

2015

Analiza osiągnięć uczniów szkoły  
podstawowej

# *Język angielski*



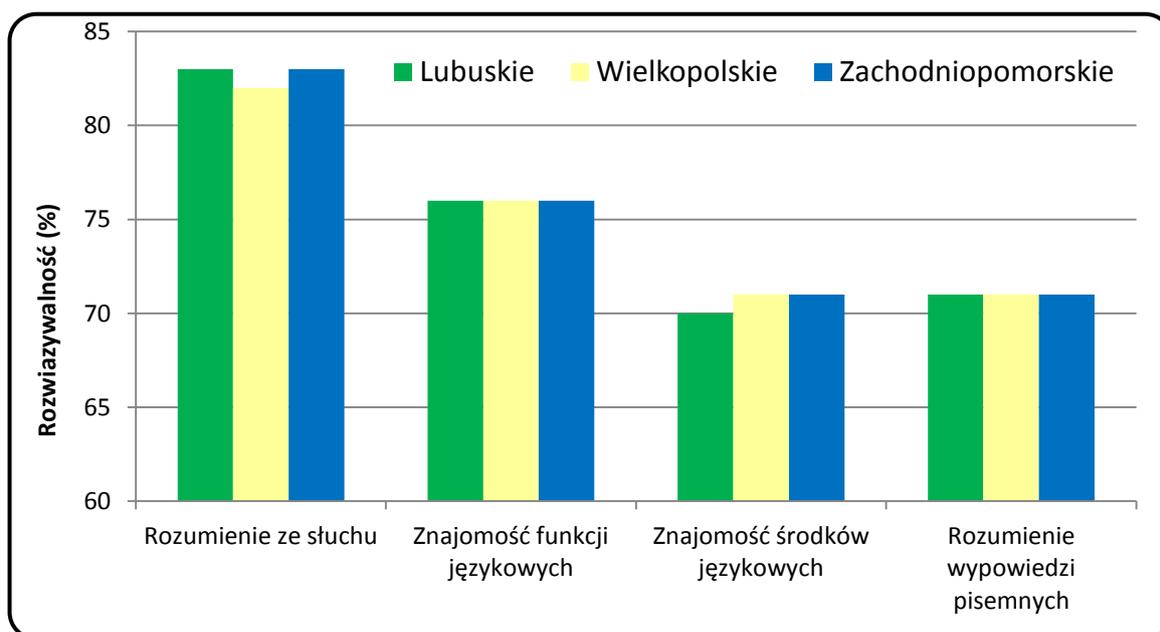
Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

W roku 2015 egzamin z języka obcego nowożytnego był po raz pierwszy egzaminem obowiązkowym dla uczniów klas szóstych. Do części II sprawdzianu z języka angielskiego przystąpiło **47 800** uczniów w trzech województwach w Okręgu. Niniejsza analiza ma na celu omówienie osiągnięć uczniów na sprawdzianie z języka angielskiego, którzy rozwiązywali zadania w arkuszu standardowym SA-1-152. (**46 857** szóstoklasistów).

Wszystkie zadania w arkuszu standardowym, z którymi musieli zmierzyć się uczniowie klas szóstych, sprawdzały, w jakim stopniu opanowali oni wymagania ogólne i szczegółowe, określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego z języka obcego nowożytnego dla II etapu edukacyjnego – oraz w myśl zasady kumulatywności przyjętej w podstawie programowej – odnosiły się również do wymagań przypisanych I etapowi edukacyjnemu.

Średnie wyniki procentowe, uzyskane przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z języka angielskiego wskazują, iż zastosowany w tym roku zestaw zadań okazał się łatwy. Szóstoklasiści w kraju uzyskali średni wynik 78% pkt, a ich rówieśnicy w każdym z trzech województw na terenie działania OKE w Poznaniu (w województwie lubuskim, wielkopolskim i zachodniopomorskim) uzyskali po 77% pkt, co jest wynikiem o około 1 p.p. niższym od wyniku krajowego, ale wynikiem na poziomie zadowalającym (powyżej 70% punktów).

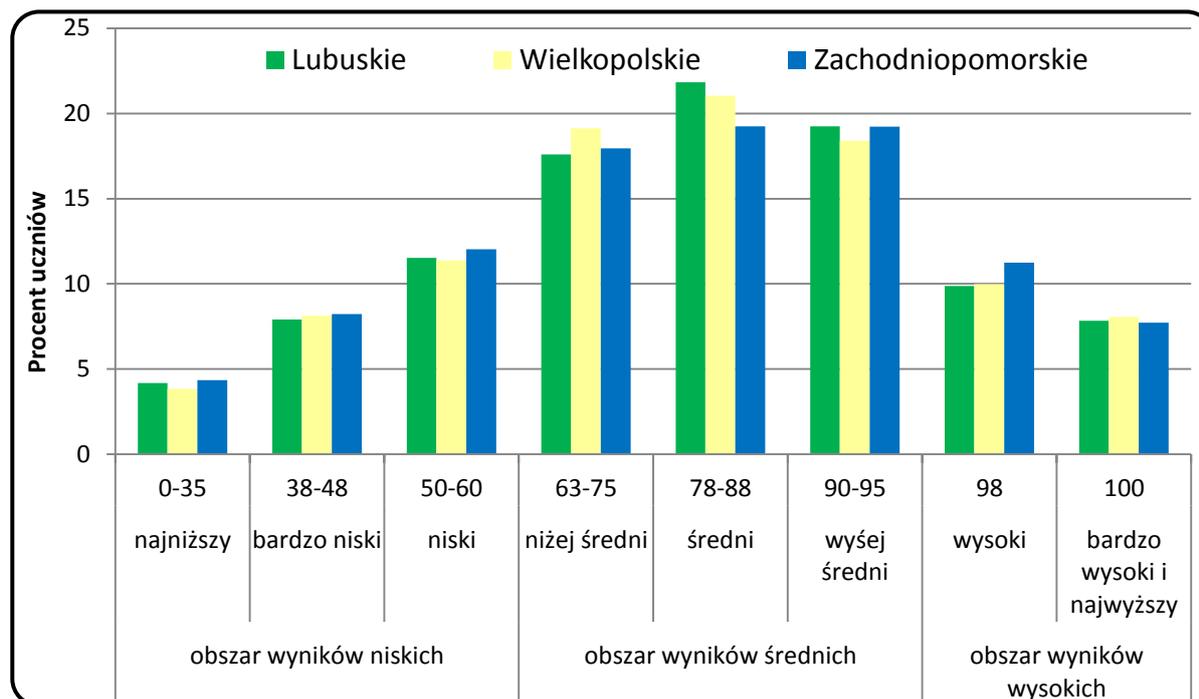
Arkusz z języka angielskiego (podobnie jak z innych języków obcych) zawierał 40 zadań zamkniętych, podzielonych na 4 obszary umiejętności: rozumienie ze słuchu, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych oraz rozumienie pisanego tekstu. Najwięcej punktów można było uzyskać za rozwiązanie czterech zadań w zakresie rozumienia wypowiedzi ustnych (15 punktów) i trzech zadań w zakresie rozumienia wypowiedzi pisemnych (11 punktów). W części sprawdzającej znajomość funkcji językowych, za rozwiązanie dwóch zadań, uczniowie mogli uzyskać 8 pkt, a w części sprawdzającej opanowanie bardzo podstawowych środków językowych, za dwa zadania można było uzyskać 6 punktów. Wykres 1. przedstawia, na jakim poziomie szóstoklasiści opanowali poszczególne obszary umiejętności.



**Wykres 1.** Procent rozwiązań zadań w poszczególnych obszarach umiejętności w arkuszu standardowym w trzech województwach Okręgu

Analizując dane na wykresie 1. możemy zauważyć, iż najwyższą rozwiązywalność w arkuszu z języka angielskiego uzyskały zadania z części rozumienie ze słuchu (od 82% w Wielkopolsce do 83% w województwach: lubuskim i zachodniopomorskim). Najtrudniejsze w omawianym zestawie zadań okazały się części sprawdzające znajomość środków językowych oraz rozumienie wypowiedzi pisemnych. Zostały one przez uczniów klas szóstych opanowane na zbliżonym poziomie we wszystkich trzech województwach Okręgu.

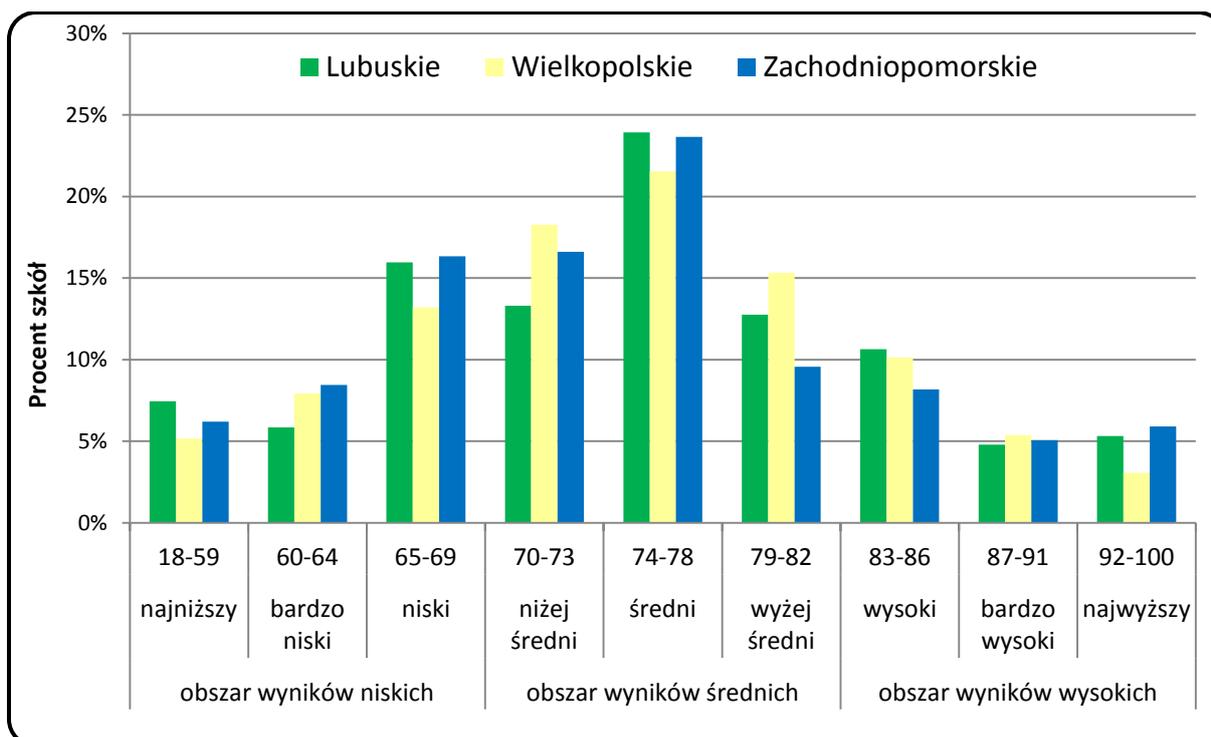
Analizując dane, warto zwrócić uwagę na rozkład wyników uczniów i szkół z trzech województw Okręgu w krajowej skali staninowej.



**Wykres 2.** Rozkład wyników uczniów dla trzech województw w Okręgu w krajowej skali staninowej.

Wykres 2. przedstawia rozkład wyników uczniów w krajowej skali staninowej. Analizując dane możemy zauważyć, iż w województwie zachodniopomorskim znajduje się największy odsetek uczniów w strefie wyników niskich (24,61%) i w strefie wyników wysokich (18,69%). Analiza danych z trzech województw wskazuje na zbyt małą liczbę wyników wysokich (w porównaniu z rozkładem modelowym powinno być to około 23% uczniów). W przypadku poszczególnych stanin, największe zróżnicowanie między wynikami uczniów w trzech województwach widoczne jest w stanie niżej średnim, średnim oraz wysokim.

Wykres 3. przedstawia rozkład wyników szkół w krajowej skali staninowej. Z wykresu możemy odczytać, że w porównaniu z rozkładem modelowym, zbyt wiele szkół w Okręgu uzyskało wyniki w strefie wyników niskich (od 26,29% w Wielkopolsce do 30,99% w województwie zachodniopomorskim). Z drugiej strony, w strefie wyników wysokich, w porównaniu z wykresem modelowym zbyt mało szkół znalazło się w strefie wyników wysokich – największy odsetek szkół w tej strefie znajduje się w województwie lubuskim (20,74%), najmniejszy w Wielkopolsce (18,59%)



Wykres 3. Rozkład wyników szkół dla trzech województw w Okręgu w krajowej skali staninowej.

Najmniejsze zróżnicowanie w wynikach szkół pomiędzy trzema województwami w poszczególnych staninach możemy zaobserwować w stanie wysokim (wykres 3.) W przypadku szkół, których wyniki są najniższe, najmniej jest ich w województwie wielkopolskim, a najwięcej w Lubuskim. Największy odsetek szkół z najwyższymi wynikami znajduje się w województwie zachodniopomorskim, a najmniejszy w województwie wielkopolskim.

W dalszej części niniejszej analizy przedstawiono poszczególne zadania z arkusza standardowego z zaznaczonymi poprawnymi odpowiedziami, następnie, w rozbiciu na województwa Okręgu: lubuskie, wielkopolskie i zachodniopomorskie, zaprezentowano w tabelach procentową wybieralność poszczególnych odpowiedzi, frakcje opuszczeń kolejnych zadań oraz łatwość zadań, wyrażoną współczynnikiem łatwości. Następnie krótko skomentowano wybór poszczególnych odpowiedzi przez szóstoklasistów, ze zwróceniem szczególnej uwagi na trudności, które spowodowały wybór odpowiedzi błędnych. Istotną informacją jest również fakt, iż procentowy wybór odpowiedzi został obliczony na podstawie **wersji X** arkusza standardowego SA-1, który rozwiązywało **23 505** uczniów szkół podstawowych, a współczynniki łatwości obliczono w oparciu o całą populację zdających sprawdzian z języka angielskiego (**46 857** uczniów).

Zadania omawiane w tym opracowaniu dotyczą głównie uczniów, którzy rozwiązywali zadania w arkuszu standardowym, oznaczonym symbolem SA-X1-152, ale na podstawie wyników tej grupy szóstoklasistów można także dokonać uogólnień, które można odnieść do całej populacji uczniów, rozwiązujących zadania w arkuszach SA-1, SA-2 i SA-4,5,6.

**Zadanie 1. (0–3)**

Usłyszysz dwukrotnie trzy teksty. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu zdecyduj, czy podane zdania (1.1.–1.3.) są prawdziwe (TAK), czy fałszywe (NIE). Wpisz znak X w kratkę obok poprawnej odpowiedzi.

**Tekst 1.**

*Chłopiec:* Listen, Meg, it was a wonderful idea! This CD you gave me for my birthday is great! Thank you so much.

*Dziewczynka:* Oh, I'm glad you like it.

1.1. Chłopiec dziękuje za prezent.

TAK  NIE

Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
TAK	91,63	92,80	92,70	0,92	0,93	0,93
NIE	8,37	7,19	7,29			
Frakcja opuszczeń	0,00	0,01	0,02	Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie było dla uczniów		
				bardzo łatwe	bardzo łatwe	bardzo łatwe

**Wymagania ogólne**  
 II. Rozumienie wypowiedzi  
**Wymagania szczegółowe**  
 2.5) Uczeń rozumie intencje rozmówców

**Komentarz**

W zadaniu 1.1. uczniowie mieli wskazać, czy intencją w wypowiedzi chłopca było podziękowanie za prezent. W nagraniu pojawiają się słowa *Thank you*, które spowodowały, iż zadanie to dla szóstoklasistów we wszystkich województwach okazało się bardzo łatwe. Największą trudność w zrozumieniu intencji mówiącego mieli uczniowie z województwa lubuskiego – około 8% z nich nie rozwiązało tego zadania poprawnie.

**Tekst 2.**

*Dziewczynka:* I'm Monica. I have a younger sister, Claudia. She's in class 5A. She's a very good student. I've got a brother, too. He studies in London.

1.2. Dziewczynka opowiada o swojej szkole.

TAK  NIE

Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
TAK	14,07	14,86	14,35	0,86	0,85	0,86
NIE	85,89	85,11	85,62			
Frakcja opuszczeń	0,04	0,03	0,03	Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie było dla uczniów		
				łatwe	łatwe	łatwe

**Wymagania ogólne**  
 II. Rozumienie wypowiedzi

**Wymagania szczegółowe**

2.3) Uczeń rozumie ogólny sens prostego tekstu

**Komentarz**

W zadaniu 1.2., po wysłuchaniu wypowiedzi dziewczynki, uczeń miał zrozumieć ogólny sens usłyszanego tekstu. Zadanie to okazało się dla tegorocznych szóstoklasistów łatwe. Ponad 85% z nich zrozumiało, że dziewczynka nie opowiada o swojej szkole, ale o swoim rodzeństwie. Pewną trudność dla uczniów, mógł stanowić fakt, iż w nagraniu pojawiały się słowa ze ściśle ze szkołą związane – *class* i *studies*, ale dotyczyły one siostry i brata dziewczynki, a nie jej samej.

**Tekst 3.**

*Chłopiec:* Mum, what are you doing after work today?

*Kobieta:* I'm going shopping.

*Chłopiec:* I can go with you. And later we could go for a walk and have some ice-cream together.

*Kobieta:* OK. Great idea!

1.3. Syn proponuje mamie wspólne spędzenie czasu.

TAK  NIE

Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
TAK	93,29	93,17	92,80	0,93	0,93	0,93
NIE	6,60	6,70	7,08			
Frakcja opuszczeń	0,11	0,13	0,12	Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie było dla uczniów		
				bardzo łatwe	bardzo łatwe	bardzo łatwe
<b>Wymagania ogólne</b>						
II. Rozumienie wypowiedzi						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
2.5) Uczeń rozumie intencje rozmówców						

**Komentarz**

Najłatwiejszym w całym arkuszu dla zdających było się zadanie 1.3. Około 93% uczniów zrozumiało, że w trakcie rozmowy chłopiec proponuje mamie wspólne spędzenie czasu. Dużym ułatwieniem był prawdopodobnie fakt, iż to mama kończyła rozmowę, a słowa, które wypowiedziała na zakończenie – *Great idea* – w tym kontekście oznaczały akceptację propozycji syna.

**Zadanie 2. (0–3)**

Usłyszysz dwukrotnie trzy dialogi (2.1.–2.3.). Do każdego z nich dopasuj miejsce, w którym dialog się odbywa (A–D). Wpisz rozwiązania w kratki. Uwaga! Jedno miejsce zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego dialogu.

**Dialog 1.**

*Kobieta:* Mark, why aren't you writing? What's the problem?  
*Chłopiec:* I've got a headache and I feel sick.  
*Kobieta:* Hm, I'll call your mum and ask her to come and take you home. Pack up your books now.  
*Chłopiec:* What about the test?  
*Kobieta:* Don't worry. You can write it next week.

**Dialog 2.**

*Kobieta:* What's the matter, John?  
*Chłopiec:* I've got a temperature and I feel awful.  
*Kobieta:* Sit here, please. Now open your mouth. [Pause] Hm. It's only a cold but you must stay at home this week.  
*Chłopiec:* But my class is going to the cinema tomorrow. Can I go with them?  
*Kobieta:* Certainly not. Hot tea, a good book and one week in bed. And now I need to talk to your Mum.

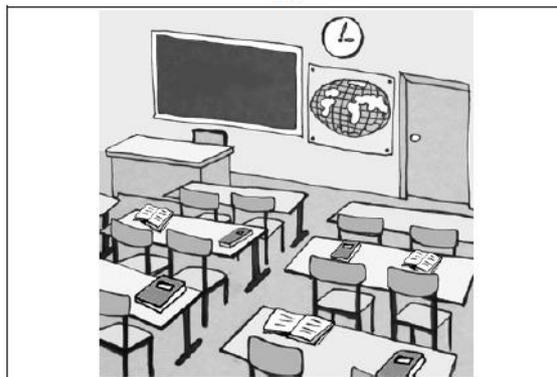
**Dialog 3.**

*Kobieta:* Can I help you?  
*Chłopiec:* Well, my brother's ill and I need a book for him. He loves detective stories. Do you have *The Adventures of Sherlock Holmes*?  
*Kobieta:* I'm afraid somebody borrowed it but you can have the film on DVD.  
*Chłopiec:* Good idea! When should I bring it back?

A.



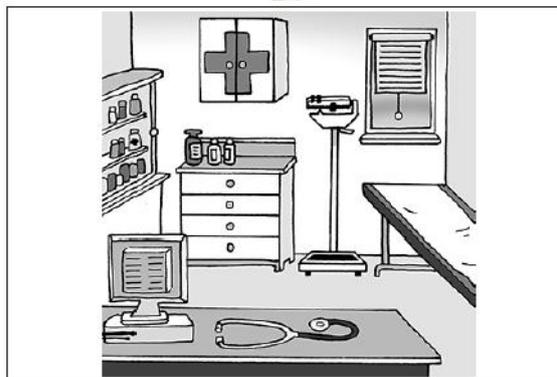
B.



C.



D.



Odpowiedzi:  
Dialog 1. – B.  
Dialog 2. – D.  
Dialog 3. – A.

<b>Zad. 2.1.</b>						
<b>Wybieralność odpowiedzi (%)</b>				<b>Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)</b>		
<b>Odp.</b>	<b>L</b>	<b>W</b>	<b>Z</b>	<b>L</b>	<b>W</b>	<b>Z</b>
A.	9,06	10,66	10,61	0,76	0,75	0,76
<b>B.</b>	<b>77,84</b>	<b>76,23</b>	<b>77,40</b>	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
C.	1,01	1,29	1,05			
D.	12,02	11,80	10,71			
<b>Fracja opuszczeń</b>	0,07	0,03	0,22	<b>Zadanie było dla uczniów</b>		
				łatwe	łatwe	łatwe
<b>Wymagania ogólne</b>						
II. Rozumienie wypowiedzi						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
2.6) Uczeń rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych						

### **Komentarz**

Zadaniem szóstoklasistów w zadaniu 2. było rozpoznanie sytuacji komunikacyjnych – miejsc, w których toczyły się kolejne rozmowy. Dialog w zadaniu 2.1. toczy się w klasie między nauczycielką a uczniem, a świadczą o tym min. fragmenty: *Mark, why aren't you writing?*, *Pack up your books now*. Rozpoznanie właściwego kontekstu i zaznaczenie odpowiedzi B. nie stanowiło problemu dla ponad 75% uczniów. Jednak ponad 10% uczniów zasugerowało się słowami chłopca: *I've got a headache and I feel sick* i uznało, że miejscem rozmowy jest gabinet lekarski (odpowiedź D.).

<b>Zad. 2.2.</b>						
<b>Wybieralność odpowiedzi (%)</b>				<b>Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)</b>		
<b>Odp.</b>	<b>L</b>	<b>W</b>	<b>Z</b>	<b>L</b>	<b>W</b>	<b>Z</b>
A.	9,20	9,04	10,32	0,71	0,70	0,70
B.	13,17	14,25	13,02	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
C.	5,12	6,15	6,39			
<b>D.</b>	<b>72,43</b>	<b>70,43</b>	<b>70,07</b>			
<b>Fracja opuszczeń</b>	0,07	0,13	0,21	<b>Zadanie było dla uczniów</b>		
				łatwe	łatwe	łatwe
<b>Wymagania ogólne</b>						
II. Rozumienie wypowiedzi						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
2.6) Uczeń rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych						

### **Komentarz**

Rozmowa w zadaniu 2.2. toczy się między lekarką a chłopcem. Padają tu podobne zdania, związane ze zdrowiem, jak w przypadku dialogu 2.1. *I've got a temperature and I feel awful*, ale polecenie, jakie wypowiada kobieta *Now open your mouth* i diagnoza, która słyszymy *It's only a cold but you must stay at home this week* jednoznacznie wskazuje, że miejscem rozmowy jest gabinet lekarski. Około 30% szóstoklasistów nie rozpoznało kontekstu miejsca, w którym toczył się ten dialog, a prawie połowa z nich błędnie zasugerowała się słowem *class* i zaznaczyła, jako miejsce rozmowy, klasę w szkole. Najwyższe wyniki za to zadanie uzyskali uczniowie w Lubuskiem.

<b>Zad. 2.3.</b>						
<b>Wybieralność odpowiedzi (%)</b>				<b>Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)</b>		
<b>Odp.</b>	<b>L</b>	<b>W</b>	<b>Z</b>	<b>L</b>	<b>W</b>	<b>Z</b>
<b>A.</b>	<b>69,94</b>	<b>68,64</b>	<b>67,79</b>	0,69	0,68	0,69
B.	2,17	2,04	2,17			
C.	26,56	27,28	27,66			
D.	1,19	1,94	2,15			
<b>Frakcja opuszczeń</b>	0,14	0,11	0,22	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
<b>Zadanie było dla uczniów</b>						
		umiarkowanie trudne	umiarkowanie trudne	umiarkowanie trudne		

**Wymagania ogólne**  
II. Rozumienie wypowiedzi  
**Wymagania szczegółowe**  
2.6) Uczeń rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych

### Komentarz

Zadanie 2.3. okazało się umiarkowanie trudne dla większości uczniów w Okręgu. Ponad 30% nie zrozumiało, że rozmowa toczy się w bibliotece. Co czwarty szóstoklasista wybrał odpowiedź C., co było wyborem błędnym. Zdecydował o tym tytuł książki *The Adventures of Sherlock Holmes*, który zasugerował tej grupie zdających odpowiedź z ilustracją sławnego detektywa.

### Zadanie 3. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie dialog. Na podstawie informacji w nim zawartych dopasuj do każdego imienia (3.1.–3.4.) właściwą postać (A–E) przedstawioną na obrazku. Wpisz odpowiednią literę w kratkę obok każdego imienia. **Uwaga!** Jedna postać na obrazku, oznaczona literą, jest przedstawiona dodatkowo i nie pasuje do żadnego imienia.

*Nauczyciel:* We're leaving in 10 minutes. The boys are already on the bus but some girls are late.

*Nauczycielka:* Don't worry! We still have some time. Look! There's Kate, running with a big backpack on.

*Nauczyciel:* Oh my goodness. What's she got in there? And who's that girl talking on the phone? Is it Alice?

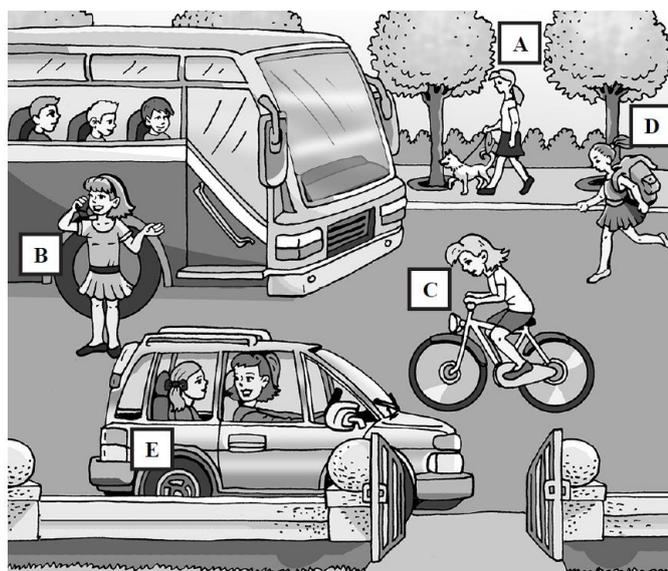
*Nauczycielka:* No, Alice is over there. She's riding her bike.

*Nauczyciel:* Oh yes, I see. And what about Susan?

*Nauczycielka:* She's in the car, talking to her mum. They arrived long ago. But look at Martha! Why is she walking her dog? She'll be late!

*Nauczyciel:* Don't worry. She's not coming with us. She has a piano exam today.

*Nauczycielka:* Oh, I didn't know that.



- 3.1. Kate D
- 3.2. Alice C
- 3.3. Susan E
- 3.4. Martha A

<b>Zad. 3.1.</b>						
<b>Wybieralność odpowiedzi (%)</b>				<b>Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)</b>		
<b>Odp.</b>	<b>L</b>	<b>W</b>	<b>Z</b>	<b>L</b>	<b>W</b>	<b>Z</b>
A.	1,80	1,90	2,26	0,87	0,85	0,85
B.	7,80	9,20	9,28			
C.	1,77	2,34	2,58			
<b>D.</b>	<b>87,37</b>	<b>84,96</b>	<b>84,12</b>			
E.	1,23	1,53	1,69	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
<b>Fracja opuszczeń</b>	0,04	0,08	0,07	<b>Zadanie było dla uczniów</b>		
				łatwe	łatwe	łatwe
<b>Wymagania ogólne</b>						
II. Rozumienie wypowiedzi						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym						

**Komentarz**

Zadanie 3. wymagało od uczniów wyszukania informacji podczas słuchania rozmowy dwójga nauczycieli, pozwalających na zidentyfikowanie czterech uczennic oznaczonych na obrazku literami A–E. Pierwsza z nich to Kate (2.1.), oznaczona literą D. Zadanie okazało się łatwe, około 87% uczniów z województwa lubuskiego i 85% z województwa wielkopolskiego i zachodniopomorskiego rozwiązało je poprawnie.

<b>Zad. 3.2</b>						
<b>Wybieralność odpowiedzi (%)</b>				<b>Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)</b>		
<b>Odp.</b>	<b>L</b>	<b>W</b>	<b>Z</b>	<b>L</b>	<b>W</b>	<b>Z</b>
A.	2,27	1,74	2,17	0,91	0,91	0,90
B.	3,00	2,69	2,84			
<b>C.</b>	<b>90,73</b>	<b>91,35</b>	<b>89,73</b>			
D.	2,31	2,68	3,13			
E.	1,70	1,41	1,93	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
<b>Fracja opuszczeń</b>	0,00	0,13	0,19	<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>		
				bardzo łatwe	bardzo łatwe	bardzo łatwe
<b>Wymagania ogólne</b>						
II. Rozumienie wypowiedzi						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym						

### Komentarz

Bardzo łatwe dla szóstoklasistów okazało się zadanie 2.2., w którym należało wskazać dziewczynkę o imieniu Alice, oznaczoną na ilustracji literą C. Około 10% uczniów nie zrozumiało zdań *Alice is over there. She's riding her bike*, które jednoznacznie identyfikowały tę osobę. Najmniej błędnych odpowiedzi udzielili uczniowie z województwa wielkopolskiego.

<b>Zad. 3.3.</b>						
<b>Wybieralność odpowiedzi (%)</b>				<b>Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)</b>		
<b>Odp.</b>	<b>L</b>	<b>W</b>	<b>Z</b>	<b>L</b>	<b>W</b>	<b>Z</b>
A.	5,04	5,04	5,05	0,86	0,87	0,87
B.	5,00	5,00	4,84	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b> <b>Zadanie było dla uczniów</b>		
C.	1,84	1,84	2,36			
D.	1,74	1,74	1,95			
<b>E.</b>	<b>86,22</b>	<b>86,22</b>	<b>85,58</b>			
<b>Fracja opuszczeń</b>	0,18	0,16	0,22	<b>łatwe</b>	<b>łatwe</b>	<b>łatwe</b>

**Wymagania ogólne**  
II. Rozumienie wypowiedzi  
**Wymagania szczegółowe**  
2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym

### Komentarz

Poprawną odpowiedzią w zadaniu 3.3. była odpowiedź E, a literą tą na ilustracji była oznaczona Susan. Około 86% uczniów wykonało to zadanie poprawnie, rozumiejąc, iż zdanie *She's in the car* odnosi się do tej osoby, gdyż jest bezpośrednią odpowiedzią na pytanie *And what about Susan?*

<b>Zad. 3.4.</b>						
<b>Wybieralność odpowiedzi (%)</b>				<b>Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)</b>		
<b>Odp.</b>	<b>L</b>	<b>W</b>	<b>Z</b>	<b>L</b>	<b>W</b>	<b>Z</b>
<b>A.</b>	<b>86,36</b>	<b>86,40</b>	<b>85,79</b>	0,86	0,86	0,86
B.	4,94	5,12	4,99	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b> <b>Zadanie było dla uczniów</b>		
C.	1,62	1,51	1,67			
D.	2,49	2,61	3,05			
E.	4,40	4,15	4,10			
<b>Fracja opuszczeń</b>	0,18	0,21	0,40	<b>łatwe</b>	<b>łatwe</b>	<b>łatwe</b>

**Wymagania ogólne**  
II. Rozumienie wypowiedzi  
**Wymagania szczegółowe**  
2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym

### Komentarz

Ostatnią dziewczynką, o której rozmawiają nauczyciele, jest Martha. Ta osoba na ilustracji oznaczona jest literą A., a zdanie, które pozwala ją zidentyfikować brzmi *Why is she walking her dog?* Około 14% szóstoklasistów nie potrafiło udzielić w zadaniu 3.4. poprawnej odpowiedzi.

**Zadanie 4. (0–5)**

Usłyszysz dwukrotnie pięć tekstów. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu w zadaniach 4.1.–4.5. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

**Tekst 1.**

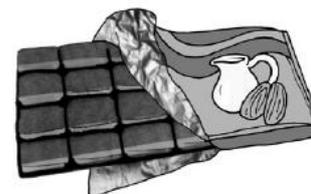
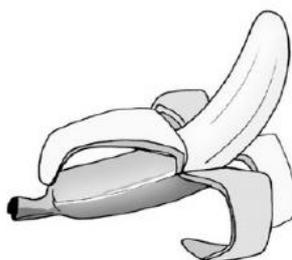
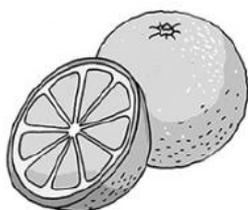
*Kobieta:* What did you eat at school?

*Chłopiec:* I bought something in the school cafeteria.

*Kobieta:* I hope it wasn't chocolate again.

*Chłopiec:* Today I bought a banana and an orange. I ate the banana but gave the orange to Susan.

**4.1. Czym chłopiec poczęstował dziewczynkę?**



Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	78,31	74,43	76,27	0,77	0,74	0,76
B.	15,12	18,71	16,78			
C.	6,50	6,78	6,85			
Fracja opuszczeń	0,07	0,08	0,10	Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie było dla uczniów		
				łatwe	łatwe	łatwe

**Wymagania ogólne**  
 IV. Reagowanie na wypowiedzi  
**Wymagania szczegółowe**  
 2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym

**Komentarz**

W zadaniu 4. uczniowie wybierali właściwą odpowiedź, do każdego z pięciu dialogów, którą był szczegół przedstawiony na ilustracji. Rozmowa 4.1. toczyła się między mamą i synem, a pytanie dotyczyło produktu, którym chłopiec poczęstował koleżankę. Właściwą odpowiedź A. wybrało od 74% uczniów w województwie wielkopolskim do 78% uczniów w województwie lubuskim. Ponad 15% szóstoklasistów we wszystkich województwach wybrało błędnie odpowiedź B., gdyż nie zrozumieli oni różnicy między czasownikami *ate* i *gave*.

**Tekst 2.**

*Kobieta:* Class, can I have your attention please? Tomorrow you won't have Maths at eight o'clock because your teacher is ill. You'll only have English at nine o'clock. Later, at 10 o'clock we're going to the theatre. Please, remember to wear something smart.

4.2. O której godzinie klasa ma rozpocząć jutro lekcje?

A.

B.

C.



Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	29,05	31,66	31,66	0,60	0,59	0,59
<b>B.</b>	<b>60,59</b>	<b>58,18</b>	<b>58,78</b>			
C.	10,32	10,10	9,49			
<b>Fracja opuszczeń</b>	0,04	0,06	0,07	Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie było dla uczniów		
				umiarkowanie trudne	umiarkowanie trudne	umiarkowanie trudne

**Wymagania ogólne**  
 IV. Reagowanie na wypowiedzi  
**Wymagania szczegółowe**  
 2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym

**Komentarz**

Poprawną odpowiedzią w zadaniu 4.2. była odpowiedź B. Klasa miała rozpocząć lekcje następnego dnia o godz. 9.00. Zadanie to okazało się najtrudniejsze w części rozumienie ze słuchu, prawdopodobnie dlatego, że informacja o rozpoczęciu zajęć nie była podana wprost - *You'll only have English at nine o'clock*. Około 40% uczniów nie poradziło sobie z tym zadaniem, a około 30% wybrało niepoprawną odpowiedź A., nie rozumiejąc, iż zajęcia z matematyki na godzinę 8.00 zostały odwołane z powodu choroby nauczyciela. Najwięcej prawidłowych odpowiedzi – 60,59% – wskazali uczniowie w województwie lubuskim.

**Tekst 3.**

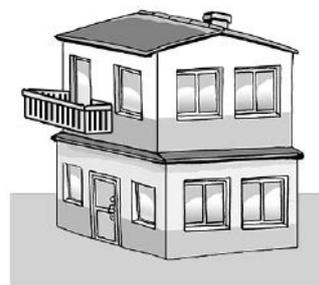
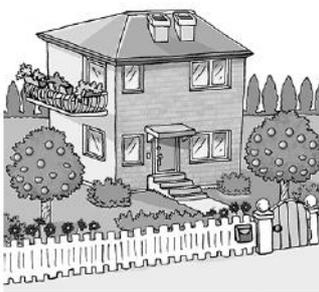
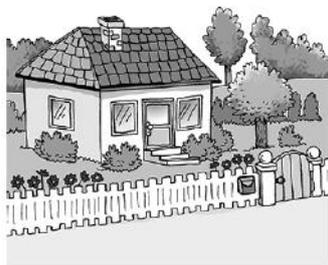
*Dziewczynka:* This is a photo of our new house. I'm very happy because the house has a big garden and I can play with my dog there. My room is upstairs. It's got a balcony, so in summer I can sit there and read.

**4.3. W którym domu mieszka dziewczynka?**

A.

B.

C.



Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	3,57	3,64	3,48	0,90	0,90	0,90
<b>B.</b>	<b>90,15</b>	<b>90,48</b>	<b>90,15</b>			
C.	6,28	5,81	6,29			
<b>Frakcja opuszczeń</b>	0,00	0,07	0,09	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
				<b>Zadanie było dla uczniów</b>		
				<b>bardzo łatwe</b>	<b>bardzo łatwe</b>	<b>bardzo łatwe</b>

**Wymagania ogólne**  
 IV. Reagowanie na wypowiedzi  
**Wymagania szczegółowe**  
 2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym

**Komentarz**

Zadanie 4.3. było dla szóstoklasistów bardzo łatwe. Wypowiedź dziewczynki dotyczyła jej nowego domu. Szczegółami, które decydowały o wyborze poprawnej odpowiedzi B. były słowa *garden* i *balcony*, poznawane często już na początku nauki języka obcego w szkole.

**Tekst 4.**

*Chłopiec:* Hi, Maggie! Tom here. When are you coming back home?

*Dziewczynka:* In half an hour. Why are you asking?

*Chłopiec:* I've got a surprise for you. We're going to have a pet.

*Dziewczynka:* Great! Is it a dog?

*Chłopiec:* No, sorry, I know you love dogs but it's a little cat. I found it near my school and took it home. It's so sweet.

*Dziewczynka:* But I'm worried that Mum won't agree. She even said "no" to a hamster.

4.4. Które zwierzę chłopiec przyniósł do domu?

A.

B.

C.



Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	1,30	1,60	1,52	0,89	0,89	0,90
B.	8,01	9,14	7,97			
C.	90,65	89,22	90,44			
Frakcja opuszczeń	0,04	0,04	0,07	Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie było dla uczniów		
				łatwe	łatwe	bardzo łatwe

**Wymagania ogólne**  
IV. Reagowanie na wypowiedzi  
**Wymagania szczegółowe**  
2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym

**Komentarz**

W zadaniu 4.4. dialog dotyczył zwierzątka, które chłopiec przyniósł do domu. Zadanie zostało poprawnie rozwiązane przez około 90% uczniów, którzy bezbłędnie zrozumieli, że tym zwierzątkiem był kot – *I know that you love dogs but it's a little cat.*

**Tekst 5.**

*Kobieta:* Ann, dinner is ready. Please put the plates on the table and then sit down.

4.5. Która dziewczynka wykonała wszystkie polecenia mamy?

A.

B.

C.



Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	4,01	3,97	5,25	0,93	0,92	0,91
<b>B.</b>	<b>93,25</b>	<b>92,95</b>	<b>91,13</b>			
C.	2,60	2,92	3,48			
<b>Fracja opuszczeń</b>	0,14	0,16	0,14	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
				<b>Zadanie było dla uczniów</b>		
				<b>bardzo łatwe</b>	<b>bardzo łatwe</b>	<b>bardzo łatwe</b>

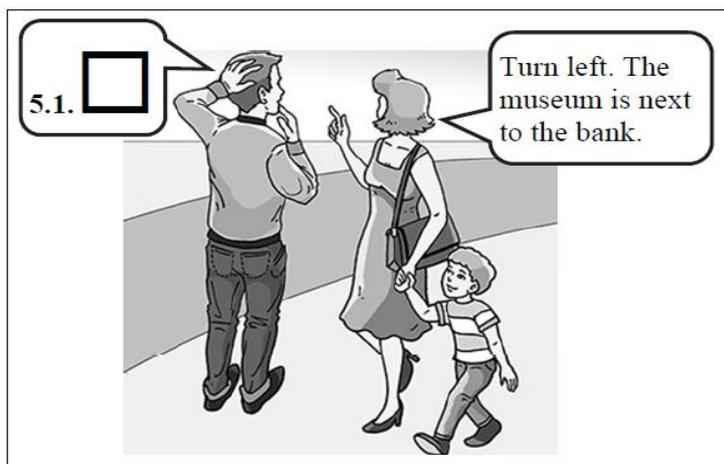
**Wymagania ogólne**  
IV. Reagowanie na wypowiedzi  
**Wymagania szczegółowe**  
2.1) Uczeń reaguje na polecenia.

### Komentarz

Bardzo łatwym było także zadanie 4.5., sprawdzające umiejętność właściwego reagowania na polecenia. W bardzo krótkiej wypowiedzi pojawiają się dwie czynności, które wykonała jedynie dziewczynka na ilustracji B. Zwłaszcza drugie polecenie *sit down* wydaje się bardzo proste i powszechnie uczniom znane, stąd wysoka rozwiązywalność tego zadania. Najwięcej błędnych odpowiedzi w tym bardzo prostym zadaniu udzielili szóstoklasiści z województwa zachodniopomorskiego.

### Zadanie 5. (0–3)

Uzupełnij każdą rozmowę brakującą wypowiedzią. Wpisz w każdą kratkę literę A, B albo C.



- A.** Excuse me, how can I get to the museum?
- B.** Excuse me, what time does the museum open?
- C.** Excuse me, what museum is it?

Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	64,27	64,63	66,07	0,61	0,62	0,63
<b>B.</b>	<b>6,21</b>	<b>6,68</b>	<b>5,96</b>			
C.	29,48	28,54	27,87			
<b>Fracja opuszczeń</b>	0,04	0,15	0,10	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
				<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>		
				<b>umiarkowanie trudne</b>	<b>umiarkowanie trudne</b>	<b>umiarkowanie trudne</b>

**Wymagania ogólne**  
IV. Reagowanie na wypowiedzi  
**Wymagania szczegółowe**  
6.5) Uczeń prosi o informacje

**Komentarz**

Zadanie 5.1. jest pierwszym, które otwiera część arkusza z zadaniami sprawdzającymi znajomość funkcji językowych i umiejętność posługiwania się nimi przy reagowaniu w sytuacjach dnia codziennego. Zadanie to polegało na dopasowaniu pytania do odpowiedzi, która była wskazaniem drogi do muzeum. Poprawne pytanie *Excuse me, how can I get to the museum?* wybrało około 65% szóstoklasistów. Prawie 30% uczniów wybrało bez racjonalnego powodu pytanie *Excuse me, what museum is it?* Najwyższe wyniki za zadanie 5.1. uzyskali uczniowie w Zachodniopomorskiem – 66,07% poprawnych rozwiązań.



- A. See you soon.
- B. Here you are.
- C. Thank you.

Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	16,78	16,27	16,41	0,71	0,72	0,73
<b>B.</b>	<b>71,31</b>	<b>72,35</b>	<b>72,80</b>			
C.	11,76	11,23	10,68			
Frakcja opuszczeń	0,18	0,15	0,15	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
				<b>Zadanie było dla uczniów</b>		
				łatwe	łatwe	łatwe

**Wymagania ogólne**  
 IV. Reagowanie na wypowiedzi  
**Wymagania szczegółowe**  
 6.2) I etap edukacyjny 5) Uczeń [...] udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, [...]

**Komentarz**

Poprawną odpowiedź w zadaniu 5.2. wskazało około 72% uczniów. Do pytania *Can I have the milk, please?* należało zaznaczyć odpowiedź B. *Here you are.* Jest to typowa odpowiedź przy wręczaniu czegoś innej osobie. Uczniowie, którzy zaznaczali pozostałe opcje A. lub C. zupełnie nie zrozumieli kontekstu sytuacji przedstawionej i opisanej w zadaniu. Najmniej poprawnych odpowiedzi za to zadanie – 71,31% – udzielili szóstoklasiści z województwa lubuskiego.



- A. No, I don't play football.
- B. No, it's not my football.
- C. No, I prefer football.

Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	18,91	21,27	21,72	0,75	0,74	0,73
B.	7,76	7,39	7,53			
<b>C.</b>	<b>73,15</b>	<b>71,16</b>	<b>70,60</b>			
Frakcja opuszczeń	0,18	0,17	0,16	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
				<b>Zadanie było dla uczniów</b>		
				łatwe	łatwe	łatwe

**Wymagania ogólne**  
 IV. Reagowanie na wypowiedzi  
**Wymagania szczegółowe**  
 6.3) Uczeń podaje swoje upodobania

**Komentarz**

Zadanie 5.3. okazało się dla uczniów łatwe, gdyż ponad 70% z nich wykonało je poprawnie. Jednakże prawie 30% szóstoklasistów nie zrozumiało jednego z najbardziej podstawowych i typowych pytań o preferencje – *Do you like basketball?* lub nie potrafiło wskazać na nie poprawnej odpowiedzi w sytuacji przedstawionej w zadaniu – *No, I prefer football.*

**Zadanie 6. (0–5)**

Dla każdej z opisanych sytuacji (6.1.–6.5.) wybierz właściwą reakcję (A–F). Wpisz odpowiednią literę w kratkę obok każdego opisu sytuacji. Uwaga! Jedna reakcja nie pasuje do żadnej sytuacji.

- 6.1. Koleżanka pyta Cię, czy masz rower. Co jej odpowiesz?
- 6.2. Kolega pyta Cię o wiek Twojej starszej siostry. Co mu odpowiesz?
- 6.3. Dostałeś/Dostałaś rower od wujka. Jak wyrazisz swoje zadowolenie?
- 6.4. Koleżanka chce się dowiedzieć, co robisz dziś po lekcjach. Co jej odpowiesz?
- 6.5. Kolega pyta Cię, o której godzinie ma czekać przed szkołą. Co mu odpowiesz?

- E**
- F**
- B**
- A**
- D**

- A. I'm going to ride a bike with my sister, as always.
- B. How wonderful! I'm so happy!
- C. No, my sister gets up at seven.
- D. At three. Don't be late.
- E. Yes, but it's very old.
- F. She's seventeen.

<b>Zad. 6.1.</b>						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	11,51	13,73	14,12	0,82	0,81	0,81
B.	1,19	0,82	0,79			
C.	2,35	2,36	2,29			
D.	2,45	2,51	3,13			
<b>E.</b>	<b>81,92</b>	<b>79,85</b>	<b>79,00</b>			
F.	0,47	0,62	0,59			
<b>Frakcja opuszczeń</b>	0,11	0,11	0,07	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
				<b>Zadanie było dla uczniów</b>		
				łatwe	łatwe	łatwe

**Wymagania ogólne**  
 IV. Reagowanie na wypowiedzi  
**Wymagania szczegółowe**  
 6.4) Uczeń mówi, co posiada [...]

**Komentarz**

Do przedstawionych w języku polskim sytuacji w zadaniu 6., uczniowie dopasowywali reakcje w języku angielskim. Sytuacja 6.1. to pytanie o posiadanie roweru. Około 80% szóstoklasistów wybrało poprawną odpowiedź E. *Yes, but it's very old.* Kilkanaście procent uczniów wskazało błędną odpowiedź A., która zawierała słowo „rower” w języku angielskim. Świadczy to o pełnym niezrozumieniu całego zdania i sugerowaniu się jedynie pojedynczymi słowami, na podstawie których odpowiedź jest wybierana.

<b>Zad. 6.2.</b>						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	1,70	1,07	1,19	0,82	0,83	0,81
B.	0,51	0,34	0,47			
C.	12,92	12,53	14,17			
D.	1,48	1,57	1,31			
E.	1,37	1,87	1,91			
<b>F.</b>	<b>81,85</b>	<b>82,52</b>	<b>80,83</b>			
<b>Frakcja opuszczeń</b>	0,11	0,09	0,12	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
				<b>Zadanie było dla uczniów</b>		
				łatwe	łatwe	łatwe

**Wymagania ogólne**  
 IV. Reagowanie na wypowiedzi  
**Wymagania szczegółowe**  
 6.1) Uczeń przedstawia [...] członków swojej rodziny

### Komentarz

Zadanie 6.2. było także łatwe dla ponad 80% szóstoklasistów. Wybierając odpowiedź F., odpowiadali na pytanie o wiek siostry. Wyniki tego zadania ponownie pokazują kilkunastoprocentową grupę uczniów, którzy błędnie wskazali odpowiedź C., sugerując się słowem *sister* w niej zawartym. Największą trudność zadanie 8.3. sprawiło uczniom w województwie zachodniopomorskim – 80,83% poprawnych rozwiązań.

<b>Zad. 6.3.</b>						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	1,95	1,51	1,69	0,95	0,95	0,95
<b>B.</b>	<b>94,30</b>	<b>94,93</b>	<b>94,20</b>			
C.	0,61	0,61	0,72			
D.	0,79	0,74	0,96			
E.	2,17	1,73	1,89			
F.	0,14	0,40	0,41			
<b>Fracja opuszczeń</b>	0,04	0,07	0,12	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
				<b>Zadanie było dla uczniów</b>		
				bardzo łatwe	bardzo łatwe	bardzo łatwe
<b>Wymagania ogólne</b>						
IV. Reagowanie na wypowiedzi						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
6.6) Uczeń wyraża swoje emocje.						

### Komentarz

Zdanie 6.3. było najłatwiejszym zadaniem w części arkusza sprawdzającej znajomość funkcji językowych. Około 95% uczniów właściwie wskazało odpowiedź B., która była reakcją wyrażającą zadowolenie z faktu otrzymania roweru. Zdania *How wonderful! I'm so happy!* zostały zatem zinterpretowane właściwie przez zdecydowaną większość zdających i w tym przypadku słowo *bike*, zawarte w odpowiedzi A., nie wprowadziło piszących w błąd.

<b>Zad. 6.4.</b>						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
<b>A.</b>	<b>82,93</b>	<b>81,64</b>	<b>80,80</b>	0,83	0,82	0,81
B.	1,98	1,62	1,72			
C.	2,27	2,24	2,34			
D.	8,37	9,71	10,13			
E.	2,53	3,21	3,24			
F.	1,73	1,36	1,46			
<b>Fracja opuszczeń</b>	0,18	0,21	0,31	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
				<b>Zadanie było dla uczniów</b>		
				łatwe	łatwe	łatwe
<b>Wymagania ogólne</b>						
IV. Reagowanie na wypowiedzi						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
I etap edukacyjny 5) Uczeń [...] udziela odpowiedzi [...]						

**Komentarz**

Właściwą reakcją na sytuację 6.4. była odpowiedź A. *I'm going to ride a bike with my sister, as always.* Ponad 80% szóstoklasistów wskazało poprawną odpowiedź na pytanie dotyczące spędzania czasu po lekcjach. Najwięcej poprawnych odpowiedzi udzielili uczniowie w województwie lubuskim, najmniej - uczniowie w Zachodniopomorskiem.

<b>Zad. 6.5.</b>						
<b>Wybieralność odpowiedzi (%)</b>				<b>Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)</b>		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	0,65	0,88	0,95	0,76	0,76	0,75
<b>B.</b>	<b>0,58</b>	<b>0,51</b>	<b>0,81</b>			
C.	7,43	8,19	7,53			
<b>D.</b>	<b>76,54</b>	<b>75,40</b>	<b>74,20</b>			
E.	1,80	2,63	2,46			
F.	12,78	0,88	13,76			
<b>Frakcja opuszczeń</b>	0,22	0,21	0,29	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
				<b>Zadanie było dla uczniów</b>		
				łatwe	łatwe	łatwe

**Wymagania ogólne**  
 IV. Reagowanie na wypowiedzi  
**Wymagania szczegółowe**  
 I etap edukacyjny 5) Uczeń [...] udziela odpowiedzi [...]

**Komentarz**

Ostatnią reakcją w zadaniu 6. była odpowiedź na pytanie o godzinę spotkania. Zadanie 6.5. okazało się najtrudniejszym elementem zadania 6. Około 75% uczniów wskazało poprawną odpowiedź D. *At three. Don't be late,* ale jednocześnie kilkanaście procent szóstoklasistów zaznaczyło, nie wiadomo dlaczego, błędną odpowiedź F. Najwyższe wyniki za zadanie 6.5. uzyskali uczniowie w województwie lubuskim – 76,54% poprawnych rozwiązań.

**Zadanie 7. (0–3)**

W zdaniach 7.1.–7.3. wybierz właściwe uzupełnienie, zgodne z ilustracją. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

7.1. Dad is

A. playing with his son.

B. eating an apple.

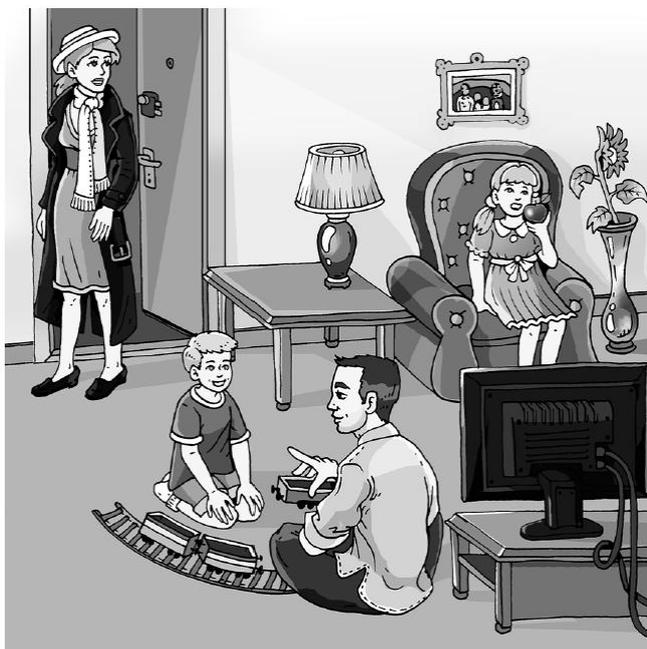
C. watching TV.

7.2. Mum is wearing

A. a black hat.

B. white shoes.

C. a long coat.



7.3. There is \_\_\_\_ on the table.

A. a photo



B. a lamp



C. a flower



Zad. 7.1.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	96,07	96,20	96,04	0,96	0,96	0,96
B.	1,70	1,82	2,26	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b> <b>Zadanie było dla uczniów</b>		
C.	2,24	1,90	1,67			
<b>Fracja opuszczeń</b>	0,00	0,09	0,03	<b>bardzo łatwe</b>	<b>bardzo łatwe</b>	<b>bardzo łatwe</b>

**Wymagania ogólne**  
I. Znajomość środków językowych  
**Wymagania szczegółowe**  
1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...]

#### Komentarz

Zadanie 7.1. było pierwszym z sześciu zadań sprawdzających znajomość najprostszych środków językowych. Pierwsze trzy zadania związane były z wyborem słownictwa opisującego osoby i czynności przedstawione na ilustracji. Zadanie 7.1. okazało się dla uczniów bardzo łatwe, najłatwiejsze w całym arkuszu. Około 4% z nich nie potrafiło określić czynności wykonywanej przez tatę na obazku – [Dad is] playing with his son.

Zad. 7.2.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	7,94	7,54	8,15	0,84	0,85	0,84
B.	7,25	7,01	7,44	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b> <b>Zadanie okazało się dla zdających</b>		
C.	84,77	85,32	84,29			
<b>Fracja opuszczeń</b>	0,04	0,13	0,12	<b>łatwe</b>	<b>łatwe</b>	<b>łatwe</b>

**Wymagania ogólne**  
I. Znajomość środków językowych  
**Wymagania szczegółowe**  
1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...]

#### Komentarz

Nieco trudniejsze od zadania 7.1. było zadanie 7.2., w którym należało wskazać, w co na ilustracji ubrana jest mama. Około 85% uczniów rozwiązało to zadanie poprawnie, a pozostali szóstoklasiści nie zrozumieli zdania Mum is wearing a long coat.

Zad. 7.3.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	3,83	3,28	3,74	0,91	0,93	0,92
<b>B.</b>	<b>91,70</b>	<b>92,98</b>	<b>91,82</b>			
C.	4,40	3,59	4,25			
<b>Frakcja opuszczeń</b>	0,07	0,15	0,19	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
				<b>Zadanie było dla uczniów</b>		
				łatwe	łatwe	łatwe

**Wymagania ogólne**  
I. Znajomość środków językowych

**Wymagania szczegółowe**  
1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...]

### Komentarz

Bardzo łatwe było także zadanie 7.3. Najłatwiejsze było ono dla wielkopolskich uczniów – udzielili oni prawie 93% poprawnych odpowiedzi. W tym zadaniu należało wskazać przedmiot znajdujący się na stole. Około 8% uczniów w Okręgu nie zrozumiała zdania *There is a lamp on the table.*

### Zadanie 8. (0–3)

Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które poprawnie uzupełniają luki 8.1.–8.3. Wpisz odpowiednią literę (A–F) obok numeru każdej luki. **Uwaga!** Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

A. cold	B. making	C. skating	D. ski	E. snow	F. tired
---------	-----------	------------	--------	---------	----------



Hi there! Look out of the window. Winter is back. There's a lot of 8.1.  E  outside. The trees, houses and streets are all white. But it's not too 8.2.  A  today. We can make a big snowman or go 8.3.  C  on the new ice-rink near the school!

<b>Zad. 8.1.</b>						
<b>Wybieralność odpowiedzi (%)</b>				<b>Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)</b>		
<b>Odp.</b>	<b>L</b>	<b>W</b>	<b>Z</b>	<b>L</b>	<b>W</b>	<b>Z</b>
A.	17,72	18,90	18,02	0,60	0,58	0,60
B.	5,70	5,83	5,61			
C.	5,77	5,40	5,37			
D.	7,25	7,95	7,32			
<b>E.</b>	<b>58,21</b>	<b>56,17</b>	<b>58,13</b>			
F.	5,09	5,47	5,37			
<b>Frakcja opuszczeń</b>	<b>0,25</b>	<b>0,28</b>	<b>0,17</b>			
<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>						
<b>Zadanie było dla uczniów</b>						
umiarkowanie trudne		umiarkowanie trudne		umiarkowanie trudne		
<b>Wymagania ogólne</b>						
I. Znajomość środków językowych						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...]						

#### **Komentarz**

Zadanie 8., polegające na uzupełnieniu luk w tekście właściwymi elementami leksykalnymi, sprawiło uczniom klas szóstych najwięcej trudności. Już pierwszy jego element (8.1.) ma znacznie niższy współczynnik rozwiązywalności niż zadania wcześniejsze. Ponad 40% uczniów nie potrafiło znaleźć właściwego słowa (*snow*) dla tej pierwszej luki, a prawie 20% szóstoklasistów błędnie wskazało na wyraz *cold*. Największą trudność zadanie 8.1. sprawiło uczniom w Wielkopolsce – 56,17% poprawnych rozwiązań.

<b>Zad. 8.2.</b>						
<b>Wybieralność odpowiedzi (%)</b>				<b>Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)</b>		
<b>Odp.</b>	<b>L</b>	<b>W</b>	<b>Z</b>	<b>L</b>	<b>W</b>	<b>Z</b>
<b>A.</b>	<b>50,81</b>	<b>51,14</b>	<b>51,43</b>	0,52	0,53	0,53
B.	6,39	6,13	6,61			
C.	10,36	9,75	10,27			
D.	8,48	7,87	8,41			
E.	12,56	13,68	12,56			
F.	11,04	11,14	10,45			
<b>Frakcja opuszczeń</b>	<b>0,36</b>	<b>0,29</b>	<b>51,43</b>			
<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>						
<b>Zadanie było dla uczniów</b>						
umiarkowanie trudne		umiarkowanie trudne		umiarkowanie trudne		
<b>Wymagania ogólne</b>						
I. Znajomość środków językowych						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...]						

#### **Komentarz**

Jeszcze trudniejsza do uzupełnienia była luka 8.2. Nieco ponad połowa uczniów wiedziała, iż zadanie *But it's not too \_\_\_\_ today* należy uzupełnić przymiotnikiem *cold*. Pozostali szóstoklasiści bezradnie zaznaczali wszystkie pozostałe, niepasujące do tej luki błędne odpowiedzi.

<b>Zad. 8.3.</b>						
<b>Wybieralność odpowiedzi (%)</b>				<b>Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)</b>		
<b>Odp.</b>	<b>L</b>	<b>W</b>	<b>Z</b>	<b>L</b>	<b>W</b>	<b>Z</b>
A.	5,77	5,23	5,60	0,39	0,39	0,38
B.	12,56	12,47	11,59			
<b>C.</b>	<b>39,55</b>	<b>38,89</b>	<b>37,69</b>			
D.	26,89	27,99	29,69			
E.	8,52	8,39	8,47			
F.	6,28	6,73	6,65	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
<b>Fracja opuszczeń</b>	0,43	0,30	0,31	<b>Zadanie było dla uczniów</b>		
				<b>trudne</b>	<b>trudne</b>	<b>trudne</b>

**Wymagania ogólne**  
 I. Znajomość środków językowych  
**Wymagania szczegółowe**  
 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...]

**Komentarz**

Zadanie 8.3. uzyskało najniższy współczynnik łatwości ze wszystkich zadań w arkuszu. Niespełna 40% poprawnych odpowiedzi wskazuje, iż uczniowie nie znali słowa *skating*, które stanowiło dopełnienie czasownika *go* w zdaniu *We can make a big snowman or go skating on the new ice-rink near the school!* Prawie co czwarty uczeń błędnie wskazał na wyraz *ski*, który w tej formie nie mógł być poprawnym uzupełnieniem omawianej luki. Największą trudność zadanie 8.3. sprawiło uczniom w województwie zachodniopomorskim – 37,69% poprawnych rozwiązań.

**Zadanie 9. (0–3)**

Zdecyduj, o czym jest każdy tekst (9.1.–9.3.). Dopasuj do każdego tekstu właściwy temat (A–D). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę. Uwaga! Jeden temat nie pasuje do żadnego tekstu.

A. a cinema	B. a concert	C. a match	D. a shop
-------------	--------------	------------	-----------

**9.1.**  
 It was a wonderful day. A lot of people came. Our team played very well. We won. John Brown was the best footballer. He scored two goals. The winners got cinema tickets as a prize.

This text is about C.

**9.2.**  
 The tickets weren't expensive. We had very good seats. Our school band was fantastic. Monica sang a beautiful song. Adam and Rob played their guitars. Our teacher made a film of the event.

This text is about B.

9.3.

I like going there. It's a small place but there are many interesting things on the shelves. You can buy posters, T-shirts and footballs. Some of them have autographs of famous players. They are not very expensive. And yesterday I bought a CD with music for aerobics there.

This text is about **D**.

<b>Zad. 9.1.</b>						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	25,80	26,06	24,70	0,65	0,66	0,67
B.	4,33	4,15	4,79			
<b>C.</b>	<b>65,25</b>	<b>65,68</b>	<b>66,57</b>			
D.	4,47	3,95	3,88			
<b>Fracja opuszczeń</b>	0,14	0,15	0,07	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
<b>Zadanie było dla uczniów</b>						
umiarkowanie trudne		umiarkowanie trudne		umiarkowanie trudne		
<b>Wymagania ogólne</b>						
II. Rozumienie wypowiedzi						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
3.1) Uczeń rozumie ogólny sens tekstu						

**Komentarz**

Zadanie 9.1. jest pierwszym w grupie jedenastu zadań sprawdzających rozumienie wypowiedzi w tekstach pisanych. Uczniowie w zadaniu 9. określali ogólny sens tekstu. Tekst pierwszy opisywał mecz, a wskazywały na to takie fragmenty jak *Our team played very well* czy *John Brown was the best footballer*. Mimo prostych zdań użytych do opisu meczu, prawie 35% uczniów nie zrozumiało ogólnego sensu tekstu, około 25% z nich wskazało, iż tekst mówi o kinie, na podstawie słowa *cinema*, które także się znalazło w opisie meczu.

<b>Zad. 9.2.</b>						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	10,10	10,20	10,52	0,81	0,81	0,80
<b>B.</b>	<b>79,72</b>	<b>80,21</b>	<b>79,83</b>			
C.	6,32	6,00	5,92			
D.	3,72	3,45	3,48			
<b>Fracja opuszczeń</b>	0,14	0,14	0,24	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
<b>Zadanie było dla uczniów</b>						
łatwe		łatwe		łatwe		
<b>Wymagania ogólne</b>						
II. Rozumienie wypowiedzi						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
3.1) Uczeń rozumie ogólny sens tekstu						

**Komentarz**

Znacznie łatwiejsze okazało się zadanie 9.2., w którym tekst był opisem koncertu. Około 80% szóstoklasistów nie miał problemu ze wskazaniem poprawnej odpowiedzi, gdyż zrozumieli te fragmenty, które jednoznacznie na to wskazywały, np: *Our school band was fantastic* czy *Adam and Rob played their guitars*.

<b>Zad. 9.3.</b>						
<b>Wybieralność odpowiedzi (%)</b>				<b>Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)</b>		
<b>Odp.</b>	<b>L</b>	<b>W</b>	<b>Z</b>	<b>L</b>	<b>W</b>	<b>Z</b>
A.	5,23	4,60	5,22	0,81	0,82	0,82
B.	7,04	7,54	7,15			
C.	5,45	5,51	5,56			
<b>D.</b>	<b>82,03</b>	<b>82,14</b>	<b>81,79</b>			
<b>Frakcja opuszczeń</b>	0,25	0,21	0,28	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
				<b>Zadanie było dla uczniów</b>		
				<b>łatwe</b>	<b>łatwe</b>	<b>łatwe</b>

**Wymagania ogólne**  
 II. Rozumienie wypowiedzi  
**Wymagania szczegółowe**  
 3.1) Uczeń rozumie ogólny sens tekstu

**Komentarz**

Trzeci tekst to opis sklepu sportowego, w którym można kupić plakaty, koszulki, piłki do gry z autografami sławnych piłkarzy, a także płyty CD z muzyką do uprawiania aerobiku. Większość uczniów – ponad 80% – poprawnie wskazała odpowiedź D., a więc zadanie 9.3. okazało się dla szóstoklasistów łatwe.

**Zadanie 10. (0–4)**

Przeczytaj teksty (A–E). Uzupełnij tabelę, wpisując w każdą kratkę (10.1.–10.4.) odpowiednią literę, którą oznaczony jest tekst. Uwaga! Jeden tekst pozostanie niewykorzystany.

<b>Tata pyta:</b>	<b>Lucy odpowiada:</b>	<b>Z którego tekstu Lucy dowiedziała się o tym?</b>
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;">           Do you know how long elephants sleep every day?         </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;">           Yes, I do.         </div>	10.1. <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;"><b>C</b></span>
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;">           Do you know where you can buy a souvenir with an elephant on it?         </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;">           Yes, I do.         </div>	10.2. <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;"><b>A</b></span>
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;">           Do you know what elephants like to eat?         </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;">           Yes, I do.         </div>	10.3. <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;"><b>E</b></span>

Do you know why people didn't see elephants at the circus?	Yes, I do.	10.4. <b>D</b>
--	------------	----------------

A.

**12th Elephant Festival**

09:00 – breakfast with elephants  
11:00 – elephant parade  
13:00 – circus show

Our gift shop sells:

- coffee mugs
- bookmarks
- T-shirts and much more

All with a photo of an elephant.

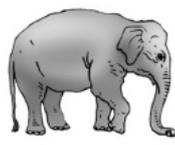


B.



C.

**Did you know...?**



Elephants

- ✓ like to swim.
- ✓ live up to 70 years.
- ✓ sleep for only 3–4 hours and spend the rest of the day eating.

[Read more](#)

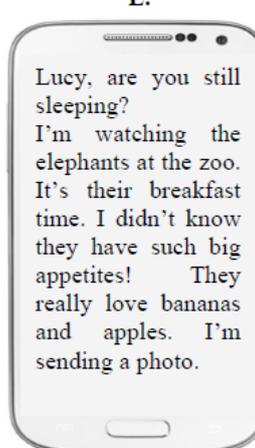
D.

 **Zoo-Blog**

SUNDAY, 15<sup>th</sup> MARCH

On Friday I went to the circus. I was very happy. There were clowns and many exotic animals. But there weren't any elephants. They were ill. Can an elephant catch a cold?

E.



<b>Zad. 10.1.</b>						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	7,00	6,50	6,49	0,74	0,75	0,74
B.	5,63	5,94	6,73			
<b>C.</b>	<b>74,95</b>	<b>74,95</b>	<b>73,79</b>			
D.	4,84	4,91	4,86			
E.	7,43	7,49	8,01			
<b>Frakcja opuszczeń</b>	0,14	0,20	0,12	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
<b>Zadanie było dla uczniów</b>						
				łatwe	łatwe	łatwe
<b>Wymagania ogólne</b>						
II. Rozumienie wypowiedzi						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście						

#### **Komentarz**

W zadaniu 10. uczniowie czytali pięć tekstów dotyczących słoni, w których musieli znaleźć informacje z nimi związane, będące jednocześnie odpowiedziami na postawione w zadaniu pytania. Pytanie 10.1. dotyczyło długości snu słoni, a odpowiedź na nie została umieszczona w tekście C. Prawie trzy czwarte uczniów wskazało poprawną odpowiedź, a dużym ułatwieniem było użycie słowa *sleep* zarówno w pytaniu, jak i w odpowiedzi.

<b>Zad. 10.2.</b>						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
<b>A.</b>	<b>61,02</b>	<b>59,04</b>	<b>59,54</b>	0,59	0,58	0,58
B.	12,38	13,30	13,07			
C.	8,41	8,46	8,73			
D.	12,92	13,65	12,92			
E.	5,05	5,10	5,25			
<b>Frakcja opuszczeń</b>	0,22	0,45	0,48	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
<b>Zadanie było dla uczniów</b>						
				umiarkowanie trudne	umiarkowanie trudne	umiarkowanie trudne
<b>Wymagania ogólne</b>						
II. Rozumienie wypowiedzi						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście						

#### **Komentarz**

Pytanie 10.2. dotyczyło miejsca, w którym można kupić pamiątki związane ze słoniami. Odpowiedź na nie znajdowała się w tekście A., będącym ogłoszeniem o Festiwalu Słoni. Jedną z informacji dotyczyła rzeczy, które można kupić w sklepie z pamiątkami – *Our gift shop sells: coffee mugs, bookmarks, T-shirts and much more. All with a photo of an elephant.* Ponieważ informacja o pamiątkach nie była podana wprost, około 40% uczniów nie potrafiło wyszukać tej informacji we właściwym tekście.

<b>Zad. 10.3.</b>						
<b>Wybieralność odpowiedzi (%)</b>				<b>Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)</b>		
<b>Odp.</b>	<b>L</b>	<b>W</b>	<b>Z</b>	<b>L</b>	<b>W</b>	<b>Z</b>
A.	8,95	9,79	9,44	0,73	0,73	0,72
B.	3,54	3,20	3,48			
C.	8,44	8,32	8,94			
D.	5,74	5,06	6,06			
<b>E.</b>	<b>73,08</b>	<b>73,30</b>	<b>71,75</b>			
<b>Frakcja opuszczeń</b>	0,25	0,33	0,33			
<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>						
<b>Zadanie było dla uczniów</b>						
	<b>łatwe</b>	<b>łatwe</b>	<b>łatwe</b>			
<b>Wymagania ogólne</b>						
II. Rozumienie wypowiedzi						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście						

#### **Komentarz**

Zadanie 10.3., w którym pytanie dotyczyło tego, co słonie lubią jeść, było zadaniem łatwym – ponad 70% szóstoklasistów zidentyfikowało tekst E., zawierający tę informację. Kluczowym okazało się zrozumienie zdania *They really love bananas and apples* i odniesienie zaimka *they* do słoni.

<b>Zad. 10.4.</b>						
<b>Wybieralność odpowiedzi (%)</b>				<b>Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)</b>		
<b>Odp.</b>	<b>L</b>	<b>W</b>	<b>Z</b>	<b>L</b>	<b>W</b>	<b>Z</b>
A.	8,30	10,03	10,02	0,53	0,53	0,54
B.	28,94	28,77	27,08			
C.	3,03	2,99	3,44			
<b>D.</b>	<b>54,31</b>	<b>53,71</b>	<b>54,58</b>			
E.	5,09	4,15	4,48			
<b>Frakcja opuszczeń</b>	0,32	0,36	0,40			
<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>						
<b>Zadanie było dla uczniów</b>						
	<b>umiarkowanie trudne</b>	<b>umiarkowanie trudne</b>	<b>umiarkowanie trudne</b>			
<b>Wymagania ogólne</b>						
II. Rozumienie wypowiedzi						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście						

#### **Komentarz**

W zadaniu 10.4. pytano, dlaczego słonie nie pojawiły się w czasie występu cyrkowego. Analizując wyniki zauważamy, iż prawie połowa szóstoklasistów nie zdołała znaleźć tej informacji w żadnym z pięciu tekstów. Ci uczniowie, którzy udzielili poprawnej odpowiedzi D. potrafili w tekście, który był blogiem, znaleźć tę informację w różnych jego częściach. *On Friday I went to the circus.[...] But there weren't any elephants. They were ill.* Prawie 30% błędnych odpowiedzi B. wskazuje, że ci uczniowie nie czytali tekstów dokładnie, tylko zasugerowali się plakatem cyrkowym, widocznym w tej odpowiedzi.

#### **Zadanie 11. (0–4)**

**Przeczytaj tekst. Wybierz poprawną odpowiedź na pytania 11.1.–11.4. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.**

### ANN'S DIARY

**Thursday**

We're having guests this weekend. Today Dad did the shopping, my brother helped Mum in the kitchen and I cleaned the house.

**Friday**

Uncle Mark arrived at nine. He's a journalist and I like listening to his funny stories. He brought us some presents: chocolates for Mum, a computer game for my brother and a handbag for me. Uncle Anthony and Aunt Mary are coming tomorrow. Uncle Anthony is a bit boring. He's a mechanic and he only talks about cars. Uncle Frank and his wife aren't coming. They're doctors and they're very busy.

**Saturday**

In the morning Dad went to the train station to meet Uncle Anthony and Aunt Mary and my brother and I went swimming. After dinner our whole family went to the theatre. We spent a very nice evening there.

11.1. What did Ann do on Thursday?

A.

B.

C.



Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	72,97	72,65	70,96	0,72	0,72	0,71
B.	10,72	11,61	12,13			
C.	16,24	15,49	16,62			
Frakcja opuszczeń	0,07	0,24	0,29			
<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>						
<b>Zadanie było dla uczniów</b>						
	łatwe	łatwe	łatwe			

**Wymagania ogólne**  
 II. Rozumienie wypowiedzi  
**Wymagania szczegółowe**  
 3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście

**Komentarz**

Odpowiedziami w zadaniu 11. były ilustracje, przedstawiające informacje zawarte w pamiętniku nastolatki. W pierwszym elemencie tego zadania należało stwierdzić, co Ann robiła w czwartek. Wszystkie trzy czynności były opisane w tekście, ale każdą z nich wykonywał ktoś inny. Zadanie 11.1. było dla uczniów łatwe – ponad 70% z nich udzieliło poprawnej odpowiedzi A. (*I cleaned the house.*). Najwięcej problemów zadanie to sprawiło szóstoklasistom w województwie zachodniopomorskim.

**11.2. What present did Ann get?**

A.

B.

C.



Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	15,84	14,61	15,57	0,70	0,71	0,71
B.	13,39	13,35	13,49			
<b>C.</b>	<b>70,66</b>	<b>71,73</b>	<b>70,58</b>			
Frakcja opuszczeń	0,11	0,31	0,36	Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie było dla uczniów		
				łatwe	łatwe	łatwe

**Wymagania ogólne**  
 II. Rozumienie wypowiedzi  
**Wymagania szczegółowe**  
 3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście

**Komentarz**

Ponad 70% poprawnych odpowiedzi udzielili uczniowie również w zadaniu 11.2. Pytanie dotyczyło prezentu, jaki otrzymała Ann. Fragment tekstu, który jednoznacznie na to wskazuje brzmi: *He [uncle Mark] brought us some presents: chocolates for Mum, a computer game for my brother and a handbag for me.*, dlatego poprawną odpowiedzią była ilustracja C.

**11.3. What is Uncle Anthony's job?**

A.

B.

C.



Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	9,96	10,24	10,16	<b>0,77</b>	<b>0,78</b>	<b>0,77</b>
<b>B.</b>	<b>77,37</b>	<b>78,28</b>	<b>77,20</b>			
C.	12,49	11,21	12,28			
<b>Frakcja opuszczeń</b>	<b>0,18</b>	<b>0,27</b>	<b>0,36</b>	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
				<b>Zadanie było dla uczniów</b>		
				łatwe	łatwe	łatwe

**Wymagania ogólne**  
 II. Rozumienie wypowiedzi  
**Wymagania szczegółowe**  
 3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście

**Komentarz**

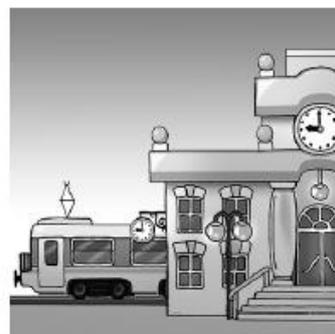
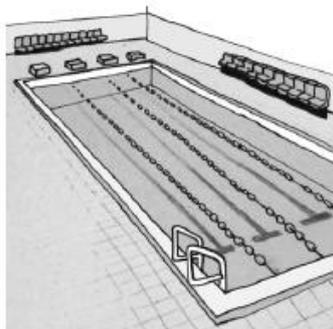
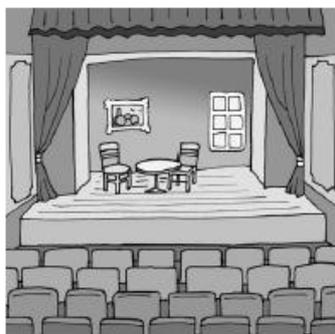
Pytanie 11.3. dotyczyło zawodu wujka Antoniego. Zadanie było dla uczniów łatwe, gdyż większość z nich (około 78%) znalazła w tekście zdanie pozwalające na udzielenie poprawnej odpowiedzi B. – *Uncle Anthony is a bit boring. He's a mechanic and he only talks about cars.*

**11.4. Where did the family go on Saturday evening?**

A.

B.

C.



**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu**  
Sprawdzian z języka angielskiego  
Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości (dla wersji X i Y)		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	65,50	64,47	63,11	0,65	0,65	0,64
B.	27,43	28,64	29,38			
C.	6,93	6,58	7,10			
Frakcja opuszczeń	0,14	0,31	0,41	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
				<b>Zadanie było dla uczniów</b>		
				umiarkowanie trudne	umiarkowanie trudne	umiarkowanie trudne
<b>Wymagania ogólne</b>						
II. Rozumienie wypowiedzi						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście						

### Komentarz

Najtrudniejszym elementem zadania 11. okazało się zadanie 11.4. Pytanie dotyczyło miejsca, w którym rodzina spędziła czas w sobotę wieczorem. Około 65% poprawnych odpowiedzi pokazuje, iż duża grupa uczniów nie potrafiła wyszukać tej informacji w tekście. Prawie 30% szóstoklasistów wskazało na basen (odpowiedź B.), ale w tym miejscu autorka pamiętnika była tylko w sobotę rano. Jak wskazuje zdanie *After dinner our whole family went to the theatre*, cała rodzina spędziła sobotni wieczór w teatrze.

### Wnioski:

- Zadania w arkuszu sprawdzianu z języka angielskiego w 2015 r. było dla tegorocznych szóstoklasistów łatwe (współczynnik łatwości całego arkusza na terenie Okręgu wyniósł 0,77). Wskaźnik ten świadczy o zadowalającym poziomie osiągnięć uczniów klas szóstych.
- Uczniowie klas szóstych najwyższe wyniki uzyskali za zadania sprawdzające umiejętności rozumienia ze słuchu. Należy jednak zwrócić uwagę, iż do części zadań odpowiedziami są wyłącznie ilustracje (zadanie 2. i 3.), a część pytań (do zadania 1. i 4.) sformułowana jest w języku polskim, co niewątpliwie ułatwia ich rozwiązanie.
- Najtrudniejszymi zadaniami dla uczniów klas szóstych okazały się te zadania, które zostały oparte na zamieszczonych w arkuszu tekstach i do których polecenia sformułowane zostały w języku angielskim.
- Uczniowie klas szóstych potrafią odczytywać w tekstach informacje do zadań, które są podane wprost. Rozwiązywalność takich zadań przekracza często 90%. Jeżeli informacja podana jest np. za pomocą synonimów, rozwiązywalność takich zadań spada o 20 p.p. i więcej.
- Wyniki wskazują również na problem braku dokładnego czytania przez szóstoklasistów tekstów w języku obcym. Swoje odpowiedzi opierają oni na ilustracjach lub na słowach, które znajdują się zarówno w tekście, jak i w pytaniach, co często nie jest skuteczną techniką rozwiązywania zadań.