



OKRĘGOWA KOMISJA EGZAMINACYJNA
ul. Gronowa 22, 61-655 Poznań
tel.: 61 854 01 60, fax: 61 852 14 41
www.oke.poznan.pl

OKEP-4613/67/2015

Wyniki egzaminu gimnazjalnego w klasie trzeciej w roku 2015

*Sama wiedza nie wystarczy, trzeba jeszcze umieć ją stosować.
/Johann Wolfgang Goethe/*

Szanowni Państwo,

po raz 14. przekazujemy wstępne wyniki egzaminu gimnazjalnego, nazywając poniższe treści wraz z pozostałymi danymi umieszczonymi na stronie internetowej OKE – pierwszym raportem.

W niniejszym opracowaniu znajdą Państwo dane statystyczne dotyczące populacji, wyników uczniów, szkół, gmin, powiatów, województw, na terenie których działa poznańska Komisja. Wyniki podane zostały w skali procentowej, staninowej oraz poprzez współczynnik łatwości.

Dziękując za dotychczasową współpracę, gratuluję wyników tym z Państwa, którzy osiągnęli sukces, a wszystkim życzę spełnienia marzeń w życiu zawodowym i osobistym

Dyrektor OKE w Poznaniu

Poznań, 19 czerwca 2015 roku

I. RODZAJE ARKUSZY I LICZEBNOŚĆ POPULACJI	4
II. PARAMETRY STATYSTYCZNE dla arkuszy z każdego zakresu egzaminu gimnazjalnego – dla Okręgu i województw	8
III. ŚREDNIE WYNIKI PROCENTOWE UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW W OKRĘGU I W WOJEWÓDZTWACH	10
IV. CHARAKTERYSTYKA ZESTAWÓW EGZAMINACYJNYCH	11
IV.1. Opis zestawu zadań z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie	11
IV.2. Opis zestawu zadań z zakresu języka polskiego	15
IV.3. Opis zestawu zadań z zakresu przedmiotów przyrodniczych	19
IV.3. Opis zestawu zadań z zakresu matematyki	24
IV.4. Opis zestawów zadań z zakresu języków obcych nowożytnych (PP)*	28
IV.4.1. Język angielski	28
IV.4.2. Język niemiecki	30
IV.4.3. Język francuski	32
IV.4.4. Język rosyjski	34
IV.4.5. Język hiszpański	36
IV.4.6. Język włoski	38
IV.5. Opis zestawów zadań z zakresu języków obcych nowożytnych (PR)*	40
IV.5.1. Język angielski	40
IV.5.2. Język niemiecki	42
IV.5.3. Język francuski	44
IV.5.4. Język rosyjski	46
IV.4.5. Język hiszpański	47
IV.4.6. Język włoski	50
V. WYNIKI EGZAMINU GIMNAZJALNEGO	52
V.1. Średnie wyniki procentowe uczniów w Okręgu i województwach	52
V.2. Wyniki w skali staninowej	57
V.2.1. CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA – z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie	57
V.2.2. CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA – z zakresu języka polskiego	58
V.2.3. CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA – z zakresu przedmiotów przyrodniczych	59
V.2.4. CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA – z zakresu matematyki	60
V.2.5. JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY (PP)	61
V.2.5.1. Język angielski	61
V.2.5.2. Język niemiecki	61
V.2.5.3. Język francuski	63
V.2.5.4. Język rosyjski	63
V.2.5.5. Język hiszpański	64
V.2.5.6. Język włoski	64
V.2.6. JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY (PR)	65
V.2.6.1. Język angielski	65
V.2.6.2. Język niemiecki	65
V.2.6.3. Język francuski	66
V.2.6.4. Język rosyjski	66
V.2.6.5. Język hiszpański	66
V.2.6.6. Język włoski	66
VI. OBSERWACJE PRZEBIEGU EGZAMINU GIMNAZJALNEGO W 2015 r.	67
VII. KOMUNIKATY	68

VIII. Załączniki – Poziom opanowania umiejętności przez uczniów w Okręgu.....	68
VIII.1. CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA	69
VIII.1.1. Współczynniki łatwości zadań z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie	69
VIII.1.2. Współczynniki łatwości zadań z zakresu języka polskiego	70
VIII.2. CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA.....	71
VIII.2.1. Współczynniki łatwości zadań z zakresu przedmiotów przyrodniczych.....	71
VIII.2.2. Współczynniki łatwości zadań z zakresu matematyki.....	72
VIII.3. JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY (PP, PR).....	73
VIII.3.1. JĘZYK ANGIELSKI	73
VIII.3.1.1. Współczynniki łatwości zadań z języka angielskiego (PP).....	73
VIII.3.1.2. Współczynniki łatwości zadań z języka angielskiego (PR)	73
VIII.3.2. JĘZYK NIEMIECKI	74
VIII.3.2.1. Współczynniki łatwości dla zadań z języka niemieckiego (PP).....	74
VIII.3.2.2. Współczynniki łatwości dla zadań z języka niemieckiego (PR).....	75
VIII.3.3. JĘZYK FRANCUSKI.....	75
VIII.3.3.1. Współczynniki łatwości dla zadań z języka francuskiego (PP).....	75
VIII.3.3.2. Współczynniki łatwości dla zadań z języka francuskiego (PR)	76
VIII.3.4. JĘZYK ROSYJSKI	76
VIII.3.4.1. Współczynniki łatwości dla zadań z języka rosyjskiego (PP).....	76
VIII.3.4.2. Współczynniki łatwości dla zadań z języka rosyjskiego (PR).....	77
VIII.3.5. JĘZYK HISZPAŃSKI	78
VIII.3.5.1. Współczynniki łatwości dla zadań z języka hiszpańskiego (PP).....	78
VIII.3.5.2. Współczynniki łatwości dla zadań z języka hiszpańskiego (PR)	78
VIII.3.6. JĘZYK WŁOSKI	79
VIII.3.6.1. Współczynniki łatwości dla zadań z języka włoskiego (PP).....	79
VIII.3.6.2. Współczynniki łatwości dla zadań z języka włoskiego (PR)	79

*PP – poziom podstawowy, PR – poziom rozszerzony

Przedstawione sprawozdanie dotyczy osiągnięć uczniów trzecich klas gimnazjów, którzy przystąpili do egzaminów w dniach 21, 22 i 23 kwietnia 2015 r.

Egzamin gimnazjalny składał się z trzech części:

- humanistycznej: z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie oraz z zakresu języka polskiego,
- matematyczno-przyrodniczej: z zakresu przedmiotów przyrodniczych oraz z zakresu matematyki,
- z języka obcego nowożytnego – poziom podstawowy oraz poziom rozszerzony.

I. RODZAJE ARKUSZY I LICZEBNOŚĆ POPULACJI

W każdej części egzaminu gimnazjalnego uczniowie rozwiązywali zadania w jednym z siedmiu rodzajów arkuszy egzaminacyjnych.

Tabela 1. Rodzaje zestawów egzaminacyjnych

Symbol zestawu	Odbiorca	Uczniowie	
		liczba	%
GH-H1-152	uczeń bez dysfunkcji lub ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	57 773	97,453
GH-P1-152		57 767	97,454
GM-P1-152		57 763	97,451
GM-M1-152		57 683	97,447
G*-P1-152		57 742	97,452
G*-R1-152		45 687	99,369
GH-H2-152	uczeń z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	42	0,071
GH-P2-152		42	0,071
GM-P2-152		43	0,073
GM-M2-152		43	0,073
G*-P2-152		43	0,073
G*-R2-152		40	0,087
GH-H4-152	uczeń słabowidzący	87	0,147
GH-P4-152		87	0,147
GM-P4-152		87	0,147
GM-M4-152		87	0,147
G*-P4-152		87	0,147
G*-R4-152		66	0,144
GH-H5-152	uczeń słabowidzący	17	0,029
GH-P5-152		17	0,029
GM-P5-152		17	0,029
GM-M5-152		17	0,029
G*-P5-152		17	0,029
G*-R5-152		10	0,022

Symbol zestawu	Odbiorca	Uczniowie	
		liczba	%
GH-H6-152	uczeń niewidomy	3	0,005
GH-P6-152		3	0,005
GM-P6-152		3	0,005
GM-M6-152		3	0,005
G*-P6-152		3	0,005
G*-R6-152		3	0,007
GH-H7-152	uczeń niesłyszący/ słabosłyszący	170	0,287
GH-P7-152		170	0,287
GM-P7-152		170	0,287
GM-M7-152		170	0,287
G*-P7-152		170	0,287
G*-R7-152		145	0,315
GH-H8-152	uczeń z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	1191	2,009
GH-P8-152		1190	2,008
GM-P8-152		1191	2,009
GM-M8-152		1191	2,012
G*-P8-152		1190	2,008
G*-R8-152		26	0,057
GH-H-152	RAZEM	59 283	100,00
GH-P-152		59 276	100,00
GM-P-152		59 274	100,00
GM-M-152		59 194	100,00
G*-P-152		59 252	100,00
G*-R-152		45 977	100,00

*skrótów zastosowane w tabeli oznaczają odpowiednio:

GH-H – część humanistyczna z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie

GH-P – część humanistyczna z zakresu języka polskiego

GM-P – część matematyczno-przyrodnicza z zakresu przedmiotów przyrodniczych

GM-M – część matematyczno-przyrodnicza z zakresu matematyki

G*-P – język obcy nowożytny poziom podstawowy

G*-R – język obcy nowożytny poziom rozszerzony

W tabeli 2., uwzględniając dane dla województw znajdujących się na terenie działania poznańskiej Komisji, przedstawiono wielkość populacji uczniów rozwiązujących zadania zamieszczone w poszczególnych arkuszach.

Tabela 2. Liczba uczniów rozwiązujących zadania w poszczególnych arkuszach oraz zwolnionych z egzaminu gimnazjalnego (lub jego części)

Województwo	Część/zakres/ poziom egzaminu	Liczba uczniów										
		piszących egzamin (łącznie)	Rodzaj arkusza								Laureaci	Zwolnieni decyzją Dyrektora OKE
			G1	G2	G4	G5	G6	G7	G8			
lubuskie	GH-H	9 531	9262	6	14	-	-	29	220	16	6	
	GH-P	9 527	9258	6	14	-	-	29	220	23		
	GM-P	9 524	9256	6	14	-	-	29	219	58	6	
	GM-M	9 523	9255	6	14	-	-	29	219	23		
	JON*	PP	9 523	9254	6	14	-	-	29	220	18	6
		PR	6 617	6578	4	11	-	-	23	1	18	
wielkopolskie	GH-H	34 536	33708	23	47	10	1	91	656	64	11	
	GH-P	34 537	33709	23	47	10	1	91	656	54		
	GM-P	34 540	33710	24	47	10	1	91	657	177	11	
	GM-M	34 472	33642	24	47	10	1	91	657	68		
	JON*	PP	34 527	33697	24	47	10	1	91	657	85	12
		PR	27 809	27648	23	35	7	1	79	16	84	
zachodniopomorskie	GH-H	15 216	14803	13	26	7	2	50	315	36	4	
	GH-P	15 212	14800	13	26	7	2	50	314	43		
	GM-P	15 210	14797	13	26	7	2	50	315	78	4	
	GM-M	15 199	14786	13	26	7	2	50	315	28		
	JON*	PP	15 202	14791	13	26	7	2	50	313	41	4
		PR	11 551	11461	13	20	3	2	43	9	40	
Okręg	GH-H	59 283	57773	42	87	17	3	170	1191	116	21	
	GH-P	59 276	57767	42	87	17	3	170	1190	120		
	GM-P	59 274	57763	43	87	17	3	170	1191	313	21	
	GM-M	59 194	57683	43	87	17	3	170	1191	119		
	JON*	PP	59 252	57742	43	87	17	3	170	1190	144	22
		PR	45 977	45687	40	66	10	3	145	26	142	

* język obcy nowożytny

Tabela 3. Liczba uczniów rozwiązujących zadania w arkuszach z poszczególnych języków

Województwo	Język*		Liczba uczniów									
			Piszących (łącznie)	Rodzaj arkusza								Laureaci
				G1	G2	G4	G5	G6	G7	G8		
lubuskie	GA	PP	6 974	6848	5	12	-	-	21	88	15	
		PR	5 139	5109	3	10	-	-	17	-	15	
	GN	PP	2 498	2366	1	2	-	-	8	121	1	
		PR	1 474	1465	1	1	-	-	6	1	1	
	GF	PP	10	10	-	-	-	-	-	-	2	
		PR	2	2	-	-	-	-	-	-	2	
	GR	PP	37	26	-	-	-	-	-	11	-	
		PR	1	1	-	-	-	-	-	-	-	
	GE	PP	1	1	-	-	-	-	-	-	-	
		PR	1	1	-	-	-	-	-	-	-	
	GW	PP	3	3	-	-	-	-	-	-	-	
		PR	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

Województwo	Język*		Liczba uczniów								Laureaci
			Piszących (łącznie)	Rodzaj arkusza						G8	
				G1	G2	G4	G5	G6	G7		
wielkopolskie	GA	PP	28 765	28188	23	36	8	1	78	431	63
		PR	25 554	25406	22	31	7	1	71	16	63
	GN	PP	5 402	5153	1	11	2	-	13	222	12
		PR	2 142	2129	1	4	-	-	8	-	11
	GF	PP	113	113	-	-	-	-	-	-	10
		PR	78	78	-	-	-	-	-	-	10
	GR	PP	164	160	-	-	-	-	-	4	-
		PR	1	1	-	-	-	-	-	-	-
	GE	PP	83	83	-	-	-	-	-	-	-
		PR	34	34	-	-	-	-	-	-	-
GW	PP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	PR	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
zachodniopomorskie	GA	PP	11 784	11543	11	19	3	2	42	164	23
		PR	9 982	9909	11	18	2	2	37	3	23
	GN	PP	3 319	3164	2	7	4	-	8	134	18
		PR	1 536	1519	2	2	1	-	6	6	17
	GF	PP	26	26	-	-	-	-	-	-	-
		PR	17	17	-	-	-	-	-	-	-
	GR	PP	41	26	-	-	-	-	-	15	-
		PR	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	GE	PP	23	23	-	-	-	-	-	-	-
		PR	14	14	-	-	-	-	-	-	-
GW	PP	9	9	-	-	-	-	-	-	-	
	PR	2	2	-	-	-	-	-	-	-	
Okręg	GA	PP	47 523	46579	39	67	11	3	141	683	101
		PR	40 675	40424	36	59	9	3	125	19	101
	GN	PP	11 219	10683	4	20	6	-	29	477	31
		PR	5 152	5113	4	7	1	-	20	7	29
	GF	PP	149	149	-	-	-	-	-	-	12
		PR	97	97	-	-	-	-	-	-	12
	GR	PP	242	212	-	-	-	-	-	30	-
		PR	2	2	-	-	-	-	-	-	-
	GE	PP	107	107	-	-	-	-	-	-	-
		PR	49	49	-	-	-	-	-	-	-
GW	PP	12	12	-	-	-	-	-	-	-	
	PR	2	2	-	-	-	-	-	-	-	

*A – język angielski, F – język francuski, E – język hiszpański, N – język niemiecki, R – język rosyjski, W – język włoski

II. PARAMETRY STATYSTYCZNE dla arkuszy (G-1-152) z każdego zakresu egzaminu gimnazjalnego

Tabela 4. Parametry statystyczne podane (G-1-152)

	część/zakres/poziom egzaminu	Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Dominanta (%)	Średni wynik (%)	Odchylenie standardowe
Okręg	Część humanistyczna z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie	57 773	9	100	63	63	62,36	16,31
	Część humanistyczna z zakresu języka polskiego	57 767	0	100	59	63	58,85	16,61
	Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu przyrody	57 763	0	100	46	43	48,70	17,70
	Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu matematyki	57 683	0	100	41	38	46,32	21,78
	Język angielski – poziom podstawowy	46 579	5	100	65	100	65,12	24,48
	Język niemiecki – poziom podstawowy	10 683	0	100	53	43	55,81	18,82
	Język francuski – poziom podstawowy	149	20	100	95	100	79,83	25,17
	Język rosyjski – poziom podstawowy	212	13	100	43	35	48,49	21,16
	Język hiszpański – poziom podstawowy	107	18	100	85	93	70,02	27,74
	Język włoski – poziom podstawowy	12	30	100	75,5	88 i 100	70,00	25,33
	Język angielski – poziom rozszerzony	40 424	0	100	43	13	47,94	29,90
	Język niemiecki – poziom rozszerzony	5 113	0	100	28	18	36,29	24,21
	Język francuski – poziom rozszerzony	97	10	100	85	100	77,65	22,65
	Język rosyjski – poziom rozszerzony	2	35	53	44	-	44,00	12,73
	Język hiszpański – poziom rozszerzony	49	30	98	65	45 i 70	63,29	18,10
Język włoski – poziom rozszerzony	2	85	93	89	-	89,00	5,66	
Województwo lubuskie	Część humanistyczna z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie	9 262	9	100	63	63	62,02	16,19
	Część humanistyczna z zakresu języka polskiego	9 258	0	100	59	56	59,28	16,36
	Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu przyrody	9 256	0	100	46	43	48,07	17,47
	Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu matematyki	9 255	0	100	41	38	45,84	21,62
	Język angielski – poziom podstawowy	6 848	8	100	65	100	64,88	24,38
	Język niemiecki – poziom podstawowy	2 366	0	100	53	48	57,12	19,45
	Język francuski – poziom podstawowy	10	35	100	76,5	-	74,30	21,36
	Język rosyjski – poziom podstawowy	26	23	93	43	38	49,50	19,31
	Język hiszpański – poziom podstawowy	1	-	98	-	-	98,00	-
	Język włoski – poziom podstawowy	3	30	88	40	-	52,67	31,01
	Język angielski – poziom rozszerzony	5 109	0	100	48	13	50,36	29,81
	Język niemiecki – poziom rozszerzony	1 465	0	100	28	18	35,34	23,30
	Język francuski – poziom rozszerzony	2	-	100	-	-	100,00	-
	Język rosyjski – poziom rozszerzony	1	-	35	-	-	35,00	-
	Język hiszpański – poziom rozszerzony	1	-	75	-	-	75,00	-
Język włoski – poziom rozszerzony	-	-	-	-	-	-	-	

	część/zakres/poziom egzaminu	Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Dominanta (%)	Średni wynik (%)	Odchylenie standardowe
Województwo wielkopolskie	Część humanistyczna z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie	33 708	9	100	63	63	62,65	16,33
	Część humanistyczna z zakresu języka polskiego	33 709	3	100	59	59	58,98	16,63
	Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu przyrody	33 710	4	100	46	43	49,19	17,76
	Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu matematyki	33 642	0	100	45	38	46,98	21,79
	Język angielski – poziom podstawowy	28 188	5	100	65	100	64,95	24,25
	Język niemiecki – poziom podstawowy	5 153	15	100	50	43	54,63	17,81
	Język francuski – poziom podstawowy	113	20	100	95	100	82,14	24,75
	Język rosyjski – poziom podstawowy	160	18	100	50	35	51,77	21,08
	Język hiszpański – poziom podstawowy	83	18	100	68	100	65,07	29,29
	Język włoski – poziom podstawowy	-	-	-	-	-	-	-
	Język angielski – poziom rozszerzony	25 406	0	100	43	15	46,78	29,45
	Język niemiecki – poziom rozszerzony	2 129	0	100	28	18	35,37	23,60
	Język francuski – poziom rozszerzony	78	30	100	88	100	81,85	16,36
	Język rosyjski – poziom rozszerzony	1	-	53	-	-	53,00	-
	Język hiszpański – poziom rozszerzony	34	30	98	66,5	48, 65, 68, 73 i 93	65,03	18,55
Język włoski – poziom rozszerzony	-	-	-	-	-	-	-	
Województwo zachodniopomorskie	Część humanistyczna z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie	14 803	9	100	63	63	61,93	16,34
	Część humanistyczna z zakresu języka polskiego	14 800	3	100	59	63	58,28	16,71
	Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu przyrody	14 797	4	100	46	43	47,98	17,66
	Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu matematyki	14 786	3	100	41	28	45,13	21,80
	Język angielski – poziom podstawowy	11 543	10	100	68	100	65,69	25,09
	Język niemiecki – poziom podstawowy	3 164	15	100	53	53	56,76	19,80
	Język francuski – poziom podstawowy	26	30	100	81,5	35 i 100	71,92	27,35
	Język rosyjski – poziom podstawowy	26	13	38	29	33	27,27	6,43
	Język hiszpański – poziom podstawowy	23	65	100	88	93	86,65	9,73
	Język włoski – poziom podstawowy	9	45	100	83	100	75,78	22,18
	Język angielski – poziom rozszerzony	9 909	0	100	48	13	49,69	30,90
	Język niemiecki – poziom rozszerzony	1 519	0	100	30	20	38,50	25,74
	Język francuski – poziom rozszerzony	17	10	98	73	10	55,76	34,14
	Język rosyjski – poziom rozszerzony	-	-	-	-	-	-	-
	Język hiszpański – poziom rozszerzony	14	33	85	63	45 i 70	58,21	17,03
Język włoski – poziom rozszerzony	2	85	93	89	-	89,00	5,66	

III. ŚREDNIE WYNIKI PROCENTOWE UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW W OKRĘGU I W WOJEWÓDZTWACH

Tabela 5. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów za rozwiązanie zadań w poszczególnych rodzajach arkuszy

Egzamin gimnazjalny 2015	Rodzaj arkusza	Część egzaminu															
		GH*		GM		GA		GN		GF		GR		GE		GW	
		GH-H	GH-P	GM-P	GM-M	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR
Województwo lubuskie	Arkusz G-1	62,02	59,28	48,07	45,84	64,88	50,36	57,12	35,34	74,30	100,0	49,50	35,00	98,00	75,00	52,67	-
	Arkusz G-7	58,55	63,69	42,76	43,66	71,43	57,94	66,13	37,00	-	-	-	-	-	-	-	-
	Arkusz G-8	68,81	52,20	49,63	41,85	59,68	-	67,68	40,00	-	-	79,00	-	-	-	-	-
Województwo wielkopolskie	Arkusz G-1	62,65	58,98	49,19	46,98	64,95	46,78	54,63	35,37	82,14	81,85	51,77	53,00	65,07	65,03	-	-
	Arkusz G-7	55,34	60,99	42,89	44,78	64,18	50,35	57,00	45,88	-	-	-	-	-	-	-	-
	Arkusz G-8	68,12	51,27	49,87	40,37	54,47	35,25	64,25	-	-	-	74,75	-	-	-	-	-
Województwo zachodnio-pomorskie	Arkusz G-1	61,93	58,28	47,98	45,13	65,69	49,69	56,76	38,50	71,92	55,76	27,27	-	86,65	58,21	75,78	89,00
	Arkusz G-7	54,96	58,82	44,00	43,60	63,24	53,19	67,00	41,50	-	-	-	-	-	-	-	-
	Arkusz G-8	68,34	54,11	49,95	41,43	56,51	25,33	64,54	37,33	-	-	57,93	-	-	-	-	-
Okręg	Arkusz G-1	62,36	58,85	48,70	46,32	65,12	47,94	55,81	36,29	79,83	77,65	48,49	44,00	70,02	63,29	70,00	89,00
	Arkusz G-7	55,78	60,81	43,19	44,24	64,98	52,22	62,28	41,90	-	-	-	-	-	-	-	-
	Arkusz G-8	68,30	52,19	49,85	40,92	55,63	33,68	65,20	37,71	-	-	67,90	-	-	-	-	-
kraj	Arkusz G-1																

* skróty zastosowane w tabeli oznaczają odpowiednio:

GH-H – część humanistyczna z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie, GH-P – część humanistyczna z zakresu języka polskiego,

GM-P – część matematyczno-przyrodnicza z zakresu przedmiotów przyrodniczych, GM-M – część matematyczno-przyrodnicza z zakresu matematyki,

G*-P – język obcy nowożytny poziom podstawowy, G*-R – język obcy nowożytny poziom rozszerzony,

A – język angielski, F – język francuski, E – język hiszpański, N – język niemiecki, R – język rosyjski, W – język włoski

IV. CHARAKTERYSTYKA ZESTAWÓW EGZAMINACYJNYCH

IV.1. Opis zestawu zadań z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie GH-H1-152, GH-H2-152, GH-H4-152, GH-H5-152, GH-H6-152

Zestaw egzaminacyjny składał się z 25 zadań zamkniętych (17 wyboru wielokrotnego, 6 typu prawda-fałsz i 2 na dobieranie) – 20 z historii i 5 z wiedzy o społeczeństwie. Zestawienie wszystkich zadań oraz sprawdzanych za ich pomocą wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 6.

Tabela 6. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie GH-H1-152, GH-H2-152, GH-H4-152, GH-H5-152, GH-H6-152

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	2.1. Uczeń lokalizuje w czasie i przestrzeni cywilizacje starożytnej Mezopotamii. 2.3. Uczeń wyjaśnia znaczenie pisma i prawa w procesie powstawania państw.	60,46%	59,98%	60,74%	60,12%
2.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	4.3. Uczeń charakteryzuje czynniki integrujące starożytnych Greków – [...] igrzyska olimpijskie.	93,55%	93,98%	93,53%	93,33%
3.	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.	6.1. Uczeń charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej [...] antycznego świata w różnych dziedzinach: [...] architekturze. 10.2. Uczeń rozpoznaje osiągnięcia kultury bizantyjskiej ([...] architektura [...]).	85,76%	85,71%	85,75%	85,81%
4.	I. Chronologia historyczna.	3.1. Uczeń charakteryzuje podstawowe symbole i główne zasady judaizmu. 7.1. Uczeń umiejscawia w czasie i przestrzeni narodziny [...] chrześcijaństwa. 8.2. Uczeń opisuje podstawowe zasady i symbole islamu.	36,67%	37,27%	37,05%	35,43%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
5.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	11.1. Uczeń rozpoznaje typowe instytucje systemu lennego.	66,56%	65,55%	66,67%	66,94%
6.	I. Chronologia historyczna.	11.1. Uczeń rozpoznaje typowe instytucje systemu lennego.	65,33%	65,06%	65,29%	65,58%
7.	II. Analiza i interpretacja historyczna. III. Tworzenie narracji historycznej.	13.1. Uczeń sytuuje w czasie i przestrzeni państwo pierwszych Piastów. 13.4. Uczeń docenia dokonania pierwszych Piastów w dziedzinie polityki.	75,68%	75,25%	76,30%	74,55%
8.	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.	14.1. Uczeń sytuuje w czasie i przestrzeni Polskę okresu rozbitcia dzielnicowego.	42,00%	42,50%	42,05%	41,57%
9.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	16.2. Uczeń ocenia wpływ odkryć geograficznych na życie społeczno-gospodarcze i kulturowe Europy.	34,24%	33,84%	34,30%	34,34%
10.	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.	17.2. Uczeń charakteryzuje największe osiągnięcia: [...] Mikołaja Kopernika [...].	81,22%	80,85%	81,58%	80,61%
11.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	20.2. Uczeń wyjaśnia okoliczności uchwalenia oraz główne założenia artykułów henrykowskich.	55,96%	55,48%	56,20%	55,71%
12.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	22.1. Uczeń charakteryzuje, na przykładzie Francji Ludwika XIV, ustrój monarchii absolutnej. 22.2. Uczeń wymienia, odwołując się do przykładu Anglii, główne cechy monarchii parlamentarnej.	52,59%	51,70%	53,11%	51,94%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
13.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	23.1. Uczeń wymienia idee oświecenia i rozpoznaje je w architekturze i sztuce.	39,06%	39,30%	39,90%	37,01%
14.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	27.1. Uczeń sytuuje w czasie I, II i III rozbiór Rzeczypospolitej i wskazuje na mapie zmiany terytorialne po każdym rozbiore.	56,81%	57,02%	55,83%	58,90%
15.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	27.1. Uczeń sytuuje w czasie I [...] rozbiór Rzeczypospolitej i wskazuje na mapie zmiany terytorialne po [...] rozbiore.	51,89%	50,76%	52,46%	51,33%
16.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	28.3. Uczeń opisuje główne zasady ideowe rewolucji francuskiej zawarte w Deklaracji Praw Człowieka i Obywatela. 29.1. Uczeń opisuje zmiany w Europie w okresie napoleońskim w zakresie stosunków społeczno-gospodarczych i politycznych.	71,92%	71,26%	72,18%	71,74%
17.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	33.1. Uczeń wskazuje na mapie nowy układ granic państw zaborczych na ziemiach polskich po kongresie wiedeńskim.	44,34%	43,94%	44,68%	43,83%
18.	II. Analiza i interpretacja historyczna. III. Tworzenie narracji historycznej.	34.1. Uczeń sytuuje w czasie i przestrzeni powstanie [...] styczniowe. 34.2. Uczeń przedstawia przyczyny oraz [...] przebieg [...] powstań narodowych.	52,48%	52,30%	52,80%	51,87%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
19.	II. Analiza i interpretacja historyczna	32.1. Uczeń opisuje przyczyny [...] wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych.	64,44%	64,73%	64,18%	64,84%
20.	II Analiza i interpretacja historyczna.	39.2. Uczeń ocenia wysiłek zbrojny Polaków.	38,90%	39,67%	38,49%	39,37%
21.	V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.	11.2. Uczeń omawia najważniejsze zasady ustroju Polski [...] podział władzy [...].	43,57%	41,62%	44,19%	43,38%
22.	IV. Znajomość zasad i procedur demokracji.	11.3. Uczeń korzystając z Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej omawia podstawowe prawa i wolności w niej zawarte..	86,91%	86,43%	87,15%	86,67%
23.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	20.1. Uczeń wyjaśnia, czym zajmują się najważniejsze instytucje Unii Europejskiej [...] Parlament Europejski [...].	55,04%	53,93%	55,84%	53,93%
24.	V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.	17.2. Uczeń wymienia najważniejsze zadania samorządu gminnego.	73,98%	72,87%	75,08%	72,19%
25.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	21.3. Uczeń formułuje i uzasadnia własne zdanie na temat korzyści, jakie niesie ze sobą członkostwo w Unii Europejskiej, odwołując się do przykładów z własnego otoczenia i całego kraju.	82,59%	82,69%	83,17%	81,21%

IV.2. Opis zestawu zadań z zakresu języka polskiego GH-P1-152, GH-P2-152, GH-P4-152, GH-P5-152, GH-P6-152

Zestaw zadań z zakresu języka polskiego składał się z 22 zadań – 20 zadań zamkniętych (11 wyboru wielokrotnego, 7 typu prawda-falsz, 2 na dobieranie) oraz 2 zadań otwartych. Zestawienie wszystkich zadań oraz sprawdzanych za ich pomocą wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 7.

Tabela 7. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka polskiego GH-P1-152, GH-P2-152, GH-P4-152, GH-P5-152, GH-P6-152

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 2) wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje [...].	81,80%	83,26%	81,60%	81,37%
2.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2. Analiza. Uczeń: 5) omawia funkcje elementów konstrukcyjnych utworu [...].	66,16%	67,33%	65,79%	66,28%
3.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 2) wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje [...].	67,49%	67,71%	67,80%	66,63%
4.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	4. Wartości i wartościowanie. Uczeń: 2) omawia na podstawie poznanych dzieł literackich [...] podstawowe, ponadczasowe zagadnienia egzystencjalne, np. [...] samotność [...].	82,82%	83,38%	82,67%	82,81%
5.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	3. Interpretacja. Uczeń: 1) przedstawia propozycję odczytania konkretnego tekstu kultury [...].	81,49%	82,57%	81,44%	80,95%
6.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2. Analiza. Uczeń: 4) wskazuje funkcje użytych w utworze środków stylistycznych z zakresu słownictwa ([...] zdrobnień [...]). <i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 2. Analiza. Uczeń: 4) rozpoznaje w tekście literackim porównanie [...] i objaśnia jego rolę.	60,62%	59,06%	61,22%	60,24%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
7.	III. Tworzenie wypowiedzi.	2. Świadomość językowa. Uczeń: 4) stosuje związki frazeologiczne, rozumiejąc ich znaczenie.	75,73%	76,12%	75,75%	75,44%
8.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	3. Interpretacja. Uczeń: 2) uwzględni w interpretacji potrzebne konteksty (całość utworu). Uczeń zna teksty literackie [...]. Teksty poznawane w całości [...] przy czym nie można pominąć autorów i utworów oznaczonych gwiazdką (Adam Mickiewicz, <i>Dziady cz. II</i>).	24,15%	24,84%	24,57%	22,78%
9.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2. Analiza. Uczeń: 2) charakteryzuje postać mówiącą w utworze.	58,55%	57,43%	59,06%	58,08%
10.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	3. Interpretacja. Uczeń: 1) przedstawia propozycję odczytania konkretnego tekstu kultury [...].	65,54%	64,94%	65,88%	65,15%
11.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2. Analiza. Uczeń: 2) charakteryzuje postać mówiącą w utworze.	54,54%	54,77%	54,25%	55,07%
12.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	3. Interpretacja. Uczeń: 1) przedstawia propozycję odczytania konkretnego tekstu kultury [...].	49,34%	49,96%	49,06%	49,61%
13.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	3. Interpretacja. Uczeń: 1) przedstawia propozycję odczytania konkretnego tekstu kultury [...].	70,49%	70,63%	70,45%	70,51%
14.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 2. Analiza. Uczeń: 1) dostrzega swoistość artystyczną dzieła.	39,72%	39,30%	39,59%	40,27%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
15.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 2. Analiza. Uczeń: 5) rozpoznaje: [...] rym, refren; [...].	58,81%	60,46%	58,67%	58,11%
16.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 2) wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje [...].	70,48%	69,98%	70,62%	70,47%
17.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 2) wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje [...].	76,63%	76,45%	76,75%	76,48%
18.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	3. Świadomość językowa. Uczeń: 5) rozpoznaje w zdaniach [...] różne rodzaje [...] orzeczeń [...] – rozumie ich funkcje.	25,06%	26,03%	24,55%	25,61%
19.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	3. Świadomość językowa. Uczeń: 6) rozróżnia rodzaje zdań złożonych podrzędnie [...] oraz rozumie ich funkcje w wypowiedzi.	35,31%	34,99%	35,75%	34,50%
20.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	2. Samokształcenie i docieranie do informacji. Uczeń: 3) korzysta ze słownika języka polskiego [...]. 3. Świadomość językowa. Uczeń: 2) rozpoznaje wyrazy wieloznaczne i rozumie ich znaczenie w tekście.	54,69%	54,80%	54,91%	54,10%
21.	III. Tworzenie wypowiedzi.	1. Mówienie i pisanie. Uczeń: 2) stosuje zasady organizacji tekstu zgodnie z wymogami gatunku, tworząc spójną pod względem logicznym i składniowym wypowiedź na zadany temat. 5) [...] uzasadnia własne zdanie, przyjmuje poglądy innych lub polemizuje z nimi.	53,60%	53,04%	54,39%	52,13%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
22.	III. Tworzenie wypowiedzi.	<p>1. Mówienie i pisanie. Uczeń:</p> <p>1) tworzy spójne wypowiedzi [...] pisemne w następujących formach gatunkowych: urozmaicone kompozycyjnie i fabularnie opowiadanie [...]; dostosowuje odmianę i styl języka do gatunku, w którym się wypowiada;</p> <p>2) stosuje zasady organizacji tekstu zgodnie z wymogami gatunku, tworząc spójną pod względem logicznym i składniowym wypowiedź na zadany temat.</p> <p>2. Świadomość językowa. Uczeń:</p> <p>3) tworząc wypowiedzi, dąży do precyzyjnego wysławiania się; świadomie dobiera synonimy i antonimy do wyrażenia zamierzonych treści;</p> <p>4) stosuje związki frazeologiczne, rozumiejąc ich znaczenie;</p> <p>5) stosuje różne rodzaje zdań we własnych tekstach; dostosowuje szyk wyrazów i zdań składowych do wagi, jaką nadaje przekazywanym informacjom;</p> <p>6) wykorzystuje wiedzę o składni w stosowaniu reguł interpunkcyjnych [...];</p> <p>10) stosuje poprawne formy odmiany rzeczowników, czasowników (w tym imiesłowów), przymiotników, liczebników i zaimków; stosuje poprawne formy wyrazów w związkach składniowych (zgody i rzędu).</p> <p><i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej</i></p> <p>5) pisze poprawnie pod względem ortograficznym [...];</p> <p>6) poprawnie używa znaków interpunkcyjnych [...].</p>	57,46%	58,51%	57,63%	56,43%

IV.3. Opis zestawu zadań z zakresu przedmiotów przyrodniczych GM-P1-152, GM-P2-152, GM-P4-152, GM-P5-152, GM-P6-152

Zestaw zadań z zakresu przedmiotów przyrodniczych składał się z 24 zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, prawda-falsz i na dobieranie) z zakresu przedmiotów: biologia (6 zadań), chemia (6 zadań), geografia (6 zadań) oraz fizyka (6 zadań). Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 8.

Tabela 8. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu przedmiotów przyrodniczych GM-P1-152, GM-P4-152, GM-P5-152, GM-P6-152

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	III. Poszukiwanie, wykorzystanie i tworzenie informacji.	III.9. Uczeń wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do [...] pajęczaków [...] identyfikuje nieznaną organizm jako przedstawiciela jednej z wymienionych grup na podstawie obecności cech. III.10. Uczeń porównuje cechy morfologiczne, grup zwierząt wymienionych w pkt. 9 [...].	39,22%	38,26%	39,50%	39,21%
2.	II. Znajomość metodyki badań biologicznych.	V.5. Uczeń opisuje warunki niezbędne do procesu kiełkowania (temperatura, woda, tlen).	52,20%	53,69%	52,13%	51,41%
3.	IV. Rozumowanie i argumentacja.	VI.4.1. Uczeń podaje funkcje części układu oddechowego, rozpoznaje je (na [...] modelu [...]) oraz przedstawia związek ich budowy z pełnioną funkcją	34,38%	33,41%	35,00%	33,58%
4.	IV. Rozumowanie i argumentacja.	III.11. Uczeń przedstawia znaczenie poznanych [...] zwierząt w środowisku [...]. IV.7. Uczeń wykazuje, na wybranym przykładzie, że symbioza (mutualizm) jest wzajemnie korzystna dla obu partnerów.	69,00%	69,64%	68,48%	69,80%
5.	IV. Rozumowanie i argumentacja.	VIII.5. Uczeń przedstawia dziedziczenie cech jednogenowych [...].	33,82%	33,26%	33,90%	33,99%
6.	I. Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych.	IX. 2. Uczeń wyjaśnia na odpowiednich przykładach, na czym polega dobór naturalny i sztuczny [...].	75,83%	75,71%	75,48%	76,72%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
7.	I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.	2.10. Uczeń [...] zapisuje elektronowo mechanizm powstawania jonów, na przykładzie Mg [...] Cl, opisuje powstawanie wiązania jonowego.	56,86%	57,35%	56,90%	56,47%
8.	II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.	2.5. Uczeń [...] wyjaśnia różnice w budowie atomów izotopów wodoru.	60,55%	59,85%	61,06%	59,82%
9.	II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.	7.5. Uczeń wyjaśnia pojęcie reakcji strąceniowej [...] na podstawie tabeli rozpuszczalności soli i wodorotlenków wnioskuje o wyniku reakcji strąceniowej.	49,67%	48,79%	49,93%	49,60%
10.	II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.	2.12. Uczeń definiuje pojęcie wartościowości jako liczby wiązań, które tworzy atom, łącząc się z atomami innych pierwiastków [...]. 6.3. Uczeń planuje [...] doświadczenia, w wyniku których można otrzymać wodorotlenek [...].	42,38%	41,39%	43,15%	41,24%
11.	II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.	5.6. Uczeń prowadzi obliczenia z wykorzystaniem pojęć: stężenie procentowe, masa substancji, masa rozpuszczalnika, masa roztworu [...].	29,52%	28,48%	30,65%	27,59%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
12.	II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów. III. Opanowanie czynności praktycznych.	8.8. Uczeń projektuje doświadczenie pozwalające odróżnić węglowodory nasycone od nienasyconych.	22,47%	21,35%	23,32%	21,23%
13.	I. Wykorzystanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych.	1.1. Uczeń posługuje się pojęciem prędkości do opisu ruchu [...]. 1.2. Uczeń odczytuje prędkość i przebytą odległość z wykresów zależności drogi [...] od czasu [...].	70,36%	69,77%	70,90%	69,47%
14.	II. Przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków z otrzymanych wyników.	9.5. Uczeń wyznacza ciepło właściwe wody za pomocą czajnika elektrycznego lub grzałki o znanej mocy (przy założeniu braku strat). 8.12. Uczeń planuje doświadczenie lub pomiar [...].	31,56%	32,01%	31,51%	31,41%
15.	I. Wykorzystanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych.	3.6. Uczeń posługuje się pojęciem ciśnienia (w tym ciśnienia hydrostatycznego [...]).	60,29%	59,66%	60,58%	60,02%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
16.	III. Wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych. IV. Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularno-naukowych).	3.8. Uczeń analizuje i porównuje wartości sił wyporu dla ciał zanurzonych w cieczy [...]. 2.9. Uczeń opisuje zjawiska topnienia, krzepnięcia, parowania, skraplania [...].	67,73%	66,11%	68,67%	66,62%
17.	I. Wykorzystanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych.	4.10. Uczeń posługuje się pojęciem pracy i mocy prądu elektrycznego. 8.6. Uczeń odczytuje dane z tabeli [...].	39,49%	38,76%	39,74%	39,36%
18.	II. Przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków z otrzymanych wyników.	7.5. Uczeń opisuje (jakościowo) bieg promieni przy przejściu światła z ośrodka rzadszego do ośrodka gęstszego optycznie [...]. 9.11. Uczeń demonstruje zjawisko załamania światła (zmiany kąta załamania przy zmianie kąta padania – jakościowo).	49,84%	49,17%	50,00%	49,90%
19.	I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	1.6. Uczeń określa położenie [...] matematyczno-geograficzne punktów [...] na mapie.	39,13%	36,41%	40,58%	37,53%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
20.	III. Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce.	2.3. Uczeń [...] przedstawia (wykorzystując również własne obserwacje) zmiany w oświetleniu Ziemi oraz w długości trwania dnia i nocy [...]. 2.4. Uczeń podaje najważniejsze geograficzne następstwa ruchów Ziemi.	37,76%	36,65%	38,59%	36,54%
21.	I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	1.7. Uczeń lokalizuje na mapach (również konturowych) [...] najważniejsze obiekty geograficzne na świecie [...] ([...] góry, morza [...]).	61,40%	61,11%	62,10%	59,99%
22.	I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej. II. Identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów.	6.3. Uczeń przedstawia na podstawie różnych źródeł informacji, strukturę wykorzystania energii w Polsce [...].	63,27%	62,68%	64,58%	60,65%
23.	I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	5.3. Uczeń charakteryzuje [...] zróżnicowanie rozmieszczenia ludności w Polsce [...].	46,45%	44,99%	47,82%	44,25%
24.	I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	1.2. Uczeń odczytuje z map informacje [...]. 4.4. Uczeń podaje główne cechy klimatu Polski, wskazuje ich związek z czynnikami je kształtującymi [...].	19,66%	20,48%	19,39%	19,78%

IV.4. Opis zestawu zadań z zakresu matematyki GM-M1-152, GM-M2-152, GM-M4-152, GM-M5-152, GM-M6-152

Zestaw zadań z zakresu matematyki składał się z 23 zadań, w tym 20 zadań zamkniętych (16 wyboru wielokrotnego, 4 typu prawda-fałsz) oraz 3 zadań otwartych. Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 9.

Tabela 9. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu matematyki GM-M1-152, GM-M2-152, GM-M4-152, GM-M5-152, GM-M6-152

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 12. Obliczenia praktyczne. Uczeń: 9) w sytuacji praktycznej oblicza: drogę przy danej prędkości i danym czasie, prędkość przy danej drodze i danym czasie, czas przy danej drodze i danej prędkości; [...]	72,31%	72,34%	71,93%	73,16%
2.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	1. Liczby wymierne dodatnie. Uczeń: 7) stosuje obliczenia na liczbach wymiernych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym, w tym do zamiany jednostek (jednostek prędkości, gęstości itp.).	79,17%	78,81%	79,56%	78,50%
3.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	2. Liczby wymierne (dodatnie i niedodatnie). Uczeń: 1) interpretuje liczby wymierne na osi liczbowej. Oblicza odległość między dwiema liczbami na osi liczbowej. 4) oblicza wartości nieskomplikowanych wyrażeń arytmetycznych zawierających liczby wymierne.	49,48%	49,24%	50,45%	47,43%
4.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	4. Pierwiastki. Uczeń: 2) wyciąga czynnik przed znak pierwiastka oraz włącza czynnik pod znak pierwiastka.	20,78%	20,53%	21,18%	20,02%
5.	V. Rozumowanie i argumentacja.	3. Potęgi. Uczeń: 3) porównuje potęgi o różnych wykładnikach naturalnych i takich samych podstawach [...].	35,85%	35,89%	36,16%	35,11%
6.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 1. Liczby naturalne w dziesiętkowym układzie pozycyjnym. Uczeń: 1) odczytuje i zapisuje liczby naturalne wielocyfrowe.	56,42%	55,48%	57,04%	55,59%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
7.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	7.Równania. Uczeń: 4) zapisuje związki między wielkościami za pomocą układu dwóch równań pierwszego stopnia z dwiema niewiadomymi.	66,42%	66,49%	66,71%	65,72%
8.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	8. Wykresy funkcji. Uczeń: 4) odczytuje i interpretuje informacje przedstawione za pomocą wykresów funkcji (w tym wykresów opisujących zjawiska występujące w przyrodzie, gospodarce, życiu codziennym).	71,45%	71,08%	71,96%	70,51%
9.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	5. Procenty. Uczeń: 2) oblicza procent danej liczby, 4) stosuje obliczenia procentowe do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym.	49,71%	49,09%	50,96%	47,25%
10.	III Modelowanie matematyczne.	9. Statystyka opisowa i wprowadzenie do rachunku prawdopodobieństwa. Uczeń: 5) analizuje proste doświadczenia losowe (np. rzut kostką, rzut monetą, wyciąganie losu) i określa prawdopodobieństwa najprostszych zdarzeń w tych doświadczeniach (prawdopodobieństwo wypadnięcia orła w rzucie monetą, dwójki lub szóstki w rzucie kostką, itp.).	52,39%	50,87%	53,16%	51,59%
11.	V. Rozumowanie i argumentacja.	9. Statystyka opisowa i wprowadzenie do rachunku prawdopodobieństwa. Uczeń: 4) wyznacza średnią arytmetyczną i medianę zestawu danych.	36,40%	35,99%	37,07%	35,11%
12.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	6. Wyrażenia algebraiczne. Uczeń: 2) oblicza wartości liczbowe wyrażeń algebraicznych.	52,16%	51,35%	52,50%	51,91%
13.	III. Modelowanie matematyczne.	8.Wykresy funkcji. Uczeń: 5) oblicza wartości funkcji podanych nieskomplikowanym wzorem i zaznacza punkty należące do jej wykresu.	63,49%	62,39%	64,56%	61,75%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
14.	V. Rozumowanie i argumentacja.	4. Pierwiastki. Uczeń: 3) mnoży i dzieli pierwiastki drugiego stopnia. 6. Wyrażenia algebraiczne. Uczeń: 2) oblicza wartości liczbowe wyrażeń algebraicznych. <i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 9. Wielokąty, koła, okręgi. Uczeń: 2) konstruuje trójkąt o trzech danych bokach; ustala możliwość zbudowania trójkąta.	31,38%	31,53%	31,73%	30,48%
15.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	10. Figury płaskie. Uczeń: 3) korzysta z faktu, że styczna do okręgu jest prostopadła do promienia poprowadzonego do punktu styczności. <i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 9. Wielokąty, koła, okręgi. Uczeń: 3) stosuje twierdzenie o sumie kątów trójkąta.	54,06%	52,99%	55,20%	52,14%
16.	IV. Użycie i tworzenie strategii.	10. Figury płaskie. Uczeń: 22) rozpoznaje wielokąty foremne i korzysta z ich podstawowych własności.	46,24%	45,53%	47,29%	44,29%
17.	IV. Użycie i tworzenie strategii.	10. Figury płaskie. Uczeń: 9) oblicza pola i obwody trójkątów i czworokątów; 15) korzysta z własności trójkątów prostokątnych podobnych; 18) rozpoznaje symetralną odcinka i dwusieczną kąta.	58,97%	58,50%	59,42%	58,25%
18.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 10. Bryły. Uczeń: 3) rozpoznaje siatki graniastosłupów prostych i ostrosłupów.	45,51%	46,21%	45,59%	44,90%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
19.	IV. Użycie i tworzenie strategii.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 11. Obliczenia w geometrii. Uczeń: 4) oblicza objętość i pole powierzchni prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi.	55,37%	55,67%	55,90%	53,98%
20.	III. Modelowanie matematyczne.	11. Bryły. Uczeń: 2) oblicza pole powierzchni i objętość graniastosłupa prostego [...] (także w zadaniach osadzonych w kontekście praktycznym).	31,32%	30,82%	31,91%	30,29%
21.	III. Modelowanie matematyczne.	7. Równania. Uczeń: 7) za pomocą równań lub układów równań opisuje i rozwiązuje zadania osadzone w kontekście praktycznym.	57,64%	57,36%	58,39%	56,13%
22.	V. Rozumowanie i argumentacja	10. Figury płaskie. Uczeń: 8) korzysta z własności kątów i przekątnych w prostokątach [...], 14) stosuje cechy przystawiania trójkątów, 9) oblicza pola [...] trójkątów i czworokątów; 22) rozpoznaje wielokąty foremne i korzysta z ich podstawowych własności.	28,71%	28,33%	29,67%	26,76%
23.	IV. Użycie i tworzenie strategii.	10. Figury płaskie. Uczeń: 5) oblicza długość okręgu i łuku okręgu; 9) oblicza pola i obwody trójkątów i czworokątów. 11. Bryły. Uczeń: 2) oblicza pole powierzchni i objętość [...] walca (także w zadaniach osadzonych w kontekście praktycznym).	21,05%	20,00%	21,93%	19,71%

IV.5. Opis zestawów zadań z zakresu języków obcych nowożytnych – poziom podstawowy

IV.5.1. Język angielski GA-P1-152

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka angielskiego składał się z jedenastu zadań zamkniętych, w tym pięciu zadań na dobieranie, jednego zadania typu prawda-falsz i pięciu zadań wyboru wielokrotnego. Za pomocą zadań sprawdzano stopień opanowania wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej. Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 10.

Tabela 10. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka angielskiego GA-P1-152

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</i>	2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu. 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	64,66%	64,29%	64,49%	65,30%
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	65,17%	64,68%	65,28%	65,18%
3.		2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu. 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	62,67%	62,36%	62,22%	63,95%
4.	IV. Reagowanie na wypowiedzi.	6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe. 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.5) Uczeń wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych. 6.6) Uczeń wyraża swoje emocje.	64,28%	64,66%	63,99%	64,77%
5.	<i>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie [...].</i>	6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe. 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.7) Uczeń wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby.	75,04%	75,00%	74,89%	75,43%
6.		6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.6) Uczeń wyraża swoje emocje. 6.7) Uczeń wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby.	76,03%	75,56%	76,17%	75,98%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
7.	II. Rozumienie wypowiedzi.	3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	65,95%	66,14%	65,66%	66,57%
8.	<i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.1) Uczeń określa główną myśl tekstu. 3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.3) Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu.	66,35%	65,96%	66,09%	67,22%
9.		3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	57,31%	57,48%	57,07%	57,83%
10.	I. Znajomość środków językowych.		54,12%	53,68%	53,77%	55,22%
11.	<i>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	64,06%	63,00%	64,12%	64,53%

IV.5.2. Język niemiecki GN-P1-152

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka niemieckiego składał się z jedenastu zadań zamkniętych, w tym pięciu zadań na dobieranie, jednego zadania typu prawda-falsz i pięciu zadań wyboru wielokrotnego. Poprzez zadania sprawdzano stopień opanowania wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej. Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 11.

Tabela 11. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka niemieckiego GN-P1-152

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</i>	2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu. 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	64,88%	66,07%	63,52%	66,21%
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	73,02%	74,38%	72,39%	73,02%
3.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	54,04%	56,48%	52,23%	55,17%
4.	IV. Reagowanie na wypowiedzi.	6.1) Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie. 6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe. 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.5) Uczeń wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych.	56,89%	58,28%	55,57%	58,00%
5.	<i>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie [...].</i>	6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.4) Uczeń prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia. 6.7) Uczeń wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby.	45,27%	47,01%	44,21%	45,70%
6.		6.1) Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie. 6.6) Uczeń wyraża swoje emocje. 6.8) Uczeń prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca.	64,79%	66,06%	63,65%	65,70%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
7.	II. Rozumienie wypowiedzi.	3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	48,49%	49,28%	47,19%	50,01%
8.	<i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.1) Uczeń określa główną myśl tekstu. 3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.3) Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu.	54,85%	56,12%	53,92%	55,42%
9.		3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	46,94%	47,80%	46,09%	47,68%
10.		I. Znajomość środków językowych.		33,25%	34,23%	31,81%
11.	<i>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	61,75%	63,17%	60,41%	62,85%

IV.5.3. Język francuski GF-P1-152

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka francuskiego składał się z jedenastu zadań zamkniętych, w tym pięciu zadań na dobieranie, jednego zadania typu prawda-falsz i pięciu zadań wyboru wielokrotnego. Poprzez zadania sprawdzano stopień opanowania wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej. Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 12.

Tabela 12. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka francuskiego GF-P1-152

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</i>	2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu. 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	80,81%	80,00%	82,48%	73,85%
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	80,20%	85,00%	82,52%	68,27%
3.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	81,66%	90,00%	83,78%	69,23%
4.	IV. Reagowanie na wypowiedzi.	6.1) Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie. 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.5) Uczeń wyraża [...] opinie [...]. 6.7) Uczeń wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby.	73,49%	65,00%	75,88%	66,35%
5.	<i>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie [...].</i>	6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe. 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.5) Uczeń wyraża [...] opinie [...].	87,70%	90,00%	88,20%	84,62%
6.		6.1) Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie. 6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe. 6.5) Uczeń wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych.	79,87%	66,67%	82,89%	71,79%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
7.	II. Rozumienie wypowiedzi.	3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	77,35%	75,00%	79,20%	70,19%
8.	<i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.1) Uczeń określa główną myśl tekstu. 3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.3) Uczeń określa intencje autora tekstu.	76,34%	65,00%	79,65%	66,35%
9.		3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	85,74%	72,50%	87,61%	82,69%
10.		I. Znajomość środków językowych.		77,18%	63,33%	79,65%
11.	<i>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	76,51%	60,00%	80,83%	64,10%

IV.5.4. Język rosyjski GR-P1-152

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka rosyjskiego składał się z jedenastu zadań zamkniętych, w tym pięciu zadań na dobieranie, jednego zadania typu prawda-falsz i pięciu zadań wyboru wielokrotnego. Poprzez zadania sprawdzano stopień opanowania wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej. Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 13.

Tabela 13. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka rosyjskiego GR-P1-152

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</i>	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.4) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	64,25%	66,15%	67,38%	43,08%
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	52,36%	61,54%	57,34%	12,50%
3.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	54,40%	53,85%	56,04%	44,87%
4.	IV. Reagowanie na wypowiedzi.	6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.	38,68%	40,38%	41,88%	17,31%
5.	<i>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie [...].</i>	6.1) Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie. 6.5) Uczeń wyraża swoje opinie. 6.7) Uczeń wyraża zgodę wykonania prośby.	48,11%	44,87%	51,25%	32,05%
6.		6.1) Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie. 6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe. 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.	47,96%	50,00%	51,25%	25,64%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
7.	II. Rozumienie wypowiedzi.	3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	37,50%	34,62%	41,41%	16,35%
8.	<i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.1) Uczeń określa główną myśl tekstu. 3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.3) Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu.	52,00%	57,69%	56,25%	20,19%
9.		3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	48,70%	40,38%	52,19%	35,58%
10.	I. Znajomość środków językowych.	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	31,29%	41,03%	32,29%	15,38%
11.	<i>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>		48,74%	43,59%	51,88%	34,62%

IV.5.5. Język hiszpański GE-P1-152

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka hiszpańskiego składał się z jedenastu zadań zamkniętych, w tym pięciu zadań na dobieranie, jednego zadania typu prawda-falsz i pięciu zadań wyboru wielokrotnego. Poprzez zadania sprawdzano stopień opanowania wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej. Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 14.

Tabela 14. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka hiszpańskiego GE-P1-152

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L*	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi.	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.4) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	77,20%	100,0%	71,33%	97,39%
2.	<i>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</i>	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	74,30%	100,0%	67,17%	98,91%
3.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.4) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	76,32%	100,0%	73,49%	85,51%
4.	IV. Reagowanie na wypowiedzi.	6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.4) Uczeń prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia.	64,72%	100,0%	57,23%	90,22%
5.	<i>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie [...].</i>	6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.	67,60%	100,0%	65,46%	73,91%
6.		6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe. 6.7) Uczeń wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę i odmowę wykonania prośby.	63,86%	100,0%	63,05%	65,22%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L*	W	Z
7.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	66,82%	100,0%	59,04%	93,48%
8.		3.1) Uczeń określa główną myśl tekstu. 3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.3) Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu.	67,76%	100,0%	62,95%	83,70%
9.		3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	74,30%	75,00%	68,67%	94,57%
10.	I. Znajomość środków językowych.	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	66,04%	100,0%	61,85%	79,71%
11.	<i>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>		63,86%	100,0%	61,45%	71,01%

*w województwie lubuskim do egzaminu z języka hiszpańskiego (poziom podstawowy) przystąpiła 1 osoba

IV.5.6. Język włoski GW-P1-152

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka włoskiego składał się z jedenastu zadań zamkniętych, w tym pięciu zadań na dobieranie, jednego zadania typu prawda-falsz i pięciu zadań wyboru wielokrotnego. Poprzez zadania sprawdzano stopień opanowania wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej. Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 15.

Tabela 15. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka włoskiego GW-P1-152

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L*	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</i>	2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu. 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	71,67%	60,00%	-	75,56%
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	68,75%	66,67%	-	69,44%
3.		2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu. 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	75,00%	77,78%	-	74,07%
4.	IV. Reagowanie na wypowiedzi.	6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.4) Uczeń prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia. 6.5) Uczeń wyraża swoje opinie i życzenia. 6.7) Uczeń wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby.	52,08%	41,67%	-	55,56%
5.	<i>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie [...].</i>	6.1) Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie. 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.7) Uczeń wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby.	88,89%	66,67%	-	96,30%
6.		6.1) Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie. 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.7) Uczeń wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby.	83,33%	44,44%	-	96,30%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L*	W	Z
7.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	77,08%	50,00%	-	86,11%
8.		3.1) Uczeń określa główną myśl tekstu. 3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.3) Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu.	56,25%	25,00%	-	66,67%
9.		3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	62,50%	58,33%	-	63,89%
10.	I. Znajomość środków językowych.	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	63,89%	33,33%	-	74,07%
11.	<i>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>		77,78%	55,56%	-	85,19%

*w województwie lubuskim do egzaminu z języka włoskiego (poziom podstawowy) przystąpiły 3 osoby

IV.6. Opis zestawów zadań z zakresu języków obcych nowożytnych – poziom rozszerzony

IV.6.1. Język angielski GA-R1-152

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka angielskiego składał się z pięciu zadań zamkniętych (cztery zadania na dobieranie i jedno zadanie wyboru wielokrotnego) oraz z trzech zadań otwartych. Zadania otwarte sprawdzały umiejętność posługiwania się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) oraz umiejętność tworzenia krótkiej wiadomości (e-mail). Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 16.

Tabela 16. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka angielskiego GA-R1-152

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.4) Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników).	45,79%	47,41%	44,92%	47,16%
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	56,40%	59,01%	55,30%	57,87%
3.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.2) Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.	64,18%	66,05%	63,24%	65,61%
4.		3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	58,40%	60,62%	57,22%	60,26%
5.		3.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	64,38%	66,75%	63,86%	64,50%
6.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	39,35%	41,81%	38,23%	40,94%
7.			29,50%	31,36%	28,24%	31,76%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
8.	Wypowiedź pisemna: I. Znajomość środków językowych. III. Tworzenie wypowiedzi. IV. Reagowanie na wypowiedzi.	<p>1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>1) człowiek; 3) szkoła; 5) życie rodzinne i towarzyskie (formy spędzania czasu wolnego); 10) sport (dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe, sport wyczynowy).</p> <p>5. Uczeń tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne, np. e-mail:</p> <p>1) opisuje zjawiska i czynności; 3) przedstawia fakty z przeszłości; 4) relacjonuje wydarzenia z przeszłości; 6) przedstawia opinię innych osób; 8) opisuje doświadczenia swoje i innych osób; 9) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji.</p> <p>7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego, np. e-mail, w typowych sytuacjach:</p> <p>2) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.</p>	44,39%	47,71%	42,77%	46,84%

IV.6.2. Język niemiecki GN-R1-152

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka niemieckiego składał się z pięciu zadań zamkniętych (cztery zadania na dobieranie i jedno zadanie wyboru wielokrotnego) oraz z trzech zadań otwartych. Zadania otwarte sprawdzały umiejętność posługiwania się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) oraz umiejętność tworzenia krótkiej wiadomości (e-mail). Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 17.

Tabela 17. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka niemieckiego GN-R1-152

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.4) Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	55,45%	55,47%	54,27%	57,09%
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	41,75%	40,73%	41,30%	43,35%
3.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.2) Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.	36,68%	36,50%	34,52%	39,87%
4.		3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	59,47%	58,16%	58,43%	62,18%
5.		3.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	51,39%	51,65%	49,37%	53,96%
6.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	21,31%	19,80%	20,31%	24,19%
7.			14,13%	13,11%	13,10%	16,56%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
8.	Wypowiedź pisemna: I. Znajomość środków językowych. III. Tworzenie wypowiedzi. IV. Reagowanie na wypowiedzi.	<p>1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek; 3) szkoła; 5) życie rodzinne i towarzyskie (formy spędzania czasu wolnego); 10) sport.</p> <p>5. Uczeń tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne, np. e-mail: 1) opisuje [...] czynności; 4) relacjonuje wydarzenia z przeszłości; 5) wyraża i uzasadnia swoje poglądy; 6) przedstawia opinie innych osób; 8) opisuje doświadczenia swoje i innych osób 9) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji.</p> <p>7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego, np. e-mail, w typowych sytuacjach: 2) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia. 6) wyraża swoje opinie.</p>	26,27%	24,63%	26,16%	27,99%

IV.6.3. Język francuski GF-R1-152

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka francuskiego składał się z pięciu zadań zamkniętych (cztery zadania na dobieranie i jedno zadanie wyboru wielokrotnego) oraz z trzech zadań otwartych. Zadania otwarte sprawdzały umiejętność posługiwania się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) oraz umiejętność tworzenia krótkiej wiadomości (e-mail). Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 18.

Tabela 18. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka francuskiego GF-R1-152

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L*	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.4) 2.4) Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	86,43%	100,0%	90,81%	64,71%
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	77,58%	100,0%	81,73%	55,88%
3.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.2) Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.	81,79%	100,0%	88,03%	50,98%
4.		3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	85,82%	100,0%	88,14%	73,53%
5.		3.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	84,54%	100,0%	89,32%	60,78%
6.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	64,95%	100,0%	69,23%	41,18%
7.			52,99%	100,0%	55,64%	35,29%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L*	W	Z
8.	Wypowiedź pisemna: I. Znajomość środków językowych. III. Tworzenie wypowiedzi. IV. Reagowanie na wypowiedzi.	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek 3) szkoła 5) życie rodzinne i towarzyskie – formy spędzania czasu wolnego 8) podróżowanie i turystyka. 5. Uczeń tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne, np. e-mail: 1) opisuje ludzi [...] i czynności 4) relacjonuje wydarzenia z przeszłości 5) wyraża i uzasadnia swoje poglądy [...] 6) przedstawia opinie innych osób 9) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji. 7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego, np. e-mail, w typowych sytuacjach: 2) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.	83,61%	100,0%	88,33%	60,00%

*w województwie lubuskim język francuski (poziom rozszerzony) wskazały 2 osoby – laureaci konkursów przedmiotowych

IV.6.4. Język rosyjski GR-R1-152

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka rosyjskiego składał się z pięciu zadań zamkniętych (cztery zadania na dobieranie i jedno zadanie wyboru wielokrotnego) oraz z trzech zadań otwartych. Zadania otwarte sprawdzały umiejętność posługiwania się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) oraz umiejętność tworzenia krótkiej wiadomości (e-mail). Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 19.

Tabela 19. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka rosyjskiego GR-R1-152

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L*	W*	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.4) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	66,67%	83,33%	50,00%	-
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	37,50%	25,00%	50,00%	-
3.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.2) Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.	66,67%	100,00%	33,33%	-
4.		3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	50,00%	50,00%	50,00%	-
5.		3.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	50,00%	66,67%	33,33%	-
6.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>		0,00%	0,00%	0,00%	-
7.		1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	50,00%	20,00%	80,00%	-

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L*	W*	Z
8.	Wypowiedź pisemna: I. Znajomość środków językowych. III. Tworzenie wypowiedzi. IV. Reagowanie na wypowiedzi.	<p>1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>1) człowiek 3) szkoła 5) życie rodzinne i towarzyskie – formy spędzania czasu wolnego 8) podróżowanie i turystyka.</p> <p>5. Uczeń tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne, np. e-mail:</p> <p>1) opisuje ludzi [...] i czynności 4) relacjonuje wydarzenia z przeszłości 5) wyraża i uzasadnia swoje poglądy [...] 9) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji.</p> <p>7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego, np. e-mail, w typowych sytuacjach:</p> <p>2) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.</p>	40,00%	0,00%	80,00%	-

*w województwie lubuskim do egzaminu z języka rosyjskiego (poziom rozszerzony) przystąpiła 1 osoba, w województwie wielkopolskim do egzaminu z języka rosyjskiego (poziom rozszerzony) przystąpiła 1 osoba

IV.6.5. Język hiszpański GE-R1-152

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka hiszpańskiego składał się z pięciu zadań zamkniętych (cztery zadania na dobieranie i jedno zadanie wyboru wielokrotnego) oraz z dwóch zadań otwartych. Zadania otwarte sprawdzały umiejętność posługiwania się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) oraz umiejętność tworzenia krótkiej wiadomości (e-mail). Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 20.

Tabela 20. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka hiszpańskiego GE-R1-152

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L*	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.4) Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	87,76%	100,0%	87,75%	86,90%
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	79,08%	100,0%	81,62%	71,43%
3.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.2) Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.	75,51%	66,67%	75,49%	76,19%
4.		3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	90,31%	75,00%	92,65%	85,71%
5.		3.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	69,39%	0,00%	71,57%	69,05%
6.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	42,86%	80,00%	45,29%	34,29%
7.			33,47%	80,00%	32,35%	32,86%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L*	W	Z
8.	Wypowiedź pisemna: I. Znajomość środków językowych. III. Tworzenie wypowiedzi. IV. Reagowanie na wypowiedzi.	<p>1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>1) człowiek 3) szkoła 5) życie rodzinne i towarzyskie – formy spędzania czasu wolnego 8) podróżowanie i turystyka.</p> <p>5. Uczeń tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne, np. e-mail:</p> <p>1) opisuje ludzi [...] i czynności 4) relacjonuje wydarzenia z przeszłości 5) wyraża i uzasadnia swoje poglądy [...] 6) przedstawia opinie innych osób 9) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji.</p> <p>7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego, np. e-mail, w typowych sytuacjach:</p> <p>2) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.</p>	50,20%	70,00%	53,82%	40,00%

*w województwie lubuskim do egzaminu z języka hiszpańskiego (poziom rozszerzony) przystąpiła 1 osoba

IV.6.6. Język włoski GW-R1-152

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka włoskiego składał się z pięciu zadań zamkniętych (cztery zadania na dobieranie i jedno zadanie wyboru wielokrotnego) oraz z trzech zadań otwartych. Zadania otwarte sprawdzały umiejętność posługiwania się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) oraz umiejętność tworzenia krótkiej wiadomości (e-mail). Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 21.

Tabela 21. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka włoskiego GW-R1-152

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z*
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.4) Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	91,67%	-	-	91,67%
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	100,0%	-	-	100,0%
3.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.2) Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.	100,0%	-	-	100,0%
4.		3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	100,0%	-	-	100,0%
5.		3.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	100,0%	-	-	100,0%
6.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	90,00%	-	-	90,00%
7.			40,00%	-	-	40,00%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z*
8.	Wypowiedź pisemna: I. Znajomość środków językowych. III. Tworzenie wypowiedzi. IV. Reagowanie na wypowiedzi.	1.Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek, 3) szkoła, 5) życie rodzinne i towarzyskie (formy spędzania czasu wolnego), 10) sport. 5. Uczeń tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne, np. e-mail: 1) opisuje zjawiska i czynności, 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, 4) relacjonuje wydarzenia z przeszłości, 6) przedstawia opinie innych osób, 8) opisuje doświadczenia swoje i innych osób, 9) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji. 7.Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego, np. e-mail, w typowych sytuacjach: 2) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, 6) wyraża swoje opinie.	95,00%	-	-	95,00%

*w województwie zachodniopomorskim do egzaminu z języka włoskiego (poziom rozszerzony) przystąpiły 2 osoby

V. WYNIKI EGZAMINU GIMNAZJALNEGO

Przed rozpoczęciem analizy wyników zachęcamy do wykorzystania znajdujących się na stronie www.oke.poznan.pl danych statystycznych.

Analizując wyniki, należy uwzględnić konteksty zewnętrzne oraz wewnątrzszkolne (np. realizowane programy, wybór podręczników, metody nauczania, szkolny system oceniania itp.), które mogą mieć wpływ na osiągnięcia uczniów.

V.1 Średnie wyniki procentowe uczniów w Okręgu i województwach

W tabeli 22. prezentujemy średnie wyniki procentowe uzyskane za rozwiązanie zadań w części humanistycznej i matematyczno-przyrodniczej z uwzględnieniem wielkości miejscowości, w której znajduje się szkoła, natomiast w tabelach 23. i 24. – średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów z języków obcych (poziom podstawowy i poziom rozszerzony).

Tabela 22. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów podczas egzaminu gimnazjalnego w 2015 r. na terenie działania OKE w Poznaniu – część humanistyczna i matematyczno-przyrodnicza (G-1-152)

Rok	Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów dla:															
	Okręgu				lubuskiego				wielkopolskiego				zachodniopomorskiego			
	GH		GM		GH		GM		GH		GM		GH		GM	
	GH-H	GH-P	GM-P	GM-M	GH-H	GH-P	GM-P	GM-M	GH-H	GH-P	GM-P	GM-M	GH-H	GH-P	GM-P	GM-M
2015 w tym:	62,36	58,85	48,70	46,32	62,02	59,28	48,07	45,84	62,65	58,98	49,19	46,98	61,93	58,28	47,98	45,13
miasto do 20 tys.	60,80	57,27	46,93	43,94	60,63	57,83	46,43	44,45	61,09	57,53	47,57	44,58	60,38	56,32	46,05	42,30
miasto 20-100 tys.	62,25	58,74	48,64	46,08	62,99	59,77	49,49	45,96	62,57	59,28	49,08	47,05	61,21	57,08	47,29	44,02
miasto powyżej 100 tys.	66,52	63,12	53,50	52,18	64,77	62,37	51,74	50,37	67,60	63,25	54,92	53,25	66,14	63,38	52,70	51,86
wieś	61,14	57,56	47,20	44,83	60,40	57,79	45,44	42,86	61,74	58,03	48,01	46,01	59,02	55,34	44,90	41,00

Tabela 23. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów z języka obcego nowożytnego – poziom podstawowy (G-1-152) – podczas egzaminu gimnazjalnego w 2015 r.

Rok	Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów dla:																					
	Okregu						województwa lubuskiego*				województwa wielkopolskiego						województwa zachodniopomorskiego					
	GA	GN	GF	GR	GE	GW	GA	GN	GF	GR	GA	GN	GF	GR	GE	GW	GA	GN	GF	GR	GE	GW
2015 w tym:	65,12	55,81	79,83	48,49	70,02	70,00	64,88	57,12	74,30	49,50	64,95	54,63	82,14	51,77	65,07	-	65,69	56,76	71,92	27,27	86,65	75,78
miasto do 20 tys.	61,52	55,85	45,56	42,50	-	-	61,44	56,68	35,00	44,27	62,02	54,54	68,00	41,56	-	-	60,40	56,76	43,86	33,00	-	-
miasto 20-100 tys.	66,96	56,33	82,54	59,96	56,33	-	68,07	56,31	90,50	77,80	67,01	56,06	81,09	55,50	52,55	-	66,36	56,80	-	-	98,00	-
miasto powyżej 100 tys.	74,18	62,03	90,82	46,75	71,75	70,00	72,91	61,39	80,67	-	74,75	61,85	93,89	46,75	66,99	-	74,11	62,69	82,26	-	86,14	75,78
wieś	60,16	53,44	41,22	48,01	-	-	56,66	55,76	43,00	39,00	61,16	52,87	41,14	53,08	-	-	57,50	53,29	-	27,04	-	-

*w województwie lubuskim jedna osoba przystąpiła do egzaminu z języka hiszpańskiego (wynik 98%) oraz trzy osoby przystąpiły do egzaminu z języka włoskiego (średni wynik 52,67%)

Tabela 24. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów z języka obcego nowożytnego – poziom rozszerzony (G-1-152) – podczas egzaminu gimnazjalnego w 2015 r.

Rok	Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów dla:																					
	Okregu						województwa lubuskiego*				województwa wielkopolskiego						województwa zachodniopomorskiego					
	GA	GN	GF	GR	GE	GW	GA	GN	GF	GR	GA	GN	GF	GR	GE	GW	GA	GN	GF	GR	GE	GW
2015 w tym:	47,94	36,29	77,65	44,00	63,29	89,00	50,36	35,34	100,0	35,00	46,78	35,37	81,85	53,00	65,03	-	49,69	38,50	55,76	-	58,21	89,00
miasto do 20 tys.	44,15	34,61	19,00	35,00	-	-	47,91	32,36	-	35,00	43,66	34,30	-	-	-	-	43,10	37,03	19,00	-	-	-
miasto 20-100 tys.	49,67	35,62	66,83	-	85,00	-	52,86	38,36	-	-	49,11	33,28	66,83	-	-	-	49,75	38,48	-	-	85,00	-
miasto powyżej 100 tys.	57,84	53,42	82,90	-	62,83	89,00	56,16	44,43	100,0	-	57,82	63,17	83,10	-	65,03	-	58,75	58,16	81,50	-	56,15	89,00
wieś	41,14	33,38	-	53,00	-	-	39,12	33,98	-	-	41,57	33,65	-	53,00	-	-	39,71	32,20	-	-	-	-

*w województwie lubuskim jedna osoba przystąpiła do egzaminu z języka hiszpańskiego (wynik 75%)

Analizując wyniki warto uwzględnić strukturę terytorialną. Takie ujęcie wyników przedstawiono w tabeli 25.

Tabela 25. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów w powiatach podczas egzaminu gimnazjalnego (G-1-152) w 2015 r. na terenie działania OKE w Poznaniu

OKRĘG	Średnie wyniki procentowe															
	GH		GM		GA		GN		GF		GR		GE		GW	
	GH-H	GH-P	GM-P	GM-M	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR
OKRĘG	62,36	58,85	48,70	46,32	65,12	47,94	55,81	36,29	79,83	77,65	48,49	44,00	70,02	63,29	70,00	89,00
województwo lubuskie	62,02	59,28	48,07	45,84	64,88	50,36	57,12	35,34	74,30	100,0	49,50	35,00	98,00	75,00	52,67	-
gorzowski	60,40	60,07	47,18	45,98	63,94	47,95	56,03	30,26	-	-	-	-	-	-	-	-
krośnieński	59,53	57,80	45,65	45,50	56,86	44,09	61,66	41,42	35,00	-	42,76	35,00	-	-	-	-
międzyrzecki	61,26	59,47	48,72	43,70	60,96	47,44	58,40	43,63	-	-	77,80	-	-	-	-	-
nowosolski	62,05	58,05	47,20	44,15	62,55	47,85	52,14	30,47	-	-	-	-	-	-	-	-
ślubicki	61,44	55,52	46,20	44,24	62,79	49,04	58,97	30,93	-	-	-	-	-	-	-	-
strzelecko-drezdenecki	60,81	57,19	44,82	42,82	57,58	43,73	54,52	31,84	-	-	-	-	-	-	-	-
sulęciński	60,21	59,41	48,97	45,21	61,13	41,53	60,00	33,69	-	-	-	-	-	-	-	-
świebodziński	60,00	57,13	45,38	41,64	60,49	41,29	53,41	31,75	-	-	-	-	-	-	-	-
wschowski	60,36	57,22	44,59	44,65	58,60	55,54	51,76	26,15	-	-	-	-	-	-	-	-
zielonogórski	62,53	59,14	47,87	45,65	61,71	42,90	59,40	32,03	43,00	-	-	-	-	-	-	-
żagański	61,12	57,97	45,30	42,27	65,59	49,39	50,37	33,03	-	-	-	-	-	-	-	-
żarski	61,87	59,02	48,92	45,79	63,93	55,09	59,06	40,04	90,50	-	-	-	-	-	-	-
m. Gorzów Wielkopolski	64,24	62,51	51,15	49,63	71,81	53,31	57,26	35,29	71,00	-	-	-	-	-	35,00	-
m. Zielona Góra	65,23	62,24	52,24	51,00	73,93	58,84	63,58	48,85	100,0	100,0	-	-	98,00	75,00	88,00	-
województwo wielkopolskie	62,65	58,98	49,19	46,98	64,95	46,78	54,63	35,37	82,14	81,85	51,77	53,00	65,07	65,03	-	-
chodzieski	58,41	53,09	44,63	39,61	60,33	45,77	49,58	27,06	-	-	62,00	-	-	-	-	-
czarnkowsko-trzcianecki	59,48	56,19	45,70	44,57	62,36	48,33	51,68	32,88	-	-	-	-	-	-	-	-
gnieźnieński	59,36	56,65	45,78	42,75	61,65	41,60	53,67	37,42	64,20	-	42,93	-	53,00	-	-	-
gostyński	59,54	57,39	46,50	43,35	61,28	41,60	52,84	28,23	-	-	-	-	-	-	-	-
grodziski	61,54	56,86	46,77	43,57	59,22	38,77	53,41	43,88	-	-	-	-	-	-	-	-
jarociński	62,23	58,63	47,18	48,05	64,25	46,97	54,40	35,12	-	-	34,00	-	100,00	-	-	-

	Średnie wyniki procentowe															
	GH		GM		GA		GN		GF		GR		GE		GW	
	GH-H	GH-P	GM-P	GM-M	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR
kaliski	64,46	59,70	49,89	47,83	61,16	39,49	65,56	48,22	-	-	54,86	-	-	-	-	
kępiński	62,72	57,35	49,13	46,31	60,63	39,62	50,92	43,00	-	-	-	-	-	-	-	
kolski	61,45	59,44	48,99	45,86	62,86	42,41	53,87	51,50	-	-	56,71	53,00	-	-	-	
koniński	60,94	57,72	47,10	44,08	58,98	37,01	53,65	37,71	38,81	-	40,67	-	-	-	-	
kościański	62,00	58,48	48,96	48,08	61,49	41,76	57,01	40,79	-	-	-	-	-	-	-	
krotoszyński	60,25	56,27	47,25	45,15	61,00	43,81	57,01	37,05	-	-	-	-	-	-	-	
leszczyński	62,06	59,02	49,27	48,61	62,45	41,44	52,08	29,78	-	-	-	-	-	-	-	
międzychodzki	59,16	54,95	45,03	39,41	55,68	36,19	54,85	38,11	-	-	-	-	-	-	-	
nowotomyski	59,78	56,56	47,60	44,15	63,53	43,64	55,79	33,51	-	-	-	-	-	-	-	
obornicki	60,30	57,30	45,92	44,39	59,67	38,65	59,72	37,11	-	-	-	-	-	-	-	
ostrowski	61,56	59,61	49,29	47,57	66,20	53,49	52,24	29,28	-	-	-	-	-	-	-	
ostrzeszowski	60,68	57,47	47,33	46,74	61,97	42,63	53,74	41,14	-	-	-	-	-	-	-	
pilski	60,83	58,18	48,06	44,05	62,74	46,48	52,46	31,85	95,17	66,83	33,22	-	-	-	-	
pleszewski	61,39	57,06	47,31	45,27	58,72	38,82	53,43	34,16	-	-	-	-	-	-	-	
poznański	65,58	60,93	51,77	49,75	70,55	51,39	59,86	34,27	50,29	-	52,78	-	45,00	-	-	
rawicki	60,79	57,24	45,03	44,25	58,94	38,17	48,96	32,00	-	-	-	-	-	-	-	
ślupecki	62,23	60,10	46,79	44,35	62,86	46,52	52,60	34,50	-	-	53,80	-	-	-	-	
szamotulski	62,01	58,10	46,83	44,03	58,81	46,11	56,29	35,08	-	-	-	-	-	-	-	
średzki	63,64	57,13	47,92	45,12	60,53	43,73	55,84	39,51	-	-	-	-	-	-	-	
śremski	60,02	55,20	47,24	44,23	60,55	43,05	51,29	30,97	-	-	48,75	-	-	-	-	
turecki	64,24	59,31	51,03	47,44	65,01	45,12	49,93	44,83	-	-	51,67	-	-	-	-	
wągrowiecki	58,66	54,64	45,69	43,20	55,96	36,50	52,18	26,60	-	-	35,50	-	-	-	-	
wolsztyński	61,29	57,50	46,81	46,66	61,55	44,35	51,83	30,43	-	-	-	-	-	-	-	
wrzesiński	61,93	60,75	51,66	50,68	65,13	44,62	57,95	45,41	-	-	-	-	85,00	-	-	
złotowski	61,02	57,37	47,76	43,94	60,06	44,66	54,97	35,97	-	-	-	-	-	-	-	
m. Kalisz	64,95	60,32	50,75	47,97	69,19	51,03	60,03	69,80	-	-	-	-	-	-	-	
m. Konin	63,63	60,19	49,72	46,83	67,12	48,97	62,96	43,47	-	-	-	-	-	-	-	
m. Leszno	64,19	62,53	49,28	49,49	69,97	52,44	62,21	68,25	-	-	-	-	25,00	-	-	
m. Poznań	68,23	63,95	55,91	54,49	76,15	59,52	62,18	62,87	93,89	83,10	46,75	-	66,99	65,03	-	

	Średnie wyniki procentowe															
	GH		GM		GA		GN		GF		GR		GE		GW	
	GH-H	GH-P	GM-P	GM-M	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR
województwo zachodniopomorskie	61,93	58,28	47,98	45,13	65,69	49,69	56,76	38,50	71,92	55,76	27,27	-	86,65	58,21	75,78	89,00
bialogardzki	57,69	49,89	43,81	39,18	59,13	41,33	47,52	25,24	-	-	-	-	-	-	-	-
choszczeński	60,20	57,29	46,25	45,43	58,61	43,86	59,68	42,11	-	-	-	-	-	-	-	-
drawski	59,87	55,14	44,34	40,53	57,15	39,11	54,32	40,73	-	-	-	-	-	-	-	-
goleniowski	57,99	53,91	43,98	40,47	60,70	42,47	51,26	29,54	-	-	-	-	-	-	-	-
gryficki	58,84	54,23	45,65	40,85	59,85	44,67	52,65	33,67	-	-	-	-	98,00	85,00	-	-
gryfiński	63,97	58,75	48,35	46,28	63,22	49,70	56,49	32,17	-	-	-	-	-	-	-	-
kamiński	61,96	57,69	47,50	44,30	62,53	41,40	56,15	34,67	-	-	-	-	-	-	-	-
kołobrzegi	62,11	59,03	49,11	44,22	69,34	53,10	55,42	35,31	-	-	-	-	-	-	-	-
koszaliński	60,89	56,88	45,90	42,28	61,31	44,78	60,18	46,77	43,86	19,00	-	-	-	-	-	-
łobeski	59,39	56,33	45,76	41,25	54,16	34,33	52,89	31,40	-	-	-	-	-	-	-	-
myśliborski	59,25	56,15	44,80	41,07	63,28	44,73	55,19	36,07	-	-	27,04	-	-	-	-	-
policki	61,30	58,74	47,32	43,29	64,59	45,81	74,14	58,85	-	-	-	-	-	-	-	-
pyrzycki	60,21	57,88	44,44	44,81	62,17	42,27	52,73	36,84	-	-	-	-	-	-	-	-
ślawieński	60,03	56,60	46,49	42,20	56,06	38,54	64,95	48,33	-	-	-	-	-	-	-	-
stargardzki	61,75	57,23	47,55	43,51	66,70	49,56	57,00	29,39	-	-	-	-	-	-	-	-
szczecinecki	60,22	56,27	47,01	41,79	60,42	45,94	55,95	32,97	-	-	-	-	-	-	-	-
świdwiński	59,59	56,40	46,64	43,98	57,13	39,71	52,49	27,76	-	-	33,00	-	-	-	-	-
walecki	57,20	53,65	44,39	40,34	59,64	45,09	50,50	29,57	-	-	-	-	-	-	-	-
m. Koszalin	66,36	64,44	52,47	52,10	74,69	57,77	65,55	75,50	-	-	-	-	-	-	-	-
m. Szczecin	66,13	63,12	52,80	51,83	74,00	59,13	62,14	56,94	82,26	81,50	-	-	86,14	56,15	75,78	89,00
m. Świnoujście	60,38	57,16	44,07	41,66	69,69	53,64	55,42	37,27	-	-	-	-	-	-	-	-

*skrótów zastosowane w tabeli oznaczają odpowiednio:

GH-H – część humanistyczna z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie, GH-P – część humanistyczna z zakresu języka polskiego

GM-P – część matematyczno-przyrodnicza z zakresu przedmiotów przyrodniczych, GM-M – część matematyczno-przyrodnicza z zakresu matematyki

G*-P – język obcy nowożytny poziom podstawowy, G*-R – język obcy nowożytny poziom rozszerzony

*A – język angielski, F – język francuski, E – język hiszpański, N – język niemiecki, R – język rosyjski, W – język włoski

V.2. Wyniki w skali staninowej

Punkt odniesienia dla wyników uzyskanych przez szkołę stanowią przedziały staninowe¹ wyników (zamieszczone w tym opracowaniu), uzyskanych przez uczniów w kraju, Okręgu i w poszczególnych województwach. Posługując się opisem dydaktycznym, można scharakteryzować indywidualny wynik osiągnięty przez każdego z trzecioklasistów.

V.2.1. CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA – z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie

Tabela 26.1. **Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw**

.Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych uczniów z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	0-31	9-31	9-31	9-33	9-31
2	bardzo niski	32-41	32-41	32-41	34-41	32-40
3	niski	42-50	42-49	42-49	42-49	41-49
4	niżej średni	51-59	50-56	50-56	50-58	50-56
5	średni	60-69	57-66	57-66	59-66	57-66
6	wyżej średni	70-78	67-75	67-74	67-75	67-74
7	wysoki	79-84	76-81	75-81	76-83	75-81
8	bardzo wysoki	85-91	82-90	82-88	84-90	82-90
9	najwyższy	92-100	91-100	89-100	91-100	91-100

Tabela 26.2. **Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez szkoły (arkusz standardowy) z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw**

.Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych szkół z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	32-44	31,0-40,3	33,2-39,6	31,0-40,6	36,5-39,9
2	bardzo niski	45-54	40,4-50,1	39,7-46,2	40,7-52,6	40,0-47,4
3	niski	55-58	50,2-56,7	46,3-56,1	52,7-57,7	47,5-53,7
4	niżej średni	59-61	56,8-59,8	56,2-59,2	57,8-60,2	53,8-58,4
5	średni	62-64	59,9-62,7	59,3-62,2	60,3-63,1	58,5-61,7
6	wyżej średni	65-67	62,8-65,5	62,3-65,2	63,2-65,9	61,8-64,7
7	wysoki	68-71	65,6-69,0	65,3-69,8	66,0-69,2	64,8-68,1
8	bardzo wysoki	72-78	69,1-75,6	69,9-73,4	69,3-77,2	68,2-74,8
9	najwyższy	79-94	75,7-89,0	73,5-83,9	77,3-88,3	74,9-89,0

¹ Pojęcie skali staninowej wyjaśniono w *Raporcie z egzaminu gimnazjalnego 2004.*

V.2.2. CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA – z zakresu języka polskiego

Tabela 27.1. **Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z zakresu języka polskiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw**

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych uczniów z zakresu języka polskiego w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	0-28	0-27	0-28	3-27	3-27
2	bardzo niski	29-38	28-37	29-38	28-37	28-37
3	niski	39-47	38-46	39-46	38-46	38-44
4	niżej średni	48-56	47-53	47-55	47-55	45-53
5	średni	57-66	54-63	56-63	56-63	54-63
6	wyżej średni	67-75	64-71	64-72	64-72	64-71
7	wysoki	76-81	72-78	73-78	73-78	72-78
8	bardzo wysoki	82-88	79-84	79-84	79-84	79-84
9	najwyższy	89-100	85-100	85-100	85-100	85-100

Tabela 27.2. **Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez szkoły (arkusz standardowy) z zakresu języka polskiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw**

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych szkół z zakresu języka polskiego w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	23-37	16,0-32,8	22,8-32,4	16,0-33,0	24,7-30,6
2	bardzo niski	38-51	32,9-45,6	32,5-43,9	33,1-47,9	30,7-41,2
3	niski	52-56	45,7-53,0	44,0-52,9	48,0-54,1	41,3-49,9
4	niżej średni	57-59	53,1-56,3	53,0-56,4	54,2-57,1	50,0-55,0
5	średni	60-62	56,4-59,3	56,5-59,8	57,2-59,4	55,1-58,1
6	wyżej średni	63-65	59,4-62,2	59,9-62,4	59,5-62,5	58,2-61,3
7	wysoki	66-69	62,3-65,9	62,5-65,9	62,6-66,4	61,4-64,7
8	bardzo wysoki	70-76	66,0-71,0	66,0-69,8	66,5-71,6	64,8-70,8
9	najwyższy	77-90	71,1-85,3	69,9-80,9	71,7-85,2	70,9-85,3

V.2.3. CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA – z zakresu przedmiotów przyrodniczych

Tabela 28.1. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z zakresu przedmiotów przyrodniczych, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników <u>procentowych uczniów</u> z zakresu przedmiotów przyrodniczych w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	0-21	0-20	0-20	4-20	4-20
2	bardzo niski	22-29	21-28	21-28	21-28	21-28
3	niski	30-36	29-35	29-32	29-35	29-32
4	nżej średni	37-43	36-42	33-42	36-42	33-42
5	średni	44-50	43-50	43-50	43-53	43-50
6	wyżej średni	51-61	51-61	51-60	54-61	51-60
7	wysoki	62-71	62-71	61-70	62-71	61-70
8	bardzo wysoki	72-82	72-81	71-81	72-82	71-81
9	najwyższy	83-100	82-100	82-100	83-100	82-100

Tabela 28.2. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez szkoły (arkusz standardowy) z zakresu przedmiotów przyrodniczych, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników <u>procentowych szkół</u> z zakresu przedmiotów przyrodniczych w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	23-32	21,0-30,2	22,6-27,4	21,0-30,8	25,7-29,9
2	bardzo niski	33-39	30,3-36,4	27,5-37,1	30,9-38,5	30,0-34,6
3	niski	40-43	36,5-42,1	37,2-41,8	38,6-43,6	34,7-39,9
4	nżej średni	44-46	42,2-45,6	41,9-44,6	43,7-46,5	40,0-43,9
5	średni	47-49	45,7-48,5	44,7-47,6	46,6-49,2	44,0-47,2
6	wyżej średni	50-52	48,6-51,6	47,7-50,6	49,3-52,2	47,3-50,3
7	wysoki	53-56	51,7-55,7	50,7-53,9	52,3-57,2	50,4-54,0
8	bardzo wysoki	57-66	55,8-63,8	54,0-60,8	57,3-64,9	54,1-60,2
9	najwyższy	67-93	63,9-87,3	60,9-76,4	65,0-84,4	60,3-87,3

V.2.4. CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA – z zakresu matematyki

Tabela 29.1. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z zakresu matematyki, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych uczniów z zakresu matematyki w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	0-14	0-14	0-14	0-14	3-14
2	bardzo niski	15-21	15-21	15-21	15-21	15-20
3	niski	22-28	22-28	22-28	22-28	21-27
4	niżej średni	29-38	29-37	29-37	29-37	28-34
5	średni	39-52	38-48	38-47	38-48	35-47
6	wyżej średni	53-66	49-62	48-61	49-62	48-61
7	wysoki	67-79	63-76	62-76	63-76	62-75
8	bardzo wysoki	80-90	77-89	77-89	77-89	76-89
9	najwyższy	91-100	90-100	90-100	90-100	90-100

Tabela 29.2. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez szkoły (arkusz standardowy) z zakresu matematyki, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych szkół z zakresu matematyki w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	15-23	10,5-21,2	16,5-19,8	10,5-22,1	18,4-21,1
2	bardzo niski	24-34	21,3-29,0	19,9-27,6	22,2-32,6	21,2-25,3
3	niski	35-40	29,1-37,5	27,7-37,2	32,7-39,7	25,4-34,9
4	niżej średni	41-44	37,6-42,1	37,3-41,7	39,8-43,8	35,0-39,0
5	średni	45-48	42,2-46,1	41,8-45,3	43,9-47,5	39,1-43,5
6	wyżej średni	49-53	46,2-50,5	45,4-48,6	47,6-51,6	43,6-48,8
7	wysoki	54-59	50,6-55,9	48,7-52,4	51,7-56,9	48,9-54,6
8	bardzo wysoki	60-71	56,0-65,1	52,5-61,6	57,0-67,5	54,7-61,8
9	najwyższy	72-93	65,2-90,2	61,7-78,0	67,6-87,5	61,9-90,2

V.2.5. JEZYK OBCY NOWOŻYTNY – poziom podstawowy

V.2.5.1. Język angielski

Tabela 30.1. **Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z języka angielskiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw**

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych uczniów – j. angielski – w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	0-25	5-24	8-24	5-24	10-24
2	bardzo niski	26-33	25-32	25-32	25-32	25-32
3	niski	34-43	33-42	33-42	33-42	33-40
4	niżej średni	44-58	43-55	43-54	43-55	41-55
5	średni	59-75	56-74	55-74	56-74	56-77
6	wyżej średni	76-90	75-89	75-89	75-89	78-90
7	wysoki	91-95	90-97	90-95	90-97	91-97
8	bardzo wysoki	96-100	98-99	96-99	98-99	98-99
9	najwyższy		100	100	100	100

Tabela 30.2. **Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez szkoły (arkusz standardowy) z języka angielskiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw**

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych szkół – j. angielski – w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	26-38	25,0-33,9	25,0-35,6	28,5-34,8	29,0-31,6
2	bardzo niski	39-49	34,0-44,7	35,7-44,3	34,9-47,5	31,7-40,4
3	niski	50-55	44,8-53,0	44,4-51,2	47,6-53,8	40,5-51,4
4	niżej średni	56-60	53,1-58,6	51,3-57,1	53,9-59,5	51,5-57,3
5	średni	61-66	58,7-64,4	57,2-63,0	59,6-65,4	57,4-63,5
6	wyżej średni	67-72	64,5-71,4	63,1-70,0	65,5-71,3	63,6-72,3
7	wysoki	73-80	71,5-79,3	70,1-77,6	71,4-79,2	72,4-81,1
8	bardzo wysoki	81-91	79,4-87,5	77,7-86,8	79,3-87,8	81,2-86,1
9	najwyższy	92-100	87,6-100	86,9-99,1	87,9-100,0	86,2-98,2

V.2.5.2. Język niemiecki

Tabela 31.1. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z języka niemieckiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych uczniów – j. niemiecki – w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	0-28	0-28	0-28	15-28	15-28
2	bardzo niski	29-33	29-34	29-35	29-34	29-34
3	niski	34-40	35-40	36-40	35-40	35-40
4	niżej średni	41-48	41-48	41-48	41-47	41-48
5	średni	49-58	49-57	49-58	48-54	49-57
6	wyżej średni	59-70	58-67	59-70	55-65	58-69
7	wysoki	71-88	68-83	71-85	66-78	70-87
8	bardzo wysoki	89-98	84-95	86-95	79-93	88-98
9	najwyższy	99-100	96-100	96-100	94-100	99-100

Tabela 31.2. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez szkoły (arkusz standardowy) z języka niemieckiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych szkół – j. niemiecki – w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	30-39	25,0-36,9	25,8-35,7	25,0-37,7	25,0-36,0
2	bardzo niski	40-43	37,0-41,5	35,8-39,8	37,8-41,8	36,1-40,8
3	niski	44-47	41,6-47,1	39,9-49,5	41,9-46,9	40,9-46,3
4	niżej średni	48-51	47,2-52,5	49,6-54,5	47,0-52,1	46,4-51,8
5	średni	52-56	52,6-58,2	54,6-59,9	52,2-57,2	51,9-59,1
6	wyżej średni	57-62	58,3-65,3	60,0-67,5	57,3-64,3	59,2-66,5
7	wysoki	63-70	65,4-74,7	67,6-73,6	64,4-74,2	66,6-75,2
8	bardzo wysoki	71-79	74,8-92,7	73,7-91,8	74,3-92,4	75,3-92,7
9	najwyższy	80-100	92,8-100	91,9-100,0	92,5-100,0	92,8-100,0

V.2.5.3. Język francuski

Tabela 32. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z języka francuskiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Obszar wyników*	Przedziały wyników procentowych uczniów – j. francuski – w:				
			kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	niskich	0-45	20-55	-	20-63	-
2	bardzo niski						
3	niski						
4	niżej średni	średnich	46-98	56-98	-	64-98	-
5	średni						
6	wyżej średni						
7	wysoki	wysokich	99-100	99-100	-	99-100	-
8	bardzo wysoki						
9	najwyższy						

*wyniki uczniów pogrupowano w trzy obszary: niski, średni i wysoki ze względu na zbyt małą grupę piszących

W Okręgu do egzaminu z języka francuskiego przystąpiło 149 piszących (województwo lubuskie – 10 piszących, województwo wielkopolskie – 113 piszących, województwo zachodniopomorskie – 26 piszących). Skalę staninową określono dla Okręgu i województwa wielkopolskiego, pominięto pozostałe województwa ze względu na zbyt małą grupę piszących. Najniższy wynik (20% punktów) uzyskały dwie osoby w województwie wielkopolskim. Najwyższy wynik (100% punktów) uzyskały trzydzieści dwie osoby (dwie osoby przystępujące do egzaminu w województwie lubuskim, dwadzieścia sześć w województwie wielkopolskim oraz cztery osoby przystępujące do egzaminu w województwie zachodniopomorskim).

V.2.5.4. Język rosyjski

Tabela 33. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z języka rosyjskiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Obszar wyników*	Przedziały wyników procentowych uczniów – j. rosyjski – w:				
			kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	niskich	0-38	13-30	-	18-33	-
2	bardzo niski						
3	niski						
4	niżej średni	średnich	39-78	31-63	-	34-65	-
5	średni						
6	wyżej średni						
7	wysoki	wysokich	79-100	64-100	-	66-100	-
8	bardzo wysoki						
9	najwyższy						

*wyniki uczniów pogrupowano w trzy obszary: niski, średni i wysoki ze względu na zbyt małą grupę piszących

W Okręgu do egzaminu z języka rosyjskiego przystąpiło 212 piszących (województwo lubuskie – 26 piszących, województwo wielkopolskie – 160 piszących, województwo zachodniopomorskie – 26 piszących). Skalę staninową określono dla Okręgu i województwa wielkopolskiego, pominięto pozostałe województwa ze względu na zbyt małą grupę piszących. Najniższy wynik (13% punktów) uzyskały dwie osoby w województwie zachodniopomorskim. Najwyższy wynik (100% punktów) uzyskały trzy osoby przystępujące do egzaminu w województwie wielkopolskim.

V.2.5.5. Język hiszpański

Tabela 34. **Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z języka hiszpańskiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw**

Stanin	Opis dydaktyczny	Obszar wyników*	Przedziały wyników procentowych uczniów – j. hiszpański – w:				
			kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	niskich	0-40	18-38	-	18-33	-
2	bardzo niski						
3	niski						
4	niżej średni	średnich	41-93	39-93	-	34-93	-
5	średni						
6	wyżej średni						
7	wysoki	wysokich	94-100	94-100	-	94-100	-
8	bardzo wysoki						
9	najwyższy						

*wyniki uczniów pogrupowano w trzy obszary: niski, średni i wysoki ze względu na zbyt małą grupę piszących,

W Okręgu do egzaminu z języka hiszpańskiego przystąpiło 107 piszących (województwo lubuskie – 1 piszący, województwo wielkopolskie – 83 piszących, województwo zachodniopomorskie – 23 piszących). Skalę staninową określono dla Okręgu i województwa wielkopolskiego, pominięto pozostałe województwa ze względu na zbyt małą grupę piszących. Najniższy wynik (18% punktów) uzyskał uczeń w województwie wielkopolskim. Najwyższy wynik (100% punktów) uzyskało dziesięć osób przystępujących do egzaminu w województwie wielkopolskim oraz dwie osoby przystępujące do egzaminu w województwie zachodniopomorskim.

V.2.5.6. Język włoski

W Okręgu do egzaminu z języka włoskiego przystąpiło 12 uczniów (województwo lubuskie – 3 gimnazjalistów, województwo zachodniopomorskie – 9 gimnazjalistów). Najniższy wynik (30% punktów) uzyskał jeden piszący w województwie lubuskim. Najwyższy wynik (100% punktów) uzyskały dwie osoby przystępujące do egzaminu w województwie zachodniopomorskim.

V.2.6. JEZYK OBCY NOWOŻYTNY – poziom rozszerzony

V.2.6.1. Język angielski

Tabela 35. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z języka angielskiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych uczniów – j. angielski – w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	0-5	0-7	0-8	0-7	0-7
2	bardzo niski	6-10	8-12	9-13	8-12	8-12
3	niski	11-18	13-18	14-19	13-18	13-18
4	niżej średni	19-30	19-32	20-35	19-30	19-33
5	średni	31-55	33-55	36-59	31-53	34-59
6	wyżej średni	56-78	56-77	60-79	54-75	60-82
7	wysoki	79-90	78-90	80-90	76-89	83-92
8	bardzo wysoki	91-95	91-95	91-97	90-95	93-97
9	najwyższy	96-100	96-100	98-100	96-100	98-100

V.2.6.2. Język niemiecki

Tabela 36. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z języka niemieckiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych uczniów – j. niemiecki – w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	0-8	0-8	0-8	0-8	0-8
2	bardzo niski	9-13	9-12	9-12	9-12	9-13
3	niski	14-18	13-17	13-17	13-17	14-18
4	niżej średni	19-25	18-23	18-23	18-23	19-24
5	średni	26-40	24-33	24-33	24-33	25-35
6	wyżej średni	41-63	34-50	34-49	34-49	36-55
7	wysoki	64-85	51-73	50-69	50-70	56-78
8	bardzo wysoki	86-95	74-90	70-88	71-89	79-94
9	najwyższy	96-100	91-100	89-100	90-100	95-100

V.2.6.3. Język francuski

W Okręgu do egzaminu z języka francuskiego (poziom rozszerzony) przystąpiło 97 gimnazjalistów (województwo lubuskie – 2 piszących, województwo wielkopolskie – 78 piszących, województwo zachodniopomorskie – 17 piszących). Wynik najniższy (10% punktów) uzyskały dwie osoby przystępujące do egzaminu w województwie zachodniopomorskim. Wynik najwyższy (100% punktów) osiągnęło trzynaście osób (dwie piszące egzamin w województwie lubuskim, jedenaście – w województwie wielkopolskim).

IV.2.6.4. Język rosyjski

W Okręgu do egzaminu z języka rosyjskiego (poziom rozszerzony) przystąpiły 2 osoby (województwo lubuskie – 1 piszących, województwo wielkopolskie – 1 piszący). Najwyższy uzyskany wynik to 53% punktów.

V.2.6.5. Język hiszpański

W Okręgu do egzaminu z języka hiszpańskiego (poziom rozszerzony) przystąpiło 49 uczniów (województwo lubuskie – 1 piszący, województwo wielkopolskie – 34 piszących, województwo zachodniopomorskie – 14 piszących). Wynik najniższy (30% punktów) uzyskała jedna osoba przystępująca do egzaminu w województwie wielkopolskim. Najwyższy wynik (98% punktów) osiągnęła jedna osoba przystępująca do egzaminu w województwie wielkopolskim.

V.2.6.6. Język włoski

W Okręgu do egzaminu z języka włoskiego (poziom rozszerzony) przystąpiły dwie osoby (województwo zachodniopomorskie). Najwyższy uzyskany wynik to 93% punktów.

VI. OBSERWACJE PRZEBIEGU EGZAMINU GIMNAZJALNEGO W 2015 ROKU

Podobnie jak w latach ubiegłych, w roku 2015 przeprowadzono ewaluację przebiegu egzaminu gimnazjalnego we wszystkich jego częściach. Proces oparto na obserwacji, a funkcję obserwatorów pełnili przedstawiciele różnych instytucji związanych z edukacją, upoważnieni przez Dyrektora OKE w Poznaniu. Obecność obserwatorów z pewnością przyczynia się do rzetelnego stosowania procedur przeprowadzania egzaminu, a to wpływa na wiarygodność uzyskiwanych wyników.

W roku 2015 przeprowadzono łącznie 293 obserwacje w trzech województwach objętych działaniem poznańskiej komisji. Szczegółowe dane dotyczące przeprowadzonych obserwacji zestawiono w Tabeli 38.

Tabela 38. Zestawienie przeprowadzonych obserwacji przebiegu egzaminu gimnazjalnego

Część humanistyczna	województwo	Liczba obserwatorów	Liczba szkół
	lubuskie	11	10
	wielkopolskie	75	74
	zachodniopomorskie	29	28
	łącznie	115	112 (10,3%)*
Część matematyczno-przyrodnicza	województwo	Liczba obserwatorów	Liczba szkół
	lubuskie	12	11
	wielkopolskie	71	70
	zachodniopomorskie	23	21
	łącznie	106	102 (9,4%)*
Język obcy nowożytny	województwo	Liczba obserwatorów	Liczba szkół
	lubuskie	3	2
	wielkopolskie	49	48
	zachodniopomorskie	20	18
	łącznie	72	68 (6,2%)*

*procent szkół objętych obserwacjami obliczono w stosunku do wszystkich szkół w Okręgu (1 089)

Wszystkim Państwu Obserwatorom i organom delegującym serdecznie dziękujemy za współpracę w przeprowadzeniu obserwacji egzaminów gimnazjalnych. Państwa praca przyczyniła się do zwiększenia rzetelności egzaminów i uzyskiwanych przez uczniów wyników.

VII. KOMUNIKATY

Przypominamy o konieczności przeprowadzenia indywidualnej rozmowy z uczniem, której celem powinno być określenie jego sukcesów i ewentualnych porażek. Apelujemy, aby nie przekazywać uczniom „pasków” z wynikami. Przypominamy, że uczeń może zapoznać się z wynikami egzaminu w serwisie internetowym dla ucznia/absolwenta (strona internetowa www.oke.poznan.pl).

Przykłady komentarza, przeznaczonego dla ucznia i rodzica, można znaleźć w Raporcie OKE w Poznaniu z 2004 r.

Należy pamiętać, że roczna ocena klasyfikacyjna ucznia nie powinna być uzależniona od wyniku egzaminu.

Zaświadczenie o poziomie opanowanych umiejętności przez uczniów klas trzecich gimnazjalnych **należy wydać wraz ze świadectwem ukończenia gimnazjum w dniu zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych**. W dokumentacji szkoły powinno pozostać pokwitowanie odbioru zaświadczenia przez ucznia bądź rodzica (prawnego opiekuna).

Uwaga!

Zaświadczenia uczniów powtarzających trzecią klasę gimnazjum należy niezwłocznie odesłać do OKE.

Opracowanie:

części humanistycznej:

Małgorzata Pastusiak

części matematyczno-przyrodniczej: *Marcjanna Klessa, Izabela Senfleben*

części językowej:

Marcin Jakubowski

Przemysław Mróz

danych statystycznych:

Danuta Kwasizur

VIII. Załączniki – Poziom opanowania umiejętności przez uczniów w Okręgu

Dane prezentowane poniżej, mogą być przydatne do przeprowadzenia szczegółowych analiz wyników egzaminu gimnazjalnego.

Poziom opanowania poszczególnych umiejętności można interpretować wykorzystując współczynniki łatwości dla poszczególnych zadań.

Współczynniki łatwości uzyskane w szkole warto odnieść do uzyskanych w Okręgu, w województwach oraz podobnych pod względem wielkości miejscowościach.

VIII.1. CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA

VIII.1.1. Współczynniki łatwości zadań z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie

Tabela 39. Współczynniki łatwości dla zadań GH-H1-152

Polozenie	Współczynniki łatwości dla zadań o numerach:																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	arkusz
Okręg	0,60	0,94	0,86	0,37	0,67	0,65	0,76	0,42	0,34	0,81	0,56	0,53	0,39	0,57	0,52	0,72	0,44	0,52	0,64	0,39	0,44	0,87	0,55	0,74	0,83	0,62
miasto do 20 tys.	0,59	0,93	0,85	0,34	0,65	0,63	0,74	0,40	0,32	0,80	0,53	0,50	0,37	0,57	0,50	0,69	0,43	0,51	0,62	0,38	0,43	0,86	0,53	0,75	0,82	0,61
miasto 20-100 tys.	0,61	0,93	0,86	0,38	0,67	0,66	0,76	0,41	0,35	0,81	0,57	0,53	0,38	0,57	0,51	0,72	0,43	0,52	0,66	0,38	0,44	0,87	0,55	0,71	0,82	0,62
miasto powyżej 100 tys.	0,64	0,95	0,89	0,42	0,73	0,70	0,80	0,47	0,41	0,85	0,62	0,60	0,46	0,57	0,57	0,78	0,48	0,57	0,71	0,41	0,46	0,90	0,59	0,73	0,86	0,66
wieś	0,59	0,93	0,85	0,34	0,64	0,64	0,75	0,42	0,31	0,80	0,54	0,49	0,38	0,56	0,51	0,70	0,44	0,51	0,61	0,39	0,42	0,86	0,54	0,75	0,82	0,61
województwo lubuskie	0,60	0,94	0,86	0,37	0,66	0,65	0,75	0,42	0,34	0,81	0,55	0,52	0,39	0,57	0,51	0,71	0,44	0,52	0,65	0,40	0,42	0,86	0,54	0,73	0,83	0,62
miasto do 20 tys.	0,59	0,94	0,84	0,34	0,64	0,64	0,73	0,40	0,31	0,79	0,53	0,51	0,36	0,56	0,49	0,68	0,42	0,52	0,63	0,39	0,40	0,85	0,52	0,74	0,82	0,61
miasto 20-100 tys.	0,61	0,94	0,87	0,39	0,66	0,67	0,76	0,43	0,36	0,81	0,57	0,54	0,42	0,60	0,51	0,73	0,45	0,53	0,67	0,40	0,44	0,86	0,54	0,72	0,81	0,63
miasto powyżej 100 tys.	0,62	0,95	0,88	0,40	0,70	0,67	0,78	0,46	0,39	0,84	0,61	0,56	0,43	0,56	0,54	0,76	0,47	0,55	0,68	0,40	0,42	0,89	0,58	0,72	0,85	0,65
wieś	0,58	0,93	0,84	0,37	0,62	0,63	0,75	0,42	0,30	0,79	0,53	0,47	0,38	0,57	0,49	0,69	0,43	0,50	0,62	0,40	0,42	0,85	0,51	0,73	0,82	0,60
województwo wielkopolskie	0,61	0,94	0,86	0,37	0,67	0,65	0,76	0,42	0,34	0,82	0,56	0,53	0,40	0,56	0,52	0,72	0,45	0,53	0,64	0,38	0,44	0,87	0,56	0,75	0,83	0,63
miasto do 20 tys.	0,59	0,93	0,85	0,35	0,64	0,62	0,75	0,40	0,33	0,80	0,53	0,51	0,38	0,56	0,50	0,70	0,44	0,51	0,62	0,38	0,43	0,86	0,54	0,77	0,82	0,61
miasto 20-100 tys.	0,62	0,93	0,85	0,38	0,67	0,66	0,76	0,41	0,35	0,82	0,57	0,53	0,39	0,56	0,52	0,73	0,43	0,53	0,65	0,37	0,45	0,87	0,56	0,72	0,83	0,62
miasto powyżej 100 tys.	0,66	0,95	0,90	0,45	0,74	0,72	0,81	0,47	0,43	0,85	0,64	0,63	0,48	0,56	0,58	0,78	0,48	0,57	0,72	0,41	0,48	0,90	0,60	0,75	0,86	0,68
wieś	0,59	0,93	0,85	0,35	0,65	0,64	0,76	0,42	0,32	0,81	0,55	0,51	0,39	0,55	0,52	0,71	0,45	0,52	0,61	0,39	0,43	0,86	0,55	0,76	0,83	0,62
województwo zachodniopomorskie	0,60	0,93	0,86	0,35	0,67	0,66	0,75	0,42	0,34	0,81	0,56	0,52	0,37	0,59	0,51	0,72	0,44	0,52	0,65	0,39	0,43	0,87	0,54	0,72	0,81	0,62
miasto do 20 tys.	0,59	0,93	0,85	0,34	0,65	0,64	0,73	0,40	0,32	0,79	0,53	0,49	0,35	0,60	0,49	0,70	0,44	0,50	0,61	0,39	0,43	0,85	0,51	0,74	0,80	0,60
miasto 20-100 tys.	0,59	0,93	0,86	0,36	0,66	0,65	0,74	0,41	0,34	0,80	0,56	0,50	0,35	0,57	0,50	0,71	0,42	0,51	0,65	0,39	0,43	0,87	0,54	0,69	0,81	0,61
miasto powyżej 100 tys.	0,64	0,95	0,88	0,39	0,73	0,69	0,79	0,46	0,40	0,85	0,61	0,60	0,45	0,58	0,57	0,78	0,47	0,57	0,71	0,41	0,46	0,90	0,58	0,73	0,85	0,66
wieś	0,58	0,92	0,84	0,31	0,61	0,62	0,71	0,39	0,31	0,78	0,52	0,46	0,32	0,61	0,48	0,67	0,41	0,49	0,60	0,38	0,40	0,85	0,52	0,72	0,79	0,59

VIII.1.2. Współczynniki łatwości zadań z zakresu języka polskiego

Tabela 40. Współczynniki łatwości dla zadań – GH-P1-152

Położenie	Współczynniki łatwości dla zadań o numerach:																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	arkusz
Okręg	0,82	0,66	0,67	0,83	0,81	0,61	0,76	0,24	0,59	0,66	0,55	0,49	0,70	0,40	0,59	0,70	0,77	0,25	0,35	0,55	0,54	0,57	0,59
miasto do 20 tys.	0,81	0,65	0,64	0,82	0,80	0,59	0,74	0,24	0,57	0,64	0,53	0,48	0,68	0,38	0,58	0,69	0,74	0,24	0,34	0,52	0,52	0,56	0,57
miasto 20-100 tys.	0,82	0,66	0,68	0,83	0,82	0,60	0,76	0,24	0,58	0,65	0,55	0,49	0,71	0,41	0,59	0,70	0,77	0,25	0,35	0,56	0,53	0,57	0,59
miasto powyżej 100 tys.	0,85	0,71	0,74	0,86	0,86	0,63	0,81	0,26	0,63	0,70	0,58	0,52	0,76	0,46	0,60	0,74	0,83	0,29	0,39	0,63	0,58	0,62	0,63
wieś	0,80	0,64	0,66	0,81	0,79	0,61	0,74	0,23	0,57	0,64	0,54	0,49	0,68	0,37	0,58	0,70	0,74	0,24	0,34	0,51	0,53	0,57	0,58
województwo lubuskie	0,83	0,67	0,68	0,83	0,83	0,59	0,76	0,25	0,57	0,65	0,55	0,50	0,71	0,39	0,60	0,70	0,76	0,26	0,35	0,55	0,53	0,59	0,59
miasto do 20 tys.	0,82	0,67	0,65	0,82	0,81	0,58	0,74	0,27	0,55	0,64	0,54	0,51	0,68	0,37	0,59	0,68	0,74	0,25	0,35	0,52	0,50	0,57	0,58
miasto 20-100 tys.	0,82	0,67	0,69	0,85	0,82	0,59	0,77	0,24	0,58	0,65	0,56	0,48	0,72	0,44	0,62	0,70	0,78	0,29	0,35	0,57	0,51	0,59	0,60
miasto powyżej 100 tys.	0,86	0,69	0,73	0,86	0,87	0,61	0,80	0,24	0,62	0,69	0,57	0,52	0,75	0,42	0,61	0,73	0,81	0,29	0,37	0,63	0,58	0,61	0,62
wieś	0,83	0,65	0,65	0,82	0,81	0,59	0,74	0,24	0,55	0,62	0,53	0,47	0,69	0,36	0,60	0,70	0,74	0,23	0,33	0,49	0,53	0,58	0,58
województwo wielkopolskie	0,82	0,66	0,68	0,83	0,81	0,61	0,76	0,25	0,59	0,66	0,54	0,49	0,70	0,40	0,59	0,71	0,77	0,25	0,36	0,55	0,54	0,58	0,59
miasto do 20 tys.	0,81	0,64	0,65	0,82	0,80	0,60	0,74	0,25	0,58	0,65	0,53	0,47	0,68	0,38	0,58	0,70	0,74	0,23	0,34	0,52	0,52	0,56	0,57
miasto 20-100 tys.	0,83	0,67	0,69	0,83	0,83	0,60	0,76	0,25	0,58	0,66	0,54	0,49	0,71	0,40	0,59	0,71	0,78	0,26	0,36	0,56	0,54	0,58	0,59
miasto powyżej 100 tys.	0,84	0,70	0,75	0,87	0,86	0,63	0,82	0,28	0,63	0,70	0,58	0,52	0,77	0,48	0,59	0,74	0,84	0,27	0,39	0,64	0,59	0,62	0,63
wieś	0,80	0,65	0,66	0,81	0,80	0,62	0,74	0,23	0,59	0,65	0,54	0,49	0,69	0,37	0,59	0,70	0,75	0,24	0,35	0,53	0,54	0,57	0,58
województwo zachodniopomorskie	0,81	0,66	0,67	0,83	0,81	0,60	0,75	0,23	0,58	0,65	0,55	0,50	0,71	0,40	0,58	0,70	0,76	0,26	0,35	0,54	0,52	0,56	0,58
miasto do 20 tys.	0,80	0,66	0,63	0,81	0,80	0,58	0,73	0,22	0,56	0,64	0,52	0,49	0,68	0,37	0,58	0,69	0,73	0,24	0,32	0,51	0,51	0,54	0,56
miasto 20-100 tys.	0,80	0,64	0,65	0,83	0,81	0,60	0,75	0,21	0,58	0,63	0,55	0,49	0,72	0,41	0,57	0,69	0,76	0,23	0,33	0,53	0,52	0,54	0,57
miasto powyżej 100 tys.	0,86	0,72	0,74	0,85	0,85	0,64	0,81	0,25	0,64	0,70	0,60	0,52	0,75	0,47	0,60	0,74	0,82	0,31	0,40	0,63	0,58	0,62	0,63
wieś	0,78	0,62	0,63	0,82	0,77	0,59	0,71	0,23	0,53	0,62	0,52	0,49	0,66	0,36	0,57	0,69	0,73	0,24	0,31	0,48	0,47	0,54	0,55

VIII.2. CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA

VIII.2.1. Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu przedmiotów przyrodniczych

Tabela 41. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych – GM-P1-152

Polozenie	Współczynniki łatwości dla zadań o numerach:																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	arkusz
Okręg	0,39	0,52	0,34	0,69	0,34	0,76	0,57	0,61	0,50	0,42	0,30	0,22	0,70	0,32	0,60	0,68	0,39	0,50	0,39	0,38	0,61	0,63	0,46	0,20	0,49
miasto do 20 tys.	0,37	0,48	0,32	0,66	0,32	0,74	0,54	0,59	0,49	0,41	0,27	0,21	0,68	0,30	0,58	0,67	0,38	0,49	0,36	0,36	0,61	0,61	0,44	0,19	0,47
miasto 20-100 tys.	0,39	0,53	0,34	0,70	0,35	0,77	0,58	0,61	0,48	0,42	0,29	0,22	0,70	0,32	0,59	0,67	0,39	0,51	0,39	0,38	0,61	0,62	0,47	0,20	0,49
miasto powyżej 100 tys.	0,43	0,62	0,40	0,76	0,39	0,81	0,63	0,63	0,54	0,48	0,36	0,29	0,76	0,36	0,64	0,71	0,45	0,51	0,46	0,43	0,63	0,68	0,53	0,21	0,53
wieś	0,38	0,48	0,33	0,67	0,31	0,73	0,55	0,60	0,48	0,40	0,28	0,20	0,69	0,30	0,60	0,67	0,38	0,49	0,38	0,36	0,61	0,63	0,44	0,19	0,47
województwo lubuskie	0,38	0,54	0,33	0,70	0,33	0,76	0,57	0,60	0,49	0,41	0,28	0,21	0,70	0,32	0,60	0,66	0,39	0,49	0,36	0,37	0,61	0,63	0,45	0,20	0,48
miasto do 20 tys.	0,37	0,50	0,30	0,68	0,32	0,73	0,55	0,57	0,48	0,39	0,27	0,20	0,68	0,31	0,59	0,66	0,35	0,47	0,35	0,36	0,60	0,61	0,43	0,20	0,46
miasto 20-100 tys.	0,40	0,57	0,33	0,70	0,35	0,79	0,57	0,63	0,49	0,43	0,28	0,24	0,72	0,34	0,56	0,67	0,41	0,53	0,37	0,37	0,64	0,63	0,46	0,22	0,49
miasto powyżej 100 tys.	0,41	0,61	0,40	0,75	0,37	0,80	0,63	0,62	0,52	0,46	0,34	0,24	0,75	0,35	0,63	0,68	0,43	0,51	0,42	0,40	0,61	0,67	0,50	0,21	0,52
wieś	0,36	0,48	0,31	0,67	0,29	0,73	0,54	0,59	0,46	0,38	0,25	0,18	0,66	0,30	0,60	0,63	0,39	0,47	0,32	0,33	0,60	0,61	0,41	0,20	0,45
województwo wielkopolskie	0,39	0,52	0,35	0,68	0,34	0,75	0,57	0,61	0,50	0,43	0,31	0,23	0,71	0,32	0,61	0,69	0,40	0,50	0,41	0,39	0,62	0,65	0,48	0,19	0,49
miasto do 20 tys.	0,38	0,49	0,33	0,65	0,32	0,75	0,54	0,60	0,50	0,42	0,28	0,23	0,69	0,30	0,59	0,68	0,39	0,48	0,37	0,36	0,61	0,63	0,46	0,19	0,48
miasto 20-100 tys.	0,40	0,53	0,35	0,70	0,35	0,76	0,58	0,61	0,48	0,43	0,30	0,22	0,71	0,32	0,60	0,68	0,38	0,50	0,40	0,39	0,61	0,64	0,49	0,20	0,49
miasto powyżej 100 tys.	0,44	0,64	0,42	0,76	0,41	0,81	0,63	0,64	0,56	0,51	0,40	0,33	0,76	0,36	0,65	0,72	0,45	0,52	0,49	0,45	0,66	0,70	0,55	0,21	0,55
wieś	0,39	0,49	0,33	0,67	0,31	0,74	0,55	0,61	0,49	0,41	0,29	0,21	0,70	0,30	0,61	0,69	0,39	0,50	0,40	0,38	0,62	0,64	0,46	0,19	0,48
województwo zachodniopomorskie	0,39	0,51	0,34	0,70	0,34	0,77	0,56	0,60	0,50	0,41	0,28	0,21	0,69	0,31	0,60	0,67	0,39	0,50	0,38	0,37	0,60	0,61	0,44	0,20	0,48
miasto do 20 tys.	0,37	0,46	0,34	0,66	0,32	0,75	0,53	0,59	0,49	0,39	0,25	0,19	0,67	0,30	0,57	0,65	0,37	0,51	0,35	0,35	0,60	0,58	0,41	0,18	0,46
miasto 20-100 tys.	0,38	0,52	0,32	0,70	0,34	0,78	0,57	0,59	0,48	0,41	0,26	0,19	0,68	0,32	0,58	0,65	0,39	0,51	0,36	0,36	0,58	0,59	0,43	0,20	0,47
miasto powyżej 100 tys.	0,44	0,61	0,38	0,76	0,38	0,81	0,62	0,62	0,53	0,46	0,33	0,27	0,77	0,35	0,65	0,71	0,45	0,50	0,44	0,41	0,62	0,67	0,52	0,22	0,53
wieś	0,37	0,44	0,29	0,66	0,31	0,72	0,52	0,58	0,48	0,38	0,26	0,19	0,65	0,28	0,59	0,64	0,35	0,46	0,33	0,32	0,59	0,57	0,38	0,19	0,45

VIII.2.2. Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu matematyki

Tabela 42. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych i otwartych – GM-M1-152

Położenie	Współczynniki łatwości dla zadań o numerach:																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	arkusz
Okręg	0,72	0,79	0,49	0,21	0,36	0,56	0,66	0,71	0,50	0,52	0,36	0,52	0,63	0,31	0,54	0,46	0,59	0,46	0,55	0,31	0,58	0,29	0,21	0,46
miasto do 20 tys.	0,71	0,78	0,46	0,18	0,34	0,53	0,65	0,70	0,46	0,50	0,34	0,50	0,61	0,30	0,52	0,43	0,59	0,44	0,53	0,29	0,55	0,26	0,18	0,44
miasto 20-100 tys.	0,72	0,79	0,51	0,21	0,35	0,56	0,66	0,71	0,50	0,52	0,36	0,52	0,63	0,32	0,54	0,47	0,58	0,45	0,54	0,31	0,57	0,28	0,21	0,46
miasto powyżej 100 tys.	0,76	0,81	0,56	0,27	0,40	0,63	0,70	0,75	0,57	0,58	0,43	0,57	0,68	0,36	0,60	0,53	0,61	0,50	0,61	0,37	0,64	0,37	0,29	0,52
wieś	0,71	0,79	0,47	0,19	0,35	0,55	0,66	0,70	0,48	0,51	0,35	0,50	0,63	0,29	0,53	0,44	0,59	0,44	0,54	0,30	0,57	0,27	0,19	0,45
województwo lubuskie	0,72	0,79	0,49	0,21	0,36	0,55	0,66	0,71	0,49	0,51	0,36	0,51	0,62	0,32	0,53	0,46	0,58	0,46	0,56	0,31	0,57	0,28	0,20	0,46
miasto do 20 tys.	0,72	0,79	0,48	0,20	0,35	0,53	0,66	0,69	0,47	0,48	0,35	0,51	0,60	0,31	0,52	0,44	0,57	0,46	0,54	0,29	0,55	0,28	0,18	0,44
miasto 20-100 tys.	0,72	0,78	0,51	0,21	0,38	0,56	0,65	0,70	0,48	0,53	0,37	0,52	0,63	0,31	0,53	0,48	0,56	0,46	0,57	0,31	0,58	0,27	0,20	0,46
miasto powyżej 100 tys.	0,76	0,80	0,55	0,25	0,37	0,61	0,69	0,76	0,55	0,55	0,40	0,54	0,66	0,35	0,57	0,51	0,61	0,49	0,61	0,36	0,62	0,34	0,27	0,50
wieś	0,70	0,79	0,44	0,17	0,34	0,53	0,65	0,70	0,47	0,49	0,33	0,47	0,62	0,27	0,50	0,40	0,59	0,44	0,52	0,28	0,55	0,24	0,15	0,43
województwo wielkopolskie	0,72	0,80	0,50	0,21	0,36	0,57	0,67	0,72	0,51	0,53	0,37	0,53	0,65	0,32	0,55	0,47	0,59	0,46	0,56	0,32	0,58	0,30	0,22	0,47
miasto do 20 tys.	0,71	0,79	0,47	0,18	0,35	0,54	0,65	0,71	0,48	0,51	0,35	0,50	0,63	0,30	0,52	0,44	0,60	0,44	0,54	0,29	0,55	0,26	0,19	0,45
miasto 20-100 tys.	0,72	0,80	0,52	0,22	0,36	0,57	0,66	0,72	0,52	0,53	0,37	0,53	0,64	0,33	0,56	0,49	0,58	0,46	0,54	0,32	0,58	0,30	0,22	0,47
miasto powyżej 100 tys.	0,76	0,80	0,57	0,29	0,41	0,63	0,71	0,76	0,58	0,60	0,45	0,58	0,70	0,37	0,62	0,55	0,63	0,51	0,62	0,38	0,65	0,38	0,31	0,53
wieś	0,71	0,79	0,49	0,20	0,36	0,56	0,66	0,71	0,50	0,52	0,36	0,52	0,64	0,30	0,54	0,46	0,59	0,44	0,55	0,31	0,58	0,29	0,20	0,46
województwo zachodniopomorskie	0,73	0,78	0,47	0,20	0,35	0,56	0,66	0,71	0,47	0,52	0,35	0,52	0,62	0,30	0,52	0,44	0,58	0,45	0,54	0,30	0,56	0,27	0,20	0,45
miasto do 20 tys.	0,72	0,77	0,44	0,17	0,33	0,52	0,63	0,69	0,44	0,49	0,31	0,49	0,58	0,28	0,50	0,40	0,57	0,43	0,51	0,28	0,53	0,23	0,16	0,42
miasto 20-100 tys.	0,72	0,78	0,48	0,19	0,33	0,55	0,65	0,70	0,46	0,51	0,34	0,52	0,61	0,30	0,50	0,43	0,58	0,43	0,53	0,29	0,54	0,25	0,19	0,44
miasto powyżej 100 tys.	0,77	0,82	0,55	0,27	0,40	0,63	0,70	0,75	0,56	0,58	0,42	0,58	0,68	0,36	0,60	0,53	0,60	0,49	0,60	0,37	0,64	0,36	0,28	0,52
wieś	0,70	0,76	0,41	0,16	0,34	0,51	0,65	0,66	0,42	0,48	0,31	0,48	0,59	0,26	0,47	0,40	0,58	0,44	0,51	0,27	0,50	0,20	0,15	0,41

VIII.3. JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY – poziom podstawowy i rozszerzony

VIII.3.1. JĘZYK ANGIELSKI

VIII.3.1.1. Współczynniki łatwości zadań z języka angielskiego – poziom podstawowy

Tabela 43. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych – GA-P1-152

Położenie	Współczynniki łatwości											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	arkusz
Okręg	0,65	0,65	0,63	0,64	0,75	0,76	0,66	0,66	0,57	0,54	0,64	0,65
miasto do 20 tys.	0,61	0,61	0,60	0,61	0,72	0,73	0,63	0,62	0,53	0,50	0,61	0,61
miasto 20-100 tys.	0,66	0,68	0,64	0,66	0,76	0,77	0,68	0,68	0,60	0,57	0,65	0,67
miasto powyżej 100 tys.	0,73	0,76	0,71	0,74	0,82	0,83	0,75	0,76	0,67	0,66	0,71	0,74
wieś	0,60	0,59	0,58	0,59	0,71	0,72	0,61	0,61	0,52	0,48	0,60	0,60
województwo lubuskie	0,64	0,65	0,62	0,65	0,75	0,76	0,66	0,66	0,57	0,54	0,63	0,65
miasto do 20 tys.	0,61	0,60	0,60	0,61	0,72	0,73	0,63	0,62	0,54	0,50	0,60	0,61
miasto 20-100 tys.	0,67	0,69	0,65	0,67	0,77	0,78	0,70	0,69	0,61	0,58	0,67	0,68
miasto powyżej 100 tys.	0,72	0,75	0,69	0,73	0,82	0,82	0,74	0,74	0,66	0,64	0,70	0,73
wieś	0,57	0,55	0,56	0,57	0,68	0,69	0,58	0,57	0,49	0,42	0,54	0,56
województwo wielkopolskie	0,64	0,65	0,62	0,64	0,75	0,76	0,66	0,66	0,57	0,54	0,64	0,65
miasto do 20 tys.	0,62	0,62	0,60	0,61	0,72	0,74	0,64	0,63	0,53	0,50	0,61	0,62
miasto 20-100 tys.	0,66	0,68	0,63	0,66	0,76	0,77	0,68	0,69	0,60	0,57	0,65	0,67
miasto powyżej 100 tys.	0,74	0,77	0,72	0,74	0,83	0,84	0,75	0,76	0,68	0,66	0,72	0,75
wieś	0,61	0,61	0,58	0,60	0,72	0,74	0,61	0,62	0,53	0,49	0,62	0,61
województwo zachodniopomorskie	0,65	0,65	0,64	0,65	0,75	0,76	0,67	0,67	0,58	0,55	0,65	0,65
miasto do 20 tys.	0,60	0,58	0,60	0,59	0,72	0,71	0,61	0,62	0,52	0,49	0,60	0,60
miasto 20-100 tys.	0,66	0,67	0,63	0,65	0,76	0,76	0,68	0,68	0,59	0,57	0,65	0,66
miasto powyżej 100 tys.	0,74	0,75	0,71	0,74	0,82	0,83	0,75	0,76	0,67	0,66	0,71	0,74
wieś	0,58	0,54	0,57	0,57	0,69	0,70	0,58	0,59	0,50	0,43	0,58	0,57

VIII.3.1.2. Współczynniki łatwości zadań z języka angielskiego – poziom rozszerzony

Tabela 44. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych i otwartych – GA-R1-152

Położenie	Współczynniki łatwości								arkusz
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Okręg	0,46	0,56	0,64	0,58	0,64	0,39	0,29	0,44	0,48
miasto do 20 tys.	0,42	0,53	0,61	0,55	0,62	0,35	0,26	0,40	0,44
miasto 20-100 tys.	0,47	0,59	0,66	0,60	0,65	0,42	0,31	0,46	0,49
miasto powyżej 100 tys.	0,55	0,66	0,73	0,68	0,72	0,51	0,39	0,56	0,58
wieś	0,40	0,49	0,58	0,52	0,59	0,31	0,23	0,37	0,41
województwo lubuskie	0,47	0,59	0,66	0,61	0,67	0,42	0,31	0,48	0,50
miasto do 20 tys.	0,45	0,56	0,65	0,59	0,65	0,39	0,29	0,44	0,48
miasto 20-100 tys.	0,50	0,63	0,69	0,62	0,69	0,44	0,33	0,50	0,53
miasto powyżej 100 tys.	0,53	0,64	0,70	0,67	0,71	0,49	0,37	0,54	0,56
wieś	0,39	0,47	0,57	0,47	0,57	0,28	0,21	0,36	0,39

Polozenie	Wspolczynniki latwosci								
	1	2	3	4	5	6	7	8	arkusz
województwo wielkopolskie	0,45	0,55	0,63	0,57	0,64	0,38	0,28	0,43	0,47
miasto do 20 tys.	0,42	0,52	0,60	0,54	0,62	0,34	0,25	0,40	0,43
miasto 20-100 tys.	0,46	0,58	0,66	0,59	0,65	0,41	0,31	0,45	0,49
miasto powyzej 100 tys.	0,55	0,67	0,73	0,68	0,73	0,51	0,39	0,55	0,58
wiesc	0,41	0,49	0,58	0,52	0,60	0,32	0,23	0,37	0,41
województwo zachodniopomorskie	0,47	0,58	0,66	0,60	0,65	0,41	0,32	0,47	0,49
miasto do 20 tys.	0,41	0,52	0,60	0,54	0,59	0,33	0,25	0,39	0,43
miasto 20-100 tys.	0,46	0,58	0,66	0,60	0,65	0,42	0,32	0,47	0,49
miasto powyzej 100 tys.	0,55	0,66	0,73	0,68	0,72	0,51	0,41	0,58	0,59
wiesc	0,40	0,47	0,57	0,52	0,56	0,29	0,22	0,35	0,39

VIII.3.2. JEZYK NIEMIECKI

VIII.3.2.1. Wspolczynniki latwosci dla zadan z jezyka niemieckiego – poziom podstawowy

Tabela 45. Wspolczynniki latwosci dla zadan zamknietych – GN-P1-152

Polozenie	Wspolczynniki latwosci											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	arkusz
Okreg	0,65	0,73	0,54	0,57	0,45	0,65	0,48	0,55	0,47	0,33	0,62	0,56
miasto do 20 tys.	0,65	0,74	0,53	0,58	0,45	0,65	0,48	0,55	0,47	0,33	0,60	0,56
miasto 20-100 tys.	0,66	0,73	0,56	0,57	0,46	0,65	0,49	0,55	0,46	0,34	0,64	0,56
miasto powyzej 100 tys.	0,71	0,76	0,59	0,62	0,53	0,70	0,56	0,62	0,54	0,43	0,68	0,62
wiesc	0,62	0,71	0,52	0,54	0,42	0,63	0,46	0,53	0,45	0,30	0,60	0,53
województwo lubuskie	0,66	0,74	0,56	0,58	0,47	0,66	0,49	0,56	0,48	0,34	0,63	0,57
miasto do 20 tys.	0,65	0,74	0,55	0,59	0,48	0,66	0,48	0,56	0,48	0,33	0,62	0,56
miasto 20-100 tys.	0,66	0,74	0,57	0,60	0,46	0,65	0,47	0,53	0,46	0,32	0,64	0,56
miasto powyzej 100 tys.	0,71	0,77	0,62	0,58	0,53	0,70	0,56	0,61	0,52	0,40	0,68	0,61
wiesc	0,64	0,73	0,56	0,57	0,43	0,64	0,49	0,56	0,46	0,33	0,63	0,56
województwo wielkopolskie	0,64	0,72	0,52	0,56	0,44	0,64	0,47	0,54	0,46	0,32	0,60	0,54
miasto do 20 tys.	0,64	0,73	0,51	0,57	0,43	0,63	0,47	0,55	0,46	0,31	0,58	0,54
miasto 20-100 tys.	0,66	0,74	0,54	0,55	0,47	0,65	0,49	0,54	0,46	0,34	0,62	0,56
miasto powyzej 100 tys.	0,70	0,75	0,57	0,64	0,54	0,69	0,55	0,61	0,54	0,44	0,70	0,62
wiesc	0,61	0,71	0,52	0,53	0,42	0,62	0,45	0,52	0,45	0,29	0,60	0,53
województwo zachodniopomorskie	0,66	0,73	0,55	0,58	0,46	0,66	0,50	0,55	0,48	0,35	0,63	0,57
miasto do 20 tys.	0,67	0,74	0,55	0,58	0,46	0,66	0,49	0,54	0,47	0,35	0,63	0,57
miasto 20-100 tys.	0,66	0,71	0,57	0,58	0,45	0,66	0,49	0,56	0,47	0,35	0,66	0,57
miasto powyzej 100 tys.	0,72	0,75	0,59	0,63	0,53	0,70	0,56	0,64	0,56	0,44	0,67	0,62
wiesc	0,62	0,71	0,51	0,55	0,41	0,62	0,49	0,52	0,45	0,29	0,58	0,53

VIII.3.2.2. Współczynniki łatwości dla zadań z języka niemieckiego – poziom rozszerzony

Tabela 46. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych i otwartych – GN-R1-152

Położenie	Współczynniki łatwości								
	1	2	3	4	5	6	7	8	arkusz
Okręg	0,55	0,42	0,37	0,59	0,51	0,21	0,14	0,26	0,36
miasto do 20 tys.	0,55	0,40	0,35	0,59	0,50	0,18	0,12	0,24	0,34
miasto 20-100 tys.	0,53	0,42	0,37	0,57	0,50	0,22	0,15	0,25	0,35
miasto powyżej 100 tys.	0,69	0,56	0,55	0,71	0,64	0,43	0,31	0,47	0,53
wieś	0,53	0,39	0,33	0,58	0,50	0,18	0,11	0,23	0,33
województwo lubuskie	0,55	0,41	0,36	0,58	0,52	0,20	0,13	0,25	0,35
miasto do 20 tys.	0,53	0,38	0,35	0,56	0,50	0,16	0,11	0,20	0,32
miasto 20-100 tys.	0,57	0,45	0,38	0,57	0,50	0,27	0,17	0,29	0,38
miasto powyżej 100 tys.	0,61	0,47	0,44	0,64	0,59	0,31	0,21	0,39	0,44
wieś	0,56	0,40	0,34	0,58	0,52	0,17	0,11	0,23	0,34
województwo wielkopolskie	0,54	0,41	0,35	0,58	0,49	0,20	0,13	0,26	0,35
miasto do 20 tys.	0,54	0,41	0,32	0,58	0,48	0,18	0,11	0,26	0,34
miasto 20-100 tys.	0,51	0,40	0,34	0,55	0,47	0,18	0,12	0,24	0,33
miasto powyżej 100 tys.	0,78	0,65	0,65	0,77	0,69	0,58	0,43	0,58	0,63
wieś	0,53	0,39	0,33	0,58	0,49	0,19	0,11	0,23	0,33
województwo zachodniopomorskie	0,57	0,43	0,40	0,62	0,54	0,24	0,17	0,28	0,38
miasto do 20 tys.	0,56	0,41	0,38	0,62	0,54	0,22	0,14	0,27	0,37
miasto 20-100 tys.	0,55	0,44	0,42	0,60	0,54	0,27	0,19	0,27	0,38
miasto powyżej 100 tys.	0,74	0,61	0,62	0,76	0,68	0,48	0,37	0,51	0,58
wieś	0,52	0,39	0,32	0,57	0,49	0,16	0,11	0,20	0,32

VIII.3.3. JĘZYK FRANCUSKI

VIII.3.3.1. Współczynniki łatwości dla zadań z języka francuskiego – poziom podstawowy

Tabela 47. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych – GF-P1-152

Położenie	Współczynniki łatwości											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	arkusz
Okręg	0,81	0,80	0,82	0,73	0,88	0,80	0,77	0,76	0,86	0,77	0,77	0,80
miasto do 20 tys.	0,51	0,28	0,56	0,47	0,70	0,59	0,36	0,33	0,53	0,33	0,37	0,45
miasto 20-100 tys.	0,85	0,85	0,82	0,73	0,97	0,77	0,90	0,75	0,88	0,74	0,77	0,82
miasto powyżej 100 tys.	0,90	0,93	0,91	0,87	0,96	0,91	0,90	0,88	0,94	0,92	0,87	0,91
wieś	0,49	0,42	0,49	0,24	0,51	0,41	0,27	0,39	0,58	0,28	0,43	0,41
województwo lubuskie	0,80	0,85	0,90	0,65	0,90	0,67	0,75	0,65	0,73	0,63	0,60	0,74
miasto do 20 tys.	0,20	0,00	0,67	0,75	0,67	0,33	0,50	0,25	0,25	0,00	0,33	0,35
miasto 20-100 tys.	0,90	1,00	1,00	1,00	1,00	0,83	1,00	0,75	1,00	0,67	0,67	0,90
miasto powyżej 100 tys.	0,90	0,92	0,94	0,54	1,00	0,78	0,79	0,75	0,75	0,83	0,67	0,80
wieś	0,60	1,00	0,67	0,50	0,33	0,00	0,25	0,25	0,50	0,00	0,33	0,43
województwo wielkopolskie	0,82	0,83	0,84	0,76	0,88	0,83	0,79	0,80	0,88	0,80	0,81	0,82
miasto do 20 tys.	1,00	0,50	1,00	0,50	1,00	1,00	0,00	0,75	0,75	0,67	0,33	0,68
miasto 20-100 tys.	0,84	0,82	0,79	0,68	0,97	0,76	0,89	0,75	0,86	0,76	0,79	0,81
miasto powyżej 100 tys.	0,92	0,95	0,94	0,92	0,97	0,95	0,93	0,91	0,96	0,95	0,92	0,94
wieś	0,48	0,40	0,48	0,23	0,52	0,42	0,27	0,40	0,58	0,29	0,44	0,41

Położenie	Współczynniki łatwości											arkusz
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
województwo zachodniopomorskie	0,74	0,68	0,69	0,66	0,85	0,72	0,70	0,66	0,83	0,72	0,64	0,72
miasto do 20 tys.	0,49	0,29	0,48	0,43	0,67	0,57	0,39	0,29	0,54	0,33	0,38	0,44
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	0,83	0,83	0,77	0,75	0,91	0,77	0,82	0,80	0,93	0,86	0,74	0,82
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

VIII.3.3.2. Współczynniki łatwości dla zadań z języka francuskiego – poziom rozszerzony

Tabela 48. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych i otwartych – GF-R1-152

Położenie	Współczynniki łatwości									arkusz
	1	2	3	4	5	6	7	8		
Okręg	0,86	0,78	0,82	0,86	0,85	0,65	0,53	0,84	0,77	
miasto do 20 tys.	0,40	0,18	0,33	0,46	0,14	0,03	0,03	0,09	0,19	
miasto 20-100 tys.	0,83	0,71	0,83	0,75	0,89	0,27	0,23	0,82	0,67	
miasto powyżej 100 tys.	0,90	0,83	0,86	0,90	0,90	0,73	0,59	0,90	0,83	
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
województwo lubuskie	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
miasto powyżej 100 tys.	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
województwo wielkopolskie	0,91	0,82	0,88	0,88	0,89	0,69	0,56	0,88	0,82	
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
miasto 20-100 tys.	0,83	0,71	0,83	0,75	0,89	0,27	0,23	0,82	0,67	
miasto powyżej 100 tys.	0,91	0,83	0,88	0,89	0,89	0,73	0,58	0,89	0,83	
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
województwo zachodniopomorskie	0,65	0,56	0,51	0,74	0,61	0,41	0,35	0,60	0,56	
miasto do 20 tys.	0,40	0,18	0,33	0,46	0,14	0,03	0,03	0,09	0,19	
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
miasto powyżej 100 tys.	0,82	0,83	0,63	0,93	0,93	0,68	0,58	0,96	0,81	
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

VIII.3.4. JĘZYK ROSYJSKI

VIII.3.4.1. Współczynniki łatwości dla zadań z języka rosyjskiego – poziom podstawowy

Tabela 49. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych – GR-P1-152

Położenie	Współczynniki łatwości											arkusz
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Okręg	0,64	0,52	0,54	0,39	0,48	0,48	0,38	0,52	0,49	0,31	0,49	0,48
miasto do 20 tys.	0,55	0,49	0,48	0,29	0,36	0,43	0,31	0,53	0,40	0,26	0,49	0,42
miasto 20-100 tys.	0,69	0,58	0,65	0,56	0,63	0,65	0,46	0,72	0,61	0,44	0,55	0,60
miasto powyżej 100 tys.	0,68	0,63	0,50	0,28	0,46	0,46	0,41	0,44	0,50	0,21	0,46	0,47
wieś	0,65	0,52	0,54	0,38	0,49	0,46	0,37	0,49	0,49	0,31	0,48	0,48

Polozenie	Wspolczynniki latwosci											arkusz
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
województwo lubuskie	0,66	0,62	0,54	0,40	0,45	0,50	0,35	0,58	0,40	0,41	0,44	0,49
miasto do 20 tys.	0,64	0,57	0,49	0,30	0,38	0,42	0,32	0,55	0,32	0,38	0,40	0,44
miasto 20-100 tys.	0,88	0,95	0,93	0,90	0,73	0,73	0,50	0,85	0,60	0,87	0,53	0,78
miasto powyzej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
wiesc	0,53	0,46	0,33	0,25	0,39	0,50	0,29	0,42	0,46	0,11	0,44	0,39
województwo wielkopolskie	0,67	0,57	0,56	0,42	0,51	0,51	0,41	0,56	0,52	0,32	0,52	0,52
miasto do 20 tys.	0,49	0,42	0,48	0,29	0,33	0,43	0,31	0,53	0,49	0,19	0,57	0,41
miasto 20-100 tys.	0,64	0,49	0,58	0,48	0,60	0,63	0,45	0,69	0,61	0,33	0,55	0,55
miasto powyzej 100 tys.	0,68	0,63	0,50	0,28	0,46	0,46	0,41	0,44	0,50	0,21	0,46	0,47
wiesc	0,71	0,61	0,57	0,44	0,53	0,51	0,43	0,55	0,51	0,35	0,51	0,53
województwo zachodniopomorskie	0,43	0,13	0,45	0,17	0,32	0,26	0,16	0,20	0,36	0,15	0,35	0,27
miasto do 20 tys.	0,40	0,50	0,33	0,25	0,67	0,67	0,25	0,25	0,00	0,00	0,33	0,33
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyzej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
wiesc	0,43	0,11	0,45	0,17	0,31	0,24	0,16	0,20	0,37	0,16	0,35	0,27

VIII.3.4.2. Wspolczynniki latwosci dla zadan z jezyka rosyjskiego – poziom rozszerzony

Tabela 50. Wspolczynniki latwosci dla zadan zamknietych i otwartych – GR-R1-152

Polozenie	Wspolczynniki latwosci									arkusz
	1	2	3	4	5	6	7	8		
Okreg	0,67	0,38	0,67	0,50	0,50	0,00	0,50	0,40	0,44	
miasto do 20 tys.	0,83	0,25	1,00	0,50	0,67	0,00	0,20	0,00	0,35	
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
miasto powyzej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
wiesc	0,50	0,50	0,33	0,50	0,33	0,00	0,80	0,80	0,53	
województwo lubuskie	0,83	0,25	1,00	0,50	0,67	0,00	0,20	0,00	0,35	
miasto do 20 tys.	0,83	0,25	1,00	0,50	0,67	0,00	0,20	0,00	0,35	
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
miasto powyzej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
wiesc	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
województwo wielkopolskie	0,50	0,50	0,33	0,50	0,33	0,00	0,80	0,80	0,53	
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
miasto powyzej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
wiesc	0,50	0,50	0,33	0,50	0,33	0,00	0,80	0,80	0,53	
województwo zachodniopomorskie	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
miasto powyzej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
wiesc	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

VIII.3.5. JĘZYK HISZPAŃSKI

VIII.3.5.1. Współczynniki łatwości dla zadań z języka hiszpańskiego – poziom podstawowy

Tabela 51. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych – GE-P1-152

Położenie	Współczynniki łatwości											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	arkusz
Okręg	0,77	0,74	0,76	0,65	0,68	0,64	0,67	0,68	0,74	0,66	0,64	0,70
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	0,67	0,63	0,64	0,44	0,56	0,50	0,46	0,54	0,65	0,58	0,47	0,56
miasto powyżej 100 tys.	0,79	0,76	0,78	0,67	0,69	0,66	0,69	0,69	0,76	0,67	0,66	0,72
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
województwo lubuskie	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,75	1,00	1,00	0,98
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,75	1,00	1,00	0,98
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
województwo wielkopolskie	0,71	0,67	0,73	0,57	0,65	0,63	0,59	0,63	0,69	0,62	0,61	0,65
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	0,64	0,59	0,61	0,39	0,52	0,45	0,41	0,50	0,61	0,55	0,45	0,52
miasto powyżej 100 tys.	0,73	0,68	0,75	0,60	0,68	0,66	0,62	0,65	0,70	0,63	0,64	0,67
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
województwo zachodniopomorskie	0,97	0,99	0,86	0,90	0,74	0,65	0,93	0,84	0,95	0,80	0,71	0,86
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,67	0,98
miasto powyżej 100 tys.	0,97	0,99	0,85	0,90	0,73	0,64	0,93	0,83	0,94	0,79	0,71	0,86
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

VIII.3.5.2. Współczynniki łatwości dla zadań z języka hiszpańskiego – poziom rozszerzony

Tabela 52. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych i otwartych – GE-R1-152

Położenie	Współczynniki łatwości								
	1	2	3	4	5	6	7	8	arkusz
Okręg	0,88	0,79	0,76	0,90	0,69	0,43	0,33	0,50	0,63
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	1,00	1,00	1,00	1,00	0,67	0,80	0,80	0,70	0,85
miasto powyżej 100 tys.	0,88	0,79	0,75	0,90	0,69	0,42	0,33	0,50	0,63
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-
województwo lubuskie	1,00	1,00	0,67	0,75	0,00	0,80	0,80	0,70	0,75
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	1,00	1,00	0,67	0,75	0,00	0,80	0,80	0,70	0,75
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-
województwo wielkopolskie	0,88	0,82	0,75	0,93	0,72	0,45	0,32	0,54	0,65
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	0,88	0,82	0,75	0,93	0,72	0,45	0,32	0,54	0,65
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Polozenie	Wspolczynniki latwosci								arkusz
	1	2	3	4	5	6	7	8	
województwo zachodniopomorskie	0,87	0,71	0,76	0,86	0,69	0,34	0,33	0,40	0,58
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	1,00	1,00	1,00	1,00	0,67	0,80	0,80	0,70	0,85
miasto powyzej 100 tys.	0,86	0,69	0,74	0,85	0,69	0,31	0,29	0,38	0,56
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-

VIII.3.6. JEZYK WLOSKI

VIII.3.6.1. Wspolczynniki latwosci dla zadan z jezyka wloskiego – poziom podstawowy

Tabela 53. Wspolczynniki latwosci dla zadan zamknietych – GW-P1-152

Polozenie	Wspolczynniki latwosci											arkusz
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Okreg	0,72	0,69	0,75	0,52	0,89	0,83	0,77	0,56	0,63	0,64	0,78	0,70
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyzej 100 tys.	0,72	0,69	0,75	0,52	0,89	0,83	0,77	0,56	0,63	0,64	0,78	0,70
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
województwo lubuskie	0,60	0,67	0,78	0,42	0,67	0,44	0,50	0,25	0,58	0,33	0,56	0,53
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyzej 100 tys.	0,60	0,67	0,78	0,42	0,67	0,44	0,50	0,25	0,58	0,33	0,56	0,53
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
województwo wielkopolskie	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyzej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
województwo zachodniopomorskie	0,76	0,69	0,74	0,56	0,96	0,96	0,86	0,67	0,64	0,74	0,85	0,76
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyzej 100 tys.	0,76	0,69	0,74	0,56	0,96	0,96	0,86	0,67	0,64	0,74	0,85	0,76
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

VIII.3.6.2. Wspolczynniki latwosci dla zadan z jezyka wloskiego – poziom rozszerzony

Tabela 54. Wspolczynniki latwosci dla zadan zamknietych i otwartych – GW-R1-152

Polozenie	Wspolczynniki latwosci								arkusz
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Okreg	0,92	1,00	1,00	1,00	1,00	0,90	0,40	0,95	0,89
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyzej 100 tys.	0,92	1,00	1,00	1,00	1,00	0,90	0,40	0,95	0,89
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-

województwo lubuskie	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-
województwo wielkopolskie	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-
województwo zachodniopomorskie	0,92	1,00	1,00	1,00	1,00	0,90	0,40	0,95	0,89
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	0,92	1,00	1,00	1,00	1,00	0,90	0,40	0,95	0,89
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-