielski – w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	-	0-7	0-7	0-7	0-7
2	bardzo niski	-	8-10	8-12	8-10	8-10
3	niski	-	11-17	13-19	11-17	11-18
4	niżej średni	-	18-32	20-35	18-30	19-34
5	średni	-	33-57	36-62	31-55	35-60
6	wyżej średni	-	58-79	63-80	56-77	61-82
7	wysoki	-	80-92	81-92	78-90	83-93
8	bardzo wysoki	-	93-97	93-97	91-97	94-98
9	najwyższy	-	98-100	98-100	98-100	99-100

V.2.6.2. Język niemiecki

Tabela 36. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z języka niemieckiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych uczniów – j. niemiecki – w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	-	0-7	0-7	3-7	3-7
2	bardzo niski	-	8-10	8-10	8-10	8-10
3	niski	-	11-14	11-14	11-14	11-14
4	niżej średni	-	15-20	15-19	15-22	15-20
5	średni	-	21-34	20-34	23-34	21-37
6	wyżej średni	-	35-54	35-50	35-52	38-59
7	wysoki	-	55-78	51-74	53-74	60-84
8	bardzo wysoki	-	79-95	75-93	75-95	85-97
9	najwyższy	-	96-100	94-100	96-100	98-100

V.2.6.3. Język francuski

W Okręgu do egzaminu z języka francuskiego (poziom rozszerzony) przystąpiło 88 gimnazjalistów (województwo lubuskie – 6 osób – wszyscy uzyskali tytuł laureata, województwo wielkopolskie – 70 piszących – 11 osób uzyskało tytuł laureata, województwo zachodniopomorskie – 12 piszących). Wynik najniższy w Okręgu (10% punktów) uzyskała jedna osoba przystępująca do egzaminu w województwie zachodniopomorskim. Wynik najwyższy w Okręgu (100% punktów), oprócz laureatów, osiągnęła jedna osoba w województwie wielkopolskim.

IV.2.6.4. Język rosyjski

Egzamin z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym odbył się tylko w województwie wielkopolskim – przystąpiła do niego jedna osoba, uzyskując wynik 95% punktów. Oprócz niej dwie osoby (laureaci) uzyskały wynik 100% punktów.

V.2.6.5. Język hiszpański

W Okręgu do egzaminu z języka hiszpańskiego (poziom rozszerzony) przystąpiło 12 uczniów (województwo wielkopolskie – 6 piszących, województwo zachodniopomorskie – także 6 piszących). Wynik najniższy w Okręgu (25% punktów) uzyskała jedna osoba przystępująca do egzaminu w województwie zachodniopomorskim. Najwyższy wynik w Okręgu (93% punktów) uzyskała jedna osoba również w województwie zachodniopomorskim.

V.2.6.6. Język włoski

W Okręgu do egzaminu z języka włoskiego (poziom rozszerzony) przystąpiło pięć osób w województwie zachodniopomorskim. Najniższy wynik to 30% punktów, uzyskany przez jedną osobę przystępującą do egzaminu. Najwyższy uzyskany przez gimnazjalistę wynik to 70% punktów.

VI. OBSERWACJE PRZEBIEGU EGZAMINU GIMNAZJALNEGO W 2017 ROKU

Podobnie jak w latach ubiegłych, w roku 2017 przeprowadzono ewaluację przebiegu egzaminu gimnazjalnego we wszystkich jego częściach. Proces oparto na obserwacji, a rolę obserwatorów pełnili przedstawiciele różnych instytucji związanych z edukacją, upoważnieni przez Dyrektora OKE w Poznaniu. Szczegółowe dane dotyczące przeprowadzonych obserwacji zestawiono w tabeli 38.

Tabela 38. Zestawienie przeprowadzonych obserwacji przebiegu egzaminu gimnazjalnego

Historia i wiedza o społeczeństwie	Województwo	Liczba obserwatorów		Liczba szkół	
	lubuskie	5		5	
wielkopolskie	47		47		
zachodniopomorskie	13		13		
łącznie	65		65 (6,1%)*		
Język polski	Województwo	Liczba obserwatorów		Liczba szkół	
	lubuskie	6		6	
wielkopolskie	45		45		
zachodniopomorskie	13		13		
łącznie	64		64 (6,0%)		
Przedmioty przyrodnicze	Województwo	Liczba obserwatorów		Liczba szkół	
	lubuskie	4		4	
wielkopolskie	48		48		
zachodniopomorskie	13		13		
łącznie	65		65 (6,1%)		
Matematyka	Województwo	Liczba obserwatorów		Liczba szkół	
	lubuskie	5		5	
wielkopolskie	45		45		
zachodniopomorskie	13		13		
łącznie	63		63 (5,9%)		
Język obcy nowożytny	Województwo	Liczba obserwatorów		Liczba szkół	
		Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
lubuskie	3	4	3	4	
wielkopolskie	41	32	41	32	
zachodniopomorskie	8	6	8	6	
łącznie	52	42	52 (4,8%)	42 (3,9%)	

*procent szkół objętych obserwacjami obliczono w stosunku do wszystkich szkół w Okręgu (1 072)

Wszystkim Państwu Obserwatorom i jednostkom delegującym serdecznie dziękujemy za współpracę w przeprowadzeniu obserwacji egzaminów gimnazjalnych.

VIII. Załączniki – Poziom opanowania umiejętności przez uczniów w Okręgu

Dane prezentowane poniżej, mogą być przydatne do przeprowadzenia szczegółowych analiz wyników egzaminu gimnazjalnego.

Poziom opanowania poszczególnych umiejętności można interpretować wykorzystując współczynniki łatwości dla poszczególnych zadań.

Współczynniki łatwości uzyskane w szkole warto odnieść do uzyskanych w Okręgu, w województwach oraz podobnych pod względem wielkości miejscowościach.

Opracowanie:

Małgorzata Pastusiak

Marcin Jakubowski

Opracowanie danych statystycznych:

Danuta Kwasiżur

VIII.1. CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA

VIII.1.1. Współczynniki łatwości zadań z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie

Tabela 39. Współczynniki łatwości dla zadań GH-H1-172

Położenie	Współczynniki łatwości dla zadań o numerach:																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	arkusz
Okręg	0,60	0,46	0,60	0,70	0,61	0,66	0,36	0,62	0,54	0,43	0,68	0,38	0,56	0,60	0,52	0,37	0,54	0,46	0,49	0,71	0,51	0,69	0,42	0,65	0,75	0,57
miasto do 20 tys.	0,57	0,43	0,57	0,67	0,58	0,63	0,35	0,59	0,50	0,41	0,66	0,38	0,54	0,59	0,49	0,36	0,52	0,42	0,46	0,69	0,49	0,67	0,40	0,63	0,73	0,55
miasto 20-100 tys.	0,60	0,46	0,57	0,70	0,60	0,64	0,35	0,63	0,56	0,43	0,68	0,38	0,55	0,60	0,53	0,37	0,54	0,46	0,49	0,69	0,51	0,68	0,43	0,64	0,76	0,57
miasto powyżej 100 tys.	0,66	0,53	0,66	0,76	0,69	0,70	0,40	0,70	0,65	0,50	0,73	0,39	0,64	0,65	0,60	0,40	0,59	0,54	0,56	0,77	0,59	0,73	0,49	0,68	0,80	0,63
wieś	0,59	0,44	0,60	0,68	0,58	0,66	0,35	0,59	0,50	0,41	0,66	0,37	0,55	0,59	0,48	0,37	0,52	0,45	0,46	0,70	0,48	0,67	0,39	0,66	0,74	0,56
województwo lubuskie	0,59	0,46	0,61	0,70	0,63	0,64	0,37	0,62	0,55	0,43	0,68	0,36	0,57	0,60	0,54	0,39	0,52	0,45	0,51	0,70	0,51	0,69	0,41	0,64	0,74	0,57
miasto do 20 tys.	0,59	0,44	0,58	0,66	0,60	0,62	0,35	0,58	0,51	0,42	0,66	0,37	0,55	0,59	0,50	0,37	0,49	0,42	0,47	0,68	0,48	0,68	0,40	0,64	0,71	0,55
miasto 20-100 tys.	0,58	0,46	0,62	0,70	0,60	0,63	0,36	0,63	0,57	0,42	0,69	0,37	0,55	0,59	0,53	0,42	0,54	0,47	0,50	0,68	0,51	0,66	0,44	0,60	0,77	0,57
miasto powyżej 100 tys.	0,64	0,52	0,66	0,77	0,70	0,70	0,42	0,70	0,65	0,47	0,73	0,36	0,62	0,63	0,63	0,41	0,57	0,52	0,57	0,76	0,57	0,74	0,47	0,66	0,81	0,62
wieś	0,55	0,42	0,60	0,66	0,61	0,63	0,35	0,57	0,49	0,39	0,65	0,35	0,54	0,58	0,50	0,38	0,50	0,43	0,49	0,69	0,47	0,68	0,35	0,63	0,71	0,54
województwo wielkopolskie	0,62	0,46	0,61	0,71	0,61	0,68	0,36	0,63	0,54	0,44	0,68	0,38	0,56	0,60	0,51	0,37	0,55	0,47	0,49	0,72	0,52	0,69	0,43	0,67	0,76	0,58
miasto do 20 tys.	0,58	0,43	0,59	0,69	0,59	0,65	0,36	0,61	0,50	0,42	0,67	0,38	0,54	0,59	0,49	0,35	0,53	0,43	0,47	0,71	0,49	0,68	0,40	0,64	0,75	0,56
miasto 20-100 tys.	0,62	0,46	0,59	0,71	0,60	0,67	0,36	0,63	0,56	0,44	0,69	0,38	0,56	0,61	0,53	0,37	0,55	0,47	0,51	0,70	0,52	0,68	0,44	0,66	0,76	0,58
miasto powyżej 100 tys.	0,69	0,55	0,69	0,76	0,69	0,72	0,40	0,70	0,66	0,52	0,74	0,40	0,64	0,66	0,60	0,40	0,60	0,56	0,56	0,78	0,62	0,72	0,51	0,70	0,80	0,64
wieś	0,61	0,45	0,61	0,70	0,58	0,68	0,35	0,60	0,51	0,42	0,67	0,37	0,55	0,59	0,49	0,38	0,53	0,46	0,47	0,71	0,49	0,68	0,41	0,67	0,75	0,57
województwo zachodniopomorskie	0,58	0,45	0,56	0,68	0,59	0,62	0,35	0,62	0,54	0,42	0,67	0,37	0,56	0,59	0,52	0,36	0,53	0,45	0,48	0,69	0,51	0,68	0,41	0,62	0,74	0,56
miasto do 20 tys.	0,55	0,42	0,54	0,66	0,57	0,61	0,35	0,57	0,50	0,39	0,64	0,37	0,53	0,58	0,49	0,35	0,52	0,41	0,44	0,66	0,49	0,65	0,38	0,60	0,70	0,54
miasto 20-100 tys.	0,56	0,44	0,53	0,68	0,58	0,58	0,33	0,63	0,54	0,40	0,66	0,38	0,53	0,57	0,53	0,35	0,51	0,43	0,45	0,67	0,50	0,69	0,40	0,61	0,74	0,54
miasto powyżej 100 tys.	0,65	0,50	0,61	0,75	0,68	0,67	0,40	0,69	0,63	0,49	0,73	0,38	0,64	0,64	0,58	0,40	0,59	0,53	0,56	0,77	0,58	0,73	0,49	0,68	0,80	0,62
wieś	0,56	0,40	0,54	0,63	0,52	0,60	0,33	0,55	0,45	0,35	0,63	0,36	0,52	0,56	0,47	0,34	0,49	0,40	0,43	0,65	0,44	0,64	0,35	0,60	0,70	0,52

VIII.1.2. Współczynniki łatwości zadań z zakresu języka polskiego

Tabela 40. Współczynniki łatwości dla zadań – GH-P1-172

Położenie	Współczynniki łatwości dla zadań o numerach:																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	arkusz
Okręg	0,64	0,78	0,80	0,67	0,72	0,57	0,77	0,68	0,75	0,81	0,80	0,81	0,97	0,84	0,60	0,60	0,84	0,72	0,77	0,73	0,48	0,52	0,67
miasto do 20 tys.	0,61	0,75	0,77	0,64	0,69	0,54	0,77	0,66	0,74	0,80	0,79	0,80	0,96	0,82	0,57	0,57	0,82	0,69	0,74	0,72	0,45	0,50	0,65
miasto 20-100 tys.	0,65	0,78	0,80	0,69	0,73	0,57	0,77	0,68	0,75	0,82	0,79	0,81	0,96	0,84	0,61	0,61	0,84	0,72	0,77	0,74	0,49	0,51	0,67
miasto powyżej 100 tys.	0,72	0,84	0,86	0,77	0,79	0,64	0,79	0,76	0,78	0,85	0,81	0,86	0,98	0,88	0,68	0,68	0,88	0,78	0,83	0,78	0,57	0,55	0,71
wieś	0,62	0,75	0,78	0,63	0,68	0,54	0,77	0,65	0,73	0,80	0,80	0,79	0,96	0,82	0,57	0,58	0,82	0,70	0,75	0,72	0,44	0,51	0,65
województwo lubuskie	0,65	0,78	0,80	0,67	0,72	0,57	0,76	0,67	0,75	0,82	0,81	0,82	0,97	0,85	0,61	0,61	0,84	0,72	0,78	0,74	0,49	0,53	0,67
miasto do 20 tys.	0,60	0,75	0,77	0,63	0,70	0,54	0,76	0,64	0,74	0,79	0,80	0,80	0,96	0,83	0,58	0,58	0,82	0,68	0,75	0,71	0,47	0,51	0,65
miasto 20-100 tys.	0,68	0,79	0,82	0,69	0,73	0,57	0,77	0,68	0,74	0,83	0,81	0,83	0,96	0,84	0,63	0,62	0,84	0,73	0,79	0,74	0,51	0,52	0,67
miasto powyżej 100 tys.	0,72	0,85	0,86	0,77	0,79	0,63	0,77	0,73	0,78	0,85	0,82	0,85	0,98	0,89	0,68	0,66	0,90	0,78	0,84	0,80	0,56	0,58	0,72
wieś	0,62	0,74	0,77	0,62	0,68	0,53	0,76	0,63	0,73	0,82	0,80	0,81	0,97	0,83	0,57	0,58	0,82	0,70	0,77	0,71	0,42	0,50	0,65
województwo wielkopolskie	0,65	0,78	0,80	0,67	0,71	0,57	0,78	0,68	0,74	0,81	0,80	0,81	0,97	0,84	0,60	0,61	0,84	0,72	0,77	0,74	0,48	0,52	0,67
miasto do 20 tys.	0,62	0,76	0,77	0,64	0,69	0,55	0,77	0,67	0,74	0,80	0,79	0,80	0,96	0,82	0,56	0,57	0,83	0,70	0,74	0,72	0,46	0,51	0,65
miasto 20-100 tys.	0,66	0,79	0,80	0,69	0,74	0,58	0,78	0,69	0,74	0,81	0,79	0,81	0,97	0,84	0,62	0,62	0,84	0,71	0,77	0,74	0,50	0,52	0,67
miasto powyżej 100 tys.	0,73	0,84	0,86	0,77	0,78	0,65	0,78	0,77	0,78	0,86	0,80	0,86	0,98	0,88	0,69	0,69	0,88	0,78	0,82	0,78	0,56	0,53	0,71
wieś	0,62	0,76	0,79	0,64	0,69	0,56	0,78	0,65	0,73	0,80	0,80	0,79	0,96	0,83	0,57	0,59	0,83	0,71	0,75	0,72	0,46	0,52	0,66
województwo zachodniopomorskie	0,64	0,76	0,80	0,67	0,71	0,55	0,77	0,68	0,75	0,82	0,79	0,81	0,96	0,83	0,60	0,59	0,83	0,72	0,76	0,72	0,47	0,51	0,66
miasto do 20 tys.	0,60	0,73	0,78	0,63	0,68	0,52	0,76	0,66	0,74	0,80	0,78	0,80	0,96	0,81	0,56	0,55	0,81	0,68	0,73	0,70	0,43	0,49	0,64
miasto 20-100 tys.	0,63	0,75	0,79	0,69	0,72	0,55	0,76	0,67	0,76	0,82	0,79	0,81	0,96	0,82	0,59	0,59	0,82	0,72	0,77	0,72	0,47	0,48	0,65
miasto powyżej 100 tys.	0,72	0,83	0,85	0,77	0,79	0,64	0,81	0,76	0,79	0,86	0,82	0,86	0,98	0,88	0,68	0,68	0,88	0,79	0,84	0,77	0,58	0,56	0,72
wieś	0,59	0,72	0,74	0,57	0,64	0,49	0,74	0,63	0,70	0,78	0,78	0,77	0,96	0,80	0,53	0,55	0,79	0,68	0,70	0,68	0,40	0,48	0,62

VIII.2. CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA

VIII.2.1. Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu przedmiotów przyrodniczych

Tabela 41. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych – GM-P1-172

Polozenie	Współczynniki łatwości dla zadań o numerach:																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	arkusz
Okręg	0,70	0,54	0,60	0,37	0,34	0,66	0,57	0,44	0,31	0,44	0,45	0,39	0,56	0,58	0,28	0,62	0,58	0,54	0,46	0,48	0,45	0,62	0,58	0,75	0,57	0,51
miasto do 20 tys.	0,67	0,53	0,57	0,35	0,32	0,65	0,55	0,42	0,27	0,42	0,43	0,36	0,55	0,56	0,25	0,60	0,55	0,52	0,43	0,46	0,43	0,59	0,55	0,74	0,56	0,49
miasto 20-100 tys.	0,70	0,53	0,59	0,36	0,34	0,65	0,58	0,45	0,32	0,43	0,46	0,38	0,56	0,60	0,29	0,63	0,57	0,54	0,46	0,48	0,45	0,62	0,58	0,75	0,57	0,51
miasto powyżej 100 tys.	0,76	0,59	0,66	0,43	0,38	0,70	0,64	0,51	0,39	0,48	0,50	0,44	0,61	0,63	0,34	0,66	0,62	0,60	0,51	0,54	0,51	0,69	0,65	0,78	0,59	0,56
wieś	0,69	0,52	0,58	0,35	0,32	0,66	0,55	0,42	0,29	0,42	0,44	0,38	0,55	0,57	0,26	0,62	0,57	0,52	0,44	0,46	0,44	0,61	0,56	0,74	0,57	0,49
województwo lubuskie	0,70	0,55	0,60	0,36	0,33	0,66	0,57	0,44	0,30	0,44	0,46	0,38	0,56	0,57	0,28	0,63	0,57	0,54	0,45	0,47	0,45	0,62	0,58	0,74	0,57	0,51
miasto do 20 tys.	0,68	0,53	0,57	0,34	0,31	0,65	0,53	0,42	0,27	0,44	0,44	0,40	0,54	0,55	0,25	0,61	0,55	0,52	0,42	0,46	0,43	0,59	0,54	0,73	0,56	0,49
miasto 20-100 tys.	0,71	0,54	0,62	0,35	0,34	0,62	0,60	0,45	0,32	0,44	0,46	0,34	0,55	0,60	0,29	0,61	0,59	0,53	0,46	0,47	0,44	0,61	0,58	0,72	0,56	0,51
miasto powyżej 100 tys.	0,75	0,61	0,65	0,41	0,37	0,69	0,65	0,50	0,37	0,47	0,49	0,43	0,63	0,61	0,33	0,67	0,62	0,60	0,49	0,52	0,51	0,69	0,64	0,77	0,58	0,56
wieś	0,69	0,52	0,57	0,33	0,31	0,65	0,51	0,40	0,25	0,41	0,43	0,33	0,53	0,54	0,25	0,62	0,54	0,52	0,44	0,42	0,42	0,60	0,56	0,74	0,56	0,48
województwo wielkopolskie	0,70	0,54	0,60	0,38	0,34	0,67	0,58	0,45	0,32	0,44	0,46	0,41	0,57	0,59	0,29	0,63	0,58	0,54	0,46	0,49	0,46	0,63	0,59	0,76	0,58	0,52
miasto do 20 tys.	0,67	0,53	0,58	0,36	0,33	0,65	0,57	0,43	0,29	0,42	0,43	0,38	0,56	0,58	0,26	0,61	0,56	0,53	0,44	0,47	0,44	0,61	0,56	0,75	0,57	0,50
miasto 20-100 tys.	0,70	0,54	0,60	0,37	0,36	0,66	0,60	0,44	0,33	0,43	0,46	0,43	0,57	0,61	0,30	0,63	0,58	0,55	0,47	0,50	0,46	0,64	0,60	0,76	0,59	0,52
miasto powyżej 100 tys.	0,77	0,59	0,67	0,45	0,39	0,70	0,64	0,52	0,41	0,49	0,51	0,47	0,60	0,64	0,35	0,66	0,63	0,61	0,53	0,56	0,52	0,70	0,66	0,78	0,60	0,57
wieś	0,69	0,53	0,59	0,37	0,32	0,67	0,56	0,43	0,30	0,43	0,45	0,41	0,56	0,58	0,27	0,62	0,58	0,52	0,45	0,48	0,45	0,62	0,58	0,75	0,58	0,50
województwo zachodniopomorskie	0,69	0,52	0,59	0,36	0,33	0,66	0,55	0,44	0,29	0,43	0,44	0,34	0,55	0,57	0,26	0,61	0,56	0,53	0,45	0,46	0,44	0,60	0,55	0,74	0,55	0,49
miasto do 20 tys.	0,67	0,51	0,57	0,34	0,31	0,65	0,53	0,41	0,25	0,42	0,41	0,31	0,53	0,53	0,23	0,58	0,54	0,49	0,43	0,44	0,41	0,57	0,52	0,73	0,54	0,47
miasto 20-100 tys.	0,68	0,51	0,57	0,34	0,32	0,65	0,55	0,45	0,29	0,43	0,45	0,30	0,52	0,57	0,26	0,61	0,55	0,52	0,44	0,46	0,44	0,60	0,55	0,75	0,53	0,49
miasto powyżej 100 tys.	0,75	0,57	0,65	0,42	0,38	0,69	0,62	0,49	0,36	0,47	0,49	0,42	0,61	0,63	0,33	0,66	0,61	0,59	0,51	0,52	0,50	0,68	0,63	0,78	0,58	0,55
wieś	0,66	0,48	0,55	0,31	0,29	0,65	0,50	0,38	0,24	0,39	0,42	0,32	0,52	0,56	0,22	0,59	0,54	0,52	0,41	0,42	0,39	0,55	0,49	0,71	0,52	0,46

VIII.2.2. Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu matematyki

Tabela 42. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych i otwartych – GM-M1-172

Położenie	Współczynniki łatwości dla zadań o numerach:																							arkusz
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
Okręg	0,58	0,51	0,44	0,47	0,40	0,68	0,43	0,38	0,45	0,51	0,39	0,53	0,81	0,27	0,55	0,58	0,64	0,43	0,58	0,40	0,20	0,46	0,29	0,45
miasto do 20 tys.	0,56	0,48	0,41	0,44	0,39	0,66	0,40	0,37	0,42	0,49	0,35	0,51	0,80	0,25	0,52	0,57	0,62	0,39	0,56	0,38	0,16	0,43	0,26	0,42
miasto 20-100 tys.	0,57	0,52	0,45	0,48	0,40	0,69	0,44	0,38	0,46	0,52	0,40	0,54	0,81	0,27	0,56	0,58	0,65	0,45	0,59	0,41	0,20	0,45	0,29	0,45
miasto powyżej 100 tys.	0,63	0,60	0,52	0,54	0,43	0,74	0,48	0,43	0,53	0,58	0,49	0,60	0,85	0,35	0,62	0,61	0,70	0,50	0,64	0,47	0,30	0,54	0,38	0,52
wieś	0,57	0,47	0,40	0,44	0,38	0,65	0,40	0,35	0,42	0,49	0,35	0,51	0,81	0,25	0,53	0,57	0,62	0,40	0,56	0,38	0,16	0,45	0,26	0,42
województwo lubuskie	0,56	0,51	0,43	0,49	0,40	0,68	0,43	0,38	0,45	0,51	0,40	0,53	0,82	0,28	0,56	0,57	0,64	0,42	0,59	0,41	0,19	0,45	0,29	0,45
miasto do 20 tys.	0,53	0,47	0,38	0,47	0,39	0,65	0,41	0,38	0,42	0,49	0,35	0,50	0,80	0,25	0,53	0,55	0,62	0,39	0,56	0,38	0,15	0,42	0,26	0,42
miasto 20-100 tys.	0,57	0,54	0,46	0,50	0,39	0,71	0,42	0,38	0,46	0,49	0,41	0,53	0,83	0,27	0,55	0,57	0,65	0,42	0,59	0,43	0,18	0,43	0,29	0,45
miasto powyżej 100 tys.	0,61	0,59	0,51	0,57	0,43	0,73	0,48	0,41	0,52	0,56	0,48	0,63	0,86	0,34	0,63	0,61	0,70	0,49	0,64	0,46	0,29	0,54	0,38	0,52
wieś	0,56	0,45	0,37	0,42	0,38	0,62	0,40	0,34	0,41	0,49	0,35	0,49	0,79	0,24	0,54	0,57	0,60	0,39	0,55	0,36	0,15	0,43	0,25	0,41
województwo wielkopolskie	0,59	0,51	0,45	0,48	0,40	0,69	0,43	0,39	0,46	0,52	0,40	0,54	0,82	0,28	0,57	0,59	0,65	0,43	0,59	0,41	0,20	0,48	0,30	0,46
miasto do 20 tys.	0,57	0,49	0,43	0,45	0,38	0,68	0,41	0,38	0,44	0,50	0,37	0,52	0,81	0,26	0,54	0,58	0,63	0,40	0,57	0,39	0,17	0,45	0,28	0,43
miasto 20-100 tys.	0,58	0,52	0,48	0,50	0,40	0,69	0,45	0,40	0,47	0,53	0,42	0,55	0,82	0,29	0,58	0,59	0,67	0,47	0,60	0,42	0,21	0,48	0,31	0,47
miasto powyżej 100 tys.	0,64	0,60	0,52	0,53	0,44	0,74	0,48	0,44	0,55	0,58	0,49	0,61	0,85	0,36	0,63	0,62	0,70	0,50	0,64	0,47	0,31	0,55	0,39	0,52
wieś	0,57	0,49	0,42	0,45	0,38	0,66	0,41	0,37	0,44	0,50	0,37	0,52	0,82	0,26	0,55	0,58	0,64	0,40	0,58	0,39	0,17	0,47	0,27	0,44
województwo zachodniopomorskie	0,57	0,51	0,42	0,45	0,39	0,67	0,42	0,36	0,43	0,50	0,37	0,52	0,79	0,26	0,53	0,56	0,62	0,42	0,56	0,39	0,19	0,44	0,27	0,43
miasto do 20 tys.	0,54	0,46	0,38	0,41	0,40	0,64	0,38	0,34	0,39	0,47	0,31	0,49	0,79	0,22	0,50	0,55	0,59	0,37	0,54	0,34	0,14	0,40	0,23	0,40
miasto 20-100 tys.	0,55	0,50	0,40	0,42	0,39	0,67	0,41	0,35	0,44	0,49	0,35	0,52	0,79	0,23	0,50	0,55	0,61	0,41	0,55	0,38	0,18	0,41	0,25	0,42
miasto powyżej 100 tys.	0,63	0,61	0,53	0,54	0,41	0,73	0,49	0,43	0,51	0,58	0,49	0,58	0,83	0,34	0,60	0,61	0,70	0,50	0,62	0,47	0,30	0,54	0,38	0,52
wieś	0,53	0,42	0,36	0,42	0,38	0,63	0,38	0,31	0,37	0,45	0,28	0,48	0,76	0,21	0,48	0,54	0,56	0,37	0,50	0,33	0,13	0,39	0,20	0,38

VIII.3. JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY – poziom podstawowy i rozszerzony

VIII.3.1. JĘZYK ANGIELSKI

VIII.3.1.1. Współczynniki łatwości zadań z języka angielskiego – poziom podstawowy

Tabela 43. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych – GA-P1-172

Położenie	Współczynniki łatwości											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	arkusz
Okręg	0,73	0,66	0,58	0,65	0,62	0,70	0,62	0,64	0,64	0,61	0,70	0,65
miasto do 20 tys.	0,70	0,63	0,55	0,60	0,58	0,66	0,57	0,59	0,60	0,57	0,66	0,61
miasto 20-100 tys.	0,75	0,68	0,59	0,67	0,64	0,72	0,65	0,66	0,66	0,63	0,72	0,67
miasto powyżej 100 tys.	0,82	0,76	0,66	0,77	0,72	0,79	0,74	0,75	0,73	0,71	0,80	0,75
wieś	0,68	0,61	0,53	0,59	0,57	0,64	0,55	0,57	0,58	0,56	0,65	0,60
województwo lubuskie	0,73	0,66	0,58	0,65	0,61	0,70	0,62	0,64	0,63	0,60	0,69	0,65
miasto do 20 tys.	0,70	0,62	0,55	0,59	0,56	0,65	0,57	0,58	0,58	0,56	0,65	0,61
miasto 20-100 tys.	0,75	0,67	0,59	0,67	0,63	0,73	0,65	0,66	0,65	0,62	0,72	0,67
miasto powyżej 100 tys.	0,81	0,75	0,65	0,76	0,70	0,79	0,73	0,74	0,72	0,70	0,78	0,74
wieś	0,66	0,58	0,53	0,57	0,53	0,60	0,51	0,54	0,54	0,51	0,61	0,57
województwo wielkopolskie	0,73	0,66	0,57	0,65	0,62	0,69	0,62	0,63	0,64	0,62	0,70	0,65
miasto do 20 tys.	0,70	0,63	0,54	0,61	0,58	0,66	0,58	0,60	0,60	0,58	0,67	0,62
miasto 20-100 tys.	0,76	0,68	0,60	0,67	0,64	0,71	0,65	0,66	0,66	0,64	0,73	0,68
miasto powyżej 100 tys.	0,82	0,77	0,67	0,77	0,73	0,79	0,74	0,75	0,74	0,72	0,80	0,76
wieś	0,69	0,62	0,53	0,59	0,58	0,65	0,57	0,58	0,59	0,58	0,66	0,61
województwo zachodniopomorskie	0,74	0,67	0,59	0,66	0,63	0,71	0,63	0,65	0,65	0,61	0,71	0,66
miasto do 20 tys.	0,70	0,62	0,54	0,60	0,58	0,66	0,57	0,59	0,60	0,55	0,66	0,61
miasto 20-100 tys.	0,74	0,67	0,58	0,67	0,64	0,72	0,64	0,65	0,66	0,62	0,72	0,67
miasto powyżej 100 tys.	0,81	0,76	0,66	0,76	0,72	0,79	0,74	0,75	0,73	0,71	0,79	0,75
wieś	0,67	0,58	0,52	0,55	0,53	0,61	0,51	0,54	0,55	0,51	0,62	0,57

VIII.3.1.2. Współczynniki łatwości zadań z języka angielskiego – poziom rozszerzony

Tabela 44. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych i otwartych – GA-R1-172

Położenie	Współczynniki łatwości								
	1	2	3	4	5	6	7	8	arkusz
Okręg	0,52	0,41	0,55	0,63	0,58	0,32	0,34	0,53	0,48
miasto do 20 tys.	0,48	0,37	0,51	0,59	0,54	0,28	0,29	0,50	0,44
miasto 20-100 tys.	0,53	0,42	0,56	0,64	0,60	0,33	0,35	0,54	0,49
miasto powyżej 100 tys.	0,63	0,51	0,66	0,72	0,68	0,44	0,44	0,64	0,59
wieś	0,45	0,35	0,49	0,56	0,51	0,25	0,27	0,47	0,42
województwo lubuskie	0,55	0,43	0,58	0,65	0,60	0,34	0,35	0,55	0,50
miasto do 20 tys.	0,51	0,39	0,55	0,61	0,56	0,31	0,32	0,51	0,47
miasto 20-100 tys.	0,55	0,44	0,59	0,65	0,61	0,34	0,35	0,58	0,51
miasto powyżej 100 tys.	0,62	0,49	0,64	0,72	0,67	0,41	0,41	0,63	0,57
wieś	0,46	0,36	0,47	0,55	0,49	0,25	0,25	0,44	0,40

Polozenie	Wspolczynniki latwosci								
	1	2	3	4	5	6	7	8	arkusz
województwo wielkopolskie	0,51	0,40	0,54	0,62	0,57	0,31	0,33	0,53	0,47
miasto do 20 tys.	0,47	0,36	0,49	0,58	0,54	0,27	0,29	0,50	0,44
miasto 20-100 tys.	0,54	0,42	0,56	0,64	0,60	0,33	0,35	0,53	0,49
miasto powyzej 100 tys.	0,64	0,52	0,66	0,72	0,68	0,45	0,44	0,65	0,59
wies	0,45	0,35	0,49	0,57	0,52	0,25	0,28	0,48	0,42
województwo zachodniopomorskie	0,54	0,43	0,57	0,65	0,60	0,35	0,35	0,54	0,50
miasto do 20 tys.	0,48	0,37	0,51	0,59	0,54	0,27	0,28	0,48	0,44
miasto 20-100 tys.	0,53	0,42	0,56	0,64	0,60	0,34	0,34	0,54	0,49
miasto powyzej 100 tys.	0,64	0,52	0,67	0,73	0,68	0,45	0,45	0,64	0,59
wies	0,45	0,33	0,47	0,56	0,51	0,24	0,26	0,45	0,41

VIII.3.2. JEZYK NIEMIECKI

VIII.3.2.1. Wspolczynniki latwosci dla zadani z jezyka niemieckiego – poziom podstawowy

Tabela 45. Wspolczynniki latwosci dla zadani zamknietych – GN-P1-172

Polozenie	Wspolczynniki latwosci											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	arkusz
Okreg	0,60	0,68	0,55	0,50	0,52	0,56	0,43	0,56	0,53	0,35	0,58	0,54
miasto do 20 tys.	0,59	0,67	0,54	0,48	0,52	0,54	0,41	0,55	0,52	0,34	0,57	0,53
miasto 20-100 tys.	0,61	0,66	0,54	0,50	0,53	0,56	0,43	0,57	0,54	0,37	0,56	0,54
miasto powyzej 100 tys.	0,67	0,74	0,61	0,60	0,59	0,63	0,53	0,63	0,62	0,46	0,62	0,61
wies	0,59	0,67	0,53	0,48	0,50	0,55	0,41	0,53	0,51	0,32	0,57	0,52
województwo lubuskie	0,63	0,70	0,57	0,52	0,55	0,60	0,46	0,58	0,55	0,39	0,59	0,56
miasto do 20 tys.	0,62	0,68	0,56	0,49	0,54	0,57	0,44	0,55	0,53	0,37	0,58	0,54
miasto 20-100 tys.	0,60	0,66	0,54	0,51	0,53	0,56	0,45	0,59	0,54	0,39	0,57	0,55
miasto powyzej 100 tys.	0,67	0,74	0,62	0,59	0,59	0,68	0,54	0,64	0,64	0,46	0,62	0,62
wies	0,63	0,71	0,56	0,53	0,55	0,62	0,45	0,57	0,54	0,37	0,59	0,56
województwo wielkopolskie	0,59	0,67	0,53	0,49	0,51	0,54	0,42	0,55	0,52	0,33	0,57	0,52
miasto do 20 tys.	0,58	0,67	0,53	0,48	0,51	0,52	0,40	0,56	0,51	0,31	0,58	0,52
miasto 20-100 tys.	0,61	0,67	0,55	0,50	0,53	0,57	0,43	0,58	0,55	0,38	0,57	0,54
miasto powyzej 100 tys.	0,64	0,71	0,59	0,55	0,56	0,57	0,49	0,59	0,57	0,41	0,60	0,58
wies	0,58	0,66	0,53	0,48	0,49	0,54	0,41	0,53	0,51	0,31	0,57	0,51
województwo zachodniopomorskie	0,61	0,67	0,55	0,50	0,53	0,56	0,43	0,55	0,53	0,36	0,57	0,54
miasto do 20 tys.	0,60	0,66	0,53	0,47	0,53	0,54	0,40	0,54	0,51	0,34	0,56	0,52
miasto 20-100 tys.	0,62	0,66	0,53	0,50	0,53	0,55	0,42	0,53	0,53	0,34	0,54	0,53
miasto powyzej 100 tys.	0,70	0,77	0,62	0,64	0,61	0,64	0,56	0,66	0,64	0,50	0,64	0,64
wies	0,58	0,65	0,54	0,47	0,48	0,53	0,40	0,52	0,50	0,33	0,58	0,51

VIII.3.2.2. Współczynniki łatwości dla zadań z języka niemieckiego – poziom rozszerzony

Tabela 46. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych i otwartych – GN-R1-172

Polożenie	Współczynniki łatwości								
	1	2	3	4	5	6	7	8	arkusz
Okręg	0,43	0,39	0,36	0,48	0,52	0,22	0,24	0,36	0,36
miasto do 20 tys.	0,40	0,36	0,33	0,45	0,50	0,19	0,21	0,32	0,33
miasto 20-100 tys.	0,46	0,40	0,39	0,48	0,54	0,25	0,27	0,36	0,38
miasto powyżej 100 tys.	0,62	0,60	0,59	0,65	0,69	0,45	0,45	0,59	0,57
wieś	0,38	0,34	0,31	0,44	0,46	0,17	0,19	0,32	0,32
województwo lubuskie	0,41	0,38	0,35	0,46	0,51	0,21	0,23	0,35	0,35
miasto do 20 tys.	0,38	0,35	0,33	0,42	0,49	0,18	0,20	0,29	0,32
miasto 20-100 tys.	0,44	0,35	0,36	0,46	0,54	0,25	0,23	0,36	0,37
miasto powyżej 100 tys.	0,52	0,50	0,49	0,57	0,61	0,34	0,34	0,52	0,48
wieś	0,39	0,34	0,31	0,44	0,47	0,16	0,20	0,33	0,32
województwo wielkopolskie	0,43	0,37	0,35	0,47	0,51	0,21	0,23	0,36	0,36
miasto do 20 tys.	0,41	0,35	0,32	0,47	0,52	0,19	0,22	0,34	0,34
miasto 20-100 tys.	0,45	0,39	0,38	0,47	0,53	0,24	0,25	0,36	0,37
miasto powyżej 100 tys.	0,78	0,72	0,78	0,74	0,82	0,63	0,63	0,69	0,71
wieś	0,38	0,34	0,31	0,44	0,45	0,17	0,19	0,34	0,32
województwo zachodniopomorskie	0,46	0,41	0,39	0,50	0,54	0,25	0,27	0,36	0,38
miasto do 20 tys.	0,42	0,38	0,35	0,48	0,51	0,19	0,22	0,32	0,35
miasto 20-100 tys.	0,49	0,44	0,42	0,51	0,55	0,27	0,32	0,36	0,41
miasto powyżej 100 tys.	0,67	0,65	0,62	0,71	0,74	0,51	0,50	0,62	0,62
wieś	0,38	0,32	0,29	0,43	0,48	0,17	0,19	0,27	0,30

VIII.3.3. JĘZYK FRANCUSKI

VIII.3.3.1. Współczynniki łatwości dla zadań z języka francuskiego – poziom podstawowy

Tabela 47. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych – GF-P1-172

Polożenie	Współczynniki łatwości											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	arkusz
Okręg	0,73	0,71	0,68	0,73	0,80	0,80	0,61	0,70	0,74	0,68	0,72	0,72
miasto do 20 tys.	0,48	0,41	0,38	0,41	0,50	0,54	0,13	0,38	0,38	0,38	0,50	0,40
miasto 20-100 tys.	0,72	0,66	0,63	0,62	0,69	0,79	0,52	0,57	0,60	0,55	0,63	0,63
miasto powyżej 100 tys.	0,87	0,85	0,80	0,87	0,95	0,93	0,81	0,87	0,90	0,85	0,83	0,87
wieś	0,34	0,32	0,38	0,41	0,48	0,44	0,11	0,31	0,41	0,30	0,47	0,35
województwo lubuskie	0,76	0,66	0,91	0,77	0,70	0,79	0,61	0,64	0,66	0,73	0,70	0,72
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	0,71	0,58	0,89	0,72	0,63	0,74	0,53	0,56	0,58	0,67	0,63	0,65
miasto powyżej 100 tys.	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
województwo wielkopolskie	0,74	0,72	0,68	0,72	0,80	0,79	0,60	0,69	0,75	0,67	0,74	0,72
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	0,73	0,70	0,48	0,56	0,73	0,81	0,52	0,58	0,61	0,48	0,63	0,62
miasto powyżej 100 tys.	0,89	0,86	0,82	0,86	0,94	0,91	0,79	0,86	0,91	0,85	0,86	0,87
wieś	0,34	0,32	0,38	0,41	0,48	0,44	0,11	0,31	0,41	0,30	0,47	0,35

Polozenie	Wspolczynniki latwosci											arkusz
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
województwo zachodniopomorskie	0,70	0,69	0,60	0,75	0,84	0,86	0,64	0,76	0,74	0,71	0,64	0,72
miasto do 20 tys.	0,48	0,41	0,38	0,41	0,50	0,54	0,13	0,38	0,38	0,38	0,50	0,40
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyzej 100 tys.	0,79	0,80	0,68	0,88	0,97	0,98	0,83	0,90	0,88	0,84	0,70	0,84
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

VIII.3.3.2. Wspolczynniki latwosci dla zadan z jezyka francuskiego – poziom rozszerzony

Tabela 48. Wspolczynniki latwosci dla zadan zamknietych i otwartych – GF-R1-172

Polozenie	Wspolczynniki latwosci									arkusz
	1	2	3	4	5	6	7	8		
Okreg	0,75	0,77	0,75	0,78	0,82	0,67	0,50	0,86	0,75	
miasto do 20 tys.	0,48	0,44	0,21	0,28	0,25	0,00	0,00	0,13	0,21	
miasto 20-100 tys.	0,59	0,59	0,59	0,62	0,59	0,41	0,27	0,80	0,58	
miasto powyzej 100 tys.	0,83	0,87	0,87	0,89	0,96	0,82	0,62	0,98	0,86	
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
województwo lubuskie	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
miasto 20-100 tys.	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
miasto powyzej 100 tys.	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
województwo wielkopolskie	0,76	0,79	0,80	0,82	0,87	0,71	0,51	0,93	0,79	
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
miasto 20-100 tys.	0,46	0,46	0,46	0,50	0,46	0,23	0,05	0,74	0,45	
miasto powyzej 100 tys.	0,83	0,87	0,87	0,89	0,96	0,82	0,62	0,97	0,86	
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
województwo zachodniopomorskie	0,56	0,54	0,39	0,44	0,44	0,27	0,15	0,42	0,40	
miasto do 20 tys.	0,48	0,44	0,21	0,28	0,25	0,00	0,00	0,13	0,21	
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
miasto powyzej 100 tys.	0,71	0,75	0,75	0,75	0,83	0,80	0,45	1,00	0,78	
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

VIII.3.4. JEZYK ROSYJSKI

VIII.3.4.1. Wspolczynniki latwosci dla zadan z jezyka rosyjskiego – poziom podstawowy

Tabela 49. Wspolczynniki latwosci dla zadan zamknietych – GR-P1-172

Polozenie	Wspolczynniki latwosci											arkusz
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Okreg	0,67	0,55	0,60	0,39	0,69	0,60	0,47	0,53	0,46	0,42	0,44	0,53
miasto do 20 tys.	0,59	0,54	0,58	0,32	0,71	0,62	0,37	0,43	0,38	0,29	0,39	0,47
miasto 20-100 tys.	0,56	0,61	0,52	0,31	0,63	0,54	0,38	0,43	0,36	0,30	0,43	0,46
miasto powyzej 100 tys.	0,97	0,88	0,83	0,88	1,00	0,94	1,00	1,00	0,83	0,89	0,67	0,90
wieś	0,69	0,53	0,61	0,40	0,68	0,59	0,49	0,55	0,48	0,44	0,44	0,54

Polozenie	Wspolczynniki latwosci											arkusz
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
województwo lubuskie	0,70	0,63	1,00	0,38	0,83	0,50	0,63	0,38	0,50	0,33	0,33	0,56
miasto do 20 tys.	0,80	1,00	1,00	0,50	1,00	1,00	1,00	0,75	0,50	0,33	0,33	0,75
miasto 20-100 tys.	0,60	0,25	1,00	0,25	0,67	0,00	0,25	0,00	0,50	0,33	0,33	0,38
miasto powyzej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
wies	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
województwo wielkopolskie	0,67	0,55	0,60	0,39	0,69	0,61	0,47	0,54	0,46	0,42	0,44	0,53
miasto do 20 tys.	0,59	0,52	0,57	0,31	0,70	0,60	0,34	0,42	0,37	0,28	0,40	0,46
miasto 20-100 tys.	0,56	0,67	0,50	0,30	0,63	0,60	0,39	0,48	0,31	0,31	0,44	0,47
miasto powyzej 100 tys.	0,97	0,88	0,83	0,88	1,00	0,94	1,00	1,00	0,83	0,89	0,67	0,90
wies	0,69	0,53	0,61	0,40	0,68	0,59	0,49	0,55	0,48	0,44	0,44	0,54
województwo zachodniopomorskie	0,40	0,00	0,33	0,50	0,67	0,00	0,25	0,00	1,00	0,00	0,33	0,33
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	0,40	0,00	0,33	0,50	0,67	0,00	0,25	0,00	1,00	0,00	0,33	0,33
miasto powyzej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
wies	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

VIII.3.4.2. Wspolczynniki latwosci dla zadan z jezyka rosyjskiego – poziom rozszerzony

Tabela 50. Wspolczynniki latwosci dla zadan zamknietych i otwartych – GR-R1-172

Polozenie	Wspolczynniki latwosci									arkusz
	1	2	3	4	5	6	7	8		
Okreg	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,93	0,93	1,00	0,98	
miasto do 20 tys.	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
miasto 20-100 tys.	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,80	0,80	1,00	0,95	
miasto powyzej 100 tys.	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
wies	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
województwo lubuskie	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
miasto powyzej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
wies	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
województwo wielkopolskie	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,93	0,93	1,00	0,98	
miasto do 20 tys.	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
miasto 20-100 tys.	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,80	0,80	1,00	0,95	
miasto powyzej 100 tys.	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
wies	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
województwo zachodniopomorskie	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
miasto powyzej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
wies	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

VIII.3.5. JĘZYK HISZPAŃSKI

VIII.3.5.1. Współczynniki łatwości dla zadań z języka hiszpańskiego – poziom podstawowy

Tabela 51. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych – GE-P1-172

Położenie	Współczynniki łatwości											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	arkusz
Okręg	0,67	0,63	0,64	0,47	0,60	0,71	0,54	0,60	0,54	0,64	0,64	0,60
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	0,44	0,40	0,37	0,23	0,45	0,56	0,36	0,31	0,25	0,52	0,38	0,38
miasto powyżej 100 tys.	0,75	0,71	0,73	0,55	0,64	0,75	0,61	0,70	0,64	0,68	0,73	0,68
wieś	0,73	0,42	0,78	0,50	0,89	0,89	0,50	0,75	0,42	0,78	0,78	0,66
województwo lubuskie	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
województwo wielkopolskie	0,62	0,57	0,60	0,43	0,54	0,68	0,50	0,55	0,48	0,61	0,60	0,56
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	0,44	0,40	0,37	0,23	0,45	0,56	0,36	0,31	0,25	0,52	0,38	0,38
miasto powyżej 100 tys.	0,70	0,64	0,69	0,51	0,57	0,72	0,55	0,64	0,58	0,64	0,69	0,63
wieś	0,73	0,42	0,78	0,50	0,89	0,89	0,50	0,75	0,42	0,78	0,78	0,66
województwo zachodniopomorskie	0,94	0,99	0,91	0,71	0,94	0,87	0,83	0,93	0,86	0,83	0,87	0,88
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	0,94	0,99	0,91	0,71	0,94	0,87	0,83	0,93	0,86	0,83	0,87	0,88
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

VIII.3.5.2. Współczynniki łatwości dla zadań z języka hiszpańskiego – poziom rozszerzony

Tabela 52. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych i otwartych – GE-R1-172

Położenie	Współczynniki łatwości								
	1	2	3	4	5	6	7	8	arkusz
Okręg	0,75	0,58	0,78	0,69	0,78	0,77	0,33	0,69	0,67
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	1,00	0,25	0,67	1,00	1,00	0,60	0,20	0,60	0,65
miasto powyżej 100 tys.	0,73	0,61	0,79	0,66	0,76	0,78	0,35	0,70	0,67
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-
województwo lubuskie	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-
województwo wielkopolskie	0,78	0,67	0,78	0,71	0,72	0,70	0,47	0,70	0,69
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	1,00	0,25	0,67	1,00	1,00	0,60	0,20	0,60	0,65
miasto powyżej 100 tys.	0,73	0,75	0,80	0,65	0,67	0,72	0,52	0,72	0,70
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Polozenie	Wspolczynniki latwosci								arkusz
	1	2	3	4	5	6	7	8	
województwo zachodniopomorskie	0,72	0,50	0,78	0,67	0,83	0,83	0,20	0,68	0,65
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyzej 100 tys.	0,72	0,50	0,78	0,67	0,83	0,83	0,20	0,68	0,65
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-

VIII.3.6. JEZYK WLOSKI

VIII.3.6.1. Wspolczynniki latwosci dla zadan z jezyka wloskiego – poziom podstawowy

Tabela 53. Wspolczynniki latwosci dla zadan zamknietych – GW-P1-172

Polozenie	Wspolczynniki latwosci											arkusz
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Okreg	0,83	1,00	0,75	0,69	0,71	0,96	0,88	0,84	0,66	0,96	0,67	0,81
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	0,40	1,00	0,33	0,50	0,67	0,67	0,75	0,50	0,25	1,00	0,00	0,55
miasto powyzej 100 tys.	0,89	1,00	0,81	0,71	0,71	1,00	0,89	0,89	0,71	0,95	0,76	0,85
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
województwo lubuskie	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyzej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
województwo wielkopolskie	0,40	1,00	0,33	0,50	0,67	0,67	0,75	0,50	0,25	1,00	0,00	0,55
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	0,40	1,00	0,33	0,50	0,67	0,67	0,75	0,50	0,25	1,00	0,00	0,55
miasto powyzej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
województwo zachodniopomorskie	0,89	1,00	0,81	0,71	0,71	1,00	0,89	0,89	0,71	0,95	0,76	0,85
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyzej 100 tys.	0,89	1,00	0,81	0,71	0,71	1,00	0,89	0,89	0,71	0,95	0,76	0,85
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

VIII.3.6.2. Wspolczynniki latwosci dla zadan z jezyka wloskiego – poziom rozszerzony

Tabela 54. Wspolczynniki latwosci dla zadan zamknietych i otwartych – GW-R1-172

Polozenie	Wspolczynniki latwosci								arkusz
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Okreg	0,67	1,00	0,73	0,50	0,40	0,40	0,24	0,68	0,59
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyzej 100 tys.	0,67	1,00	0,73	0,50	0,40	0,40	0,24	0,68	0,59
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-

województwo lubuskie	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-
województwo wielkopolskie	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-
województwo zachodniopomorskie	0,67	1,00	0,73	0,50	0,40	0,40	0,24	0,68	0,59
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	0,67	1,00	0,73	0,50	0,40	0,40	0,24	0,68	0,59
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-