



OKRĘGOWA KOMISJA EGZAMINACYJNA  
ul. Gronowa 22, 61-655 Poznań  
tel.: 61 854 01 60, fax: 61 852 14 41  
www.oke.poznan.pl

OKEP-4613/ 27 /2016

## **Wyniki egzaminu gimnazjalnego w klasie trzeciej w roku 2016**

*Prawdziwa wiedza to znajomość przyczyn  
/Arystoteles/*

**Szanowni Państwo,**

po raz 15. przekazujemy wstępne wyniki egzaminu gimnazjalnego.

W niniejszym opracowaniu znajdują Państwo dane statystyczne dotyczące populacji, wyniki uczniów, szkół, gmin, powiatów, województw, na terenie których działa poznańska Komisja. Wyniki podane zostały w skali procentowej, staninowej oraz poprzez współczynnik łatwości.

Dziękując za dotychczasową współpracę, gratuluję wyników tym z Państwa, którzy osiągnęli sukces, a wszystkim życzę spełnienia marzeń w życiu zawodowym i osobistym.

Dyrektor OKE w Poznaniu

Poznań, 24 czerwca 2016 roku

---

<b>I. RODZAJE ARKUSZY I LICZEBNOŚĆ POPULACJI .....</b>	<b>4</b>
<b>II. PARAMETRY STATYSTYCZNE dla arkuszy z każdego zakresu egzaminu gimnazjalnego – dla Okręgu i województw .....</b>	<b>8</b>
<b>III. ŚREDNIE WYNIKI PROCENTOWE UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW W OKRĘGU I W WOJEWÓDZTWACH .....</b>	<b>10</b>
<b>IV. CHARAKTERYSTYKA ZESTAWÓW EGZAMINACYJNYCH .....</b>	<b>11</b>
IV.1. Opis zestawu zadań z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie.....	11
IV.2. Opis zestawu zadań z zakresu języka polskiego .....	15
IV.3. Opis zestawu zadań z zakresu przedmiotów przyrodniczych .....	19
IV.3. Opis zestawu zadań z zakresu matematyki .....	25
IV.4. Opis zestawów zadań z zakresu języków obcych nowożytnych (PP)* .....	29
IV.4.1. Język angielski .....	29
IV.4.2. Język niemiecki .....	31
IV.4.3. Język francuski .....	33
IV.4.4. Język rosyjski .....	35
IV.4.5. Język hiszpański .....	37
IV.4.6. Język włoski .....	39
IV.5. Opis zestawów zadań z zakresu języków obcych nowożytnych (PR)* .....	41
IV.5.1. Język angielski .....	41
IV.5.2. Język niemiecki .....	43
IV.5.3. Język francuski .....	45
IV.5.4. Język rosyjski .....	47
IV.4.5. Język hiszpański .....	49
IV.4.6. Język włoski .....	51
<b>V. WYNIKI EGZAMINU GIMNAZJALNEGO .....</b>	<b>53</b>
V.1. Średnie wyniki procentowe uczniów w Okręgu i województwach .....	53
V.2. Wyniki w skali staninowej .....	58
V.2.1. CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA – z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie..	58
V.2.2. CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA – z zakresu języka polskiego .....	59
V.2.3. CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA – z zakresu przedmiotów przyrodniczych .....	60
V.2.4. CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA – z zakresu matematyki.....	61
V.2.5. JEZYK OBCY NOWOŻYTNY (PP).....	62
V.2.5.1. Język angielski .....	62
V.2.5.2. Język niemiecki.....	62
V.2.5.3. Język francuski .....	64
V.2.5.4. Język rosyjski.....	64
V.2.5.5. Język hiszpański .....	65
V.2.5.6. Język włoski.....	65
V.2.6. JEZYK OBCY NOWOŻYTNY (PR) .....	66
V.2.6.1. Język angielski .....	66
V.2.6.2. Język niemiecki.....	66
V.2.6.3. Język francuski .....	67
V.2.6.4. Język rosyjski.....	67
V.2.6.5. Język hiszpański .....	67
V.2.6.6. Język włoski.....	67

<b>VI. OBSERWACJE PRZEBIEGU EGZAMINU GIMNAZJALNEGO W 2016 r.</b>	68
<b>VII. KOMUNIKATY</b>	69
<b>VIII. Załączniki – Poziom opanowania umiejętności przez uczniów w Okręgu</b>	69
VIII.1. CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA	70
VIII.1.1. Współczynniki łatwości zadań z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie	70
VIII.1.2. Współczynniki łatwości zadań z zakresu języka polskiego	71
VIII.2. CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA	72
VIII.2.1. Współczynniki łatwości zadań z zakresu przedmiotów przyrodniczych	72
VIII.2.2. Współczynniki łatwości zadań z zakresu matematyki	73
VIII.3. JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY (PP, PR)	74
VIII.3.1. JĘZYK ANGIELSKI	74
VIII.3.1.1. Współczynniki łatwości zadań z języka angielskiego (PP)	74
VIII.3.1.2. Współczynniki łatwości zadań z języka angielskiego (PR)	74
VIII.3.2. JĘZYK NIEMIECKI	75
VIII.3.2.1. Współczynniki łatwości dla zadań z języka niemieckiego (PP)	75
VIII.3.2.2. Współczynniki łatwości dla zadań z języka niemieckiego (PR)	76
VIII.3.3. JĘZYK FRANCUSKI	76
VIII.3.3.1. Współczynniki łatwości dla zadań z języka francuskiego (PP)	76
VIII.3.3.2. Współczynniki łatwości dla zadań z języka francuskiego (PR)	77
VIII.3.4. JĘZYK ROSYJSKI	77
VIII.3.4.1. Współczynniki łatwości dla zadań z języka rosyjskiego (PP)	77
VIII.3.4.2. Współczynniki łatwości dla zadań z języka rosyjskiego (PR)	78
VIII.3.5. JĘZYK HISZPAŃSKI	79
VIII.3.5.1. Współczynniki łatwości dla zadań z języka hiszpańskiego (PP)	79
VIII.3.5.2. Współczynniki łatwości dla zadań z języka hiszpańskiego (PR)	79
VIII.3.6. JĘZYK WŁOSKI	80
VIII.3.6.1. Współczynniki łatwości dla zadań z języka włoskiego (PP)	80
VIII.3.6.2. Współczynniki łatwości dla zadań z języka włoskiego (PR)	80

\*PP – poziom podstawowy, PR – poziom rozszerzony

Przedstawione sprawozdanie dotyczy osiągnięć uczniów trzecich klas gimnazjów, którzy przystąpili do egzaminów w dniach 18, 19 i 20 kwietnia 2016 r.

Egzamin gimnazjalny składał się z trzech części:

- humanistycznej: z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie oraz z zakresu języka polskiego,
- matematyczno-przyrodniczej: z zakresu przedmiotów przyrodniczych oraz z zakresu matematyki,
- z języka obcego nowożytnego – poziom podstawowy oraz poziom rozszerzony.

## I. RODZAJE ARKUSZY I LICZEBNOŚĆ POPULACJI

W każdej części egzaminu gimnazjalnego uczniowie rozwiązywali zadania w jednym z dziewięciu rodzajów arkuszy egzaminacyjnych.

Tabela 1. Rodzaje zestawów egzaminacyjnych

Symbol zestawu	Odbiorca	Uczniowie	
		liczba	%
<b>GH-H1-162</b>	uczeń bez dysfunkcji lub ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	56761	97,511%
<b>GH-P1-162</b>		56757	97,504%
<b>GM-P1-162</b>		56763	97,514%
<b>GM-M1-162</b>		56759	97,507%
<b>G*-P1-162</b>		56758	97,506%
<b>G*-R1-162</b>		45499	78,164%
<b>GH-H2-162</b>	uczeń z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	81	0,139%
<b>GH-P2-162</b>		81	0,139%
<b>GM-P2-162</b>		81	0,139%
<b>GM-M2-162</b>		81	0,139%
<b>G*-P2-162</b>		81	0,139%
<b>G*-R2-162</b>		65	0,112%
<b>GH-H4-162</b>	uczeń słabowidzący	85	0,146%
<b>GH-P4-162</b>		85	0,146%
<b>GM-P4-162</b>		85	0,146%
<b>GM-M4-162</b>		85	0,146%
<b>G*-P4-162</b>		85	0,146%
<b>G*-R4-162</b>		69	0,119%
<b>GH-H5-162</b>	uczeń słabowidzący	15	0,026%
<b>GH-P5-162</b>		15	0,026%
<b>GM-P5-162</b>		15	0,026%
<b>GM-M5-162</b>		15	0,026%
<b>G*-P5-162</b>		12	0,021%
<b>G*-R5-162</b>		13	0,022%

Symbol zestawu	Odbiorca	Uczniowie	
		liczba	%
<b>GH-H6-162</b>	uczeń niewidomy	5	0,009%
<b>GH-P6-162</b>		5	0,009%
<b>GM-P6-162</b>		5	0,009%
<b>GM-M6-162</b>		5	0,009%
<b>G*-P6-162</b>		5	0,009%
<b>G*-R6-162</b>		2	0,003%
<b>GH-H7-162</b>	uczeń niesłyszący/ słabosłyszący	159	0,273%
<b>GH-P7-162</b>		159	0,273%
<b>GM-P7-162</b>		159	0,273%
<b>GM-M7-162</b>		159	0,273%
<b>G*-P7-162</b>		159	0,273%
<b>G*-R7-162</b>		139	0,239%
<b>GH-H8-162</b>	uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	1076	1,848%
<b>GH-P8-162</b>		1073	1,843%
<b>GM-P8-162</b>		1076	1,848%
<b>GM-M8-162</b>		1076	1,848%
<b>G*-P8-162</b>		1074	1,845%
<b>G*-R8-162</b>		18	0,031%
<b>GH-HC-162</b>	uczeń, któremu ograniczona znajomość języka polskiego utrudnia zrozumienie czytanego tekstu (arkusze dostosowane w części 1. i 2.)	15	0,026%
<b>GH-PC-162</b>		15	0,026%
<b>GM-PC-162</b>		15	0,026%
<b>GM-MC-162</b>		15	0,026%
<b>GH-HQ-162</b>	uczeń z mózgowym porażeniem dziecięcym	13	0,022%
<b>GH-PQ-162</b>		13	0,022%
<b>GM-PQ-162</b>		13	0,022%
<b>GM-MQ-162</b>		13	0,022%
<b>G*-PQ-162</b>		13	0,022%
<b>G*-RQ-162</b>		10	0,017%
<b>GH-H-162</b>	<b>RAZEM</b>	<b>58210</b>	<b>100,0%</b>
<b>GH-P-162</b>		<b>58203</b>	<b>100,0%</b>
<b>GM-P-162</b>		<b>58212</b>	<b>100,0%</b>
<b>GM-M-162</b>		<b>58208</b>	<b>100,0%</b>
<b>G*-P-162</b>		<b>58190</b>	<b>100,0%</b>
<b>G*-R-162</b>		<b>45815</b>	<b>100,0%</b>

<sup>1</sup> skróty zastosowane w tabeli oznaczają odpowiednio:

GH-H – część humanistyczna z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie  
 GH-P – część humanistyczna z zakresu języka polskiego  
 GM-P – część matematyczno-przyrodnicza z zakresu przedmiotów przyrodniczych

GM-M – część matematyczno-przyrodnicza z zakresu matematyki  
 G\*-P – język obcy nowożytny poziom podstawowy  
 G\*-R – język obcy nowożytny poziom rozszerzony

W tabeli 2. przedstawiono dane dotyczące wielkości populacji uczniów rozwiązujących zadania zamieszczone w poszczególnych arkuszach (z podziałem na województwa).

Tabela 2. Liczba uczniów rozwiązujących zadania w poszczególnych arkuszach oraz zwolnionych z egzaminu gimnazjalnego (lub jego części)

Województwo	Część/zakres/ poziom egzaminu	Liczba uczniów											Laureaci	Zwolnieni decyzją Dyrektora OKE
		piszących egzamin (łącznie)	Rodzaj arkusza											
			G1	G2	G4	G5	G6	G7	G8	GC	GQ			
lubuskie	GH-H	9006	8781	12	22	4	1	14	171	1	-	30	7	
	GH-P	9004	8779	12	22	4	1	14	171	1	-	21		
	GM-P	9005	8781	12	22	4	1	14	170	1	-	56		
	GM-M	9002	8778	12	22	4	1	14	170	1	-	16		
	JON*	PP	8993	8770	12	22	4	1	14	170	-	-		20
		PR	6389	6341	10	18	3	1	11	5	-	-		19
wielkopolskie	GH-H	34258	33420	32	46	8	2	103	627	12	8	101	22	
	GH-P	34252	33416	32	46	8	2	103	625	12	8	33		
	GM-P	34258	33419	32	46	8	2	103	628	12	8	194		
	GM-M	34255	33416	32	46	8	2	103	628	12	8	97		
	JON*	PP	34249	33423	32	46	8	2	103	627	-	8		75
		PR	27893	27723	23	37	7	1	89	7	-	6		71
zachodniopomorskie	GH-H	14946	14560	37	17	3	2	42	278	2	5	36	7	
	GH-P	14947	14562	37	17	3	2	42	277	2	5	21		
	GM-P	14949	14563	37	17	3	2	42	278	2	5	83		
	GM-M	14951	14565	37	17	3	2	42	278	2	5	23		
	JON*	PP	14948	14565	37	17	3	2	42	277	-	5		53
		PR	11533	11435	32	14	3	-	39	6	-	4		50
Okręg	GH-H	58210	56761	81	85	15	5	159	1076	15	13	167	36	
	GH-P	58203	56757	81	85	15	5	159	1073	15	13	75		
	GM-P	58212	56763	81	85	15	5	159	1076	15	13	333		
	GM-M	58208	56759	81	85	15	5	159	1076	15	13	136		
	JON*	PP	58190	56758	81	85	12	5	159	1074	-	13		148
		PR	45815	45499	65	69	13	2	139	18	-	10		140

\* język obcy nowożytny

Tabela 3. Liczba uczniów rozwiązujących zadania w arkuszach z poszczególnych języków

Województwo	Język*	Liczba uczniów										Laureaci
		Piszących (łącznie)	Rodzaj arkusza									
			G1	G2	G4	G5	G6	G7	G8	GQ		
lubuskie	GA	PP	6790	6662	11	19	4	1	13	80	-	13
		PR	5183	5138	10	16	3	1	10	5	-	13
	GN	PP	2183	2093	1	3	-	-	1	85	-	4
		PR	1202	1199	-	2	-	-	1	-	-	3
	GF	PP	8	8	-	-	-	-	-	-	-	3
		PR	3	3	-	-	-	-	-	-	-	3
	GR	PP	8	3	-	-	-	-	-	5	-	-
		PR	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	GE	PP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		PR	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	GW	PP	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-
		PR	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-

Województwo	Język*		Liczba uczniów									Laureaci
			Piszących (łącznie)	Rodzaj arkusza						GQ		
				G1	G2	G4	G5	G6	G7		G8	
wielkopolskie	GA	PP	29107	28501	29	38	6	1	90	435	7	33
		PR	26450	26285	23	36	6	1	87	6	6	33
	GN	PP	4791	4581	3	7	2	1	11	185	1	21
		PR	1370	1365	-	1	1	-	2	1	-	19
	GF	PP	79	77	-	-	-	-	-	2	-	16
		PR	54	54	-	-	-	-	-	-	-	15
	GR	PP	197	189	-	1	-	-	2	5	-	5
		PR	7	7	-	-	-	-	-	-	-	4
	GE	PP	75	75	-	-	-	-	-	-	-	-
		PR	12	12	-	-	-	-	-	-	-	-
GW	PP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	PR	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
zachodniopomorskie	GA	PP	11776	11535	35	13	3	-	38	147	5	35
		PR	10321	10231	31	12	3	-	36	4	4	34
	GN	PP	3090	2949	2	4	-	2	3	130	-	18
		PR	1179	1171	1	2	-	-	3	2	-	16
	GF	PP	30	29	-	-	-	-	1	-	-	-
		PR	19	19	-	-	-	-	-	-	-	-
	GR	PP	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-
		PR	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	GE	PP	32	32	-	-	-	-	-	-	-	-
		PR	8	8	-	-	-	-	-	-	-	-
GW	PP	16	16	-	-	-	-	-	-	-	-	
	PR	6	6	-	-	-	-	-	-	-	-	
Okręg	GA	PP	47673	46698	75	70	13	2	141	662	12	81
		PR	41954	41654	64	64	12	2	133	15	10	80
	GN	PP	10064	9623	6	14	2	3	15	400	1	43
		PR	3751	3735	1	5	1	-	6	3	-	38
	GF	PP	117	114	-	-	-	-	1	2	-	19
		PR	76	76	-	-	-	-	-	-	-	18
	GR	PP	209	196	-	1	-	-	2	10	-	5
		PR	7	-	-	-	-	-	-	-	-	4
	GE	PP	107	107	-	-	-	-	-	-	-	-
		PR	20	20	-	-	-	-	-	-	-	-
GW	PP	20	20	-	-	-	-	-	-	-	-	
	PR	7	7	-	-	-	-	-	-	-	-	

\*A – język angielski, F – język francuski, E – język hiszpański, N – język niemiecki, R – język rosyjski,  
W – język włoski

## II. PARAMETRY STATYSTYCZNE dla arkuszy (G-1-162) z każdego zakresu egzaminu gimnazjalnego

Tabela 4. Parametry statystyczne (G-1-162)

	część/zakres/poziom egzaminu	Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Dominanta (%)	Średni wynik (%)	Odchylenie standardowe
Okręg	Część humanistyczna z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie	<b>56761</b>	3	100	53	50	54,73	17,60
	Część humanistyczna z zakresu języka polskiego	<b>56757</b>	0	100	69	78	65,53	20,59
	Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu przyrody	<b>56763</b>	4	100	46	43	49,75	17,78
	Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu matematyki	<b>56759</b>	0	100	43	29	46,94	23,71
	Język angielski – poziom podstawowy	<b>46698</b>	5	100	60	95	62,42	25,99
	Język niemiecki – poziom podstawowy	<b>9623</b>	5	100	50	33	56,06	22,89
	Język francuski – poziom podstawowy	<b>114</b>	20	100	96,5	100	80,19	26,31
	Język rosyjski – poziom podstawowy	<b>196</b>	13	100	53	43	57,33	22,21
	Język hiszpański – poziom podstawowy	<b>107</b>	13	100	85	85 i 98	75,24	23,95
	Język włoski – poziom podstawowy	<b>20</b>	38	100	71,5	100	74,20	22,17
	Język angielski – poziom rozszerzony	<b>41654</b>	0	100	38	13	44,72	29,23
	Język niemiecki – poziom rozszerzony	<b>3735</b>	0	100	30	15	38,22	25,66
	Język francuski – poziom rozszerzony	<b>76</b>	8	100	90	100	79,72	27,01
	Język rosyjski – poziom rozszerzony	<b>7</b>	68	100	100	100	91,57	12,75
	Język hiszpański – poziom rozszerzony	<b>20</b>	38	83	69	83	66,90	14,28
Język włoski – poziom rozszerzony	<b>7</b>	28	90	83	55 i 88	69,57	23,91	
Województwo lubuskie	Część humanistyczna z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie	<b>8781</b>	9	100	53	47	54,52	17,39
	Część humanistyczna z zakresu języka polskiego	<b>8779</b>	3	100	69	78	65,77	20,01
	Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu przyrody	<b>8781</b>	7	100	46	46	49,75	17,79
	Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu matematyki	<b>8778</b>	0	100	43	25	46,49	23,75
	Język angielski – poziom podstawowy	<b>6662</b>	5	100	63	95	63,52	25,75
	Język niemiecki – poziom podstawowy	<b>2093</b>	13	100	55	33	58,93	23,62
	Język francuski – poziom podstawowy	<b>8</b>	30	100	91,5	100	77,63	27,85
	Język rosyjski – poziom podstawowy	<b>3</b>	53	83	53	53	63,00	17,32
	Język hiszpański – poziom podstawowy	-	-	-	-	-	-	-
	Język włoski – poziom podstawowy	<b>4</b>	53	100	95,5	-	86,00	22,20
	Język angielski – poziom rozszerzony	<b>5138</b>	0	100	43	13 i 18	48,28	29,34
	Język niemiecki – poziom rozszerzony	<b>1199</b>	3	100	30	15 i 20	37,13	24,80
	Język francuski – poziom rozszerzony	<b>3</b>	-	100	100	100	100,0	0
	Język rosyjski – poziom rozszerzony	-	-	-	-	-	-	-
	Język hiszpański – poziom rozszerzony	-	-	-	-	-	-	-
Język włoski – poziom rozszerzony	<b>1</b>	-	90,00	-	-	90,00	-	



	część/zakres/poziom egzaminu	Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Dominanta (%)	Średni wynik (%)	Odchylenie standardowe
Województwo wielkopolskie	Część humanistyczna z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie	33420	6	100	53	50	55,24	17,63
	Część humanistyczna z zakresu języka polskiego	33416	0	100	69	78	65,73	20,50
	Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu przyrody	33419	4	100	50	43	50,17	17,79
	Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu matematyki	33416	0	100	43	29	47,82	23,63
	Język angielski – poziom podstawowy	28501	5	100	60	95	61,95	25,88
	Język niemiecki – poziom podstawowy	4581	10	100	50	33	54,46	22,04
	Język francuski – poziom podstawowy	77	20	100	98	100	83,04	24,50
	Język rosyjski – poziom podstawowy	189	13	100	50	43	56,71	22,08
	Język hiszpański – poziom podstawowy	75	13	100	83	93	70,00	26,31
	Język włoski – poziom podstawowy	-	-	-	-	-	-	-
	Język angielski – poziom rozszerzony	26285	0	100	35	15	43,68	28,83
	Język niemiecki – poziom rozszerzony	1365	3	100	28	15	36,83	25,22
	Język francuski – poziom rozszerzony	54	18	100	90	100	85,43	18,79
	Język rosyjski – poziom rozszerzony	7	68	100	100	100	91,57	12,75
	Język hiszpański – poziom rozszerzony	12	40	83	71,5	55 i 83	66,92	14,63
Język włoski – poziom rozszerzony	-	-	-	-	-	-	-	
Województwo zachodniopomorskie	Część humanistyczna z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie	14560	3	100	53	50	53,66	17,62
	Część humanistyczna z zakresu języka polskiego	14562	3	100	69	81	64,93	21,12
	Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu przyrody	14563	4	100	46	39	48,77	17,72
	Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu matematyki	14565	0	100	39	29	45,17	23,77
	Język angielski – poziom podstawowy	11535	5	100	63	95	62,93	26,37
	Język niemiecki – poziom podstawowy	2949	5	100	50	38	56,50	23,45
	Język francuski – poziom podstawowy	29	23	100	90	100	73,34	29,96
	Język rosyjski – poziom podstawowy	4	58	100	85,5	-	82,25	20,30
	Język hiszpański – poziom podstawowy	32	65	100	85	85	87,53	9,29
	Język włoski – poziom podstawowy	16	38	100	66,5	65; 95 i 100	71,25	21,86
	Język angielski – poziom rozszerzony	10231	0	100	38	13	45,61	30,02
	Język niemiecki – poziom rozszerzony	1171	0	100	33	18	40,95	26,83
	Język francuski – poziom rozszerzony	19	8	100	70	95	60,32	37,89
	Język rosyjski – poziom rozszerzony	-	-	-	-	-	-	-
	Język hiszpański – poziom rozszerzony	8	38	83	65,5	63 i 80	66,88	14,72
Język włoski – poziom rozszerzony	6	28	88	69	55 i 88	66,17	24,26	

### III. ŚREDNIE WYNIKI PROCENTOWE UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW W OKRĘGU I W WOJEWÓDZTWACH

Tabela 5. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów za rozwiązanie zadań w poszczególnych rodzajach arkuszy

Egzamin gimnazjalny 2015	Rodzaj arkusza	Część egzaminu															
		GH*		GM		GA		GN		GF		GR		GE		GW	
		GH-H	GH-P	GM-P	GM-M	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR
Województwo lubuskie	Arkusz G-1	54,52	65,77	49,75	46,49	63,52	48,28	58,93	37,13	77,63	100,0	63,00	-	-	-	86,00	90,00
	Arkusz G-7	50,21	58,79	45,29	44,79	70,38	53,30	100,0	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-
	Arkusz G-8	67,44	50,40	54,71	43,26	59,10	42,00	63,07	-	-	-	86,80	-	-	-	-	-
Województwo wielkopolskie	Arkusz G-1	55,24	65,73	50,17	47,82	61,95	43,68	54,46	36,83	83,04	85,43	56,71	91,57	70,00	66,92	-	-
	Arkusz G-7	49,88	55,52	42,05	42,58	69,57	49,70	58,64	20,00	-	-	54,00	-	-	-	-	-
	Arkusz G-8	65,84	48,81	54,28	44,79	58,81	35,00	60,86	40,00	47,50	-	70,60	-	-	-	-	-
Województwo zachodnio-pomorskie	Arkusz G-1	53,66	64,93	48,77	45,17	62,93	45,61	56,50	40,95	73,34	60,32	82,25	-	87,53	66,88	71,25	66,17
	Arkusz G-7	47,57	51,64	41,02	40,02	62,11	40,31	81,00	52,67	93,00	-	-	-	-	-	-	-
	Arkusz G-8	64,19	47,45	53,78	43,63	55,61	21,25	59,18	56,50	-	-	-	-	-	-	-	-
Okręg	Arkusz G-1	54,73	65,53	49,75	46,94	62,42	44,72	56,06	38,22	80,19	79,72	57,33	91,57	75,24	66,90	74,20	69,57
	Arkusz G-7	49,30	54,79	42,06	42,10	67,63	47,43	65,87	49,67	93,00	-	54,00	-	-	-	-	-
	Arkusz G-8	65,67	48,71	54,22	44,25	58,14	33,67	60,79	51,00	47,50	-	78,70	-	-	-	-	-
kraj	Arkusz G-1	56	69	51	49	64	45	57	44	75	84	61	44	71	71	67	78

\* skróty zastosowane w tabeli oznaczają odpowiednio:

GH-H – część humanistyczna z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie, GH-P – część humanistyczna z zakresu języka polskiego,

GM-P – część matematyczno-przyrodnicza z zakresu przedmiotów przyrodniczych, GM-M – część matematyczno-przyrodnicza z zakresu matematyki,

G\*-P – język obcy nowożytny poziom podstawowy, G\*-R – język obcy nowożytny poziom rozszerzony,

A – język angielski, F – język francuski, E – język hiszpański, N – język niemiecki, R – język rosyjski, W – język włoski

## IV. CHARAKTERYSTYKA ZESTAWÓW EGZAMINACYJNYCH

### IV.1. Opis zestawu zadań z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie GH-H1-162

Zestaw egzaminacyjny składał się z 25 zadań zamkniętych (17 wyboru wielokrotnego, 7 typu prawda-falsz i 1 na dobieranie) – 20 z historii i 5 z wiedzy o społeczeństwie. Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w tabeli 6.

Tabela 6. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie GH-H1-162

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	2. Cywilizacje Bliskiego Wschodu. Uczeń: 1) lokalizuje w czasie i przestrzeni cywilizacje starożytnej Mezopotamii [...]. 4. Cywilizacja grecka. Uczeń: 1) wyjaśnia wpływ środowiska geograficznego na gospodarkę [...] starożytnej Grecji.	53,75%	53,58%	54,66%	51,75%
2.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	6. Dziedzictwo antyku. Uczeń: 1) charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej antycznego świata w różnych dziedzinach: [...] architekturze, sztuce [...].	90,14%	90,46%	90,23%	89,72%
3.	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.	5. Cywilizacja rzymska. Uczeń: 1) umiejscawia w czasie i charakteryzuje system sprawowania władzy oraz organizację społeczeństwa w Rzymie republikańskim.	54,58%	54,56%	55,00%	53,62%
4.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	9. Początki cywilizacji zachodniego chrześcijaństwa. Uczeń: 1) umiejscawia w czasie i przestrzeni monarchię Karola Wielkiego [...].	32,34%	31,75%	32,85%	31,54%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
5.	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna. III. Tworzenie narracji historycznej.	14. Polska dzielnicowa i zjednoczona. Uczeń: 1) sytuje w czasie i przestrzeni Polskę okresu rozbitcia dzielnicowego; 2) opisuje postanowienia statutu Bolesława Krzywoustego.	71,45%	72,12%	71,77%	70,31%
6.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	14. Polska dzielnicowa i zjednoczona. Uczeń: 5) ocenia dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej (system obronny, urbanizacja kraju [...]).	47,63%	46,57%	48,25%	46,87%
7.	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.	15. Polska w dobie unii z Litwą. Uczeń: 2) porządkuje i sytuje w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi w epoce Jagiellonów.	28,93%	29,01%	29,19%	28,29%
8.	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.	16. Wielkie odkrycia geograficzne. Uczeń: 2) ocenia wpływ odkryć geograficznych na życie społeczno-gospodarcze i kulturowe [...] Nowego Świata.	64,95%	64,72%	65,27%	64,38%
9.	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.	11. Społeczeństwo średniowiecznej Europy. Uczeń: 3) charakteryzuje funkcje gospodarcze [...] miast. 16. Wielkie odkrycia geograficzne. Uczeń: 2) ocenia wpływ odkryć geograficznych na życie społeczno-gospodarcze [...] Europy [...].	83,26%	83,08%	83,86%	82,02%
10.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	19. Polska i Litwa w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń: 2) przedstawia okoliczności zawarcia unii realnej pomiędzy Polską a Litwą i jej główne postanowienia [...].	56,34%	56,28%	56,15%	56,82%
11.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	20. Społeczeństwo i ustroj Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń: 1) wymienia instytucje ustrojowe demokracji szlacheckiej [...].	59,74%	59,34%	60,48%	58,28%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
12.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	24. Rzeczpospolita Obojga Narodów w XVIII w. Uczeń: 3) [...] dostrzega przejawy ożywienia w gospodarce i kulturze czasów saskich.	27,45%	26,69%	28,11%	26,40%
13.	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.	27. Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII w. Uczeń: 1) sytuje w czasie I, II i III rozbiór Rzeczypospolitej i wskazuje na mapie zmiany terytorialne po każdym rozbiórce.	46,88%	47,61%	47,19%	45,72%
14.	I. Chronologia historyczna.	29. Epoka napoleońska. Uczeń: 1) opisuje zmiany w Europie w okresie napoleońskim w zakresie stosunków [...] politycznych; 2) wyjaśnia okoliczności utworzenia [...] Księstwa Warszawskiego [...]. 30. Europa po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 1) przedstawia zasady i postanowienia kongresu wiedeńskiego [...].	37,04%	37,41%	36,84%	37,27%
15.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	30. Europa po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 1) przedstawia zasady i postanowienia kongresu wiedeńskiego [...].	45,96%	44,56%	46,73%	45,04%
16.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	30. Europa po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 2) wyjaśnia główne założenia idei liberalizmu [...] w Europie w I połowie XIX w.	44,59%	45,14%	44,47%	44,51%
17.	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.	34. Społeczeństwo dawnej Rzeczypospolitej w okresie powstań narodowych. Uczeń: 1) sytuje w czasie i przestrzeni powstanie listopadowe i powstanie styczniowe. 35. Życie pod zaborami. Uczeń: 3) porównuje warunki życia społeczeństwa w trzech zaborach w II połowie XIX w. [...].	59,60%	59,26%	60,05%	58,79%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
18.	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna. III. Tworzenie narracji historycznej.	35. Życie pod zaborami. Uczeń: 3) porównuje warunki życia społeczeństwa w trzech zaborach w II połowie XIX w., uwzględniając możliwości [...] rozwoju narodowego.	51,25%	50,32%	52,27%	49,48%
19.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	35. Życie pod zaborami. Uczeń: 4) przedstawia główne nurty życia politycznego pod zaborami w końcu XIX w.	64,34%	62,97%	65,60%	62,26%
20.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	37. I wojna światowa i jej skutki. Uczeń: 1) wymienia główne przyczyny narastania konfliktów pomiędzy mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX w. [...].	35,31%	35,41%	35,85%	34,03%
21.	V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.	14. Władza wykonawcza. Uczeń: 1) wskazuje najważniejsze zadania prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej i wyszukuje w środkach masowego przekazu informacje o działaniach urzędującego prezydenta.	51,29%	51,70%	51,32%	50,99%
22.	IV. Znajomość zasad i procedur demokracji.	23. Problemy współczesnego świata. Uczeń: 5) ocenia sytuację imigrantów i uchodźców we współczesnym świecie.	30,68%	30,51%	31,31%	29,33%
23.	V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.	15. Władza sądowa. Uczeń: 1) przedstawia [...] zasady, wedle których działają sądy ([...] dwuinstancyjność) [...].	63,10%	63,39%	63,81%	61,31%
24.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	20. Integracja europejska. Uczeń: 1) przedstawia [...] etapy integracji europejskiej [...].	53,79%	53,01%	54,66%	52,25%
25.	VI. Rozumienie zasad gospodarki rynkowej.	26. Gospodarstwo domowe. Uczeń: 4) wyjaśnia, jakie prawa mają konsumenci i jak mogą ich dochodzić.	84,76%	83,83%	85,69%	83,19%

## IV.2. Opis zestawu zadań z zakresu języka polskiego GH-P1-162

Zestaw zadań z zakresu języka polskiego składał się z 22 zadań – 20 zadań zamkniętych (12 zadań wyboru wielokrotnego, 6 typu prawda-falsz, 2 na dobieranie) oraz 2 zadań otwartych. Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w tabeli 7.

Tabela 7. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka polskiego GH-P1-162

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2. Analiza. Uczeń: 4) wskazuje funkcje użytych w utworze środków stylistycznych z zakresu [...] składni (powtórzeń [...]) [...].	86,32%	86,55%	86,38%	86,06%
2.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 9) wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście [...].	73,67%	74,11%	73,52%	73,74%
3.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 2) wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje [...].	82,22%	83,35%	82,25%	81,50%
4.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 6) rozpoznaje wypowiedzi o charakterze emocjonalnym i perswazyjnym.	76,28%	77,01%	76,44%	75,46%
5.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 3. Interpretacja. Uczeń: 1) odbiera teksty kultury na poziomie dosłownym i przenośnym.	75,57%	76,82%	75,23%	75,61%
6.	III. Tworzenie wypowiedzi.	3. Świadomość językowa. Uczeń: 6) stosuje związki frazeologiczne, rozumiejąc ich znaczenie.	68,34%	69,20%	68,46%	67,55%
7.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	3. Świadomość językowa. Uczeń: 3) dostrzega różnicowanie słownictwa – rozpoznaje [...] archaizmy [...] – rozumie ich funkcję w tekście.	75,64%	75,20%	76,24%	74,54%



Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
8.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 2. Analiza. Uczeń: 10) charakteryzuje i ocenia bohaterów.	73,34%	74,83%	72,78%	73,71%
9.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 7) rozpoznaje intencje wypowiedzi ([...] dezaprobatę [...]).	90,09%	90,82%	89,94%	89,98%
10.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 2. Analiza. Uczeń: 10) charakteryzuje i ocenia bohaterów.	86,65%	87,38%	86,21%	87,22%
11.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	3. Interpretacja. Uczeń: 1) przedstawia propozycję odczytania konkretnego tekstu kultury [...].	72,70%	74,17%	72,36%	72,59%
12.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	3. Interpretacja. Uczeń: 1) przedstawia propozycję odczytania konkretnego tekstu kultury [...].	76,91%	77,61%	77,00%	76,29%
13.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 7) rozpoznaje intencje wypowiedzi (aprobatę [...]).	41,10%	41,94%	41,05%	40,71%
14.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 2) wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje [...]	82,37%	81,95%	82,71%	81,84%
15.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 7) rozpoznaje intencje wypowiedzi ([...] prowokację).	70,73%	71,22%	70,70%	70,51%
16.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	3. Interpretacja. Uczeń: 1) przedstawia propozycję odczytania konkretnego tekstu kultury [...].	78,18%	77,13%	78,93%	77,08%



Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
17.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 3. Świadomość językowa. Uczeń: 2) rozpoznaje w tekście zdania pojedyncze [...], równoważniki zdań [...].	51,55%	52,77%	51,84%	50,16%
18.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 2) wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje [...].	81,60%	81,34%	82,15%	80,49%
19.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 9) wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście [...].	86,77%	86,03%	87,16%	86,33%
20.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	3. Świadomość językowa. Uczeń: 8) [...] rozpoznaje [...] imiesłowy [...].	55,90%	56,21%	55,95%	55,58%
21.	III. Tworzenie wypowiedzi.	1. Mówienie i pisanie. Uczeń: 2) stosuje zasady organizacji tekstu zgodne z wymogami gatunku, tworząc spójną pod względem logicznym i składniowym wypowiedź na zadany temat; 5) [...] uzasadnia własne zdanie, przyjmuje poglądy innych lub polemizuje z nimi.	66,18%	65,05%	67,11%	64,72%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
22.	III. Tworzenie wypowiedzi.	<p>1. Mówienie i pisanie. Uczeń:</p> <p>1) tworzy spójne wypowiedzi [...] pisemne w następujących formach gatunkowych: [...] charakterystyka postaci literackiej [...]; dostosowuje odmianę i styl języka do gatunku, w którym się wypowiada;</p> <p>2) stosuje zasady organizacji tekstu zgodne z wymogami gatunku, tworząc spójną pod względem logicznym i składniowym wypowiedź na zadany temat.</p> <p>2. Świadomość językowa. Uczeń:</p> <p>3) tworząc wypowiedzi, dąży do precyzyjnego wysławiania się; świadomie dobiera synonimy i antonimy do wyrażenia zamierzonych treści;</p> <p>4) stosuje związki frazeologiczne, rozumiejąc ich znaczenie;</p> <p>5) stosuje różne rodzaje zdań we własnych tekstach; dostosowuje szyk wyrazów i zdań składowych do wagi, jaką nadaje przekazywanym informacjom;</p> <p>6) wykorzystuje wiedzę o składni w stosowaniu reguł interpunkcyjnych [...];</p> <p>10) stosuje poprawne formy odmiany rzeczowników, czasowników (w tym imiesłowów), przymiotników, liczebników i zaimków; stosuje poprawne formy wyrazów w związkach składniowych (zgody i rzędu).</p> <p><i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i></p> <p>5) pisze poprawnie pod względem ortograficznym [...];</p> <p>6) poprawnie używa znaków interpunkcyjnych [...].</p>	47,65%	47,68%	47,96%	46,92%

### IV.3. Opis zestawu zadań z zakresu przedmiotów przyrodniczych GM-P1-162

Zestaw zadań z zakresu przedmiotów przyrodniczych składał się z 24 zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, prawda-falsz i na dobieranie) z zakresu przedmiotów: biologia (6 zadań), chemia (6 zadań), geografia (6 zadań) oraz fizyka (6 zadań). Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w tabeli 8.

Tabela 8. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu przedmiotów przyrodniczych GM-P1-162

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	I. Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych.	III. Systematyka – zasady klasyfikacji, sposoby identyfikacji i przegląd różnorodności organizmów. Uczeń: 7) [...] identyfikuje nieznaną organizm jako przedstawiciela grzybów na podstawie obecności tych cech [...].	39,21%	38,59%	40,11%	37,54%
2.	I. Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych.	III. Systematyka – zasady klasyfikacji, sposoby identyfikacji i przegląd różnorodności organizmów. Uczeń: 9) wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do [...] płazów, gadów [...] oraz identyfikuje nieznaną organizm jako przedstawiciela jednej z wymienionych grup na podstawie obecności tych cech; 10) porównuje cechy morfologiczne, środowisko i tryb życia grup zwierząt wymienionych w pkt. 9, w szczególności porównuje grupy kręgowców pod kątem pokrycia ciała, narządów wymiany gazowej, ciepłoty ciała, rozmnażania i rozwoju.	56,85%	56,60%	57,19%	56,23%
3.	III. Poszukiwanie, wykorzystanie i tworzenie informacji.	IV. Ekologia. Uczeń: 7) wykazuje, na wybranym przykładzie, że symbioza (mutualizm) jest wzajemnie korzystna dla obu partnerów.	69,21%	69,45%	69,65%	68,05%
4.	I. Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych. III. Poszukiwanie, wykorzystanie i tworzenie informacji.	VI. Budowa i funkcjonowanie organizmu człowieka. 8. Układ nerwowy. Uczeń: 3) opisuje łuk odruchowy [...].	56,47%	56,05%	56,78%	56,00%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
5.	IV. Rozumowanie i argumentacja.	VI. Budowa i funkcjonowanie organizmu człowieka. 9. Narządy zmysłów. Uczeń: 3) przedstawia przyczyny powstawania [...] wad wzroku (krótkowzroczność, dalekowzroczność, astygmatyzm).	36,18%	35,43%	37,33%	34,00%
6.	IV. Rozumowanie i argumentacja	VIII. Genetyka. Uczeń: 5) przedstawia dziedziczenie cech jednogenowych, posługując się podstawowymi pojęciami genetyki (fenotyp, genotyp, [...], allel, homozygota, heterozygota, dominacja, recesywność).	38,66%	38,04%	39,01%	38,25%
7.	I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.	2. Wewnętrzna budowa materii. Uczeń: 1) odczytuje z układu okresowego podstawowe informacje o pierwiastkach (symbol, nazwę, [...] liczbę atomową, masę atomową [...]); 7) [...] interpretuje zapisy $H_2$ , $2H$ , $2H_2$ , itp. 3. Reakcje chemiczne. Uczeń: 4) oblicza masy cząsteczkowe [...] związków chemicznych dokonuje prostych obliczeń związanych z zastosowaniem prawa stałości składu [...].	43,15%	42,51%	43,60%	42,52%
8.	II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów. III. Opanowanie czynności praktycznych.	6. Kwasy i zasady. Uczeń: 3) planuje [...] doświadczenia, w wyniku których można otrzymać wodorotlenek, [...] (np. NaOH [...]) [...].	15,60%	15,47%	16,30%	14,08%
9.	I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.	6. Kwasy i zasady. Uczeń: 6) wskazuje na zastosowania wskaźników [...], rozróżnia doświadczalnie kwasy i zasady za pomocą wskaźników. 8) interpretuje wartość pH w ujęciu jakościowym (odczyn kwasowy, zasadowy [...]) [...].	58,18%	58,82%	58,22%	57,67%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
10.	II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów. III. Opanowanie czynności praktycznych.	7. Sole. Uczeń: 5) [...] na podstawie tabeli rozpuszczalności soli [...] wnioskuje o wyniku reakcji strąceniowej.	27,56%	28,33%	27,33%	27,63%
11.	I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.	8. Węgiel i jego związki z wodorem. Uczeń: 4) [...] opisuje właściwości fizyczne [...] alkanów [...]. 5) wyjaśnia zależność pomiędzy długością łańcucha węglowego a stanem skupienia alkanu.	55,65%	55,71%	55,86%	55,11%
12.	II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.	3. Reakcje chemiczne. Uczeń: 2) [...] wskazuje substraty i produkty [...] w równaniach reakcji chemicznych [...]. 9. Pochodne węglowodorów. Substancje chemiczne o znaczeniu biologicznym. Uczeń: 5) [...] opisuje właściwości kwasu octowego ([...] reakcja z zasadami, metalami [...]). 6) [...] zapisuje równania reakcji pomiędzy prostymi kwasami karboksylowymi i alkoholami jednowodorotlenowymi [...].	20,31%	19,85%	20,40%	20,39%
13.	III. Wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą praw i zależności fizycznych.	1. Ruch prostoliniowy i siły. Uczeń: 6) posługuje się pojęciem przyspieszenia do opisu ruchu [...] jednostajnie przyspieszonego.	85,14%	85,54%	85,26%	84,63%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
14.	III. Wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą praw i zależności fizycznych.	2. Energia. Uczeń: 8) wyjaśnia przepływ ciepła w zjawisku przewodnictwa cieplnego oraz rolę izolacji cieplnej.	56,38%	55,34%	57,26%	54,97%
15.	I. Wykorzystanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych. III. Wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych.	7. Fale elektromagnetyczne i optyka. Uczeń: 4) opisuje skupianie promieni w zwierciadle wklęsłym, posługując się pojęciami ogniska i ogniskowej, rysuje konstrukcyjnie obrazy wytworzone przez zwierciadła wklęsłe.	58,21%	59,12%	58,93%	55,99%
16.	I. Wykorzystanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych.	4. Elektryczność. Uczeń: 7) posługuje się pojęciem natężenia prądu elektrycznego; 10) posługuje się pojęciem pracy i mocy prądu elektrycznego.	46,72%	47,08%	47,54%	44,63%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
17.	I. Wykorzystanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych. II. Przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków z otrzymanych wyników.	1. Ruch prostoliniowy i siły. Uczeń: 9) posługuje się pojęciem siły ciężkości. 9. Wymagania doświadczalne. Uczeń: 3) dokonuje pomiaru siły wyporu za pomocą siłomierza [...].	46,35%	47,23%	45,97%	46,69%
18.	I. Wykorzystanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych.	6. Ruch drgający i fale. Uczeń: 2) posługuje się pojęciami [...] okresu, częstotliwości do opisu drgań [...].	34,44%	35,00%	34,81%	33,24%
19.	I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej. III. Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce.	1. Mapa – umiejętności czytania, interpretacji i posługiwania się mapą. Uczeń: 6) określa położenie [...] matematyczno-geograficzne [...]. 2. Kształt, ruchy Ziemi i ich następstwa. Uczeń: 2) posługuje się ze zrozumieniem pojęciami: [...] czas słoneczny [...].	44,08%	43,57%	44,35%	43,76%
20.	I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej. II. Identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów.	3. Wybrane zagadnienia z geografii fizycznej. Uczeń: 2) charakteryzuje na podstawie wykresów [...] przebieg temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w ciągu roku w wybranych stacjach klimatycznych; oblicza amplitudę i średnią temperaturę powietrza [...].	62,14%	61,22%	63,20%	60,28%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
21.	I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	5. Ludność Polski. Uczeń: 1) [...] poprawnie stosuje podstawowe pojęcia z zakresu demografii: przyrost naturalny, urodzenia i zgony [...]. 2) odczytuje z różnych źródeł informacji (m.in. rocznika statystycznego [...]) dane dotyczące: [...] urodzeń, zgonów, przyrostu naturalnego [...].	64,57%	64,24%	64,48%	64,96%
22.	I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	7. Regiony geograficzne Polski. Uczeń: 1) wskazuje na mapie główne regiony geograficzne Polski. 1. Mapa – umiejętności czytania, interpretacji i posługiwania się mapą. Uczeń: 2) odczytuje z map informacje przedstawione za pomocą różnych metod kartograficznych.	68,20%	70,62%	67,83%	67,61%
23.	III. Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce.	9. Europa. Relacje przyroda – człowiek – gospodarka. Uczeń: 1) wykazuje się znajomością podziału politycznego Europy.	50,16%	51,92%	50,87%	47,46%
24.	I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej. II. Identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów.	10. Wybrane regiony świata. Relacje: człowiek – przyroda – gospodarka. Uczeń: 5) wskazuje związek pomiędzy rytmem upraw i „kulturą ryżu” a cechami klimatu monsunowego Azji Południowo-Wschodniej.	51,01%	50,53%	51,39%	50,44%



#### IV.4. Opis zestawu zadań z zakresu matematyki GM-M1-162

Zestaw zadań z zakresu matematyki składał się z 23 zadań, w tym 20 zadań zamkniętych (15 wyboru wielokrotnego, 5 typu prawda-fałsz) oraz 3 zadań otwartych. Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w tabeli 9.

Tabela 9. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu matematyki GM-M1-162

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	8. Wykres funkcji. Uczeń: 4) odczytuje i interpretuje informacje przedstawione za pomocą wykresów funkcji.	75,41%	75,83%	76,30%	73,12%
2.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	2. Liczby wymierne (dodatnie i niedodatnie). Uczeń: 1) interpretuje liczby wymierne na osi liczbowej. Oblicza odległość między dwiema liczbami na osi liczbowej.	43,68%	44,32%	44,26%	41,98%
3.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 2. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń: 7) rozpoznaje liczby naturalne podzielne przez [...] 3, 5 [...]. 14. Zadania tekstowe. Uczeń: wykonuje wstępne czynności ułatwiające rozwiązanie zadania [...].	68,33%	67,52%	69,02%	67,24%
4.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	3. Potęgi. Uczeń: 3) porównuje potęgi o różnych wykładnikach naturalnych i takich samych podstawach oraz porównuje potęgi o takich samych wykładnikach naturalnych i różnych dodatnich podstawach.	37,57%	36,09%	38,45%	36,45%
5.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	4. Pierwiastki. Uczeń: 1) oblicza wartości pierwiastków drugiego i trzeciego stopnia z liczb, które są odpowiednio kwadratami lub sześciانami liczb wymiernych; 2) wylącza czynnik przed znak pierwiastka [...].	45,65%	44,76%	46,57%	44,08%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
6.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	5. Procenty. Uczeń: 4) stosuje obliczenia procentowe do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym, np. oblicza ceny po podwyżce lub obniżce o dany procent [...].	49,87%	49,68%	50,01%	49,67%
7.	V. Rozumowanie i argumentacja.	6. Wyrażenia algebraiczne. Uczeń: 2) oblicza wartości liczbowe wyrażeń algebraicznych.	35,07%	34,14%	35,81%	33,92%
8.	IV. Użycie i tworzenie strategii.	1. Liczby wymierne dodatnie. Uczeń: 7) stosuje obliczenia na liczbach wymiernych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym [...].	50,52%	50,25%	50,77%	50,11%
9.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	5. Procenty. Uczeń: 3) oblicza liczbę na podstawie danego jej procentu.	67,72%	67,08%	69,00%	65,16%
10.	III. Modelowanie matematyczne.	7. Równania. Uczeń: 1) zapisuje związki między wielkościami za pomocą równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą, w tym związki między wielkościami wprost proporcjonalnymi i odwrotnie proporcjonalnymi.	37,41%	36,52%	38,40%	35,66%
11.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	8. Wykres funkcji. Uczeń: 3) odczytuje z wykresu funkcji: wartość funkcji dla danego argumentu, [...], dla jakich argumentów funkcja przyjmuje wartości dodatnie, [...] a dla jakich zero.	51,93%	51,74%	52,72%	50,23%
12.	IV. Użycie i tworzenie strategii.	10. Figury płaskie. Uczeń: 22) rozpoznaje wielokąty foremne i korzysta z ich podstawowych własności. 8. Wykresy funkcji. Uczeń: 2) odczytuje współrzędne danych punktów.	48,44%	48,95%	48,67%	47,60%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
13.	V. Rozumowanie i argumentacja.	10. Figury płaskie. Uczeń: 22) rozpoznaje wielokąty foremne i korzysta z ich podstawowych własności. 6. Wyrażenia algebraiczne. Uczeń: 1) opisuje za pomocą wyrażeń algebraicznych związki między różnymi wielkościami.	33,66%	33,30%	33,99%	33,13%
14.	III. Modelowanie matematyczne.	9. Statystyka opisowa i wprowadzenie do rachunku prawdopodobieństwa. Uczeń: 4) wyznacza średnią arytmetyczną [...] zestawu danych.	42,49%	43,57%	43,19%	40,24%
15.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	9. Statystyka opisowa i wprowadzenie do rachunku prawdopodobieństwa. Uczeń: 5) analizuje proste doświadczenia losowe (np. rzut kostką, [...]) i określa prawdopodobieństwa najprostszych zdarzeń w tych doświadczeniach (prawdopodobieństwo wypadnięcia [...], dwójki lub szóstki w rzucie kostką, itp.).	75,18%	75,31%	75,93%	73,37%
16.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	10. Figury płaskie. Uczeń: 3) korzysta z faktu, że styczna do okręgu jest prostopadła do promienia poprowadzonego do punktu styczności. <i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 9. Wielokąty, koła, okręgi. Uczeń: 3) stosuje twierdzenie o sumie kątów trójkąta.	61,21%	60,49%	62,11%	59,60%
17.	IV. Użycie i tworzenie strategii.	10. Figury płaskie. Uczeń: 9) oblicza pola [...] trójkątów i czworokątów. <i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 9. Wielokąty, koła, okręgi. Uczeń: 5) zna najważniejsze własności kwadratu [...].	48,98%	48,54%	49,67%	47,65%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
18.	III. Modelowanie matematyczne.	10. Figury płaskie. Uczeń: 7) stosuje twierdzenie Pitagorasa. 4. Pierwiastki. Uczeń: 3) mnoży [...] pierwiastki drugiego stopnia.	27,84%	28,01%	27,91%	27,59%
19.	V. Rozumowanie i argumentacja.	10. Figury płaskie. Uczeń: 22) rozpoznaje wielokąty foremne i korzysta z ich podstawowych własności.	40,57%	39,79%	41,23%	39,53%
20.	IV. Użycie i tworzenie strategii.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 11. Bryły. Uczeń: 1) rozpoznaje siatki graniastosłupów prostych [...].	74,89%	73,96%	75,87%	73,18%
21.	V. Rozumowanie i argumentacja.	9. Statystyka opisowa i wprowadzenie do rachunku prawdopodobieństwa. Uczeń: 5) analizuje proste doświadczenia losowe [...].	44,37%	43,34%	45,93%	41,43%
22.	III. Modelowanie matematyczne.	1. Liczby wymierne dodatnie. Uczeń: 7) stosuje obliczenia na liczbach wymiernych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym [...]. 7. Równania. Uczeń: 7) za pomocą równań lub układów równań opisuje i rozwiązuje zadania osadzone w kontekście praktycznym.	32,70%	32,17%	33,75%	30,59%
23.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	11. Bryły. Uczeń: 2) oblicza [...] objętość [...] walca [...] kuli (także w zadaniach osadzonych w kontekście praktycznym).	37,04%	36,30%	38,74%	33,59%

## IV.5. Opis zestawów zadań z zakresu języków obcych nowożytnych – poziom podstawowy

### IV.5.1. Język angielski GA-P1-162

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka angielskiego składał się z 40 zadań zamkniętych różnego typu (18 zadań wyboru wielokrotnego, 3 prawda-falsz oraz 19 zadań na dobieranie) ujętych w jedenaście wiązek. Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w tabeli 10.

Tabela 10. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka angielskiego GA-P1-162

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</i>	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.4) Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	72,03%	73,30%	71,68%	72,19%
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	52,61%	53,27%	51,97%	53,81%
3.		2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu. 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	71,05%	72,16%	70,64%	71,43%
4.	IV. Reagowanie na wypowiedzi.	6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe. 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.7) Uczeń wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby.	54,39%	55,85%	53,76%	55,11%
5.	<i>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie [...].</i>	6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.7) Uczeń wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby.	76,91%	78,13%	76,61%	76,97%
6.		6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe. 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.6) Uczeń wyraża swoje emocje.	74,39%	75,80%	73,87%	74,84%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
7.	II. Rozumienie wypowiedzi.	3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	58,76%	60,10%	57,94%	60,01%
8.	<i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.1) Uczeń określa główną myśl tekstu. 3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.3) Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu.	70,20%	71,44%	69,79%	70,49%
9.		3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	62,83%	63,70%	62,35%	63,51%
10.	I. Znajomość środków językowych.		37,43%	38,28%	36,99%	38,05%
11.	<i>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	50,69%	51,25%	50,71%	50,31%

#### IV.5.2. Język niemiecki GN-P1-162

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka angielskiego składał się z 40 zadań zamkniętych różnego typu (18 zadań wyboru wielokrotnego, 3 prawda-falsz oraz 19 zadań na dobieranie) ujętych w jedenaście wiązek. Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w tabeli 11.

Tabela 11. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka niemieckiego GN-P1-162

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</i>	2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu. 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	68,16%	70,15%	67,11%	68,37%
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	53,05%	56,65%	51,21%	53,34%
3.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	56,93%	58,50%	54,97%	58,87%
4.	IV. Reagowanie na wypowiedzi.	6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe. 6.5) Uczeń wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych. 6.7) Uczeń wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby.	56,64%	59,45%	54,62%	57,78%
5.	<i>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie [...].</i>	6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.5) Uczeń wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych. 6.8) Uczeń prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca.	64,11%	66,76%	63,04%	63,89%
6.		6.1) Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie. 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.5) Uczeń wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych.	71,29%	74,61%	69,40%	71,87%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
7.	II. Rozumienie wypowiedzi.	3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	45,16%	47,56%	43,60%	45,89%
8.	<i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.1) Uczeń określa główną myśl tekstu. 3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.3) Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu.	59,31%	62,92%	57,71%	59,21%
9.		3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	44,61%	48,60%	42,41%	45,18%
10.		I. Znajomość środków językowych.		45,51%	48,10%	44,50%
11.	<i>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	47,66%	50,61%	46,29%	47,70%



### IV.5.3. Język francuski GF-P1-162

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka angielskiego składał się z 40 zadań zamkniętych różnego typu (18 zadań wyboru wielokrotnego, 3 prawda-falsz oraz 19 zadań na dobieranie) ujętych w jedenaście wiązek. Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w tabeli 12.

Tabela 12. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka francuskiego GF-P1-162

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</i>	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.4) Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	84,04%	80,00%	88,05%	74,48%
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	83,77%	81,25%	87,34%	75,00%
3.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	83,04%	83,33%	86,58%	73,56%
4.	IV. Reagowanie na wypowiedzi.	6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.5) Uczeń wyraża [...] opinie [...]. 6.7) Uczeń wyraża prośby i podziękowania [...].	80,92%	75,00%	83,77%	75,00%
5.	<i>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie [...].</i>	6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe. 6.4) Uczeń prosi o pozwolenie [...]. 6.5) Uczeń wyraża swoje opinie [...].	77,78%	75,00%	79,22%	74,71%
6.		6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.7) Uczeń wyraża zgodę lub odmowę wykonania prośby, wyraża prośby i podziękowania [...].	82,75%	79,17%	84,42%	79,31%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
7.	II. Rozumienie wypowiedzi.  <i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	78,51%	78,13%	81,82%	69,83%
8.		3.1) Uczeń określa główną myśl tekstu. 3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.3) Uczeń określa intencje autora tekstu.	78,51%	71,88%	81,17%	73,28%
9.		3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	72,81%	71,88%	74,68%	68,10%
10.	I. Znajomość środków językowych.	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	77,78%	79,17%	83,55%	62,07%
11.	<i>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>		79,82%	79,17%	79,65%	80,46%

#### IV.5.4. Język rosyjski GR-P1-162

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka angielskiego składał się z 40 zadań zamkniętych różnego typu (18 zadań wyboru wielokrotnego, 3 prawda-falsz oraz 19 zadań na dobieranie) ujętych w jedenaście wiązek. Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w tabeli 13.

Tabela 13. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka rosyjskiego GR-P1-162

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</i>	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.4) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	68,67%	66,67%	68,25%	90,00%
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	63,78%	58,33%	63,36%	87,50%
3.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.4) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.	49,83%	33,33%	49,74%	66,67%
4.	IV. Reagowanie na wypowiedzi.	6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.	46,68%	66,67%	45,50%	87,50%
5.	<i>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie [...].</i>	6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.4) Uczeń [...] udziela [...] pozwolenia. 6.5) Uczeń wyraża swoje opinie.	68,03%	66,67%	67,55%	91,67%
6.		6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe. 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.	74,49%	88,89%	73,72%	100,00%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
7.	II. Rozumienie wypowiedzi.	3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	48,47%	50,00%	47,88%	75,00%
8.	<i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.1) Uczeń określa główną myśl tekstu. 3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.3) Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu. 3.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	41,07%	58,33%	40,21%	68,75%
9.		3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	53,19%	58,33%	52,78%	68,75%
10.	I. Znajomość środków językowych.		57,31%	77,78%	56,44%	83,33%
11.	<i>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	59,18%	66,67%	58,55%	83,33%

#### IV.5.5. Język hiszpański GE-P1-162

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka angielskiego składał się z 40 zadań zamkniętych różnego typu (18 zadań wyboru wielokrotnego, 3 prawda-falsz oraz 19 zadań na dobieranie) ujętych w jedenaście wiązek. Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w tabeli 14.

Tabela 14. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka hiszpańskiego GE-P1-162

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</i>	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.4) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	83,93%	-	78,67%	96,25%
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	81,54%	-	74,00%	99,22%
3.		2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu. 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	78,82%	-	76,00%	85,42%
4.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie [...].</i>	6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.5) Uczeń wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych.	77,34%	-	69,33%	96,09%
5.		6.1) Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie. 6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe. 6.4) Uczeń prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia.	74,45%	-	67,56%	90,63%
6.		6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe. 6.5) Uczeń wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych.	79,75%	-	77,78%	84,38%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
7.	II. Rozumienie wypowiedzi.  <i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	56,78%	-	51,67%	68,75%
8.		3.1) Uczeń określa główną myśl tekstu. 3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.3) Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu.	76,17%	-	69,67%	91,41%
9.		3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	73,60%	-	72,00%	77,34%
10.	I. Znajomość środków językowych.	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	57,63%	-	53,33%	67,71%
11.	<i>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>		82,87%	-	76,00%	98,96%

#### IV.5.6. Język włoski GW-P1-162

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka angielskiego składał się z 40 zadań zamkniętych różnego typu (18 zadań wyboru wielokrotnego, 3 prawda-falsz oraz 19 zadań na dobieranie) ujętych w jedenaście wiązek. Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w tabeli 15.

Tabela 15. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka włoskiego GW-P1-162

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L*	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</i>	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.4) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	84,00%	100,00%	-	80,00%
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	80,00%	93,75%	-	76,56%
3.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	68,33%	83,33%	-	64,58%
4.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie [...].</i>	6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe. 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.4) Uczeń prosi o pozwolenie [...]. 6.6) Uczeń wyraża swoje emocje.	71,25%	87,50%	-	67,19%
5.		6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe. 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.5) Uczeń [...] pyta o opinie i życzenia innych.	93,33%	91,67%	-	93,75%
6.		6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe. 6.3) Uczeń wyraża swoje emocje [...]. 6.7) Uczeń wyraża prośby i podziękowania [...].	90,00%	100,00%	-	87,50%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L*	W	Z
7.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	65,00%	81,25%	-	60,94%
8.		3.1) Uczeń określa główną myśl tekstu. 3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.3) Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu.	65,00%	75,00%	-	62,50%
9.		3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	75,00%	81,25%	-	73,44%
10.	I. Znajomość środków językowych.	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	56,67%	75,00%	-	52,08%
11.	<i>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>		63,33%	66,67%	-	62,50%

\*w województwie lubuskim do egzaminu z języka włoskiego (poziom podstawowy) przystąpiły 4 osoby



## IV.6. Opis zestawów zadań z zakresu języków obcych nowożytnych – poziom rozszerzony

### IV.6.1. Język angielski GA-R1-162

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka angielskiego składał się 20 zadań zamkniętych różnego typu (6 zadań wyboru wielokrotnego oraz 14 zadań na dobieranie) ujętych w pięć wiązek. Za pomocą trzech zadań otwartych sprawdzano umiejętność posługiwania się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) oraz umiejętność tworzenia krótkiej wiadomości (e-mail). Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w tabeli 16.

Tabela 16. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka angielskiego GA-R1-162

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.4) Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników).	51,88%	55,42%	50,75%	53,02%
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	52,50%	56,57%	51,57%	52,85%
3.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.2) Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.	58,81%	61,98%	57,80%	59,81%
4.		3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	52,80%	55,88%	51,71%	54,05%
5.		3.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	45,15%	48,37%	43,92%	46,70%
6.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	29,56%	33,02%	28,49%	30,56%
7.			18,95%	21,49%	18,23%	19,51%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
8.	Wypowiedź pisemna: I. Znajomość środków językowych. III. Tworzenie wypowiedzi. IV. Reagowanie na wypowiedzi.	<p>1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>2) dom;</p> <p>5) życie rodzinne i towarzyskie (formy spędzania czasu wolnego).</p> <p>5. Uczeń tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne, np. e-mail:</p> <p>1) opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska i czynności;</p> <p>3) przedstawia fakty z przeszłości;</p> <p>4) relacjonuje wydarzenia z przeszłości;</p> <p>9) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji.</p> <p>7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego, np. e-mail, w typowych sytuacjach:</p> <p>2) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.</p>	49,22%	53,54%	48,11%	49,89%

## IV.6.2. Język niemiecki GN-R1-162

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka angielskiego składał się z 20 zadań zamkniętych różnego typu (6 zadań wyboru wielokrotnego oraz 14 zadań na dobieranie) ujętych w pięć wiązek. Za pomocą trzech zadań otwartych sprawdzano umiejętność posługiwania się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) oraz umiejętność tworzenia krótkiej wiadomości (e-mail). Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w tabeli 17.

Tabela 17. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka niemieckiego GN-R1-162

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.4) Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	56,27%	54,45%	55,86%	58,61%
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	45,93%	45,31%	43,96%	48,87%
3.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.2) Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.	38,48%	37,61%	36,92%	41,19%
4.		3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	50,13%	48,89%	48,53%	53,27%
5.		3.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	50,17%	49,62%	48,69%	52,43%
6.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	21,73%	20,40%	20,41%	24,63%
7.			22,46%	21,18%	21,76%	24,58%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
8.	Wypowiedź pisemna: I. Znajomość środków językowych. III. Tworzenie wypowiedzi. IV. Reagowanie na wypowiedzi.	<p>1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>3) szkoła;</p> <p>5) życie [...] towarzyskie ([...]);</p> <p>5. Uczeń tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne, np. e-mail:</p> <p>1) opisuje [...] przedmioty, miejsca [...];</p> <p>4) relacjonuje wydarzenia z przeszłości;</p> <p>5) wyraża i uzasadnia swoje poglądy;</p> <p>9) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji.</p> <p>7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego, np. e-mail, w typowych sytuacjach:</p> <p>2) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.</p>	31,03%	30,23%	29,07%	34,15%

### IV.6.3. Język francuski GF-R1-162

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka angielskiego składał się z 20 zadań zamkniętych różnego typu (6 zadań wyboru wielokrotnego oraz 14 zadań na dobieranie) ujętych w pięć wiązek. Za pomocą trzech zadań otwartych sprawdzano umiejętność posługiwania się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) oraz umiejętność tworzenia krótkiej wiadomości (e-mail). Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w tabeli 18.

Tabela 18. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka francuskiego GF-R1-162

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L*	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.4) Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	79,17%	100,00%	82,72%	65,79%
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	75,99%	100,00%	81,48%	56,58%
3.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.2) Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.	82,89%	100,00%	87,04%	68,42%
4.		3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	76,64%	100,00%	81,48%	59,21%
5.		3.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	92,98%	100,00%	98,15%	77,19%
6.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	71,32%	100,00%	77,78%	48,42%
7.			72,63%	100,00%	78,52%	51,58%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L*	W	Z
8.	Wypowiedź pisemna: I. Znajomość środków językowych. III. Tworzenie wypowiedzi. IV. Reagowanie na wypowiedzi.	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 3) szkoła; 5) życie [...] towarzyskie ([...]); 5. Uczeń tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne, np. e-mail: 1) opisuje [...] przedmioty, miejsca [...]; 4) relacjonuje wydarzenia z przeszłości; 5) wyraża i uzasadnia swoje poglądy; 9) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji. 7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego, np. e-mail, w typowych sytuacjach: 2) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.	84,87%	100,00%	92,41%	61,05%

\*w województwie lubuskim język francuski (poziom rozszerzony) wskazały 3 osoby – laureaci konkursów przedmiotowych

#### IV.6.4. Język rosyjski GR-R1-162

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka angielskiego składał się z 20 zadań zamkniętych różnego typu (6 zadań wyboru wielokrotnego oraz 14 zadań na dobieranie) ujętych w pięć wiązek. Za pomocą trzech zadań otwartych sprawdzano umiejętność posługiwania się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) oraz umiejętność tworzenia krótkiej wiadomości (e-mail). Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w tabeli 19.

Tabela 19. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka rosyjskiego GR-R1-162

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W*	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.4) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	92,86%	-	92,86%	-
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	100,00%	-	100,00%	-
3.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.2) Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.	100,00%	-	100,00%	-
4.		3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	96,43%	-	96,43%	-
5.		3.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	71,43%	-	71,43%	-
6.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	91,43%	-	91,43%	-
7.			94,29%	-	94,29%	-

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W*	Z
8.	Wypowiedź pisemna: I. Znajomość środków językowych. III. Tworzenie wypowiedzi. IV. Reagowanie na wypowiedzi.	<p>1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 3) szkoła; 5) życie [...] towarzyskie ([...];</p> <p>5. Uczeń tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne, np. e-mail: 1) opisuje [...] przedmioty, miejsca [...]; 4) relacjonuje wydarzenia z przeszłości; 5) wyraża i uzasadnia swoje poglądy; 9) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji.</p> <p>7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego, np. e-mail, w typowych sytuacjach: 2) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.</p>	87,14%	-	87,14%	-

\*w województwie wielkopolskim do egzaminu z języka rosyjskiego (poziom rozszerzony) przystąpiło 7 osób



#### IV.6.5. Język hiszpański GE-R1-162

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka angielskiego składał się z 20 zadań zamkniętych różnego typu (6 zadań wyboru wielokrotnego oraz 14 zadań na dobieranie) ujętych w pięć wiązek. Za pomocą trzech zadań otwartych sprawdzano umiejętność posługiwania się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) oraz umiejętność tworzenia krótkiej wiadomości (e-mail). Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w tabeli 20.

Tabela 20. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka hiszpańskiego GE-R1-162

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W*	Z*
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu. 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	65,83%	-	62,50%	70,83%
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	76,25%	-	66,67%	90,63%
3.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.2) Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.	66,67%	-	52,78%	87,50%
4.		3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	90,00%	-	85,42%	96,88%
5.		3.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	78,33%	-	86,11%	66,67%
6.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	63,00%	-	65,00%	60,00%
7.	28,00%		-	31,67%	22,50%	

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W*	Z*
8.	Wypowiedź pisemna: I. Znajomość środków językowych. III. Tworzenie wypowiedzi. IV. Reagowanie na wypowiedzi.	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 2) dom; 5) życie rodzinne i towarzyskie (formy spędzania czasu wolnego). 5. Uczeń tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne, np. e-mail: 1) opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska i czynności; 3) przedstawia fakty z przeszłości; 4) relacjonuje wydarzenia z przeszłości; 9) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji. 7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego, np. e-mail, w typowych sytuacjach: 2) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.	71,50%	-	78,33%	61,25%

\*w województwie wielkopolskim do egzaminu z języka hiszpańskiego (poziom rozszerzony) przystąpiło 12 osób, w województwie zachodniopomorskim – 8 osób

#### IV.6.6. Język włoski GW-R1-162

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka angielskiego składał się z 20 zadań zamkniętych różnego typu (6 zadań wyboru wielokrotnego oraz 14 zadań na dobieranie) ujętych w pięć wiązek. Za pomocą trzech zadań otwartych sprawdzano umiejętność posługiwania się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) oraz umiejętność tworzenia krótkiej wiadomości (e-mail). Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w tabeli 21.

Tabela 21. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka włoskiego GW-R1-162

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L*	W	Z*
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.4) Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	78,57%	100,00%	-	75,00%
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	85,71%	100,00%	-	83,33%
3.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.2) Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.	95,24%	100,00%	-	94,44%
4.		3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	71,43%	100,00%	-	66,67%
5.		3.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	61,90%	100,00%	-	55,56%
6.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	48,57%	60,00%	-	46,67%
7.			31,43%	60,00%	-	26,67%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L*	W	Z*
8.	Wypowiedź pisemna: I. Znajomość środków językowych. III. Tworzenie wypowiedzi. IV. Reagowanie na wypowiedzi.	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 3) szkoła; 5) życie [...] towarzyskie ([...]); 5. Uczeń tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne, np. e-mail: 1) opisuje [...] przedmioty, miejsca [...]; 4) relacjonuje wydarzenia z przeszłości; 5) wyraża i uzasadnia swoje poglądy; 9) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji. 7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego, np. e-mail, w typowych sytuacjach: 2) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.	80,00%	100,00%	-	76,67%

\*w województwie lubuskim do egzaminu z języka włoskiego (poziom rozszerzony) przystąpiła 1 osoba, w województwie zachodniopomorskim – 8 osób

## V. WYNIKI EGZAMINU GIMNAZJALNEGO

Przed rozpoczęciem analizy wyników zachęcamy do wykorzystania znajdujących się na stronie [www.oke.poznan.pl](http://www.oke.poznan.pl) danych statystycznych.

Analizując wyniki, należy uwzględnić konteksty zewnętrzne oraz wewnątrzszkolne (np. realizowane programy, wybór podręczników, metody nauczania, szkolny system oceniania itp.), które mogą mieć wpływ na osiągnięcia uczniów.

### V.1 Średnie wyniki procentowe uczniów w Okręgu i województwach

W tabeli 22. zestawiono średnie wyniki procentowe uzyskane za rozwiązanie zadań w części humanistycznej i matematyczno-przyrodniczej z uwzględnieniem wielkości miejscowości, w której znajduje się szkoła, natomiast w tabelach 23. i 24. – średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów z języków obcych (poziom podstawowy i poziom rozszerzony).

Tabela 22. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów podczas egzaminu gimnazjalnego w 2016 r. na terenie działania OKE w Poznaniu – część humanistyczna i matematyczno-przyrodnicza (G-1-162)

Rok	Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów dla:															
	Okręgu				województwa lubuskiego				województwa wielkopolskiego				województwa zachodniopomorskiego			
	GH		GM		GH		GM		GH		GM		GH		GM	
	GH-H	GH-P	GM-P	GM-M	GH-H	GH-P	GM-P	GM-M	GH-H	GH-P	GM-P	GM-M	GH-H	GH-P	GM-P	GM-M
2016 w tym:	54,73	65,53	49,75	46,94	54,52	65,77	49,75	46,49	55,24	65,73	50,17	47,82	53,66	64,93	48,77	45,17
miasto do 20 tys.	52,99	63,53	48,11	44,66	53,28	63,89	48,06	44,47	53,55	64,10	48,74	45,86	51,64	62,10	46,87	42,37
miasto 20-100 tys.	54,27	65,57	49,39	46,44	55,05	66,42	50,12	45,84	55,06	66,18	50,19	48,36	52,14	63,82	47,27	42,44
miasto powyżej 100 tys.	59,41	69,98	54,61	53,30	57,68	69,23	54,04	52,45	60,73	69,46	55,21	54,15	58,70	71,05	54,16	52,70
wieś	53,46	64,29	48,18	45,03	52,32	64,23	47,06	43,11	54,18	64,97	49,00	46,14	50,98	61,30	45,30	41,35

Tabela 23. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów z języka obcego nowożytnego – poziom podstawowy (G-1-162) – podczas egzaminu gimnazjalnego w 2016 r.

Rok	Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów dla:																					
	Okregu						województwa lubuskiego*				województwa wielkopolskiego						województwa zachodniopomorskiego					
	GA	GN	GF	GR	GE	GW	GA	GN	GF	GR	GA	GN	GF	GR	GE	GW	GA	GN	GF	GR	GE	GW
<b>2016 w tym:</b>	62,42	56,06	80,19	57,33	75,24	74,20	63,52	58,93	77,63	63,00	61,95	54,46	83,04	56,71	70,00	-	62,93	56,50	73,34	82,25	87,53	71,25
miasto do 20 tys.	59,06	56,01	42,38	59,67	-	-	60,71	59,63	-	-	59,17	54,25	100,0	56,89	-	-	57,56	55,55	34,14	76,33	-	-
miasto 20-100 tys.	64,40	54,64	75,85	59,34	52,67	-	65,18	54,51	64,33	-	64,88	54,46	77,88	59,34	52,67	-	62,92	54,91	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	72,04	63,45	92,93	71,36	78,09	74,20	71,40	60,55	85,60	-	72,42	62,14	97,52	70,30	73,30	-	71,90	66,57	85,82	100,0	87,53	71,25
wieś	56,35	54,25	51,41	52,92	-	-	54,88	59,66	-	63,00	56,88	53,20	51,41	52,65	-	-	54,59	53,24	-	-	-	-

\*w województwie lubuskim cztery osoby przystąpiły do egzaminu z języka włoskiego (średni wynik 86,00%)

Tabela 24. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów z języka obcego nowożytnego – poziom rozszerzony (G-1-162) – podczas egzaminu gimnazjalnego w 2016 r.

Rok	Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów dla:																					
	Okregu						województwa lubuskiego*				województwa wielkopolskiego						województwa zachodniopomorskiego					
	GA	GN	GF	GR	GE	GW	GA	GN	GF	GR	GA	GN	GF	GR	GE	GW	GA	GN	GF	GR	GE	GW
<b>2016 w tym:</b>	44,72	38,22	79,72	91,57	66,90	69,57	48,28	37,13	100,0	-	43,68	36,83	85,43	91,57	66,92	-	45,61	40,95	60,32	-	66,88	66,17
miasto do 20 tys.	41,39	35,73	24,63	93,00	-	-	46,44	35,58	-	-	40,70	34,64	100,0	93,00	-	-	40,01	37,14	13,86	-	-	-
miasto 20-100 tys.	45,86	38,80	65,00	90,00	64,00	-	48,53	38,26	-	-	45,92	34,76	65,00	90,00	64,00	-	44,71	43,71	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	54,28	56,26	92,21	89,33	67,22	69,57	53,18	44,86	100,0	-	54,55	71,53	93,11	89,33	67,50	-	54,51	58,77	87,42	-	66,88	66,17
wieś	38,10	34,55	-	100,0	-	-	39,64	35,41	-	-	38,32	33,72	-	100,0	-	-	35,98	34,93	-	-	-	-

\*w województwie lubuskim jedna osoba przystąpiła do egzaminu z języka włoskiego (wynik 90,00%)

Analizując wyniki warto uwzględnić strukturę terytorialną. Takie ujęcie wyników przedstawiono w tabeli 25.

Tabela 25. Średnie wyniki procentowe egzaminu gimnazjalnego (G-1-162) uzyskane przez uczniów w powiatach na terenie działania OKE w Poznaniu w 2016 r.

OKRĘG	Średnie wyniki procentowe															
	GH		GM		GA		GN		GF		GR		GE		GW	
	GH-H	GH-P	GM-P	GM-M	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR
<b>OKRĘG</b>	<b>54,73</b>	<b>65,53</b>	<b>49,75</b>	<b>46,94</b>	<b>62,42</b>	<b>44,72</b>	<b>56,06</b>	<b>38,22</b>	<b>80,19</b>	<b>79,72</b>	<b>57,33</b>	<b>91,57</b>	<b>75,24</b>	<b>66,90</b>	<b>74,20</b>	<b>69,57</b>
<b>województwo lubuskie</b>	<b>54,52</b>	<b>65,77</b>	<b>49,75</b>	<b>46,49</b>	<b>63,52</b>	<b>48,28</b>	<b>58,93</b>	<b>37,13</b>	<b>77,63</b>	<b>100,00</b>	<b>63,00</b>	-	-	-	<b>86,00</b>	<b>90,00</b>
gorzowski	53,14	67,10	48,57	45,88	64,21	46,21	59,02	32,88	-	-	-	-	-	-	-	-
krośnieński	51,49	63,95	47,97	45,71	52,82	39,87	66,47	44,66	-	-	63,00	-	-	-	-	-
międzyrzecki	54,35	66,86	48,78	44,20	60,25	44,27	58,62	46,35	-	-	-	-	-	-	-	-
nowosolski	53,15	62,91	46,81	41,30	58,28	43,06	54,26	34,65	-	-	-	-	-	-	-	-
ślubicki	54,05	65,40	50,20	46,95	64,36	49,27	66,05	36,47	-	-	-	-	-	-	-	-
strzelecko-drezdenecki	52,54	62,42	46,26	41,10	57,33	43,23	54,12	33,55	-	-	-	-	-	-	-	-
sulęciński	54,92	65,30	49,37	47,44	55,46	38,89	67,35	35,91	-	-	-	-	-	-	-	-
świebodziński	51,68	64,44	46,00	41,92	58,11	41,66	51,27	27,89	-	-	-	-	-	-	-	-
wschowski	54,14	64,26	46,85	45,49	57,97	55,72	50,29	27,49	-	-	-	-	-	-	-	-
zielonogórski	53,67	65,03	49,22	47,43	60,64	42,64	65,87	35,08	-	-	-	-	-	-	-	-
żagański	51,79	62,60	47,51	41,20	62,66	48,03	48,41	31,18	66,50	-	-	-	-	-	-	-
żarski	55,87	65,30	50,63	46,29	65,71	54,36	60,64	37,47	60,00	-	-	-	-	-	-	-
m. Gorzów Wielkopolski	56,64	69,06	53,73	50,75	70,63	51,05	53,34	24,88	76,00	100,00	-	-	-	-	-	-
m. Zielona Góra	58,54	69,37	54,29	53,85	72,07	55,08	65,18	51,36	100,00	100,00	-	-	-	-	86,00	90,00
<b>województwo wielkopolskie</b>	<b>55,24</b>	<b>65,73</b>	<b>50,17</b>	<b>47,82</b>	<b>61,95</b>	<b>43,68</b>	<b>54,46</b>	<b>36,83</b>	<b>83,04</b>	<b>85,43</b>	<b>56,71</b>	<b>91,57</b>	<b>70,00</b>	<b>66,92</b>	-	-
chodzieski	51,79	60,71	47,06	43,94	60,24	42,68	43,45	24,95	-	-	55,50	93,00	-	-	-	-
czarnkowsko-trzcianecki	52,06	64,60	46,81	44,07	60,95	44,83	54,22	48,77	-	-	-	-	-	-	-	-
gnieźnieński	54,15	63,32	47,15	44,74	58,51	40,03	54,40	49,25	-	-	51,76	-	69,75	64,00	-	-
gostyński	52,92	66,66	48,66	46,75	56,29	37,77	53,84	37,83	-	-	-	-	-	-	-	-
grodziski	53,19	62,73	47,69	44,20	55,46	34,08	57,69	37,89	-	-	-	-	-	-	-	-
jarociński	55,45	65,51	48,60	46,51	61,98	44,51	52,60	30,78	100,00	95,00	-	-	-	-	-	-

	Średnie wyniki procentowe															
	GH		GM		GA		GN		GF		GR		GE		GW	
	GH-H	GH-P	GM-P	GM-M	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR
<b>kaliski</b>	56,25	66,73	51,01	48,35	57,12	36,55	61,16	46,50	-	-	52,50	-	-	-	-	
<b>kępiński</b>	57,08	65,86	51,94	48,62	58,78	37,22	50,84	98,00	-	-	-	-	-	-	-	
<b>kolski</b>	54,04	64,10	49,49	45,04	60,90	40,16	51,44	63,00	-	-	55,64	100,00	-	-	-	
<b>koniński</b>	53,00	63,49	48,78	45,02	57,11	35,62	46,99	27,50	38,25	-	44,50	-	-	-	-	
<b>kościański</b>	55,22	65,81	49,30	48,70	59,00	41,96	61,06	56,30	-	-	-	-	-	-	-	
<b>krotoszyński</b>	51,60	62,10	48,43	42,56	53,28	34,77	58,08	34,74	-	-	100,00	100,00	-	-	-	
<b>leszczyński</b>	54,08	65,65	48,85	47,80	58,79	40,52	49,42	27,67	-	-	-	-	-	-	-	
<b>międzychodzki</b>	52,53	63,15	48,45	42,16	55,01	35,05	50,47	33,80	-	-	-	-	-	-	-	
<b>nowotomyski</b>	53,11	63,19	48,14	43,52	58,20	39,27	51,46	29,33	100,00	100,00	-	-	-	-	-	
<b>obornicki</b>	53,90	64,51	47,35	45,05	56,59	39,85	62,39	31,29	-	-	-	-	-	-	-	
<b>ostrowski</b>	53,86	66,36	48,80	48,34	63,14	47,69	51,38	30,70	100,00	100,00	-	-	-	-	-	
<b>ostrzeszowski</b>	53,71	64,08	48,54	47,87	59,15	41,38	53,96	71,33	-	-	-	-	-	-	-	
<b>pilski</b>	52,96	64,91	48,89	45,60	61,75	41,97	51,20	35,23	76,77	60,00	37,82	80,00	-	-	-	
<b>pleszewski</b>	53,47	65,95	47,32	46,50	57,46	39,68	51,61	31,79	-	-	-	-	-	-	-	
<b>poznański</b>	58,41	68,39	53,11	51,06	67,43	47,51	61,53	42,27	71,56	-	66,43	-	30,60	-	-	
<b>rawicki</b>	51,35	63,17	46,90	44,56	53,98	35,18	49,85	59,13	25,00	-	-	-	-	-	-	
<b>ślupecki</b>	53,16	65,19	48,52	44,92	55,86	38,12	54,65	32,48	-	-	56,50	-	-	-	-	
<b>szamotulski</b>	53,77	63,79	47,43	44,60	57,03	42,22	51,64	33,71	-	-	-	-	-	-	-	
<b>średzki</b>	54,76	64,30	48,19	44,32	55,97	39,47	55,11	37,53	-	-	73,00	-	-	-	-	
<b>śremski</b>	53,23	62,18	47,54	44,29	56,15	38,29	56,56	43,19	-	-	62,40	-	-	-	-	
<b>turecki</b>	56,29	67,31	53,75	48,40	60,39	42,08	59,07	32,69	-	-	70,00	-	-	-	-	
<b>wągrowiecki</b>	49,33	60,84	44,95	42,44	51,65	34,65	56,13	28,78	-	-	-	-	-	-	-	
<b>wolsztyński</b>	52,57	61,85	48,31	45,91	58,75	39,34	43,64	18,00	-	-	-	-	-	-	-	
<b>wrzesiński</b>	55,69	67,31	52,62	54,63	63,28	43,42	60,27	37,34	-	-	-	-	55,00	-	-	
<b>złotowski</b>	51,81	63,37	45,95	42,73	52,77	39,05	56,68	38,85	-	-	-	-	-	-	-	
<b>m. Kalisz</b>	57,89	68,50	51,38	50,06	67,62	47,23	59,25	62,75	-	-	-	-	-	-	-	
<b>m. Konin</b>	57,00	67,64	52,64	47,65	66,43	46,48	60,88	89,00	-	-	-	-	-	-	-	
<b>m. Leszno</b>	54,10	68,30	50,86	52,84	66,28	48,04	63,49	52,67	-	-	-	-	90,00	-	-	
<b>m. Poznań</b>	61,35	69,67	56,05	55,04	73,51	56,23	62,68	72,35	97,52	93,11	70,30	89,33	73,30	67,50	-	



	Średnie wyniki procentowe															
	GH		GM		GA		GN		GF		GR		GE		GW	
	GH-H	GH-P	GM-P	GM-M	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR
<b>województwo zachodniopomorskie</b>	<b>53,66</b>	<b>64,93</b>	<b>48,77</b>	<b>45,17</b>	<b>62,93</b>	<b>45,61</b>	<b>56,50</b>	<b>40,95</b>	<b>73,34</b>	<b>60,32</b>	<b>82,25</b>	<b>-</b>	<b>87,53</b>	<b>66,88</b>	<b>71,25</b>	<b>66,17</b>
bialogardzki	49,47	54,26	43,25	37,00	53,39	36,98	46,55	30,17	-	-	-	-	-	-	-	-
choszczeński	51,57	63,62	44,82	40,99	55,98	39,87	55,19	38,87	-	-	-	-	-	-	-	-
drawski	50,54	57,79	45,59	40,49	56,49	39,05	51,44	36,87	-	-	-	-	-	-	-	-
goleniowski	51,35	61,64	46,56	42,71	59,55	39,49	55,87	44,00	-	-	-	-	-	-	-	-
gryficki	50,59	62,22	46,21	42,09	54,47	39,19	60,38	52,02	-	-	-	-	-	-	-	-
gryfiński	52,81	63,03	46,24	42,44	59,83	46,30	55,88	32,07	-	-	-	-	-	-	-	-
kamieński	52,26	64,99	47,27	45,43	60,82	41,51	50,53	38,53	-	-	-	-	-	-	-	-
kołobrzeski	52,45	63,84	48,46	42,63	65,78	50,51	49,70	33,91	-	-	-	-	-	-	-	-
koszaliński	50,20	62,43	45,43	38,93	56,83	37,46	56,15	50,07	34,14	13,86	-	-	-	-	-	-
łobeski	50,39	61,68	45,67	43,32	49,84	32,70	65,91	35,83	-	-	-	-	-	-	-	-
myśliborski	51,30	60,76	46,41	41,42	60,04	39,64	46,91	29,47	-	-	76,33	-	-	-	-	-
policki	51,68	62,95	45,36	42,33	57,10	36,92	71,81	54,47	-	-	-	-	-	-	-	-
pyrzycki	51,58	65,30	45,90	44,84	58,99	36,44	56,71	43,04	-	-	-	-	-	-	-	-
ślawieński	53,74	64,64	47,51	42,91	59,55	42,89	50,29	34,14	-	-	-	-	-	-	-	-
stargardzki	52,32	64,28	47,08	41,94	59,91	41,43	60,53	35,84	-	-	-	-	-	-	-	-
szczecinecki	52,38	65,65	48,20	43,03	59,73	44,35	60,20	34,16	-	-	-	-	-	-	-	-
świdwiński	53,32	60,01	48,43	44,99	58,12	38,95	49,94	27,91	-	-	-	-	-	-	-	-
walecki	50,06	61,79	46,89	40,74	56,27	35,82	53,83	34,29	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>m. Koszalin</b>	<b>57,43</b>	<b>69,77</b>	<b>53,26</b>	<b>50,61</b>	<b>69,59</b>	<b>51,05</b>	<b>70,06</b>	<b>62,25</b>	<b>50,00</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>m. Szczecin</b>	<b>59,20</b>	<b>71,63</b>	<b>54,53</b>	<b>53,48</b>	<b>72,84</b>	<b>55,87</b>	<b>65,74</b>	<b>58,45</b>	<b>87,52</b>	<b>87,42</b>	<b>100,00</b>	<b>-</b>	<b>87,53</b>	<b>66,88</b>	<b>71,25</b>	<b>66,17</b>
<b>m. Świnoujście</b>	<b>50,96</b>	<b>64,40</b>	<b>48,77</b>	<b>44,84</b>	<b>70,40</b>	<b>53,63</b>	<b>58,71</b>	<b>48,68</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

\*skrótowo zastosowane w tabeli oznaczają odpowiednio:

GH-H – część humanistyczna z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie, GH-P – część humanistyczna z zakresu języka polskiego

GM-P – część matematyczno-przyrodnicza z zakresu przedmiotów przyrodniczych, GM-M – część matematyczno-przyrodnicza z zakresu matematyki

G\*-P – język obcy nowożytny poziom podstawowy, G\*-R – język obcy nowożytny poziom rozszerzony

\*A – język angielski, F – język francuski, E – język hiszpański, N – język niemiecki, R – język rosyjski, W – język włoski

## V.2. Wyniki w skali staninowej

Punkt odniesienia dla wyników uzyskanych przez szkołę stanowią przedziały staninowe<sup>1</sup> wyników (zamieszczone w tym opracowaniu), uzyskanych przez uczniów w kraju, Okręgu i w poszczególnych województwach. Posługując się opisem dydaktycznym, można scharakteryzować indywidualny wynik osiągnięty przez każdego z trzecioklasistów.

### V.2.1. CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA – z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie

Tabela 26.1. **Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw**

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych uczniów z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	0-28	3-27	9-27	6-27	3-25
2	bardzo niski	31-34	28-33	28-33	28-33	26-31
3	niski	38-41	34-40	34-40	34-41	32-38
4	niżej średni	44-47	41-47	41-47	42-49	39-47
5	średni	50-59	48-56	48-56	50-58	48-56
6	wyżej średni	63-69	57-68	57-66	59-68	57-66
7	wysoki	72-78	69-77	67-77	69-78	67-77
8	bardzo wysoki	81-88	78-88	78-87	79-88	78-87
9	najwyższy	91-100	89-100	88-100	89-100	88-100

Tabela 26.2. **Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez szkoły (arkusz standardowy) z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw**

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych szkół z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	25–37	20,5-34,1	31,7-32,9	29,2-34,5	20,5-33,9
2	bardzo niski	38–46	34,2-42,2	33,0-42,2	34,6-44,5	34,0-39,4
3	niski	47–50	42,3-48,3	42,3-47,7	44,6-50,0	39,5-45,4
4	niżej średni	51–53	48,4-51,8	47,8-51,3	50,1-52,6	45,5-49,9
5	średni	54–56	51,9-54,9	51,4-54,5	52,7-55,3	50,0-52,9
6	wyżej średni	57–59	55,0-58,0	54,6-57,5	55,4-58,4	53,0-56,8
7	wysoki	60–64	58,1-62,0	57,6-62,4	58,5-62,7	56,9-60,1
8	bardzo wysoki	65–73	62,1-69,5	62,5-66,9	62,8-71,3	60,2-67,7
9	najwyższy	74–92	69,6-89,2	67,0-78,1	71,4-89,2	67,8-85,9

<sup>1</sup> Pojęcie skali staninowej wyjaśniono w *Raporcie z egzaminu gimnazjalnego 2004.*

## V.2.2. CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA – z zakresu języka polskiego

Tabela 27.1. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z zakresu języka polskiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych uczniów z zakresu języka polskiego w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	0-25	0-22	3-22	0-22	3-21
2	bardzo niski	28-38	23-34	23-37	23-37	22-33
3	niski	41-53	35-49	38-50	38-50	34-47
4	niżej średni	56-66	50-63	51-63	51-63	48-62
5	średni	69-78	64-74	64-74	64-74	63-74
6	wyżej średni	81-84	75-81	75-81	75-81	75-81
7	wysoki	88-91	82-88	82-88	82-88	82-88
8	bardzo wysoki	94	89-94	89-93	89-94	89-94
9	najwyższy	97-100	95-100	94-100	95-100	95-100

Tabela 27.2. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez szkoły (arkusz standardowy) z zakresu języka polskiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych szkół z zakresu języka polskiego w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	14–36	19,3-29,8	25,8-29,7	19,3-29,7	20,5-30,0
2	bardzo niski	37–55	29,9-48,0	29,8-41,1	29,8-51,6	30,1-39,0
3	niski	56–61	48,1-58,5	41,2-59,5	51,7-59,6	39,1-54,9
4	niżej średni	62–65	58,6-62,7	59,6-63,2	59,7-63,4	55,0-60,2
5	średni	66–69	62,8-66,5	63,3-66,5	63,5-67,1	60,3-64,8
6	wyżej średni	70–73	66,6-70,2	66,6-69,4	67,2-70,5	64,9-69,1
7	wysoki	74–78	70,3-74,5	69,5-73,5	70,6-74,3	69,2-75,4
8	bardzo wysoki	79–84	74,6-81,2	73,6-80,5	74,4-81,4	75,5-80,9
9	najwyższy	85–97	81,3-94,0	80,6-87,8	81,5-94,0	81,0-92,5

### V.2.3. CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA – z zakresu przedmiotów przyrodniczych

Tabela 28.1. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z zakresu przedmiotów przyrodniczych, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników <u>procentowych uczniów</u> z zakresu przedmiotów przyrodniczych w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	0-21	4-21	7-21	4-21	4-21
2	bardzo niski	25-29	22-28	22-28	22-29	22-28
3	niski	32-36	29-35	29-35	30-36	29-35
4	nижej średni	39-43	36-43	36-43	37-43	36-42
5	średni	46-54	44-53	44-53	44-53	43-50
6	wyżej średni	57-64	54-61	54-61	54-63	51-61
7	wysoki	68-75	62-71	62-71	64-71	62-71
8	bardzo wysoki	79-86	72-82	72-82	72-85	72-82
9	najwyższy	89-100	83-100	83-100	86-100	83-100

Tabela 28.2. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez szkoły (arkusz standardowy) z zakresu przedmiotów przyrodniczych, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników <u>procentowych szkół</u> z zakresu przedmiotów przyrodniczych w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	20–32	24,0-30,8	26,4-30,8	24,3-30,9	24,0-29,4
2	bardzo niski	33–40	30,9-36,8	30,9-36,3	31,0-38,8	29,5-34,0
3	niski	41–44	36,9-42,9	36,4-42,4	38,9-44,5	34,1-40,0
4	nижej średni	45–47	43,0-46,2	42,5-46,0	44,6-47,2	40,1-44,4
5	średni	48–51	46,3-49,5	46,1-49,4	47,3-50,0	44,5-47,1
6	wyżej średni	52–54	49,6-52,9	49,5-51,8	50,1-53,4	47,2-51,4
7	wysoki	55–59	53,0-57,1	51,9-57,0	53,5-57,2	51,5-56,3
8	bardzo wysoki	60–70	57,2-66,3	57,1-63,1	57,3-67,2	56,4-64,7
9	najwyższy	71–92	66,4-88,1	63,2-78,5	67,3-86,0	64,8-88,1

## V.2.4. CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA – z zakresu matematyki

Tabela 29.1. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z zakresu matematyki, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników <u>procentowych uczniów</u> z zakresu matematyki w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	0-11	0-13	0-13	0-13	0-11
2	bardzo niski	14-18	14-18	14-18	14-18	12-17
3	niski	21-25	19-25	19-25	19-28	18-24
4	niżej średni	29-36	26-36	26-35	29-36	25-32
5	średni	39-50	37-50	36-49	37-50	33-46
6	wyżej średni	54-68	51-64	50-64	51-67	47-63
7	wysoki	71-82	65-81	65-79	68-81	64-79
8	bardzo wysoki	86-93	82-92	80-92	82-92	80-92
9	najwyższy	96-100	93-100	93-100	93-100	93-100

Tabela 29.2. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez szkoły (arkusz standardowy) z zakresu matematyki, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników <u>procentowych szkół</u> z zakresu matematyki w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	12–21	15,3-19,4	16,6-18,2	15,3-20,4	15,6-18,9
2	bardzo niski	22–33	19,5-28,6	18,3-27,6	20,5-31,7	19,0-25,1
3	niski	34–39	28,7-37,8	27,7-37,0	31,8-39,5	25,2-32,6
4	niżej średni	40–43	37,9-42,2	37,1-40,7	39,6-43,9	32,7-39,3
5	średni	44–48	42,3-46,8	40,8-46,5	44,0-47,8	39,4-43,4
6	wyżej średni	49–53	46,9-51,4	46,6-49,9	47,9-52,8	43,5-49,0
7	wysoki	54–60	51,5-57,5	50,0-54,2	52,9-58,5	49,1-55,3
8	bardzo wysoki	61–72	57,6-68,4	54,3-66,8	58,6-70,0	55,4-64,5
9	najwyższy	73–96	68,5-92,0	66,9-79,3	70,1-87,4	64,6-92,0

## V.2.5. JEZYK OBCY NOWOŻYTNY – poziom podstawowy

### V.2.5.1. Język angielski

Tabela 30.1. **Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z języka angielskiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw**

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych uczniów – j. angielski – w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	0-23	5-23	5-23	5-23	5-23
2	bardzo niski	25-30	24-29	24-29	24-29	24-28
3	niski	33-38	30-37	30-37	30-35	29-35
4	niżej średni	40-53	38-49	38-52	36-48	36-49
5	średni	55-78	50-73	53-74	49-72	50-75
6	wyżej średni	80-90	74-89	75-90	73-89	76-90
7	wysoki	93-95	90-95	91-95	90-95	91-95
8	bardzo wysoki	98	96-98	96-98	96-98	96-99
9	najwyższy	100	99-100	99-100	99-100	100

Tabela 30.2. **Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez szkoły (arkusz standardowy) z języka angielskiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw**

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych szkół – j. angielski – w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	25–36	24,5-32,7	26,5-32,8	26,8-32,8	24,5-31,9
2	bardzo niski	37–45	32,8-42,0	32,9-42,5	32,9-42,8	32,0-39,2
3	niski	46–51	42,1-49,4	42,6-50,2	42,9-50,0	39,3-46,3
4	niżej średni	52–57	49,5-55,0	50,3-54,7	50,1-55,6	46,4-53,6
5	średni	58–63	55,1-61,5	54,8-62,2	55,7-61,3	53,7-61,7
6	wyżej średni	64–70	61,6-68,9	62,3-69,1	61,4-68,5	61,8-70,5
7	wysoki	71–79	69,0-77,7	69,2-77,0	68,6-77,0	70,6-77,9
8	bardzo wysoki	80–91	77,8-88,3	77,1-84,6	77,1-90,0	78,0-86,5
9	najwyższy	92–99	88,4-99,3	84,7-97,3	90,1-98,7	86,6-99,3

## V.2.5.2. Język niemiecki

Tabela 31.1. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z języka niemieckiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników <u>procentowych uczniów</u> – j. niemiecki – w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	0-23	5-23	13-24	10-23	5-23
2	bardzo niski	25-28	24-29	25-30	24-29	24-29
3	niski	30-35	30-35	31-37	30-35	30-35
4	niżej średni	38-43	36-44	38-48	36-43	36-44
5	średni	45-58	45-58	49-63	44-55	45-58
6	wyżej średni	60-78	59-75	64-79	56-72	59-77
7	wysoki	80-93	76-90	80-93	73-87	78-92
8	bardzo wysoki	95-98	91-98	94-99	88-97	93-99
9	najwyższy	100	99-100	100	98-100	100

Tabela 31.2. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez szkoły (arkusz standardowy) z języka niemieckiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników <u>procentowych szkół</u> – j. niemiecki – w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	26–33	15,0-30,7	28,2-31,6	15,0-30,7	20,8-29,0
2	bardzo niski	34–38	30,8-36,0	31,7-36,5	30,8-35,5	29,1-36,5
3	niski	39–43	36,1-43,7	36,6-47,0	35,6-43,1	36,6-42,8
4	niżej średni	44–50	43,8-51,4	47,1-56,5	43,2-49,7	42,9-51,2
5	średni	51–59	51,5-60,7	56,6-66,1	49,8-58,9	51,3-59,6
6	wyżej średni	60–66	60,8-70,0	66,2-72,8	59,0-68,8	59,7-68,0
7	wysoki	67–75	70,1-80,0	72,9-80,1	68,9-82,5	68,1-78,7
8	bardzo wysoki	76–85	80,1-94,3	80,2-94,0	82,6-95,8	78,8-93,0
9	najwyższy	86–100	94,4-100,0	94,1-100,0	95,9-100,0	93,1-99,9



### V.2.5.3. Język francuski

Tabela 32. **Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z języka francuskiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw**

Stanin	Opis dydaktyczny	Obszar wyników*	Przedziały wyników procentowych uczniów – j. francuski – w:				
			kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	niskich	0-48	20-48	-	-	-
2	bardzo niski						
3	niski						
4	niżej średni	średnich	50-98	49-99	-	-	-
5	średni						
6	wyżej średni						
7	wysoki	wysokich	100	100	-	-	-
8	bardzo wysoki						
9	najwyższy						

\*wyniki uczniów pogrupowano w trzy obszary: niski, średni i wysoki ze względu na zbyt małą grupę piszących

W Okręgu do egzaminu z języka francuskiego przystąpiło 114 piszących (województwo lubuskie – 8 piszących, województwo wielkopolskie – 77 piszących, województwo zachodniopomorskie – 29 piszących). Skalę staninową określono dla Okręgu, pominięto województwa ze względu na zbyt małą grupę piszących. Najniższy wynik w Okręgu (20% punktów) uzyskała jedna osoba w województwie wielkopolskim. Najwyższy wynik w Okręgu (100% punktów) uzyskało czterdzieści sześć osób (trzy osoby przystępujące do egzaminu w województwie lubuskim, trzydzieści sześć w województwie wielkopolskim oraz siedem osób przystępujących do egzaminu w województwie zachodniopomorskim).

### V.2.5.4. Język rosyjski

Tabela 33. **Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z języka rosyjskiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw**

Stanin	Opis dydaktyczny	Obszar wyników*	Przedziały wyników procentowych uczniów – j. rosyjski – w:				
			kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	niskich	0-40	13-38	-	-	-
2	bardzo niski						
3	niski						
4	niżej średni	średnich	43-80	39-77	-	-	-
5	średni						
6	wyżej średni						
7	wysoki	wysokich	83-100	78-100	-	-	-
8	bardzo wysoki						
9	najwyższy						

\*wyniki uczniów pogrupowano w trzy obszary: niski, średni i wysoki ze względu na zbyt małą grupę piszących



W Okręgu do egzaminu z języka rosyjskiego przystąpiło 196 piszących (województwo lubuskie – 3 piszących, województwo wielkopolskie – 189 piszących, województwo zachodniopomorskie – 4 piszących). Skalę staninową określono dla Okręgu, pominięto województwa ze względu na zbyt małą grupę piszących. Najniższy wynik w Okręgu (13% punktów) uzyskała jedna osoba w województwie wielkopolskim. Najwyższy wynik w Okręgu (100% punktów) uzyskało siedem osób (sześć w województwie wielkopolskim oraz jedna osoba przystępująca do egzaminu w województwie zachodniopomorskim).

#### V.2.5.5. Język hiszpański

Tabela 34. **Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z języka hiszpańskiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw**

Stamin	Opis dydaktyczny	Obszar wyników*	Przedziały wyników procentowych uczniów – j. hiszpański – w:				
			kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	niskich	0-48	13-55	-	-	-
2	bardzo niski						
3	niski						
4	niżej średni	średnich	50-93	56-93	-	-	-
5	średni						
6	wyżej średni						
7	wysoki	wysokich	95-100	94-100	-	-	-
8	bardzo wysoki						
9	najwyższy						

\*wyniki uczniów pogrupowano w trzy obszary: niski, średni i wysoki ze względu na zbyt małą grupę piszących,

W Okręgu do egzaminu z języka hiszpańskiego przystąpiło 107 piszących (województwo wielkopolskie – 75 osób, województwo zachodniopomorskie – 32 piszących). Skalę staninową określono dla Okręgu, pominięto województwa ze względu na zbyt małą grupę piszących. Najniższy wynik w Okręgu (13% punktów) uzyskał uczeń w województwie wielkopolskim. Najwyższy wynik w Okręgu (100% punktów) uzyskały cztery osoby przystępujące do egzaminu w województwie wielkopolskim oraz dwie osoby przystępujące do egzaminu w województwie zachodniopomorskim.

#### V.2.5.6. Język włoski

W Okręgu do egzaminu z języka włoskiego przystąpiło 20 uczniów (województwo lubuskie – 4 piszących, województwo zachodniopomorskie – 16 gimnazjalistów). Najniższy wynik w Okręgu (38% punktów) uzyskał uczeń w województwie zachodniopomorskim. Najwyższy wynik w Okręgu (100% punktów) uzyskała jedna osoba przystępująca do egzaminu w województwie lubuskim oraz dwie osoby przystępujące do egzaminu w województwie zachodniopomorskim.

## V.2.6. JEZYK OBCY NOWOŻYTNY – poziom rozszerzony

### V.2.6.1. Język angielski

Tabela 35. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z języka angielskiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych uczniów – j. angielski – w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	0-8	0-7	0-8	0-7	0-7
2	bardzo niski	10	8-12	9-13	8-12	8-12
3	niski	13-15	13-17	14-19	13-17	13-17
4	niżej średni	18-25	18-28	20-32	18-27	18-28
5	średni	28-48	29-48	33-55	28-48	29-48
6	wyżej średni	50-73	49-73	56-77	49-70	49-73
7	wysoki	75-88	74-88	78-89	71-87	74-89
8	bardzo wysoki	90-95	89-95	90-95	88-95	90-95
9	najwyższy	98-100	96-100	96-100	96-100	96-100

### V.2.6.2. Język niemiecki

Tabela 36. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z języka niemieckiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych uczniów – j. niemiecki – w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	0-8	0-8	3-8	3-8	0-9
2	bardzo niski	10-13	9-12	9-12	9-12	10-13
3	niski	15-18	13-17	13-17	13-17	14-18
4	niżej średni	20-25	18-23	18-23	18-23	19-25
5	średni	28-43	24-37	24-35	24-34	26-39
6	wyżej średni	45-68	38-54	36-53	35-52	40-62
7	wysoki	70-90	55-78	54-74	53-74	63-84
8	bardzo wysoki	93-98	79-94	75-92	75-94	85-95
9	najwyższy	100	95-100	93-100	95-100	96-100

### **V.2.6.3. Język francuski**

W Okręgu do egzaminu z języka francuskiego (poziom rozszerzony) przystąpiło 76 gimnazjalistów (województwo lubuskie – 3 piszących, województwo wielkopolskie – 54 piszących, województwo zachodniopomorskie – 19 piszących). Wynik najniższy w Okręgu (8% punktów) uzyskała jedna osoba przystępująca do egzaminu w województwie zachodniopomorskim. Wynik najwyższy w Okręgu (100% punktów) osiągnęło dwadzieścia jeden osób (trzy osoby przystępujące do egzaminu w województwie lubuskim, szesnaście – w województwie wielkopolskim oraz dwie w województwie zachodniopomorskim).

### **IV.2.6.4. Język rosyjski**

W do egzaminu z języka rosyjskiego (poziom rozszerzony) przystąpiło siedem osób w województwie wielkopolskim. Wynik najniższy (68% punktów) uzyskała jedna osoba, wynik najwyższy (100% punktów) uzyskały cztery osoby.

### **V.2.6.5. Język hiszpański**

W Okręgu do egzaminu z języka hiszpańskiego (poziom rozszerzony) przystąpiło 20 uczniów (województwo wielkopolskie – 12 piszących, województwo zachodniopomorskie – 8 piszących). Wynik najniższy w Okręgu (38% punktów) uzyskała jedna osoba przystępująca do egzaminu w województwie zachodniopomorskim. Najwyższy wynik w Okręgu (83% punktów) uzyskały cztery osoby (trzy osoby przystępujące do egzaminu w województwie wielkopolskim, jedna – w województwie zachodniopomorskim).

### **V.2.6.6. Język włoski**

W Okręgu do egzaminu z języka włoskiego (poziom rozszerzony) przystąpiło siedem osób (jedna osoba w województwie lubuskim oraz sześć osób w województwie zachodniopomorskim). Najniższy wynik w Okręgu (28% punktów) uzyskała jedna osoba przystępująca do egzaminu w województwie zachodniopomorskim. Najwyższy uzyskany wynik to 90% punktów (uczeń przystępujący do egzaminu w województwie lubuskim).

## VI. OBSERWACJE PRZEBIEGU EGZAMINU GIMNAZJALNEGO W 2016 ROKU

Podobnie jak w latach ubiegłych, w roku 2016 przeprowadzono ewaluację przebiegu egzaminu gimnazjalnego we wszystkich jego częściach. Proces oparto na obserwacji, a rolę obserwatorów pełnili przedstawiciele różnych instytucji związanych z edukacją, upoważnieni przez Dyrektora OKE w Poznaniu. Szczegółowe dane dotyczące przeprowadzonych obserwacji zestawiono w tabeli 38.

Tabela 38. Zestawienie przeprowadzonych obserwacji przebiegu egzaminu gimnazjalnego

Historia i wiedza o społeczeństwie	Województwo	Liczba obserwatorów		Liczba szkół	
	lubuskie	3		3	
	wielkopolskie	43		43	
	zachodniopomorskie	27		25	
	<b>łącznie</b>	<b>73</b>		<b>71 (6,5%)*</b>	
Język polski	Województwo	Liczba obserwatorów		Liczba szkół	
	lubuskie	5		5	
	wielkopolskie	41		41	
	zachodniopomorskie	29		27	
	<b>łącznie</b>	<b>75</b>		<b>73 (6,6%)</b>	
Przedmioty przyrodnicze	Województwo	Liczba obserwatorów		Liczba szkół	
	lubuskie	2		2	
	wielkopolskie	40		40	
	zachodniopomorskie	19		18	
	<b>łącznie</b>	<b>61</b>		<b>60 (5,5%)</b>	
Matematyka	Województwo	Liczba obserwatorów		Liczba szkół	
	lubuskie	8		8	
	wielkopolskie	43		43	
	zachodniopomorskie	21		20	
	<b>łącznie</b>	<b>72</b>		<b>71 (6,5%)</b>	
Język obcy nowożytny	Województwo	Liczba obserwatorów		Liczba szkół	
		Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
	lubuskie	-	-	-	-
	wielkopolskie	41	30	41	30
	zachodniopomorskie	19	13	19	12
	<b>łącznie</b>	<b>60</b>	<b>43</b>	<b>60</b>	<b>42 (3,8%)</b>

\*procent szkół objętych obserwacjami obliczono w stosunku do wszystkich szkół w Okręgu (1 098)

**Wszystkim Państwu Obserwatorom i jednostkom delegującym serdecznie dziękujemy za współpracę w przeprowadzeniu obserwacji egzaminów gimnazjalnych.**

## VII. KOMUNIKATY

Przypominamy o konieczności przeprowadzenia indywidualnej rozmowy z uczniem, której celem powinno być określenie jego sukcesów i ewentualnych porażek. Apelujemy, aby nie przekazywać uczniom „pasków” z wynikami. Przypominamy, że uczeń może zapoznać się z wynikami egzaminu w serwisie internetowym dla ucznia/absolwenta (strona internetowa [www.oke.poznan.pl](http://www.oke.poznan.pl)).

Przykłady komentarza, przeznaczonego dla ucznia i rodzica, można znaleźć w Raporcie OKE w Poznaniu z 2004 r.

Zaświadczenie o poziomie opanowanych umiejętności przez uczniów klas trzecich gimnazjalnych **należy wydać wraz ze świadectwem ukończenia gimnazjum w dniu zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych**. W dokumentacji szkoły powinno pozostać pokwitowanie odbioru zaświadczenia przez ucznia bądź rodzica (prawnego opiekuna).

*Opracowanie:*

*części humanistycznej: Małgorzata Pastusiak*

*części matematyczno-przyrodniczej: Marcjanna Klessa*

*części językowej: Monika Adamczyk*

*Krystyna Dziamaska*

*Marcin Jakubowski*

*Przemysław Mróz*

*danych statystycznych: Danuta Kwasiżur*

## VIII. Załączniki – Poziom opanowania umiejętności przez uczniów w Okręgu

Dane prezentowane poniżej, mogą być przydatne do przeprowadzenia szczegółowych analiz wyników egzaminu gimnazjalnego.

Poziom opanowania poszczególnych umiejętności można interpretować wykorzystując współczynniki łatwości dla poszczególnych zadań.

Współczynniki łatwości uzyskane w szkole warto odnieść do uzyskanych w Okręgu, w województwach oraz podobnych pod względem wielkości miejscowościach.

## VIII.1. CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA

### VIII.1.1. Współczynniki łatwości zadań z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie

Tabela 39. Współczynniki łatwości dla zadań GH-H1-162

Polozenie	Współczynniki łatwości dla zadań o numerach:																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	arkusz
<b>Okręg</b>	<b>0,54</b>	<b>0,90</b>	<b>0,55</b>	<b>0,32</b>	<b>0,71</b>	<b>0,48</b>	<b>0,29</b>	<b>0,65</b>	<b>0,83</b>	<b>0,56</b>	<b>0,60</b>	<b>0,27</b>	<b>0,47</b>	<b>0,37</b>	<b>0,46</b>	<b>0,45</b>	<b>0,60</b>	<b>0,51</b>	<b>0,64</b>	<b>0,35</b>	<b>0,51</b>	<b>0,31</b>	<b>0,63</b>	<b>0,54</b>	<b>0,85</b>	<b>0,55</b>
miasto do 20 tys.	0,51	0,89	0,52	0,30	0,70	0,46	0,28	0,62	0,82	0,55	0,59	0,26	0,45	0,36	0,45	0,42	0,58	0,50	0,62	0,33	0,50	0,28	0,61	0,53	0,84	<b>0,53</b>
miasto 20-100 tys.	0,53	0,90	0,54	0,32	0,70	0,48	0,29	0,65	0,83	0,56	0,59	0,28	0,47	0,37	0,45	0,45	0,59	0,51	0,63	0,35	0,51	0,30	0,62	0,53	0,83	<b>0,54</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,60	0,92	0,61	0,38	0,76	0,51	0,32	0,73	0,87	0,60	0,62	0,32	0,52	0,41	0,50	0,51	0,66	0,55	0,68	0,43	0,56	0,38	0,69	0,57	0,88	<b>0,59</b>
wieś	0,52	0,90	0,53	0,31	0,71	0,47	0,29	0,62	0,82	0,55	0,60	0,25	0,45	0,36	0,45	0,42	0,57	0,50	0,64	0,33	0,50	0,28	0,62	0,53	0,85	<b>0,53</b>
<b>województwo lubuskie</b>	<b>0,54</b>	<b>0,90</b>	<b>0,55</b>	<b>0,32</b>	<b>0,72</b>	<b>0,47</b>	<b>0,29</b>	<b>0,65</b>	<b>0,83</b>	<b>0,56</b>	<b>0,59</b>	<b>0,27</b>	<b>0,48</b>	<b>0,37</b>	<b>0,45</b>	<b>0,45</b>	<b>0,59</b>	<b>0,50</b>	<b>0,63</b>	<b>0,35</b>	<b>0,52</b>	<b>0,31</b>	<b>0,63</b>	<b>0,53</b>	<b>0,84</b>	<b>0,54</b>
miasto do 20 tys.	0,51	0,89	0,53	0,30	0,71	0,46	0,28	0,63	0,82	0,57	0,60	0,26	0,47	0,38	0,45	0,42	0,58	0,49	0,61	0,32	0,50	0,29	0,62	0,52	0,83	<b>0,53</b>
miasto 20-100 tys.	0,54	0,90	0,55	0,34	0,71	0,46	0,32	0,64	0,82	0,57	0,59	0,28	0,48	0,38	0,44	0,47	0,59	0,53	0,66	0,38	0,52	0,33	0,63	0,54	0,83	<b>0,55</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,58	0,93	0,60	0,35	0,75	0,48	0,29	0,71	0,88	0,58	0,61	0,29	0,51	0,38	0,46	0,50	0,64	0,54	0,65	0,40	0,55	0,34	0,68	0,56	0,86	<b>0,58</b>
wieś	0,52	0,90	0,51	0,29	0,72	0,47	0,27	0,60	0,80	0,53	0,58	0,23	0,44	0,36	0,42	0,43	0,57	0,47	0,61	0,32	0,50	0,27	0,61	0,52	0,83	<b>0,52</b>
<b>województwo wielkopolskie</b>	<b>0,55</b>	<b>0,90</b>	<b>0,55</b>	<b>0,33</b>	<b>0,72</b>	<b>0,48</b>	<b>0,29</b>	<b>0,65</b>	<b>0,84</b>	<b>0,56</b>	<b>0,60</b>	<b>0,28</b>	<b>0,47</b>	<b>0,37</b>	<b>0,47</b>	<b>0,44</b>	<b>0,60</b>	<b>0,52</b>	<b>0,66</b>	<b>0,36</b>	<b>0,51</b>	<b>0,31</b>	<b>0,64</b>	<b>0,55</b>	<b>0,86</b>	<b>0,55</b>
miasto do 20 tys.	0,52	0,89	0,53	0,30	0,70	0,46	0,28	0,63	0,83	0,54	0,60	0,27	0,45	0,35	0,47	0,43	0,59	0,51	0,64	0,33	0,50	0,29	0,62	0,54	0,85	<b>0,53</b>
miasto 20-100 tys.	0,54	0,89	0,55	0,32	0,71	0,49	0,29	0,65	0,85	0,57	0,60	0,29	0,48	0,37	0,46	0,44	0,60	0,52	0,64	0,36	0,51	0,31	0,63	0,53	0,84	<b>0,55</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,63	0,92	0,63	0,39	0,76	0,53	0,32	0,74	0,87	0,62	0,63	0,33	0,53	0,42	0,49	0,52	0,67	0,57	0,71	0,45	0,56	0,40	0,70	0,59	0,89	<b>0,61</b>
wieś	0,53	0,91	0,54	0,32	0,71	0,47	0,29	0,63	0,83	0,55	0,60	0,26	0,46	0,36	0,46	0,43	0,58	0,51	0,65	0,34	0,50	0,29	0,63	0,54	0,86	<b>0,54</b>
<b>województwo zachodniopomorskie</b>	<b>0,52</b>	<b>0,90</b>	<b>0,54</b>	<b>0,32</b>	<b>0,70</b>	<b>0,47</b>	<b>0,28</b>	<b>0,64</b>	<b>0,82</b>	<b>0,57</b>	<b>0,58</b>	<b>0,26</b>	<b>0,46</b>	<b>0,37</b>	<b>0,45</b>	<b>0,45</b>	<b>0,59</b>	<b>0,49</b>	<b>0,62</b>	<b>0,34</b>	<b>0,51</b>	<b>0,29</b>	<b>0,61</b>	<b>0,52</b>	<b>0,83</b>	<b>0,54</b>
miasto do 20 tys.	0,49	0,88	0,50	0,28	0,69	0,46	0,27	0,60	0,81	0,55	0,57	0,25	0,43	0,36	0,42	0,41	0,56	0,48	0,60	0,32	0,50	0,26	0,58	0,51	0,82	<b>0,52</b>
miasto 20-100 tys.	0,51	0,90	0,52	0,29	0,68	0,46	0,26	0,64	0,81	0,56	0,57	0,24	0,45	0,36	0,43	0,44	0,57	0,47	0,61	0,31	0,50	0,28	0,59	0,51	0,82	<b>0,52</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,57	0,92	0,60	0,38	0,75	0,50	0,32	0,72	0,86	0,60	0,61	0,31	0,52	0,42	0,52	0,51	0,65	0,53	0,67	0,41	0,55	0,37	0,69	0,55	0,87	<b>0,59</b>
wieś	0,48	0,88	0,50	0,30	0,68	0,44	0,27	0,59	0,79	0,55	0,58	0,24	0,42	0,34	0,43	0,40	0,55	0,48	0,60	0,30	0,48	0,24	0,59	0,50	0,81	<b>0,51</b>

### VIII.1.2. Współczynniki łatwości zadań z zakresu języka polskiego

Tabela 40. Współczynniki łatwości dla zadań – GH-P1-162

Położenie	Współczynniki łatwości dla zadań o numerach:																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	arkusz
<b>Okręg</b>	<b>0,86</b>	<b>0,74</b>	<b>0,82</b>	<b>0,76</b>	<b>0,76</b>	<b>0,68</b>	<b>0,76</b>	<b>0,73</b>	<b>0,90</b>	<b>0,87</b>	<b>0,73</b>	<b>0,77</b>	<b>0,41</b>	<b>0,82</b>	<b>0,71</b>	<b>0,78</b>	<b>0,52</b>	<b>0,82</b>	<b>0,87</b>	<b>0,56</b>	<b>0,66</b>	<b>0,48</b>	<b>0,65</b>
miasto do 20 tys.	0,85	0,72	0,81	0,74	0,73	0,66	0,75	0,71	0,89	0,86	0,71	0,75	0,38	0,81	0,70	0,77	0,48	0,80	0,86	0,53	0,64	0,45	<b>0,63</b>
miasto 20-100 tys.	0,86	0,73	0,82	0,75	0,75	0,68	0,75	0,74	0,90	0,86	0,73	0,77	0,41	0,82	0,70	0,78	0,52	0,81	0,86	0,56	0,67	0,48	<b>0,66</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,89	0,79	0,86	0,82	0,82	0,74	0,80	0,81	0,93	0,90	0,80	0,83	0,50	0,86	0,74	0,81	0,58	0,87	0,89	0,61	0,68	0,52	<b>0,70</b>
wieś	0,86	0,72	0,81	0,75	0,73	0,67	0,74	0,70	0,89	0,85	0,69	0,74	0,37	0,81	0,70	0,77	0,50	0,80	0,86	0,55	0,66	0,47	<b>0,64</b>
<b>województwo lubuskie</b>	<b>0,87</b>	<b>0,74</b>	<b>0,83</b>	<b>0,77</b>	<b>0,77</b>	<b>0,69</b>	<b>0,75</b>	<b>0,75</b>	<b>0,91</b>	<b>0,87</b>	<b>0,74</b>	<b>0,78</b>	<b>0,42</b>	<b>0,82</b>	<b>0,71</b>	<b>0,77</b>	<b>0,53</b>	<b>0,81</b>	<b>0,86</b>	<b>0,56</b>	<b>0,65</b>	<b>0,48</b>	<b>0,66</b>
miasto do 20 tys.	0,85	0,71	0,83	0,75	0,75	0,66	0,74	0,73	0,90	0,86	0,72	0,77	0,41	0,81	0,70	0,76	0,51	0,79	0,86	0,54	0,64	0,45	<b>0,64</b>
miasto 20-100 tys.	0,86	0,74	0,83	0,77	0,76	0,71	0,76	0,74	0,91	0,88	0,74	0,77	0,42	0,82	0,72	0,77	0,54	0,81	0,85	0,58	0,65	0,50	<b>0,66</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,89	0,78	0,85	0,81	0,82	0,73	0,78	0,81	0,93	0,90	0,80	0,83	0,47	0,84	0,72	0,80	0,57	0,85	0,88	0,59	0,67	0,51	<b>0,69</b>
wieś	0,86	0,73	0,82	0,76	0,75	0,68	0,73	0,71	0,90	0,86	0,70	0,72	0,37	0,81	0,71	0,75	0,51	0,80	0,85	0,55	0,65	0,47	<b>0,64</b>
<b>województwo wielkopolskie</b>	<b>0,86</b>	<b>0,74</b>	<b>0,82</b>	<b>0,76</b>	<b>0,75</b>	<b>0,68</b>	<b>0,76</b>	<b>0,73</b>	<b>0,90</b>	<b>0,86</b>	<b>0,72</b>	<b>0,77</b>	<b>0,41</b>	<b>0,83</b>	<b>0,71</b>	<b>0,79</b>	<b>0,52</b>	<b>0,82</b>	<b>0,87</b>	<b>0,56</b>	<b>0,67</b>	<b>0,48</b>	<b>0,66</b>
miasto do 20 tys.	0,86	0,72	0,81	0,74	0,73	0,66	0,75	0,70	0,89	0,85	0,70	0,75	0,38	0,82	0,69	0,78	0,49	0,81	0,86	0,53	0,66	0,47	<b>0,64</b>
miasto 20-100 tys.	0,86	0,74	0,83	0,76	0,75	0,69	0,76	0,74	0,90	0,86	0,74	0,77	0,41	0,83	0,71	0,79	0,54	0,82	0,87	0,57	0,67	0,49	<b>0,66</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,89	0,79	0,85	0,83	0,83	0,74	0,81	0,82	0,94	0,90	0,80	0,83	0,52	0,87	0,75	0,82	0,58	0,87	0,90	0,60	0,70	0,49	<b>0,69</b>
wieś	0,86	0,72	0,81	0,76	0,73	0,68	0,75	0,70	0,89	0,85	0,70	0,75	0,38	0,82	0,70	0,79	0,50	0,81	0,87	0,55	0,67	0,48	<b>0,65</b>
<b>województwo zachodniopomorskie</b>	<b>0,86</b>	<b>0,74</b>	<b>0,81</b>	<b>0,75</b>	<b>0,76</b>	<b>0,68</b>	<b>0,75</b>	<b>0,74</b>	<b>0,90</b>	<b>0,87</b>	<b>0,73</b>	<b>0,76</b>	<b>0,41</b>	<b>0,82</b>	<b>0,71</b>	<b>0,77</b>	<b>0,50</b>	<b>0,80</b>	<b>0,86</b>	<b>0,56</b>	<b>0,65</b>	<b>0,47</b>	<b>0,65</b>
miasto do 20 tys.	0,85	0,72	0,80	0,74	0,72	0,66	0,73	0,71	0,89	0,86	0,71	0,74	0,37	0,80	0,70	0,75	0,46	0,79	0,85	0,53	0,63	0,42	<b>0,62</b>
miasto 20-100 tys.	0,85	0,72	0,80	0,74	0,75	0,66	0,73	0,74	0,90	0,86	0,71	0,75	0,40	0,81	0,69	0,77	0,49	0,80	0,86	0,54	0,66	0,45	<b>0,64</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,88	0,80	0,86	0,81	0,82	0,73	0,80	0,81	0,93	0,91	0,79	0,83	0,50	0,86	0,74	0,81	0,58	0,87	0,89	0,63	0,67	0,55	<b>0,71</b>
wieś	0,85	0,70	0,78	0,72	0,71	0,63	0,71	0,68	0,88	0,84	0,67	0,71	0,34	0,79	0,68	0,74	0,47	0,75	0,84	0,51	0,62	0,44	<b>0,61</b>

## VIII.2. CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA

### VIII.2.1. Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu przedmiotów przyrodniczych

Tabela 41. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych – GM-P1-162

Polozenie	Współczynniki łatwości dla zadań o numerach:																								arkusz
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
<b>Okręg</b>	<b>0,39</b>	<b>0,57</b>	<b>0,69</b>	<b>0,56</b>	<b>0,36</b>	<b>0,39</b>	<b>0,43</b>	<b>0,16</b>	<b>0,58</b>	<b>0,28</b>	<b>0,56</b>	<b>0,20</b>	<b>0,85</b>	<b>0,56</b>	<b>0,58</b>	<b>0,47</b>	<b>0,46</b>	<b>0,34</b>	<b>0,44</b>	<b>0,62</b>	<b>0,65</b>	<b>0,68</b>	<b>0,50</b>	<b>0,51</b>	<b>0,50</b>
miasto do 20 tys.	0,37	0,54	0,67	0,55	0,34	0,36	0,41	0,14	0,56	0,26	0,54	0,19	0,84	0,55	0,57	0,45	0,46	0,32	0,43	0,61	0,64	0,67	0,49	0,50	<b>0,48</b>
miasto 20-100 tys.	0,39	0,58	0,69	0,55	0,36	0,39	0,44	0,16	0,58	0,28	0,56	0,21	0,85	0,55	0,56	0,46	0,46	0,34	0,44	0,61	0,64	0,67	0,50	0,51	<b>0,49</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,48	0,63	0,75	0,61	0,42	0,47	0,49	0,21	0,63	0,33	0,61	0,25	0,87	0,62	0,62	0,51	0,49	0,42	0,47	0,65	0,69	0,72	0,53	0,54	<b>0,55</b>
wieś	0,36	0,55	0,67	0,55	0,35	0,35	0,41	0,14	0,57	0,25	0,53	0,18	0,84	0,55	0,58	0,46	0,45	0,32	0,43	0,62	0,63	0,67	0,49	0,50	<b>0,48</b>
<b>województwo lubuskie</b>	<b>0,39</b>	<b>0,57</b>	<b>0,69</b>	<b>0,56</b>	<b>0,35</b>	<b>0,38</b>	<b>0,43</b>	<b>0,15</b>	<b>0,59</b>	<b>0,28</b>	<b>0,56</b>	<b>0,20</b>	<b>0,86</b>	<b>0,55</b>	<b>0,59</b>	<b>0,47</b>	<b>0,47</b>	<b>0,35</b>	<b>0,44</b>	<b>0,61</b>	<b>0,64</b>	<b>0,71</b>	<b>0,52</b>	<b>0,51</b>	<b>0,50</b>
miasto do 20 tys.	0,37	0,55	0,68	0,55	0,34	0,36	0,41	0,13	0,58	0,26	0,54	0,18	0,85	0,54	0,58	0,45	0,45	0,32	0,42	0,59	0,64	0,69	0,51	0,49	<b>0,48</b>
miasto 20-100 tys.	0,40	0,59	0,69	0,56	0,38	0,38	0,44	0,16	0,55	0,31	0,57	0,20	0,86	0,54	0,60	0,48	0,47	0,35	0,45	0,61	0,62	0,71	0,55	0,49	<b>0,50</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,46	0,60	0,75	0,59	0,40	0,46	0,48	0,20	0,64	0,33	0,60	0,24	0,88	0,61	0,63	0,51	0,49	0,43	0,45	0,65	0,68	0,74	0,53	0,55	<b>0,54</b>
wieś	0,32	0,52	0,66	0,54	0,30	0,32	0,38	0,13	0,58	0,25	0,53	0,18	0,84	0,52	0,56	0,45	0,48	0,31	0,43	0,60	0,63	0,69	0,50	0,50	<b>0,47</b>
<b>województwo wielkopolskie</b>	<b>0,40</b>	<b>0,57</b>	<b>0,70</b>	<b>0,57</b>	<b>0,37</b>	<b>0,39</b>	<b>0,44</b>	<b>0,16</b>	<b>0,58</b>	<b>0,27</b>	<b>0,56</b>	<b>0,20</b>	<b>0,85</b>	<b>0,57</b>	<b>0,59</b>	<b>0,48</b>	<b>0,46</b>	<b>0,35</b>	<b>0,44</b>	<b>0,63</b>	<b>0,64</b>	<b>0,68</b>	<b>0,51</b>	<b>0,51</b>	<b>0,50</b>
miasto do 20 tys.	0,38	0,55	0,67	0,55	0,36	0,36	0,42	0,15	0,56	0,26	0,55	0,19	0,84	0,56	0,57	0,46	0,46	0,33	0,44	0,62	0,64	0,67	0,50	0,50	<b>0,49</b>
miasto 20-100 tys.	0,40	0,58	0,70	0,56	0,37	0,41	0,44	0,17	0,59	0,28	0,57	0,21	0,86	0,56	0,58	0,47	0,46	0,35	0,44	0,62	0,65	0,67	0,50	0,52	<b>0,50</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,50	0,64	0,77	0,62	0,43	0,48	0,49	0,22	0,63	0,34	0,61	0,27	0,87	0,62	0,62	0,51	0,49	0,42	0,48	0,67	0,68	0,71	0,55	0,55	<b>0,55</b>
wieś	0,38	0,56	0,68	0,56	0,36	0,36	0,42	0,14	0,57	0,25	0,54	0,18	0,85	0,57	0,60	0,47	0,45	0,33	0,44	0,63	0,63	0,68	0,50	0,51	<b>0,49</b>
<b>województwo zachodniopomorskie</b>	<b>0,38</b>	<b>0,56</b>	<b>0,68</b>	<b>0,56</b>	<b>0,34</b>	<b>0,38</b>	<b>0,43</b>	<b>0,14</b>	<b>0,58</b>	<b>0,28</b>	<b>0,55</b>	<b>0,20</b>	<b>0,85</b>	<b>0,55</b>	<b>0,56</b>	<b>0,45</b>	<b>0,47</b>	<b>0,33</b>	<b>0,44</b>	<b>0,60</b>	<b>0,65</b>	<b>0,68</b>	<b>0,47</b>	<b>0,50</b>	<b>0,49</b>
miasto do 20 tys.	0,34	0,53	0,66	0,55	0,31	0,36	0,40	0,12	0,55	0,26	0,53	0,19	0,83	0,54	0,56	0,42	0,46	0,30	0,42	0,59	0,63	0,65	0,46	0,49	<b>0,47</b>
miasto 20-100 tys.	0,36	0,56	0,68	0,55	0,31	0,36	0,42	0,13	0,56	0,27	0,54	0,21	0,84	0,52	0,52	0,40	0,45	0,31	0,43	0,59	0,63	0,67	0,47	0,49	<b>0,47</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,46	0,63	0,74	0,61	0,41	0,47	0,48	0,18	0,63	0,33	0,61	0,23	0,88	0,61	0,62	0,52	0,50	0,42	0,48	0,64	0,70	0,72	0,52	0,54	<b>0,54</b>
wieś	0,31	0,51	0,63	0,51	0,31	0,31	0,38	0,13	0,54	0,23	0,52	0,18	0,83	0,51	0,51	0,42	0,45	0,28	0,42	0,58	0,62	0,66	0,45	0,49	<b>0,45</b>



## VIII.2.2. Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu matematyki

Tabela 42. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych i otwartych – GM-M1-162

Położenie	Współczynniki łatwości dla zadań o numerach:																							arkusz
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
<b>Okręg</b>	<b>0,75</b>	<b>0,44</b>	<b>0,68</b>	<b>0,38</b>	<b>0,46</b>	<b>0,50</b>	<b>0,35</b>	<b>0,51</b>	<b>0,68</b>	<b>0,37</b>	<b>0,52</b>	<b>0,48</b>	<b>0,34</b>	<b>0,42</b>	<b>0,75</b>	<b>0,61</b>	<b>0,49</b>	<b>0,28</b>	<b>0,41</b>	<b>0,75</b>	<b>0,44</b>	<b>0,33</b>	<b>0,37</b>	<b>0,47</b>
miasto do 20 tys.	0,74	0,41	0,66	0,36	0,43	0,49	0,32	0,49	0,66	0,35	0,50	0,46	0,31	0,40	0,74	0,59	0,47	0,26	0,38	0,73	0,41	0,30	0,34	<b>0,45</b>
miasto 20-100 tys.	0,75	0,44	0,68	0,39	0,46	0,50	0,36	0,50	0,66	0,38	0,53	0,49	0,34	0,42	0,73	0,60	0,48	0,28	0,40	0,73	0,43	0,31	0,36	<b>0,46</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,81	0,52	0,74	0,42	0,52	0,54	0,43	0,54	0,74	0,43	0,59	0,55	0,40	0,50	0,80	0,67	0,54	0,34	0,48	0,79	0,52	0,40	0,44	<b>0,53</b>
wieś	0,74	0,41	0,67	0,36	0,44	0,48	0,32	0,50	0,66	0,35	0,49	0,45	0,31	0,40	0,75	0,60	0,48	0,25	0,38	0,75	0,43	0,31	0,35	<b>0,45</b>
<b>województwo lubuskie</b>	<b>0,76</b>	<b>0,44</b>	<b>0,68</b>	<b>0,36</b>	<b>0,45</b>	<b>0,50</b>	<b>0,34</b>	<b>0,50</b>	<b>0,67</b>	<b>0,37</b>	<b>0,52</b>	<b>0,49</b>	<b>0,33</b>	<b>0,44</b>	<b>0,75</b>	<b>0,60</b>	<b>0,49</b>	<b>0,28</b>	<b>0,40</b>	<b>0,74</b>	<b>0,43</b>	<b>0,32</b>	<b>0,36</b>	<b>0,46</b>
miasto do 20 tys.	0,74	0,42	0,66	0,35	0,43	0,48	0,32	0,49	0,65	0,35	0,49	0,47	0,31	0,41	0,73	0,59	0,47	0,27	0,37	0,73	0,39	0,30	0,34	<b>0,44</b>
miasto 20-100 tys.	0,74	0,42	0,64	0,35	0,44	0,48	0,37	0,49	0,64	0,38	0,52	0,51	0,34	0,44	0,75	0,60	0,48	0,28	0,42	0,71	0,42	0,32	0,34	<b>0,46</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,82	0,51	0,73	0,39	0,49	0,54	0,41	0,54	0,75	0,41	0,59	0,54	0,38	0,50	0,80	0,67	0,52	0,34	0,47	0,79	0,53	0,38	0,43	<b>0,52</b>
wieś	0,72	0,41	0,66	0,34	0,42	0,48	0,28	0,49	0,65	0,32	0,47	0,44	0,30	0,40	0,75	0,56	0,47	0,23	0,34	0,72	0,40	0,28	0,33	<b>0,43</b>
<b>województwo wielkopolskie</b>	<b>0,76</b>	<b>0,44</b>	<b>0,69</b>	<b>0,38</b>	<b>0,47</b>	<b>0,50</b>	<b>0,36</b>	<b>0,51</b>	<b>0,69</b>	<b>0,38</b>	<b>0,53</b>	<b>0,49</b>	<b>0,34</b>	<b>0,43</b>	<b>0,76</b>	<b>0,62</b>	<b>0,50</b>	<b>0,28</b>	<b>0,41</b>	<b>0,76</b>	<b>0,46</b>	<b>0,34</b>	<b>0,39</b>	<b>0,48</b>
miasto do 20 tys.	0,75	0,41	0,67	0,37	0,44	0,49	0,33	0,50	0,67	0,37	0,51	0,47	0,32	0,41	0,75	0,60	0,48	0,26	0,40	0,74	0,43	0,31	0,36	<b>0,46</b>
miasto 20-100 tys.	0,77	0,46	0,69	0,41	0,48	0,52	0,37	0,51	0,69	0,39	0,55	0,51	0,35	0,43	0,74	0,62	0,48	0,30	0,40	0,75	0,46	0,33	0,40	<b>0,48</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,81	0,52	0,75	0,42	0,52	0,54	0,44	0,54	0,75	0,45	0,59	0,55	0,41	0,51	0,80	0,68	0,56	0,34	0,48	0,80	0,54	0,42	0,46	<b>0,54</b>
wieś	0,75	0,42	0,68	0,36	0,45	0,48	0,33	0,50	0,68	0,36	0,50	0,46	0,32	0,42	0,76	0,61	0,49	0,25	0,40	0,76	0,45	0,32	0,37	<b>0,46</b>
<b>województwo zachodniopomorskie</b>	<b>0,73</b>	<b>0,42</b>	<b>0,67</b>	<b>0,36</b>	<b>0,44</b>	<b>0,50</b>	<b>0,34</b>	<b>0,50</b>	<b>0,65</b>	<b>0,36</b>	<b>0,50</b>	<b>0,48</b>	<b>0,33</b>	<b>0,40</b>	<b>0,73</b>	<b>0,60</b>	<b>0,48</b>	<b>0,28</b>	<b>0,40</b>	<b>0,73</b>	<b>0,41</b>	<b>0,31</b>	<b>0,34</b>	<b>0,45</b>
miasto do 20 tys.	0,70	0,38	0,65	0,33	0,42	0,48	0,31	0,48	0,63	0,33	0,47	0,44	0,31	0,37	0,72	0,57	0,45	0,25	0,36	0,71	0,39	0,28	0,30	<b>0,42</b>
miasto 20-100 tys.	0,72	0,39	0,66	0,36	0,41	0,48	0,32	0,48	0,61	0,35	0,48	0,45	0,30	0,38	0,70	0,56	0,46	0,24	0,37	0,71	0,39	0,27	0,29	<b>0,42</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,80	0,51	0,74	0,42	0,52	0,54	0,42	0,55	0,73	0,43	0,58	0,55	0,40	0,49	0,79	0,67	0,53	0,35	0,48	0,79	0,50	0,39	0,43	<b>0,53</b>
wieś	0,70	0,37	0,63	0,33	0,40	0,47	0,28	0,49	0,61	0,30	0,46	0,45	0,29	0,36	0,71	0,56	0,46	0,24	0,35	0,71	0,37	0,27	0,29	<b>0,41</b>

### VIII.3. JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY – poziom podstawowy i rozszerzony

#### VIII.3.1. JĘZYK ANGIELSKI

##### VIII.3.1.1. Współczynniki łatwości zadań z języka angielskiego – poziom podstawowy

Tabela 43. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych – GA-P1-162

Położenie	Współczynniki łatwości											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	arkusz
<b>Okręg</b>	<b>0,72</b>	<b>0,53</b>	<b>0,71</b>	<b>0,54</b>	<b>0,77</b>	<b>0,74</b>	<b>0,59</b>	<b>0,70</b>	<b>0,63</b>	<b>0,37</b>	<b>0,51</b>	<b>0,62</b>
miasto do 20 tys.	0,69	0,49	0,69	0,50	0,74	0,72	0,55	0,67	0,59	0,34	0,48	<b>0,59</b>
miasto 20-100 tys.	0,74	0,55	0,73	0,57	0,79	0,76	0,61	0,72	0,65	0,40	0,52	<b>0,64</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,80	0,64	0,79	0,67	0,85	0,82	0,70	0,79	0,73	0,49	0,57	<b>0,72</b>
wieś	0,67	0,45	0,66	0,47	0,72	0,70	0,51	0,65	0,56	0,30	0,47	<b>0,56</b>
<b>województwo lubuskie</b>	<b>0,73</b>	<b>0,53</b>	<b>0,72</b>	<b>0,56</b>	<b>0,78</b>	<b>0,76</b>	<b>0,60</b>	<b>0,71</b>	<b>0,64</b>	<b>0,38</b>	<b>0,51</b>	<b>0,63</b>
miasto do 20 tys.	0,71	0,50	0,70	0,52	0,76	0,74	0,56	0,68	0,60	0,35	0,50	<b>0,60</b>
miasto 20-100 tys.	0,75	0,55	0,74	0,57	0,80	0,78	0,62	0,74	0,66	0,39	0,52	<b>0,65</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,80	0,62	0,78	0,67	0,85	0,82	0,69	0,79	0,73	0,47	0,56	<b>0,71</b>
wieś	0,65	0,43	0,65	0,45	0,69	0,68	0,50	0,64	0,53	0,29	0,46	<b>0,55</b>
<b>województwo wielkopolskie</b>	<b>0,72</b>	<b>0,52</b>	<b>0,71</b>	<b>0,54</b>	<b>0,77</b>	<b>0,74</b>	<b>0,58</b>	<b>0,70</b>	<b>0,62</b>	<b>0,37</b>	<b>0,51</b>	<b>0,62</b>
miasto do 20 tys.	0,69	0,49	0,69	0,50	0,74	0,72	0,55	0,67	0,60	0,34	0,49	<b>0,59</b>
miasto 20-100 tys.	0,74	0,55	0,73	0,57	0,79	0,76	0,61	0,72	0,66	0,41	0,53	<b>0,65</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,81	0,65	0,79	0,68	0,85	0,82	0,71	0,80	0,74	0,50	0,57	<b>0,72</b>
wieś	0,67	0,46	0,66	0,48	0,73	0,70	0,52	0,65	0,56	0,31	0,48	<b>0,57</b>
<b>województwo zachodniopomorskie</b>	<b>0,72</b>	<b>0,54</b>	<b>0,71</b>	<b>0,55</b>	<b>0,77</b>	<b>0,75</b>	<b>0,60</b>	<b>0,70</b>	<b>0,64</b>	<b>0,38</b>	<b>0,50</b>	<b>0,63</b>
miasto do 20 tys.	0,67	0,48	0,68	0,48	0,72	0,71	0,53	0,66	0,58	0,32	0,47	<b>0,57</b>
miasto 20-100 tys.	0,72	0,54	0,71	0,55	0,77	0,75	0,61	0,70	0,64	0,38	0,50	<b>0,63</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,80	0,65	0,78	0,67	0,84	0,82	0,71	0,79	0,73	0,49	0,57	<b>0,72</b>
wieś	0,65	0,43	0,64	0,45	0,70	0,69	0,50	0,62	0,54	0,29	0,45	<b>0,54</b>

##### VIII.3.1.2. Współczynniki łatwości zadań z języka angielskiego – poziom rozszerzony

Tabela 44. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych i otwartych – GA-R1-162

Położenie	Współczynniki łatwości								
	1	2	3	4	5	6	7	8	arkusz
<b>Okręg</b>	<b>0,52</b>	<b>0,52</b>	<b>0,59</b>	<b>0,53</b>	<b>0,45</b>	<b>0,30</b>	<b>0,19</b>	<b>0,49</b>	<b>0,44</b>
miasto do 20 tys.	0,49	0,49	0,56	0,49	0,42	0,25	0,15	0,46	<b>0,41</b>
miasto 20-100 tys.	0,53	0,54	0,60	0,55	0,47	0,31	0,20	0,49	<b>0,46</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,61	0,63	0,67	0,62	0,55	0,41	0,28	0,59	<b>0,54</b>
wieś	0,45	0,45	0,53	0,46	0,38	0,22	0,13	0,43	<b>0,38</b>
<b>województwo lubuskie</b>	<b>0,55</b>	<b>0,57</b>	<b>0,62</b>	<b>0,56</b>	<b>0,48</b>	<b>0,33</b>	<b>0,21</b>	<b>0,54</b>	<b>0,48</b>
miasto do 20 tys.	0,54	0,54	0,61	0,55	0,46	0,31	0,20	0,51	<b>0,46</b>
miasto 20-100 tys.	0,56	0,57	0,62	0,58	0,48	0,33	0,21	0,54	<b>0,48</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,59	0,63	0,66	0,59	0,54	0,38	0,27	0,59	<b>0,53</b>
wieś	0,48	0,46	0,55	0,48	0,40	0,23	0,13	0,44	<b>0,39</b>

Polozenie	Wspolczynniki latwosci								
	1	2	3	4	5	6	7	8	arkusz
<b>województwo wielkopolskie</b>	<b>0,51</b>	<b>0,52</b>	<b>0,58</b>	<b>0,52</b>	<b>0,44</b>	<b>0,28</b>	<b>0,18</b>	<b>0,48</b>	<b>0,43</b>
miasto do 20 tys.	0,48	0,48	0,56	0,48	0,41	0,25	0,15	0,45	<b>0,40</b>
miasto 20-100 tys.	0,53	0,55	0,60	0,54	0,47	0,32	0,21	0,49	<b>0,46</b>
miasto powyzej 100 tys.	0,61	0,64	0,67	0,62	0,55	0,41	0,29	0,59	<b>0,54</b>
wies	0,45	0,45	0,53	0,46	0,38	0,22	0,13	0,44	<b>0,38</b>
<b>województwo zachodniopomorskie</b>	<b>0,53</b>	<b>0,53</b>	<b>0,60</b>	<b>0,54</b>	<b>0,47</b>	<b>0,31</b>	<b>0,20</b>	<b>0,50</b>	<b>0,45</b>
miasto do 20 tys.	0,48	0,47	0,54	0,49	0,41	0,23	0,14	0,45	<b>0,40</b>
miasto 20-100 tys.	0,52	0,51	0,60	0,54	0,46	0,30	0,18	0,49	<b>0,44</b>
miasto powyzej 100 tys.	0,61	0,63	0,68	0,63	0,56	0,41	0,28	0,58	<b>0,54</b>
wies	0,45	0,41	0,52	0,43	0,36	0,19	0,11	0,41	<b>0,36</b>

### VIII.3.2. JEZYK NIEMIECKI

#### VIII.3.2.1. Wspolczynniki latwosci dla zadani z jezyka niemieckiego – poziom podstawowy

Tabela 45. Wspolczynniki latwosci dla zadani zamknietych – GN-P1-162

Polozenie	Wspolczynniki latwosci											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	arkusz
<b>Okreg</b>	<b>0,68</b>	<b>0,53</b>	<b>0,57</b>	<b>0,57</b>	<b>0,64</b>	<b>0,71</b>	<b>0,45</b>	<b>0,59</b>	<b>0,45</b>	<b>0,46</b>	<b>0,48</b>	<b>0,56</b>
miasto do 20 tys.	0,68	0,53	0,56	0,57	0,64	0,72	0,44	0,59	0,44	0,45	0,48	<b>0,56</b>
miasto 20-100 tys.	0,66	0,51	0,58	0,55	0,62	0,70	0,45	0,57	0,44	0,43	0,46	<b>0,54</b>
miasto powyzej 100 tys.	0,72	0,60	0,65	0,65	0,71	0,77	0,54	0,66	0,55	0,55	0,55	<b>0,63</b>
wies	0,67	0,51	0,54	0,54	0,63	0,69	0,43	0,58	0,42	0,44	0,45	<b>0,54</b>
<b>województwo lubuskie</b>	<b>0,70</b>	<b>0,57</b>	<b>0,58</b>	<b>0,59</b>	<b>0,67</b>	<b>0,75</b>	<b>0,48</b>	<b>0,63</b>	<b>0,49</b>	<b>0,48</b>	<b>0,51</b>	<b>0,59</b>
miasto do 20 tys.	0,71	0,58	0,59	0,62	0,67	0,76	0,47	0,64	0,49	0,47	0,52	<b>0,59</b>
miasto 20-100 tys.	0,65	0,50	0,59	0,53	0,62	0,69	0,45	0,58	0,46	0,42	0,47	<b>0,54</b>
miasto powyzej 100 tys.	0,69	0,59	0,62	0,61	0,67	0,74	0,50	0,63	0,53	0,50	0,54	<b>0,60</b>
wies	0,73	0,57	0,56	0,59	0,69	0,76	0,48	0,65	0,48	0,53	0,48	<b>0,59</b>
<b>województwo wielkopolskie</b>	<b>0,67</b>	<b>0,51</b>	<b>0,55</b>	<b>0,55</b>	<b>0,63</b>	<b>0,69</b>	<b>0,44</b>	<b>0,58</b>	<b>0,42</b>	<b>0,45</b>	<b>0,46</b>	<b>0,54</b>
miasto do 20 tys.	0,68	0,51	0,54	0,55	0,63	0,70	0,42	0,57	0,42	0,44	0,47	<b>0,54</b>
miasto 20-100 tys.	0,66	0,51	0,57	0,55	0,62	0,68	0,44	0,58	0,43	0,44	0,46	<b>0,54</b>
miasto powyzej 100 tys.	0,71	0,59	0,63	0,64	0,69	0,75	0,52	0,65	0,54	0,54	0,54	<b>0,62</b>
wies	0,66	0,50	0,53	0,52	0,62	0,68	0,43	0,57	0,41	0,43	0,45	<b>0,53</b>
<b>województwo zachodniopomorskie</b>	<b>0,68</b>	<b>0,53</b>	<b>0,59</b>	<b>0,58</b>	<b>0,64</b>	<b>0,72</b>	<b>0,46</b>	<b>0,59</b>	<b>0,45</b>	<b>0,45</b>	<b>0,48</b>	<b>0,56</b>
miasto do 20 tys.	0,67	0,53	0,57	0,57	0,63	0,71	0,44	0,58	0,44	0,44	0,47	<b>0,55</b>
miasto 20-100 tys.	0,66	0,52	0,59	0,56	0,61	0,71	0,45	0,56	0,44	0,43	0,46	<b>0,55</b>
miasto powyzej 100 tys.	0,75	0,62	0,68	0,69	0,74	0,80	0,59	0,70	0,56	0,58	0,58	<b>0,66</b>
wies	0,67	0,50	0,56	0,54	0,62	0,68	0,41	0,56	0,41	0,41	0,44	<b>0,53</b>

### VIII.3.2.2. Współczynniki łatwości dla zadań z języka niemieckiego – poziom rozszerzony

Tabela 46. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych i otwartych – GN-R1-162

Polożenie	Współczynniki łatwości								arkusz
	1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Okręg</b>	<b>0,56</b>	<b>0,46</b>	<b>0,38</b>	<b>0,50</b>	<b>0,50</b>	<b>0,22</b>	<b>0,22</b>	<b>0,31</b>	<b>0,38</b>
miasto do 20 tys.	0,54	0,43	0,36	0,49	0,50	0,18	0,20	0,28	<b>0,35</b>
miasto 20-100 tys.	0,57	0,46	0,40	0,49	0,50	0,24	0,24	0,31	<b>0,39</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,69	0,65	0,57	0,61	0,64	0,42	0,44	0,52	<b>0,56</b>
wieś	0,54	0,42	0,35	0,48	0,46	0,17	0,17	0,27	<b>0,34</b>
<b>województwo lubuskie</b>	<b>0,54</b>	<b>0,45</b>	<b>0,38</b>	<b>0,49</b>	<b>0,50</b>	<b>0,20</b>	<b>0,21</b>	<b>0,30</b>	<b>0,37</b>
miasto do 20 tys.	0,54	0,44	0,36	0,48	0,48	0,19	0,20	0,28	<b>0,35</b>
miasto 20-100 tys.	0,54	0,46	0,38	0,49	0,51	0,25	0,24	0,31	<b>0,38</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,59	0,54	0,46	0,51	0,56	0,27	0,31	0,42	<b>0,45</b>
wieś	0,54	0,43	0,37	0,49	0,48	0,18	0,17	0,29	<b>0,35</b>
<b>województwo wielkopolskie</b>	<b>0,56</b>	<b>0,44</b>	<b>0,37</b>	<b>0,49</b>	<b>0,49</b>	<b>0,20</b>	<b>0,22</b>	<b>0,29</b>	<b>0,37</b>
miasto do 20 tys.	0,55	0,40	0,36	0,47	0,48	0,18	0,20	0,26	<b>0,34</b>
miasto 20-100 tys.	0,55	0,44	0,35	0,47	0,45	0,19	0,20	0,25	<b>0,35</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,79	0,76	0,72	0,71	0,77	0,62	0,65	0,71	<b>0,71</b>
wieś	0,53	0,41	0,33	0,47	0,45	0,16	0,17	0,26	<b>0,33</b>
<b>województwo zachodniopomorskie</b>	<b>0,59</b>	<b>0,49</b>	<b>0,41</b>	<b>0,53</b>	<b>0,52</b>	<b>0,25</b>	<b>0,25</b>	<b>0,34</b>	<b>0,41</b>
miasto do 20 tys.	0,55	0,44	0,36	0,53	0,52	0,18	0,19	0,30	<b>0,37</b>
miasto 20-100 tys.	0,62	0,49	0,46	0,50	0,55	0,30	0,29	0,37	<b>0,43</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,73	0,70	0,60	0,66	0,65	0,46	0,46	0,53	<b>0,59</b>
wieś	0,54	0,44	0,35	0,49	0,45	0,18	0,18	0,28	<b>0,35</b>

### VIII.3.3. JĘZYK FRANCUSKI

#### VIII.3.3.1. Współczynniki łatwości dla zadań z języka francuskiego – poziom podstawowy

Tabela 47. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych – GF-P1-162

Polożenie	Współczynniki łatwości											arkusz
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
<b>Okręg</b>	<b>0,84</b>	<b>0,84</b>	<b>0,83</b>	<b>0,81</b>	<b>0,78</b>	<b>0,83</b>	<b>0,79</b>	<b>0,79</b>	<b>0,73</b>	<b>0,78</b>	<b>0,80</b>	<b>0,80</b>
miasto do 20 tys.	0,48	0,50	0,58	0,34	0,29	0,67	0,28	0,38	0,34	0,21	0,63	<b>0,42</b>
miasto 20-100 tys.	0,86	0,89	0,77	0,79	0,68	0,82	0,69	0,73	0,54	0,80	0,75	<b>0,76</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,92	0,93	0,92	0,95	0,96	0,92	0,93	0,94	0,91	0,91	0,92	<b>0,93</b>
wieś	0,65	0,57	0,67	0,49	0,39	0,53	0,53	0,43	0,41	0,47	0,45	<b>0,51</b>
<b>województwo lubuskie</b>	<b>0,80</b>	<b>0,81</b>	<b>0,83</b>	<b>0,75</b>	<b>0,75</b>	<b>0,79</b>	<b>0,78</b>	<b>0,72</b>	<b>0,72</b>	<b>0,79</b>	<b>0,79</b>	<b>0,78</b>
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	0,67	0,92	0,78	0,58	0,56	0,67	0,58	0,42	0,58	0,67	0,67	<b>0,64</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,88	0,75	0,87	0,85	0,87	0,87	0,90	0,90	0,80	0,87	0,87	<b>0,86</b>
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>województwo wielkopolskie</b>	<b>0,88</b>	<b>0,87</b>	<b>0,87</b>	<b>0,84</b>	<b>0,79</b>	<b>0,84</b>	<b>0,82</b>	<b>0,81</b>	<b>0,75</b>	<b>0,84</b>	<b>0,80</b>	<b>0,83</b>
miasto do 20 tys.	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	<b>1,00</b>
miasto 20-100 tys.	0,89	0,88	0,76	0,82	0,71	0,84	0,71	0,78	0,53	0,82	0,76	<b>0,78</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,97	0,99	0,98	0,98	0,98	0,97	0,98	0,98	0,96	0,98	0,94	<b>0,97</b>
wieś	0,65	0,57	0,67	0,49	0,39	0,53	0,53	0,43	0,41	0,47	0,45	<b>0,51</b>

Polozenie	Wspolczynniki latwosci											arkusz
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
<b>województwo zachodniopomorskie</b>	<b>0,74</b>	<b>0,75</b>	<b>0,74</b>	<b>0,75</b>	<b>0,75</b>	<b>0,79</b>	<b>0,70</b>	<b>0,73</b>	<b>0,68</b>	<b>0,62</b>	<b>0,80</b>	<b>0,73</b>
miasto do 20 tys.	0,40	0,43	0,52	0,25	0,19	0,62	0,18	0,29	0,25	0,10	0,57	<b>0,34</b>
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyzej 100 tys.	0,85	0,85	0,80	0,91	0,92	0,85	0,86	0,88	0,82	0,79	0,88	<b>0,86</b>
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### VIII.3.3.2. Wspolczynniki latwosci dla zadan z jezyka francuskiego – poziom rozszerzony

Tabela 48. Wspolczynniki latwosci dla zadan zamknietych i otwartych – GF-R1-162

Polozenie	Wspolczynniki latwosci									arkusz
	1	2	3	4	5	6	7	8		
<b>Okreg</b>	<b>0,79</b>	<b>0,76</b>	<b>0,83</b>	<b>0,77</b>	<b>0,93</b>	<b>0,71</b>	<b>0,73</b>	<b>0,85</b>	<b>0,80</b>	
miasto do 20 tys.	0,38	0,34	0,29	0,34	0,46	0,13	0,13	0,13	<b>0,24</b>	
miasto 20-100 tys.	0,62	0,50	0,60	0,52	0,93	0,60	0,49	0,80	<b>0,65</b>	
miasto powyzej 100 tys.	0,90	0,90	0,97	0,90	1,00	0,83	0,88	0,97	<b>0,92</b>	
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>województwo lubuskie</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
miasto powyzej 100 tys.	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	<b>1,00</b>	
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>województwo wielkopolskie</b>	<b>0,83</b>	<b>0,81</b>	<b>0,87</b>	<b>0,81</b>	<b>0,98</b>	<b>0,78</b>	<b>0,79</b>	<b>0,92</b>	<b>0,85</b>	
miasto do 20 tys.	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	<b>1,00</b>	
miasto 20-100 tys.	0,62	0,50	0,60	0,52	0,93	0,60	0,49	0,80	<b>0,65</b>	
miasto powyzej 100 tys.	0,90	0,93	0,97	0,93	1,00	0,84	0,89	0,97	<b>0,93</b>	
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>województwo zachodniopomorskie</b>	<b>0,66</b>	<b>0,57</b>	<b>0,68</b>	<b>0,59</b>	<b>0,77</b>	<b>0,48</b>	<b>0,52</b>	<b>0,61</b>	<b>0,60</b>	
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
miasto 20-100 tys.	0,29	0,25	0,19	0,25	0,38	0,00	0,00	0,00	<b>0,14</b>	
miasto powyzej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
wieś	0,88	0,75	0,97	0,79	1,00	0,77	0,82	0,97	<b>0,87</b>	

### VIII.3.4. JEZYK ROSYJSKI

#### VIII.3.4.1. Wspolczynniki latwosci dla zadan z jezyka rosyjskiego – poziom podstawowy

Tabela 49. Wspolczynniki latwosci dla zadan zamknietych – GR-P1-162

Polozenie	Wspolczynniki latwosci											arkusz
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
<b>Okreg</b>	<b>0,69</b>	<b>0,64</b>	<b>0,50</b>	<b>0,47</b>	<b>0,68</b>	<b>0,74</b>	<b>0,48</b>	<b>0,41</b>	<b>0,53</b>	<b>0,57</b>	<b>0,59</b>	<b>0,57</b>
miasto do 20 tys.	0,70	0,76	0,48	0,50	0,73	0,79	0,50	0,37	0,50	0,68	0,54	<b>0,59</b>
miasto 20-100 tys.	0,69	0,67	0,51	0,40	0,72	0,80	0,48	0,42	0,60	0,58	0,69	<b>0,59</b>
miasto powyzej 100 tys.	0,76	0,73	0,68	0,66	0,88	0,81	0,67	0,57	0,77	0,69	0,63	<b>0,71</b>
wieś	0,67	0,58	0,46	0,43	0,61	0,70	0,44	0,38	0,46	0,52	0,57	<b>0,53</b>

Polozenie	Wspolczynniki latwosci											arkusz
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
<b>województwo lubuskie</b>	<b>0,67</b>	<b>0,58</b>	<b>0,33</b>	<b>0,67</b>	<b>0,67</b>	<b>0,89</b>	<b>0,50</b>	<b>0,58</b>	<b>0,58</b>	<b>0,78</b>	<b>0,67</b>	<b>0,63</b>
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyzej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
wies	0,67	0,58	0,33	0,67	0,67	0,89	0,50	0,58	0,58	0,78	0,67	<b>0,63</b>
<b>województwo wielkopolskie</b>	<b>0,68</b>	<b>0,63</b>	<b>0,50</b>	<b>0,46</b>	<b>0,68</b>	<b>0,74</b>	<b>0,48</b>	<b>0,40</b>	<b>0,53</b>	<b>0,56</b>	<b>0,59</b>	<b>0,56</b>
miasto do 20 tys.	0,68	0,75	0,46	0,44	0,70	0,76	0,47	0,33	0,49	0,67	0,50	<b>0,57</b>
miasto 20-100 tys.	0,69	0,67	0,51	0,40	0,72	0,80	0,48	0,42	0,60	0,58	0,69	<b>0,59</b>
miasto powyzej 100 tys.	0,75	0,72	0,67	0,65	0,88	0,80	0,66	0,56	0,76	0,68	0,62	<b>0,70</b>
wies	0,67	0,58	0,46	0,43	0,61	0,70	0,44	0,37	0,46	0,51	0,56	<b>0,52</b>
<b>województwo zachodniopomorskie</b>	0,90	0,88	0,67	0,88	0,92	1,00	0,75	0,69	0,69	0,83	0,83	<b>0,82</b>
miasto do 20 tys.	<b>0,87</b>	<b>0,83</b>	<b>0,56</b>	<b>0,83</b>	<b>0,89</b>	<b>1,00</b>	<b>0,67</b>	<b>0,58</b>	<b>0,58</b>	<b>0,78</b>	<b>0,78</b>	<b>0,76</b>
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyzej 100 tys.	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	<b>1,00</b>
wies	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### VIII.3.4.2. Wspolczynniki latwosci dla zadan z jezyka rosyjskiego – poziom rozszerzony

Tabela 50. Wspolczynniki latwosci dla zadan zamknietych i otwartych – GR-R1-162

Polozenie	Wspolczynniki latwosci									arkusz
	1	2	3	4	5	6	7	8		
<b>Okreg</b>	<b>0,93</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>0,96</b>	<b>0,71</b>	<b>0,91</b>	<b>0,94</b>	<b>0,87</b>	<b>0,91</b>	
miasto do 20 tys.	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,80	1,00	0,80	<b>0,93</b>	
miasto 20-100 tys.	0,92	1,00	1,00	0,88	0,50	1,00	0,90	0,90	<b>0,90</b>	
miasto powyzej 100 tys.	0,89	1,00	1,00	1,00	0,67	0,87	0,93	0,83	<b>0,89</b>	
wies	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	<b>1,00</b>	
<b>województwo lubuskie</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
miasto powyzej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
wies	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>województwo wielkopolskie</b>	<b>0,93</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>0,96</b>	<b>0,71</b>	<b>0,91</b>	<b>0,94</b>	<b>0,87</b>	<b>0,91</b>	
miasto do 20 tys.	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,80	1,00	0,80	<b>0,93</b>	
miasto 20-100 tys.	0,92	1,00	1,00	0,88	0,50	1,00	0,90	0,90	<b>0,90</b>	
miasto powyzej 100 tys.	0,89	1,00	1,00	1,00	0,67	0,87	0,93	0,83	<b>0,89</b>	
wies	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	<b>1,00</b>	
<b>województwo zachodniopomorskie</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
miasto powyzej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
wies	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

### VIII.3.5. JĘZYK HISZPAŃSKI

#### VIII.3.5.1. Współczynniki łatwości dla zadań z języka hiszpańskiego – poziom podstawowy

Tabela 51. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych – GE-P1-162

Położenie	Współczynniki łatwości											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	arkusz
<b>Okręg</b>	<b>0,84</b>	<b>0,82</b>	<b>0,79</b>	<b>0,77</b>	<b>0,74</b>	<b>0,80</b>	<b>0,57</b>	<b>0,76</b>	<b>0,74</b>	<b>0,58</b>	<b>0,83</b>	<b>0,75</b>
miasto do 20 tys.	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	<b>0,00</b>
miasto 20-100 tys.	0,55	0,58	0,69	0,40	0,58	0,64	0,42	0,52	0,58	0,25	0,58	<b>0,53</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,88	0,84	0,80	0,82	0,76	0,82	0,59	0,79	0,76	0,62	0,86	<b>0,78</b>
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>województwo lubuskie</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>województwo wielkopolskie</b>	<b>0,79</b>	<b>0,74</b>	<b>0,76</b>	<b>0,69</b>	<b>0,68</b>	<b>0,78</b>	<b>0,52</b>	<b>0,70</b>	<b>0,72</b>	<b>0,53</b>	<b>0,76</b>	<b>0,70</b>
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	0,55	0,58	0,69	0,40	0,58	0,64	0,42	0,52	0,58	0,25	0,58	<b>0,53</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,83	0,77	0,77	0,75	0,69	0,80	0,54	0,73	0,75	0,59	0,79	<b>0,73</b>
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>województwo zachodniopomorskie</b>	<b>0,96</b>	<b>0,99</b>	<b>0,85</b>	<b>0,96</b>	<b>0,91</b>	<b>0,84</b>	<b>0,69</b>	<b>0,91</b>	<b>0,77</b>	<b>0,68</b>	<b>0,99</b>	<b>0,87</b>
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	0,96	0,99	0,85	0,96	0,91	0,84	0,69	0,91	0,77	0,68	0,99	<b>0,87</b>
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

#### VIII.3.5.2. Współczynniki łatwości dla zadań z języka hiszpańskiego – poziom rozszerzony

Tabela 52. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych i otwartych – GE-R1-162

Położenie	Współczynniki łatwości								
	1	2	3	4	5	6	7	8	arkusz
<b>Okręg</b>	<b>0,66</b>	<b>0,76</b>	<b>0,67</b>	<b>0,90</b>	<b>0,78</b>	<b>0,63</b>	<b>0,28</b>	<b>0,72</b>	<b>0,67</b>
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	0,58	0,75	0,33	0,50	0,83	0,70	0,50	0,75	<b>0,64</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,67	0,76	0,70	0,94	0,78	0,62	0,26	0,71	<b>0,67</b>
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>województwo lubuskie</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>województwo wielkopolskie</b>	<b>0,63</b>	<b>0,67</b>	<b>0,53</b>	<b>0,85</b>	<b>0,86</b>	<b>0,65</b>	<b>0,32</b>	<b>0,78</b>	<b>0,67</b>
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	0,58	0,75	0,33	0,50	0,83	0,70	0,50	0,75	<b>0,64</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,63	0,65	0,57	0,93	0,87	0,64	0,28	0,79	<b>0,67</b>
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Polozenie	Wspolczynniki latwosci								
	1	2	3	4	5	6	7	8	arkusz
<b>województwo zachodniopomorskie</b>	<b>0,71</b>	<b>0,91</b>	<b>0,88</b>	<b>0,97</b>	<b>0,67</b>	<b>0,60</b>	<b>0,23</b>	<b>0,61</b>	<b>0,67</b>
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyzej 100 tys.	0,71	0,91	0,88	0,97	0,67	0,60	0,23	0,61	<b>0,67</b>
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### VIII.3.6. JEZYK WLOSKI

#### VIII.3.6.1. Wspolczynniki latwosci dla zadan z jezyka wloskiego – poziom podstawowy

Tabela 53. Wspolczynniki latwosci dla zadan zamknietych – GW-P1-162

Polozenie	Wspolczynniki latwosci											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	arkusz
<b>Okreg</b>	<b>0,84</b>	<b>0,80</b>	<b>0,68</b>	<b>0,71</b>	<b>0,93</b>	<b>0,90</b>	<b>0,65</b>	<b>0,65</b>	<b>0,75</b>	<b>0,57</b>	<b>0,63</b>	<b>0,74</b>
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyzej 100 tys.	0,84	0,80	0,68	0,71	0,93	0,90	0,65	0,65	0,75	0,57	0,63	<b>0,74</b>
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>województwo lubuskie</b>	<b>1,00</b>	<b>0,94</b>	<b>0,83</b>	<b>0,88</b>	<b>0,92</b>	<b>1,00</b>	<b>0,81</b>	<b>0,75</b>	<b>0,81</b>	<b>0,75</b>	<b>0,67</b>	<b>0,86</b>
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyzej 100 tys.	1,00	0,94	0,83	0,88	0,92	1,00	0,81	0,75	0,81	0,75	0,67	<b>0,86</b>
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>województwo wielkopolskie</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyzej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>województwo zachodniopomorskie</b>	<b>0,80</b>	<b>0,77</b>	<b>0,65</b>	<b>0,67</b>	<b>0,94</b>	<b>0,88</b>	<b>0,61</b>	<b>0,63</b>	<b>0,73</b>	<b>0,52</b>	<b>0,63</b>	<b>0,71</b>
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyzej 100 tys.	0,80	0,77	0,65	0,67	0,94	0,88	0,61	0,63	0,73	0,52	0,63	<b>0,71</b>
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

#### VIII.3.6.2. Wspolczynniki latwosci dla zadan z jezyka wloskiego – poziom rozszerzony

Tabela 54. Wspolczynniki latwosci dla zadan zamknietych i otwartych – GW-R1-162

Polozenie	Wspolczynniki latwosci								
	1	2	3	4	5	6	7	8	arkusz
<b>Okreg</b>	<b>0,79</b>	<b>0,86</b>	<b>0,95</b>	<b>0,71</b>	<b>0,62</b>	<b>0,49</b>	<b>0,31</b>	<b>0,80</b>	<b>0,69</b>
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyzej 100 tys.	0,79	0,86	0,95	0,71	0,62	0,49	0,31	0,80	<b>0,69</b>
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-



<b>województwo lubuskie</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>0,60</b>	<b>0,60</b>	<b>1,00</b>	<b>0,90</b>
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,60	0,60	1,00	<b>0,90</b>
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>województwo wielkopolskie</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>województwo zachodniopomorskie</b>	<b>0,75</b>	<b>0,83</b>	<b>0,94</b>	<b>0,67</b>	<b>0,56</b>	<b>0,47</b>	<b>0,27</b>	<b>0,77</b>	<b>0,66</b>
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	0,75	0,83	0,94	0,67	0,56	0,47	0,27	0,77	<b>0,66</b>
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-