

2014

Analiza osiągnięć gimnazjalistów

Język rosyjski

POZIOM ROZSZERZONY



Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym – kwiecień 2014

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Niniejsze opracowanie ma na celu analizę osiągnięć gimnazjalistów poprzez omówienie odpowiedzi do zadań zamieszczonych w standardowym arkuszu z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym, który gimnazjaliści rozwiązywali w kwietniu 2014 roku.

Uczniowie bez dysfunkcji oraz uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się wykonywali zadania zawarte w arkuszu standardowym. Arkusz składał się z 20 zadań zamkniętych różnego typu (wyboru wielokrotnego oraz zadań na dobieranie) ujętych w 5 wiązek oraz 11 zadań otwartych: 2 wiązki zadań sprawdzających znajomość środków językowych oraz jednego zadania sprawdzającego umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej. Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności określone w podstawie programowej III.1 w czterech obszarach: rozumienie ze słuchu (10 zadań), rozumienie tekstów pisanych (10 zadań), znajomość środków językowych (10 zadań) oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej (1 zadanie). Za rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów.

W poniższej analizie przedstawiono poszczególne zadania z arkusza na poziomie rozszerzonym z zaznaczonymi poprawnymi rozwiązaniami, następnie, w rozbiciu na województwa Okręgu: lubuskie, wielkopolskie i zachodniopomorskie, zaprezentowano w tabelach procentową wybieralność poszczególnych odpowiedzi, frakcje opuszczeń oraz łatwość zadań, wyrażoną współczynnikiem łatwości. Współczynnik łatwości dla całego arkusza wynosi 0,44. Następnie krótko skomentowano wybór poszczególnych odpowiedzi przez gimnazjalistów, ze zwróceniem szczególnej uwagi na trudności, które spowodowały wybór odpowiedzi błędnych. Istotną informacją jest również fakt, iż arkusz na poziomie rozszerzonym rozwiązywały w Okręgu tylko 24 osoby.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym – kwiecień 2014

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Zadanie 1. (0–6)

Usłyszysz dwukrotnie dwa teksty. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu w zadaniach 1.1.–1.6. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl literę A, B albo C. Zadania 1.1.–1.3. odnoszą się do pierwszego tekstu, a zadania 1.4.–1.6. do drugiego.

Tekst 1.

- Маша:* Пашка, я устала. Мне уже надоело искать этот магазин. Наверное, мы его прошли. Может, где-нибудь отдохнём и выпьем кофе? Смотри, там, на перекрёстке, кажется, есть кафе.
- Паша:* Маша, давай пройдем ещё до следующей остановки. Этот книжный магазин находится где-то здесь. Говорят, что там часто известные люди подписывают свои книги или диски. Мой кумир будет там только до обеда.
- Маша:* Столько километров, чтобы получить один автограф! А что, этот твой любимый футболист, которого хочешь там увидеть, тоже книгу написал?
- Паша:* Ну что ты! Он снялся для календаря, поэтому встречается сегодня с покупателями. Хочу, чтобы он и мне подписал свою фотографию.
- Маша:* А я не любительница собирать автографы. Вот недавно была на концерте группы «Театр», так вокруг них была такая толпа, просто кошмар!
- Паша:* А ты слышала, что их солист сыграл главную роль в новом боевике?
- Маша:* Конечно, и очень хочу посмотреть этот фильм.
- Паша:* Тогда – сюрприз! Я уже купил билеты на сегодня на вечерний сеанс.
- Маша:* Ну, Паша, ты и молодец! Ой, смотри, там напротив, тот книжный, который мы ищем.
- Паша:* Точно! Осторожно, Маша, не спеши, попадёшь под машину! Видишь, что красный свет на светофоре.
- Маша:* Не беспокойся, вижу.

Tekst 1.

Usłyszysz rozmowę dwóch osób.

1.1. Паша хочет взять автограф у

- A. писателя.
- B. музыканта.
- C. спортсмена.

1.2. Друзья собираются пойти вечером в/на

- A. концерт.
- B. театр.
- C. кино.

1.3. Друзья разговаривают в/на

- A. кафе.
- B. улице.
- C. магазине.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym – kwiecień 2014

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

1.1.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	50,00	35,00	50,00	0,50	0,50	0,50
B.	0,00	15,00	0,00			
C.	50,00	50,00	50,00			
Frakcja opuszczeń	0,00	0,00	0,00	Interpretacja współczynnika łatwości		
Zadanie okazało się dla zdających						
		umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.		
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje						

Komentarz

Zadanie umiarkowanie trudne. Połowa gimnazjalistów zaznaczyła prawidłową odpowiedź **C.** *у спортсмена*, a mianowicie informację, że chłopiec chce wziąć autograf od piłkarza. Spotkanie odbywa się w księgarni, więc atrakcyjny w tym przypadku okazał się dystraktor **A.** *у писателя*. Tę odpowiedź wybierali ci piszący, którzy nie zwrócili uwagi na informację, że *там часто известные люди подписывают свои книги или диски. Мой кумир будет там только до обеда*. Trudne okazało się słowo *кумир* (*idol*).

1.2.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	0,00	40,00	0,00	1,00	0,50	1,00
B.	0,00	35,00	0,00			
C.	100,00	50,00	100,00			
Frakcja opuszczeń	0,00	0,00	0,00	Interpretacja współczynnika łatwości		
Zadanie okazało się dla zdających						
		bardzo łatwe.	umiarkowanie trudne.	bardzo łatwe.		
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje						

Komentarz

Zadanie bardzo łatwe dla rozwiązujących je gimnazjalistów z województwa lubuskiego i zachodniopomorskiego, którzy bezbłędnie zaznaczyli odpowiedź **C.** *кино*. Ci, którzy uważnie słuchali tekstu, nie mieli większych problemów z zaznaczeniem właściwej odpowiedzi *Тогда – сюрприз! Я уже купил билеты на сегодня на вечерний сеанс*.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym – kwiecień 2014

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

1.3.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	0,00	40,00	0,00	1,00	0,35	1,00
B.	100,00	35,00	100,00			
C.	0,00	25,00	0,00	Interpretacja współczynnika łatwości		
Frakcja opuszczeń				Zadanie okazało się dla zdających		
				bardzo łatwe.	trudne.	bardzo łatwe.

Wymagania ogólne
 II. Rozumienie wypowiedzi
Wymagania szczegółowe
 2.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.

Komentarz

Zadanie trudne dla piszących z województwa wielkopolskiego. Określenie kontekstu wypowiedzi sprawiło problem tym gimnazjalistom, którzy nie znali konstrukcji leksykalno-gramatycznych *Осторожно, Мама, не спиши, попадёшь под машину! (wpadniesz pod samochód). Видишь, что красный свет на светофоре (sygnalizacji świetlnej)*. W związku z tym zaznaczali przypadkowe odpowiedzi, a nie prawidłową odpowiedź B.

Tekst 2.

Дорогие старшеклассники! Предлагаем вам принять участие в «Дне здоровья», который пройдёт в ближайшее воскресенье на территории нашей гимназии. Здесь вы сможете встретиться с теми, кто отлично знает, как жить счастливо и не болеть. Каждый из вас сможет получить бесплатную консультацию терапевта, стоматолога, аллерголога. Диетологи объяснят, как правильно питаться, подскажут, какие блюда вредят нашему здоровью, а какие полезны. В актовом зале можно будет посмотреть плакаты «Мы выбираем жизнь!», которые нарисовали ребята из кружка изобразительного творчества. В течение всего дня на спортивных площадках пройдут матчи, турниры, игры. Того, кто примет в них активное участие и наберёт самое большое количество очков, ждёт приз – корзина вкусных сочных яблок, груш, слив. А вечером приглашаем всех на концерт «Рок против наркотиков». Вход бесплатный. Если у вас есть желание весело и с пользой провести время, приходите.

Tekst 2. Usłyszysz wypowiedź.

1.4. Во время «Дня здоровья» можно будет

- A. принять участие в конкурсе плакатов.
- B. поговорить с врачом-специалистом.
- C. приготовить полезные блюда.

1.5. Победитель соревнований получит

- A. свежие фрукты.
- B. футбольный мяч.
- C. билет на концерт.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym – kwiecień 2014

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

1.6. Автор текста

A. предлагает записаться в клуб.

B. предостерегает от наркотиков.

C. приглашает на школьный праздник.

1.4.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	0,00	30,00	0,00	1,00	0,45	1,00
B.	100,00	45,00	100,00			
C.	0,00	25,00	0,00			
Frakcja opuszczeń	0,00	0,00	0,00	Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie okazało się dla zdających		
				bardzo łatwe.	trudne.	bardzo łatwe.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi

Wymagania szczegółowe

2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje

Komentarz

Znalezienie w tekście informacji, dotyczącej programu imprezy okazało się zadaniem trudnym tylko dla piszących z województwa wielkopolskiego. Pozostali uważnie wysłuchali tekstu, w którym znaleźli odpowiedź **B.** *Каждый из вас сможет получить бесплатную консультацию терапевта, стоматолога, аллерголога,* czyli może skonsultować się z lekarzem specjalistą.

1.5.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	100,00	70,00	100,00	1,00	0,70	1,00
B.	0,00	10,00	0,00			
C.	0,00	20,00	0,00			
Frakcja opuszczeń	0,00	0,00	0,00	Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie okazało się dla zdających		
				bardzo łatwe.	łatwe.	bardzo łatwe.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi

Wymagania szczegółowe

2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje

Komentarz

Znalezienie w tekście informacji, co otrzyma zwycięzca konkursu *приз – корзина вкусных сочных яблок, груш, слив* okazało się zadaniem łatwym i bardzo łatwym.

1.6.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	0,00	0,00	0,00	1,00	0,80	0,50
B.	0,00	20,00	50,00			
C.	100,00	80,00	50,00			
Frakcja opuszczeń	0,00	0,00	0,00	Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie okazało się dla zdających		
				bardzo łatwe.	łatwe.	umiarkowanie trudne.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym – kwiecień 2014

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi

Wymagania szczegółowe

2.5) Uczeń określa intencje autora tekstu.

Komentarz

W tym zadaniu określenie intencji autora – zaproszenie na szkolną imprezę *А вечером приглашаем всех на концерт «Рок против наркотиков». Вход бесплатный. Если у вас есть желание весело и с пользой провести время, приходите* nie sprawiło większych problemów piszącym we wszystkich województwach.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym – kwiecień 2014

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Zadanie 2. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi na temat prezentów. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi (2.1.–2.4.) odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

Wypowiedź 1.

Конечно, я люблю, когда мне дарят подарки. Мои друзья и родные прекрасно знают мои интересы и вкусы, поэтому всегда попадают в цель. Я никогда не получал от них банальных, ненужных кружек, которых полным-полно в интернет-магазинах... Но ещё больше я люблю дарить подарки близким. Дать человеку вещь, о которой он мечтал – что может быть лучше? Хотя не в вещах дело. Просто здорово делать людям приятное! Обожаю видеть в такие минуты в глазах друзей счастье и улыбку на лице.

Wypowiedź 2.

Я особенно радуюсь подаркам, которые дарят просто так, а не потому что праздник. Моя близкая подруга знает об этом и часто покупает мне разные мелочи: блокнотики, ручки, брелочки. Мне это так поднимает настроение – сразу хочется жить! Но думаю, что своему счастью надо помогать, поэтому, время от времени, когда у меня плохое настроение, я иду в бутик, покупаю новую блузочку или юбку, надеваю – и сразу становится как-то лучше.

Wypowiedź 3.

Я люблю разные подарки. Только вот, когда деньги дарят – не очень. Потому что идти в магазин и выбирать себе подарок – это всё равно, что покупки делать, никакой радости от подарка. Особенно мне нравится, когда кто-то сам приготовил какую-то оригинальную вещь именно для тебя. Например, нарисовал рисунок или испёк торт. Тогда я чувствую, что человек думал обо мне и вложил в подарок душу.

Wypowiedź 4.

Ненавижу подарки для поднятия настроения или только для того, что надо что-то подарить. Вся эта мелочь захламляет дом! Потом приходится жить среди ненужных вещей. Статуэтки, символы года, подсвечники, рамочки – только место занимают на полках. Передарить? А кому это нужно? Хорошо, что мои родители это поняли и теперь на праздники кладут мне в конверт тысячу рублей, а иногда и больше. И это меня по-настоящему радует.

- A. Иногда делаю себе подарки.
- B. Лучший подарок – это деньги.
- C. Подарки покупаю в Интернете.
- D. Мне нравится дарить людям радость.
- E. Люблю получать то, что сделано своими руками.

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.
D	A	E	B

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym – kwiecień 2014

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

2.1.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	0,00	15,00	50,00	1,00	0,35	0,00
B.	0,00	10,00	0,00			
C.	0,00	40,00	50,00			
D.	100,00	35,00	0,00			
E.	0,00	0,00	0,00e			
Fracja opuszczeń	0,00	0,00	0,00	Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie okazało się dla zdających		
				bardzo łatwe.	trudne.	bardzo trudne.
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje						

Komentarz

Gimnazjaliści, którzy uważnie wysłuchali tekstu, mogli bez trudu wyodrębnić jedną szczegółową informację *Просто здорово делать людям приятное! Обожаю видеть в такие минуты в глазах друзей счастье и улыбку на лице* i zaznaczyć odpowiedź

D. Мне нравится дарить людям радость.

2.2.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	100,00	35,00	0,00	1,00	0,35	0,00
B.	0,00	15,00	0,00			
C.	0,00	0,00	0,00			
D.	0,00	35,00	100,00			
E.	0,00	15,00	0,00			
Fracja opuszczeń	0,00	0,00	0,00	Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie okazało się dla zdających		
				bardzo łatwe.	trudne.	bardzo trudne.
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje						

Komentarz

Zadanie trudne dla gimnazjalistów z województwa wielkopolskiego, bardzo trudne dla rozwiązujących z zachodniopomorskiego i bardzo łatwe dla piszących z województwa lubuskiego. Uczniowie, udzielający złej odpowiedzi, mogli nie skojarzyć faktu, że zakup nowej rzeczy dla poprawy nastroju jest formą prezentu dla siebie samego *когда у меня плохое настроение, я иду в бутик, покупаю новую блузочку или юбку, надеваю – и сразу становится как-то лучше.*

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym – kwiecień 2014

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

2.3.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	0,00	10,00	0,00	1,00	0,70	1,00
B.	0,00	10,00	0,00			
C.	0,00	10,00	0,00			
D.	0,00	0,00	0,00			
E.	100,00	70,00	100,00	Interpretacja współczynnika łatwości		
Fracja opuszczeń	0,00	0,00	0,00	Zadanie okazało się dla zdających		
				bardzo łatwe.	łatwe.	bardzo łatwe.
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje						

Komentarz

Zadanie łatwe i bardzo łatwe. Zdecydowana większość piszących udzieliła prawidłowej odpowiedzi *Люблю получать то, что сделано своими руками*, ponieważ zwrócili uwagę na słowa kluczowe w tekście *кто-то сам приготовил какую-то оригинальную вещь именно для тебя, нарисовал рисунок или испёк торт*.

2.4.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	0,00	25,00	0,00	1,00	0,30	0,50
B.	100,00	30,00	50,00			
C.	0,00	15,00	0,00			
D.	0,00	20,00	0,00			
E.	0,00	10,00	0,00	Interpretacja współczynnika łatwości		
Fracja opuszczeń	0,00	0,00	0,00	Zadanie okazało się dla zdających		
				bardzo łatwe	trudne	umiarkowanie trudne
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje						

Komentarz

Uczniowie, którzy zaznaczyli prawidłową odpowiedź *Лучший подарок – это деньги*, uważnie wysłuchali tekstu, ponieważ dopiero pod koniec wypowiedzi jest przekazana informacja *родители... на праздники кладут мне в конверт тысячу рублей, а иногда и больше. И это меня по-настоящему радует*. 100% gimnazjalistów z województwa lubuskiego nie miało problemów z rozwiązaniem tego zadania.

Окręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym – kwiecień 2014

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Zadanie 3. (0–3)

Przeczytaj tekst. Do każdego akapitu (3.1.–3.3.) dopasuj właściwy nagłówek (A–E).
Wpisz odpowiednią literę obok numeru każdego akapitu.

Uwaga! Dwa nagłówki zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego akapitu.

- A. Невинный обман
- B. Сбылась моя мечта
- C. На воре и шапка горит
- D. Купите ей шапку, пожалуйста
- E. Смеётся тот, кто смеётся последним

КРАСНАЯ ШАПОЧКА

3.1. B

Сколько я упрашивал родителей, чтобы они купили мне мобильник! Папа говорил, что раньше мобильных не было, и хорошо жили. Конечно, раньше и телевизоров не было! Только что это была за жизнь?! Ничего, год уговоров – и, наконец, подарили! Новенький супер-мобильник! Я обзвонил всех, дал всем свой номер. Но хотелось звонить ещё и сделать что-нибудь такое...

3.2. A

Я выглянул в окно и увидел магазин «Красная шапочка». И шапка на вывеске как у Маши Капустиной. И тут мне в голову пришла идея! О-о-очень забавная! Я позвонил Машке и сказал, что всем, кто приходит в этот магазин в красной шапке, дают подарок. – Ну ты и придумал, Иванов! Куда я пойду в августе в зимней шапке?! – ответила Маша.

Но она всё-таки поверила в мою ложь и пошла в магазин. Я помчался туда же. Интересно же посмотреть, как над Машкой хохотать будут.

3.3. E

– Я слышала, что вы делаете подарки всем, у кого на голове красная шапка, – сказала Маша.

– Что ты говоришь?! – воскликнула продавщица. – Как мне самой такое в голову не пришло?! Отличная рекламная идея! Выбирай подарок.

– Так это не её идея, а моя, – закричал я. – Машке – подарок, а мне?

– А ты, к сожалению, без шапки! – расхохоталась Машка.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym – kwiecień 2014

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

3.1.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	0,00	25,00	100,00	0,50	0,50	0,00
B.	50,00	50,00	0,00			
C.	50,00	0,00	0,00			
D.	0,00	5,00	0,00			
E.	0,00	20,00	0,00			
Fracja opuszczeń	0,00	0,00	0,00	Interpretacja współczynnika łatwości		
Zadanie okazało się dla zdających						
umiarkowanie trudne.		umiarkowanie trudne.		bardzo trudne.		
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
3.2) Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.						

Komentarz

Zadanie bardzo trudne i umiarkowanie trudne. Błędne odpowiedzi są rezultatem nieuważnego czytania tekstu i nieznamomości konstrukcji leksykalno-gramatycznych *Сбылась моя мечта*=Spełniło się moje marzenie.

3.2.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	50,00	20,00	0,00	0,50	0,20	0,00
B.	50,00	5,00	0,00			
C.	0,00	55,00	50,00			
D.	0,00	15,00	50,00			
E.	0,00	5,00	0,00			
Fracja opuszczeń	0,00	0,00	0,00	Interpretacja współczynnika łatwości		
Zadanie okazało się dla zdających						
umiarkowanie trudne.		trudne.		bardzo trudne.		
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
3.2) Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.						

Komentarz

Zadanie trudne, bardzo trudne i umiarkowanie trudne. Błędne odpowiedzi są rezultatem nieuważnego czytania tekstu i nieznamomości konstrukcji leksykalno-gramatycznych *Невинный обман* = niewinne oszustwo. Słowo *вор* (złodziej) też mogło być niezrozumiałe. W związku z tym gimnazjaliści mogli zaznaczać przypadkową odpowiedź.

3.3.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	0,00	5,00	0,00	0,50	0,30	0,50
B.	0,00	0,00	0,00			
C.	0,00	15,00	0,00			
D.	50,00	50,00	50,00			
E.	50,00	30,00	50,00	Interpretacja współczynnika łatwości		

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym – kwiecień 2014

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Frakcja opuszczeń	0,00	0,00	0,00	Zadanie okazało się dla zdających		
				umiarkowanie trudne.	trudne.	umiarkowanie trudne.
Wymagania ogólne II. Rozumienie wypowiedzi Wymagania szczegółowe 3.2) Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.						

Komentarz

Zadanie trudne i umiarkowanie trudne. Trzeci akapit okazał się nieco łatwiejszy od pozostałych *Смеётся тот, кто смеётся последним* = Ten się śmieje, kto się śmieje ostatni
Prawidłowe odpowiedzi pojawiły się we wszystkich województwach.

Zadanie 4. (0–4)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w luki 4.1.–4.4. litery, którymi oznaczono brakujące zdania (A–E) tak, aby otrzymać logiczny i spójny tekst.

Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

RSS PDA IPAD MOBILE ЭЛЕКТРОКНИГИ Читай свежий номер 2 декабря № 156.5

ФОТО ВИДЕО РЕКЛАМА ВСЕ О КП ЕЖЕНЕДЕЛЬНИК ТЕЛЕКАНАЛ КП РАДИО КП КОЛЛЕКЦИИ КП АКЦИИ КП ПРЕСС-ЦЕНТР

ВСТУПАЙТЕ В «КЛУБ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ»

Вы любите открывать для себя новые страны? Объездили весь мир, и вам не терпится рассказать об этом? Хотите узнать, как сэкономить на отдыхе и на что стоит обратить внимание во время путешествия? Тогда вам сюда. **4.1. _C_** Каждый читатель может стать его членом. Здесь вы найдёте всё о туризме в России, Европе, экзотических странах. Наши сотрудники – люди, которые увлекаются своим делом.

4.2. _E_ Например, подскажут, как лучше забронировать тур или как оформить визу.

Но это не всё! Вы побывали там, где не ступала нога человека? Вам удалось сфотографировать диких животных в джунглях? Вы подружились со Снежным человеком в Гималаях? Вы достигли дна самого глубокого моря? **4.3. _A_** Им наверняка это будет интересно. Отправьте заметки о своих интересных путешествиях нам в редакцию. Мы их обязательно опубликуем на страницах журнала.

4.4. _B_ Это будут книги из коллекции «Музеи мира» от нашего журнала. Ждём ваших писем!

- A. Поделитесь этими яркими впечатлениями с другими читателями.
- B. Обещаем, что самые интересные работы наградим призами.
- C. Наш журнал приглашает вас в «Клуб путешественников».
- D. У читателей было много интересных предложений.
- E. Все они охотно ответят на все ваши вопросы.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym – kwiecień 2014

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

4.1.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	0,00	25,00	50,00	0,50	0,45	0,50
B.	50,00	5,00	0,00			
C.	50,00	45,00	50,00			
D.	0,00	10,00	0,00			
E.	0,00	15,00	0,00			
Fracja opuszczeń	0,00	0,00	0,00			
Interpretacja współczynnika łatwości						
Zadanie okazało się dla zdających						
				umiarkowanie trudne.	trudne.	umiarkowanie trudne.
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.						

Komentarz

Zadanie trudne i umiarkowanie trudne. Po przestudiowaniu tekstu, który zaczyna się od pytań, skierowanych do czytelników czasopisma, logicznym będzie uzupełnienie luki zdaniem *Наш журнал приглашает вас в «Клуб путешественников»*. Błędne odpowiedzi wynikają z nieuważnego czytania tekstu i nieznanomości słownictwa.

4.2.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	0,00	25,00	50,00	0,50	0,15	0,00
B.	0,00	5,00	0,00			
C.	0,00	45,00	50,00			
D.	50,00	10,00	0,00			
E.	50,00	15,00	0,00			
Fracja opuszczeń	0,00	0,00	0,00			
Interpretacja współczynnika łatwości						
Zadanie okazało się dla zdających						
				umiarkowanie trudne.	bardzo trudne.	bardzo trudne.
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.						

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym – kwiecień 2014

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Komentarz

Aby prawidłowo uzupełnić lukę, gimnazjaliści powinni wybrać zdanie, które jest kontynuacją informacji o pracownikach redakcji E. *Все они охотно ответят на все ваши вопросы.* Kolejne zdanie w tekście jest powiązane z poprzednim *Например, подскажут, как лучше забронировать тур...* Uzupełnienie drugiej luki okazało się zadaniem umiarkowanie trudnym i bardzo trudnym.

4.3.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	50,00	35,00	50,00	0,50	0,35	0,50
B.	0,00	15,00	0,00			
C.	0,00	15,00	0,00			
D.	0,00	15,00	0,00			
E.	50,00	20,00	50,00			
Fracja opuszczeń	0,00	0,00	0,00	Interpretacja współczynnika łatwości		
Zadanie okazało się dla zdających						
umiarkowanie trudne.		trudne.		umiarkowanie trudne.		
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.						

Komentarz

Zadanie trudne i umiarkowanie trudne. Zadanie okazało się trudne dla gimnazjalistów, którzy mieli problemy ze zrozumieniem niektórych słów z tekstu, np. *впечатлениями*= wrażeniami. Nie zawsze też dostrzegali powiązania pomiędzy zdaniem sąsiadującymi ze sobą.

4.4.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	0,00	20,00	0,00	0,50	0,40	0,50
B.	50,00	40,00	50,00			
C.	50,00	25,00	0,00			
D.	0,00	10,00	50,00			
E.	0,00	5,00	0,00			
Fracja opuszczeń	0,00	0,00	0,00	Interpretacja współczynnika łatwości		
Zadanie okazało się dla zdających						
umiarkowanie trudne.		trudne.		umiarkowanie trudne.		
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.						

Komentarz

Zadanie trudne i umiarkowanie trudne. Około połowa piszących zaznaczyło prawidłową odpowiedź **B**. *Обещаем, что самые интересные работы наградим призами.*

Jeśli zdający uzupełnili nieprawidłowo poprzednie luki, to w konsekwencji popełnili kolejny błąd.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym – kwiecień 2014

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Zadanie 5. (0–3)

Przeczytaj informacje o trzech osobach (5.1.–5.3.) oraz opisy czterech pokoi (A–D). Do każdej osoby dopasuj pokój, który najprawdopodobniej należy do niej. Wpisz odpowiednią literę obok numeru każdej osoby.

Uwaga! Jeden opis pokoju został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej osoby.



5.1. D

Олег сам конструирует модели разных воздушных кораблей. Юноша ненавидит беспорядок. Он много фотографирует и свои фотографии посылает на конкурсы. Мечтает о собаке или другом животном. Олег – многократный чемпион школы по плаванию.



5.2. A

Таня – аккуратная девушка. У неё разные интересы: животные, фотография. Коллекционирование её не интересует. Она обожает слушать музыку и смотреть фильмы о животных. Девушка много путешествует. Любит летать на самолёте в далёкие страны. У Тани отличная фигура, хотя спортом она не занимается. Зато каждое утро гуляет по парку со своим щенком.



5.3. C

Павел очень любит слушать музыку и фотографировать. Его прежде всего интересуют старинные автомобили. Он любит животных, но держать их не может – у него аллергия на шерсть. Павел заботится о своей форме и своём здоровье, поэтому каждый вечер занимается спортом в своей комнате.

A.

Из окна открывается прекрасный вид на окрестности парка. Около окна стоит диван и письменный стол. Над диваном висят фотографии из разных регионов мира. У одной стены большой телевизор и музыкальный центр. В углу на полу спит маленькая собака. В комнате идеальный порядок.

B.

Комната большая, но из-за беспорядка кажется меньше. Слева от входа висят полки, на которых множество журналов, компакт-дисков и фотоальбомов. На маленьком столике в углу стоит клетка с хомяком. В разных местах на полу небрежно лежат компакт-диски, журналы, теннисные мячики, ролики.

C.

У окна стоит письменный стол, на нём компьютер, какие-то книги, CD-диски, фотоаппарат и музыкальный центр. На полу валяются разные вещи. Зато на настенных полках аккуратно стоят модели автомашин разных марок. Справа в углу тренажёрный велосипед и боксёрский мешок.

D.

Небольшая комната с видом на парк. На стенах много снимков кошек, собак, коней и других животных. Там также висят разные дипломы за достижения в области спорта и фотографии. На полках стоят деревянные и пластмассовые самолёты, вертолёт и ракеты. Центральное место на полке занимает новый фотоаппарат.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym – kwiecień 2014

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

5.1.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	50,00	20,00	0,00	0,00	0,70	1,00
B.	50,00	10,00	0,00			
C.	0,00	0,00	0,00			
D.	0,00	70,00	100,00			
Fracja opuszczeń				Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie okazało się dla zdających		
				bardzo trudne	łatwe	bardzo łatwe

Wymagania ogólne
II. Rozumienie wypowiedzi
Wymagania szczegółowe
3.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

Komentarz

Uczniowie z województwa zachodniopomorskiego nie mieli problemów z dobraniem pokoju **D** do osoby 5.1. *Он много фотографирует и свои фотографии посылает на конкурсы. Мечтает о собаке или другом животном – На стенах много снимков кошек, собак, коней и других животных. Там также висят разные дипломы за достижения в области спорта и фотографии.* Błędne odpowiedzi są wynikiem nieuważnej analizy tekstów.

5.2.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	50,00	55,00	50,00	0,50	0,55	0,50
B.	0,00	10,00	50,00			
C.	50,00	25,00	0,00			
D.	0,00	10,00	0,00			
Fracja opuszczeń	0,00	0,00	0,00	Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie okazało się dla zdających		
				umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.

Wymagania ogólne
II. Rozumienie wypowiedzi
Wymagania szczegółowe
3.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

Komentarz

Zadanie umiarkowanie trudne. Gimnazjaliści mieli mniej problemów z zaznaczeniem prawidłowej odpowiedzi **5.2.** – **A.** Ci, którzy zaznaczyli błędną odpowiedź, kojarzyli pojedyncze słowa z pozostałych tekstów z zadaniem, nie analizując całego tekstu.

5.3.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	0,00	10,00	50,00	0,50	0,45	0,50
B.	0,00	30,00	0,00			
C.	50,00	45,00	50,00			
D.	50,00	15,00	0,00			
Fracja opuszczeń	0,00	0,00	0,00	Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie okazało się dla zdających		
				umiarkowanie trudne.	trudne.	umiarkowanie trudne.

Окręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym – kwiecień 2014

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi

Wymagania szczegółowe

3.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

Komentarz

Zadanie trudne i umiarkowanie trudne. Gimnazjaliści, zaznaczający błędne odpowiedzi, niezbyt wnikliwie analizowali teksty i nie starali się dobierać pokój do osób roga eliminacji.

Zadanie 6. (0–5)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij go, wpisując w każdą lukę (6.1.–6.5.) jeden wyraz z ramki w odpowiedniej formie tak, aby powstał logiczny i spójny tekst. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

Uwaga! Jeden wyraz został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

дружба	вы	один	делать	она	жить
--------	----	------	--------	-----	------

ВНИМАНИЕ!



О не очень дружных людях часто говорят, что они

6.1. живут как кошка с собакой. На самом деле, эти животные очень хорошо уживаются друг с другом. Поэтому объявляем конкурс на тему крепкой

6.2. дружбы собак и кошек.

На конкурс принимаем не более двух фотографий от 6.3. одного участника.

Если у 6.4. вас нет кошки или собаки, то можете снять животных своих друзей или соседей.

Дорогие друзья, 6.5. делайте фотографии и отправляйте их по электронной почте. Победителей ждёт награда!

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym – kwiecień 2014

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

6.1.						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Licz. pkt	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt	0,00	70,00	0,00	1,00	0,30	1,00
1 pkt	100,00	30,00	100,00	Interpretacja współczynnika łatwości		
Fracja opuszczeń	0,00	0,00	0,00	Zadanie okazało się dla zdających		
				bardzo łatwe.	trudne.	bardzo łatwe.
Wymagania ogólne						
I. Znajomość środków językowych.						
Wymagania szczegółowe						
1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].						

Komentarz

Błędy są wynikiem nieznaności odmiany czasownika *жить* (3 osoba l. mn.). Gimnazjaliści z woj. lubuskiego i zachodniopomorskiego nie mieli problemów z utworzeniem właściwej formy osobowej czasownika *жить* = *они живут*.

6.2.						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Licz. pkt	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt	50,00	70,00	50,00	0,50	0,30	0,50
1 pkt	50,00	30,00	50,00	Interpretacja współczynnika łatwości		
Fracja opuszczeń	0,00	0,00	0,00	Zadanie okazało się dla zdających		
				umiarkowanie trudne.	trudne.	umiarkowanie trudne.
Wymagania ogólne						
I. Znajomość środków językowych.						
Wymagania szczegółowe						
1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].						

Komentarz

Wybór rzeczownika *дружба* i wpisanie jego prawidłowej formy (dopełniacz l. poj.) okazało się zadaniem trudnym i umiarkowanie trudnym.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym – kwiecień 2014

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

6.3.						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Licz. pkt	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt	50,00	65,00	0,00	0,50	0,35	1,00
1 pkt	50,00	35,00	100,00	Interpretacja współczynnika łatwości		
Fracja opuszczeń	0,00	0,00	0,00	Zadanie okazało się dla zdających		
				umiarkowanie trudne.	trudne.	bardzo łatwe.
Wymagania ogólne						
I. Znajomość środków językowych.						
Wymagania szczegółowe						
1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].						

Komentarz

Gimnazjaliści z województwa zachodniopomorskiego wpisali prawidłową formę liczebnika *одна*. Dla piszących z województwa wielkopolskiego wpisanie liczebnika porządkowego w dopełniaczu liczby pojedynczej *одного* okazało się zadaniem trudnym, a z województwa lubuskiego – umiarkowanie trudnym.

6.4.						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Licz. pkt	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt	0,00	55,00	0,00	1,00	0,45	1,00
1 pkt	100,00	45,00	100,00	Interpretacja współczynnika łatwości		
Fracja opuszczeń	0,00	0,00	0,00	Zadanie okazało się dla zdających		
				bardzo łatwe.	trudne.	bardzo łatwe.
Wymagania ogólne						
I. Znajomość środków językowych.						
Wymagania szczegółowe						
1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].						

Komentarz

Prawidłowo rozwiązali zadanie gimnazjaliści z województw: lubuskiego i zachodniopomorskiego. Zadanie okazało się trudne dla piszących z województwa wielkopolskiego. Większość zdających nie potrafiła prawidłowo wybrać i utworzyć formy dopełniacza zaimka osobowego *бы*.

6.5.						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Licz. pkt	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt	50,00	70,00	0,00	0,50	0,30	0,00
1 pkt	50,00	30,00	0,00	Interpretacja współczynnika łatwości		
Fracja opuszczeń	0,00	0,00	0,00	Zadanie okazało się dla zdających		
				umiarkowanie trudne.	trudne.	bardzo trudne.
Wymagania ogólne						
I. Znajomość środków językowych.						
Wymagania szczegółowe						
1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].						

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym – kwiecień 2014

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Komentarz.

Zadanie trudne, umiarkowanie trudne i bardzo trudne. Punktu nie uzyskali ci piszący, którzy nie znali zasad tworzenia trybu rozkazującego w liczbie mnogiej *делать – делаюте*.

Zadanie 7. (0–5)

Uzupełnij zdania 7.1.–7.5., wykorzystując podane w nawiasach wyrazy w odpowiedniej formie. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeżeli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów.

Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane.

7.1. Я уже не помню, откуда я (она/знать)

её знаю _____.

7.2. Моя сестра уже три года (работать/врач)

работает врачом.

7.3. Старший брат поехал за (билеты/матч)

билетами на матч.

7.4. Мой папа (высокий/я) *выше меня/ выше, чем я* _____

на 10 сантиметров.

7.5. Маша сказала, что завтра утром она (написать/брат) *напишет брату* смс.

7.1.						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Licz. pkt	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt	0,00	75,00	0,00	1,00	0,25	1,00
1 pkt	100,00	25,00	100,00	Interpretacja współczynnika łatwości		
Fracja opuszczeń	0,00	0,00	0,00	Zadanie okazało się dla zdających		
				bardzo łatwe.	trudne.	bardzo łatwe.
Wymagania ogólne						
I. Znajomość środków językowych						
Wymagania szczegółowe						
1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].						

Komentarz

Bez błędnie rozwiązali zadanie *я её знаю* uczniowie z województwa lubuskiego i zachodniopomorskiego. Zdecydowanej większości piszących z województwa wielkopolskiego nie przyznano punktu za to zadanie. Być może niezajomość odmiany zaimka osobowego *она* skutkowałą nieprzyznaniem punktu.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym – kwiecień 2014

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

7.2.						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Licz. pkt	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt	50,00	60,00	0,00	0,50	0,40	1,00
1 pkt	50,00	40,00	100,00	Interpretacja współczynnika łatwości		
Fracja opuszczeń	0,00	0,00	0,00	Zadanie okazało się dla zdających		
				umiarkowanie trudne.	trudne.	bardzo łatwe.
Wymagania ogólne						
I. Znajomość środków językowych						
Wymagania szczegółowe						
1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].						

Komentarz

Uczniowie, którzy nie otrzymali punktu za to zadanie, nie znali podstawowych zwrotów, w tym przypadku konstrukcji *работать (чем?)*. Mogli również zrobić błąd ortograficzny w słowie *врачѐм* (prawidłowa forma *врачом*).

7.3.						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Licz. pkt	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt	50,00	70,00	50,00	0,50	0,30	0,50
1 pkt	50,00	30,00	50,00	Interpretacja współczynnika łatwości		
Fracja opuszczeń	0,00	0,00	0,00	Zadanie okazało się dla zdających		
				umiarkowanie trudne.	trudne.	umiarkowanie trudne.
Wymagania ogólne						
I. Znajomość środków językowych						
Wymagania szczegółowe						
1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].						

Komentarz

Zadanie trudne i umiarkowanie trudne. Nieprawidłowe odpowiedzi są rezultatem nieznanności zwrotu *экза́м (за чем?) за билетами (на что?) на матч*.

7.4.						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Licz. pkt	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt	0,00	85,00	100,00	1,00	0,15	0,00
1 pkt	100,00	15,00	0,00	Interpretacja współczynnika łatwości		
Fracja opuszczeń	0,00	0,00	0,00	Zadanie okazało się dla zdających		
				bardzo łatwe.	bardzo trudne.	bardzo trudne.
Wymagania ogólne						
I. Znajomość środków językowych						
Wymagania szczegółowe						
1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].						

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym – kwiecień 2014

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Komentarz

Zadanie bardzo łatwe tylko dla zdających z województwa lubuskiego, którzy bezbłędnie je rozwiązali. W pozostałych województwach niewielu gimnazjalistów wykazało się znajomością stopnia wyższego przymiotnika i zwrotu *выше (кого?) меня / чем я*.

7.5.						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Licz. pkt	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt	100,00	85,00	100,00	0,00	0,15	0,00
1 pkt	0,00	15,00	0,00	Interpretacja współczynnika łatwości		
Fracja opuszczeń	0,00	0,00	0,00	Zadanie okazało się dla zdających		
				bardzo trudne.	bardzo trudne.	bardzo trudne.
Wymagania ogólne						
I. Znajomość środków językowych						
Wymagania szczegółowe						
1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].						

Komentarz

Prawidłowe użycie jednej z podstawowych konstrukcji gramatycznych *написать(кому?)* okazało się zadaniem bardzo trudnym. Być może, uczniowie rozwiązujący to zadanie sugerowali się językiem polskim i używali przyimka *к братьям* zamiast formy celownika bez przyimka *братьям* i tym samym popełniali błąd. Nieprzyznanie punktu mogło być związane również z niewłaściwym użyciem czasu. Uczniowie mogli nie zwrócić uwagi na słowa *завтра утром* i utworzyli formę czasu przeszłego, tym samym popełniając błąd.

Zadanie 8. (0–10)

Twój kolega z Rosji poinformował, że przyjeżdża do Ciebie w najbliższą sobotę. W e-mailu do tego kolegi:

- napisz, jak zareagowała Twoja rodzina na wiadomość o jego przyjeździe,
- opisz pogodę zapowiadaną na weekend,
- przedstaw plany na wspólne spędzenie czasu.

Podpisz się jako XYZ.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, pamiętając, że długość e-maila powinna wynosić od 50 do 100 słów. Oceniana jest umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.

TREŚĆ						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt	0,00	25,00	0,00	0,88	0,39	0,88
1 pkt	0,00	35,00	0,00	Interpretacja współczynnika łatwości		
2 pkt	0,00	15,00	0,00			
3 pkt	50,00	10,00	50,00			
4 pkt	50,00	15,00	50,00			
Fracja opuszczeń	0,00	0,00	0,00	Zadanie okazało się dla zdających		
				łatwe.	trudne.	łatwe.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym – kwiecień 2014

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

SPÓJNOŚĆ I LOGIKA WYPOWIEDZI						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt	0,00	45,00	0,00	1,00	0,40	0,75
1 pkt	0,00	30,00	50,00	Interpretacja współczynnika łatwości		
2 pkt	100,00	25,00	50,00	Zadanie okazało się dla zdających		
Fracja opuszczeń	0,00	0,00	0,00	bardzo łatwe.	trudne.	łatwe.
ZAKRES ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt	0,00	45,00	0,00	1,00	0,35	0,50
1 pkt	0,00	40,00	100,00	Interpretacja współczynnika łatwości		
2 pkt	100,00	15,00	0,00	Zadanie okazało się dla zdających		
Fracja opuszczeń	0,00	0,00	0,00	bardzo łatwe.	trudne.	umiarkowanie trudne.
POPRAWNOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt.	0,00	55,00	0,00	0,50	0,28	0,50
1 pkt	50,00	35,00	50,00	Interpretacja współczynnika łatwości		
2 pkt	50,00	10,00	50,00	Zadanie okazało się dla zdających		
Fracja opuszczeń	0,00	0,00	0,00	umiarkowanie trudne.	trudne.	umiarkowanie trudne.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym – kwiecień 2014

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

III. Tworzenie wypowiedzi.

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek, 5) życie rodzinne i towarzyskie – formy spędzania czasu wolnego.

5. Uczeń tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne, np. e-mail: 5.1) opisuje zjawiska, 5.3.) relacjonuje wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości 5.6.) przedstawia opinie innych osób.

5.7.) opisuje plany na przyszłość.

7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego, np. e-mail, w typowych sytuacjach: 2) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia 6) wyraża swoje opinie.

Komentarz

Piszący z województwa wielkopolskiego lepsze rezultaty uzyskali w kategoriach *treść* oraz *logika i spójność wypowiedzi*, tzn. w miarę spójnie przekazywali informacje, reakcję rodziców na przyjazd kolegi, opisywali pogodę i przedstawiali plany na wspólne spędzenie czasu. Natomiast gorsze wyniki uzyskali w kategoriach *zakres środków językowych* i *poprawność środków językowych*. Powodem była nieznanostwo konstrukcji leksykalno-gramatycznych. Gimnazjaliści najczęściej pisali polskie słowa alfabetem rosyjskim.

Piszący z województw: lubuskiego i zachodniopomorskiego uzyskali dobre wyniki we wszystkich kategoriach. Należy jednak wziąć pod uwagę fakt, iż te wyniki dotyczą bardzo małej populacji zdających z danych województw.