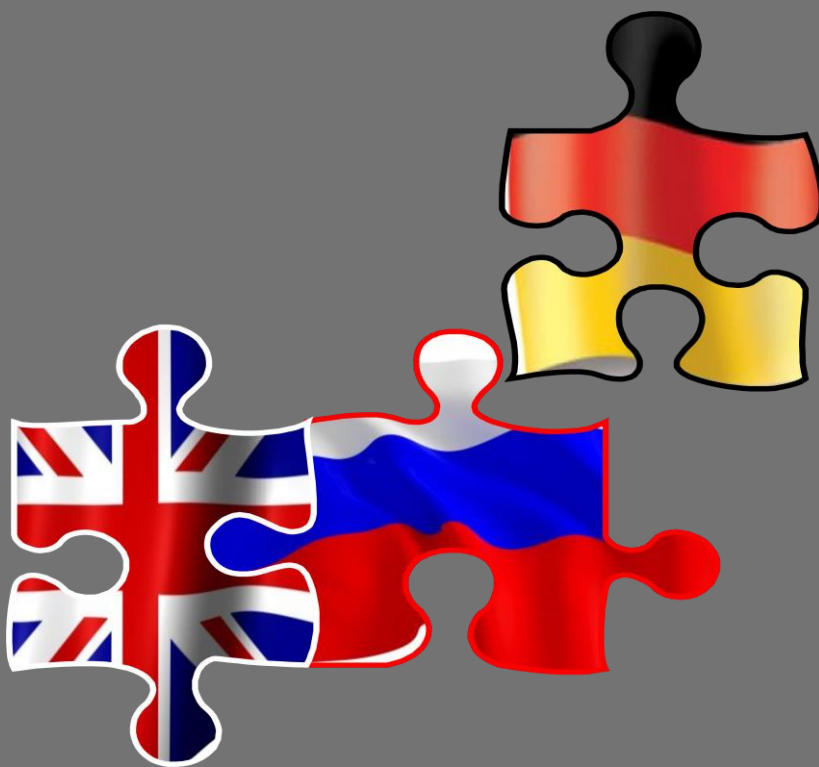


2015

Analiza osiągnięć uczniów
szkoły podstawowej

Język niemiecki



Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Sprawdzian w klasie szóstej szkoły podstawowej z języka niemieckiego – kwiecień 2015 r.

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

W roku 2015 uczniowie klas szóstych po raz pierwszy przystąpili do sprawdzianu z języka obcego nowożytnego, którego uczyli się w szkole jako przedmiotu obowiązkowego.

W poniższym opracowaniu przedstawiono osiągnięcia szóstoklasistów, rozwiązujących zadania w standardowym arkuszu sprawdzianu z języka niemieckiego, którzy w 2015 roku ukończyli naukę w szkołach na terenie działania Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu, tj. w gimnazjach w województwach: lubuskim, wielkopolskim i zachodniopomorskim.

Zadania z języka niemieckiego rozwiązywało w trzech województwach **8 511** szóstoklasistów. Ich liczba stanowi 17,8% przystępujących do sprawdzianu z języka angielskiego. Niniejsza analiza ma na celu omówienie osiągnięć uczniów z języka niemieckiego, którzy rozwiązywali zadania w arkuszu standardowym SN-1-152 (**8 139** szóstoklasistów).

Wszystkie zadania zamieszczone w arkuszu standardowym z języka niemieckiego sprawdzały, w jakim stopniu szóstoklasiści spełniają wymagania ogólne i szczegółowe określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego z języka obcego nowożytnego dla II etapu edukacyjnego. Poszczególne zadania w arkuszach egzaminacyjnych mogły również – w myśl zasady kumulatywności przyjętej w podstawie – odnosić się do wymagań przypisanych do I etapu edukacyjnego.

Średnie wyniki procentowe, uzyskane przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z języka niemieckiego wskazują, iż zastosowany zestaw zadań był łatwy dla szóstoklasistów w kraju (70% pkt), natomiast dla uczniów przystępujących do sprawdzian w Okręgu był on umiarkowanie trudny (69,16% pkt). Spośród trzech województw na terenie działania OKE w Poznaniu najwyższe wyniki uzyskali szóstoklasiści w województwie lubuskim (70,54% pkt), a najniższe w Wielkopolsce (67,61% pkt). Średni wynik trzecioklasistów w województwie zachodniopomorskim wynosił 69,28% pkt.

Arkusz standardowy zawierał 40 zadań zamkniętych różnego typu: wyboru wielokrotnego, prawda-fałsz oraz zadań na dobieranie, ujętych w jedenaście wiązek. Zadania sprawdzały opanowanie umiejętności w zakresie następujących wymagań ogólnych:

- rozumienie wypowiedzi ustnych,
- rozumienie wypowiedzi pisemnych,
- umiejętność reagowania na wypowiedzi,
- znajomość środków językowych.

Za każde z zadań cząstkowych uczeń mógł otrzymać 1 punkt, zatem za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań w arkuszu uczeń otrzymywał 40 punktów. Najwięcej punktów można było uzyskać za rozwiązanie zadań w zakresie rozumienia wypowiedzi ustnych (15 punktów) i pisemnych (11 punktów). Najmniej punktów uczniowie mogli uzyskać za rozwiązanie dwóch zadań sprawdzających opanowanie bardzo podstawowych środków językowych (6 punktów). Umiejętnością, jaka była sprawdzana poprzez dwa zadania zamknięte w arkuszu, było także reagowanie na wypowiedzi. Za opanowanie tej umiejętności trzecioklasiści mogli otrzymać 8 punktów.

Szczegółowych informacji na temat mocnych i słabych stron tegorocznych szóstoklasistów dostarczy prezentowana poniżej analiza wyników.

Współczynniki łatwości zadań i umiejętności

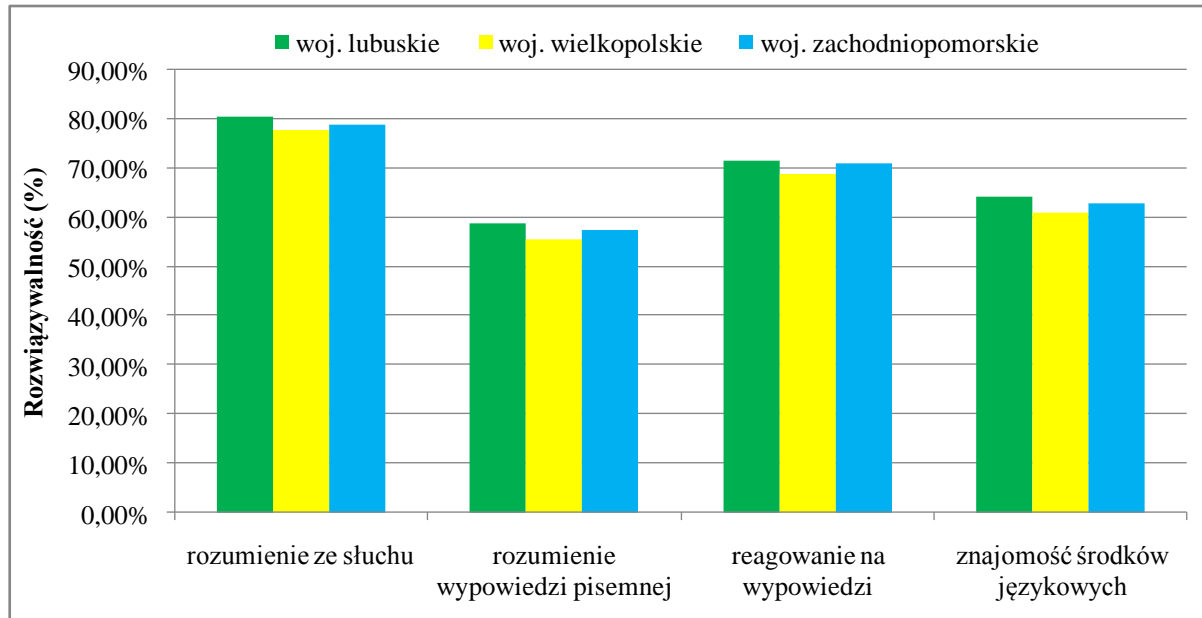
Analizę jakościową wyników sprawdzianu w klasie szóstej szkoły podstawowej z języka niemieckiego przeprowadzono w oparciu o interpretację współczynników łatwości poszczególnych zadań oraz umiejętności opisanych w wymaganiach ogólnych podstawy programowej.

Wartości współczynników łatwości, obliczone dla każdej z części arkusza w odniesieniu do każdego województwa i Okręgu, zostały przedstawione w tabeli nr 1.

Tabela 1. Wartości współczynników łatwości umiejętności określonych w wymaganiach ogólnych podstawy programowej

	Umiejętności sprawdzane w arkuszu sprawdzianu z języka niemieckiego			
	rozumienie wypowiedzi ustnej	rozumienie wypowiedzi pisemnej	umiejętność reagowania na wypowiedzi	znajomość środków językowych
Okręg	0,79	0,57	0,71	0,63
woj. lubuskie	0,80	0,59	0,72	0,64
woj. wielkopolskie	0,78	0,56	0,69	0,61
woj. zachodniopomorskie	0,79	0,58	0,71	0,63

Poziom opanowania poszczególnych umiejętności został przedstawiony na wykresie nr 1.



Wykres 1. Procent rozwiązań zadań w poszczególnych obszarach umiejętności w arkuszu standardowym SN-1-152 w trzech województwach Okręgu

Na podstawie danych zawartych w powyższej tabeli oraz na wykresie można stwierdzić, iż szóstoklasiści ze wszystkich trzech województw Okręgu opanowali umiejętność

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Sprawdzian w klasie szóstej szkoły podstawowej z języka niemieckiego – kwiecień 2015 r.

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

rozumienia wypowiedzi ustnej w stopniu zadowalającym i wyższym. Umiejętnością opanowaną w stopniu najniższym było rozumienie wypowiedzi pisemnej.

Warto zauważyć, iż lubuscy uczniowie klas szóstych opanowali wszystkie sprawdzane podczas sprawdzianu umiejętności na wyższym poziomie niż ich rówieśnicy w kraju i w dwóch pozostałych województwach na terenie działania OKE w Poznaniu. Wyniki uczniów w województwie zachodniopomorskim są równe lub zbliżone do średnich wyników procentowych w kraju.

Omówienie umiejętności szóstoklasistów warto poszerzyć o analizę stopnia opanowania wymagań szczegółowych, określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego z języka obcego nowożytnego.

Tabela 2. Wartości współczynników łatwości umiejętności określonych w wymaganiach szczegółowych podstawy programowej

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	Województwo			O
		L	W	Z	
Rozumienie wypowiedzi ustnej	2.1) Uczeń reaguje na polecenia.	0,75	0,71	0,72	0,73
	2.3) Uczeń rozumie ogólny sens prostego tekstu.	0,88	0,85	0,87	0,87
	2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	0,76	0,73	0,74	0,74
	2.5) Uczeń rozumie intencje rozmówców.	0,87	0,83	0,86	0,85
	2.6) Uczeń rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.	0,88	0,87	0,87	0,87
Umiejętność reagowania na wypowiedzi	(I etap edukacyjny) 5) Uczeń [...] udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, [...].	0,63	0,59	0,63	0,62
	6.1) Uczeń przedstawia [...] członków swojej rodziny.	0,92	0,91	0,92	0,92
	6.3) Uczeń podaje swoje upodobania.	0,78	0,78	0,80	0,79
	6.4) Uczeń mówi, co posiada [...].	0,71	0,70	0,70	0,70
	6.5) Uczeń prosi o informacje.	0,55	0,51	0,53	0,53
	6.6) Uczeń wyraża swoje emocje.	0,87	0,83	0,86	0,85
Znajomość środków językowych	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	0,64	0,61	0,63	0,63
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	3.1) Uczeń rozumie ogólny sens tekstu.	0,61	0,58	0,61	0,60
	3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	0,58	0,55	0,56	0,56

Na podstawie danych zawartych w powyższej tabeli można wnioskować, iż umiejętnością opanowaną w stopniu najwyższym we wszystkich trzech województwach było **przedstawianie członków swojej rodziny**. Umiejętność ta sprawdzana była poprzez zadanie 6.2. Szóstoklasiści nie mieli trudności ze wskazaniem prawidłowej odpowiedzi na pytanie: „Ile lat ma Twoja siostra?” Na podstawie wartości współczynnika łatwości tego zadania można określić stopień jego trudności dla szóstoklasistów. Zadanie było dla nich bardzo łatwe. Zadanie 6.2. jest jednym z pięciu zadań zamkniętych, w których uczeń wskazywał odpowiedź w języku niemieckim do sytuacji opisanej w języku polskim.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Sprawdzian w klasie szóstej szkoły podstawowej z języka niemieckiego – kwiecień 2015 r.

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Zastosowanie opisu sytuacji w języku polskim nie miało większego wpływu na rozwiązywalność poszczególnych pięciu zadań.

Na podstawie powyższych wyników można stwierdzić, iż najwięcej trudności sprawiło uczniom wskazanie prawidłowej odpowiedzi na pytanie: „O której godzinie uczeń ma czekać przed szkołą?” Odpowiedź na to pytanie została sformułowana w trybie rozkazującym: „Przyjdź proszę o godzinie 17.00.” Jej zrozumienie sprawiło trudność prawie połowie szóstoklasistów. Zadanie sprawdzające umiejętność z I etapu edukacyjnego **udzielanie odpowiedzi** było dla uczniów umiarkowanie trudne.

Wśród zadań sprawdzających **umiejętność rozumienia wypowiedzi ustnych**, wszystkie zadania były dla szóstoklasistów łatwe. Wartości współczynników łatwości tych zadań wynoszą od 0,73 do 0,87. Najmniej trudności sprawiły uczniom zadania sprawdzające umiejętność **rozumienia ogólnego sensu prostego tekstu** (zadanie 1.2.), **rozpoznawania intencji rozmówców** (zadania 1.1. i 1.3.) i **rodzaju sytuacji komunikacyjnych** (zadanie 2.1.-2.3.). Natomiast umiejętność **reagowania na polecenia** (zadanie 4.5.) i **wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych** w tekście słuchanym (zadanie 3.-4.) zostały opanowane przez uczniów w niższym stopniu.

Warto porównać poziom opanowania dwóch umiejętności sprawdzanych poprzez zadania oparte na tekstach słuchanych i pisanych. **Rozumienie ogólnego sensu tekstu pisanego** jest trudniejsze dla uczniów klas szóstych niż **rozumienie ogólnego sensu tekstu ze słuchu**. Także **wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych** w tekście pisanym sprawia szóstoklasistom więcej trudności niż wyszukanie podobnych informacji w tekście słuchanym. Przyczyną tego zjawiska może być długość tekstów pisanych, a także zastosowane w nich słownictwo.

Umiejętność **poprawnego stosowania środków językowych** nie sprawia uczniom tak wielu problemów, jak wyszukiwanie informacji szczegółowych. Dwa zadania 7. i 8., sprawdzające tę umiejętność, były dla uczniów umiarkowanie trudne, spośród nich trudniejsze było zadanie 8. Wymagało ono uzupełnienia tekstu właściwymi pod względem gramatycznym i logicznym wyrazami. Prawdopodobną przyczyną trudności w tym zadaniu była nieznajomość słów podanych w zadaniu, a także niezrozumienie treści poszczególnych zdań. Uczniowie nie potrafili wywnioskować z kontekstu wypowiedzi, jakiego elementu brakuje w zdaniu.

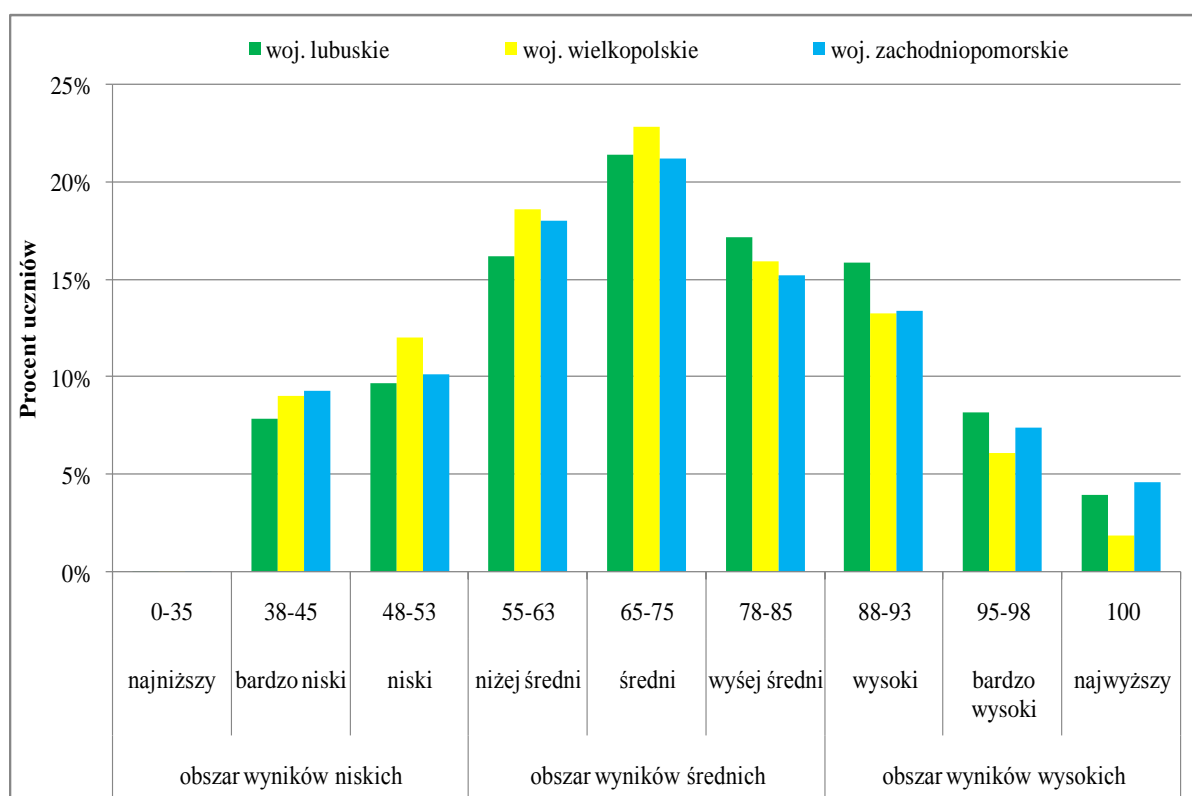
Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Sprawdzian w klasie szóstej szkoły podstawowej z języka niemieckiego – kwiecień 2015 r.

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Rozkład wyników uczniów i szkół w krajowej skali staninowej

Analizując dane, warto zwrócić uwagę na rozkład wyników uczniów i szkół z trzech województw Okręgu w krajowej skali staninowej. Skala staninowa wskazuje miejsce konkretnej populacji uczniów/szkół na tle całej populacji w kraju. Wyniki uczniów/szkół ujęte są w procentach. Uzyskanie przez uczniów/szkołę tych samych średnich wyników procentowych w kolejnych latach nie oznacza tego samego poziomu osiągnięć. Dzięki odniesieniu wyników uczniów/szkół w skali staninowej można uzyskać pełen obraz osiągnięć uczniów/szkół w kolejnych latach na tle całego kraju.



Wykres 2. Rozkład wyników uczniów dla trzech województw w Okręgu w krajowej skali staninowej.

Analizując dane przedstawione na wykresie nr 2 można stwierdzić, iż najczęściej uczniowie uzyskiwali wyniki w obszarze wyników średnich: od 54,49% w województwie zachodniopomorskim do 57,41% w województwie wielkopolskim.

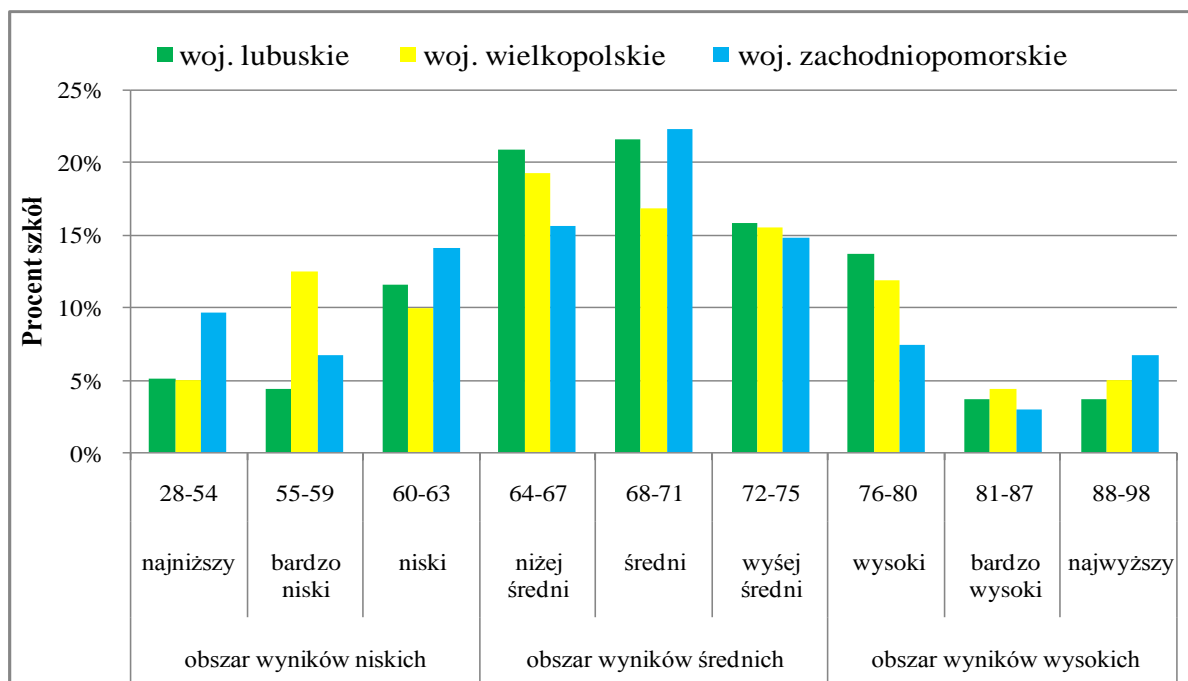
Najbardziej zbliżony do rozkładu normalnego jest rozkład wyników wielkopolskich uczniów. Podobny odsetek wielkopolskich uczniów uzyskiwał wyniki w strefie wyników niskich i wysokich (około 21%). W dwóch pozostałych województwach nastąpiło przesunięcie średnich wyników szóstoklasistów w strefę wyników wysokich. W województwie lubuskim odsetek uczniów, uzyskujących wyniki w staninie od 7. do 9. jest o 10 p.p. (punktów procentowych) wyższy niż odsetek ich rówieśników, którzy osiągnęli wyniki niskie w staninie od 1. do 3. Oznacza to, iż lubuscy szóstoklasiści opanowali umiejętności w stopniu wyższym niż zadowalający.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Sprawdzian w klasie szóstej szkoły podstawowej z języka niemieckiego – kwiecień 2015 r.

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Najwyższy wynik – 40 punktów – uzyskało w województwie lubuskim prawie 4% uczniów, natomiast w województwie zachodniopomorskim ponad 4,5% szóstoklasistów. Prawie 2% wielkopolskich uczniów osiągnęło 100% punktów.



Wykres 3. Rozkład wyników szkół dla trzech województw w Okręgu w krajowej skali staninowej.

Wykres 3. ilustruje rozkład wyników szkół dla trzech województw w Okręgu w krajowej skali staninowej. Najbardziej znormalizowany rozkład wyników szkół można zauważyć dla szkół w województwie lubuskim. W strefie wyników niskich i wysokich znajduje się ten sam odsetek szkół (20,86%). Natomiast w obszarze wyników średnich znajduje się ponad 58% lubuskich szkół.

Niekorzystny jest rozkład wyników szkół w dwóch pozostałych województwach. W Zachodniopomorskim prawie co trzecia szkoła znajduje się w strefie wyników niskich (30,37%), a w Wielkopolsce około 27% szkół. Jednocześnie odsetek szkół uzyskujących wyniki wysokie w tych dwóch województwach jest znacznie niższy i wynosi w województwie wielkopolskim 21,12% oraz 17,04% w województwie zachodniopomorskim. Oznacza to, iż szkoły w tych województwach uzyskiwały częściej wyniki niższe. W województwie zachodniopomorskim odsetek szkół uzyskujących najniższe wyniki jest najwyższy i wynosi prawie 10% wszystkich tamtejszych szkół (9,63%).

W dalszej części niniejszego opracowania przedstawiono poszczególne zadania w arkuszu standardowym z zaznaczonymi, poprawnymi odpowiedziami. Zamieszczona została także wybieralność poszczególnych odpowiedzi przez uczniów w każdym z trzech województw Okręgu: lubuskim, wielkopolskim i zachodniopomorskim.

Ponadto zaprezentowano w tabelach procentową frakcję opuszczeń kolejnych zadań oraz łatwość zadań, wyrażoną współczynnikiem łatwości. Pod każdym zadaniem znajduje się komentarz, w którym zwrócono szczególną uwagę na błędy popełniane przez uczniów.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Sprawdzian w klasie szóstej szkoły podstawowej z języka niemieckiego – kwiecień 2015 r.

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

W analizie zadań podano wybieralność odpowiedzi tylko do publikowanej na stronach internetowych *www.oke.poznan.pl* i *www.cke.edu.pl* wersji X arkusza, natomiast wartości współczynnika łatwości zostały obliczone dla całej populacji przystępujących do sprawdzianu. Transkrypcję zadań 1-4 zamieszczono na stronie internetowej Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej.

Zadania omawiane w tym opracowaniu dotyczą głównie uczniów, którzy rozwiązywali zadania w arkuszu standardowym, oznaczonym SN-X1-152, ale na podstawie wyników tej grupy szóstoklasistów można wyciągnąć wnioski, dotyczące całej populacji uczniów, rozwiązujących zadania w arkuszach dostosowanych do ich potrzeb SN-2 i SN-4,5,6, ponieważ treść zadań w tych rodzajach arkuszy była taka sama.

Zadanie 1. (0-3)

Usłyszysz dwukrotnie trzy teksty. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu zdecyduj, czy podane zdania (1.1.-1.3.) są prawdziwe (TAK), czy fałszywe (NIE). Wpisz znak X w kratkę obok poprawnej odpowiedzi.

1.1. Chłopiec dziękuje za prezent.

TAK NIE

TRANSKRYPCJA

Chłopiec: Hallo, Maja, das Geschenk von dir, die CD, ist super! Ich höre sie sehr oft! Vielen Dank!

Dziewczynka: Das freut mich. Ich mag die Musik auch.

Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
TAK	79,48	74,33	77,32	0,80	0,73	0,78
NIE	20,46	25,67	22,68			
Fracja opuszczeń	0,07	0,00	0,00			
Interpretacja współczynnika łatwości						
Zadanie było dla zdających						
	łatwe	łatwe	łatwe			

Wymagania ogólne
II. Rozumienie wypowiedzi
Wymagania szczegółowe
2.5) Uczeń rozumie intencje rozmówców.

W powyższym zadaniu uczniowie powinni wskazać, na podstawie informacji zawartych w dialogu, intencję jednego z rozmówców. Większość szóstoklasistów (ponad 70%) nie miała trudności z poprawnym rozwiązaniem zadania. Natomiast około 23% uczniów nie potrafiło wskazać poprawnej intencji chłopca – podziękowania za prezent.

Zrozumienie intencji rozmówcy wymaga globalnego zrozumienia tekstu. Kluczowe dla rozwiązania zadania były dwa zdania: *Das Geschenk von dir, die CD, ist super!* i *Vielen Dank!* Uczniowie nie znający znaczenia rzeczownika *das Geschenk* nie potrafili wskazać, za co dziękuje chłopiec.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Sprawdzian w klasie szóstej szkoły podstawowej z języka niemieckiego – kwiecień 2015 r.

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

1.2. Dziewczynka opowiada o swojej szkole.

TAK

NIE

TRANSKRYPCJA

Dziewczynka: Ich heiße Monika. Ich habe eine Schwester, Claudia. Sie ist 10 und geht in die Grundschule. Claudia lernt gern. Ich habe auch einen Bruder, Andreas. Er studiert in Berlin.

Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
TAK	13,15	14,60	12,22	0,88	0,85	0,87
NIE	86,79	85,33	87,78			
Fracja opuszczeń	0,07	0,07	0,00	Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie było dla zdających		
				łatwe	łatwe	łatwe

Wymagania ogólne
II. Rozumienie wypowiedzi
Wymagania szczegółowe
2.3) Uczeń rozumie ogólny sens prostego tekstu.

W zadaniu 1.2. sprawdzano stopień opanowania podstawowej umiejętności, kształconej w procesie nauczania języka obcego, czyli rozumienia ogólnego sensu tekstu. Ponad 85% poprawnych odpowiedzi oznacza, iż szóstoklasiści opanowali daną umiejętność w stopniu wyższym niż zadowalający. Uczniowie opanowali słownictwo dotyczące opisu rodziny i szkoły, dlatego odczytali prawidłowo sens tekstu, który nie był opisem szkoły. Zadanie było dla nich łatwe.

1.3. Syn proponuje mamie wspólne spędzenie czasu.

TAK

NIE

TRANSKRYPCJA

Chłopiec: Mama, was machst du heute nach der Arbeit?

Kobieta: Ich gehe in den Supermarkt.

Chłopiec: Toll, ich gehe mit dir. Kaufen wir auch Eis und gehen im Park spazieren?

Kobieta: O.K. Gute Idee.

Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
TAK	92,82	92,88	94,06	0,93	0,93	0,93
NIE	7,11	6,98	5,86			
Fracja opuszczeń	0,07	0,14	0,08	Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie było dla zdających		
				bardzo łatwe	bardzo łatwe	bardzo łatwe

Wymagania ogólne
II. Rozumienie wypowiedzi
Wymagania szczegółowe
2.5) Uczeń rozumie intencje rozmówców.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Sprawdzian w klasie szóstej szkoły podstawowej z języka niemieckiego – kwiecień 2015 r.

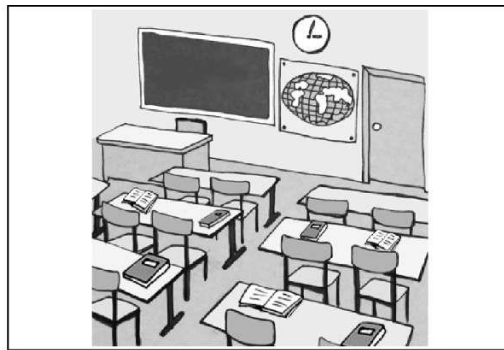
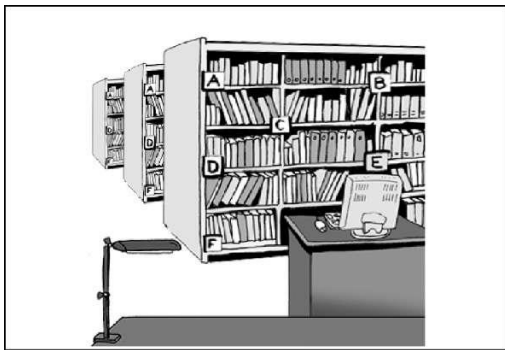
Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Zadanie 1.3. było bardzo łatwe dla uczniów klas szóstych szkół podstawowych we wszystkich trzech województwach Okręgu. W zadaniu sprawdzana była ta sama umiejętność, jak w zadaniu 1.1. (rozumienie intencji rozmówców). Rozwiązanie zadania 1.3. sprawiło uczniom znacznie mniej trudności niż wskazanie intencji w zadaniu 1.1. Szóstoklasiści prawidłowo odczytali propozycję wspólnego spędzenia czasu wolnego, wyrażoną w tekście poprzez pytania chłopca: *Was machst du heute nach der Arbeit?* i *Kaufen wir auch Eis und gehen im Park spazieren?* Obie formy pytań: pytanie szczegółowe oraz rozstrzygające są znane uczniom klas szóstych. Wysokie wyniki uzyskane przez nich za rozwiązanie tego zadania potwierdzają także bardzo dobrze opanowane słownictwo z zakresu czasu wolnego.

Zadanie 2. (0-3)

Usłyszysz dwukrotnie trzy dialogi (2.1.-2.3.). Do każdego z nich dopasuj miejsce, w którym dialog się odbywa (A-D). Wpisz rozwiązania w kratki. **Uwaga!** Jedno miejsce zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego dialogu.

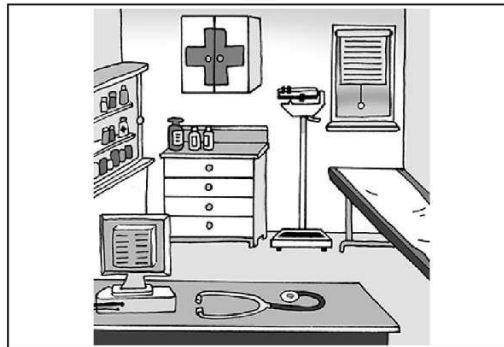
A. B.



C.



D.



Dialog 1.

Kobieta: Markus, warum schreibst du nicht? Geht es dir nicht gut?
Chłopiec: Ich habe Bauchschmerzen.
Kobieta: Dann pack bitte deine Bücher ein. Ich telefoniere mit deiner Mutter. Du musst zum Arzt gehen.
Chłopiec: Und der Test?
Kobieta: Du schreibst den Test am Montag.

Dialog 2.

Kobieta: Was fehlt dir?
Chłopiec: Ich habe Halsschmerzen und hohes Fieber.
Kobieta: Setz dich bitte, sag „Aaa“. Und ja, dein Hals ist rot. Du musst eine Woche im Bett liegen.
Chłopiec: Aber Frau Doktor, meine Klasse geht morgen ins Kino.
Kobieta: Tut mir leid, du musst zu Hause bleiben.
Chłopiec: Na gut. Dann habe ich Zeit für meine Bücher.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Sprawdzian w klasie szóstej szkoły podstawowej z języka niemieckiego – kwiecień 2015 r.

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Dialog 3.

Kobieta: Kann ich dir helfen?

Chłopiec: Ja. Mein Bruder ist krank und ich suche ein Buch für ihn.

Kobieta: Was liest er gern?

Chłopiec: Er mag Fantasy-Bücher. Haben Sie das Buch „Achtung, Kino“?

Kobieta: Leider nicht. Aber du kannst einen DVD-Film nehmen.

Chłopiec: Das ist eine super Idee.

Kobieta: Die DVDs stehen dort links im Regal.

W zadaniu 2. uczniowie wskazywali właściwe miejsce, w którym odbywa się rozmowa. Na podstawie wyników uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie poszczególnych zadań 2.1. – 2.3. można stwierdzić, iż szóstoklasiści nie mieli problemów z określeniem kontekstu sytuacyjnego usłyszanych rozmów.

Zad. 2.1.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	3,76	4,30	4,18	0,90	0,89	0,90
B.	91,28	89,07	89,71			
C.	0,94	1,41	1,09			
D.	3,89	5,22	4,85			
Fracja opuszczeń	0,13	0,00	0,17	Interpretacja współczynnika łatwości		
Zadanie było dla zdających						
		bardzo łatwe	łatwe	bardzo łatwe		
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
2.6) Uczeń rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.						

W zadaniu 2.1. poprawnym rozwiązaniem była ilustracja przedstawiająca salę lekcyjną. Około 90% szóstoklasistów wskazało tę odpowiedź jako poprawną. Oznacza to, iż uczniowie bardzo dobrze rozpoznali osoby występujące w dialogu: nauczycielkę i ucznia. Zrozumienie ich wypowiedzi nie sprawiło trudności szóstoklasistom. Warto zauważyć, iż oprócz poprawnej odpowiedzi, niektórzy uczniowie wybierali błędne rozwiązania. Odsetek wybieralności tych dystraktorów jest jednak niewielki i nie przekracza 6% przystępujących do sprawdzianu z języka niemieckiego.

Zad. 2.2.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	2,28	2,26	2,76	0,90	0,89	0,90
B.	2,55	2,47	2,26			
C.	4,63	6,06	5,02			
D.	90,41	89,21	89,87			
Fracja opuszczeń	0,13	0,00	0,08	Interpretacja współczynnika łatwości		
Zadanie było dla zdających						
		bardzo łatwe	łatwe	bardzo łatwe		
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
2.6) Uczeń rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.						

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Sprawdzian w klasie szóstej szkoły podstawowej z języka niemieckiego – kwiecień 2015 r.

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

W podobnym stopniu, jak zadanie 2.1., uczniowie rozwiązali zadanie 2.2., w którym rozmowa odbywała się w gabinecie lekarskim. Szóstoklasiści opanowali słownictwo związane z wizytą u lekarza (np. *Halsschmerzen, hohes Fieber, im Bett liegen*), dzięki któremu byli w stanie odczytać właściwy kontekst usłyszanej rozmowy.

Zad. 2.3.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	83,70	81,45	81,92	0,84	0,81	0,81
B.	2,08	2,19	2,18			
C.	12,27	14,39	13,89			
D.	1,95	1,97	1,92			
Frakcja opuszczeń	0,00	0,00	0,08			
Interpretacja współczynnika łatwości						
Zadanie było dla zdających						
	łatwe	łatwe	łatwe			
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
2.6) Uczeń rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.						

Odsetek wybieralności poprawnej odpowiedzi w zadaniu 2.3. jest niższy niż w dwóch poprzednich zadaniach. Mimo to zadanie było łatwe dla szóstoklasistów. Ponad 80% uczniów poprawnie wskazało miejsce rozmowy – bibliotekę. Można ją było zidentyfikować po kilku słowach, np. *Buch, Fantasy-Bücher*. Około 13% uczniów nie zrozumiało sensu tekstu, na podstawie tytułu książki „*Achtung, Kino*” zaznaczali oni odpowiedź C. (kino).

Zadanie 3. (0-4)

Usłyszysz dwukrotnie dialog. Na podstawie informacji w nim zawartych dopasuj do każdego imienia (3.1.-3.4.) właściwą postać (A-E) przedstawioną na obrazku. Wpisz odpowiednią literę w kratkę obok każdego imienia. Uwaga! Jedna postać na obrazku, oznaczona literą, jest przedstawiona dodatkowo i nie pasuje do żadnego imienia.

3.1. Katja

D

3.2. Monika

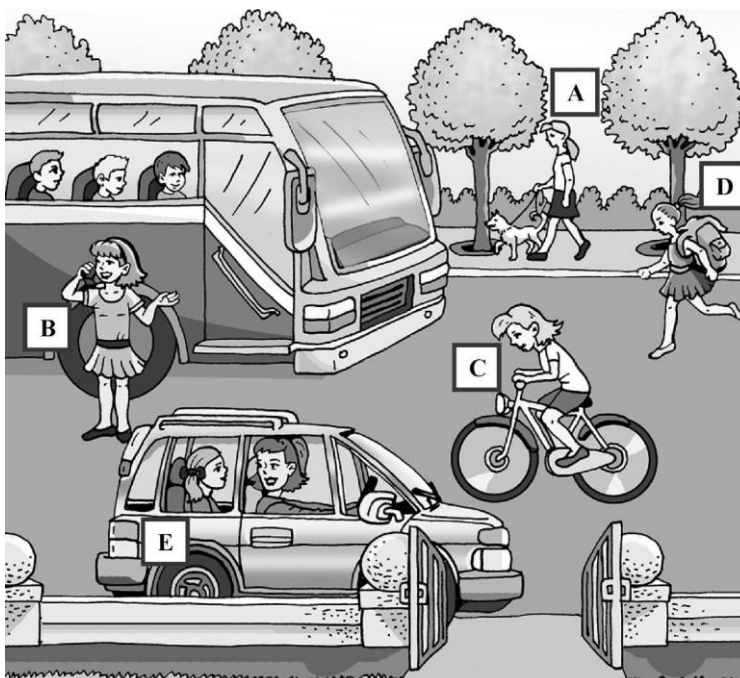
C

3.3. Patrizia

E

3.4. Martha

A



Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Sprawdzian w klasie szóstej szkoły podstawowej z języka niemieckiego – kwiecień 2015 r.

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

TRANSKRYPCJA

- Nauczyciel:* In zehn Minuten fahren wir los. Sind alle im Bus? Ich sehe, nicht alle Mädchen sind da.
- Dziewczynka:* Da kommt Katja. Sie läuft so schnell. Sie hat einen super großen Rucksack.
- Nauczyciel:* Ja. Katjas Rucksack ist wie immer sehr groß. Und das Mädchen mit dem Handy, ist das Monika?
- Dziewczynka:* Nein, dieses Mädchen kenne ich nicht. Da ist doch Monika mit dem Fahrrad.
- Nauczyciel:* Und wo ist Patrizia?
- Dziewczynka:* Sie ist schon da. Patrizia sitzt im Auto. Sie spricht noch mit ihrer Mama. Und warum geht Martha mit ihrem Hund spazieren? Es ist schon spät.
- Nauczyciel:* Sie fährt nicht mit uns.
- Dziewczynka:* Das ist schade.

W zadaniu 3. uczniowie na podstawie usłyszanego dłuższego dialogu powinni wyszukać informacje, dotyczące opisu czterech dziewcząt. Do imienia każdej z czterech dziewcząt, podanego w zadaniu, szóstoklasiści powinni dopasować właściwą osobę, oznaczoną literą na ilustracji.

Zad. 3.1.			
Wybieralność odpowiedzi (%)			
Odp.	L	W	Z
A.	4,09	4,80	5,19
B.	33,47	37,17	32,80
C.	2,21	2,12	2,76
D.	59,36	54,65	58,08
E.	0,80	1,13	1,09
Fracja opuszczeń	0,07	0,14	0,08

Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
L	W	Z
0,58	0,54	0,57
Interpretacja współczynnika łatwości		
Zadanie było dla zdających		
umiarkowanie trudne	umiarkowanie trudne	umiarkowanie trudne

Wymagania ogólne
II. Rozumienie wypowiedzi
Wymagania szczegółowe
2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.

Na podstawie wyników uzyskanych przez uczniów klas szóstych można stwierdzić, iż zadanie 3.1. było umiarkowanie trudne. Około 57% piszących wskazało poprawną odpowiedź D. Trudność sprawiło uczniom odczytanie słowa *Rucksack*, które charakteryzowało Katję.

Uczniowie mieli także trudność z określeniem, kim są osoby występujące w usłyszonym dialogu. Co trzeci uczeń wskazywał osobę, oznaczoną na ilustracji literą B., sugerując się zdaniem: *Ich sehe nicht alle Mädchen sind da*. Rzeczywiście osoba rozmawiająca przez telefon patrzyła w innym kierunku i nie widziała wszystkich dziewcząt. Nie była ona jednak osobą mówiącą w dialogu. Na wybieralność odpowiedzi B. wpływ miały także zdanie: *Und das Mädchen mit dem Handy, ist das Monika? Nein, dieses Mädchen kenne ich nicht*. Uczniowie odczytali w powyższym zdaniu, iż dziewczyna z telefonem nie nazywa się Monika, zatem przypisali jej pierwsze imię w zadaniu – Katja.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Sprawdzian w klasie szóstej szkoły podstawowej z języka niemieckiego – kwiecień 2015 r.

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Zad. 3.2						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	1,95	2,61	4,27	0,86	0,87	0,84
B.	4,09	3,24	3,93			
C.	87,19	87,24	83,77			
D.	5,84	5,57	6,86			
E.	0,87	1,13	0,92			
Frakcja opuszczeń	0,07	0,21	0,25	Interpretacja współczynnika łatwości		
Zadanie było dla zdających						
łatwe		łatwe		łatwe		

Wymagania ogólne
II. Rozumienie wypowiedzi
Wymagania szczegółowe
2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.

Około 87% prawidłowych odpowiedzi wskazuje, iż zadanie 3.2. było dla szóstoklasistów łatwe. W cytowanym powyżej fragmencie tekstu uczniowie powinni odczytać informację, iż osoba z telefonem nie nazywa się Monika. Informacja o Monice pojawia się w kolejnym zdaniu: *Da ist doch Monika mit dem Fahrrad*. Szóstoklasiści w większości poprawnie odczytali treść tego zdania.

Zad. 3.3.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	1,68	1,34	2,01	0,96	0,96	0,96
B.	0,60	0,35	0,67			
C.	0,74	1,13	1,00			
D.	0,54	0,92	0,67			
E.	96,31	96,05	95,48			
Frakcja opuszczeń	0,13	0,21	0,17	Interpretacja współczynnika łatwości		
Zadanie było dla zdających						
bardzo łatwe		bardzo łatwe		bardzo łatwe		

Wymagania ogólne
II. Rozumienie wypowiedzi
Wymagania szczegółowe
2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.

W zadaniu 3.3. uczniowie powinni wskazać Patrycję, oznaczoną na ilustracji literą E. Prawie wszyscy piszący wybrali tę osobę, co oznacza, iż prawidłowo wyszukali informacje dotyczące jej opisu: *Patrizia sitzt im Auto. Sie spricht mit ihrer Mama*.

Zad. 3.4.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	71,36	70,45	69,29	0,72	0,69	0,69
B.	9,79	11,21	10,38			
C.	4,09	3,10	5,44			
D.	13,88	13,19	13,56			
E.	0,80	1,34	1,09			
Frakcja opuszczeń	0,07	0,71	0,25	Interpretacja współczynnika łatwości		
Zadanie było dla zdających						
łatwe		umiarkowanie trudne		umiarkowanie trudne		

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Sprawdzian w klasie szóstej szkoły podstawowej z języka niemieckiego – kwiecień 2015 r.

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi

Wymagania szczegółowe

2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.

Zadanie 3.4. prawidłowo rozwiązało około 70% szóstoklasistów. Wskazanie imienia Marty do osoby oznaczonej na ilustracji literą A. było uwarunkowane wyszukaniem opisu Marty, znajdującego się w pytaniu *Und warum geht Martha mit ihrem Hund spazieren?* Około 30% szóstoklasistów wybrało inną odpowiedź, prawdopodobnie oczekiwali oni potwierdzenia powyższego opisu Marty.

Zadanie 4. (0-5)

Usłyszysz dwukrotnie pięć tekstów. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu w zadaniach 4.1.-4.5. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

4.1. Czym chłopiec poczęstował dziewczynkę?

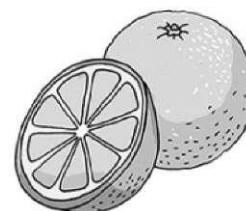
A.



B.



C.



TRANSKRYPCJA

Kobieta: Was hast du in der Schule gegessen?

Chłopiec: Ich habe etwas am Schulkiosk gekauft.

Kobieta: Aber keine Schokolade, oder?

Chłopiec: Nein. Ich habe mir am Schulkiosk eine Banane und eine Orange gekauft. Die Banane habe ich gegessen und die Orange habe ich Laura aus meiner Klasse gegeben.

Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	1,41	1,90	2,26	0,68	0,60	0,64
B.	29,85	39,84	33,72	Interpretacja współczynnika łatwości Zadanie było dla zdających umiarkowanie trudne umiarkowanie trudne umiarkowanie trudne		
C.	68,68	58,25	63,93			
Fracja opuszczeń	0,07	0,00	0,08			

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi

Wymagania szczegółowe

2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.

W czterech zadaniach 4.1. – 4.4. sprawdzano stopień opanowania umiejętności wyszukiwania określonych informacji w tekście słuchanym, podobnie jak w powyższym zadaniu 3. Różnica dotyczyła formy zadania. W zadaniu 4.1. uczniowie powinni wyszukać odpowiedź na pytanie,

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Sprawdzian w klasie szóstej szkoły podstawowej z języka niemieckiego – kwiecień 2015 r.

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

zmieszczone w arkuszu egzaminacyjnym w języku polskim: *Czym chłopiec poczęstował dziewczynkę?* Wszystkie podane w odpowiedziach informacje były zawarte w tekście słuchanym. Zatem prawidłowe rozwiązanie tego zadania nie zależało od wyszukania odpowiedniego z nich, lecz przede wszystkim od zrozumienia sensu wypowiedzi. Niewielu uczniów wybierało odpowiedź A., czyli pierwszy produkt, który występował w tekście. Szóstoklasiści znali przeczenie „nein”, które w odpowiedzi użył chłopiec. Od 30% do 34% szóstoklasistów wybierało odpowiedź B. – ilustrację przedstawiającą banana. Ci uczniowie nie wysłuchiwali dialogu do końca. Chłopiec bowiem kupił banana i pomarańczę, natomiast w dalszej części wypowiedzi informuje on mamę, iż pomarańczę poczęstował koleżankę z klasy. Około 60% szóstoklasistów zrozumiało całkowicie treść jego wypowiedzi.

4.2. O której godzinie klasa ma rozpocząć jutro lekcje?

A.

B

C.



TRANSKRYPCJA

Kobieta: Liebe Schüler. Morgen habt ihr um 8.00 Uhr keine Mathematik. Die Lehrerin ist krank. Die erste Stunde ist Deutsch. Ihr kommt also um 9.00 Uhr. Und um 10.00 Uhr gehen wir ins Theater.

Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	30,92	35,12	30,96	0,67	0,61	0,64
B.	64,92	59,94	63,26			
C.	4,16	4,94	5,61			
Frakcja opuszczeń	0,00	0,00	0,17	Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie było dla zdających		
				umiarkowanie trudne	umiarkowanie trudne	umiarkowanie trudne

Wymagania ogólne
II. Rozumienie wypowiedzi
Wymagania szczegółowe
2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.

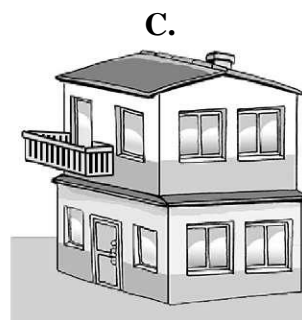
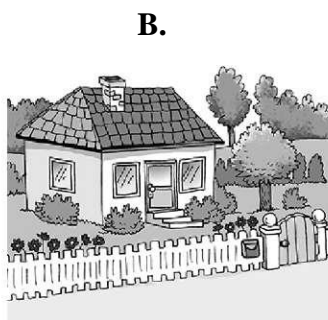
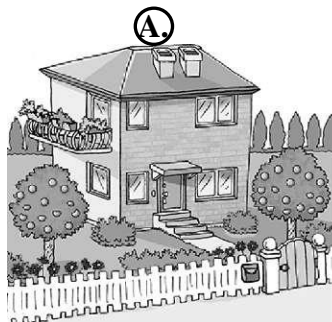
Zadaniem o podobnym stopniu trudności było zadanie 4.2., w którym uczniowie wyszukiwali informację dotyczącą godziny rozpoczęcia lekcji. Prawidłową odpowiedź B. wybrało od 60% do 65% szóstoklasistów, co oznacza, iż uczniowie nie potrafili jednoznacznie wskazać właściwej godziny. Trudność uczniom sprawiło zdanie *Ihr kommt also um 9.00 Uhr*. Szóstoklasiści nie odczytali z treści tekstu, dokąd mają przyjść o godzinie 9.00. Co trzeci uczeń wybierał godzinę 8.00, związaną z lekcjami matematyki, które jednak się nie odbędą. *Morgen habt ihr um 8.00 Uhr keine Mathematik. (...) Die erste Stunde ist Deutsch*. Być może wielu uczniów odczytało w tych zdaniach informację o zastępstwie nauczyciela matematyki prowadzonym przez germanistę. Nie zwracając uwagi na dalszą treść tekstu, uczniowie ci wybierali odpowiedź A.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Sprawdzian w klasie szóstej szkoły podstawowej z języka niemieckiego – kwiecień 2015 r.

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

4.3. W którym domu mieszka dziewczynka?



TRANSKRYPCJA

Kobieta: Auf dem Foto ist unser Haus. Wir haben einen Garten und dort kann ich mit meinem Hund spielen. Schau mal, hier in der ersten Etage ist mein Zimmer. Ich habe einen Balkon. Ich bin dort gern im Sommer und lese Bücher.

Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	78,07	78,84	78,08	0,78	0,77	0,76
B.	12,01	11,35	11,80			
C.	9,73	9,73	9,87			
Frakcja opuszczeń	0,20	0,07	0,25			
Interpretacja współczynnika łatwości						
Zadanie było dla zdających						
	łatwe	łatwe	łatwe			

Wymagania ogólne
II. Rozumienie wypowiedzi
Wymagania szczegółowe
2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.

Opis miejsca zamieszkania, podobnie jak przedstawianie siebie i innych osób, nie powinien sprawić trudności uczniom. Wyniki uzyskane przez szóstoklasistów za rozwiązanie zadania 4.3. potwierdzają tę hipotezę. Około 78% uczniów wskazało poprawną odpowiedź A., co oznacza, iż zadanie było dla nich łatwe. Wskazanie prawidłowej ilustracji, przedstawiającej dom, zależało od wyszukania jego cech charakterystycznych, np. posiadania ogrodu, balkonu czy liczby pięter. Około 11% uczniów wybierających odpowiedź B. nie zrozumiało informacji na temat pokoju, znajdującego się na pierwszym piętrze: *Schau mal, hier in der ersten Etage ist mein Zimmer.*

4.4. Które zwierzę chłopiec przyniósł do domu?

A.



B.



C.



Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Sprawdzian w klasie szóstej szkoły podstawowej z języka niemieckiego – kwiecień 2015 r.

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

TRANSKRYPCJA

Chłopiec: Lisa, wir haben ein Haustier!

Dziewczynka: Super! Ich liebe Hunde. Wo ist er?

Chłopiec: Aber das ist kein Hund. Ich habe vor der Schule eine Katze gefunden.
Ich habe sie nach Hause mitgenommen.

Dziewczynka: Was? Unsere Mutter mag Katzen nicht! Sie möchte einen Kanarienvogel haben!

Chłopiec: Ich habe mit ihr gesprochen und sie hat „JA“ gesagt.

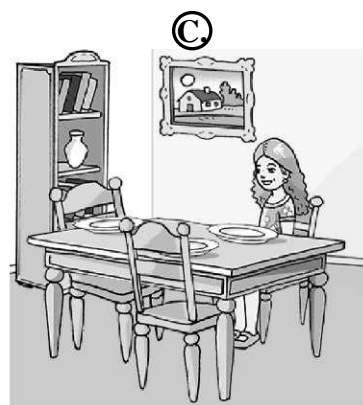
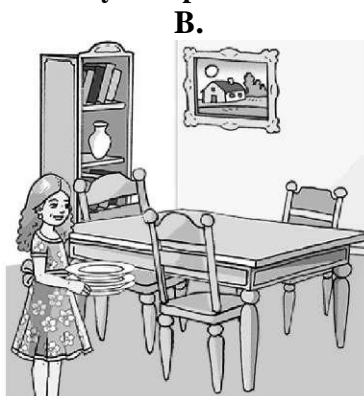
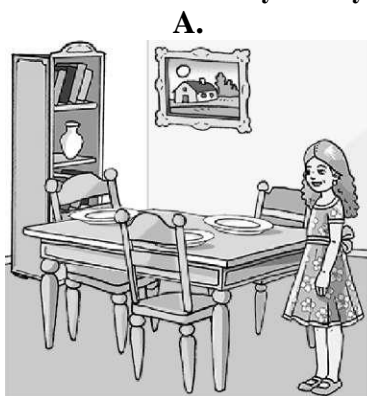
Dziewczynka: Super. Die Katze wohnt jetzt also bei uns.

Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	8,79	9,03	7,53	0,81	0,79	0,81
B.	81,02	79,97	82,18			
C.	10,13	10,93	10,21			
Frakcja opuszczeń	0,07	0,07	0,08			
Interpretacja współczynnika łatwości						
Zadanie było dla zdających						
		łatwe			łatwe	łatwe

Wymagania ogólne
II. Rozumienie wypowiedzi
Wymagania szczegółowe
2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.

Łatwiejsze od wcześniej omawianego zadania 4.3. było zadanie 4.4., w którym uczniowie wyszukiwali odpowiedź na pytanie: *Które zwierzę chłopiec przyniósł do domu?* Podobnie jak w poprzednich zadaniach tego typu, nazwy wszystkich trzech zwierząt występowały w tekście słuchanym, ale w różnym kontekście. Znajomość przeczenia rzeczownika „kein” w zdaniu: *Aber das ist kein Hund.* pozwoliła uczniom na wykluczenie odpowiedzi A. Uczniowie wysłuchujący tekstu do końca zwrócili uwagę, iż mama nie lubi kotów. Mimo to dziewczynka informuje w ostatniej wypowiedzi, iż mama się zgodziła, ponadto potwierdza ten fakt informacją: *Die Katze wohnt jetzt also bei uns.*

4.5. Która dziewczynka wykonała wszystkie polecenia mamy?



TRANSKRYPCJA

Kobieta: Anna, das Mittagessen ist fertig. Stell, bitte, die Teller auf den Tisch und setz dich.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Sprawdzian w klasie szóstej szkoły podstawowej z języka niemieckiego – kwiecień 2015 r.

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	10,53	13,33	12,13	0,75	0,71	0,72
B.	11,67	14,74	13,47			
C.	77,67	71,93	74,23			
Fracja opuszczeń	0,13	0,00	0,17			
Interpretacja współczynnika łatwości						
Zadanie było dla zdających						
		łatwe			łatwe	łatwe

Wymagania ogólne
II. Rozumienie wypowiedzi
Wymagania szczegółowe
2.1) Uczeń reaguje na polecenia.

Zadanie 4.5. – w odróżnieniu od pozostałych zadań – sprawdzało umiejętność reagowania na polecenia. Rozwiązanie zadania zależało od zrozumienia wszystkich poleceń, skierowanych do dziewczynki: postaw talerze na stole i usiądź. Ponad 70% szóstoklasistów w każdym województwie nie miało trudności ze wskazaniem poprawnej odpowiedzi C. Zaskakujący jest fakt wybierania ilustracji B., na której przedstawiona dziewczynka nie wykonała żadnego polecenia.

Zadanie 5. (0-3)

Uzupełnij każdą rozmowę brakującą wypowiedzią. Wpisz w każdą kratkę literę A, B albo C.

Zadanie 5. należy do zadań sprawdzających umiejętność reagowania na wypowiedzi. Dwa spośród trzech zadań (zadanie 5.2. i 5.3.) były łatwe dla uczniów, a zadanie 5.1. – umiarkowanie trudne.



- A. Wie ist das Museum?
- B. Wie komme ich zum Museum?
- C. Wann besuchst du das Museum?

Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	32,73	34,06	34,64	0,55	0,51	0,53
B.	54,12	51,41	53,39			
C.	13,01	14,46	11,88			
Fracja opuszczeń	0,13	0,07	0,08			
Interpretacja współczynnika łatwości						
Zadanie było dla zdających						
		umiarkowanie trudne			umiarkowanie trudne	umiarkowanie trudne

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Sprawdzian w klasie szóstej szkoły podstawowej z języka niemieckiego – kwiecień 2015 r.

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi

Wymagania szczegółowe

6.5) Uczeń prosi o informacje.

W zadaniu 5.1. uczniowie powinni wybrać prawidłowe pytanie do odpowiedzi, przedstawionej na ilustracji. Zrozumienie pytania o drogę sprawiło trudność około 46% szóstoklasistom. Co trzeci uczeń wybierał odpowiedź A. Nieznajomość zaimka pytającego „*wie*” lub potraktowanie go jako zaimka „*wo*” były przyczyną udzielenia niepoprawnej odpowiedzi. Zaimki pytające sprawiają trudność uczniom klas szóstych. Taki wniosek można wyprowadzić także na podstawie wybieralności odpowiedzi C.



- A. Das ist schade.
- B. Vielen Dank!
- C. Bitte sehr.

Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	11,67	11,28	9,71	0,73	0,70	0,74
B.	14,82	19,11	16,65			
C.	73,31	69,46	73,64			
Fracja opuszczeń	0,20	0,14	0,00			
				Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie było dla zdających		
				łatwe	łatwe	łatwe

Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi

Wymagania szczegółowe

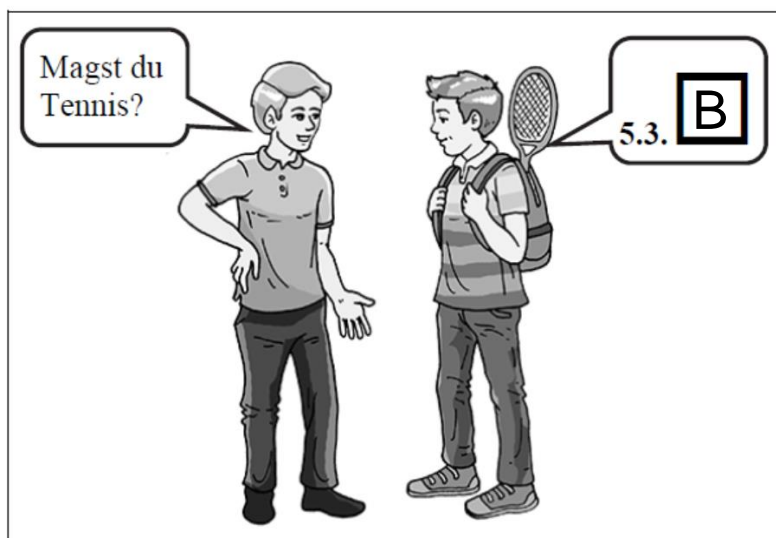
6.2) I etap edukacyjny 5) Uczeń [...] udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, [...].

Łatwiejsze od powyższego zadania 5.1. było dla uczniów rozwiązanie zadania 5.2., w którym szóstoklasiści wybierali odpowiednią reakcję na pytanie *Kannst du mir die Milch geben?* Około 70% poprawnych odpowiedzi oznacza, iż zadania było łatwe dla uczniów. Wybór prawidłowej reakcji wymaga od szóstoklasistów zrozumienia nie tylko pytania, ale także wszystkich odpowiedzi podanych w zadaniu. Uczniowie wybierający odpowiedź A., nie znali prawdopodobnie znaczenia zwrotu *Das ist schade*.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Sprawdzian w klasie szóstej szkoły podstawowej z języka niemieckiego – kwiecień 2015 r.

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych



- A. Ja, sie ist neben dem Stadion.
- B. Ja, ich spiele gern Tennis.
- C. Ja, das ist sein Trainer.

Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	8,79	10,37	8,20	0,78	0,78	0,80
B.	78,60	78,07	80,00			
C.	12,47	11,35	11,55			
Fracja opuszczeń	0,13	0,21	0,25			
Interpretacja współczynnika łatwości						
Zadanie było dla zdających						
	łatwe	łatwe	łatwe			
Wymagania ogólne						
IV. Reagowanie na wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
6.3) Uczeń podaje swoje upodobania.						

Zadanie 5.3. rozwiązało poprawnie od 78% szóstoklasistów w województwie lubuskim do 80% w województwie zachodniopomorskim. Na podstawie uzyskanych przez uczniów wyników można stwierdzić, iż udzielanie odpowiedzi na pytania sprawia uczniom mniej trudności, niż zadawanie pytań. Uczniowie prawdopodobnie częściej udzielają odpowiedzi, rozwiązując zadania na lekcji, niż samemu formułując pytania.

Udzielenie poprawnej odpowiedzi w zadaniu 5.3. zależne było od znajomości czasownika *mögen*, użytego w pytaniu. Uczniowie znali formę pytania o upodobanie. Niepokoi jednak fakt wybierania przez szóstoklasistów odpowiedzi C., która dotyczyła trenera. Uczniowie wybierający ten dystraktor, prawdopodobnie nie znali zaimków dzierżawczych.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Sprawdzian w klasie szóstej szkoły podstawowej z języka niemieckiego – kwiecień 2015 r.

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Zadanie 6. (0-5)

Dla każdej z opisanych sytuacji (6.1.-6.5.) wybierz właściwą reakcję (A-F). Wpisz odpowiednią literę w kratkę obok każdego opisu sytuacji. **Uwaga!** Jedna reakcja nie pasuje do żadnej sytuacji.

6.1. Koleżanka pyta Cię, czy masz rower. Co jej odpowiesz?

B

6.2. Kolega pyta Cię o wiek Twojej siostry. Co mu odpowiesz?

C

6.3. Dostałeś/Dostałaś rower od wujka. Jak wyrazisz swoje zadowolenie?

A

6.4. Koleżanka chce się dowiedzieć, co robisz dziś po lekcjach. Co jej odpowiesz?

D

6.5. Kolega pyta Cię, o której godzinie ma czekać przed szkołą. Co mu odpowiesz?

F

A. Das Geschenk ist super.

B. Ich habe zwei Fahrräder.

C. Sie ist siebzehn Jahre alt.

D. Ich fahre Rad, wie immer.

E. Sie steht um sieben Uhr auf.

F. Komm, bitte, um siebzehn Uhr.

Zad. 6.1.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	1,27	0,63	1,17	0,71	0,70	0,69
B.	73,84	73,27	72,05			
C.	1,01	0,63	0,84			
D.	21,86	23,70	24,18			
E.	0,87	0,63	0,92			
F.	1,07	0,92	0,75			
Fracja opuszczeń	0,07	0,21	0,08			
Interpretacja współczynnika łatwości						
Zadanie było dla zdających						
				łatwe	łatwe	umiarkowanie trudne
Wymagania ogólne						
IV. Reagowanie na wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
6.4) Uczeń mówi, co posiada [...].						

Zadanie 6. sprawdzało tę samą umiejętność, jak zadanie 5. (reagowanie na wypowiedzi). Różnicę można odczytać w formie zadania 6., w którym uczeń dokonywał wyboru jednej z sześciu podanych odpowiedzi. Dodatkową trudność dla uczniów stanowiło podobieństwo pytań np. 6.1. i 6.3., które dotyczyły roweru. Trzy spośród pięciu zadań były łatwe i bardzo łatwe (zadania 6.1. – 6.3.), a dwa zadania – umiarkowanie trudne.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Sprawdzian w klasie szóstej szkoły podstawowej z języka niemieckiego – kwiecień 2015 r.

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Zadanie 6.1. prawidłowo rozwiązało ponad 70% szóstoklasistów. Uczniowie bez większych trudności wskazali przedmioty, które posiadają. Warto zauważyć, iż znajomość znaczenia rzeczownika *Fahrrad* nie była wystarczająca do rozwiązania zadania. Około 23% uczniów wybierało odpowiedź D. *Ich fahre Rad, wie immer*. Umiejętność jazdy rowerem nie oznacza jednak posiadania roweru, dlatego nie mogła być ona uznana za prawidłową.

Zad. 6.2.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	0,54	0,63	0,33	0,92	0,91	0,92
B.	1,81	1,97	1,51			
C.	93,56	91,11	93,14			
D.	0,74	1,62	0,50			
E.	2,21	2,75	2,76			
F.	1,07	1,90	1,76			
Fracja opuszczeń	0,07	0,00	0,00			
Interpretacja współczynnika łatwości						
Zadanie było dla zdających						
				bardzo łatwe	bardzo łatwe	bardzo łatwe
Wymagania ogólne						
IV. Reagowanie na wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
6.1) Uczeń przedstawia [...] członków swojej rodziny.						

Wskazanie wieku siostry nie sprawiło uczniom trudności. Mimo iż liczebniki podane były w różnym kontekście, aż w czterech spośród sześciu odpowiedzi, prawie wszyscy uczniowie wybrali odpowiedź C. Wysokie wyniki uzyskane przez uczniów za rozwiązanie zadania 6.2. nie powinny budzić wątpliwości. Umiejętność przedstawiania siebie i członków swojej rodziny jest bardzo dobrze opanowana przez szóstoklasistów, potwierdzają to także wyniki uzyskane przez uczniów za rozwiązanie zadania 1.2.

Zad. 6.3.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	86,05	83,29	86,28	0,87	0,83	0,86
B.	3,09	3,46	2,93			
C.	0,60	0,78	0,50			
D.	8,58	9,94	7,78			
E.	0,34	0,49	0,84			
F.	1,14	1,76	1,67			
Fracja opuszczeń	0,20	0,28	0,00			
Interpretacja współczynnika łatwości						
Zadanie było dla zdających						
				łatwe	łatwe	łatwe
Wymagania ogólne						
IV. Reagowanie na wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
6.6) Uczeń wyraża swoje emocje.						

Wyrażanie swoich emocji nie jest łatwe, sprawia trudność uczniom także na wyższym etapie nauczania (III.1.). W przypadku zadania 6.3. szóstoklasiści wybierali właściwą informację, przedstawiającą zadowolenie ze względu na otrzymany od wujka rower. Uczniowie w większości wybierali odpowiedź A. Pozostali szóstoklasiści prawdopodobnie nie znali znaczenia słowa *das Geschenk*.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Sprawdzian w klasie szóstej szkoły podstawowej z języka niemieckiego – kwiecień 2015 r.

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Zad. 6.4.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	3,49	4,72	3,26	0,62	0,56	0,59
B.	11,74	12,06	13,89			
C.	1,14	2,12	2,09			
D.	63,04	58,04	60,42			
E.	10,80	10,51	9,71			
F.	9,52	12,13	10,54			
Frakcja opuszczeń	0,27	0,42	0,08			
				Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie było dla zdających		
				umiarkowanie trudne	umiarkowanie trudne	umiarkowanie trudne
Wymagania ogólne						
IV. Reagowanie na wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
I etap edukacyjny 5) Uczeń [...] udziela odpowiedzi [...].						

O wiele więcej trudności niż powyższe zadania sprawiło uczniom wskazanie odpowiedzi w zadaniu 6.4., mimo iż umiejętność udzielania odpowiedzi, sprawdzana przez to zadanie, dotyczy pierwszego etapu edukacyjnego, czyli procesu nauki w klasie od pierwszej do trzeciej. Około 60% szóstoklasistów potrafiło wskazać poprawną odpowiedź na pytanie: *Co robisz dziś po lekcjach?* Na podstawie analizy wybieralności poszczególnych odpowiedzi można zauważyć, iż uczniowie w podobnym stopniu (około 10%) wskazywali odpowiedzi B., E. i F., co oznacza, iż nie zrozumieli ich treści.

Zad. 6.5.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	0,94	1,48	1,17	0,55	0,52	0,55
B.	2,01	1,83	2,26			
C.	1,27	1,83	0,75			
D.	0,60	0,78	0,42			
E.	39,64	43,51	40,50			
F.	55,26	50,28	54,90			
Frakcja opuszczeń	0,27	0,28	0,00			
				Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie było dla zdających		
				umiarkowanie trudne	umiarkowanie trudne	umiarkowanie trudne
Wymagania ogólne						
IV. Reagowanie na wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
I etap edukacyjny 5) Uczeń [...] udziela odpowiedzi [...].						

Zadanie 6.5. prawidłowo rozwiązała nieznacznie więcej niż połowa przystępujących do sprawdzianu z języka niemieckiego (około 53%). Licniejsza grupa uczniów wybierała odpowiedź poprawną F., natomiast druga grupa, stanowiąca około 40% piszących, wskazywała odpowiedź E. Przyczyną zaznaczenia odpowiedzi E. może być zbyt pospieszne przeczytanie pytania 6.5., zadanego przez kolegę. W odpowiedzi E. podmiot wyrażony jest za pomocą zaimka osobowego „*sie*”, który odnosi się do osoby rodzaju żeńskiego.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Sprawdzian w klasie szóstej szkoły podstawowej z języka niemieckiego – kwiecień 2015 r.

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Zadanie 7. (0-3)

W zdaniach 7.1.-7.3. wybierz właściwe zakończenie, zgodne z ilustracją. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

7.1. Der Vater

A. spielt mit dem Sohn.

B. isst einen Apfel.

C. sieht fern.

7.2. Die Mutter trägt

A. eine Hose.

B. eine Brille.

C. einen Mantel.



7.3. Auf dem Tisch steht

D. ein Foto.

E. eine Lampe.

F. eine Blume.

W zadaniu 7. sprawdzano opanowanie przez uczniów podstawowych środków językowych, czyli struktur gramatycznych, jak i słownictwa. Zadania 7.1. – 7.3. wymagały interpretacji treści przedstawionej na ilustracji.

Na podstawie wyników uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie tych zadań można stwierdzić, iż dużą rolę w udzielaniu poprawnej odpowiedzi odgrywa znajomość czasowników.

Zad. 7.1.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	81,42	81,03	81,34	0,80	0,80	0,80
B.	5,03	5,64	5,61			
C.	13,41	13,26	12,80			
Frakcja opuszczeń	0,13	0,07	0,25	Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie było dla zdających		
				łatwe	łatwe	łatwe

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Sprawdzian w klasie szóstej szkoły podstawowej z języka niemieckiego – kwiecień 2015 r.

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych

Wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

W zadaniu 7.1. szóstoklasiści powinni wskazać właściwą czynność, wykonywaną przez ojca. Ponad 80% uczniów jednoznacznie wskazało odpowiedź A. – *Der Vater spielt mit dem Sohn*. Około 13% piszących wybrało jednak odpowiedź C. – *Der Vater sieht fern*. Konfrontując treść tego zdania z ilustracją nie można stwierdzić, iż tata rzeczywiście ogląda telewizję, siedzi bowiem plecami do telewizora. Być może trudność uczniom wybierającym odpowiedź C. sprawił czasownik *spielen*, który był im znany jedynie w znaczeniu *grać*. W tym znaczeniu był on jednak niezgodny z ilustracją.

Zad. 7.2.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	26,63	27,43	26,61	0,67	0,64	0,66
B.	7,04	8,32	7,28			
C.	66,20	64,17	65,77			
Frakcja opuszczeń	0,13	0,07	0,33	Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie było dla zdających		
				umiarkowanie trudne	umiarkowanie trudne	umiarkowanie trudne

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych

Wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Zadanie 7.2. było trudniejsze niż zadanie 7.1. Trudność sprawił uczniom prawdopodobnie czasownik *tragen*, którego znaczenia uczniowie nie znali, a także rzeczownik *der Mantel*. Nazwy części odzieży nie powinny jednak sprawiać trudności szóstoklasistom, gdyż ubiór należy do opisu zewnętrznego osoby, a przedstawianie siebie i innych osób jest jednym z wymagań podstawy programowej. Co czwarty uczeń wybierał odpowiedź A., oznacza to, iż także rzeczownik *die Hose* był nieznanym uczniom klas szóstych.

Zad. 7.3.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	5,50	4,87	6,28	0,88	0,85	0,85
B.	88,26	86,88	86,19			
C.	6,04	8,11	7,20			
Frakcja opuszczeń	0,20	0,14	0,33	Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie było dla zdających		
				łatwe	łatwe	łatwe

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych

Wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Sprawdzian w klasie szóstej szkoły podstawowej z języka niemieckiego – kwiecień 2015 r.

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Określenie, który z przedmiotów znajduje się na stole, nie było trudne dla uczniów klas szóstych. Wymagało jednak nie tylko znajomość znaczenia trzech rzeczowników, podanych w odpowiedziach, ale także przyimka *auf*. Około 12% uczniów nie знаło jego znaczenia, co było przyczyną zaznaczenia niepoprawnej odpowiedzi.

Zadanie 8. (0-3)

Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które poprawnie uzupełniają luki 8.1.-8.3. Wpisz odpowiednią literę (A-F) obok numeru każdej luki. Uwaga! Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

A. kalt	B. klein	C. Schnee	D. regnet	E. Wetter	F. Wolke
---------	----------	-----------	-----------	-----------	----------



Der Winter beginnt. Das **8.1.** ____ ist schön und es gibt viel Sonne. Schaut aus dem Fenster! Es liegt viel **8.2.** _____. Super! Die Straßen sind ganz weiß. Es ist aber nicht so **8.3.** _____, nur -5° Celsius. Die Temperatur ist perfekt zum Skifahren!

Zad. 8.1.

Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	13,82	13,61	15,31	0,49	0,46	0,48
B.	8,65	11,92	9,04			
C.	12,01	9,17	10,96			
D.	11,20	11,85	10,79			
E.	49,03	48,10	49,21			
F.	5,23	5,08	4,35			
Frakcja opuszczeń	0,07	0,28	0,33			
				Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie było dla zdających		
				trudne	trudne	trudne

Wymagania ogólne
I. Znajomość środków językowych
Wymagania szczegółowe
1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Zadanie 8. wymagało od ucznia uważnego przeczytania tekstu, a następnie wyszukania elementów, które prawidłowo go uzupełniały. Zadanie było najtrudniejsze w całym arkuszu sprawdzianu. Uczniowie nie potrafili wskazać właściwego uzupełnienia zdań, ponieważ nie znają zasad gramatycznych, dotyczących budowy zdania.

W zadaniu 8.1. brakowało podmiotu *Wetter*. Jego brak sugerowany był nie tylko przez orzeczenie, ale także przez odpowiedni rodzajnik określony. Jedynie 49% szóstoklasistów wybrało poprawnie jeden z dwóch rzeczowników, podanych w zadaniu. Od 9% do 12% uczniów wybierało drugi rzeczownik *Schnee*, co wskazuje, iż nie znali oni prawidłowego rodzaju tego rzeczownika. Zaskakuje wybieralność (około 15% w województwie zachodniopomorskim) przymiotnika *kalt* jako

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Sprawdzian w klasie szóstej szkoły podstawowej z języka niemieckiego – kwiecień 2015 r.

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

prawidłowo uzupełniającego lukę w zdaniu. Brak elementarnej wiedzy z zakresu części zdania uniemożliwił większości uczniom uzyskanie punktu w tym zadaniu.

Zad. 8.2.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	9,05	10,23	9,79	0,48	0,41	0,47
B.	9,19	9,17	9,79			
C.	47,55	40,76	47,45			
D.	13,01	17,77	13,31			
E.	11,54	11,28	10,71			
F.	9,52	10,44	8,28			
Frakcja opuszczeń	0,13	0,35	0,67			
				Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie było dla zdających		
				trudne	trudne	trudne

Wymagania ogólne
I. Znajomość środków językowych

Wymagania szczegółowe
1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Zadanie 8.2. było trudniejsze od zadania 8.1. Na prawidłową odpowiedź wskazywała już sama ilustracja przedstawiająca bałwana i pierwsze zdanie w tekście *Der Winter beginnt*. W kolejnym zdaniu pojawia się ten sam przysłówek *viel*, który znajdował się bezpośrednio przed luką 8.2. Mimo to uczniowie (ponad 59% w województwie wielkopolskim) wybierali błędne odpowiedzi, wśród nich najczęściej wybierali odpowiedź D. – odmienioną formę czasownika *regnen*, podczas gdy w zdaniu występował już czasownik.

Trudność zadania wynika nie tylko z braku podstawowej wiedzy gramatycznej i leksykalnej, ale także z braku umiejętności logicznego kojarzenia faktów, porównywania zdań pod względem leksykalnym i gramatycznym (*viel Sonne – viel Schnee*).

Zad. 8.3.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	53,59	49,22	51,46	0,53	0,50	0,51
B.	8,58	9,45	7,78			
C.	7,38	6,06	7,78			
D.	11,74	12,91	11,80			
E.	9,46	11,42	11,05			
F.	9,12	10,72	9,62			
Frakcja opuszczeń	0,13	0,21	0,50			
				Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie było dla zdających		
				umiarkowanie trudne	umiarkowanie trudne	umiarkowanie trudne

Wymagania ogólne
I. Znajomość środków językowych

Wymagania szczegółowe
1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Sprawdzian w klasie szóstej szkoły podstawowej z języka niemieckiego – kwiecień 2015 r.

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Ostatnie spośród trzech zadań było umiarkowanie trudne dla szóstoklasistów. Nieznacznie ponad połowa uczniów (około 51%) wskazała poprawną odpowiedź – przymiotnik *kalt*. Mimo iż w zdaniu po luce zapisana była temperatura -5 stopni Celsjusza, uczniowie wybierali błędne odpowiedzi. Potwierdza to brak umiejętności logicznej interpretacji zdań, w tym kojarzenia informacji.

Zadanie 9. (0-3)

Zdecyduj, o czym jest każdy tekst (9.1.-9.3.). Dopasuj do każdego tekstu właściwy temat (A-D). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę. Uwaga! Jeden temat nie pasuje do żadnego tekstu.

A. ein Geschäft	B. ein Kino	C. ein Konzert	D. ein Spiel
-----------------	-------------	----------------	--------------

<p>9.1. Es ist nicht weit vom Stadion. Meine Freunde und ich, wir kaufen uns dort Souvenirs von unserem Fußballteam: Plakate, T-Shirts und auch DVDs mit Songs von Fußballfans. Der Verkäufer ist sehr nett.</p>
<p>Der Text ist über <input style="width: 30px; height: 20px;" type="checkbox"/>.</p>

<p>9.2. Die Tickets waren billig. Unser Lehrer hat gute Plätze für unsere Klasse reserviert. Die Gitarristen haben sehr gut gespielt. Alle lieben diese Musik. Am liebsten höre ich das Lied über Fußball.</p>
<p>Der Text ist über <input style="width: 30px; height: 20px;" type="checkbox"/>.</p>

<p>9.3. Es war genial! Nach der Schule haben wir uns auf dem Spielplatz getroffen. Wir haben unser Gruppenlied gesungen. Das Fußballspiel hat begonnen. Meine Freunde waren fantastisch. Wir sind das beste Fußballteam.</p>
<p>Der Text ist über <input style="width: 30px; height: 20px;" type="checkbox"/>.</p>

Zad. 9.1.						
Wybieralność odpowiedzi (%)			Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)			
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	50,23	44,99	49,79	0,48	0,43	0,47
B.	10,87	13,75	15,65			
C.	21,06	22,00	18,33			
D.	17,71	18,97	16,07			
Fracja opuszczeń	0,13	0,28	0,17			
				Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie było dla zdających		
				trudne	trudne	trudne
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
3.1) Uczeń rozumie ogólny sens tekstu.						

Każde z trzech zadań 9.1. – 9.3. wymagało od ucznia zrozumienia ogólnego sensu tekstu czytanego, czyli udzielenia odpowiedzi na pytanie, o czym jest dany tekst. Główny temat tekstu był podany w języku niemieckim.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Sprawdzian w klasie szóstej szkoły podstawowej z języka niemieckiego – kwiecień 2015 r.

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Zadanie 9.1. rozwiązało prawidłowo około 46% szóstoklasistów, co oznacza, iż było ono zadaniem trudnym. Treść tekstu dotyczyła sklepu. Co piąty uczeń wskazywał jednak, iż w tekście opisano koncert. Trudność uczniom sprawiło zrozumienie okolicznika miejsca *dort* w zdaniu *wir kaufen dort Souvenirs (...)*. Szóstoklasiści nie byli w stanie jednoznacznie określić opisywanego miejsca. Nieznajomość słownictwa typowego dla sklepu (*kaufen, der Verkäufer*), była przyczyną niepowodzeń uczniów.

Zad. 9.2.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	12,54	13,12	12,38	0,67	0,66	0,69
B.	8,52	8,11	6,28			
C.	68,75	67,49	70,13			
D.	9,93	11,07	11,05			
Frakcja opuszczeń	0,27	0,21	0,17	Interpretacja współczynnika łatwości		
Zadanie było dla zdających						
umiarkowanie trudne		umiarkowanie trudne		umiarkowanie trudne		

Wymagania ogólne
II. Rozumienie wypowiedzi
Wymagania szczegółowe
3.1) Uczeń rozumie ogólny sens tekstu.

Zadanie 9.2. było łatwiejsze dla uczniów. Ponad 65% udzielonych poprawnie odpowiedzi, wskazuje, iż było to zadanie umiarkowanie trudne. Mimo to około 12% przystępujących do sprawdzianu z języka niemieckiego wybierało odpowiedź A., uważając, iż tematem tekstu jest sklep, a nie koncert. Trudność sprawiły uczniom przede wszystkim zdania wyrażone w czasie przeszłym Perfekt.

Zad. 9.3.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	21,19	23,41	19,92	0,67	0,64	0,67
B.	6,04	6,28	6,11			
C.	4,43	4,44	5,44			
D.	68,14	65,51	68,37			
Frakcja opuszczeń	0,20	0,35	0,17	Interpretacja współczynnika łatwości		
Zadanie było dla zdających						
umiarkowanie trudne		umiarkowanie trudne		umiarkowanie trudne		

Wymagania ogólne
II. Rozumienie wypowiedzi
Wymagania szczegółowe
3.1) Uczeń rozumie ogólny sens tekstu.

Podobny odsetek piszących jak w zadaniu 9.2., rozwiązał prawidłowo zadanie 9.3. Tematem tekstu był mecz. Ponad 65% udzielonych poprawnie odpowiedzi wskazuje, iż było to zadanie umiarkowanie trudne. W tekście dwukrotnie występowało słowo *Spiel* w kontekście boiska i meczu piłkarskiego. Mimo to co piąty uczeń wybierał odpowiedź A. uważając, iż tematem tekstu jest sklep. Ci uczniowie prawdopodobnie nie znali znaczenia słowa *das Geschäft*. Wybieralność odpowiedzi A. była zatem losowa.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Sprawdzian w klasie szóstej szkoły podstawowej z języka niemieckiego – kwiecień 2015 r.

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Zadanie 10. (0-4)

Przeczytaj teksty (A–E). Uzupełnij tabelę, wpisując w każdą kratkę (10.1.–10.4.) odpowiednią literę, którą oznaczony jest tekst. Uwaga! Jeden tekst pozostanie niewykorzystany.

Tata pyta:	Anna odpowiada:	Z którego tekstu Anna dowiedziała się o tym?
Wie lange schlafen Elefanten? Weißt du das?	Ja.	10.1. <input type="checkbox"/>
Wo kauft man eine Figur mit einem Elefanten? Weißt du das?	Ja.	10.2. <input type="checkbox"/>
Was essen Elefanten gern? Weißt du das?	Ja.	10.3. <input type="checkbox"/>
Warum gibt es keinen Elefanten im Zirkus? Weißt du das?	Ja.	10.4. <input type="checkbox"/>

A.

**ZOO-Festival
am 20. April!**

9.00 Uhr – Elefantenfrühstück
 11.00 Uhr – Spaziergang
 13.00 Uhr – Spiele mit Akrobaten
 aus dem Zirkus

Geschäft mit Souvenirs: kleine
 Elefanten aus Porzellan – nur fünf
 Euro!



B.



Samstag 18.00 Uhr
Die Show dauert 2 Stunden.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

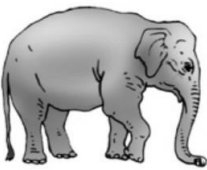
Sprawdzian w klasie szóstej szkoły podstawowej z języka niemieckiego – kwiecień 2015 r.

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

C.


i
🖥️
👤
📄
☁️
🏠

3 Fakten über Elefanten



1. Sie leben 70 Jahre.
2. Sie schlafen zwei bis vier Stunden.
3. Sie schwimmen gut und gern.

Lies weiter!



D.


Zoo-Blog

16:23

Hallo!

Ich war im Zirkus. Alles war fantastisch: Clowns, Akrobaten und Tiere – Hunde, Pferde. Schade, der Elefant war nicht da. Er ist krank und jetzt ist er in einer Tierklinik.

E.

Schläfst du noch? Ich bin schon im Zoo!

Die Elefanten frühstücken. Sie essen so viel! Am liebsten Äpfel, Bananen, Karotten! Ich schicke dir ein Foto!

Zad. 10.1.

Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	11,07	13,26	11,13	0,67	0,62	0,63
C.	66,60	62,13	64,85			
D.	6,64	8,25	7,28			
E.	8,58	9,03	9,04			
Fracja opuszczeń	0,27	0,14	0,25			
Interpretacja współczynnika łatwości						
Zadanie było dla zdających						
	umiarkowanie trudne	umiarkowanie trudne	umiarkowanie trudne			

Wymagania ogólne
II. Rozumienie wypowiedzi
Wymagania szczegółowe
3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.

Wyszukanie odpowiedzi na pytanie: *Wie lange schlafen Elefanten?* nie sprawiło trudności ponad 60% szóstoklasistów. Na podstawie wyników uzyskanych przez uczniów można stwierdzić, iż zadanie było umiarkowanie trudne. Rozwiązując zadanie, uczniowie wyszukiwali tego samego słowa występującego zarówno w pytaniu, jak i w tekstach, w tym przypadku czasownika *schlafen*.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Sprawdzian w klasie szóstej szkoły podstawowej z języka niemieckiego – kwiecień 2015 r.

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Około 11% z nich wybierało tekst A., w którym podane były godziny np. śniadania czy spaceru słoń. Na podstawie tych informacji nie można jednak stwierdzić, jak długo słońie śpią. Po raz kolejny okazuje się, iż uczniowie klas szóstych nie potrafią odczytać ogólnego sensu tekstu. Przykładem może być także wybieranie tekstu B., w którym występuje jedno zdanie dotyczące czasu trwania przedstawienia: *Die Show dauert 2 Stunden.*

Zad. 10.2.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	60,76	54,80	59,16	0,58	0,53	0,56
B.	7,11	9,10	8,03			
C	12,61	14,74	12,97			
D.	13,68	16,43	14,06			
E.	5,57	4,80	5,44			
Frakcja opuszczeń	0,27	0,14	0,33			
Interpretacja współczynnika łatwości						
Zadanie było dla zdających						
	umiarkowanie trudne	umiarkowanie trudne	umiarkowanie trudne			
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.						

Umiarkowanie trudne było dla szóstoklasistów także zadanie 10.2. Wyszukanie odpowiedzi na pytanie, gdzie można kupić figurkę ze słońiem, nie było łatwe dla około 42% uczniów. W województwie wielkopolskim aż 16% z nich wybrało błędny tekst D., w którym nie ma żadnej informacji dotyczącej figurek ze słońiem. Nieuzasadnionym wyborem jest także wybór tekstu C. czy B. Odpowiedź E. wybierał niewielki odsetek szóstoklasistów (około 5%). Wysoki odsetek frakcji opuszczeń tego zadania oznacza, iż uczniowie wybierali dowolną odpowiedź, by nie zostawić zadania nierozwiązanego.

Zad. 10.3.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	7,78	8,25	9,37	0,73	0,71	0,71
B.	3,42	3,53	3,60			
C.	7,85	8,39	7,78			
D.	7,98	7,05	8,54			
E.	72,43	72,28	70,54			
Frakcja opuszczeń	0,54	0,49	0,17			
Interpretacja współczynnika łatwości						
Zadanie było dla zdających						
	łatwe	łatwe	łatwe			
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.						

Łatwe dla uczniów było zadanie 10.3., w którym należało wyszukać tekst zawierający informacje dotyczące spożywanych przez słońie produktów. Ponad 70% szóstoklasistów wskazało tekst F., prawidłowo zatem odczytała wymienione w nim owoce i warzywa. Zaimek osobowy *sie*, oznaczający słońie, został poprawnie zrozumiany przez uczniów, gdyż w zdaniu poprzedzającym jego użycie mowa była o słońiach.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Sprawdzian w klasie szóstej szkoły podstawowej z języka niemieckiego – kwiecień 2015 r.

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Zad. 10.4.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	7,51	9,45	7,95	0,38	0,34	0,38
B.	47,75	50,07	46,19			
C.	2,75	3,10	3,18			
D.	38,23	34,49	38,74			
E.	3,35	2,54	3,68			
Fracja opuszczeń	0,40	0,35	0,25			
				Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie było dla zdających		
				trudne	trudne	trudne

Wymagania ogólne
II. Rozumienie wypowiedzi
Wymagania szczegółowe
3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.

Ostatnie z czterech zadań było najtrudniejsze. Przyczyną może być niezrozumienie przez uczniów pytania *Warum gibt es keinen Elefanten im Zirkus?* Mimo znanego przeczenia rzeczownika szóstoklasiści mogli nie zrozumieć zaimka pytającego *warum*. Większość z nich wybierała odpowiedź B., kojarząc jedynie słowo *Zirkus* występujące zarówno w pytaniu, jak i w nagłówku tekstu. Trudność szóstoklasistom sprawiło także zrozumienie zdania w czasie przeszłym *Der Elefant war nicht da* występującego w poprawnym tekście D.

Zadanie 11. (0-4)

Przeczytaj tekst. Wybierz poprawną odpowiedź na pytania 11.1.-11.4. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

ANTJES TAGEBUCH

Donnerstag

Ich komme aus der Schule und meine Mutter sagt: „Morgen kommen Gäste zu uns.“ Alle haben viel Arbeit. Nach dem Mittagessen macht mein Vater Einkäufe. Mein Bruder hilft Mama in der Küche. Ich mache Ordnung.

Freitag

Onkel Mark ist da. Er ist Journalist und erzählt interessante Geschichten. Er bringt uns Geschenke mit: Pralinen für meine Mama, ein Computerspiel für meinen Bruder und eine Tasche für mich. Morgen kommt Onkel Achim. Dann sprechen alle nur über Autos, denn er ist Automechaniker. Onkel Frank, der Arzt, kommt nicht.

Samstag

Am Morgen holt mein Vater Onkel Achim vom Bahnhof ab. Onkel Mark und ich gehen am Nachmittag ins Schwimmbad. Am Abend gehen alle ins Theater.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Sprawdzian w klasie szóstej szkoły podstawowej z języka niemieckiego – kwiecień 2015 r.

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

11.1. Was macht Antje am Donnerstag?



Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	48,69	43,44	48,95	0,50	0,44	0,47
B.	27,23	32,44	28,70			
C.	23,88	23,98	22,01			
Frakcja opuszczeń	0,20	0,14	0,33	Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie było dla zdających		
				umiarkowanie trudne	trudne	trudne

Wymagania ogólne
 II. Rozumienie wypowiedzi
Wymagania szczegółowe
 3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.

W każdym z czterech zadań należało wyszukać informację szczegółową w tekście. Tekst z pamiętnika Antje, opisujący przygotowania na przyjazd dwóch wujków, został podzielony na trzy fragmenty. Każdy zawierał opis innego dnia. Można byłoby przypuszczać, iż dzięki zachowanej segmentacji tekstu i odpowiadającym każdemu fragmentowi tekstu zadaniom, wyszukanie informacji nie będzie stanowiło trudności. Mimo to tylko dwa zadania (zadanie 10.3. i 10.4.) zostały rozwiązane poprawnie przez więcej niż połowę uczniów.

W zadaniu 10.1. wybieralność poprawnej odpowiedzi na poziomie około 49% w województwie lubuskim i zachodniopomorskim oraz 44% w województwie wielkopolskim nie jest zadowalająca i oznacza, iż większość szóstoklasistów nie potrafiła wyszukać w pierwszym fragmencie tekstu informacji dotyczącej czynności wykonywanej przez Antje. Zadanie było najtrudniejsze dla uczniów w województwie wielkopolskim. Na podstawie udzielanych odpowiedzi można stwierdzić, iż wyrażenie *Ordnung machen* nie było znane uczniom. Ponadto trudność szóstoklasistom sprawia odczytanie autora tekstu, będącego jednocześnie podmiotem w zadaniach, a także przypisanie czynności do konkretnych osób występujących w tekście.

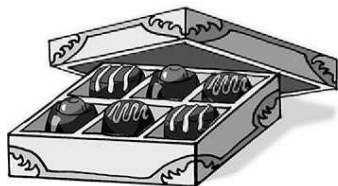
Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Sprawdzian w klasie szóstej szkoły podstawowej z języka niemieckiego – kwiecień 2015 r.

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

11.2. Was bekommt Antje?

A.



B.



C.



Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	23,54	27,50	26,19	0,50	0,44	0,48
B.	26,83	28,56	25,44	Interpretacja współczynnika łatwości Zadanie było dla zdających		
C.	49,09	43,58	47,28			
Frakcja opuszczeń	0,54	0,35	1,09	umiarkowanie trudne	trudne	trudne

Wymagania ogólne
II. Rozumienie wypowiedzi
Wymagania szczegółowe
3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.

Także zadanie 10.2. nie zostało rozwiązane poprawnie przez większość szóstoklasistów. Wszystkie trzy przedstawione na ilustracjach prezenty były wymienione w tekście w jednym zdaniu. Kluczowym dla jego rozwiązania było odnalezienie zwrotu *für mich*. Na podstawie wybieralności poszczególnych odpowiedzi przez uczniów można stwierdzić, iż ten zwrot nie był im znany.

11.3. Was ist Onkel Achim von Beruf?

A.



B.



C.



Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	15,49	16,57	14,81	0,69	0,70	0,69
B.	67,61	70,45	69,96	Interpretacja współczynnika łatwości Zadanie było dla zdających		
C.	16,63	12,98	14,64			
Frakcja opuszczeń	0,27	0,00	0,59	umiarkowanie trudne	łatwe	umiarkowanie trudne

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Sprawdzian w klasie szóstej szkoły podstawowej z języka niemieckiego – kwiecień 2015 r.

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi

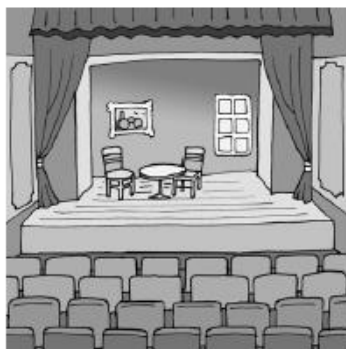
Wymagania szczegółowe

3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.

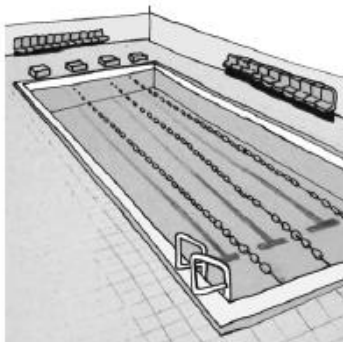
Zadanie 11.3. było umiarkowanie trudne dla szóstoklasistów w województwie lubuskim i zachodniopomorskim, a łatwe dla ich rówieśników w Wielkopolsce. Znajomość nazw popularnych zawodów jest jednym z wymagań określonych w podstawie programowej. Uczniowie nie mieli trudności z ich odczytaniem. Problem stanowiło dopasowanie właściwego zawodu do jednego z trzech wujków, przedstawionych w tekście. Zawody dwóch wujków występowały w tekście bezpośrednio po imieniu wujków: *Onkel Mark ist da. Er ist Journalist. (...) Onkel Frank, der Arzt, kommt nicht*, natomiast informacja dotycząca zawodu wujka Achima została podana w zdaniu złożonym: *Morgen kommt Onkel Achim. Dann sprechen alle nur über Autos, denn er ist Automechaniker*. Ze względu na konstrukcję zdania i nieznaną spójnika *denn*, co trzeci uczeń nie potrafił rozwiązać zadania.

11.4. Wohin geht die ganze Familie am Samstagabend?

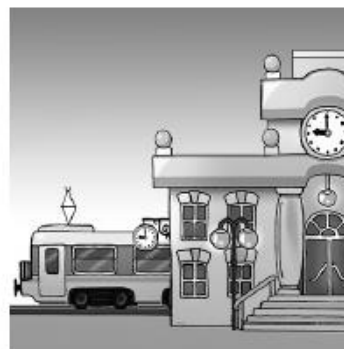
Ⓐ



B.



C.



Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	59,62	58,82	60,59	0,59	0,58	0,58
B.	29,64	31,24	28,79			
C.	10,53	9,73	9,87			
Fracja opuszczeń	0,20	0,21	0,75	Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie było dla zdających		
				umiarkowanie trudne	umiarkowanie trudne	umiarkowanie trudne

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi

Wymagania szczegółowe

3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.

Zadanie 11.4. polegało na wyszukaniu w tekście odpowiedzi na pytanie: *Dokąd pójdzie cała rodzina w sobotni wieczór?* Na podstawie wartości współczynników łatwości, obliczonych dla tego zadania można stwierdzić, iż poprawną odpowiedź A. wskazało nie więcej niż 60% uczniów. Szóstoklasiści nie znali wyrażen synonimicznych, nie potrafili skojarzyć dwóch podmiotów *die ganze Familie* podanego w zadaniu i *alle* zapisanego w tekście. Co trzeci uczeń, wybierający odpowiedź B., potraktował całą rodzinę jako Antję i wujka Marka, co oznacza, iż uczniowie rozwiązują zadania oddzielnie, mimo iż dotyczą one całego tekstu. Wielu uczniów wybierających odpowiedź B.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Sprawdzian w klasie szóstej szkoły podstawowej z języka niemieckiego – kwiecień 2015 r.

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

zapominało, iż na początku tekstu mowa była o mamie, tacie i bracie, którzy wraz z dwoma wujkami stanowili całą rodzinę Antji.

WNIOSKI

Na podstawie powyższej analizy zadań sprawdzianu można sformułować wnioski poniżej.

- ⇒ Zadania w arkuszu z języka niemieckiego były dla tegorocznych szóstoklasistów umiarkowanie trudne. Współczynnik łatwości całego arkusza na terenie Okręgu wyniósł 0,69.
- ⇒ Jedynie dla lubuskich szóstoklasistów zadania były łatwe. Współczynnik łatwości obliczony dla wyników tej populacji uczniów wynosi 0,71.
- ⇒ Uczniowie klas szóstych najwyższe wyniki uzyskali za zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu, w tym najmniej trudności sprawiło im rozwiązanie zadań, które sprawdzały rozpoznawanie rodzajów sytuacji komunikacyjnych w tekście słuchanym (zadanie 2.).
- ⇒ Wśród umiejętności dotyczących reagowania na wypowiedzi, większym wyzwaniem było wskazanie właściwego pytania (zadanie 5.1.) niż odpowiedzi (zadanie 5.2. i 5.3.).
- ⇒ Umiejętności kształcone na pierwszym etapie edukacyjnym – udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów – są nieopanowane przez uczniów w stopniu zadowalającym (zadanie 6.4. i 6.5.).
- ⇒ Uczniowie znają podstawowe słownictwo (zadanie 7.), trudność sprawiają im zadania wymagające znajomości podstawowej wiedzy gramatycznej, w tym części zdania (zadanie 8.).
- ⇒ W rozwiązaniu zadań dotyczących wyszukiwania szczegółowych informacji w tekstach czytanych, szóstoklasiści często sugerują się pojedynczymi słowami, a nie sensem wypowiedzi. Umiejętność wyszukiwania szczegółowych informacji w wypowiedziach pisemnych oraz rozumienie ogólnego sensu tekstu nie zostały opanowane przez uczniów w stopniu zadowalającym (zadanie 9. i 11.).
- ⇒ Trudność sprawia uczniom przede wszystkim rozumienie dłuższych tekstów, w tym konstrukcji zdań złożonych (zadanie 11.).

opracował
Przemysław Mróz