



OKRĘGOWA KOMISJA EGZAMINACYJNA
ul. Gronowa 22, 61-655 Poznań
tel.: 61 854 01 60, fax: 61 852 14 41
www.oke.poznan.pl

OKEP-4613/26/2014

Wyniki egzaminu gimnazjalnego w klasie trzeciej w roku 2014

Szanowni Państwo,

po raz 13. przekazujemy wstępne wyniki egzaminu gimnazjalnego, nazywając poniższe treści wraz z pozostałymi danymi umieszczonymi na stronie internetowej OKE – pierwszym raportem.

W niniejszym opracowaniu znajdują Państwo dane statystyczne dotyczące populacji, wyników uczniów, szkół, gmin, powiatów, województw, na terenie których działa poznańska Komisja. Wyniki podane zostały w skali procentowej, staninowej oraz poprzez współczynnik łatwości.

Dziękując za dotychczasową współpracę, gratuluję wyników tym z Państwa, którzy osiągnęli sukces, a wszystkim życzę spełnienia marzeń w życiu zawodowym i osobistym

Dyrektor OKE w Poznaniu

Poznań, 18 czerwca 2014 roku

I.	RODZAJE ARKUSZY I LICZEBNOŚĆ POPULACJI	4
II.	PARAMETRY STATYSTYCZNE dla arkuszy z każdego zakresu egzaminu gimnazjalnego – dla Okręgu i województw	8
III.	ŚREDNIE WYNIKI PROCENTOWE UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW W OKRĘGU I W WOJEWÓDZTWACH	10
IV.	CHARAKTERYSTYKA ZESTAWÓW EGZAMINACYJNYCH	11
	IV.1. Opis zestawu zadań z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie	11
	IV.2. Opis zestawu zadań z zakresu języka polskiego	17
	IV.3. Opis zestawu zadań z zakresu przedmiotów przyrodniczych	21
	IV.3. Opis zestawu zadań z zakresu matematyki	27
	IV.4. Opis zestawów zadań z zakresu języków obcych nowożytnych (PP)*	32
	IV.4.1. Język angielski	32
	IV.4.2. Język niemiecki	34
	IV.4.3. Język francuski	36
	IV.4.4. Język rosyjski	38
	IV.4.5. Język hiszpański	40
	IV.4.6. Język włoski	42
	IV.5. Opis zestawów zadań z zakresu języków obcych nowożytnych (PR)*	44
	IV.5.1. Język angielski	44
	IV.5.2. Język niemiecki	46
	IV.5.3. Język francuski	48
	IV.5.4. Język rosyjski	50
	IV.4.5. Język hiszpański	512
	IV.4.6. Język włoski	54
V.	WYNIKI EGZAMINU GIMNAZJALNEGO	56
	V.1. Średnie wyniki procentowe uczniów w Okręgu i województwach	56
	V.2. Wyniki w skali staninowej	61
	V.2.1. CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA – z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie ..	61
	V.2.2. CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA – z zakresu języka polskiego	62
	V.2.3. CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA – z zakresu przedmiotów przyrodniczych	63
	V.2.4. CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA – z zakresu matematyki	64
	V.2.5. JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY (PP)	65
	V.2.5.1. Język angielski	65
	V.2.5.2. Język niemiecki	656
	V.2.5.3. Język francuski	67
	V.2.5.4. Język rosyjski	67
	V.2.5.5. Język hiszpański	68
	V.2.5.6. Język włoski	68
	V.2.6. JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY (PR)	69
	V.2.6.1. Język angielski	69
	V.2.6.2. Język niemiecki	69
	V.2.6.3. Język francuski	70
	V.2.6.4. Język rosyjski	70
	V.2.6.5. Język hiszpański	70
	V.2.6.6. Język włoski	70

VI. OBSERWACJE PRZEBIEGU EGZAMINU GIMNAZJALNEGO W 2014 r.	71
VII. KOMUNIKATY	72
VIII. Załączniki – Poziom opanowania umiejętności przez uczniów w Okręgu	72
VIII.1. CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA	73
VIII.1.1. Współczynniki łatwości zadań z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie	73
VIII.1.2. Współczynniki łatwości zadań z zakresu języka polskiego	74
VIII.2. CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA	75
VIII.2.1. Współczynniki łatwości zadań z zakresu przedmiotów przyrodniczych.....	735
VIII.2.2. Współczynniki łatwości zadań z zakresu matematyki.....	76
VIII.3. JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY (PP, PR)	77
VIII.3.1. JĘZYK ANGIELSKI	77
VIII.3.1.1. Współczynniki łatwości zadań z zakresu języka angielskiego (PP)	77
VIII.3.1.2. Współczynniki łatwości zadań z zakresu języka angielskiego (PR).....	77
VIII.3.2. JĘZYK NIEMIECKI	78
VIII.3.2.1. Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu języka niemieckiego (PP)	78
VIII.3.2.2. Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu języka niemieckiego (PR)	79
VIII.3.3. JĘZYK FRANCUSKI	79
VIII.3.3.1. Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu języka francuskiego (PP)	79
VIII.3.3.2. Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu języka francuskiego (PR)	80
VIII.3.4. JĘZYK ROSYJSKI	81
VIII.3.4.1. Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu języka rosyjskiego (PP) ..	81
VIII.3.4.2. Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu języka rosyjskiego (PR)..	81
VIII.3.5. JĘZYK HISZPAŃSKI	82
VIII.3.5.1. Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu języka hiszpańskiego (PP)	82
VIII.3.5.2. Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu języka hiszpańskiego (PR)	83
VIII.3.6. JĘZYK WŁOSKI	83
VIII.3.6.1. Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu języka włoskiego (PP)	83
VIII.3.6.2. Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu języka włoskiego (PR)....	84

*PP – poziom podstawowy, PR – poziom rozszerzony

Przedstawione sprawozdanie dotyczy osiągnięć uczniów trzecich klas gimnazjów, którzy przystąpili do egzaminów w dniach 23, 24 i 25 kwietnia 2014 r.

Egzamin gimnazjalny składał się z trzech części:

- humanistycznej: z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie oraz z zakresu języka polskiego,
- matematyczno-przyrodniczej: z zakresu przedmiotów przyrodniczych oraz z zakresu matematyki,
- z języka obcego nowożytnego – poziom podstawowy oraz poziom rozszerzony.

I. RODZAJE ARKUSZY I LICZEBNOŚĆ POPULACJI

W każdej części egzaminu gimnazjalnego uczniowie rozwiązywali zadania w jednym z siedmiu rodzajów arkuszy egzaminacyjnych.

Tabela 1. Rodzaje zestawów egzaminacyjnych

Symbol zestawu	Odbiorca	Uczniowie	
		liczba	%
GH-H1-142	uczeń bez dysfunkcji i z dysleksją	59 669	97,427
GH-P1-142		59 656	97,428
GM-P1-142		59 668	97,427
GM-M1-142		59 665	97,427
G*-P1-142		59 668	97,439
G*-R1-142		45 864	99,365
GH-H2-142		uczeń z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	43
GH-P2-142	43		0,070
GM-P2-142	43		0,070
GM-M2-142	43		0,070
G*-P2-142	43		0,070
G*-R2-142	29		0,063
GH-H4-142	uczeń słabowidzący		97
GH-P4-142		97	0,158
GM-P4-142		97	0,158
GM-M4-142		97	0,158
G*-P4-142		97	0,158
G*-R4-142		76	0,165
GH-H5-142		uczeń słabowidzący	23
GH-P5-142	23		0,038
GM-P5-142	23		0,038
GM-M5-142	23		0,038
G*-P5-142	22		0,036
G*-R5-142	14		0,030

Symbol zestawu	Odbiorca	Uczniowie	
		liczba	%
GH-H6-142	uczeń niewidomy	6	0,010
GH-P6-142		6	0,010
GM-P6-142		6	0,010
GM-M6-142		6	0,010
G*-P6-142		4	0,007
G*-R6-142		4	0,009
GH-H7-142	uczeń niesłyszący/ słabosłyszący	173	0,282
GH-P7-142		173	0,283
GM-P7-142		173	0,282
GM-M7-142		173	0,282
G*-P7-142		173	0,283
G*-R7-142		145	0,314
GH-H8-142	uczeń z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	1234	2,015
GH-P8-142		1233	2,014
GM-P8-142		1234	2,015
GM-M8-142		1234	2,015
G*-P8-142		1229	2,007
G*-R8-142		25	0,054
GH-H-142	RAZEM	61 245	100,000
GH-P-142		61 231	100,000
GM-P-142		61 244	100,000
GM-M-142		61 241	100,000
G*-P-142		61 236	100,000
G*-R-142		46 157	100,000

*skrótów zastosowane w tabeli oznaczają odpowiednio:

GH-H – część humanistyczna z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie

GH-P – część humanistyczna z zakresu języka polskiego

GM-P – część matematyczno-przyrodnicza z zakresu przedmiotów przyrodniczych

GM-M – część matematyczno-przyrodnicza z zakresu matematyki

G*-P – język obcy nowożytny poziom podstawowy

G*-R – język obcy nowożytny poziom rozszerzony

W tabeli 2., uwzględniając dane dla województw znajdujących się na terenie działania poznańskiej Komisji, przedstawiono liczebność uczniów rozwiązujących zadania zamieszczone w poszczególnych arkuszach.

Tabela 2. Liczba uczniów rozwiązujących zadania w poszczególnych arkuszach oraz zwolnionych z egzaminu gimnazjalnego (lub jego części)

Województwo	Część/zakres/ poziom egzaminu		Liczba uczniów									Laureaci	Zwolnieni decyzją Dyrektora OKE
			piszących egzamin (łącznie)	Rodzaj arkusza									
				G1	G2	G4	G5	G6	G7	G8			
lubuskie	GH-H		9 903	9596	10	28	3	1	29	236	24	4	
	GH-P		9 902	9595	10	28	3	1	29	236			
	GM-P		9 908	9601	10	28	3	1	29	236	60	4	
	GM-M		9 908	9601	10	28	3	1	29	236			
	JON*	PP	9 903	9599	10	28	3	0	29	234	17	4	
		PR	6 573	6510	9	22	2	0	22	8			
wielkopolskie	GH-H		35 537	34693	13	45	14	5	101	666	114	16	
	GH-P		35 526	34682	13	45	14	5	101	666			
	GM-P		35 530	34686	13	45	14	5	101	666	167	16	
	GM-M		35 525	34681	13	45	14	5	101	666			
	JON*	PP	35 524	34684	13	45	13	4	101	664	93	16	
		PR	27 767	27612	7	35	9	4	89	11			
zachodniopomorskie	GH-H		15 805	15380	20	24	6	0	43	332	51	8	
	GH-P		15 803	15379	20	24	6	0	43	331			
	GM-P		15 806	15381	20	24	6	0	43	332	84	8	
	GM-M		15 808	15383	20	24	6	0	43	332			
	JON*	PP	15 809	15385	20	24	6	0	43	331	58	8	
		PR	11 817	11742	13	19	3	0	34	6			
Okręg	GH-H		61 245	59669	43	97	23	6	173	1234	189	28	
	GH-P		61 231	59656	43	97	23	6	173	1233			
	GM-P		61 244	59668	43	97	23	6	173	1234	311	28	
	GM-M		61 241	59665	43	97	23	6	173	1234			
	JON*	PP	61 236	59668	43	97	22	4	173	1229	168	28	
		PR	46 157	45864	29	76	14	4	145	25			

* język obcy nowożytny

Tabela 3. Liczba uczniów rozwiązujących zadania w arkuszach z poszczególnych języków

Województwo	Język*		Liczba uczniów								Laureaci
			Piszących (łącznie)	Rodzaj arkusza							
				G1	G2	G4	G5	G6	G7	G8	
lubuskie	GA	PP	6 842	6711	7	20	1	0	21	82	9
		PR	4 318	4279	6	15	1	0	14	3	
	GN	PP	2 993	2827	3	8	1	0	8	146	6
		PR	2 247	2223	3	7	1	0	8	5	
	GF	PP	12	12	0	0	0	0	0	0	2
		PR	5	5	0	0	0	0	0	0	
	GR	PP	55	48	0	0	1	0	0	6	0
		PR	2	2	0	0	0	0	0	0	
	GE	PP	1	1	0	0	0	0	0	0	0
		PR	1	1	0	0	0	0	0	0	

Województwo	Język*		Liczba uczniów								Laureaci
			Piszących (łącznie)	Rodzaj arkusza						G8	
				G1	G2	G4	G5	G6	G7		
wielkopolskie	GA	PP	29 187	28639	10	37	8	4	81	408	68
		PR	24 044	23914	7	32	6	4	73	8	
	GN	PP	5 922	5656	3	7	5	0	18	233	16
		PR	3 585	3560	0	3	3	0	16	3	
	GF	PP	145	128	0	0	0	0	1	16	7
		PR	94	94	0	0	0	0	0	0	
	GR	PP	209	200	0	1	0	0	1	7	2
		PR	20	20	0	0	0	0	0	0	
	GE	PP	58	58	0	0	0	0	0	0	0
		PR	24	24	0	0	0	0	0	0	
GW	PP	3	3	0	0	0	0	0	0	0	
	PR	0	0	0	0	0	0	0	0		
zachodniopomorskie	GA	PP	12 179	11927	17	20	3	0	31	181	30
		PR	9 805	9746	12	18	1	0	25	3	
	GN	PP	3 535	3371	3	4	3	0	12	142	28
		PR	1 993	1977	1	1	2	0	9	3	
	GF	PP	19	19	0	0	0	0	0	0	0
		PR	9	9	0	0	0	0	0	0	
	GR	PP	26	18	0	0	0	0	0	8	0
		PR	2	2	0	0	0	0	0	0	
	GE	PP	28	28	0	0	0	0	0	0	0
		PR	5	5	0	0	0	0	0	0	
GW	PP	22	22	0	0	0	0	0	0	0	
	PR	3	3	0	0	0	0	0	0		
Okręg	GA	PP	48 208	47277	34	77	12	4	133	671	107
		PR	38 167	37939	25	65	8	4	112	14	
	GN	PP	12 450	11854	9	19	9	0	38	521	50
		PR	7 825	7760	4	11	6	0	33	11	
	GF	PP	176	159	0	0	0	0	1	16	9
		PR	108	108	0	0	0	0	0	0	
	GR	PP	290	266	0	1	1	0	1	21	2
		PR	24	24	0	0	0	0	0	0	
	GE	PP	87	87	0	0	0	0	0	0	0
		PR	30	30	0	0	0	0	0	0	
GW	PP	25	25	0	0	0	0	0	0	0	
	PR	3	3	0	0	0	0	0	0		

*A – język angielski, F – język francuski, E – język hiszpański, N – język niemiecki, R – język rosyjski, W – język włoski

II. PARAMETRY STATYSTYCZNE dla arkuszy (G-1,2,4,5,6) z każdego zakresu egzaminu gimnazjalnego

Tabela 4. Parametry statystyczne podane (G-1,2,4,5,6)

	część/zakres/poziom egzaminu	Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Dominanta (%)	Średni wynik (%)	Odchylenie standardowe
Okręg	Część humanistyczna z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie	59 838	0	100	58	58	57,59	15,83
	Część humanistyczna z zakresu języka polskiego	59 825	0	100	69	75	65,25	18,26
	Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu przyrody	59 837	0	100	50	46	50,63	17,15
	Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu matematyki	59 834	0	100	43	32	45,86	23,93
	Język angielski – poziom podstawowy	47 404	0	100	65	98	65,10	25,24
	Język niemiecki – poziom podstawowy	11 891	5	100	50	45	53,05	18,41
	Język francuski – poziom podstawowy	159	23	100	85	100	73,65	25,93
	Język rosyjski – poziom podstawowy	268	18	100	50	40 i 50	52,68	19,96
	Język hiszpański – poziom podstawowy	87	20	100	85	95	72,71	25,59
	Język włoski – poziom podstawowy	25	18	100	68	88 i 93	67,20	22,96
	Język angielski – poziom rozszerzony	38 041	0	100	38	15	45,85	29,77
	Język niemiecki – poziom rozszerzony	7 781	0	100	30	15 i 18	36,07	23,32
	Język francuski – poziom rozszerzony	108	8	100	71,5	100	65,56	27,20
	Język rosyjski – poziom rozszerzony	24	5	100	36,5	23	44,38	30,36
	Język hiszpański – poziom rozszerzony	30	38	100	85	85	81,27	14,20
Język włoski – poziom rozszerzony	3	53	83	73	-	69,67	15,28	
Województwo lubuskie	Część humanistyczna z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie	9 638	3	100	58	58	57,22	15,50
	Część humanistyczna z zakresu języka polskiego	9 637	0	100	69	78	65,23	18,07
	Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu przyrody	9 643	0	100	50	46	50,32	17,03
	Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu matematyki	9 643	0	100	43	32	45,64	23,95
	Język angielski – poziom podstawowy	6 739	0	100	65	98	65,06	25,07
	Język niemiecki – poziom podstawowy	2 839	10	100	50	53	53,92	18,95
	Język francuski – poziom podstawowy	12	33	100	79	100	72,83	25,09
	Język rosyjski – poziom podstawowy	49	18	98	48	45, 48 i 50	50,51	21,69
	Język hiszpański – poziom podstawowy	1	-	88	-	-	88,00	-
	Język włoski – poziom podstawowy	0	-	-	-	-	-	-
	Język angielski – poziom rozszerzony	4 301	0	100	45	15	48,99	30,02
	Język niemiecki – poziom rozszerzony	2 234	0	100	28	15	35,54	23,14
	Język francuski – poziom rozszerzony	5	70	100	73	70 i 100	82,60	15,93
	Język rosyjski – poziom rozszerzony	2	55	93	74	-	74,00	26,87
	Język hiszpański – poziom rozszerzony	1	-	85	-	-	85,00	-
Język włoski – poziom rozszerzony	0	-	-	-	-	-	-	

	część/zakres/poziom egzaminu	Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Dominanta (%)	Średni wynik (%)	Odchylenie standardowe
Województwo wielkopolskie	Część humanistyczna z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie	34 770	0	100	58	58	58,11	15,85
	Część humanistyczna z zakresu języka polskiego	34 759	0	100	69	78	65,43	18,20
	Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu przyrody	34 763	0	100	50	46	51,18	17,20
	Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu matematyki	34 758	0	100	43	32	46,79	23,91
	Język angielski – poziom podstawowy	28 698	0	100	65	98	65,30	25,08
	Język niemiecki – poziom podstawowy	5 671	10	100	50	48	52,59	17,61
	Język francuski – poziom podstawowy	128	23	100	88	100	73,18	26,96
	Język rosyjski – poziom podstawowy	201	18	100	50	40	52,46	19,53
	Język hiszpański – poziom podstawowy	58	20	100	73	88 i 100	66,38	28,27
	Język włoski – poziom podstawowy	3	18	40	28	-	28,67	11,02
	Język angielski – poziom rozszerzony	23 963	0	100	38	15	45,20	29,40
	Język niemiecki – poziom rozszerzony	3 566	0	100	30	15	35,45	22,23
	Język francuski – poziom rozszerzony	94	8	100	70	100	64,10	28,18
	Język rosyjski – poziom rozszerzony	20	5	100	25,5	23	39,70	30,20
	Język hiszpański – poziom rozszerzony	24	38	100	84	75 i 93	80,42	15,75
Język włoski – poziom rozszerzony	0	-	-	-	-	-	-	
Województwo zachodniopomorskie	Część humanistyczna z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie	15 430	0	100	55	55	56,63	15,94
	Część humanistyczna z zakresu języka polskiego	15 429	0	100	69	75	64,86	18,50
	Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu przyrody	15 431	7	100	46	43	49,57	17,08
	Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu matematyki	15 433	0	100	39	29	43,93	23,84
	Język angielski – poziom podstawowy	11 967	5	100	65	98	64,66	25,71
	Język niemiecki – poziom podstawowy	3 381	5	100	48	45	53,10	19,24
	Język francuski – poziom podstawowy	19	40	100	85	60, 93 i 98	77,32	19,31
	Język rosyjski – poziom podstawowy	18	25	93	61,5	43,55,65 i 78	60,94	18,87
	Język hiszpański – poziom podstawowy	28	53	98	89	90	85,29	11,85
	Język włoski – poziom podstawowy	22	33	100	71,5	88 i 93	72,45	18,71
	Język angielski – poziom rozszerzony	9 777	0	100	38	15	46,05	30,45
	Język niemiecki – poziom rozszerzony	1 981	0	100	30	18	37,76	25,30
	Język francuski – poziom rozszerzony	9	35	90	73	-	71,44	17,03
	Język rosyjski – poziom rozszerzony	2	48	75	-	-	61,50	19,09
	Język hiszpański – poziom rozszerzony	5	80	90	85	85	84,60	3,65
Język włoski – poziom rozszerzony	3	53	83	73	-	69,67	15,28	

III. ŚREDNIE WYNIKI PROCENTOWE UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW W OKRĘGU I W WOJEWÓDZTWACH

Tabela 5. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów za rozwiązanie zadań w poszczególnych rodzajach arkuszy

Egzamin gimnazjalny 2014	Rodzaj arkusza	Część egzaminu															
		GH*		GM		GA		GN		GF		GR		GE		GW	
		GH-H	GH-P	GM-P	GM-M	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR
Województwo lubuskie	Arkusz G-1,2,4,5,6	57,22	65,23	50,32	45,64	65,06	48,99	53,92	35,54	72,83	82,60	50,51	74,00	88,00	85,00	-	-
	Arkusz G-7	54,34	61,55	43,69	47,31	69,33	48,43	60,00	30,63	-	-	-	-	-	-	-	-
	Arkusz G-8	70,86	58,39	48,89	44,33	58,55	30,33	62,03	32,20	-	-	68,83	-	-	-	-	-
Województwo wielkopolskie	Arkusz G-1,2,4,5,6	58,11	65,43	51,18	46,79	65,30	45,20	52,59	35,45	73,18	64,10	52,46	39,70	66,38	80,42	28,67	-
	Arkusz G-7	51,16	53,50	42,01	39,61	65,17	36,68	70,72	32,69	55,00	-	28,00	-	-	-	-	-
	Arkusz G-8	70,10	56,64	49,46	44,07	60,25	27,38	58,45	39,33	49,31	-	56,86	-	-	-	-	-
Województwo zachodnio-pomorskie	Arkusz G-1,2,4,5,6	56,63	64,86	49,57	43,93	64,66	46,05	53,10	37,76	77,32	71,44	60,94	61,50	85,29	84,60	72,45	69,67
	Arkusz G-7	52,72	61,77	44,33	47,37	70,42	44,00	68,33	47,89	-	-	-	-	-	-	-	-
	Arkusz G-8	68,60	57,42	48,48	45,84	59,54	43,33	59,54	29,67	-	-	44,13	-	-	-	-	-
Okręg	Arkusz G-1,2,4,5,6	57,59	65,25	50,63	45,86	65,10	45,85	53,05	36,07	73,65	65,56	52,68	44,38	72,71	81,27	67,20	69,67
	Arkusz G-7	52,08	56,90	42,87	42,83	67,05	39,79	67,71	36,33	55,00	-	28,00	-	-	-	-	-
	Arkusz G-8	69,84	57,19	49,08	44,60	59,85	31,43	59,75	33,45	49,31	-	55,43	-	-	-	-	-
kraj	Arkusz G-1,2,4,5,6	59	68	52	47	67	46	54	39	70	66	61	41	66	74	57	69

* skróty zastosowane w tabeli oznaczają odpowiednio:

GH-H – część humanistyczna z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie, GH-P – część humanistyczna z zakresu języka polskiego,

GM-P – część matematyczno-przyrodnicza z zakresu przedmiotów przyrodniczych, GM-M – część matematyczno-przyrodnicza z zakresu matematyki,

G*-P – język obcy nowożytny poziom podstawowy, G*-R – język obcy nowożytny poziom rozszerzony,

A – język angielski, F – język francuski, E – język hiszpański, N – język niemiecki, R – język rosyjski, W – język włoski

IV. CHARAKTERYSTYKA ZESTAWÓW EGZAMINACYJNYCH

IV.1. Opis zestawu zadań z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie GH-H1-142, GH-H2-142, GH-H4-142, GH-H5-142, GH-H6-142

Zestaw egzaminacyjny składał się z 24 zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, prawda-falsz i na dobieranie) – 20 z historii i 4 z wiedzy o społeczeństwie. Zestawienie wszystkich zadań oraz sprawdzanych za ich pomocą wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 6.

Tabela 6. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie GH-H1-142, GH-H2-142, GH-H4-142, GH-H5-142, GH-H6-142

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Analiza i interpretacja historyczna. III. Tworzenie narracji historycznej.	1. Najdawniejsze dzieje człowieka. Uczeń: 1) porównuje koczowniczy tryb życia z osiadłym i opisuje skutki przyjęcia przez człowieka trybu osiadłego.	76,05%	75,94%	76,68%	74,69%
2.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	4. Cywilizacja grecka. Uczeń: 1) wyjaśnia wpływ środowiska geograficznego na gospodarkę i rozwój polityczny starożytnej Grecji.	74,24%	74,07%	74,27%	74,27%
3.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	5. Cywilizacja rzymska. Uczeń: 1) umiejscawia w czasie i charakteryzuje system sprawowania władzy oraz organizację społeczeństwa w Rzymie republikańskim i cesarstwie; 2) [...] wskazuje skutki ekspansji Rzymu, opisując postawy Rzymian wobec niewolników i ludów podbitych;	88,44%	89,12%	88,24%	88,44%
4.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	7. Chrześcijaństwo. Uczeń: 1) umiejscawia w czasie i przestrzeni narodziny i rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa; 8. Arabowie i świat islamski. Uczeń: 2) opisuje podstawowe zasady i symbole islamu.	82,69%	83,92%	82,61%	82,09%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
5.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	12. Kultura materialna i duchowa łacińskiej Europy. Uczeń: 3) rozpoznaje zabytki kultury średniowiecza, wskazując różnice pomiędzy stylem romańskim a stylem gotyckim,[...].	81,50%	81,12%	80,76%	83,39%
6.	I. Chronologia historyczna.	13.Polska pierwszych Piastów. Uczeń: 1) sytuje w czasie i przestrzeni państwo pierwszych Piastów. 14. Polska dzielnicowa i zjednoczona. Uczeń: 3) [...] sytuje w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi w epoce Piastów; 5) ocenia dokonania Kazimierza Wielkiego [...];	55,89%	55,46%	56,43%	54,93%
7.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	15. Polska w dobie unii z Litwą. Uczeń: 1) wyjaśnia przyczyny i ocenia następstwa unii Polski z Litwą. 2) porządkuje i sytuje w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi w epoce Jagiellonów.	75,12%	74,85%	75,43%	74,61%
8.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	16. Wielkie odkrycia geograficzne. Uczeń: 1) sytuje w czasie i przestrzeni wyprawy Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana oraz sytuje w przestrzeni posiadłości kolonialne Portugalii i Hiszpanii; 2) ocenia wpływ odkryć geograficznych na życie społeczno-gospodarcze i kulturowe Europy oraz dla Nowego Świata.	58,84%	58,04%	60,10%	56,49%
9.	I. Chronologia historyczna.	15. Polska w dobie unii z Litwą. Uczeń: 1) wyjaśnia przyczyny i ocenia następstwa unii Polski z Litwą; 2) porządkuje i sytuje w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi w epoce Jagiellonów.	69,79%	69,76%	70,82%	67,50%
10.	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.	20. Społeczeństwo i ustroj Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń: 1) wymienia instytucje ustrojowe demokracji szlacheckiej i charakteryzuje ich kompetencje.	55,96%	55,74%	56,30%	55,30%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
11.	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.	20. Społeczeństwo i ustrój Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń: 2) wyjaśnia okoliczności uchwalenia oraz główne założenia konfederacji warszawskiej i artykułów henrykowskich. 3) przedstawia zasady wolnej elekcji; 26.Rzeczpospolita w dobie stanisławowskiej. Uczeń: 2) [...] wymienia reformy Sejmu Wielkiego oraz postanowienia Konstytucji 3 maja;	35,54%	35,99%	36,21%	33,76%
12.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	21. Rzeczpospolita Obojga Narodów i jej sąsiedzi w XVII w. Uczeń: 1)) wyjaśnia główne przyczyny wojen Rzeczypospolitej z [...] Turcją i Rosją; 2) wyjaśnia przyczyny, cele i następstwa powstania Bohdana Chmielnickiego na Ukrainie.	33,53%	32,97%	34,13%	32,54%
13.	I. Chronologia historyczna.	26. Rzeczpospolita w dobie stanisławowskiej. Uczeń: 2) sytuuje w czasie obrady Sejmu Wielkiego oraz uchwalenie Konstytucji 3 maja; wymienia reformy Sejmu Wielkiego oraz postanowienia Konstytucji 3 maja; 3) wyjaśnia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i ocenia jej następstwa. 27. Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII w. Uczeń: 1) sytuuje w czasie [...] II [...] rozbiór Rzeczypospolitej [...];	22,65%	23,84%	22,53%	22,18%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
14.	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.	29. Epoka napoleońska. Uczeń: 1) opisuje zmiany w Europie w okresie napoleońskim w zakresie stosunków społeczno-gospodarczych i politycznych; 30. Europa po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 1) przedstawia [...] postanowienia kongresu wiedeńskiego [...]; 37. I wojna światowa i jej skutki. Uczeń: 1) wymienia główne przyczyny narastania konfliktów pomiędzy mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX w. oraz umiejscawia je na politycznej mapie [...] Europy;	26,02%	25,99%	25,89%	26,34%
15.	II. Analiza i interpretacja historyczna. III. Tworzenie narracji historycznej.	27. Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII w. Uczeń: 2) przedstawia cele i następstwa powstania kościuszkowskiego; 4) rozróżnia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej.	41,17%	40,01%	41,49%	41,19%
16.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	36. Europa i świat na przełomie XIX i XX w. Uczeń: 2) charakteryzuje przyczyny i następstwa procesu demokratyzacji życia politycznego; 3) przedstawia nowe zjawiska kulturowe, w tym narodziny kultury masowej i przemiany obyczajowe.	29,41%	29,47%	29,84%	28,39%
17.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	32. Europa i świat w XIX w. Uczeń: 3) wyjaśnia przyczyny i sytuje w przestrzeni kierunki oraz zasięg ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX w.; 4) ocenia pozytywne i negatywne skutki polityki kolonialnej z perspektywy europejskiej oraz kolonizowanych społeczności i państw.	74,55%	75,01%	74,92%	73,43%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
18.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	35. Życie pod zaborami. Uczeń: 1) wyjaśnia cele i opisuje metody działań zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej; 2) charakteryzuje i ocenia zróżnicowane postawy społeczeństwa wobec zaborców; 3) porównuje warunki życia społeczeństwa w trzech zaborach w II połowie XIX w., uwzględniając możliwości prowadzenia działalności społecznej i rozwoju narodowego.	70,46%	69,05%	71,77%	68,40%
19.	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.	38. Rewolucje rosyjskie. Uczeń: 1) wyjaśnia polityczne i społeczno-gospodarcze przyczyny wybuchu rewolucji Rosji w 1917 r.; 2) wyjaśnia okoliczności przejęcia przez bolszewików władzy w Rosji; 3) opisuje bezpośrednie następstwa rewolucji lutowej i październikowej dla Rosji oraz Europy;	47,04%	45,37%	48,19%	45,48%
20.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	37. I wojna światowa i jej skutki. Uczeń: 2) charakteryzuje specyfikę działań wojennych, ze szczególnym uwzględnieniem nowych środków technicznych.	47,06%	47,05%	47,74%	45,53%
21.	IV. Znajomość zasad i procedur demokracji.	11. Rzeczpospolita Polska jako demokracja konstytucyjna. Uczeń: 3) korzystając z Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej omawia podstawowe prawa i wolności w niej zawarte;	67,83%	65,84%	69,04%	66,34%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
22.	V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.	<p>13. Władza ustawodawcza w Polsce. Uczeń:</p> <p>1) przedstawia zadania i zasady funkcjonowania polskiego parlamentu, w tym sposób tworzenia ustaw.</p> <p>14. Władza wykonawcza. Uczeń:</p> <p>1) wskazuje najważniejsze zadania prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej [...].</p> <p>2) wyjaśnia, jak powoływany jest i czym zajmuje się rząd polski; [...];</p> <p>3) wymienia zadania administracji rządowej i podaje przykłady ich działań.</p> <p>17. Gmina jako wspólnota mieszkańców. Uczeń:</p> <p>2) wymienia najważniejsze zadania samorządu gminnego i wykazuje, jak odnosi się to do jego codziennego życia;</p> <p>3) przedstawia sposób wybierania i działania władz gminy, w tym podejmowania decyzji w sprawie budżetu.</p>	50,88%	50,47%	51,35%	50,06%
23.	VI. Rozumienie zasad gospodarki rynkowej.	<p>28. Gospodarka w skali państwa. Uczeń:</p> <p>1) wyjaśnia terminy: produkt krajowy brutto, wzrost gospodarczy, inflacja, recesja; interpretuje dane statystyczne na ten temat.</p>	68,33%	67,14%	69,74%	65,90%
24.	IV. Znajomość zasad i procedur demokracji.	<p>7. Wyborcy i wybory. Uczeń:</p> <p>1) przedstawia argumenty przemawiające za udziałem w wyborach lokalnych, krajowych i europejskich;</p> <p>4) krytycznie analizuje ulotki, hasła i spoty wyborcze.</p>	94,63%	94,74%	94,96%	93,82%

IV.2. Opis zestawu zadań z zakresu języka polskiego GH-P1-142, GH-P2-142, GH-P4-142, GH-P5-142, GH-P6-142

Zestaw zadań z zakresu języka polskiego składał się z 22 zadań – 20 zadań zamkniętych (10 wyboru wielokrotnego, 5 typu prawda-falsz, 2 na dobieranie i 3 z luką) oraz 2 zadań otwartych. Zestawienie wszystkich zadań oraz sprawdzanych za ich pomocą wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 7.

Tabela 7. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka polskiego GH-P1-142, GH-P2-142, GH-P4-142, GH-P5-142, GH-P6-142

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.2. Uczeń wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje.	92,63%	93,30%	92,43%	92,68%
2.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 1.9. Uczeń wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście.	73,45%	72,61%	73,80%	73,17%
3.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 3.4. Uczeń rozpoznaje w tekście [...] formy czasów – rozumie ich funkcje w wypowiedzi.	63,18%	62,37%	63,93%	61,99%
4.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.10. Uczeń rozróżnia gatunki publicystyczne prasowe, radiowe i telewizyjne (reportaż).	79,72%	79,53%	80,09%	79,01%
5.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2.4. Uczeń wskazuje funkcje użytych w utworze środków stylistycznych z zakresu składni (pytań retorycznych).	49,89%	48,83%	50,31%	49,62%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
6.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.7. Uczeń rozpoznaje intencje wypowiedzi (aprobate).	78,92%	79,42%	78,86%	78,76%
7.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 2.10. Uczeń charakteryzuje i ocenia bohaterów.	82,74%	82,58%	83,08%	82,08%
8.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 2.10. Uczeń charakteryzuje i ocenia bohaterów.	87,24%	87,14%	87,13%	87,56%
9.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	3.1. Uczeń przedstawia propozycję odczytania konkretnego tekstu kultury.	76,95%	78,35%	76,49%	77,12%
10.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 2.11. Uczeń identyfikuje bajkę.	64,97%	65,87%	65,44%	63,35%
11.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	3.5. Uczeń rozpoznaje w zdaniach i w równoważnikach zdań różne rodzaje okoliczników i rozumie ich funkcje.	72,64%	72,45%	73,01%	71,90%
12.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.2. Uczeń wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje.	91,02%	91,28%	91,19%	90,49%
13.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 1.7. Wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost lub pośrednio.	91,78%	91,42%	91,92%	91,70%
14.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	3.1. Uczeń przedstawia propozycję odczytania konkretnego tekstu kultury	68,78%	70,17%	68,57%	68,38%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
15.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.2. Uczeń wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje.	78,29%	78,34%	78,65%	77,46%
16.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 3.3. Uczeń rozpoznaje w wypowiedziach podstawowe części mowy (zaimek).	57,96%	57,00%	58,78%	56,72%
17.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	3.1. Uczeń przedstawia propozycję odczytania konkretnego tekstu kultury i uzasadnia ją.	56,92%	56,53%	57,33%	56,24%
18.	III. Tworzenie wypowiedzi.	2.4. Uczeń stosuje związki frazeologiczne, rozumiejąc ich znaczenie.	82,45%	82,67%	82,58%	81,99%
19.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	2.3. Uczeń korzysta ze słownika: [...] frazeologicznego, synonimów i antonimów oraz szkolnego słownika terminów literackich.	79,48%	79,89%	79,85%	78,40%
20.	III. Tworzenie wypowiedzi.	2.3. Uczeń świadomie dobiera synonimy i antonimy dla wyrażenia zamierzonych treści.	73,12%	74,17%	73,14%	72,44%
21.	III. Tworzenie wypowiedzi.	2.3. Uczeń tworząc wypowiedzi, dąży do precyzyjnego wysławiania się; świadomie dobiera synonimy i antonimy dla wyrażenia zamierzonych treści.	76,94%	75,65%	77,08%	77,46%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
22.	III. Tworzenie wypowiedzi.	<p>1.1. Uczeń tworzy wypowiedź pisemną w formie rozprawki.</p> <p>1.2. Uczeń stosuje zasady organizacji tekstu zgodne z wymogami gatunku, tworząc spójną pod względem logicznym i składniowym wypowiedź na zadany temat.</p> <p>2.3. Uczeń, tworząc wypowiedzi, dąży do precyzyjnego wysławiania się; świadomie dobiera synonimy i antonimy dla wyrażenia zamierzonych treści.</p> <p>2.5. Uczeń stosuje różne rodzaje zdań we własnych tekstach; dostosowuje szyk wyrazów i zdań składowych do wagi, jaką nadaje przekazywanym informacjom.</p> <p><i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i></p> <p>2.3. Uczeń stosuje poprawne formy gramatyczne wyrazów odmiennych.</p> <p>2.5. Uczeń pisze poprawnie pod względem ortograficznym.</p> <p>2.6. Uczeń poprawnie używa znaków interpunkcyjnych.</p>	45,02%	44,93%	45,10%	44,89%

IV.3. Opis zestawu zadań z zakresu przedmiotów przyrodniczych GM-P1-142, GM-P2-142, GM-P4-142, GM-P5-142, GM-P6-142

Zestaw zadań z zakresu przedmiotów przyrodniczych składał się z 24 zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, prawda-falsz i na dobieranie) z zakresu przedmiotów: biologia (6 zadań), chemia (6 zadań), geografia (6 zadań) oraz fizyka (6 zadań). Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 8.

Tabela 8. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu przedmiotów przyrodniczych GM-P1-142, GM-P4-142, GM-P5-142, GM-P6-142

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej) Uczeń:	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Znajomość metodyki badań biologicznych.	rozdziela próbę kontrolną i badawczą.	46,37%	46,49%	46,50%	46,01%
2.	III. Poszukiwanie, wykorzystanie i tworzenie informacji.	III.9. wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do [...] stawonogów, [...] owadów [...].	43,06%	44,01%	43,26%	41,99%
3.	IV. Rozumowanie i argumentacja.	IV.2. wskazuje, na przykładzie dowolnie wybranego gatunku, zasoby, o które konkurują jego przedstawiciele między sobą i z innymi gatunkami. IV.6. wyjaśnia, jak zjadający i zjadani regulują wzajemnie swoją liczebność. IV.7. wykazuje [...], że symbioza (mutualizm) jest wzajemnie korzystna dla obu partnerów.	56,98%	58,21%	56,97%	56,24%
4.	I. Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych.	VI.10.3. przedstawia antagonistyczne działanie insuliny i glukagonu.	39,96%	39,03%	40,41%	39,51%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej) Uczeń:	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
5.	I. Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych.	IX.2. wyjaśnia na odpowiednich przykładach, na czym polega dobór naturalny i sztuczny, oraz podaje różnice między nimi.	40,67%	41,81%	40,53%	40,27%
6.	III. Poszukiwanie, wykorzystanie i tworzenie informacji.	VIII.5. przedstawia dziedziczenie cech jednogenowych, posługując się podstawowymi pojęciami genetyki ([...] allel, homozygota, heterozygota, dominacja, recesywność). VIII.6. wyjaśnia dziedziczenie grup krwi człowieka (układ AB0), [...].	66,16%	65,49%	66,84%	65,03%
7.	I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. III. Opanowanie czynności praktycznych.	4.2. opisuje właściwości fizyczne [...] wodoru, [...] planuje i wykonuje doświadczenia dotyczące badania właściwości [...] gazów.	62,92%	62,43%	63,49%	61,93%
8.	I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.	2.1. odczytuje z układu okresowego podstawowe informacje o pierwiastkach (symbol, nazwę, liczbę atomową, masę atomową, [...]). 2.2. [...] definiuje elektrony walencyjne. 2.3. ustala liczbę protonów [...] w atomie danego pierwiastka, gdy dana jest liczba atomowa [...]. 2.5. definiuje pojęcie izotopu, [...], wyjaśnia różnice w budowie atomów izotopów wodoru.	64,73%	64,84%	65,20%	63,61%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej) Uczeń:	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
9.	I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.	7.5. [...] na podstawie tabeli rozpuszczalności soli i wodorotlenków wnioskuje o wyniku reakcji strąceniowej.	35,92%	35,93%	36,08%	35,56%
10.	II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.	9.6. [...]; zapisuje równanie reakcji pomiędzy prostymi kwasami karboksylowymi i alkoholami jednowodorotlenowym, [...].	44,84%	42,64%	46,72%	41,97%
11.	II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów. III. Opanowanie czynności praktycznych.	6.6. wskazuje na zastosowanie wskaźników (fenoloftaleiny, wskaźnika uniwersalnego) [...]. 6.7. wymienia rodzaje odczynu roztworu i przyczyny odczynu kwasowego, zasadowego i obojętnego. 6.8. interpretuje wartość pH w ujęciu jakościowym (odczyn kwasowy, zasadowy, obojętny), [...].	43,21%	42,79%	43,90%	41,92%
12.	I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.	5.5. odczytuje rozpuszczalność substancji z wykresu jej rozpuszczalności, oblicza ilość substancji, którą można rozpuścić w określonej ilości wody w podanej temperaturze. 5.4. opisuje różnice pomiędzy roztworem [...] nasyconym i nienasyconym.	53,35%	53,30%	53,94%	52,06%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej) Uczeń:	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
13.	I. Wykorzystanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych.	1.1. posługuje się pojęciem prędkości do opisu ruchu [...]. 1.2. odczytuje prędkość i przebytą odległość z wykresów zależności drogi i prędkości od czasu oraz rysuje te wykresy na podstawie opisu słownego. 8.6. odczytuje dane z tabeli [...]. 8.9. rozpoznaje zależność rosnącą i malejącą na podstawie danych z tabeli [...].	58,53%	58,80%	59,20%	56,84%
14.	IV. Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularno-naukowych).	7.9. opisuje zjawisko rozszczepienia światła za pomocą pryzmatu. 7.10. opisuje światło białe jako mieszaninę barw [...].	49,84%	50,17%	49,40%	50,63%
15.	I. Wykorzystanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych.	2.10. posługuje się pojęciem ciepła właściwego [...]. 3.3. posługuje się pojęciem gęstości. 3.9. wyjaśnia pływanie ciał na podstawie prawa Archimedesesa.	37,76%	38,66%	37,76%	37,22%
16.	II. Przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków z otrzymanych wyników.	4.1. opisuje sposoby elektryzowania ciał przez tarcie [...], wyjaśnia, że zjawisko to polega na przepływie elektronów; analizuje kierunek przepływu elektronów.	48,25%	48,24%	48,44%	47,82%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
17.	I. Wykorzystanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych. III. Wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych.	Uczeń: 3.6. posługuje się pojęciem ciśnienia.	54,31%	54,83%	54,47%	53,65%
18.	II. Przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków z otrzymanych wyników.	5.4. opisuje działanie przewodnika z prądem na igłę magnetyczną. 9.10. demonstruje działanie prądu w przewodzie na igłę magnetyczną (zmiany kierunku wychylenia przy zmianie kierunku przepływu prądu, zależność wychylenia igły od pierwotnego jej ułożenia względem przewodu).	51,34%	50,34%	51,92%	50,64%
19.	III. Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce.	1.1. wykazuje znaczenie skali mapy w przedstawianiu różnych informacji geograficznych [...], posługuje się skalą mapy, [...].	55,04%	55,69%	55,60%	53,35%
20.	I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	2.3. [...] przedstawia [...] zmiany w oświetleniu Ziemi oraz w długości trwania dnia i nocy w różnych szerokościach geograficznych i porach roku.	49,19%	48,09%	49,78%	48,54%
21.	I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	1.7. lokalizuje na mapach (również konturowych) [...] najważniejsze obiekty geograficzne na świecie [...] góry.	57,86%	55,96%	58,81%	56,89%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej) Uczeń:	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
22.	II. Identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów.	9.8. wykazuje wpływ gór na cechy środowiska przyrodniczego oraz gospodarke krajów alpejskich.	50,09%	50,70%	50,44%	48,93%
23.	III. Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce.	7.4. przedstawia [...] walory turystyczne wybranego regionu geograficznego Polski [...].	36,19%	33,76%	37,97%	33,70%
24.	I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	7.6. [...] wykazuje [...] przyczyny degradacji wód Morza Bałtyckiego. 9.1. wykazuje się znajomością podziału politycznego Europy.	67,02%	66,16%	67,62%	66,21%

IV.4. Opis zestawu zadań z zakresu matematyki GM-M1-142, GM-M2-142, GM-M4-142, GM-M5-142, GM-M6-142

Zestaw zadań z zakresu matematyki składał się z 23 zadań, w tym 20 zadań zamkniętych (16 wyboru wielokrotnego, 3 typu prawda-falsz i 1 na dobieranie) oraz 3 zadań otwartych. Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 9.

Tabela 9. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu matematyki GM-M1-142, GM-M2-142, GM-M4-142, GM-M5-142, GM-M6-142

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	5. Procenty. Uczeń: 2) oblicza procent danej liczby.	66,95%	66,05%	67,83%	65,53%
2.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	5. Procenty. Uczeń: 4) stosuje obliczenia procentowe do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym, [...].	30,42%	31,50%	30,54%	29,47%
3.	III. Modelowanie matematyczne.	7. Równania. Uczeń: 1) zapisuje związki między wielkościami za pomocą równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą, w tym związki między wielkościami wprost proporcjonalnymi i odwrotnie proporcjonalnymi.	66,46%	65,02%	67,33%	65,39%
4.	V. Rozumowanie i argumentacja.	1. Liczby wymierne dodatnie. Uczeń: 6) szacuje wartości wyrażeń arytmetycznych.	48,35%	49,71%	48,62%	46,89%
5.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	3. Potęgi. Uczeń: 2) zapisuje w postaci jednej potęgi: iloczyny i ilorazy potęg o takich samych podstawach, [...].	58,85%	58,20%	60,12%	56,40%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
6.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. IV. Użycie i tworzenie strategii.	1. Liczby wymierne dodatnie. Uczeń: 7) stosuje obliczenia na liczbach wymiernych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym, [...].	66,13%	65,56%	66,54%	65,55%
7.	IV. Użycie i tworzenie strategii.	4. Pierwiastki. Uczeń: 1) oblicza wartości pierwiastków drugiego i trzeciego stopnia z liczb, które są odpowiednio kwadratami lub sześcianami liczb wymiernych. 2. Liczby wymierne (dodatnie i niedodatnie). Uczeń: 1) interpretuje liczby wymierne na osi liczbowej. Oblicza odległość między dwiema liczbami na osi liczbowej.	46,28%	45,92%	47,76%	43,17%
8.	V. Rozumowanie i argumentacja.	1. Liczby wymierne dodatnie. Uczeń: 3) zamienia ułamki zwykłe na ułamki dziesiętne (także okresowe), zamienia ułamki dziesiętne skończone na ułamki zwykłe.	52,78%	51,79%	53,88%	50,93%
9.	IV. Użycie i tworzenie strategii.	1. Liczby wymierne dodatnie. Uczeń: 7) stosuje obliczenia na liczbach wymiernych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym, [...].	38,52%	38,56%	39,09%	37,20%
10.	III. Modelowanie matematyczne. V. Rozumowanie i argumentacja.	6. Wyrażenia algebraiczne. Uczeń: 1) opisuje za pomocą wyrażeń algebraicznych związki między różnymi wielkościami.	43,10%	42,78%	43,54%	42,33%
11.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	1. Liczby wymierne dodatnie. Uczeń: 7) stosuje obliczenia na liczbach wymiernych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym, w tym do zamiany jednostek (jednostek prędkości, gęstości itp.).	67,26%	67,23%	67,82%	66,00%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
12.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. V. Rozumowanie i argumentacja.	8. Wykresy funkcji. Uczeń: 4) odczytuje i interpretuje informacje przedstawione za pomocą wykresów funkcji (w tym wykresów opisujących zjawiska występujące w przyrodzie, gospodarce, życiu codziennym).	28,34%	28,23%	28,76%	27,47%
13.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	8. Wykresy funkcji. Uczeń: 3) odczytuje z wykresu funkcji: wartość funkcji dla danego argumentu, argumenty dla danej wartości funkcji, dla jakich argumentów funkcja przyjmuje wartości dodatnie, dla jakich ujemne, a dla jakich zero.	54,07%	53,53%	55,19%	51,87%
14.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	9. Statystyka opisowa i wprowadzenie do rachunku prawdopodobieństwa. Uczeń: 5) analizuje proste doświadczenia losowe (np. rzut kostką, rzut monetą, wyciągnięcie losu) i określa prawdopodobieństwa najprostszyc zdarzeń w tych doświadczeniach (prawdopodobieństwo wypadnięcia orła w rzucie monetą, dwójki lub szóstki w rzucie kostką, itp.).	54,09%	53,34%	55,50%	51,40%
15.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	9. Statystyka opisowa i wprowadzenie do rachunku prawdopodobieństwa. Uczeń: 4) wyznacza średnią arytmetyczną i medianę zestawu danych.	35,95%	35,38%	37,42%	32,99%
16.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji. III. Modelowanie matematyczne.	7. Równania. Uczeń: 1) rozwiązuje równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą. 10. Figury płaskie. Uczeń: 9) oblicza pola i obwody trójkątów i czworokątów.	42,75%	42,20%	43,58%	41,20%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
17.	IV. Użycie i tworzenie strategii.	1. Liczby wymierne dodatnie. Uczeń: 7) stosuje obliczenia na liczbach wymiernych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym, [...].	41,28%	40,51%	42,17%	39,77%
18.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji. III. Modelowanie matematyczne.	11. Bryły. Uczeń: 2) oblicza pole powierzchni i objętość graniastosłupa prostego, ostrosłupa, walca, stożka, kuli (także w zadaniach osadzonych w kontekście praktycznym).	33,59%	33,69%	34,54%	31,39%
19.	V. Rozumowanie i argumentacja.	11. Bryły. Uczeń: 1) rozpoznaje graniastosłupy i ostrosłupy prawidłowe. 10. Figury płaskie. Uczeń: 7) stosuje twierdzenie Pitagorasa. <i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń rozpoznaje siatki graniastosłupów prostych i ostrosłupów.	35,68%	35,70%	36,77%	33,23%
20.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	11. Bryły. Uczeń: 2) oblicza pole powierzchni i objętość graniastosłupa prostego, ostrosłupa, walca, stożka, kuli (także w zadaniach osadzonych w kontekście praktycznym).	52,58%	52,96%	53,38%	50,56%
21.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. IV. Użycie i tworzenie strategii.	1. Liczby wymierne dodatnie. Uczeń: 7) stosuje obliczenia na liczbach wymiernych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym, [...].	65,69%	65,52%	67,06%	62,74%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
22.	V. Rozumowanie i argumentacja.	10. Figury płaskie. Uczeń: 13) rozpoznaje wielokąty przystające i podobne; 15) korzysta z własności trójkątów prostokątnych podobnych.	34,71%	34,29%	36,55%	30,84%
23.	IV. Użycie i tworzenie strategii. V. Rozumowanie i argumentacja.	11. Bryły. Uczeń: 2) oblicza pole powierzchni i objętość graniastosłupa prostego, ostrosłupa, walca, stożka, kuli (także w zadaniach osadzonych w kontekście praktycznym).	18,14%	18,38%	18,52%	17,13%

IV.5. Opis zestawów zadań z zakresu języków obcych nowożytnych – poziom podstawowy

IV.5.1. Język angielski GA-P1-142

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka angielskiego składał się z jedenastu zadań zamkniętych, w tym pięciu zadań na dobieranie, jednego zadania typu prawda-falsz i pięciu zadań wielokrotnego wyboru. Poprzez zadania sprawdzano stopień opanowania wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej. Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 10.

Tabela 10. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka angielskiego GA-P1-142

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</i>	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.4) Uczeń określa intencję nadawcy tekstu. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	68,12%	68,37%	68,34%	67,43%
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	60,13%	60,29%	60,37%	59,45%
3.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu.	67,25%	66,80%	67,23%	67,56%
4.	IV. Reagowanie na wypowiedzi.	6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.6) Uczeń wyraża swoje emocje.	51,02%	51,12%	50,83%	51,41%
5.	<i>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie [...].</i>	6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.7) Uczeń wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby.	71,72%	72,31%	71,55%	71,78%
6.		6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe. 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.7) Uczeń wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby.	75,92%	76,63%	76,05%	75,22%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
7.	II. Rozumienie wypowiedzi.	3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	58,69%	58,67%	58,79%	58,46%
8.	<i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.1) Uczeń określa główną myśl tekstu. 3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.3) Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu.	69,66%	69,68%	69,79%	69,33%
9.		3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	65,19%	65,01%	65,51%	64,51%
10.	I. Znajomość środków językowych.		71,08%	70,24%	71,97%	69,43%
11.	<i>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	59,01%	57,94%	59,54%	58,35%

IV.5.2. Język niemiecki GN-P1-142

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka niemieckiego składał się z jedenastu zadań zamkniętych, w tym pięciu zadań na dobieranie, jednego zadania typu prawda-falsz i pięciu zadań wielokrotnego wyboru. Poprzez zadania sprawdzano stopień opanowania wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej. Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 11.

Tabela 11. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka niemieckiego GN-P1-142

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</i>	2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu. 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	51,64%	52,85%	50,74%	52,14%
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	57,40%	58,81%	57,14%	56,65%
3.		2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu. 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	68,78%	68,97%	68,15%	69,67%
4.	IV. Reagowanie na wypowiedzi.	6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe. 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.6) Uczeń wyraża swoje emocje. 6.8) Uczeń prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie.	35,41%	36,87%	34,61%	35,52%
5.	<i>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie [...].</i>	6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe. 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.5) Uczeń wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych.	66,36%	66,27%	66,42%	66,33%
6.		6.1) Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie. 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.6) Uczeń wyraża swoje emocje.	60,89%	62,96%	59,86%	60,89%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
7.	II. Rozumienie wypowiedzi.	3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	61,43%	62,08%	61,41%	60,91%
8.	<i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.1) Uczeń określa główną myśl tekstu. 3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.3) Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu.	38,22%	39,11%	37,41%	38,85%
9.		3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	63,16%	62,98%	63,45%	62,82%
10.		I. Znajomość środków językowych.		38,85%	41,07%	37,45%
11.	<i>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	42,37%	41,82%	42,86%	42,02%

IV.5.3. Język francuski GF-P1-142

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka francuskiego składał się z jedenastu zadań zamkniętych, w tym pięciu zadań na dobieranie, jednego zadania typu prawda-falsz i pięciu zadań wielokrotnego wyboru. Poprzez zadania sprawdzano stopień opanowania wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej. Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 12.

Tabela 12. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka francuskiego GF-P1-142

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</i>	2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu. 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	74,09%	75,00%	72,81%	82,11%
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	74,53%	64,58%	74,61%	80,26%
3.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	68,97%	75,00%	69,79%	59,65%
4.	IV. Reagowanie na wypowiedzi.	6.1) Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie. 6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe. 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.6) Uczeń wyraża swoje emocje.	70,91%	68,75%	70,51%	75,00%
5.	<i>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie [...].</i>	6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.6) Uczeń wyraża swoje emocje. 6.7) Uczeń wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby.	80,50%	77,78%	80,47%	82,46%
6.		6.1) Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie. 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.8) Uczeń prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie (sprecyzowanie) tego, co powiedział rozmówca.	86,79%	86,11%	85,42%	96,49%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
7.	II. Rozumienie wypowiedzi.	3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	70,60%	64,58%	70,12%	77,63%
8.	<i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.1) Uczeń określa główną myśl tekstu. 3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.3) Uczeń określa intencje autora tekstu.	68,87%	70,83%	69,14%	65,79%
9.		3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	66,67%	72,92%	66,02%	67,11%
10.		I. Znajomość środków językowych.	75,47%	75,00%	74,74%	80,70%
11.	<i>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	74,63%	75,00%	73,18%	84,21%

IV.5.4. Język rosyjski GR-P1-142

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka rosyjskiego składał się z jedenastu zadań zamkniętych, w tym pięciu zadań na dobieranie, jednego zadania typu prawda-falsz i pięciu zadań wielokrotnego wyboru. Poprzez zadania sprawdzano stopień opanowania wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej. Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 13.

Tabela 13. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka rosyjskiego GR-P1-142

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</i>	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.4) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	52,69%	51,84%	52,84%	53,33%
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	62,03%	57,14%	61,82%	77,78%
3.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.4) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.	56,47%	55,10%	56,22%	62,96%
4.	IV. Reagowanie na wypowiedzi.	6.1) Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie. 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.	58,02%	54,08%	57,71%	72,22%
5.	<i>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie [...].</i>	6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe. 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.5) Uczeń wyraża swoje opinie.	61,44%	61,90%	59,70%	79,63%
6.		6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.5) Uczeń wyraża swoje opinie.	68,78%	68,03%	68,33%	75,93%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
7.	II. Rozumienie wypowiedzi.	3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	51,21%	52,04%	49,88%	63,89%
8.	<i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.1) Uczeń określa główną myśl tekstu. 3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.3) Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu.	45,15%	41,33%	45,90%	47,22%
9.		3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	42,16%	40,82%	42,54%	41,67%
10.	I. Znajomość środków językowych.		34,20%	28,57%	34,33%	48,15%
11.	<i>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	45,52%	42,86%	45,77%	50,00%

IV.5.5. Język hiszpański GE-P1-142

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka hiszpańskiego składał się z jedenastu zadań zamkniętych, w tym pięciu zadań na dobieranie, jednego zadania typu prawda-falsz i pięciu zadań wielokrotnego wyboru. Poprzez zadania sprawdzano stopień opanowania wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej. Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 14.

Tabela 14. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka hiszpańskiego GE-P1-142

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L*	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi.	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi. 2.4) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.	78,39%	100,0%	70,34%	94,29%
2.	<i>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</i>	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	79,31%	75,00%	75,00%	88,39%
3.		2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu. 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	87,36%	100,0%	82,76%	96,43%
4.	IV. Reagowanie na wypowiedzi.	6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.5) Uczeń wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych. 6.7) Uczeń wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę i odmowę wykonania prośby.	65,80%	100,0%	59,05%	78,57%
5.	<i>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie [...].</i>	6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.5) Uczeń wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych. 6.6) Uczeń wyraża swoje emocje.	69,73%	100,0%	61,49%	85,71%
6.		6.5) Uczeń wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych. 6.7) Uczeń wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę i odmowę wykonania prośby.	77,39%	100,0%	73,56%	84,52%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L*	W	Z
7.	II. Rozumienie wypowiedzi.	3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	67,53%	75,00%	60,78%	81,25%
8.	<i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.1) Uczeń określa główną myśl tekstu. 3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.3) Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu.	68,39%	75,00%	60,34%	84,82%
9.		3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	68,10%	75,00%	62,50%	79,46%
10.	I. Znajomość środków językowych.		73,95%	66,67%	66,67%	89,29%
11.	<i>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	61,69%	100,0%	56,32%	71,43%

*w województwie lubuskim do egzaminu z języka hiszpańskiego (poziom podstawowy) przystąpiła 1 osoba

IV.5.6. Język włoski GW-P1-142

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka włoskiego składał się z jedenastu zadań zamkniętych, w tym pięciu zadań na dobieranie, jednego zadania typu prawda-falsz i pięciu zadań wielokrotnego wyboru. Poprzez zadania sprawdzano stopień opanowania wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej. Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 15.

Tabela 15. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka włoskiego GW-P1-142

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W*	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</i>	2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu. 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	67,20%	-	13,33%	74,55%
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	58,00%	-	25,00%	62,50%
3.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	44,00%	-	0,00%	50,00%
4.	IV. Reagowanie na wypowiedzi.	6.5) Uczeń wyraża swoje opinie i życzenia. 6.7) Uczeń wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby.	63,00%	-	41,67%	65,91%
5.	<i>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie [...].</i>	6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.5) Uczeń wyraża swoje opinie i życzenia. 6.7) Uczeń wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby.	86,67%	-	66,67%	89,39%
6.		6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe. 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.	82,67%	-	44,44%	87,88%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W*	Z
7.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	77,00%	-	25,00%	84,09%
8.		3.1) Uczeń określa główną myśl tekstu. 3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.3) Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu.	69,00%	-	41,67%	72,73%
9.		3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	65,00%	-	50,00%	67,05%
10.	I. Znajomość środków językowych.	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	61,33%	-	0,00%	69,70%
11.	<i>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>		62,67%	-	0,00%	71,21%

*w województwie wielkopolskim do egzaminu z języka włoskiego (poziom podstawowy) przystąpiły 3 osoby

IV.6. Opis zestawów zadań z zakresu języków obcych nowożytnych – poziom rozszerzony

IV.6.1. Język angielski GA-R1-142

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka angielskiego składał się z pięciu zadań zamkniętych (cztery zadania na dobieranie i jedno zadanie wielokrotnego wyboru) oraz z trzech zadań otwartych. Zadania otwarte sprawdzały umiejętność posługiwania się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) oraz umiejętność tworzenia krótkiej wiadomości (e-mail). Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 16.

Tabela 16. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka angielskiego GA-R1-142

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu. 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.4) Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu.	55,14%	57,80%	54,47%	55,63%
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	52,18%	55,94%	51,16%	53,02%
3.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.2) Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.	55,76%	58,57%	55,18%	55,92%
4.		3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	48,86%	52,02%	48,10%	49,33%
5.		3.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	50,94%	54,44%	50,23%	51,14%
6.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	36,73%	40,53%	35,78%	37,38%
7.			29,56%	32,13%	29,13%	29,47%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
8.	Wypowiedź pisemna: I. Znajomość środków językowych. III. Tworzenie wypowiedzi. IV. Reagowanie na wypowiedzi.	<p>1.Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>1) człowiek, 5) życie rodzinne i towarzyskie, 9) kultura – uczestnictwo w kulturze.</p> <p>5. Uczeń tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne, np. e-mail:</p> <p>1) opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, 5) wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, 7) opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, 9) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji.</p> <p>7.Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego, np. e-mail, w typowych sytuacjach:</p> <p>2) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, 6) wyraża swoje opinie, intencje.</p>	43,74%	46,85%	43,33%	43,36%

IV.6.2. Język niemiecki GN-R1-142

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka niemieckiego składał się z pięciu zadań zamkniętych (cztery zadania na dobieranie i jedno zadanie wielokrotnego wyboru) oraz z trzech zadań otwartych. Zadania otwarte sprawdzały umiejętność posługiwania się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) oraz umiejętność tworzenia krótkiej wiadomości (e-mail). Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 17.

Tabela 17. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka niemieckiego GN-R1-142

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu. 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	60,47%	59,90%	59,84%	62,22%
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	35,85%	35,93%	35,05%	37,20%
3.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.2) Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.	44,18%	43,52%	42,70%	47,60%
4.		3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	34,72%	33,67%	34,05%	37,12%
5.		3.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	47,16%	46,64%	47,00%	48,02%
6.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	11,59%	10,73%	10,86%	13,87%
7.			21,12%	20,70%	19,82%	23,93%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
8.	Wypowiedź pisemna: I. Znajomość środków językowych. III. Tworzenie wypowiedzi. IV. Reagowanie na wypowiedzi.	1.Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek, 3) szkoła, 5) życie rodzinne i towarzyskie – formy spędzania wolnego czasu, 13) świat przyrody (pogoda). 5. Uczeń tworzy krótkie, zrozumiałe wypowiedzi pisemne, np. e-mail: 1) opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, 6) przedstawia opinie innych osób, 7) opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, 9) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji. 7.Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego, np. e-mail, w typowych sytuacjach: 2) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,	34,99%	34,60%	35,00%	35,41%

IV.6.3. Język francuski GF-R1-142

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka francuskiego składał się z pięciu zadań zamkniętych (cztery zadania na dobieranie i jedno zadanie wielokrotnego wyboru) oraz z trzech zadań otwartych. Zadania otwarte sprawdzały umiejętność posługiwania się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) oraz umiejętność tworzenia krótkiej wiadomości (e-mail). Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 18.

Tabela 18. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka francuskiego GF-R1-142

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L*	W	Z*
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu. 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	77,01%	90,00%	74,82%	92,59%
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	59,26%	50,00%	59,57%	61,11%
3.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.2) Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.	74,07%	100,0%	72,34%	77,78%
4.		3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	71,30%	90,00%	69,41%	80,56%
5.		3.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	74,38%	100,0%	71,63%	88,89%
6.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	29,07%	44,00%	27,87%	33,33%
7.			49,26%	76,00%	49,57%	31,11%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L*	W	Z*
8.	Wypowiedź pisemna: I. Znajomość środków językowych. III. Tworzenie wypowiedzi. IV. Reagowanie na wypowiedzi.	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek, 3) szkoła, 5) życie rodzinne i towarzyskie – formy spędzania wolnego czasu, 13) świat przyrody (pogoda). 5. Uczeń tworzy krótkie, zrozumiałe wypowiedzi pisemne, np. e-mail: 1) opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, 6) przedstawia opinie innych osób, 7) opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, 9) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji.	79,17%	100,0%	77,02%	90,00%

*w województwie lubuskim do egzaminu z języka francuskiego (poziom rozszerzony) przystąpiło 5 osób, w województwie zachodniopomorskim do egzaminu z języka francuskiego (poziom rozszerzony) przystąpiło 9 osób

IV.6.4. Język rosyjski GR-R1-142

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka rosyjskiego składał się z pięciu zadań zamkniętych (cztery zadania na dobieranie i jedno zadanie wielokrotnego wyboru) oraz z trzech zadań otwartych. Zadania otwarte sprawdzały umiejętność posługiwania się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) oraz umiejętność tworzenia krótkiej wiadomości (e-mail). Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 19.

Tabela 19. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka rosyjskiego GR-R1-142

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L*	W	Z*
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.4) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	60,42%	91,67%	55,00%	83,33%
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	46,88%	100,0%	42,50%	37,50%
3.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.2) Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.	33,33%	50,00%	33,33%	16,67%
4.		3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	39,58%	50,00%	37,50%	50,00%
5.		3.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	55,56%	33,33%	56,67%	66,67%
6.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	40,00%	70,00%	34,00%	70,00%
7.			30,00%	60,00%	25,00%	50,00%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L*	W	Z*
8.	<p>Wypowiedź pisemna:</p> <p>I. Znajomość środków językowych.</p> <p>III. Tworzenie wypowiedzi.</p> <p>IV. Reagowanie na wypowiedzi.</p>	<p>1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>1) człowiek,</p> <p>3) szkoła,</p> <p>5) życie rodzinne i towarzyskie – formy spędzania wolnego czasu,</p> <p>13) świat przyrody (pogoda).</p> <p>5. Uczeń tworzy krótkie, zrozumiałe wypowiedzi pisemne, np. e-mail:</p> <p>1) opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności,</p> <p>3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości,</p> <p>6) przedstawia opinie innych osób,</p> <p>7) opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość,</p> <p>9) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji.</p> <p>7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego, np. e-mail, w typowych sytuacjach:</p> <p>2) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.</p>	43,75%	90,00%	36,00%	75,00%

*w województwie lubuskim do egzaminu z języka rosyjskiego (poziom rozszerzony) przystąpiły 2 osoby, w województwie zachodniopomorskim do egzaminu z języka rosyjskiego (poziom rozszerzony) przystąpiły 2 osoby

IV.6.5. Język hiszpański GE-R1-142

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka hiszpańskiego składał się z pięciu zadań zamkniętych (cztery zadania na dobieranie i jedno zadanie wielokrotnego wyboru) oraz z dwóch zadań otwartych. Zadania otwarte sprawdzały umiejętność posługiwania się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) oraz umiejętność tworzenia krótkiej wiadomości (e-mail). Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 20.

Tabela 20. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka hiszpańskiego GE-R1-142

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L*	W	Z*
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu. 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	82,78%	100,0%	80,56%	90,00%
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	97,50%	100,0%	96,88%	100,00%
3.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.2) Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.	78,89%	66,67%	79,17%	80,00%
4.		3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	87,50%	100,0%	85,42%	95,00%
5.		3.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	94,44%	100,0%	93,06%	100,00%
6.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	74,00%	100,0%	73,33%	72,00%
7.			56,67%	60,00%	57,50%	52,00%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L*	W	Z*
8.	Wypowiedź pisemna: I. Znajomość środków językowych. III. Tworzenie wypowiedzi. IV. Reagowanie na wypowiedzi.	1.Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek, 5) życie rodzinne i towarzyskie, 9) kultura – uczestnictwo w kulturze. 5. Uczeń tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne, np. e-mail: 1) opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, 5) wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, 7) opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, 9) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji. 7.Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego, np. e-mail, w typowych sytuacjach: 2) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.	83,33%	70,00%	82,50%	90,00%

*w województwie lubuskim do egzaminu z języka hiszpańskiego (poziom rozszerzony) przystąpiła 1 osoba, w województwie zachodniopomorskim do egzaminu z języka hiszpańskiego (poziom rozszerzony) przystąpiło 5 osób

IV.6.6. Język włoski GW-R1-142

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka włoskiego składał się z pięciu zadań zamkniętych (cztery zadania na dobieranie i jedno zadanie wielokrotnego wyboru) oraz z trzech zadań otwartych. Zadania otwarte sprawdzały umiejętność posługiwania się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) oraz umiejętność tworzenia krótkiej wiadomości (e-mail). Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 21.

Tabela 21. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka włoskiego GW-R1-142

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z*
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu. 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	66,67%	-	-	66,67%
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	83,33%	-	-	83,33%
3.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.2) Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.	66,67%	-	-	66,67%
4.		3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	91,67%	-	-	91,67%
5.		3.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	100,00 %	-	-	100,00 %
6.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	46,67%	-	-	46,67%
7.			46,67%	-	-	46,67%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z*
8.	Wypowiedź pisemna: I. Znajomość środków językowych. III. Tworzenie wypowiedzi. IV. Reagowanie na wypowiedzi.	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek, 5) życie rodzinne i towarzyskie, 9) kultura – uczestnictwo w kulturze. 5. Uczeń tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne, np. e-mail: 1) opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, 5) wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, 7) opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, 9) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji. 7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego, np. e-mail, w typowych sytuacjach: 2) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.	70,00%	-	-	70,00%

*w województwie zachodniopomorskim do egzaminu z języka włoskiego (poziom rozszerzony) przystąpiły 3 osoby

V. WYNIKI EGZAMINU GIMNAZJALNEGO

Przed rozpoczęciem analizy wyników zachęcamy do wykorzystania znajdujących się na stronie www.oke.poznan.pl danych statystycznych.

Analizując wyniki, należy uwzględnić konteksty zewnętrzne oraz wewnątrzszkolne (np. realizowane programy, wybór podręczników, metody nauczania, szkolny system oceniania itp.), które mogą mieć wpływ na osiągnięcia uczniów.

V.1 Średnie wyniki procentowe uczniów w Okręgu i województwach

W tabeli 22. prezentujemy średnie wyniki procentowe uzyskane za rozwiązanie zadań w części humanistycznej i matematyczno-przyrodniczej z uwzględnieniem wielkości miejscowości, w której znajduje się szkoła, natomiast w tabelach 23. i 24. – średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów z języków obcych (poziom podstawowy i poziom rozszerzony).

Tabela 22. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów podczas egzaminu gimnazjalnego w 2014 r. na terenie działania OKE w Poznaniu – część humanistyczna i matematyczno-przyrodnicza (G-1,2,4,5,6)

Rok	Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów dla:															
	Okręgu				lubuskiego				wielkopolskiego				zachodniopomorskiego			
	GH		GM		GH		GM		GH		GM		GH		GM	
	GH-H	GH-P	GM-P	GM-M	GH-H	GH-P	GM-P	GM-M	GH-H	GH-P	GM-P	GM-M	GH-H	GH-P	GM-P	GM-M
2014 w tym:	57,59	65,25	50,63	45,86	57,22	65,23	50,32	45,64	58,11	65,43	51,18	46,79	56,63	64,86	49,57	43,93
miasto do 20 tys.	56,12	63,52	49,02	43,46	55,93	63,63	49,14	43,97	56,61	63,66	49,56	44,37	55,34	63,16	47,91	41,35
miasto 20-100 tys.	57,42	65,56	50,30	45,82	57,23	64,20	49,97	45,75	58,07	66,15	51,04	47,01	56,07	64,88	48,82	43,24
miasto powyżej 100 tys.	61,43	69,66	54,97	51,77	60,02	69,59	53,63	50,24	62,56	69,72	56,23	53,43	60,75	69,64	54,07	50,47
wieś	56,57	63,76	49,55	44,30	56,52	64,23	49,21	43,64	57,32	64,41	50,28	45,54	53,37	60,59	46,63	39,41

Tabela 23. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów z języka obcego nowożytnego – poziom podstawowy (G-1,2,4,5,6) – podczas egzaminu gimnazjalnego w 2014 r.

Rok	Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów dla:																					
	Okregu						województwa lubuskiego*				województwa wielkopolskiego						województwa zachodniopomorskiego					
	GA	GN	GF	GR	GE	GW	GA	GN	GF	GR	GA	GN	GF	GR	GE	GW	GA	GN	GF	GR	GE	GW
2014 w tym:	65,10	53,05	73,65	52,68	72,71	67,20	65,06	53,92	72,83	50,51	65,30	52,59	73,18	52,46	66,38	28,67	64,66	53,10	77,32	60,94	85,29	72,45
miasto do 20 tys.	60,85	52,94	-	46,72	98,00	-	61,24	53,73	-	42,41	61,31	52,69	-	45,24	-	-	59,59	52,66	-	59,27	98,00	-
miasto 20-100 tys.	67,74	52,35	73,92	65,13	57,80	28,67	67,70	51,93	71,57	68,21	68,59	52,34	74,88	60,80	50,25	28,67	65,78	52,71	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	74,65	57,66	83,64	52,97	73,32	72,45	74,84	56,93	74,60	-	75,19	57,46	85,76	51,57	67,57	-	73,85	58,55	77,32	69,33	84,81	72,45
wieś	59,99	51,91	42,58	54,06	-	-	58,20	53,68	-	54,33	61,23	51,76	42,58	54,05	-	-	55,12	50,77	-	-	-	-

*w województwie lubuskim jedna osoba przystąpiła do egzaminu z języka hiszpańskiego, uzyskując wynik 88%

Tabela 24. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów z języka obcego nowożytnego – poziom rozszerzony (G-1,2,4,5,6) – podczas egzaminu gimnazjalnego w 2014 r.

Rok	Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów dla:																					
	Okregu						województwa lubuskiego				województwa wielkopolskiego						województwa zachodniopomorskiego					
	GA	GN	GF	GR	GE	GW	GA	GN	GF	GR	GA	GN	GF	GR	GE	GW	GA	GN	GF	GR	GE	GW
2014 w tym:	45,85	36,07	65,56	44,38	81,27	69,67	48,99	35,54	82,60	74,00	45,20	35,45	64,10	39,70	80,42	-	46,05	37,76	71,44	61,50	84,60	69,67
miasto do 20 tys.	41,25	34,57	-	57,83	90,00	-	44,95	34,66	-	74,00	40,74	33,69	-	38,00	-	-	40,23	35,80	-	61,50	90,00	-
miasto 20-100 tys.	48,20	34,84	61,44	100,00	70,00	-	50,72	31,93	78,25	-	48,36	34,58	56,64	100,00	55,00	-	47,11	38,63	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	55,50	48,05	78,69	93,00	81,78	69,67	56,49	43,05	100,00	-	55,28	52,27	79,42	93,00	81,52	-	55,36	52,09	71,44	-	83,25	69,67
wieś	39,01	34,87	23,35	32,81	-	-	40,36	34,87	-	-	39,96	35,36	23,35	32,81	-	-	33,60	33,59	-	-	-	-

*w województwie wielkopolskim jedna osoba przystąpiła do egzaminu z języka włoskiego, uzyskując wynik 85%

Analizując wyniki warto uwzględnić strukturę terytorialną. Takie ujęcie wyników przedstawiono w tabeli 25.

Tabela 25. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów w powiatach podczas egzaminu gimnazjalnego (G-1,2,4,5,6) w 2014 r. na terenie działania OKE w Poznaniu

OKRĘG	Średnie wyniki procentowe															
	GH		GM		GA		GN		GF		GR		GE		GW	
	GH-H	GH-P	GM-P	GM-M	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR
OKRĘG	57,59	65,25	50,63	45,86	65,10	45,85	53,05	36,07	73,65	65,56	52,68	44,38	72,71	81,27	67,20	69,67
województwo lubuskie	57,22	65,23	50,32	45,64	65,06	48,99	53,92	35,54	72,83	82,60	50,51	74,00	88,00	85,00	-	-
gorzowski	57,36	66,49	51,60	44,59	62,98	44,81	54,98	35,82	-	-	-	-	-	-	-	-
krośnieński	55,81	63,62	48,99	43,90	58,83	40,73	56,91	37,32	-	-	54,22	74,00	-	-	-	-
międzyrzecki	56,32	65,13	49,41	43,46	61,35	43,10	52,15	37,08	-	-	69,62	-	-	-	-	-
nowosolski	56,22	63,66	49,25	45,22	64,61	48,25	50,80	30,59	-	-	-	-	88,00	85,00	-	-
ślubicki	57,58	64,88	49,06	47,42	59,92	38,88	61,97	40,04	-	-	-	-	-	-	-	-
strzelecko-drezdenecki	56,41	64,78	49,06	42,10	59,75	49,24	54,25	33,13	-	-	-	-	-	-	-	-
sulęciński	57,22	66,62	51,31	44,39	60,10	44,47	56,29	35,32	-	-	-	-	-	-	-	-
świebodziński	54,80	63,87	47,81	42,23	62,92	47,35	49,76	28,77	-	-	50,00	-	-	-	-	-
wschowski	56,25	63,35	46,55	44,99	62,65	64,59	48,16	27,53	-	-	-	-	-	-	-	-
zielonogórski	56,16	63,86	49,65	44,35	60,42	38,03	55,78	34,71	-	-	60,00	-	-	-	-	-
żagański	55,35	61,66	49,30	42,95	60,75	40,70	47,82	37,92	65,00	70,00	-	-	-	-	-	-
żarski	57,31	62,42	49,63	45,06	63,74	61,58	53,62	35,57	74,20	81,00	30,25	-	-	-	-	-
m. Gorzów Wielkopolski	59,30	70,58	53,61	49,35	73,29	54,87	56,22	36,99	74,33	-	-	-	-	-	-	-
m. Zielona Góra	60,72	68,61	53,65	51,10	76,52	58,23	57,41	47,25	75,00	100,00	-	-	-	-	-	-
województwo wielkopolskie	58,11	65,43	51,18	46,79	65,30	45,20	52,59	35,45	73,18	64,10	52,46	39,70	66,38	80,42	28,67	-
chodzieski	55,36	61,28	47,98	42,54	60,36	51,21	50,35	31,96	-	-	92,50	-	-	-	-	-
czarnkowsko-trzcianecki	55,17	62,76	48,36	44,08	58,00	45,14	52,16	39,82	-	-	-	-	-	-	-	-
gnieźnieński	56,88	64,40	49,90	45,35	64,74	42,97	47,01	27,38	50,00	-	51,47	38,00	88,00	55,00	-	-
gostyński	56,23	62,24	50,21	47,07	63,05	44,15	49,01	27,95	-	-	-	-	-	-	-	-
grodziski	56,60	63,08	48,50	42,94	60,34	38,30	53,15	37,05	-	-	-	-	-	-	-	-

Średnie wyniki procentowe															
GH		GM		GA		GN		GF		GR		GE		GW	
GH-H	GH-P	GM-P	GM-M	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR
jarociński	58,35	65,57	50,35	44,82	65,57	43,57	50,37	32,78	100,00	100,00	-	-	45,00	-	-
kaliski	59,80	66,52	52,74	49,16	64,06	40,07	50,03	35,09	-	-	42,38	-	-	-	-
kępiński	58,34	64,41	51,48	46,16	61,96	41,32	49,47	26,67	-	-	-	-	-	-	-
kolski	57,11	63,26	50,01	43,84	60,68	38,99	57,98	37,64	-	-	52,68	28,33	-	-	-
koniński	56,84	63,87	49,28	44,32	60,57	35,85	50,83	30,68	38,44	20,00	55,80	100,00	-	-	-
kościański	58,31	65,20	50,56	47,53	62,84	40,36	53,11	37,35	-	-	-	-	-	-	-
krotoszyński	56,32	62,69	48,81	43,79	59,23	39,41	54,87	33,58	-	-	-	-	-	-	-
leszczyński	56,66	66,23	50,18	47,79	61,60	38,23	49,34	33,95	-	-	-	-	-	-	-
międzychodzki	54,52	60,94	49,41	40,01	58,65	38,37	50,65	32,15	-	-	-	-	-	-	-
nowotomyski	53,77	59,48	47,56	41,60	59,01	39,03	52,60	36,37	-	-	35,00	-	-	-	-
obornicki	57,05	63,97	48,26	43,64	61,09	39,44	53,31	35,54	-	-	-	-	-	-	-
ostrowski	56,79	65,31	50,52	45,89	63,93	55,89	53,24	34,30	-	-	-	-	-	-	-
ostrzeszowski	57,33	63,28	50,56	47,69	60,45	46,74	49,24	41,75	-	-	-	-	-	-	-
pilski	56,17	64,03	50,20	44,52	64,66	45,21	50,66	33,43	82,50	56,25	39,62	-	-	-	-
pleszewski	55,95	62,55	48,70	43,27	59,67	39,88	50,73	34,38	-	-	30,40	-	-	-	-
poznański	60,45	68,33	53,30	49,17	70,61	47,21	54,66	37,56	44,40	-	70,00	-	34,00	-	28,67
rawicki	56,40	64,84	48,19	45,57	61,92	38,55	50,23	30,74	43,50	23,53	-	-	-	-	-
ślupecki	56,65	63,54	49,38	43,10	58,32	43,04	48,81	31,23	-	-	58,00	-	-	-	-
szamotulski	57,90	64,59	48,75	43,23	59,50	44,79	53,15	32,56	-	-	-	-	-	-	-
średzki	59,45	66,25	52,43	46,95	64,56	44,34	56,57	37,17	-	-	-	-	-	-	-
śremski	55,80	63,40	50,38	43,95	60,94	41,80	51,99	36,24	65,00	-	66,50	100,00	-	-	-
turecki	59,58	66,58	53,33	46,34	64,02	39,69	52,73	41,30	-	-	66,86	-	-	-	-
wągrowiecki	52,86	60,62	47,36	41,23	54,69	34,40	53,27	32,32	-	-	-	-	-	-	-
wolsztyński	57,15	64,82	49,03	45,54	63,03	42,04	48,86	33,21	-	-	-	-	-	-	-
wrzesiński	58,63	69,76	52,80	51,55	67,23	42,97	56,12	38,80	-	-	55,00	-	-	-	-
złotowski	56,64	64,10	49,96	45,07	60,21	40,72	57,81	37,20	-	-	-	-	-	-	-
m. Kalisz	60,03	66,52	53,29	47,67	70,13	49,13	53,59	51,92	-	-	-	-	-	-	-
m. Konin	58,36	66,28	50,09	43,98	67,83	45,03	55,91	38,55	35,00	18,00	-	-	-	-	-
m. Leszno	59,08	67,43	51,39	52,48	72,17	53,56	55,90	71,82	-	-	-	-	-	-	-
m. Poznań	63,14	70,46	56,92	54,77	76,44	56,82	58,12	52,29	85,76	79,42	51,57	93,00	67,57	81,52	-

	Średnie wyniki procentowe															
	GH		GM		GA		GN		GF		GR		GE		GW	
	GH-H	GH-P	GM-P	GM-M	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR
województwo zachodniopomorskie	56,63	64,86	49,57	43,93	64,66	46,05	53,10	37,76	77,32	71,44	60,94	61,50	85,29	84,60	72,45	69,67
białogardzki	54,13	57,65	45,20	37,78	57,93	37,97	45,44	29,60	-	-	-	-	-	-	-	-
choszczeński	53,73	64,22	47,17	42,30	59,50	38,93	48,83	32,39	-	-	-	-	-	-	-	-
drawski	55,10	61,14	46,59	41,12	56,93	40,20	54,85	38,21	-	-	-	-	-	-	-	-
goleniowski	54,92	63,09	47,11	42,31	62,25	39,78	49,01	29,74	-	-	-	-	-	-	-	-
gryficki	54,08	63,83	48,13	41,19	57,34	41,73	56,80	48,62	-	-	-	-	-	-	-	-
gryfiński	56,10	62,88	47,35	42,47	57,66	40,75	53,37	31,11	-	-	-	-	-	-	-	-
kamieński	57,90	67,88	49,28	44,98	64,08	43,82	50,67	32,86	-	-	-	-	-	-	-	-
kołobrzeski	57,47	66,90	51,83	46,53	70,70	52,74	56,03	41,85	-	-	-	-	-	-	-	-
koszaliński	53,27	60,57	46,73	39,31	59,49	36,72	48,58	38,72	-	-	-	-	-	-	-	-
lobeski	55,18	62,97	47,97	39,05	54,16	33,27	51,13	31,97	-	-	-	-	-	-	-	-
myśliborski	54,37	61,32	46,61	38,77	61,98	41,41	49,67	36,17	-	-	-	-	-	-	-	-
policki	55,69	65,93	49,27	43,33	64,82	42,24	62,73	54,28	-	-	-	-	-	-	-	-
pyrzycki	55,63	65,68	47,95	45,08	60,97	41,41	57,35	46,42	-	-	-	-	98,00	90,00	-	-
slawieński	54,40	61,89	46,78	38,78	53,02	32,68	58,10	41,10	-	-	-	-	-	-	-	-
stargardzki	55,88	64,07	48,07	40,36	62,19	44,19	53,87	35,21	-	-	-	-	-	-	-	-
szczecinecki	54,82	62,60	48,96	41,05	60,70	44,66	48,76	28,20	-	-	-	-	-	-	-	-
świdwiński	54,72	60,28	48,44	42,44	56,89	36,87	48,58	21,15	-	-	59,27	61,50	-	-	-	-
walecki	52,95	61,53	47,68	38,78	59,59	35,32	48,34	30,47	-	-	-	-	-	-	-	-
m. Koszalin	60,82	69,30	54,33	51,70	71,92	51,59	61,26	59,20	-	-	69,33	-	-	-	-	-
m. Szczecin	60,72	69,74	53,99	50,09	74,51	56,72	58,19	51,63	77,32	71,44	-	-	84,81	83,25	72,45	69,67
m. Świnoujście	55,83	65,80	48,93	45,90	72,24	53,65	57,20	54,67	-	-	-	-	-	-	-	-

*skróty zastosowane w tabeli oznaczają odpowiednio:

GH-H – część humanistyczna z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie, GH-P – część humanistyczna z zakresu języka polskiego

GM-P – część matematyczno-przyrodnicza z zakresu przedmiotów przyrodniczych, GM-M – część matematyczno-przyrodnicza z zakresu matematyki

G*-P – język obcy nowożytny poziom podstawowy, G*-R – język obcy nowożytny poziom rozszerzony

* A – język angielski, F – język francuski, E – język hiszpański, N – język niemiecki, R – język rosyjski, W – język włoski

V.2. Wyniki w skali staninowej

Punkt odniesienia dla wyników uzyskanych przez szkołę stanowią przedziały staninowe¹ wyników (zamieszczone w tym opracowaniu), uzyskanych przez uczniów w kraju, Okręgu i w poszczególnych województwach. Posługując się opisem dydaktycznym, można scharakteryzować indywidualny wynik osiągnięty przez każdego z trzecioklasistów.

V.2.1. CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA – z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie

Tabela 26.1. **Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw**

. Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych uczniów z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	0-30	0-30	3-30	0-30	0-29
2	bardzo niski	31-36	31-38	31-38	31-38	30-36
3	niski	37-45	39-44	39-44	39-45	37-44
4	niżej średni	46-52	45-52	45-52	46-54	45-52
5	średni	53-61	53-61	53-60	55-61	53-60
6	wyżej średni	62-70	62-69	61-67	62-69	61-67
7	wysoki	71-79	70-76	68-76	70-78	68-76
8	bardzo wysoki	80-85	77-85	77-84	79-85	77-85
9	najwyższy	86-100	86-100	85-100	86-100	86-100

Tabela 26.2. **Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez szkoły (arkusz standardowy) z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw**

. Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych szkół z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	29,2-41,8	30,8-38,1	33,9-38,4	30,8-37,9	35,0-38,0
2	bardzo niski	41,9-50,2	38,2-46,2	38,5-45,5	38,0-50,1	38,1-42,2
3	niski	50,3-53,9	46,3-52,2	45,6-53,0	50,2-53,5	42,3-50,1
4	niżej średni	54,0-56,5	52,3-55,5	53,1-55,7	53,6-56,3	50,2-53,4
5	średni	56,6-59,2	55,6-57,9	55,8-57,7	56,4-58,6	53,5-56,1
6	wyżej średni	59,3-62,3	58,0-60,3	57,8-60,0	58,7-60,8	56,2-59,1
7	wysoki	62,4-66,0	60,4-64,0	60,1-63,2	60,9-64,4	59,2-63,2
8	bardzo wysoki	66,1-73,4	64,1-69,6	63,3-67,3	64,5-71,9	63,3-67,3
9	najwyższy	73,5-90,2	69,7-90,2	67,4-76,4	72,0-90,2	67,4-85,5

¹ Pojęcie skali staninowej wyjaśniono w *Raporcie z egzaminu gimnazjalnego 2004*.

V.2.2. CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA – z zakresu języka polskiego

Tabela 27.1. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z zakresu języka polskiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych uczniów z zakresu języka polskiego w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	0-28	0-27	0-27	0-27	0-25
2	bardzo niski	29-41	28-40	28-40	28-40	26-38
3	niski	42-53	41-52	41-52	41-52	39-50
4	niżej średni	54-66	53-63	53-63	53-63	51-62
5	średni	67-72	64-72	64-72	64-72	63-72
6	wyżej średni	73-81	73-78	73-78	73-78	73-78
7	wysoki	82-88	79-84	79-84	79-84	79-84
8	bardzo wysoki	89-94	85-91	85-90	85-91	85-91
9	najwyższy	95-100	92-100	91-100	92-100	92-100

Tabela 27.2. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez szkoły (arkusz standardowy) z zakresu języka polskiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych szkół z zakresu języka polskiego w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	16,8-40,5	21,8-34,7	24,4-33,7	23,4-35,4	21,8-33,4
2	bardzo niski	40,6-56,4	34,8-51,1	33,8-49,9	35,5-54,0	33,5-41,0
3	niski	56,5-61,5	51,2-59,2	50,0-60,6	54,1-59,7	41,1-56,6
4	niżej średni	61,6-65,1	59,3-63,0	60,7-63,8	59,8-63,4	56,7-61,8
5	średni	65,2-68,7	63,1-66,0	63,9-66,4	63,5-66,5	61,9-64,6
6	wyżej średni	68,8-72,0	66,1-69,3	66,5-69,1	66,6-69,7	64,7-67,8
7	wysoki	72,1-76,0	69,4-73,3	69,2-72,9	69,8-73,7	67,9-73,1
8	bardzo wysoki	76,1-82,1	73,4-79,8	73,0-76,9	73,8-80,5	73,2-79,2
9	najwyższy	82,2-93,2	79,9-89,9	77,0-83,8	80,6-89,0	79,3-89,9

V.2.3. CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA – z zakresu przedmiotów przyrodniczych

Tabela 28.1. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z zakresu przedmiotów przyrodniczych, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników <u>procentowych uczniów z zakresu przedmiotów przyrodniczych</u> w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	0-21	0-24	0-24	0-24	7-24
2	bardzo niski	22-29	25-29	25-29	25-31	25-29
3	niski	30-36	30-36	30-36	32-36	30-36
4	niżej średni	37-43	37-43	37-43	37-45	37-43
5	średni	44-54	44-53	44-53	46-54	44-50
6	wyżej średni	55-64	54-63	54-61	55-63	51-61
7	wysoki	65-75	64-71	62-71	64-74	62-71
8	bardzo wysoki	76-82	72-82	72-82	75-82	72-82
9	najwyższy	83-100	83-100	83-100	83-100	83-100

Tabela 28.2. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez szkoły (arkusz standardowy) z zakresu przedmiotów przyrodniczych, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników <u>procentowych szkół z zakresu przedmiotów przyrodniczych</u> w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	24,6-34,5	25,7-32,4	26,8-31,4	25,7-33,1	27,0-31,7
2	bardzo niski	34,6-42,3	32,5-38,8	31,5-37,3	33,2-41,3	31,8-35,6
3	niski	42,4-46,1	38,9-44,9	37,4-45,4	41,4-45,9	35,7-41,9
4	niżej średni	46,2-49,0	45,0-47,9	45,5-48,5	46,0-48,6	42,0-45,7
5	średni	49,1-52,1	48,0-50,7	48,6-50,6	48,7-51,6	45,8-48,6
6	wyżej średni	52,2-55,3	50,8-53,4	50,7-53,1	51,7-54,2	48,7-51,1
7	wysoki	55,4-59,7	53,5-57,6	53,2-56,8	54,3-58,1	51,2-55,9
8	bardzo wysoki	59,8-68,9	57,7-65,4	56,9-61,5	58,2-66,7	56,0-62,8
9	najwyższy	69,0-95,3	65,5-86,7	61,6-71,8	66,8-85,3	62,9-86,7

V.2.4. CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA – z zakresu matematyki

Tabela 29.1. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z zakresu matematyki, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych uczniów z zakresu matematyki w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	0-7	0-10	0-10	0-10	0-10
2	bardzo niski	8-14	11-17	11-17	11-17	11-14
3	niski	15-25	18-25	18-24	18-25	15-24
4	niżej średni	26-36	26-36	25-35	26-36	25-32
5	średni	37-50	37-49	36-49	37-50	33-46
6	wyżej średni	51-64	50-64	50-64	51-64	47-61
7	wysoki	65-82	65-79	65-79	65-79	62-78
8	bardzo wysoki	83-93	80-92	80-89	80-92	79-89
9	najwyższy	94-100	93-100	90-100	93-100	90-100

Tabela 29.2. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez szkoły (arkusz standardowy) z zakresu matematyki, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych szkół z zakresu matematyki w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	10,8-20,7	12,5-18,0	14,4-16,6	12,5-19,2	12,7-17,6
2	bardzo niski	20,8-32,9	18,1-27,0	16,7-24,8	19,3-32,5	17,7-22,3
3	niski	33,0-38,7	27,1-37,2	24,9-38,4	32,6-39,5	22,4-33,1
4	niżej średni	38,8-43,1	37,3-41,7	38,5-42,8	39,6-43,1	33,2-38,3
5	średni	43,2-47,5	41,8-45,7	42,9-45,7	43,2-47,1	38,4-42,8
6	wyżej średni	47,6-52,4	45,8-50,4	45,8-50,2	47,2-51,8	42,9-47,4
7	wysoki	52,5-59,1	50,5-56,7	50,3-54,7	51,9-58,0	47,5-54,7
8	bardzo wysoki	59,2-72,1	56,8-66,4	54,8-64,4	58,1-68,3	54,8-63,8
9	najwyższy	72,2-97,2	66,5-90,0	64,5-80,1	68,4-88,6	63,9-90,0

V.2.5. JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY – poziom podstawowy

V.2.5.1. Język angielski

Tabela 30.1. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z języka angielskiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników <u>procentowych uczniów</u> – j. angielski – w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	0-23	0-23	0-24	0-23	5-23
2	bardzo niski	24-30	24-30	25-30	24-30	24-30
3	niski	31-40	31-40	31-40	31-40	31-39
4	niżej średni	41-58	41-54	41-54	41-55	40-53
5	średni	59-78	55-75	55-77	56-75	54-75
6	wyżej średni	79-93	76-90	78-90	76-90	76-90
7	wysoki	94-95	91-97	91-97	91-97	91-97
8	bardzo wysoki	96-98	98-99	98-99	98-99	98-99
9	najwyższy	99-100	100	100	100	100

Tabela 30.2. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez szkoły (arkusz standardowy) z języka angielskiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników <u>procentowych szkół</u> – j. angielski – w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	22,2-37,8	23,8-33,9	25,3-34,2	23,8-34,8	25,4-32,3
2	bardzo niski	37,9-48,7	34,0-45,0	34,3-43,9	34,9-46,5	32,4-40,4
3	niski	48,8-55,2	45,1-52,8	44,0-53,0	46,6-53,4	40,5-49,6
4	niżej średni	55,3-60,8	52,9-58,8	53,1-59,2	53,5-59,3	49,7-57,2
5	średni	60,9-66,9	58,9-64,8	59,3-64,9	59,4-65,3	57,3-63,8
6	wyżej średni	67,0-73,5	64,9-72,1	65,0-71,8	65,4-72,2	63,9-70,1
7	wysoki	73,6-81,6	72,2-79,6	71,9-76,7	72,3-79,6	70,2-79,5
8	bardzo wysoki	81,7-92,8	79,7-89,9	76,7-89,2	79,7-89,8	79,6-90,5
9	najwyższy	92,9-99,3	90,0-99,3	89,3-97,4	89,9-99,3	90,6-99,1

V.2.5.2. Język niemiecki

Tabela 31.1. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z języka niemieckiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych uczniów – j. niemiecki – w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	0-25	5-25	10-25	10-27	5-25
2	bardzo niski	26-33	26-32	26-32	28-33	26-32
3	niski	34-38	33-38	33-38	34-38	33-38
4	niżej średni	39-45	39-45	39-47	39-45	39-44
5	średni	46-53	46-53	48-55	46-53	45-53
6	wyżej średni	54-65	54-64	56-67	54-63	54-64
7	wysoki	66-83	65-78	68-80	64-75	65-82
8	bardzo wysoki	84-95	79-92	81-92	76-89	83-94
9	najwyższy	96-100	93-100	93-100	90-100	95-100

Tabela 31.2. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez szkoły (arkusz standardowy) z języka niemieckiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych szkół – j. niemiecki – w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	26,5-36,5	23,0-33,9	31,0-34,8	25,0-33,2	23,0-34,0
2	bardzo niski	36,6-40,8	34,0-39,5	34,9-38,0	33,3-39,7	34,1-39,0
3	niski	40,9-45,0	39,6-45,0	38,1-46,4	39,8-44,9	39,1-44,5
4	niżej średni	45,1-49,6	45,1-50,5	46,5-51,9	45,0-50,8	44,6-48,8
5	średni	49,7-54,6	50,6-55,9	52,0-57,4	50,9-56,4	48,9-53,6
6	wyżej średni	54,7-60,1	56,0-61,4	57,5-62,7	56,5-61,0	53,7-62,2
7	wysoki	60,2-67,5	61,5-70,5	62,8-69,6	61,1-69,3	62,3-73,2
8	bardzo wysoki	67,6-76,8	70,6-84,0	69,7-85,0	69,4-83,2	73,3-83,0
9	najwyższy	76,9-100	84,1-100,0	85,1-98,0	83,3-100,0	83,1-96,2

V.2.5.3. Język francuski

Tabela 32. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z języka francuskiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Obszar wyników*	Przedziały wyników <u>procentowych uczniów</u> – j. francuski – w:				
			kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	niskich	Brak danych	23-44	33-50	23-43	40-59
2	bardzo niski						
3	niski						
4	niżej średni	średnich		45-97	51-99	44-98	60-95
5	średni						
6	wyżej średni						
7	wysoki	wysokich		98-100	100	99-100	96-100
8	bardzo wysoki						
9	najwyższy						

*wyniki uczniów pogrupowano w trzy obszary: niski, średni i wysoki ze względu na zbyt małą grupę zdających

V.2.5.4. Język rosyjski

Tabela 33. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z języka rosyjskiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Obszar wyników*	Przedziały wyników <u>procentowych uczniów</u> – j. rosyjski – w:				
			kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	niskich	Brak danych	18-35	18-32	18-35	25-43
2	bardzo niski						
3	niski						
4	niżej średni	średnich		36-68	33-65	36-68	44-77
5	średni						
6	wyżej średni						
7	wysoki	wysokich		69-100	66-98	69-100	78-93
8	bardzo wysoki						
9	najwyższy						

*wyniki uczniów pogrupowano w trzy obszary: niski, średni i wysoki ze względu na zbyt małą grupę zdających

V.2.5.5. Język hiszpański

Tabela 34. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z języka hiszpańskiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Obszar wyników*	Przedziały wyników procentowych uczniów – j. hiszpański – w:				
			kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	niskich	Brak danych	20-44		20-37	53-82
2	bardzo niski						
3	niski						
4	niżej średni	średnich		45-94		38-94	83-94
5	średni						
6	wyżej średni						
7	wysoki	wysokich		95-100		95-100	95-98
8	bardzo wysoki						
9	najwyższy						

*wyniki uczniów pogrupowano w trzy obszary: niski, średni i wysoki ze względu na zbyt małą grupę piszących (województwo lubuskie – 1 zdający, województwo wielkopolskie – 58 zdających, województwo zachodniopomorskie – 28 zdających)

V.2.5.6. Język włoski

W Okręgu do egzaminu z języka włoskiego przystąpiło 25 uczniów (województwo wielkopolskie – 3 gimnazjalistów, województwo zachodniopomorskie – 22 gimnazjalistów). Wyniki pięciu piszących znalazły się w obszarze wyników niskich (18%-49% punktów), piętnaście osób uzyskało wyniki z obszaru wyników średnich (50%-88% punktów). Natomiast wyniki wysokie (powyżej 88% punktów) uzyskało 5 osób. Najwyższy wynik (100% punktów) osiągnęła jedna osoba przystępująca do egzaminu w województwie zachodniopomorskim.

V.2.6. JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY – poziom rozszerzony

V.2.6.1. Język angielski

Tabela 35. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z języka angielskiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych uczniów – j. angielski – w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	Brak danych	0-8	0-8	0-8	0-8
2	bardzo niski		9-12	9-13	9-12	9-12
3	niski		13-17	14-19	13-17	13-17
4	niżej średni		18-28	20-32	18-28	18-27
5	średni		29-50	33-57	29-48	28-50
6	wyżej średni		51-74	58-79	49-73	51-77
7	wysoki		75-89	80-92	74-89	78-90
8	bardzo wysoki		90-97	93-97	90-97	91-97
9	najwyższy		98-100	98-100	98-100	98-100

V.2.6.2. Język niemiecki

Tabela 36. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z języka niemieckiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych uczniów – j. niemiecki – w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	Brak danych	0-8	0-8	0-8	0-8
2	bardzo niski		9-12	9-12	9-12	9-12
3	niski		13-17	13-15	13-17	13-17
4	niżej średni		18-23	16-23	18-23	18-23
5	średni		24-35	24-35	24-35	24-37
6	wyżej średni		36-50	36-49	36-49	38-55
7	wysoki		51-69	50-68	50-65	56-77
8	bardzo wysoki		70-87	69-87	66-83	78-90
9	najwyższy		88-100	88-100	84-100	91-100

V.2.6.3. Język francuski

W Okręgu do egzaminu z języka francuskiego (poziom rozszerzony) przystąpiło 108 gimnazjalistów (województwo lubuskie – 5 piszących, województwo wielkopolskie – 94 piszących, województwo zachodniopomorskie – 9 piszących). Wyniki z obszaru wyników niskich (8%-44% punktów) uzyskało 24 piszących, 58 osób uzyskało wyniki z obszaru wyników średnich (45%-87% punktów). Wyniki wysokie (powyżej 87% punktów) osiągnęło 26 gimnazjalistów.

IV.2.6.4. Język rosyjski

W Okręgu do egzaminu z języka rosyjskiego (poziom rozszerzony) przystąpiło 24 osoby (województwo lubuskie – 2 piszących, województwo wielkopolskie – 20 piszących, województwo zachodniopomorskie – 2 piszących). Wyniki uzyskane przez 6 gimnazjalistów znalazły się w obszarze wyników niskich (5%-18% punktów), 12 osób osiągnęło wyniki z obszaru wyników średnich (19%-67% punktów). Natomiast wyniki wysokie (powyżej 67% punktów) uzyskało 6 piszących. Najwyższy wynik (100% punktów) osiągnęły 2 osoby przystępujące do egzaminu w województwie wielkopolskim.

V.2.6.5. Język hiszpański

W Okręgu do egzaminu z języka hiszpańskiego (poziom rozszerzony) przystąpiło 30 uczniów (województwo lubuskie – 1 piszący, województwo wielkopolskie – 24 piszących, województwo zachodniopomorskie – 5 piszących). Wyniki 8 gimnazjalistów znalazły się w obszarze wyników niskich (38%-75% punktów), 16 osób uzyskało wyniki z obszaru wyników średnich (76%-90% punktów). Natomiast wyniki wysokie (powyżej 90% punktów) osiągnęło 6 osób. Najwyższy wynik (100% punktów) osiągnęły 2 osoby przystępujące do egzaminu w województwie wielkopolskim.

V.2.6.6. Język włoski

W Okręgu do egzaminu z języka włoskiego (poziom rozszerzony) przystąpiły trzy osoby (województwo zachodniopomorskie), uzyskując wyniki: 53%, 73% i 83% punktów.

VI. OBSERWACJE PRZEBIEGU EGZAMINU GIMNAZJALNEGO W 2014 ROKU

Podobnie jak w latach ubiegłych, w roku 2014 przeprowadzono ewaluację przebiegu egzaminu gimnazjalnego we wszystkich jego częściach. Proces ten oparto na obserwacji, a funkcję obserwatorów pełnili przedstawiciele różnych instytucji związanych z edukacją, upoważnieni przez Dyrektora OKE w Poznaniu. Obecność obserwatorów z pewnością przyczynia się do rzetelnego stosowania procedur przeprowadzania egzaminu, a to wpływa na wiarygodność uzyskiwanych wyników.

W roku 2014 przeprowadzono łącznie 302 obserwacje w trzech województwach objętych działaniem poznańskiej komisji. Szczegółowe dane dotyczące zaplanowanych i przeprowadzonych obserwacji zestawiono w Tabeli 38.

Tabela 38. Zestawienie zaplanowanych i przeprowadzonych obserwacji przebiegu egzaminu gimnazjalnego.

Część humanistyczna		Zaplanowane		Przeprowadzone	
		Liczba obserwatorów	Liczba (%) szkół	Liczba obserwatorów	Liczba (%) szkół
Część humanistyczna	lubuskie	13	13 (7,6%)	11	11 (6,4%)
	wielkopolskie	90	86 (13,8%)	79	76 (12,2%)
	zachodniopomorskie	26	26 (9,0%)	22	22 (7,6%)
	łącznie	129	125 (11,6%)	112	109 (10,1%)
Część matematyczno-przyrodnicza		Zaplanowane		Przeprowadzone	
		Liczba obserwatorów	Liczba (%) szkół	Liczba obserwatorów	Liczba (%) szkół
Część matematyczno-przyrodnicza	lubuskie	14	14 (8,1%)	13	13 (7,6%)
	wielkopolskie	94	89 (14,3%)	78	74 (11,9%)
	zachodniopomorskie	28	28 (9,7%)	20	20 (6,9%)
	łącznie	136	131 (12,1%)	111	107 (9,9%)
Język obcy nowożytny		Zaplanowane		Przeprowadzone	
		Liczba obserwatorów	Liczba (%) szkół	Liczba obserwatorów	Liczba (%) szkół
Język obcy nowożytny	lubuskie	7	7 (4,1%)	5	5 (2,9%)
	wielkopolskie	71	68 (11,0%)	61	59 (9,5%)
	zachodniopomorskie	16	16 (5,6%)	13	13 (4,5%)
	łącznie	94	91 (8,4%)	79	77 (7,1%)

Wszystkim Państwu Obserwatorom i organom delegującym serdecznie dziękujemy za współpracę w czasie trwania egzaminów. Państwa praca przyczyniła się do zwiększenia rzetelności egzaminów i uzyskiwanych przez uczniów wyników.

VII. KOMUNIKATY

Przypominamy o konieczności przeprowadzenia indywidualnej rozmowy z uczniem, której celem powinno być określenie jego sukcesów i ewentualnych porażek. Apelujemy, aby nie przekazywać uczniom „pasków” z wynikami. Przypominamy, że uczeń może zapoznać się w wynikami egzaminu w serwisie internetowym dla ucznia/absolwenta (strona internetowa www.oke.poznan.pl).

Przykłady komentarza, przeznaczonego dla ucznia i rodzica, można znaleźć w Raporcie OKE w Poznaniu z 2004 r.

Należy pamiętać, że roczna ocena klasyfikacyjna ucznia nie powinna być uzależniona od wyniku egzaminu.

Zaświadczenie o poziomie opanowanych umiejętności przez uczniów klas trzecich gimnazjalnych **należy wydać wraz ze świadectwem ukończenia gimnazjum w dniu zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych**. W dokumentacji szkoły powinno pozostać pokwitowanie odbioru zaświadczenia przez ucznia bądź rodzica (prawnego opiekuna).

Uwaga!

Zaświadczenia uczniów powtarzających trzecią klasę gimnazjum należy niezwłocznie odesłać do OKE.

Opracowanie:

części humanistycznej: Małgorzata Pastusiak

części matematyczno-przyrodniczej: Marcjanna Klessa

części językowej: Marcin Jakubowski

Przemysław Mróz

danych statystycznych: Danuta Kwasiżur

VIII. Załączniki – Poziom opanowania umiejętności przez uczniów w Okręgu

Dane prezentowane poniżej, mogą być przydatne do przeprowadzenia szczegółowych analiz wyników egzaminu gimnazjalnego.

Poziom opanowania poszczególnych umiejętności można interpretować wykorzystując współczynniki łatwości dla poszczególnych zadań.

Współczynniki łatwości uzyskane w szkole warto odnieść do uzyskanych w Okręgu, w województwach oraz podobnych pod względem wielkości miejscowościach.

VIII.1. CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA

VIII.1.1. Współczynniki łatwości zadań z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie

Tabela 39. Współczynniki łatwości dla zadań GH-H1-142

Polozenie	Współczynniki łatwości dla zadań o numerach:																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	arkusz
Okręg	0,76	0,74	0,88	0,83	0,81	0,56	0,75	0,59	0,70	0,56	0,36	0,34	0,23	0,26	0,41	0,29	0,75	0,70	0,47	0,47	0,68	0,51	0,68	0,95	0,57
miasto do 20 tys.	0,75	0,73	0,88	0,82	0,80	0,55	0,73	0,56	0,67	0,54	0,34	0,32	0,22	0,24	0,40	0,27	0,72	0,71	0,44	0,45	0,66	0,51	0,67	0,94	0,56
miasto 20-100 tys.	0,76	0,75	0,89	0,83	0,83	0,55	0,76	0,59	0,70	0,56	0,35	0,34	0,22	0,26	0,41	0,29	0,75	0,69	0,48	0,46	0,68	0,49	0,69	0,94	0,57
miasto powyżej 100 tys.	0,79	0,79	0,91	0,87	0,85	0,59	0,81	0,65	0,76	0,61	0,40	0,38	0,25	0,32	0,45	0,36	0,80	0,70	0,54	0,50	0,72	0,50	0,73	0,96	0,61
wieś	0,75	0,72	0,87	0,80	0,79	0,55	0,73	0,57	0,68	0,54	0,35	0,33	0,22	0,24	0,40	0,27	0,73	0,72	0,45	0,48	0,67	0,52	0,67	0,95	0,56
województwo lubuskie	0,76	0,74	0,89	0,84	0,81	0,55	0,75	0,58	0,70	0,56	0,36	0,33	0,24	0,26	0,40	0,29	0,75	0,69	0,45	0,47	0,66	0,50	0,67	0,95	0,57
miasto do 20 tys.	0,74	0,72	0,89	0,83	0,80	0,54	0,74	0,57	0,67	0,55	0,34	0,32	0,22	0,25	0,39	0,26	0,73	0,69	0,43	0,44	0,65	0,51	0,65	0,94	0,56
miasto 20-100 tys.	0,75	0,76	0,89	0,83	0,83	0,55	0,74	0,58	0,70	0,55	0,35	0,34	0,25	0,28	0,41	0,32	0,75	0,67	0,46	0,46	0,63	0,51	0,67	0,92	0,57
miasto powyżej 100 tys.	0,80	0,79	0,91	0,87	0,83	0,57	0,78	0,61	0,75	0,60	0,41	0,35	0,25	0,30	0,41	0,35	0,79	0,68	0,51	0,51	0,70	0,50	0,73	0,96	0,60
wieś	0,76	0,71	0,88	0,83	0,80	0,56	0,74	0,57	0,69	0,54	0,36	0,32	0,25	0,23	0,40	0,28	0,74	0,71	0,43	0,48	0,65	0,51	0,65	0,96	0,56
województwo wielkopolskie	0,77	0,74	0,88	0,83	0,81	0,56	0,75	0,60	0,71	0,56	0,36	0,34	0,23	0,26	0,41	0,30	0,75	0,72	0,48	0,48	0,69	0,51	0,70	0,95	0,58
miasto do 20 tys.	0,75	0,73	0,87	0,82	0,79	0,56	0,73	0,57	0,69	0,54	0,34	0,32	0,22	0,24	0,40	0,28	0,72	0,71	0,45	0,45	0,67	0,52	0,69	0,94	0,57
miasto 20-100 tys.	0,77	0,75	0,88	0,83	0,82	0,56	0,77	0,61	0,71	0,57	0,36	0,34	0,22	0,26	0,41	0,30	0,75	0,71	0,49	0,48	0,69	0,49	0,70	0,95	0,58
miasto powyżej 100 tys.	0,79	0,80	0,92	0,87	0,86	0,60	0,81	0,68	0,77	0,62	0,41	0,39	0,26	0,32	0,47	0,39	0,81	0,72	0,56	0,52	0,74	0,49	0,73	0,96	0,62
wieś	0,76	0,73	0,87	0,81	0,79	0,56	0,74	0,59	0,70	0,55	0,36	0,34	0,22	0,25	0,41	0,27	0,74	0,72	0,47	0,48	0,68	0,53	0,69	0,95	0,57
województwo zachodniopomorskie	0,75	0,74	0,88	0,82	0,83	0,55	0,75	0,56	0,68	0,55	0,34	0,33	0,22	0,26	0,41	0,28	0,73	0,68	0,45	0,46	0,66	0,50	0,66	0,94	0,57
miasto do 20 tys.	0,74	0,73	0,88	0,80	0,83	0,54	0,73	0,55	0,65	0,54	0,33	0,30	0,20	0,23	0,40	0,26	0,72	0,71	0,41	0,45	0,64	0,51	0,64	0,93	0,55
miasto 20-100 tys.	0,74	0,75	0,89	0,83	0,84	0,55	0,74	0,54	0,67	0,56	0,33	0,33	0,23	0,26	0,41	0,27	0,73	0,66	0,46	0,43	0,68	0,49	0,65	0,93	0,56
miasto powyżej 100 tys.	0,78	0,79	0,91	0,87	0,86	0,58	0,81	0,64	0,74	0,60	0,38	0,38	0,25	0,33	0,45	0,33	0,78	0,68	0,53	0,48	0,71	0,50	0,72	0,96	0,61
wieś	0,72	0,69	0,86	0,77	0,80	0,52	0,69	0,51	0,63	0,51	0,30	0,29	0,21	0,23	0,38	0,26	0,70	0,69	0,41	0,46	0,62	0,49	0,61	0,92	0,53

VIII.1.2. Współczynniki łatwości zadań z zakresu języka polskiego

Tabela 40. Współczynniki łatwości dla zadań – GH-P1-142

Położenie	Współczynniki łatwości dla zadań o numerach:																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	arkusz
Okręg	0,93	0,73	0,63	0,80	0,50	0,79	0,83	0,87	0,77	0,65	0,73	0,91	0,92	0,69	0,78	0,58	0,57	0,82	0,79	0,73	0,77	0,45	0,65
miasto do 20 tys.	0,92	0,71	0,61	0,78	0,49	0,77	0,81	0,86	0,75	0,63	0,72	0,90	0,91	0,66	0,76	0,55	0,55	0,81	0,78	0,72	0,77	0,43	0,63
miasto 20-100 tys.	0,93	0,74	0,64	0,80	0,50	0,80	0,83	0,88	0,79	0,65	0,73	0,91	0,92	0,71	0,79	0,59	0,57	0,83	0,80	0,74	0,77	0,45	0,66
miasto powyżej 100 tys.	0,95	0,80	0,70	0,84	0,52	0,84	0,87	0,91	0,83	0,69	0,76	0,93	0,94	0,77	0,83	0,65	0,61	0,87	0,83	0,78	0,79	0,50	0,70
wieś	0,92	0,71	0,61	0,78	0,49	0,77	0,81	0,86	0,73	0,63	0,71	0,91	0,91	0,64	0,77	0,56	0,56	0,81	0,78	0,71	0,76	0,44	0,64
województwo lubuskie	0,93	0,73	0,62	0,80	0,49	0,79	0,83	0,87	0,78	0,66	0,72	0,91	0,91	0,70	0,78	0,57	0,57	0,83	0,80	0,74	0,76	0,45	0,65
miasto do 20 tys.	0,92	0,71	0,60	0,78	0,49	0,77	0,81	0,86	0,76	0,65	0,72	0,90	0,90	0,67	0,77	0,54	0,56	0,81	0,79	0,73	0,76	0,43	0,64
miasto 20-100 tys.	0,93	0,73	0,61	0,78	0,49	0,78	0,83	0,88	0,80	0,66	0,72	0,92	0,91	0,72	0,77	0,57	0,54	0,82	0,79	0,73	0,74	0,43	0,64
miasto powyżej 100 tys.	0,95	0,78	0,69	0,85	0,50	0,84	0,85	0,89	0,83	0,69	0,75	0,94	0,94	0,78	0,83	0,63	0,60	0,86	0,84	0,78	0,77	0,51	0,70
wieś	0,93	0,70	0,60	0,78	0,48	0,79	0,82	0,87	0,76	0,63	0,72	0,91	0,91	0,66	0,77	0,55	0,56	0,83	0,78	0,73	0,75	0,44	0,64
województwo wielkopolskie	0,92	0,74	0,64	0,80	0,50	0,79	0,83	0,87	0,76	0,65	0,73	0,91	0,92	0,69	0,79	0,59	0,57	0,83	0,80	0,73	0,77	0,45	0,65
miasto do 20 tys.	0,91	0,71	0,62	0,78	0,50	0,77	0,82	0,86	0,75	0,64	0,73	0,90	0,91	0,66	0,77	0,56	0,55	0,81	0,79	0,71	0,76	0,43	0,64
miasto 20-100 tys.	0,93	0,75	0,65	0,81	0,50	0,80	0,84	0,88	0,79	0,66	0,73	0,91	0,92	0,72	0,79	0,60	0,58	0,83	0,81	0,74	0,78	0,46	0,66
miasto powyżej 100 tys.	0,95	0,80	0,71	0,85	0,51	0,83	0,87	0,91	0,83	0,70	0,76	0,93	0,94	0,77	0,84	0,66	0,61	0,87	0,83	0,80	0,79	0,49	0,70
wieś	0,92	0,72	0,62	0,79	0,50	0,77	0,82	0,86	0,74	0,64	0,72	0,91	0,92	0,65	0,77	0,57	0,57	0,81	0,79	0,71	0,76	0,45	0,64
województwo zachodniopomorskie	0,93	0,73	0,62	0,79	0,50	0,79	0,82	0,88	0,77	0,63	0,72	0,90	0,92	0,68	0,77	0,57	0,56	0,82	0,78	0,72	0,77	0,45	0,65
miasto do 20 tys.	0,92	0,71	0,59	0,77	0,48	0,77	0,81	0,86	0,74	0,61	0,71	0,90	0,91	0,65	0,75	0,54	0,55	0,80	0,76	0,71	0,77	0,43	0,63
miasto 20-100 tys.	0,93	0,74	0,61	0,79	0,50	0,80	0,82	0,88	0,79	0,64	0,72	0,91	0,92	0,71	0,78	0,57	0,56	0,83	0,79	0,74	0,77	0,44	0,65
miasto powyżej 100 tys.	0,95	0,80	0,68	0,83	0,54	0,83	0,86	0,91	0,83	0,68	0,75	0,93	0,93	0,77	0,83	0,64	0,62	0,87	0,83	0,76	0,81	0,50	0,70
wieś	0,90	0,66	0,58	0,75	0,44	0,74	0,78	0,84	0,71	0,59	0,69	0,87	0,90	0,59	0,73	0,51	0,51	0,76	0,75	0,67	0,74	0,42	0,61

VIII.2. CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA

VIII.2.1. Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu przedmiotów przyrodniczych

Tabela 41. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych – GM-P1-142

Polozenie	Współczynniki łatwości dla zadań o numerach:																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	arkusz
Okręg	0,46	0,43	0,57	0,40	0,41	0,66	0,63	0,65	0,36	0,45	0,43	0,53	0,59	0,50	0,38	0,48	0,54	0,51	0,55	0,49	0,58	0,50	0,36	0,67	0,51
miasto do 20 tys.	0,44	0,42	0,54	0,39	0,41	0,65	0,61	0,63	0,34	0,42	0,42	0,52	0,57	0,49	0,36	0,47	0,53	0,51	0,53	0,47	0,55	0,48	0,35	0,65	0,49
miasto 20-100 tys.	0,46	0,42	0,57	0,40	0,40	0,66	0,62	0,65	0,36	0,44	0,42	0,52	0,59	0,50	0,37	0,48	0,53	0,51	0,55	0,49	0,59	0,50	0,36	0,66	0,50
miasto powyżej 100 tys.	0,52	0,47	0,64	0,43	0,41	0,70	0,69	0,69	0,41	0,50	0,49	0,57	0,64	0,53	0,41	0,52	0,60	0,53	0,60	0,55	0,65	0,55	0,38	0,70	0,55
wieś	0,45	0,42	0,55	0,39	0,41	0,65	0,62	0,63	0,34	0,44	0,42	0,53	0,57	0,49	0,37	0,47	0,53	0,51	0,54	0,47	0,55	0,49	0,36	0,67	0,50
województwo lubuskie	0,46	0,44	0,58	0,39	0,42	0,65	0,62	0,65	0,36	0,43	0,43	0,53	0,59	0,50	0,39	0,48	0,55	0,50	0,56	0,48	0,56	0,51	0,34	0,66	0,50
miasto do 20 tys.	0,45	0,42	0,56	0,38	0,43	0,65	0,62	0,64	0,34	0,39	0,42	0,52	0,57	0,48	0,38	0,47	0,53	0,51	0,55	0,46	0,55	0,48	0,33	0,64	0,49
miasto 20-100 tys.	0,46	0,44	0,62	0,39	0,41	0,65	0,59	0,63	0,35	0,43	0,42	0,51	0,59	0,50	0,37	0,45	0,58	0,47	0,53	0,49	0,58	0,50	0,36	0,66	0,50
miasto powyżej 100 tys.	0,52	0,47	0,61	0,42	0,41	0,70	0,66	0,69	0,41	0,49	0,46	0,58	0,63	0,53	0,41	0,53	0,58	0,53	0,60	0,53	0,59	0,55	0,33	0,69	0,54
wieś	0,43	0,44	0,57	0,38	0,40	0,62	0,63	0,63	0,35	0,43	0,40	0,53	0,57	0,51	0,39	0,47	0,53	0,50	0,56	0,46	0,53	0,51	0,34	0,67	0,49
województwo wielkopolskie	0,47	0,43	0,57	0,40	0,41	0,67	0,63	0,65	0,36	0,47	0,44	0,54	0,59	0,49	0,38	0,48	0,54	0,52	0,56	0,50	0,59	0,50	0,38	0,68	0,51
miasto do 20 tys.	0,44	0,42	0,54	0,39	0,41	0,65	0,61	0,64	0,34	0,46	0,42	0,54	0,58	0,49	0,36	0,47	0,53	0,51	0,54	0,48	0,56	0,48	0,36	0,67	0,50
miasto 20-100 tys.	0,47	0,42	0,57	0,40	0,40	0,67	0,63	0,66	0,37	0,46	0,43	0,53	0,60	0,49	0,37	0,49	0,54	0,52	0,57	0,50	0,59	0,50	0,38	0,66	0,51
miasto powyżej 100 tys.	0,53	0,48	0,67	0,44	0,40	0,72	0,71	0,70	0,44	0,52	0,50	0,57	0,65	0,53	0,42	0,54	0,60	0,54	0,61	0,56	0,68	0,56	0,40	0,71	0,56
wieś	0,45	0,43	0,55	0,40	0,41	0,66	0,62	0,64	0,34	0,46	0,43	0,53	0,58	0,49	0,37	0,47	0,54	0,52	0,54	0,48	0,57	0,50	0,38	0,68	0,50
województwo zachodniopomorskie	0,46	0,42	0,56	0,40	0,40	0,65	0,62	0,64	0,36	0,42	0,42	0,52	0,57	0,51	0,37	0,48	0,54	0,51	0,53	0,49	0,57	0,49	0,34	0,66	0,50
miasto do 20 tys.	0,43	0,41	0,55	0,38	0,39	0,64	0,60	0,62	0,33	0,39	0,41	0,50	0,55	0,49	0,36	0,47	0,52	0,50	0,51	0,46	0,54	0,47	0,33	0,64	0,48
miasto 20-100 tys.	0,45	0,41	0,56	0,39	0,40	0,65	0,61	0,64	0,36	0,41	0,40	0,51	0,56	0,51	0,35	0,48	0,51	0,50	0,52	0,47	0,57	0,48	0,33	0,65	0,49
miasto powyżej 100 tys.	0,52	0,46	0,61	0,44	0,42	0,69	0,67	0,68	0,39	0,49	0,47	0,56	0,63	0,53	0,41	0,50	0,61	0,53	0,59	0,55	0,64	0,54	0,38	0,70	0,54
wieś	0,42	0,39	0,51	0,37	0,41	0,62	0,59	0,60	0,34	0,39	0,38	0,51	0,52	0,50	0,36	0,46	0,50	0,49	0,52	0,45	0,51	0,46	0,30	0,64	0,47

VIII.2.2. Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu matematyki

Tabela 42. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych i otwartych – GM-M1-142

Położenie	Współczynniki łatwości dla zadań o numerach:																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	arkusz
Okręg	0,67	0,30	0,66	0,48	0,59	0,66	0,46	0,53	0,39	0,43	0,67	0,28	0,54	0,54	0,36	0,43	0,41	0,34	0,36	0,53	0,66	0,35	0,18	0,46
miasto do 20 tys.	0,65	0,28	0,65	0,45	0,56	0,64	0,44	0,50	0,36	0,42	0,65	0,26	0,52	0,51	0,33	0,40	0,39	0,30	0,33	0,50	0,64	0,32	0,16	0,43
miasto 20-100 tys.	0,68	0,30	0,66	0,49	0,60	0,67	0,46	0,52	0,38	0,43	0,68	0,28	0,54	0,54	0,36	0,43	0,41	0,35	0,35	0,53	0,65	0,34	0,18	0,46
miasto powyżej 100 tys.	0,73	0,36	0,71	0,58	0,65	0,71	0,52	0,57	0,46	0,47	0,73	0,36	0,61	0,62	0,43	0,50	0,46	0,40	0,42	0,58	0,70	0,41	0,25	0,52
wieś	0,64	0,29	0,66	0,45	0,57	0,64	0,45	0,53	0,36	0,42	0,65	0,26	0,52	0,52	0,34	0,41	0,41	0,32	0,34	0,51	0,65	0,34	0,16	0,44
województwo lubuskie	0,66	0,32	0,65	0,50	0,58	0,66	0,46	0,52	0,39	0,43	0,67	0,28	0,54	0,53	0,35	0,42	0,41	0,34	0,36	0,53	0,66	0,34	0,18	0,46
miasto do 20 tys.	0,64	0,30	0,63	0,47	0,57	0,65	0,43	0,51	0,37	0,42	0,66	0,26	0,52	0,51	0,34	0,41	0,39	0,32	0,34	0,51	0,64	0,33	0,17	0,44
miasto 20-100 tys.	0,67	0,31	0,64	0,52	0,60	0,69	0,45	0,52	0,39	0,42	0,68	0,31	0,54	0,55	0,33	0,45	0,41	0,36	0,36	0,52	0,63	0,32	0,18	0,46
miasto powyżej 100 tys.	0,73	0,35	0,69	0,57	0,62	0,67	0,51	0,55	0,44	0,45	0,72	0,33	0,60	0,58	0,40	0,46	0,43	0,39	0,42	0,59	0,70	0,40	0,23	0,50
wieś	0,63	0,30	0,65	0,46	0,55	0,63	0,45	0,51	0,35	0,43	0,64	0,25	0,50	0,51	0,35	0,38	0,39	0,29	0,32	0,51	0,65	0,33	0,17	0,44
województwo wielkopolskie	0,68	0,31	0,67	0,49	0,60	0,67	0,48	0,54	0,39	0,44	0,68	0,29	0,55	0,55	0,37	0,44	0,42	0,35	0,37	0,53	0,67	0,37	0,19	0,47
miasto do 20 tys.	0,66	0,28	0,66	0,45	0,57	0,64	0,46	0,51	0,36	0,43	0,66	0,26	0,53	0,53	0,35	0,41	0,40	0,31	0,34	0,51	0,65	0,33	0,16	0,44
miasto 20-100 tys.	0,69	0,30	0,66	0,50	0,61	0,68	0,48	0,54	0,39	0,43	0,68	0,28	0,56	0,56	0,39	0,44	0,41	0,37	0,37	0,54	0,67	0,36	0,18	0,47
miasto powyżej 100 tys.	0,74	0,38	0,71	0,59	0,67	0,72	0,54	0,59	0,47	0,48	0,74	0,37	0,62	0,64	0,46	0,52	0,47	0,40	0,44	0,60	0,72	0,45	0,26	0,53
wieś	0,66	0,29	0,67	0,46	0,58	0,65	0,47	0,54	0,38	0,42	0,66	0,27	0,53	0,54	0,35	0,42	0,42	0,33	0,36	0,52	0,67	0,36	0,17	0,46
województwo zachodniopomorskie	0,66	0,29	0,65	0,47	0,56	0,66	0,43	0,51	0,37	0,42	0,66	0,27	0,52	0,51	0,33	0,41	0,40	0,31	0,33	0,51	0,63	0,31	0,17	0,44
miasto do 20 tys.	0,63	0,27	0,64	0,44	0,54	0,63	0,40	0,49	0,33	0,40	0,63	0,24	0,49	0,49	0,31	0,38	0,37	0,28	0,32	0,48	0,61	0,28	0,15	0,41
miasto 20-100 tys.	0,66	0,28	0,64	0,47	0,57	0,66	0,42	0,49	0,37	0,42	0,66	0,26	0,51	0,50	0,31	0,40	0,40	0,30	0,31	0,52	0,63	0,30	0,16	0,43
miasto powyżej 100 tys.	0,72	0,35	0,70	0,56	0,63	0,70	0,51	0,57	0,46	0,47	0,73	0,36	0,59	0,61	0,40	0,49	0,46	0,39	0,40	0,55	0,67	0,38	0,24	0,50
wieś	0,59	0,26	0,62	0,38	0,51	0,61	0,39	0,48	0,31	0,39	0,60	0,23	0,47	0,44	0,28	0,37	0,35	0,28	0,28	0,47	0,60	0,26	0,13	0,39

VIII.3. JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY – poziom podstawowy i rozszerzony

VIII.3.1. JĘZYK ANGIELSKI

VIII.3.1.1. Współczynniki łatwości zadań z zakresu języka angielskiego – poziom podstawowy

Tabela 43. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych – GA-P1-142

Egzamin gimnazjalny 2014 język angielski	Współczynniki łatwości											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	arkusz
Okręg	0,68	0,60	0,67	0,51	0,72	0,76	0,59	0,70	0,65	0,71	0,59	0,65
miasto do 20 tys.	0,64	0,55	0,64	0,46	0,68	0,72	0,54	0,66	0,61	0,67	0,56	0,61
miasto 20-100 tys.	0,71	0,63	0,69	0,54	0,74	0,79	0,61	0,73	0,68	0,74	0,61	0,67
miasto powyżej 100 tys.	0,78	0,71	0,75	0,63	0,81	0,84	0,69	0,79	0,74	0,80	0,66	0,74
wieś	0,63	0,55	0,64	0,44	0,66	0,71	0,54	0,64	0,60	0,66	0,56	0,60
województwo lubuskie	0,68	0,60	0,67	0,51	0,72	0,77	0,59	0,70	0,65	0,70	0,58	0,65
miasto do 20 tys.	0,64	0,55	0,64	0,46	0,69	0,73	0,55	0,66	0,61	0,66	0,55	0,61
miasto 20-100 tys.	0,72	0,63	0,67	0,55	0,75	0,80	0,60	0,73	0,67	0,74	0,59	0,67
miasto powyżej 100 tys.	0,78	0,72	0,74	0,63	0,81	0,85	0,69	0,80	0,75	0,80	0,66	0,75
wieś	0,61	0,53	0,63	0,43	0,65	0,70	0,51	0,62	0,58	0,63	0,52	0,58
województwo wielkopolskie	0,68	0,60	0,67	0,51	0,72	0,76	0,59	0,70	0,66	0,72	0,60	0,65
miasto do 20 tys.	0,64	0,55	0,64	0,46	0,68	0,72	0,54	0,66	0,62	0,69	0,57	0,61
miasto 20-100 tys.	0,72	0,64	0,69	0,55	0,75	0,80	0,62	0,73	0,69	0,75	0,61	0,68
miasto powyżej 100 tys.	0,79	0,72	0,76	0,64	0,81	0,85	0,70	0,79	0,75	0,81	0,67	0,75
wieś	0,64	0,56	0,64	0,45	0,67	0,72	0,55	0,66	0,62	0,68	0,57	0,61
województwo zachodniopomorskie	0,67	0,59	0,68	0,51	0,72	0,75	0,58	0,69	0,65	0,69	0,58	0,64
miasto do 20 tys.	0,62	0,53	0,64	0,45	0,68	0,70	0,53	0,65	0,60	0,64	0,54	0,59
miasto 20-100 tys.	0,69	0,60	0,68	0,52	0,73	0,77	0,60	0,71	0,65	0,71	0,59	0,66
miasto powyżej 100 tys.	0,77	0,70	0,74	0,63	0,80	0,84	0,68	0,78	0,73	0,79	0,66	0,74
wieś	0,58	0,49	0,62	0,40	0,62	0,66	0,49	0,59	0,56	0,59	0,51	0,55

VIII.3.1.2. Współczynniki łatwości zadań z zakresu języka angielskiego – poziom rozszerzony

Tabela 44. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych i otwartych – GA-R1-142

Egzamin gimnazjalny 2014 język angielski	Współczynniki łatwości								arkusz
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Okręg	0,55	0,52	0,56	0,49	0,51	0,37	0,30	0,44	0,46
miasto do 20 tys.	0,51	0,48	0,52	0,44	0,46	0,32	0,25	0,39	0,41
miasto 20-100 tys.	0,57	0,54	0,58	0,51	0,53	0,40	0,32	0,47	0,48
miasto powyżej 100 tys.	0,64	0,63	0,64	0,58	0,60	0,48	0,40	0,53	0,55
wieś	0,50	0,45	0,50	0,42	0,45	0,29	0,23	0,36	0,39
województwo lubuskie	0,58	0,56	0,59	0,52	0,54	0,41	0,32	0,47	0,49
miasto do 20 tys.	0,55	0,53	0,55	0,48	0,50	0,36	0,28	0,42	0,45
miasto 20-100 tys.	0,60	0,57	0,62	0,54	0,57	0,43	0,33	0,48	0,50
miasto powyżej 100 tys.	0,64	0,64	0,64	0,59	0,62	0,49	0,40	0,55	0,56
wieś	0,50	0,45	0,52	0,44	0,47	0,31	0,24	0,38	0,40

województwo wielkopolskie	0,54	0,51	0,55	0,48	0,50	0,36	0,29	0,43	0,45
miasto do 20 tys.	0,50	0,46	0,51	0,44	0,46	0,31	0,25	0,39	0,40
miasto 20-100 tys.	0,57	0,54	0,58	0,51	0,53	0,39	0,32	0,47	0,48
miasto powyżej 100 tys.	0,64	0,63	0,64	0,58	0,60	0,48	0,40	0,53	0,55
wieś	0,50	0,45	0,50	0,43	0,46	0,30	0,24	0,38	0,40
województwo zachodniopomorskie	0,56	0,53	0,56	0,49	0,51	0,37	0,29	0,43	0,46
miasto do 20 tys.	0,50	0,47	0,51	0,43	0,46	0,31	0,23	0,38	0,40
miasto 20-100 tys.	0,56	0,54	0,56	0,50	0,52	0,39	0,31	0,45	0,47
miasto powyżej 100 tys.	0,64	0,63	0,64	0,59	0,59	0,48	0,39	0,53	0,55
wieś	0,46	0,40	0,46	0,38	0,40	0,22	0,17	0,29	0,33

VIII.3.2. JĘZYK NIEMIECKI

VIII.3.2.1. Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu języka niemieckiego – poziom podstawowy

Tabela 45. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych – GN-P1-142

Egzamin gimnazjalny 2014 język niemiecki	Współczynniki łatwości											arkusz
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Okręg	0,52	0,57	0,69	0,35	0,66	0,61	0,61	0,38	0,63	0,39	0,42	0,53
miasto do 20 tys.	0,51	0,58	0,68	0,34	0,67	0,62	0,63	0,37	0,63	0,38	0,42	0,53
miasto 20-100 tys.	0,51	0,56	0,69	0,35	0,65	0,60	0,59	0,38	0,61	0,40	0,42	0,52
miasto powyżej 100 tys.	0,58	0,61	0,71	0,42	0,69	0,64	0,65	0,45	0,67	0,46	0,46	0,57
wieś	0,50	0,57	0,68	0,34	0,66	0,59	0,60	0,36	0,63	0,36	0,41	0,52
województwo lubuskie	0,53	0,59	0,69	0,37	0,66	0,63	0,62	0,39	0,63	0,41	0,42	0,54
miasto do 20 tys.	0,52	0,59	0,69	0,36	0,66	0,64	0,64	0,38	0,63	0,39	0,41	0,53
miasto 20-100 tys.	0,52	0,56	0,69	0,36	0,62	0,60	0,56	0,39	0,59	0,41	0,42	0,52
miasto powyżej 100 tys.	0,57	0,61	0,68	0,40	0,71	0,64	0,65	0,43	0,65	0,48	0,46	0,57
wieś	0,51	0,59	0,70	0,36	0,66	0,62	0,63	0,38	0,65	0,39	0,40	0,53
województwo wielkopolskie	0,51	0,57	0,68	0,35	0,66	0,60	0,61	0,37	0,63	0,37	0,43	0,52
miasto do 20 tys.	0,51	0,58	0,67	0,33	0,67	0,61	0,64	0,36	0,64	0,37	0,43	0,52
miasto 20-100 tys.	0,51	0,56	0,69	0,35	0,66	0,60	0,60	0,37	0,62	0,39	0,43	0,52
miasto powyżej 100 tys.	0,56	0,60	0,72	0,44	0,68	0,62	0,63	0,48	0,66	0,45	0,49	0,57
wieś	0,50	0,57	0,68	0,34	0,66	0,59	0,60	0,36	0,63	0,36	0,42	0,52
województwo zachodniopomorskie	0,52	0,57	0,70	0,36	0,66	0,61	0,61	0,39	0,63	0,39	0,42	0,53
miasto do 20 tys.	0,51	0,57	0,69	0,34	0,66	0,62	0,61	0,38	0,62	0,38	0,41	0,52
miasto 20-100 tys.	0,52	0,56	0,70	0,36	0,66	0,59	0,60	0,39	0,61	0,41	0,42	0,52
miasto powyżej 100 tys.	0,60	0,62	0,73	0,43	0,68	0,65	0,65	0,46	0,68	0,46	0,45	0,58
wieś	0,50	0,54	0,69	0,32	0,65	0,58	0,59	0,35	0,62	0,35	0,41	0,51

VIII.3.2.2. Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu języka niemieckiego – poziom rozszerzony

Tabela 46. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych i otwartych – GN-R1-142

Egzamin gimnazjalny 2014 język niemiecki	Współczynniki łatwości								arkusz
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Okręg	0,60	0,36	0,44	0,35	0,47	0,12	0,21	0,35	0,36
miasto do 20 tys.	0,60	0,34	0,42	0,33	0,46	0,10	0,20	0,33	0,34
miasto 20-100 tys.	0,59	0,35	0,43	0,35	0,46	0,12	0,20	0,32	0,35
miasto powyżej 100 tys.	0,69	0,48	0,56	0,47	0,60	0,24	0,34	0,48	0,48
wieś	0,60	0,34	0,43	0,33	0,45	0,10	0,19	0,35	0,35
województwo lubuskie	0,60	0,36	0,44	0,34	0,47	0,11	0,21	0,35	0,35
miasto do 20 tys.	0,59	0,35	0,43	0,33	0,46	0,10	0,19	0,34	0,34
miasto 20-100 tys.	0,57	0,33	0,39	0,33	0,41	0,10	0,18	0,28	0,32
miasto powyżej 100 tys.	0,65	0,43	0,52	0,40	0,56	0,18	0,30	0,43	0,43
wieś	0,60	0,35	0,42	0,31	0,47	0,09	0,19	0,35	0,35
województwo wielkopolskie	0,60	0,35	0,43	0,34	0,47	0,11	0,20	0,35	0,35
miasto do 20 tys.	0,60	0,34	0,40	0,32	0,46	0,09	0,18	0,32	0,33
miasto 20-100 tys.	0,59	0,34	0,42	0,33	0,47	0,11	0,20	0,33	0,34
miasto powyżej 100 tys.	0,69	0,56	0,61	0,53	0,63	0,32	0,37	0,52	0,52
wieś	0,59	0,34	0,43	0,34	0,46	0,10	0,19	0,36	0,35
województwo zachodniopomorskie	0,62	0,37	0,48	0,37	0,48	0,14	0,24	0,35	0,38
miasto do 20 tys.	0,61	0,35	0,45	0,34	0,46	0,11	0,23	0,34	0,36
miasto 20-100 tys.	0,62	0,39	0,51	0,41	0,50	0,16	0,25	0,34	0,38
miasto powyżej 100 tys.	0,74	0,50	0,60	0,51	0,63	0,29	0,38	0,53	0,52
wieś	0,60	0,34	0,43	0,33	0,42	0,10	0,18	0,31	0,33

VIII.3.3. JĘZYK FRANCUSKI

VIII.3.3.1. Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu języka francuskiego – poziom podstawowy

Tabela 47. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych – GF-P1-142

Egzamin gimnazjalny 2014 język francuski	Współczynniki łatwości											arkusz
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Okręg	0,74	0,75	0,69	0,71	0,81	0,87	0,71	0,69	0,67	0,75	0,75	0,73
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	0,78	0,77	0,64	0,73	0,79	0,88	0,69	0,70	0,71	0,74	0,69	0,74
miasto powyżej 100 tys.	0,84	0,83	0,78	0,81	0,90	0,92	0,84	0,79	0,78	0,87	0,85	0,83
wieś	0,42	0,45	0,45	0,39	0,53	0,70	0,30	0,36	0,28	0,41	0,45	0,42
województwo lubuskie	0,75	0,65	0,75	0,69	0,78	0,86	0,65	0,71	0,73	0,75	0,75	0,73
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	0,74	0,71	0,71	0,71	0,76	0,86	0,64	0,71	0,64	0,67	0,71	0,71
miasto powyżej 100 tys.	0,76	0,55	0,80	0,65	0,80	0,87	0,65	0,70	0,85	0,87	0,80	0,75
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

województwo wielkopolskie	0,73	0,75	0,70	0,71	0,80	0,85	0,70	0,69	0,66	0,75	0,73	0,73
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	0,80	0,79	0,61	0,74	0,80	0,88	0,71	0,69	0,74	0,76	0,69	0,75
miasto powyżej 100 tys.	0,84	0,86	0,82	0,83	0,92	0,91	0,87	0,83	0,80	0,88	0,86	0,86
wieś	0,42	0,45	0,45	0,39	0,53	0,70	0,30	0,36	0,28	0,41	0,45	0,42
województwo zachodniopomorskie	0,82	0,80	0,60	0,75	0,82	0,96	0,78	0,66	0,67	0,81	0,84	0,77
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	0,82	0,80	0,60	0,75	0,82	0,96	0,78	0,66	0,67	0,81	0,84	0,77
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

VIII.3.3.2. Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu języka francuskiego – poziom rozszerzony

Tabela 48. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych i otwartych – GF-R1-142

Egzamin gimnazjalny 2014 język francuski	Współczynniki łatwości								
	1	2	3	4	5	6	7	8	arkusz
Okręg	0,77	0,59	0,74	0,71	0,74	0,29	0,49	0,79	0,65
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	0,73	0,47	0,67	0,72	0,81	0,24	0,37	0,78	0,61
miasto powyżej 100 tys.	0,90	0,75	0,86	0,84	0,89	0,39	0,65	0,92	0,78
wieś	0,34	0,14	0,40	0,28	0,17	0,00	0,04	0,37	0,23
województwo lubuskie	0,90	0,50	1,00	0,90	1,00	0,44	0,76	1,00	0,83
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	0,88	0,38	1,00	0,88	1,00	0,30	0,70	1,00	0,78
miasto powyżej 100 tys.	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-
województwo wielkopolskie	0,75	0,60	0,72	0,69	0,72	0,28	0,50	0,77	0,64
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	0,69	0,50	0,57	0,68	0,76	0,23	0,27	0,72	0,56
miasto powyżej 100 tys.	0,90	0,77	0,87	0,84	0,89	0,38	0,70	0,92	0,79
wieś	0,34	0,14	0,40	0,28	0,17	0,00	0,04	0,37	0,23
województwo zachodniopomorskie	0,93	0,61	0,78	0,81	0,89	0,33	0,31	0,90	0,71
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	0,93	0,61	0,78	0,81	0,89	0,33	0,31	0,90	0,71
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-

VIII.3.4. JĘZYK ROSYJSKI

VIII.3.4.1. Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu języka rosyjskiego – poziom podstawowy

Tabela 49. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych – GR-P1-142

Egzamin gimnazjalny 2014 język rosyjski	Współczynniki łatwości											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	arkusz
Okręg	0,53	0,62	0,56	0,58	0,61	0,69	0,51	0,45	0,42	0,34	0,46	0,52
miasto do 20 tys.	0,47	0,53	0,50	0,47	0,60	0,62	0,46	0,39	0,40	0,24	0,44	0,46
miasto 20-100 tys.	0,65	0,70	0,65	0,72	0,78	0,79	0,65	0,64	0,50	0,49	0,60	0,65
miasto powyżej 100 tys.	0,53	0,68	0,62	0,63	0,58	0,68	0,51	0,39	0,38	0,39	0,43	0,53
wieś	0,54	0,65	0,57	0,61	0,60	0,71	0,52	0,47	0,43	0,37	0,45	0,54
województwo lubuskie	0,52	0,57	0,55	0,54	0,62	0,68	0,52	0,41	0,41	0,29	0,43	0,50
miasto do 20 tys.	0,47	0,45	0,52	0,42	0,50	0,58	0,42	0,34	0,37	0,22	0,34	0,42
miasto 20-100 tys.	0,64	0,80	0,60	0,82	0,86	0,86	0,73	0,59	0,48	0,48	0,64	0,68
miasto powyżej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
wieś	0,47	0,83	0,67	0,50	0,78	0,89	0,58	0,33	0,50	0,11	0,33	0,54
województwo wielkopolskie	0,53	0,62	0,56	0,58	0,60	0,68	0,50	0,46	0,43	0,34	0,46	0,52
miasto do 20 tys.	0,45	0,51	0,42	0,42	0,64	0,61	0,43	0,42	0,42	0,17	0,49	0,45
miasto 20-100 tys.	0,66	0,55	0,73	0,58	0,67	0,70	0,53	0,70	0,53	0,50	0,53	0,61
miasto powyżej 100 tys.	0,54	0,66	0,62	0,61	0,54	0,66	0,47	0,37	0,38	0,36	0,44	0,51
wieś	0,54	0,64	0,57	0,61	0,60	0,71	0,52	0,48	0,43	0,37	0,45	0,54
województwo zachodniopomorskie	0,53	0,78	0,63	0,72	0,80	0,76	0,64	0,47	0,42	0,48	0,50	0,61
miasto do 20 tys.	0,55	0,77	0,62	0,70	0,76	0,73	0,58	0,43	0,42	0,44	0,53	0,59
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	0,47	0,83	0,67	0,83	1,00	0,89	0,92	0,67	0,42	0,67	0,33	0,69
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

VIII.3.4.2. Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu języka rosyjskiego – poziom rozszerzony

Tabela 50. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych i otwartych – GR-R1-142

Egzamin gimnazjalny 2014 język rosyjski	Współczynniki łatwości								arkusz
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Okręg	0,60	0,47	0,33	0,40	0,56	0,40	0,30	0,44	0,44
miasto do 20 tys.	0,72	0,50	0,33	0,50	0,50	0,60	0,40	0,72	0,58
miasto 20-100 tys.	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
miasto powyżej 100 tys.	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,80	1,00	0,80	0,93
wieś	0,51	0,39	0,25	0,28	0,52	0,26	0,18	0,28	0,33
województwo lubuskie	0,92	1,00	0,50	0,50	0,33	0,70	0,60	0,90	0,74
miasto do 20 tys.	0,92	1,00	0,50	0,50	0,33	0,70	0,60	0,90	0,74
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-

województwo wielkopolskie	0,55	0,43	0,33	0,38	0,57	0,34	0,25	0,36	0,39
miasto do 20 tys.	0,42	0,13	0,33	0,50	0,50	0,40	0,10	0,50	0,38
miasto 20-100 tys.	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
miasto powyżej 100 tys.	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,80	1,00	0,80	0,93
wieś	0,51	0,39	0,25	0,28	0,52	0,26	0,18	0,28	0,33
województwo zachodniopomorskie	0,83	0,38	0,17	0,50	0,67	0,70	0,50	0,75	0,61
miasto do 20 tys.	0,83	0,38	0,17	0,50	0,67	0,70	0,50	0,75	0,61
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-

VIII.3.5. JĘZYK HISZPAŃSKI

VIII.3.5.1. Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu języka hiszpańskiego – poziom podstawowy

Tabela 51. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych – GE-P1-142

Egzamin gimnazjalny 2014 język hiszpański	Współczynniki łatwości											arkusz
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Okręg	0,78	0,79	0,87	0,66	0,70	0,77	0,68	0,68	0,68	0,74	0,62	0,72
miasto do 20 tys.	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,75	1,00	1,00	1,00	1,00	0,98
miasto 20-100 tys.	0,68	0,65	0,80	0,40	0,53	0,67	0,50	0,40	0,50	0,60	0,67	0,58
miasto powyżej 100 tys.	0,79	0,80	0,88	0,67	0,70	0,78	0,69	0,70	0,69	0,74	0,61	0,73
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
województwo lubuskie	1,00	0,75	1,00	1,00	1,00	1,00	0,75	0,75	0,75	0,67	1,00	0,88
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	1,00	0,75	1,00	1,00	1,00	1,00	0,75	0,75	0,75	0,67	1,00	0,88
miasto powyżej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
województwo wielkopolskie	0,70	0,75	0,83	0,59	0,61	0,74	0,61	0,60	0,63	0,67	0,56	0,66
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	0,60	0,63	0,75	0,25	0,42	0,58	0,44	0,31	0,44	0,58	0,58	0,50
miasto powyżej 100 tys.	0,71	0,76	0,83	0,62	0,63	0,75	0,62	0,63	0,64	0,67	0,56	0,67
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
województwo zachodniopomorskie	0,94	0,88	0,96	0,79	0,86	0,85	0,81	0,85	0,79	0,89	0,71	0,85
miasto do 20 tys.	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,75	1,00	1,00	1,00	1,00	0,98
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	0,94	0,88	0,96	0,78	0,85	0,84	0,81	0,84	0,79	0,89	0,70	0,85
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

VIII.3.5.2. Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu języka hiszpańskiego – poziom rozszerzony

Tabela 52. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych i otwartych – GE-R1-142

Egzamin gimnazjalny 2014 język hiszpański	Współczynniki łatwości								
	1	2	3	4	5	6	7	8	arkusz
Okręg	0,83	0,98	0,79	0,88	0,94	0,74	0,57	0,83	0,81
miasto do 20 tys.	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,40	1,00	0,90	0,90
miasto 20-100 tys.	0,83	1,00	0,83	0,75	0,67	0,80	0,40	0,55	0,70
miasto powyżej 100 tys.	0,82	0,97	0,78	0,88	0,96	0,75	0,56	0,85	0,82
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-
województwo lubuskie	1,00	1,00	0,67	1,00	1,00	1,00	0,60	0,70	0,85
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	1,00	1,00	0,67	1,00	1,00	1,00	0,60	0,70	0,85
miasto powyżej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-
województwo wielkopolskie	0,81	0,97	0,79	0,85	0,93	0,73	0,58	0,83	0,80
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	0,67	1,00	1,00	0,50	0,33	0,60	0,20	0,40	0,55
miasto powyżej 100 tys.	0,81	0,97	0,78	0,87	0,96	0,74	0,59	0,84	0,81
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-
województwo zachodniopomorskie	0,90	1,00	0,80	0,95	1,00	0,72	0,52	0,90	0,85
miasto do 20 tys.	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,40	1,00	0,90	0,90
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	0,88	1,00	0,75	0,94	1,00	0,80	0,40	0,90	0,83
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-

VIII.3.6. JĘZYK WŁOSKI

VIII.3.6.1. Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu języka włoskiego – poziom podstawowy

Tabela 53. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych – GW-P1-142

Egzamin gimnazjalny 2014 język włoski	Współczynniki łatwości											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	arkusz
Okręg	0,67	0,58	0,44	0,63	0,87	0,83	0,77	0,69	0,65	0,61	0,63	0,67
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	0,13	0,25	0,00	0,42	0,67	0,44	0,25	0,42	0,50	0,00	0,00	0,28
miasto powyżej 100 tys.	0,75	0,63	0,50	0,66	0,89	0,88	0,84	0,73	0,67	0,70	0,71	0,72
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
województwo lubuskie	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
województwo wielkopolskie	0,13	0,25	0,00	0,42	0,67	0,44	0,25	0,42	0,50	0,00	0,00	0,28
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	0,13	0,25	0,00	0,42	0,67	0,44	0,25	0,42	0,50	0,00	0,00	0,28
miasto powyżej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

województwo zachodniopomorskie	0,75	0,63	0,50	0,66	0,89	0,88	0,84	0,73	0,67	0,70	0,71	0,72
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	0,75	0,63	0,50	0,66	0,89	0,88	0,84	0,73	0,67	0,70	0,71	0,72
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

VIII.3.6.2. Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu języka włoskiego – poziom rozszerzony

Tabela 54. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych i otwartych – GW-R1-142

Egzamin gimnazjalny 2014 język włoski	Współczynniki łatwości								arkusz
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Okręg	0,67	0,83	0,67	0,92	1,00	0,47	0,47	0,70	0,69
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	0,67	0,83	0,67	0,92	1,00	0,47	0,47	0,70	0,69
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-
województwo lubuskie	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-
województwo wielkopolskie	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-
województwo zachodniopomorskie	0,67	0,83	0,67	0,92	1,00	0,47	0,47	0,70	0,69
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	0,67	0,83	0,67	0,92	1,00	0,47	0,47	0,70	0,69
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-