

**Wstępna informacja o wynikach sprawdzianu w 2014 roku
Województwo lubuskie**

Do sprawdzianu 1 kwietnia 2014 r. przystąpiło w województwie lubuskim 9 087 uczniów. Zestaw zadań w wersji standardowej rozwiązywało 8 908 uczniów, a w arkuszach dostosowanych – 179 uczniów. Arkusz standardowy zawierał 26 zadań sprawdzających poziom opanowania umiejętności *czytania, pisania, rozumowania, korzystania z informacji i wykorzystywania wiedzy w praktyce*. (Rozkład wyników uczniów i parametry statystyczne są dostępne [tutaj](#)). Za poprawne wykonanie wszystkich zadań można było otrzymać 40 punktów.

Uczniowie uzyskali najwyższe wyniki za rozwiązanie zadań sprawdzających opanowanie umiejętności *czytania*, dobrze poradzili sobie z rozwiązaniem zadań z zakresu *korzystania z informacji*, nieco trudniejsze okazały się zadania z obszaru *pisania i rozumowania*.

CZYTANIE

Opanowanie umiejętności *czytania* sprawdzano przy pomocy 10 zadań. Uczniowie rozwiązywali zadania do tekstu popularnonaukowego Juliusza J. Herlingera *Zakłęty dźwięk* oraz do wiersza *Muzyka* Jerzego Kamila Weintrauba. Za ich rozwiązanie można było otrzymać maksymalnie 10 punktów. **Średni wynik uzyskany przez szóstoklasistów w województwie lubuskim wyniósł 7,72 pkt.**

Najłatwiejsze dla uczniów okazało się zadanie 6., w którym sprawdzano opanowanie umiejętności odczytywania tekstu poetyckiego.

6. Podmiot mówiący w wierszu wyraża

- A. obojętność. B. strach. C. zakłopotanie. D. zachwyty.

Poprzez rozwiązanie tego zadania uczeń miał wykazać się opanowaniem umiejętności określania uczuć osoby mówiącej w wierszu. Za wykonanie tego zadania uczniowie otrzymali 88% punktów możliwych do uzyskania.

Najtrudniejsze w obszarze *czytania* okazało się zadanie 4., poprzez rozwiązanie którego oceniano umiejętność odczytywania tekstu popularnonaukowego.

4. Pierwsze próby uruchomienia urządzenia były nieudane, ponieważ Bell

- A. nie miał odpowiednich narzędzi.
B. użył niewłaściwego materiału.
C. za mało wiedział o elektryczności.
D. nie znał szczegółów budowy ucha.

Uczeń miał wskazać poprawną odpowiedź na podstawie informacji zawartych w tekście „Zakłęty dźwięk”. Aby rozwiązać to zadanie, piszący powinien najpierw wyszukać odpowiedni akapit, ustalić przyczyny niepowodzeń pierwszych prób uruchomienia urządzenia Bella, a następnie – na podstawie uzyskanych informacji – wskazać sformułowany wniosek. 64% uczniów udzieliło w tym zadaniu poprawnej odpowiedzi.

PISANIE

Pisanie sprawdzano przy pomocy dwóch zadań, z których jedno polegało na zredagowaniu ogłoszenia o zbiórce książek i zabawek przeznaczonych na loterię, a drugie – na napisaniu opowiadania. Za ich wykonanie uczeń mógł otrzymać maksymalnie 10 punktów. Średni wynik uzyskany w województwie lubuskim za tę umiejętność wyniósł 5,71 pkt.

25. Samorząd szkolny organizuje zbiórkę książek i zabawek przeznaczonych na loterię. Napisz ogłoszenie o tej zbiórce.

Zadanie 25. sprawdzało umiejętność redagowania krótkiej formy użytkowej – ogłoszenia i poprawność ortograficzną wypowiedzi. Okazało się ono umiarkowanie trudne – uczniowie otrzymali średnio 64% punktów możliwych do uzyskania. Najczęściej pomijane wyznaczniki ogłoszenia to informacje o terminie i miejscu zbiórki przedmiotów przeznaczonych na loterię (np. brak wskazania osoby, do której można przynieść przedmioty lub określenia sposobu przekazywania tych przedmiotów przedstawicielom samorządu).

26. *Co dwie głowy, to nie jedna.* Napisz opowiadanie, którego bohaterowie wspólnie znajdują rozwiązanie jakiegoś problemu.

Poprzez zadanie 26. sprawdzano umiejętności:

- *pisania opowiadania na zadany temat,*
- *dostosowywania stylu do treści i formy opowiadania,*
- *przestrzegania norm gramatycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych.*

Zadanie okazało się umiarkowanie trudne – uczniowie uzyskali średnio 55% punktów możliwych do zdobycia. Najwyższe wyniki uzyskali za realizację treści i formę swoich opowiadań – 65% punktów, najniższe za zapisanie ich poprawnie pod względem interpunkcyjnym – 41% punktów.

Szóstoklasiści musieli napisać opowiadanie, w którym należało wykazać się zrozumieniem przysłowia „Co dwie głowy, to nie jedna”. Na ogół uczniowie poprawnie interpretowali powiedzenie i często traktowali je jako puentę swoich opowiadań. Styl opowiadań był zróżnicowany. Obok wypowiedzi odznaczających się stylem żywym, z wyraźną dbałością o dobór środków językowych służących urozmaiceniu narracji czy budowaniu nastroju, wiele było prac, których styl – choć poprawny – świadczył o ubóstwie słownictwa (liczne powtórzenia, monotonia składniowa).

ROZUMOWANIE

Rozumowanie sprawdzano poprzez cztery zadania. Uczeń mógł uzyskać za ich rozwiązanie maksymalnie 8 punktów. Średni wynik uzyskany przez szóstoklasistów w województwie lubuskim wyniósł 4,49 pkt.

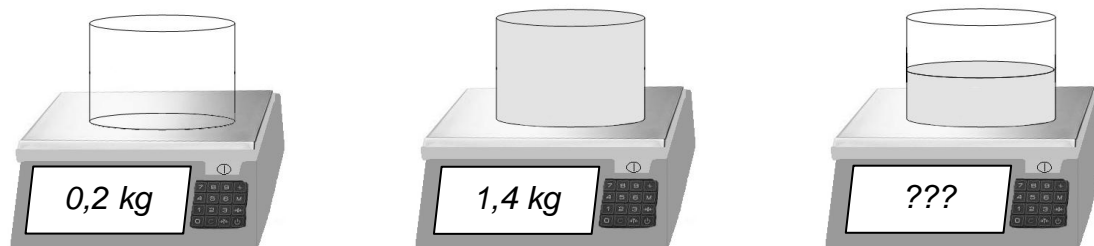
Najłatwiejsze w obszarze rozumowania okazało się zadanie 24.

24. Wiola i Jola poszły na spacer z przystani do latarni morskiej. W ciągu każdych 5 minut pokonywały 300 metrów. Spacer trwał pół godziny. Ile metrów przeszły dziewczynki z przystani do latarni morskiej?

Sprawdzano, czy szóstoklasiści potrafią rozpoznać charakterystyczne cechy i własności liczb. Uczniowie powinni wykazać się umiejętnością analizy tekstu i myśleniem przyczynowo-skutkowym. Aby udzielić poprawnej odpowiedzi, należało zauważyć, że jeżeli przez każde 5 minut dziewczęta pokonywały 300 metrów, to przez pół godziny – odległość sześć razy większą, czyli 1800 m. Za rozwiązanie zadania uczniowie otrzymali średnio 70% punktów możliwych do uzyskania.

Najtrudniejsze w obszarze rozumowania okazało się zadanie 11.

Rysunek do zadania 11.



11. Na rysunku przedstawiono wskazania wagi po umieszczeniu na niej pustego pojemnika oraz tego samego pojemnika napełnionego po brzegi mąką. Jakie będzie wskazanie wagi, kiedy znajdzie się na niej ten sam pojemnik, z którego odsypano połowę ilości mąki?

A. 0,9 kg

B. 0,8 kg

C. 0,7 kg

D. 0,6 kg

Aby udzielić poprawnej odpowiedzi, należało – na podstawie wskazań pierwszej i drugiej wagi – wyznaczyć masę mąki – 1,2 kg, następnie, aby podać wskazanie trzeciej wagi, trzeba było do masy pustego pojemnika – 0,2 kg dodać połowę masy mąki – 0,6 kg. Zadanie okazało się dla uczniów trudne, gdyż tylko 26% szóstoklasistów udzieliło poprawnej odpowiedzi.

KORZYSTANIE Z INFORMACJI

Korzystanie z informacji sprawdzano przy pomocy czterech zadań, za których rozwiązanie można było otrzymać maksymalnie 4 punkty. Średni wynik województwa lubuskiego w tym obszarze wyniósł 2,72 pkt.

Najłatwiejsze w tym obszarze okazały się zadania 18. i 19., a najtrudniejsze – zadanie 20. Zadania odwoływały się to tych samych źródeł, tj. informacji z tekstu i cennika.

Informacja do zadań od 17. do 20.

Na szczyt góry (1377 m n.p.m.) można wjechać kolejką linową. Stacja kolejki znajduje się na wysokości 820 m n.p.m. Kolejka jest czynna od 8:30 do 17:00. Bilet dwuprzejazdowy obejmuje wjazd na szczyt i zjazd do stacji. Bilet ulgowy przysługuje młodzieży do lat 16. Dzieci do lat 7 przewożone są bezpłatnie.

Bilet	Od poniedziałku do piątku		W soboty i niedziele	
	normalny	ulgowy	normalny	ulgowy
jednoprzejazdowy	22 zł	17 zł	21 zł	16 zł
dwuprzejazdowy	27 zł	23 zł	24 zł	18 zł
przewodnicki*	5 zł			

*bilet dla przewodników górskich (jedno- lub dwuprzejazdowy)

18. Jaka różnicę wysokości pokonuje kolejka w drodze ze stacji na szczyt góry?

- A. 557 m B. 820 m C. 1377 m D. 2197 m

19. Dwaj dwudziestolatkowie chcą w środę wjechać kolejką na szczyt góry, a powrotną drogę pokonać pieszo, schodząc szlakiem turystycznym. Ile zapłacą łącznie za bilety na przejazd kolejką?

- A. 54 zł B. 44 zł C. 27 zł D. 22 zł

20. Magda ma 13 lat, a jej siostra Ania jest o osiem lat młodsza. Ich tata jest przewodnikiem górskim. W sobotę wjechali w trójkę kolejką na szczyt, a potem z niego zjechali. Ile zapłacili łącznie za bilety na przejazd kolejką?

- A. 46 zł B. 41 zł C. 28 zł D. 23 zł

W zadaniach 18. i 19. sprawdzano umiejętność posługiwania się informacjami z podanych źródeł. Oba zadania poprawnie rozwiązało 82% uczniów.

Rozwiązanie zadania 20. wymagało obliczenia kosztu zakupu biletów dla 3-osobowej rodziny. Należało ustalić cenę biletu ulgowego dwuprzejazdowego, zauważyć, że jedno z dzieci ma mniej niż 7 lat, więc przysługuje mu przejazd bezpłatny, a tata jest przewodnikiem górskim i płaci za bilet zawsze 5 zł. Niezbędne dane znajdowały się w różnych miejscach tabeli, a pominięcie jednego szczegółu skutkowało błędnym rozwiązaniem zadania. Poprawną odpowiedź wskazało 46% uczniów. Wykorzystywanie informacji z kilku źródeł sprawiało części szóstoklasistów trudność.

WYKORZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE

Wykorzystywanie wiedzy w praktyce sprawdzano przy pomocy sześciu zadań, za które można było uzyskać maksymalnie 8 punktów. Średni wynik województwa lubuskiego za rozwiązanie zadań z tego obszaru wyniósł 4,89 pkt.

Najłatwiejszym zadaniem w obszarze wykorzystywania wiedzy w praktyce okazało się zadanie 23.

23. Andrzej dostał od mamy 15 zł na zakupy. Kupił 6 butek po 0,45 zł za sztukę i 2 kostki margaryny po 1,78 zł za kostkę. Za resztę pieniędzy kupił jogurty owocowe po 1,80 zł każdy. Ile najwięcej jogurtów mógł kupić Andrzej?

Zadaniem tym sprawdzano, w jakim stopniu uczniowie opanowali umiejętność wykonywania obliczeń na ułamkach dziesiętnych. Osadzenie zadania w bliskim dla ucznia kontekście (obliczenia pieniężne) spowodowało, że zdający chętnie podejmowali próbę jego rozwiązania i jak widać – z dobrym rezultatem – otrzymali za to zadanie średnio 70% punktów możliwych do uzyskania.

Najtrudniejszym zadaniem w tym obszarze okazało się zadanie 16.

16. Prostokątna kartka papieru samoprzylepnego ma wymiary 21 cm na 30 cm. Ile najwięcej prostokątnych naklejek o wymiarach 5 cm na 7 cm można wyciąć z tej kartki?

- A. 8 B. 9 C. 16 D. 18

Zadanie można było rozwiązać graficznie lub arytmetycznie. W tym celu należało zdecydować, jak podzielić kartkę papieru, aby otrzymać możliwie największą liczbę prostokątnych naklejek, a następnie je policzyć. Drugi sposób rozwiązania polegał na obliczeniu pól dwóch prostokątów – kartki papieru i naklejki – oraz porównaniu, ile razy jedna wielkość jest większa od drugiej. Poprawną odpowiedź wybrało 40% szóstoklasistów.

W Tabeli 1. przedstawiono wyniki sprawdzianu w zależności od lokalizacji szkoły, a w Tabeli 2. – skalę staninową średnich wyników sprawdzianu 2014 dla szkół.

Tabela 1. Wyniki sprawdzianu w zależności od lokalizacji szkoły

	Liczba uczniów	Średni wynik punktowy	Odchylenie standardowe
Wieś	2 835	24,31	7,87
Miasto do 20 tys. mieszkańców	2 931	24,79	8,08
Miasto od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	1 167	26,14	7,49
Miasto powyżej 100 tys. mieszkańców	1 975	28,02	7,50

Tabela 2. Skala staninowa średnich wyników sprawdzianu dla szkół

Przedział średniej	7,0–19,6	19,7–21,4	21,5–23,0	23,1–24,5	24,6–26,0	26,1–27,5	27,6–29,2	29,3–31,3	31,4–37,7
Stanin	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Procent szkół w kraju	4,1	7,1	11,8	17,5	19,7	17,0	12,1	7,0	3,7
Procent szkół w województwie lubuskim	4,7	7,3	12,0	17,1	24,0	14,2	13,1	5,1	2,5

Poznań, 30 maja 2014 r.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

**Wstępna informacja o wynikach sprawdzianu w 2014 roku
Województwo wielkopolskie**

Do sprawdzianu 1 kwietnia 2014 r. przystąpiło w województwie wielkopolskim 33 437 uczniów. Zestaw zadań w wersji standardowej rozwiązywało 32 843 uczniów, a w arkuszach dostosowanych – 594 uczniów. Arkusz standardowy zawierał 26 zadań sprawdzających poziom opanowania umiejętności *czytania, pisania, rozumowania, korzystania z informacji i wykorzystywania wiedzy w praktyce*. (Rozkład wyników uczniów i parametry statystyczne są dostępne [tutaj](#)). Za poprawne wykonanie wszystkich zadań można było otrzymać 40 punktów.

Uczniowie uzyskali najwyższe wyniki za rozwiązanie zadań sprawdzających opanowanie umiejętności *czytania*, dobrze poradzili sobie z rozwiązaniem zadań z zakresu *korzystania z informacji*, nieco trudniejsze okazały się zadania z obszaru *pisania i rozumowania*.

CZYTANIE

Opanowanie umiejętności *czytania* sprawdzano przy pomocy 10 zadań. Uczniowie rozwiązywali zadania do tekstu popularnonaukowego Juliusza J. Herlingera *Zakłęty dźwięk* oraz do wiersza *Muzyka* Jerzego Kamila Weintrauba. Za ich rozwiązanie można było otrzymać maksymalnie 10 punktów. **Średni wynik uzyskany przez szóstoklasistów w województwie wielkopolskim wyniósł 7,63 pkt.**

Najłatwiejsze dla uczniów okazało się zadanie 6., w którym sprawdzano opanowanie umiejętności odczytywania tekstu poetyckiego.

6. Podmiot mówiący w wierszu wyraża

- A. obojętność. B. strach. C. zakłopotanie. D. zachwyty.

Poprzez rozwiązanie tego zadania uczeń miał wykazać się opanowaniem umiejętności określania uczuć osoby mówiącej w wierszu. Za wykonanie tego zadania uczniowie otrzymali 88% punktów możliwych do uzyskania.

Najtrudniejsze w obszarze *czytania* okazało się zadanie 4., poprzez rozwiązanie którego oceniano umiejętność odczytywania tekstu popularnonaukowego.

4. Pierwsze próby uruchomienia urządzenia były nieudane, ponieważ Bell

- A. nie miał odpowiednich narzędzi.
B. użył niewłaściwego materiału.
C. za mało wiedział o elektryczności.
D. nie znał szczegółów budowy ucha.

Uczeń miał wskazać poprawną odpowiedź na podstawie informacji zawartych w tekście „Zakłęty dźwięk”. Aby rozwiązać to zadanie, piszący powinien najpierw wyszukać odpowiedni akapit, ustalić przyczyny niepowodzeń pierwszych prób uruchomienia urządzenia Bella, a następnie – na podstawie uzyskanych informacji – wskazać sformułowany wniosek. 63% uczniów udzieliło w tym zadaniu poprawnej odpowiedzi.

PISANIE

Pisanie sprawdzano przy pomocy dwóch zadań, z których jedno polegało na zredagowaniu ogłoszenia o zbiórce książek i zabawek przeznaczonych na loterię, a drugie – na napisaniu opowiadania. Za ich wykonanie uczeń mógł otrzymać maksymalnie 10 punktów. Średni wynik uzyskany w województwie wielkopolskim za tę umiejętność wyniósł 5,41 pkt.

25. Samorząd szkolny organizuje zbiórkę książek i zabawek przeznaczonych na loterię. Napisz ogłoszenie o tej zbiórce.

Zadanie 25. sprawdzało umiejętność redagowania krótkiej formy użytkowej – ogłoszenia i poprawność ortograficzną wypowiedzi. Okazało się ono umiarkowanie trudne – uczniowie otrzymali średnio 60% punktów możliwych do uzyskania. Najczęściej pomijane wyznaczniki ogłoszenia to informacje o terminie i miejscu zbiórki przedmiotów przeznaczonych na loterię (np. brak wskazania osoby, do której można przynosić przedmioty lub określenia sposobu przekazywania tych przedmiotów przedstawicielom samorządu).

26. *Co dwie głowy, to nie jedna.* Napisz opowiadanie, którego bohaterowie wspólnie znajdują rozwiązanie jakiegoś problemu.

Poprzez zadanie 26. sprawdzano umiejętności:

- *pisania opowiadania na zadany temat,*
- *dostosowywania stylu do treści i formy opowiadania,*
- *przestrzegania norm gramatycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych.*

Zadanie okazało się umiarkowanie trudne – uczniowie uzyskali średnio 53% punktów możliwych do zdobycia. Najwyższe wyniki uzyskali za realizację treści i formę swoich opowiadań – 64% punktów, najniższe za zapisanie ich poprawnie pod względem interpunkcyjnym – 38% punktów.

Szóstoklasiści musieli napisać opowiadanie, w którym należało wykazać się zrozumieniem przysłowia „Co dwie głowy, to nie jedna”. Na ogół uczniowie poprawnie interpretowali powiedzenie i często traktowali je jako puentę swoich opowiadań. Styl opowiadań był zróżnicowany. Obok wypowiedzi odznaczających się stylem żywym, z wyraźną dbałością o dobór środków językowych służących urozmaiceniu narracji czy budowaniu nastroju, wiele było prac, których styl – choć poprawny – świadczył o ubóstwie słownictwa (liczne powtórzenia, monotonia składniowa).

ROZUMOWANIE

Rozumowanie sprawdzano poprzez cztery zadania. Uczeń mógł uzyskać za ich rozwiązanie maksymalnie 8 punktów. Średni wynik uzyskany przez szóstoklasistów w województwie wielkopolskim wyniósł 4,48 pkt.

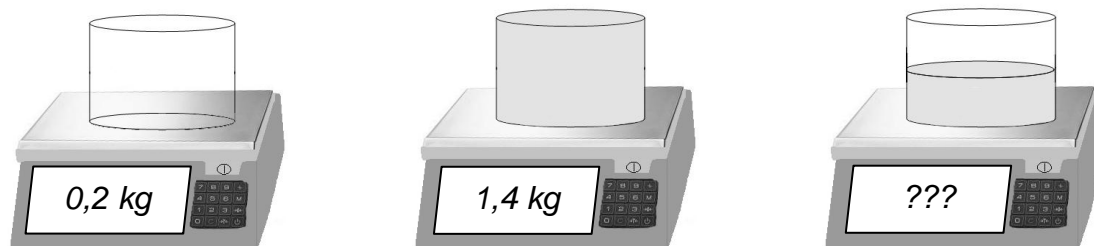
Najłatwiejsze w obszarze rozumowania okazało się zadanie 24.

24. Wiola i Jola poszły na spacer z przystani do latarni morskiej. W ciągu każdego 5 minut pokonywały 300 metrów. Spacer trwał pół godziny. Ile metrów przeszły dziewczynki z przystani do latarni morskiej?

Sprawdzano, czy szóstoklasiści potrafią rozpoznać charakterystyczne cechy i własności liczb. Uczniowie powinni wykazać się umiejętnością analizy tekstu i myśleniem przyczynowo-skutkowym. Aby udzielić poprawnej odpowiedzi, należało zauważyć, że jeżeli przez każde 5 minut dziewczęta pokonywały 300 metrów, to przez pół godziny – odległość sześć razy większą, czyli 1800 m. Za rozwiązanie zadania uczniowie otrzymali średnio 70% punktów możliwych do uzyskania.

Najtrudniejsze w obszarze rozumowania okazało się zadanie 11.

Rysunek do zadania 11.



11. Na rysunku przedstawiono wskazania wagi po umieszczeniu na niej pustego pojemnika oraz tego samego pojemnika napełnionego po brzegi mąką. Jakie będzie wskazanie wagi, kiedy znajdzie się na niej ten sam pojemnik, z którego odsypano połowę ilości mąki?

A. 0,9 kg

B. 0,8 kg

C. 0,7 kg

D. 0,6 kg

Aby udzielić poprawnej odpowiedzi, należało – na podstawie wskazań pierwszej i drugiej wagi – wyznaczyć masę mąki – 1,2 kg, następnie, aby podać wskazanie trzeciej wagi, trzeba było do masy pustego pojemnika – 0,2 kg dodać połowę masy mąki – 0,6 kg. Zadanie okazało się dla uczniów trudne, gdyż tylko 26% szóstoklasistów udzieliło poprawnej odpowiedzi.

KORZYSTANIE Z INFORMACJI

Korzystanie z informacji sprawdzano przy pomocy czterech zadań, za których rozwiązanie można było otrzymać maksymalnie 4 punkty. Średni wynik województwa wielkopolskiego w tym obszarze wyniósł 2,74 pkt.

Najłatwiejsze w tym obszarze okazały się zadania 18. i 19., a najtrudniejsze – zadanie 20. Zadania odwoływały się to tych samych źródeł, tj. informacji z tekstu i cennika.

Informacja do zadań od 17. do 20.

Na szczyt góry (1377 m n.p.m.) można wjechać kolejką linową. Stacja kolejki znajduje się na wysokości 820 m n.p.m. Kolejka jest czynna od 8:30 do 17:00. Bilet dwuprzejazdowy obejmuje wjazd na szczyt i zjazd do stacji. Bilet ulgowy przysługuje młodzieży do lat 16. Dzieci do lat 7 przewożone są bezpłatnie.

Bilet	Od poniedziałku do piątku		W soboty i niedziele	
	normalny	ulgowy	normalny	ulgowy
jednoprzejazdowy	22 zł	17 zł	21 zł	16 zł
dwuprzejazdowy	27 zł	23 zł	24 zł	18 zł
przewodnicki*	5 zł			

*bilet dla przewodników górskich (jedno- lub dwuprzejazdowy)

18. Jaka różnicę wysokości pokonuje kolejka w drodze ze stacji na szczyt góry?

- A. 557 m B. 820 m C. 1377 m D. 2197 m

19. Dwaj dwudziestolatkowie chcą w środę wjechać kolejką na szczyt góry, a powrotną drogę pokonać pieszo, schodząc szlakiem turystycznym. Ile zapłacą łącznie za bilety na przejazd kolejką?

- A. 54 zł B. 44 zł C. 27 zł D. 22 zł

20. Magda ma 13 lat, a jej siostra Ania jest o osiem lat młodsza. Ich tata jest przewodnikiem górskim. W sobotę wjechali w trójkę kolejką na szczyt, a potem z niego zjechali. Ile zapłacili łącznie za bilety na przejazd kolejką?

- A. 46 zł B. 41 zł C. 28 zł D. 23 zł

W zadaniach 18. i 19. sprawdzano umiejętność posługiwania się informacjami z podanych źródeł. Zadanie 18. poprawnie rozwiązało 83% uczniów, a zadanie 19. – 84% szóstoklasistów.

Rozwiązanie zadania 20. wymagało obliczenia kosztu zakupu biletów dla 3-osobowej rodziny. Należało ustalić cenę biletu ulgowego dwuprzejazdowego, zauważyć, że jedno z dzieci ma mniej niż 7 lat, więc przysługuje mu przejazd bezpłatny, a tata jest przewodnikiem górskim i płaci za bilet zawsze 5 zł. Niezbędne dane znajdowały się w różnych miejscach tabeli, a pominięcie jednego szczegółu skutkowało błędnym rozwiązaniem zadania. Poprawną odpowiedź wskazało 46% uczniów. Wykorzystywanie informacji z kilku źródeł sprawiało części szóstoklasistów trudność.

WYKORZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE

Wykorzystywanie wiedzy w praktyce sprawdzano przy pomocy sześciu zadań, za które można było uzyskać maksymalnie 8 punktów. Średni wynik województwa wielkopolskiego za rozwiązanie zadań z tego obszaru wyniósł 4,92 pkt.

Najłatwiejszym zadaniem w obszarze wykorzystywania wiedzy w praktyce okazało się zadanie 23.

23. Andrzej dostał od mamy 15 zł na zakupy. Kupił 6 butek po 0,45 zł za sztukę i 2 kostki margaryny po 1,78 zł za kostkę. Za resztę pieniędzy kupił jogurty owocowe po 1,80 zł każdy. Ile najwięcej jogurtów mógł kupić Andrzej?

Zadaniem tym sprawdzano, w jakim stopniu uczniowie opanowali umiejętność wykonywania obliczeń na ułamkach dziesiętnych. Osadzenie zadania w bliskim dla ucznia kontekście (obliczenia pieniężne) spowodowało, że zdający chętnie podejmowali próbę jego rozwiązania i jak widać – z dobrym rezultatem – otrzymali za to zadanie średnio 71% punktów możliwych do uzyskania.

Najtrudniejszym zadaniem w tym obszarze okazało się zadanie 16.

16. Prostokątna kartka papieru samoprzylepnego ma wymiary 21 cm na 30 cm. Ile najwięcej prostokątnych naklejek o wymiarach 5 cm na 7 cm można wyciąć z tej kartki?

- A. 8 B. 9 C. 16 D. 18

Zadanie można było rozwiązać graficznie lub arytmetycznie. W tym celu należało zdecydować, jak podzielić kartkę papieru, aby otrzymać możliwie największą liczbę prostokątnych naklejek, a następnie je policzyć. Drugi sposób rozwiązania polegał na obliczeniu pól dwóch prostokątów – kartki papieru i naklejki – oraz porównaniu, ile razy jedna wielkość jest większa od drugiej. Poprawną odpowiedź wybrało 40% szóstoklasistów.

W Tabeli 1. przedstawiono wyniki sprawdzianu w zależności od lokalizacji szkoły, a w Tabeli 2. – skalę staninową średnich wyników sprawdzianu 2014 dla szkół.

Tabela 1. Wyniki sprawdzianu w zależności od lokalizacji szkoły

	Liczba uczniów	Średnia	Odchylenie standardowe
Wieś	13 860	24,31	8,00
Miasto do 20 tys. mieszkańców	7 154	24,70	7,90
Miasto od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	6 855	25,80	7,87
Miasto powyżej 100 tys. mieszkańców	4 960	27,39	7,90

Tabela 2. Skala staninowa średnich wyników sprawdzianu dla szkół

Przedział średniej	7,0–19,6	19,7–21,4	21,5–23,0	23,1–24,5	24,6–26,0	26,1–27,5	27,6–29,2	29,3–31,3	31,4–37,7
Stanin	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Procent szkół w kraju	4,1	7,1	11,8	17,5	19,7	17,0	12,1	7,0	3,7
Procent szkół w województwie wielkopolskim	4,7	8,8	15,3	18,5	20,7	14,9	9,8	4,8	2,4

Poznań, 30 maja 2014 r.

Okregowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

**Wstępna informacja o wynikach sprawdzianu w 2014 roku
Województwo zachodniopomorskie**

Do sprawdzianu 1 kwietnia 2014 r. przystąpiło w województwie zachodniopomorskim 14 788 uczniów. Zestaw zadań w wersji standardowej rozwiązywało 14 447 uczniów, a w arkuszach dostosowanych – 341 uczniów. Arkusz standardowy zawierał 26 zadań sprawdzających poziom opanowania umiejętności *czytania, pisania, rozumowania, korzystania z informacji i wykorzystywania wiedzy w praktyce*. (Rozkład wyników uczniów i parametry statystyczne są dostępne [tutaj](#)). Za poprawne wykonanie wszystkich zadań można było otrzymać 40 punktów.

Uczniowie uzyskali najwyższe wyniki za rozwiązanie zadań sprawdzających opanowanie umiejętności *czytania*, dobrze poradzili sobie z rozwiązaniem zadań z zakresu *korzystania z informacji*, nieco trudniejsze okazały się zadania z obszaru *pisania i rozumowania*.

CZYTANIE

Opanowanie umiejętności *czytania* sprawdzano przy pomocy 10 zadań. Uczniowie rozwiązywali zadania do tekstu popularnonaukowego Juliusza J. Herlingera *Zakłęty dźwięk* oraz do wiersza *Muzyka* Jerzego Kamila Weintrauba. Za ich rozwiązanie można było otrzymać maksymalnie 10 punktów. **Średni wynik uzyskany przez szóstoklasistów w województwie zachodniopomorskim wyniósł 7,66 pkt.**

Najłatwiejsze dla uczniów okazało się zadanie 6., w którym sprawdzano opanowanie umiejętności odczytywania tekstu poetyckiego.

6. Podmiot mówiący w wierszu wyraża

- A. obojętność. B. strach. C. zakłopotanie. D. zachwyty.

Poprzez rozwiązanie tego zadania uczeń miał wykazać się opanowaniem umiejętności określania uczuć osoby mówiącej w wierszu. Za wykonanie tego zadania uczniowie otrzymali 88% punktów możliwych do uzyskania.

Najtrudniejsze w obszarze *czytania* okazało się zadanie 4., poprzez rozwiązanie którego oceniano umiejętność odczytywania tekstu popularnonaukowego.

4. Pierwsze próby uruchomienia urządzenia były nieudane, ponieważ Bell

- A. nie miał odpowiednich narzędzi.
B. użył niewłaściwego materiału.
C. za mało wiedział o elektryczności.
D. nie znał szczegółów budowy ucha.

Uczeń miał wskazać poprawną odpowiedź na podstawie informacji zawartych w tekście „Zakłęty dźwięk”. Aby rozwiązać to zadanie, piszący powinien najpierw wyszukać odpowiedni akapit, ustalić przyczyny niepowodzeń pierwszych prób uruchomienia urządzenia Bella, a następnie – na podstawie uzyskanych informacji – wskazać sformułowany wniosek. 63% uczniów udzieliło w tym zadaniu poprawnej odpowiedzi.

PISANIE

Pisanie sprawdzano przy pomocy dwóch zadań, z których jedno polegało na zredagowaniu ogłoszenia o zbiórce książek i zabawek przeznaczonych na loterię, a drugie – na napisaniu opowiadania. Za ich wykonanie uczeń mógł otrzymać maksymalnie 10 punktów. Średni wynik uzyskany w województwie zachodniopomorskim za tę umiejętność wyniósł 5,40 pkt.

25. Samorząd szkolny organizuje zbiórkę książek i zabawek przeznaczonych na loterię. Napisz ogłoszenie o tej zbiórce.

Zadanie 25. sprawdzało umiejętność redagowania krótkiej formy użytkowej – ogłoszenia i poprawność ortograficzną wypowiedzi. Okazało się ono umiarkowanie trudne – uczniowie otrzymali średnio 59% punktów możliwych do uzyskania. Najczęściej pomijane wyznaczniki ogłoszenia to informacje o terminie i miejscu zbiórki przedmiotów przeznaczonych na loterię (np. brak wskazania osoby, do której można przynosić przedmioty lub określenia sposobu przekazywania tych przedmiotów przedstawicielom samorządu).

26. *Co dwie głowy, to nie jedna.* Napisz opowiadanie, którego bohaterowie wspólnie znajdują rozwiązanie jakiegoś problemu.

Poprzez zadanie 26. sprawdzano umiejętności:

- *pisania opowiadania na zadany temat,*
- *dostosowywania stylu do treści i formy opowiadania,*
- *przestrzegania norm gramatycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych.*

Zadanie okazało się umiarkowanie trudne – uczniowie uzyskali średnio 53% punktów możliwych do zdobycia. Najwyższe wyniki uzyskali za realizację treści i formę swoich opowiadań – 65% punktów, najniższe za zapisanie ich poprawnie pod względem interpunkcyjnym – 39% punktów.

Szóstoklasiści musieli napisać opowiadanie, w którym należało wykazać się zrozumieniem przysłowia „Co dwie głowy, to nie jedna”. Na ogół uczniowie poprawnie interpretowali powiedzenie i często traktowali je jako puentę swoich opowiadań. Styl opowiadań był zróżnicowany. Obok wypowiedzi odznaczających się stylem żywym, z wyraźną dbałością o dobór środków językowych służących urozmaiceniu narracji czy budowaniu nastroju, wiele było prac, których styl – choć poprawny – świadczył o ubóstwie słownictwa (liczne powtórzenia, monotonia składniowa).

ROZUMOWANIE

Rozumowanie sprawdzano poprzez cztery zadania. Uczeń mógł uzyskać za ich rozwiązanie maksymalnie 8 punktów. Średni wynik uzyskany przez szóstoklasistów w województwie zachodniopomorskim wyniósł 4,39 pkt.

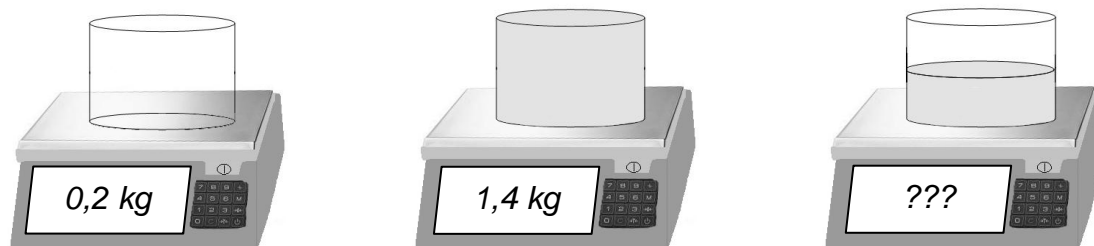
Najłatwiejsze w obszarze rozumowania okazało się zadanie 24.

24. Wiola i Jola poszły na spacer z przystani do latarni morskiej. W ciągu każdego 5 minut pokonywały 300 metrów. Spacer trwał pół godziny. Ile metrów przeszły dziewczynki z przystani do latarni morskiej?

Sprawdzano, czy szóstoklasiści potrafią rozpoznać charakterystyczne cechy i własności liczb. Uczniowie powinni wykazać się umiejętnością analizy tekstu i myśleniem przyczynowo-skutkowym. Aby udzielić poprawnej odpowiedzi, należało zauważyć, że jeżeli przez każde 5 minut dziewczęta pokonywały 300 metrów, to przez pół godziny – odległość sześć razy większą, czyli 1800 m. Za rozwiązanie zadania uczniowie otrzymali średnio 69% punktów możliwych do uzyskania.

Najtrudniejsze w obszarze rozumowania okazało się zadanie 11.

Rysunek do zadania 11.



11. Na rysunku przedstawiono wskazania wagi po umieszczeniu na niej pustego pojemnika oraz tego samego pojemnika napełnionego po brzegi mąką. Jakie będzie wskazanie wagi, kiedy znajdzie się na niej ten sam pojemnik, z którego odsypano połowę ilości mąki?

A. 0,9 kg

B. 0,8 kg

C. 0,7 kg

D. 0,6 kg

Aby udzielić poprawnej odpowiedzi, należało – na podstawie wskazań pierwszej i drugiej wagi – wyznaczyć masę mąki – 1,2 kg, następnie, aby podać wskazanie trzeciej wagi, trzeba było do masy pustego pojemnika – 0,2 kg dodać połowę masy mąki – 0,6 kg. Zadanie okazało się dla uczniów trudne, gdyż tylko 27% szóstoklasistów udzieliło poprawnej odpowiedzi.

KORZYSTANIE Z INFORMACJI

Korzystanie z informacji sprawdzano przy pomocy czterech zadań, za których rozwiązanie można było otrzymać maksymalnie 4 punkty. Średni wynik województwa zachodniopomorskiego w tym obszarze wyniósł 2,71 pkt.

Najłatwiejsze w tym obszarze okazały się zadania 18. i 19., a najtrudniejsze – zadanie 20. Zadania odwoływały się to tych samych źródeł, tj. informacji z tekstu i cennika.

Informacja do zadań od 17. do 20.

Na szczyt góry (1377 m n.p.m.) można wjechać kolejką linową. Stacja kolejki znajduje się na wysokości 820 m n.p.m. Kolejka jest czynna od 8:30 do 17:00. Bilet dwuprzejazdowy obejmuje wjazd na szczyt i zjazd do stacji. Bilet ulgowy przysługuje młodzieży do lat 16. Dzieci do lat 7 przewożone są bezpłatnie.

Bilet	Od poniedziałku do piątku		W soboty i niedziele	
	normalny	ulgowy	normalny	ulgowy
jednoprzejazdowy	22 zł	17 zł	21 zł	16 zł
dwuprzejazdowy	27 zł	23 zł	24 zł	18 zł
przewodnicki*	5 zł			

*bilet dla przewodników górskich (jedno- lub dwuprzejazdowy)

18. Jaka różnicę wysokości pokonuje kolejka w drodze ze stacji na szczyt góry?

- A. 557 m B. 820 m C. 1377 m D. 2197 m

19. Dwaj dwudziestolatkowie chcą w środę wjechać kolejką na szczyt góry, a powrotną drogę pokonać pieszo, schodząc szlakiem turystycznym. Ile zapłacą łącznie za bilety na przejazd kolejką?

- A. 54 zł B. 44 zł C. 27 zł D. 22 zł

20. Magda ma 13 lat, a jej siostra Ania jest o osiem lat młodsza. Ich tata jest przewodnikiem górskim. W sobotę wjechali w trójkę kolejką na szczyt, a potem z niego zjechali. Ile zapłacili łącznie za bilety na przejazd kolejką?

- A. 46 zł B. 41 zł C. 28 zł D. 23 zł

W zadaniach 18. i 19. sprawdzano umiejętność posługiwania się informacjami z podanych źródeł. Zadanie 18. poprawnie rozwiązało 82% uczniów, a zadanie 19. – 83% szóstoklasistów.

Rozwiązanie zadania 20. wymagało obliczenia kosztu zakupu biletów dla 3-osobowej rodziny. Należało ustalić cenę biletu ulgowego dwuprzejazdowego, zauważyć, że jedno z dzieci ma mniej niż 7 lat, więc przysługuje mu przejazd bezpłatny, a tata jest przewodnikiem górskim i płaci za bilet zawsze 5 zł. Niezbędne dane znajdowały się w różnych miejscach tabeli, a pominięcie jednego szczegółu skutkowało błędnym rozwiązaniem zadania. Poprawną odpowiedź wskazało 46% uczniów. Wykorzystywanie informacji z kilku źródeł sprawiało części szóstoklasistów trudność.

WYKORZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE

Wykorzystywanie wiedzy w praktyce sprawdzano przy pomocy sześciu zadań, za które można było uzyskać maksymalnie 8 punktów. **Średni wynik województwa zachodniopomorskiego za rozwiązanie zadań z tego obszaru wyniósł 4,76 pkt.**

Najłatwiejszym zadaniem w obszarze wykorzystywania wiedzy w praktyce okazało się zadanie 23.

23. Andrzej dostał od mamy 15 zł na zakupy. Kupił 6 bułek po 0,45 zł za sztukę i 2 kostki margaryny po 1,78 zł za kostkę. Za resztę pieniędzy kupił jogurty owocowe po 1,80 zł każdy. Ile najwięcej jogurtów mógł kupić Andrzej?

Zadaniem tym sprawdzano, w jakim stopniu uczniowie opanowali umiejętność wykonywania obliczeń na ułamkach dziesiętnych. Osadzenie zadania w bliskim dla ucznia kontekście (obliczenia pieniężne) spowodowało, że zdający chętnie podejmowali próbę jego rozwiązania i jak widać – z dobrym rezultatem – otrzymali za to zadanie średnio 68% punktów możliwych do uzyskania.

Najtrudniejszym zadaniem w tym obszarze okazało się zadanie 16.

16. Prostokątna kartka papieru samoprzylepnego ma wymiary 21 cm na 30 cm. Ile najwięcej prostokątnych naklejek o wymiarach 5 cm na 7 cm można wyciąć z tej kartki?

- A. 8 B. 9 C. 16 D. 18

Zadanie można było rozwiązać graficznie lub arytmetycznie. W tym celu należało zdecydować, jak podzielić kartkę papieru, aby otrzymać możliwie największą liczbę prostokątnych naklejek, a następnie je policzyć. Drugi sposób rozwiązania polegał na obliczeniu pól dwóch prostokątów – kartki papieru i naklejki – oraz porównaniu, ile razy jedna wielkość jest większa od drugiej. Poprawną odpowiedź wybrało 37% szóstoklasistów.

W Tabeli 1. przedstawiono wyniki sprawdzianu w zależności od lokalizacji szkoły, a w Tabeli 2. – skalę staninową średnich wyników sprawdzianu 2014 dla szkół.

Tabela 1. Wyniki sprawdzianu w zależności od lokalizacji szkoły

	Liczba uczniów	Średnia	Odchylenie standardowe
Wieś	3 902	22,77	7,98
Miasto do 20 tys. mieszkańców	3 931	24,20	8,00
Miasto od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	2 987	26,04	7,93
Miasto powyżej 100 tys. mieszkańców	3 615	27,08	7,85

Tabela 2. Skala staninowa średnich wyników sprawdzianu dla szkół

Przedział średniej	7,0–19,6	19,7–21,4	21,5–23,0	23,1–24,5	24,6–26,0	26,1–27,5	27,6–29,2	29,3–31,3	31,4–37,7
Stanin	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Procent szkół w kraju	4,1	7,1	11,8	17,5	19,7	17,0	12,1	7,0	3,7
Procent szkół w województwie zachodnio-pomorskim	9,7	13,8	14,9	17,2	18,2	12,0	6,9	5,3	2,1

Poznań, 30 maja 2014 r.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu