



OKRĘGOWA KOMISJA EGZAMINACYJNA
ul. Gronowa 22, 61-655 Poznań
tel.: 61 854 01 60, fax: 61 852 14 41
www.oke.poznan.pl

OKEP – 4513/16/2015

Wstępne wyniki sprawdzianu w klasie szóstej w roku 2015

Szanowni Państwo,

po raz 14. przekazujemy wstępne wyniki sprawdzianu, nazywając poniższe treści wraz z pozostałymi danymi umieszczonymi na stronie internetowej OKE – pierwszym raportem.

W niniejszym opracowaniu znajdą Państwo dane statystyczne dotyczące populacji, wyników uczniów, szkół, gmin, powiatów, województw, na terenie których działa poznańska Komisja. Wyniki podane zostały w skali procentowej, staninowej oraz poprzez współczynnik łatwości.

Dziękując za dotychczasową współpracę, gratuluję wyników tym z Państwa, którzy osiągnęli sukces, a wszystkim życzę spełnienia marzeń w życiu zawodowym i osobistym

Dyrektor OKE w Poznaniu

Poznań, 1 czerwca 2015 roku

Spis treści

I.	RODZAJE ARKUSZY I LICZEBNOŚĆ POPULACJI	3
II.	PARAMETRY STATYSTYCZNE dla arkuszy z każdej części sprawdzianu – dla Okręgu i województw	5
III.	ŚREDNIE WYNIKI PROCENTOWE UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW – dla Okręgu i województw	6
IV.	CHARAKTERYSTYKA ZESTAWÓW EGZAMINACYJNYCH	7
IV.1	Opis zestawu zadań – część 1. – z języka polskiego i z matematyki – arkusze: SP-1-152, SP-2-152, SP-4-152, SP-5-152, SP-6-152.....	7
IV.2.	Opis zestawu zadań – część 1. – z języka polskiego i z matematyki – arkusz SP-7-152.....	12
IV.3.	Opis zestawu zadań – część 1. – z języka polskiego i z matematyki – arkusz SP-8-152.....	17
IV.4.	Opis zestawów zadań – część 2. – język obcy nowożytny	21
IV.4.1.	Język angielski	21
IV.4.2.	Język niemiecki	25
IV.4.3.	Język francuski	30
IV.4.4.	Język hiszpański	31
V.	WYNIKI SPRAWDZIANU.....	32
V.1.	Średnie wyniki procentowe uczniów w Okręgu i województwach	33
V.2.	Wyniki w skali staninowej	38
V.2.1.	Część 1. – ogółem	38
V.2.2.	Część 2. – język obcy nowożytny	39
V.2.2.1.	Język angielski	39
V.2.2.2.	Język niemiecki	40
V.2.2.3.	Język francuski	41
V.2.2.4.	Język hiszpański	41
VI.	OBSERWACJE PRZEBIEGU SPRAWDZIANU W 2015 r.	42
VII.	KOMUNIKATY	42

Przedstawione sprawozdanie dotyczy osiągnięć uczniów, którzy przystąpili do sprawdzianu w dniu 1 kwietnia 2015 r.

Sprawdzian składał się z dwóch części:

- pierwszej zawierającej zadania z języka polskiego i matematyki,
- drugiej zawierającej zadania z języka obcego nowożytnego.

I. RODZAJE ARKUSZY I LICZEBNOŚĆ POPULACJI

W każdej części sprawdzianu uczniowie rozwiązywali zadania w jednym z siedmiu rodzajów arkuszy egzaminacyjnych.

Tabela 1. Rodzaje zestawów egzaminacyjnych

Symbol zestawu	Odbiorca	Uczniowie	
		liczba	%
SP-1-152	uczeń bez dysfunkcji i z dysleksją	55 153	97,65
S*-1-152		55 038	97,65
SP-2-152	uczeń z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	97	0,172
S*-2-152		97	0,162
SP-4-152	uczeń słabowidzący	108	0,191
S*-4-152		108	0,192
SP-5-152	uczeń słabowidzący	25	0,044
S*-5-152		25	0,045
SP-6-152	uczeń niewidomy	1	0,002
S*-6-152		1	0,002
SP-7-152	uczeń niesłyszący/ słabosłyszący	157	0,278
S*-7-152		157	0,278
SP-8-152	uczeń z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	939	1,657
S*-8-152		937	1,663

* skróty zastosowane w tabeli oznaczają odpowiednio:
 SP – część 1. sprawdzianu - język polski i matematyka
 S* – część 2. sprawdzianu - język obcy nowożytny

W Tabeli 2. przedstawiono liczebność szóstoklasistów rozwiązujących zadania zamieszczone w poszczególnych rodzajach arkuszy, w każdej z części sprawdzianu na terenie trzech województw: lubuskiego, wielkopolskiego i zachodniopomorskiego oraz łącznie w Okręgu.

Tabela 2. Liczba uczniów rozwiązujących zadania w poszczególnych arkuszach oraz zwolnionych ze sprawdzianu (lub jego części)

Województwo	Część	Liczba uczniów										
		łącznie	Rodzaj arkusza								Laureaci	Zwolnieni
			S-1	S-2	S-4	S-5	S-6	S-7	S-8			
lubuskie	część 1.	8 781	8 548	18	33	1	–	21	160	54	7	
	część 2.*	8 710	8 476	18	33	1	–	21	161	6	7	
wielkopolskie	część 1.	33 306	32 598	36	46	19	1	85	521	65	22	
	część 2.	33 319	32 614	36	46	19	1	85	518	–	23	
zachodnio-pomorskie	część 1.	14 393	14 007	43	29	5	–	51	258	32	15	
	część 2.	14 333	13 948	43	29	5	–	51	257	–	16	
Okręg	część 1.	56 480	55 153	97	108	25	1	157	936	151	44	
	część 2.	56 362	55 038	97	108	25	1	157	937	6	46	

* język obcy nowożytny

W Tabeli 3. przedstawiono dane dotyczące liczebności uczniów rozwiązujących zadania zamieszczone w poszczególnych rodzajach arkuszy z języka obcego nowożytnego sprawdzianu na terenie trzech województw: lubuskiego, wielkopolskiego i zachodniopomorskiego oraz łącznie w Okręgu.

Tabela 3. Liczba uczniów rozwiązujących zadania w arkuszach z poszczególnych języków

Województwo	Język*	Liczba uczniów								Laureaci	
		Piszących (łącznie)	Rodzaj arkusza								
			S-1	S-2	S-4	S-5	S-6	S-7	S-8		
lubuskie	SA	5 634	5 510	11	22	1	–	13	77	6	
	SN	3 067	2 966	7	11	–	–	8	75		
	SR	9	–	–	–	–	–	–	9		
wielkopolskie	SA	30 326	29 769	36	45	18	1	79	378	–	
	SN	2 966	2 818	–	1	1	–	6	140		
	SF	25	25	–	–	–	–	–	–		
	SE	2	2	–	–	–	–	–	–		
zachodnio-pomorskie	SA	11 840	11 578	43	24	5	–	45	145	–	
	SN	2 478	2 355	–	5	–	–	6	112		
	SE	15	15	–	–	–	–	–	–		
Okręg	SA	47 800	46 857	90	91	24	1	137	600	6	
	SN	8 511	8 139	7	17	1	–	20	327		
	SF	25	25	–	–	–	–	–	–		
	SR	9	–	–	–	–	–	–	9		
	SE	17	2	–	–	–	–	–	–		

*A – język angielski, F – język francuski, E – język hiszpański, N – język niemiecki, R – język rosyjski,

II. PARAMETRY STATYSTYCZNE dla arkuszy S-1, S-2, S-4, S-5 i S-6 z każdej części sprawdzianu

Tabela 4. Parametry statystyczne (arkusze: S-1,2,4,5,6)

	Część sprawdzianu/przedmiot		Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Dominanta (%)	Średni wynik (%)	Odchylenie standardowe (%)
woj. lubuskie	Część pierwsza	ogółem	8 600	12	100	66	73	64,61	18,86
		język polski		5	100	71	76	71,03	16,15
		matematyka		0	100	61	85	57,84	25,74
	Część druga	język angielski	5 544	13	100	83	98	76,79	19,91
		język niemiecki	2 984	18	100	70	65	70,54	18,53
woj. wielkopolskie	Część pierwsza	ogółem	32 700	5	100	66	76	65,03	19,14
		język polski		0	100	71	76	70,57	16,57
		matematyka		0	100	60	90	59,18	25,86
	Część druga	język angielski	29 869	0	100	80	98	76,72	19,81
		język hiszpański	2	48	80	64	48 i 80	64,00	22,63
		język francuski	25	60	100	93	100	88,04	12,61
		język niemiecki	2 820	13	100	68	65	67,61	17,91
woj. zachodnio-pomorskie	Część pierwsza	ogółem	14 084	7	100	66	80	64,95	19,08
		język polski		10	100	71	76	71,21	16,26
		matematyka		0	100	60	85	58,35	26,16
	Część druga	język angielski	11 650	13	100	83	98	76,68	20,31
		język hiszpański	15	68	100	93	98	89,27	11,05
język niemiecki		2 360	8	100	70	63	69,28	18,83	
Okręg	Część pierwsza	ogółem	55 384	5	100	66	78	64,94	19,08
		język polski		0	100	71	76	70,80	16,43
		matematyka		0	100	60	90	58,76	25,92
	Część druga	język angielski	47 063	0	100	80	98	76,72	19,95
		język hiszpański	17	48	100	90	98	86,29	14,46
		język francuski	25	60	100	93	100	88,04	12,61
		język niemiecki	8 164	8	100	70	63	69,16	18,45

III. ŚREDNIE WYNIKI PROCENTOWE UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW – dla Okręgu i województw

Tabela 5. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów za rozwiązanie zadań w poszczególnych rodzajach arkuszy

Sprawdzian 2015	Rodzaj arkusza	Sprawdzian							
		Część 1.			Część 2.				
		ogółem	język polski	matematyka	j. angielski	j. niemiecki	j. francuski	j. rosyjski	j. hiszpański
Województwo lubuskie	Arkusz S-1,2,4,5,6	64,61	71,03	57,84	76,79	70,54	—	—	—
	Arkusz S-7	70,85	74,83	66,67	81,62	76,97	—	—	—
	Arkusz S-8	57,62	62,44	52,59	69,28	68,79	—	—	—
Województwo wielkopolskie	Arkusz S-1,2,4,5,6	65,03	70,57	59,18	76,72	67,61	88,04	—	64,00
	Arkusz S-7	55,62	59,83	51,12	75,97	56,42	—	—	—
	Arkusz S-8	54,71	58,02	51,22	65,70	66,00	—	75,77	—
Województwo zachodnio-pomorskie	Arkusz S-1,2,4,5,6	64,95	71,21	58,35	76,68	69,28	—	—	89,27
	Arkusz S-7	51,64	58,26	44,61	70,52	74,29	—	—	—
	Arkusz S-8	58,84	63,35	54,17	67,63	66,36	—	—	—
Okręg	Arkusz S-1,2,4,5,6	64,94	70,80	58,76	76,72	69,16	88,04	—	86,29
	Arkusz S-7	56,36	61,33	51,08	74,72	70,00	—	—	—
	Arkusz S-8	56,33	60,24	52,27	66,62	67,42	—	75,77	—
Kraj	Arkusz S-1,2,4,5,6	67	73	61	78	70	74	72	brak danych

IV. CHARAKTERYSTYKA ZESTAWÓW EGZAMINACYJNYCH

IV.1. Opis zestawu zadań – część 1. – z języka polskiego i z matematyki – arkusze: SP-1-152, SP-2-152, SP-4-152, SP-5-152, SP-6-152

Zestaw sprawdzianu w części 1. składał się z 27 zadań – 13 z języka polskiego i 14 z matematyki. Z języka polskiego wiadomości i umiejętności sprawdzane były za pomocą 11 zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, prawda-falsz i na dobieranie) oraz 2 zadań otwartych – zestawienie wszystkich zadań oraz sprawdzanych za ich pomocą wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 6. Z matematyki wiadomości i umiejętności sprawdzane były za pomocą 11 zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, prawda-falsz i na dobieranie) oraz 3 zadań otwartych – zestawienie wszystkich zadań oraz sprawdzanych za ich pomocą wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 6.1.

Tabela 6. Opis zestawu egzaminacyjnego z części 1. – język polski - SP-1-152, SP-2-152, SP-4-152, SP-5-152, SP-6-152

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.2. Uczeń określa temat [...] tekstu.	92,59	92,85	92,15	93,45
2.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.7. Uczeń wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte).	91,68	91,60	91,50	92,17
3.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.6. Uczeń odróżnia zawarte w tekście informacje ważne od informacji drugorzędnych.	80,32	80,88	79,39	82,13
4.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.9. Uczeń wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście.	77,03	76,45	76,70	78,16
5.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.10. Uczeń dostrzega relacje między częściami składowymi wypowiedzi (tytuł, wstęp, rozwinięcie, zakończenie, akapity).	76,01	76,17	75,56	76,97
6.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	3.1. Uczeń rozpoznaje podstawowe funkcje składniowe wyrazów użytych w wypowiedziach (podmiot). 3.4. Uczeń rozpoznaje w tekście formy przypadków [...] – rozumie ich funkcję w wypowiedzi.	48,17	48,94	47,68	48,83
7.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.2. Uczeń określa [...] główną myśl tekstu.	93,04	92,69	93,11	93,09
8.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2.9. Uczeń omawia akcję, wyodrębnia wątki i wydarzenia.	78,89	78,50	78,61	79,77
9.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.7. Uczeń wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte).	67,63	67,94	67,57	67,55

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
10.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.3. Uczeń identyfikuje nadawcę [...] wypowiedzi.	92,24	91,92	92,24	92,44
11.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2.10. Uczeń charakteryzuje i ocenia bohaterów.	60,58	59,63	61,24	59,63
12.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	1.9. Uczeń wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście. 2.10. Uczeń charakteryzuje i ocenia bohaterów.	60,38	60,77	60,07	60,84
13.	III. Tworzenie wypowiedzi.	Uczeń: 1.1. tworzy spójne teksty na tematy [...] związane z otaczającą rzeczywistością i poznanymi tekstami kultury; 1.4. świadomie posługuje się różnymi formami językowymi [...]; 1.5. tworzy wypowiedzi pisemne w następujących formach gatunkowych: opowiadanie twórcze; 1.6. stosuje w wypowiedzi pisemnej odpowiednią kompozycję i układ graficzny zgodny z wymogami danej formy gatunkowej (w tym wydziela akapity); 2.5. pisze poprawnie pod względem ortograficznym [...]; 2.6. poprawnie używa znaków interpunkcyjnych; 2.7. operuje słownictwem z określonych kręgów tematycznych.	65,84	66,40	65,63	65,99

Tabela 6.1. Opis zestawu egzaminacyjnego z części 1. – matematyka – SP-1-152, SP-2-152, SP-4-152, SP-5-152, SP-6-152

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
14.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, liczbowe, graficzne [...], zna podstawową terminologię, formułuje odpowiedzi i prawidłowo zapisuje wyniki.	1.5. Uczeń liczby w zakresie do 30 zapisane w systemie rzymskim przedstawia w systemie dziesiętkowym, a zapisane w systemie dziesiętkowym przedstawia w systemie rzymskim. 2.1. Uczeń dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe [...]; liczbę jednocyfrową dodaje do dowolnej liczby naturalnej i odejmuje od dowolnej liczby naturalnej.	71,65	71,17	71,71	71,81
15.	I. Sprawność rachunkowa. Uczeń [...] zna i stosuje algorytmy działań pisemnych oraz potrafi wykorzystać te umiejętności w sytuacjach praktycznych.	5.8. Uczeń wykonuje działania na ułamkach dziesiętnych, używając własnych, poprawnych strategii [...].	33,05	32,64	33,06	33,27
16.	I. Sprawność rachunkowa. Uczeń wykonuje proste działania pamięciowe na liczbach naturalnych [...].	2.10. Uczeń oblicza kwadraty i sześciany liczb. 2.11. Uczeń stosuje reguły dotyczące kolejności wykonywania działań.	71,89	71,53	72,11	71,59
17.	I. Sprawność rachunkowa. Uczeń wykonuje proste działania pamięciowe na liczbach [...] całkowitych [...].	3.5. Uczeń wykonuje proste rachunki pamięciowe na liczbach całkowitych.	53,89	50,59	54,57	54,32
18.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń interpretuje i przetwarza informacje [...] graficzne [...].	4.1. Uczeń opisuje część danej całości za pomocą ułamka.	80,48	80,14	80,91	79,71

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
19.	IV. Rozumowanie i tworzenie strategii. Uczeń prowadzi proste rozumowanie składające się z niewielkiej liczby kroków, ustala kolejność czynności (w tym obliczeń) prowadzących do rozwiązania problemu, potrafi wyciągnąć wnioski z kilku informacji podanych w różnej postaci.	14.5. Uczeń do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki [...] oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody.	64,95	64,09	65,36	64,51
20.	III. Modelowanie matematyczne. Uczeń dobiera odpowiedni model matematyczny do prostej sytuacji, stosuje poznane wzory [...], przetwarza tekst zadania na działania arytmetyczne [...].	5.5. Uczeń oblicza ułamek danej liczby naturalnej.	70,97	70,76	71,22	70,52
21.	III. Modelowanie matematyczne. Uczeń dobiera odpowiedni model matematyczny do prostej sytuacji, stosuje poznane wzory i zależności, przetwarza tekst zadania na działania arytmetyczne i proste równania.	12.2. Uczeń w przypadkach osadzonych w kontekście praktycznym oblicza procent danej wielkości w stopniu trudności typu 50%, 10%, 20%. 2.2. Uczeń [...] odejmuje liczby naturalne wielocyfrowe [...].	67,56	67,08	68,01	66,81
22.	IV. Rozumowanie i tworzenie strategii. Uczeń prowadzi proste rozumowanie składające się z niewielkiej liczby kroków, ustala kolejność czynności (w tym obliczeń) prowadzących do rozwiązania problemu, potrafi wyciągnąć wnioski z kilku informacji podanych w różnej postaci.	2.6. Uczeń porównuje różnicowo i ilorazowo liczby naturalne. 14.3. Uczeń dostrzega zależności między podanymi informacjami.	56,52	55,74	56,85	56,22

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
23.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń interpretuje i przetwarza informacje [...] graficzne, rozumie i interpretuje odpowiednie pojęcia matematyczne [...].	Zestaw S-1 i S-2: 7.2 Uczeń rozpoznaje odcinki i proste prostopadłe i równoległe. 7.5. Uczeń wie, że aby znaleźć odległość punktu od prostej, należy znaleźć długość odpowiedniego odcinka prostopadłego. Zestaw S-4, S-5 i S-6: 9.2 Uczeń konstruuje trójkąt o trzech danych bokach; ustala możliwość zbudowania trójkąta (na podstawie nierówności trójkąta).	69,47	68,79	69,93	68,81
24.	IV. Rozumowanie i tworzenie strategii. Uczeń prowadzi proste rozumowanie składające się z niewielkiej liczby kroków, [...] potrafi wyciągnąć wnioski z kilku informacji podanych w różnej postaci.	11.4. Uczeń oblicza objętość [...] prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi.	60,44	58,83	60,78	60,63
25.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, liczbowe, graficzne, rozumie i [...] formułuje odpowiedzi i prawidłowo zapisuje wyniki.	5.2. Uczeń dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe [...]; liczbę jednocyfrową dodaje do dowolnej liczby naturalnej [...]. 13.2. Uczeń odczytuje i interpretuje dane przedstawione w tekstach, tabelach, diagramach [...]. 14.1. Uczeń czyta ze zrozumieniem prosty tekst zawierający informacje liczbowe.	61,51	60,60	62,06	60,78
26.	III. Modelowanie matematyczne. Uczeń dobiera odpowiedni model matematyczny do prostej sytuacji, stosuje poznane wzory i zależności, przetwarza tekst zadania na działania arytmetyczne i proste równania.	12.8. Uczeń oblicza rzeczywistą długość odcinka, gdy dana jest jego długość w skali. 12.6. Uczeń zamienia i prawidłowo stosuje jednostki długości.	56,67	56,41	57,05	55,94

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
27.	IV. Rozumowanie i tworzenie strategii. Uczeń prowadzi proste rozumowanie składające się z niewielkiej liczby kroków, ustala kolejność czynności (w tym obliczeń) prowadzących do rozwiązania problemu, potrafi wyciągnąć wnioski z kilku informacji podanych w różnej postaci.	11.4. Uczeń oblicza objętość [...] prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi. 11.5. Uczeń stosuje jednostki objętości i pojemności: litr, mililitr, dm^3 , m^3 , cm^3 , mm^3 . 14.4. Uczeń dzieli rozwiązanie zadania na etapy, stosując własne, poprawne, wygodne dla niego strategie rozwiązania. 14.5. Uczeń do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody.	45,34	43,75	45,98	44,84

IV.2. Opis zestawu zadań – część 1. – z języka polskiego i z matematyki – SP-7-152

Zestaw sprawdzianu w części 1. składał się z 27 zadań – 13 z języka polskiego i 14 z matematyki. Z języka polskiego wiadomości i umiejętności sprawdzane były za pomocą 11 zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, prawda-falsz i na dobieranie) oraz 2 zadań otwartych – zestawienie wszystkich zadań oraz sprawdzanych za ich pomocą wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 7. Z matematyki wiadomości i umiejętności sprawdzane były za pomocą 11 zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, prawda-falsz i na dobieranie) oraz 3 zadań otwartych – zestawienie wszystkich zadań oraz sprawdzanych za ich pomocą wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 7.1.

Tabela 7. Opis zestawu zadań z części 1. – język polski – SP-7-152

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.2. Uczeń określa temat [...] tekstu.	74,52	90,48	76,47	64,71
2.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.7. Uczeń wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte).	68,79	95,24	68,24	58,82
3.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.6. Uczeń odróżnia zawarte w tekście informacje ważne od informacji drugorzędnych.	63,06	66,67	63,53	60,78
4.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.9. Uczeń wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście.	68,79	71,43	70,59	64,71

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
5.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.10. Uczeń dostrzega relacje między częściami składowymi wypowiedzi (tytuł, wstęp, rozwinięcie, zakończenie, akapity).	68,79	71,43	69,41	66,67
6.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	3.1. Uczeń rozpoznaje podstawowe funkcje składniowe wyrazów użytych w wypowiedziach (podmiot). 3.4. Uczeń rozpoznaje w tekście formy przypadków [...] – rozumie ich funkcję w wypowiedzi.	58,92	73,81	56,47	56,86
7.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.2. Uczeń określa [...] główną myśl tekstu.	82,80	85,71	81,18	84,31
8.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2.9. Uczeń omawia akcję, wyodrębnia wątki i wydarzenia.	63,06	71,43	69,41	49,02
9.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.7. Uczeń wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte).	28,66	23,81	30,59	27,45
10.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.3. Uczeń identyfikuje nadawcę [...] wypowiedzi.	73,25	95,24	67,06	74,51
11.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2.10. Uczeń charakteryzuje i ocenia bohaterów.	47,77	66,67	43,53	47,06
12.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	1.9. Uczeń wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście. 2.10. Uczeń charakteryzuje i ocenia bohaterów.	43,95	59,52	43,53	38,24
13.	III. Tworzenie wypowiedzi.	Uczeń: 1.1. tworzy spójne teksty na tematy [...] związane z otaczającą rzeczywistością i poznanymi tekstami kultury; 1.4. świadomie posługuje się różnymi formami językowymi [...]; 1.5. tworzy wypowiedzi pisemne w następujących formach gatunkowych: opowiadanie twórcze; 1.6. stosuje w wypowiedzi pisemnej odpowiednią kompozycję i układ graficzny zgodny z wymogami danej formy gatunkowej (w tym wydziela akapity); 2.5. pisze poprawnie pod względem ortograficznym [...]; 2.6. poprawnie używa znaków interpunkcyjnych; 2.7. operuje słownictwem z określonych kręgów tematycznych.	63,24	80,95	59,50	62,18

Tabela 7.1. Opis zestawu zadań z części 1. – matematyka - SP-7-152

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
14.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, liczbowe, graficzne [...], zna podstawową terminologię, formułuje odpowiedzi i prawidłowo zapisuje wyniki.	1.5. Uczeń liczby w zakresie do 30 zapisane w systemie rzymskim przedstawia w systemie dziesiętkowym, a zapisane w systemie dziesiętkowym przedstawia w systemie rzymskim. 2.1. Uczeń dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe [...]; liczbę jednocyfrową dodaje do dowolnej liczby naturalnej i odejmuje od dowolnej liczby naturalnej.	49,04	57,14	54,12	37,25
15.	I. Sprawność rachunkowa. Uczeń [...] zna i stosuje algorytmy działań pisemnych oraz potrafi wykorzystać te umiejętności w sytuacjach praktycznych.	5.8. Uczeń wykonuje działania na ułamkach dziesiętnych, używając własnych, poprawnych strategii [...].	26,11	28,57	28,24	21,57
16.	I. Sprawność rachunkowa. Uczeń wykonuje proste działania pamięciowe na liczbach naturalnych [...].	2.10. Uczeń oblicza kwadraty i sześciany liczb. 2.11. Uczeń stosuje reguły dotyczące kolejności wykonywania działań.	59,87	80,95	61,18	49,02
17.	I. Sprawność rachunkowa. Uczeń wykonuje proste działania pamięciowe na liczbach [...] całkowitych [...].	3.5. Uczeń wykonuje proste rachunki pamięciowe na liczbach całkowitych.	68,15	76,19	71,76	58,82
18.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń interpretuje i przetwarza informacje [...] graficzne [...].	4.1. Uczeń opisuje część danej całości za pomocą ułamka.	49,68	71,43	56,47	29,41

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
19.	IV. Rozumowanie i tworzenie strategii. Uczeń prowadzi proste rozumowanie składające się z niewielkiej liczby kroków, ustala kolejność czynności (w tym obliczeń) prowadzących do rozwiązania problemu, potrafi wyciągnąć wnioski z kilku informacji podanych w różnej postaci.	14.5. Uczeń do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki [...] oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody.	67,52	90,48	64,71	62,75
20.	III. Modelowanie matematyczne. Uczeń dobiera odpowiedni model matematyczny do prostej sytuacji, stosuje poznane wzory [...], przetwarza tekst zadania na działania arytmetyczne [...].	5.5. Uczeń oblicza ułamek danej liczby naturalnej.	50,96	57,14	55,29	41,18
21.	III. Modelowanie matematyczne. Uczeń dobiera odpowiedni model matematyczny do prostej sytuacji, stosuje poznane wzory i zależności, przetwarza tekst zadania na działania arytmetyczne i proste równania.	12.2. Uczeń w przypadkach osadzonych w kontekście praktycznym oblicza procent danej wielkości w stopniu trudności typu 50%, 10%, 20%. 2.2. Uczeń [...] odejmuje liczby naturalne wielocyfrowe [...].	76,43	90,48	75,29	72,55
22.	IV. Rozumowanie i tworzenie strategii. Uczeń prowadzi proste rozumowanie składające się z niewielkiej liczby kroków, ustala kolejność czynności (w tym obliczeń) prowadzących do rozwiązania problemu, potrafi wyciągnąć wnioski z kilku informacji podanych w różnej postaci.	2.6. Uczeń porównuje różnicowo i ilorazowo liczby naturalne. 14.3. Uczeń dostrzega zależności między podanymi informacjami.	31,21	38,10	28,24	33,33

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
23.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń interpretuje i przetwarza informacje [...] graficzne, rozumie i interpretuje odpowiednie pojęcia matematyczne [...].	7.2 Uczeń rozpoznaje odcinki i proste prostopadłe i równoległe. 7.5. Uczeń wie, że aby znaleźć odległość punktu od prostej, należy znaleźć długość odpowiedniego odcinka prostopadłego.	55,41	61,90	51,76	58,82
24.	IV. Rozumowanie i tworzenie strategii. Uczeń prowadzi proste rozumowanie składające się z niewielkiej liczby kroków, [...] potrafi wyciągnąć wnioski z kilku informacji podanych w różnej postaci.	11.4. Uczeń oblicza objętość [...] prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi.	50,96	71,43	55,29	35,29
25.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, liczbowe, graficzne, rozumie i [...] formułuje odpowiedzi i prawidłowo zapisuje wyniki.	5.2. Uczeń dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe [...]; liczbę jednocyfrową dodaje do dowolnej liczby naturalnej [...]. 13.2. Uczeń odczytuje i interpretuje dane przedstawione w tekstach, tabelach, diagramach [...]. 14.1. Uczeń czyta ze zrozumieniem prosty tekst zawierający informacje liczbowe.	50,00	69,05	50,00	42,16
26.	III. Modelowanie matematyczne. Uczeń dobiera odpowiedni model matematyczny do prostej sytuacji, stosuje poznane wzory i zależności, przetwarza tekst zadania na działania arytmetyczne i proste równania.	12.8. Uczeń oblicza rzeczywistą długość odcinka, gdy dana jest jego długość w skali. 12.6. Uczeń zamienia i prawidłowo stosuje jednostki długości.	41,19	66,67	35,29	40,52
27.	IV. Rozumowanie i tworzenie strategii. Uczeń prowadzi proste rozumowanie składające się z niewielkiej liczby kroków, ustala kolejność czynności (w tym obliczeń) prowadzących do rozwiązania problemu, potrafi wyciągnąć wnioski z kilku informacji podanych w różnej postaci.	11.4. Uczeń oblicza objętość [...] prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi. 11.5. Uczeń stosuje jednostki objętości i pojemności: litr, mililitr, dm^3 , m^3 , cm^3 , mm^3 . 14.4. Uczeń dzieli rozwiązanie zadania na etapy, stosując własne, poprawne, wygodne dla niego strategie rozwiązania. 14.5. Uczeń do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody.	53,18	67,86	53,53	46,57

IV.3. Opis zestawu zadań – część 1. – z języka polskiego i z matematyki – SP-8-152

Zestaw sprawdzianu w części 1. składał się z 26 zadań – 14 z języka polskiego i 12 z matematyki. Z języka polskiego wiadomości i umiejętności sprawdzane były za pomocą 12 zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, prawda-falsz i na dobieranie) oraz 2 zadań otwartych – zestawienie wszystkich zadań oraz sprawdzanych za ich pomocą wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 8. Z matematyki wiadomości i umiejętności sprawdzane były za pomocą 9 zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, prawda-falsz i na dobieranie) oraz 3 zadań otwartych – zestawienie wszystkich zadań oraz sprawdzanych za ich pomocą wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 8.1.

Tabela 8. Opis zestawu zadań z części 1. – język polski - SP-8-152

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.3. Uczeń identyfikuje nadawcę i odbiorcę wypowiedzi [...] (narratora).	76,14	76,25	74,28	79,84
2.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.10. Uczeń dostrzega relacje między częściami składowymi wypowiedzi ([...] akapity).	55,17	59,38	52,78	57,36
3.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.7. Uczeń wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte).	78,81	75,00	76,97	84,88
4.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.7. Uczeń wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte).	81,90	83,75	81,57	81,40
5.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.7. Uczeń wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte).	69,86	70,63	68,33	72,48
6.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2.10. Uczeń charakteryzuje i ocenia bohaterów.	71,25	75,63	67,75	75,58
7.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	3.2. Uczeń rozpoznaje w tekście zdania pojedyncze [...].	38,34	42,50	37,04	38,37
8.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	3.4. Uczeń rozpoznaje w tekście formy przypadków [...] – rozumie ich funkcję w wypowiedzi.	50,27	58,13	47,79	50,39
9.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.3. Uczeń identyfikuje nadawcę [...] wypowiedzi.	70,50	69,38	69,48	73,26
10.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2.4. Uczeń rozpoznaje w tekście literackim: [...] wyraz dźwiękonaśladowczy.	46,54	46,25	43,38	53,10

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
11.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2.4. Uczeń rozpoznaje w tekście literackim: [...] przenośnię.	36,85	35,00	38,58	34,50
12.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	3.4. Uczeń rozpoznaje w tekście formy [...] czasów – rozumie ich funkcję w wypowiedzi.	58,89	54,38	61,42	56,59
13.	III. Tworzenie wypowiedzi.	1.5. Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w następujących formach gatunkowych: ogłoszenie.	39,24	39,38	36,08	45,54
14.	III. Tworzenie wypowiedzi.	1.1. Uczeń tworzy spójne teksty na tematy [...] związane z otaczającą rzeczywistością i poznanymi tekstami kultury; 1.4. Uczeń świadomie posługuje się różnymi formami językowymi [...]. 1.5. Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w następujących formach gatunkowych: opowiadanie. 1.6. Uczeń stosuje w wypowiedzi pisemnej odpowiednią kompozycję i układ graficzny zgodny z wymogami danej formy gatunkowej (w tym wydziela akapity). 2.5. Uczeń pisze poprawnie pod względem ortograficznym [...]. 2.6. Uczeń poprawnie używa znaków interpunkcyjnych. 2.7. Uczeń operuje słownictwem z określonych kręgów tematycznych.	64,57	69,46	60,98	68,77

Tabela 8.1. Opis zestawu zadań z części 1. – matematyka - SP-8-152

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
15.	I. Sprawność rachunkowa. Uczeń wykonuje proste działania pamięciowe na liczbach naturalnych [...].	2.1. Uczeń dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe [...]; liczbę jednocyfrową dodaje do dowolnej liczby naturalnej i odejmuje od dowolnej liczby naturalnej. 2.3. Uczeń mnoży i dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową, [...].	31,74	61,77	60,70	31,74
16.	III. Modelowanie matematyczne. Uczeń dobiera odpowiedni model matematyczny do prostej sytuacji [...], przetwarza tekst zadania na działania arytmetyczne [...].	2.3. Uczeń mnoży i dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową, [...].	26,88	69,38	57,50	26,88
17.	I. Sprawność rachunkowa. Uczeń wykonuje proste działania pamięciowe na liczbach naturalnych [...].	3.2. Uczeń interpretuje liczby całkowite na osi liczbowej.	30,71	60,27	60,65	30,71
18.	IV. Rozumowanie i tworzenie strategii. Uczeń prowadzi proste rozumowanie składające się z niewielkiej liczby kroków, ustala kolejność czynności (w tym obliczeń) prowadzących do rozwiązania problemu, potrafi wyciągnąć wnioski z kilku informacji podanych w różnej postaci.	5.2. Uczeń [...] mnoży [...] ułamki dziesiętne w pamięci (w najprostszymi przykładach), pisemnie [...]. 4.1. Uczeń opisuje część danej całości za pomocą ułamka.	65,18	62,19	63,82	69,77
19.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń interpretuje i przetwarza informacje [...] graficzne [...].	7.2. Uczeń rozpoznaje odcinki i proste prostopadłe i równoległe.	40,58	38,75	41,27	40,31

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
20.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń interpretuje i przetwarza informacje [...] graficzne [...].	8.4. Uczeń rozpoznaje kąt prosty, ostry i rozwarty.	90,10	92,50	89,25	90,31
21.	III. Modelowanie matematyczne. Uczeń dobiera odpowiedni model matematyczny do prostej sytuacji, stosuje poznane [...] zależności, przetwarza tekst zadania na działania arytmetyczne [...].	8.6. Uczeń rozpoznaje kąty wierzchołkowe i kąty przyległe oraz korzysta z ich własności.	71,19	68,44	70,54	74,22
22.	III. Modelowanie matematyczne. Uczeń dobiera odpowiedni model matematyczny do prostej sytuacji, stosuje poznane wzory i zależności, przetwarza tekst zadania na działania arytmetyczne i proste równania.	11.1. Uczeń oblicza obwód wielokąta o danych długościach boków.	43,02	49,38	40,50	44,19
23.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń interpretuje i przetwarza informacje [...] graficzne [...].	5.2. Uczeń dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe [...]; liczbę jednocyfrową dodaje do dowolnej liczby naturalnej [...]. 13.2. Uczeń odczytuje i interpretuje dane przedstawione w tekstach, [...] diagramach [...].	78,75	78,44	77,16	82,17
24.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń interpretuje i przetwarza informacje [...] graficzne [...].	7.2 Uczeń dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne [...]. 14.1. Uczeń czyta ze zrozumieniem prosty tekst zawierający informacje liczbowe.	74,23	73,75	72,65	77,71
25.	III. Modelowanie matematyczne. Uczeń dobiera odpowiedni model matematyczny do prostej sytuacji, stosuje poznane wzory i zależności, przetwarza tekst zadania na działania arytmetyczne i proste równania.	14.5. Uczeń do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki [...] oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody. 2.6. Uczeń dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe [...].	38,80	42,50	36,66	40,83

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
26.	IV. Rozumowanie i tworzenie strategii. Uczeń prowadzi proste rozumowanie składające się z niewielkiej liczby kroków, ustala kolejność czynności (w tym obliczeń) prowadzących do rozwiązania problemu, potrafi wyciągnąć wnioski z kilku informacji podanych w różnej postaci.	11.2. Uczeń oblicza pole [...] prostokąta [...] przedstawionego na rysunku [...]. 2.3. Uczeń dodaje [...] ułamki dziesiętne w pamięci (w najprostszyc przykładach), pisemnie [...].	7,45	8,13	7,87	6,20

IV.4. Opis zestawu zadań – część 2. – język obcy nowożytny

IV.4.1. Język angielski – SA-1-152, SA -2-152, SA -4-152, SA -5-152, SA -6-152

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka angielskiego składał się z jedenastu zadań zamkniętych, w tym sześciu zadań na dobieranie, jednego zadania typu prawda-falsz i czterech zadań wielokrotnego wyboru. Poprzez zadania sprawdzano stopień opanowania wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej. Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 9.

Tabela 9. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka angielskiego SA-1-152, SA -2-152, SA -4-152, SA -5-152, SA -6-152

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].	2.3) Uczeń rozumie ogólny sens prostego tekstu. 2.5) Uczeń rozumie intencje rozmówców.	90,42	90,38	90,29	90,78
2.		2.6) Uczeń rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.	71,32	71,79	71,23	71,32
3.		2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	87,27	87,35	87,34	87,08

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
4.		2.1) Uczeń reaguje na polecenia. 2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	81,09	81,86	80,88	81,27
5.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].	I etap edukacyjny 5) Uczeń [...] udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, [...]. 6.3) Uczeń podaje swoje upodobania. 6.5) Uczeń prosi o informacje.	69,23	68,95	69,16	69,54
6.		I etap edukacyjny 5) Uczeń [...] udziela odpowiedzi [...]. 6.1) Uczeń przedstawia [...] członków swojej rodziny. 6.4) Uczeń mówi, co posiada [...]. 6.6) Uczeń wyraża swoje emocje.	83,08	83,60	83,19	82,53
7.	I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].	91,14	90,43	91,36	90,91
8.		1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].	50,03	50,22	49,94	50,19
9.	II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].	3.1) Uczeń rozumie ogólny sens tekstu.	76,14	75,65	76,13	76,39
10.		3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	64,73	64,70	64,59	64,83
11.		3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	71,29	70,98	71,53	70,83

IV.4.1.a. Język angielski SA-7-152

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka angielskiego dla uczniów niesłyszących składał się z dziewięciu zadań zamkniętych, w tym czterech zadań na dobieranie, dwóch zadania typu prawda-fałsz i trzech zadań wielokrotnego wyboru. Poprzez zadania sprawdzano stopień opanowania wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej. Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 9.1.

Tabela 9.1. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka angielskiego SA-7-152

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].	I etap edukacyjny 5) Uczeń [...] udziela odpowiedzi [...]. 6.2) Uczeń podaje swój wiek [...]. 6.6) Uczeń wyraża swoje emocje.	76,09	80,77	79,75	68,33
2.		I etap edukacyjny 5) Uczeń [...] udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, [...]. 6.3) Uczeń podaje swoje upodobania. 6.5) Uczeń prosi o informacje.	73,91	82,69	75,95	67,78
3.	I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].	81,90	95,38	80,51	80,44
4.		1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].	80,17	87,18	81,01	76,67
5.		1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].	90,95	100	92,66	85,33

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
6.	II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].	3.1) Uczeń rozumie ogólny sens tekstu.	64,23	67,31	62,03	67,22
7.		3.1) Uczeń rozumie ogólny sens tekstu.	69,53	80,77	72,15	61,67
8.		3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	67,30	66,15	70,89	61,33
9.		3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	68,37	74,36	68,78	65,93

IV.4.1.b. Język angielski SA-8-152

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka angielskiego dla uczniów upośledzonych w stopniu lekkim składał się z szesnastu zadań zamkniętych, w tym czterech zadań na dobieranie, trzech zadań typu prawda-falsz i dziewięciu zadań wielokrotnego wyboru. Poprzez zadania sprawdzano stopień opanowania wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej. Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 9.2.

Tabela 9.2. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka angielskiego SA-8-152

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].	2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	67,28	72,40	67,26	64,58
2.		2.6) Uczeń rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.	75,08	73,70	74,87	76,39
3.		2.3) Uczeń rozumie ogólny sens prostego tekstu.	76,79	77,92	75,40	79,86
4.		2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	65,11	67,53	63,49	68,06

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
5.	II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].	2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	63,94	74,03	62,70	61,81
6.		2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	90,82	96,10	90,48	88,89
7.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].	6.2) Uczeń podaje [...] miejsce zamieszkania.	39,07	46,75	37,04	40,28
8.		6.5) Uczeń prosi o informacje.	68,61	67,53	67,72	71,53
9.		I etap edukacyjny 5) Uczeń [...] udziela odpowiedzi [...].	67,45	58,44	67,72	71,53
10.		6.7) Uczeń wyraża prośby [...].	61,27	67,53	60,85	59,03
11.		I etap edukacyjny 5) Uczeń [...] udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów [...].	57,93	67,85	54,89	60,59
12.	I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].	64,87	66,49	63,81	66,81
13.		1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].	63,07	65,71	62,80	62,36
14.	II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].	3.1) Uczeń rozumie ogólny sens tekstu.	73,96	79,65	71,78	76,62
15.		3.1) Uczeń rozumie ogólny sens tekstu. 3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	71,66	70,13	71,89	71,88
16.		3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	59,04	56,71	58,47	61,81

IV.4.2. Język niemiecki SN-1-152, SN -2-152, SN -4-152, SN -5-152, SN -6-152

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka niemieckiego składał się z jedenastu zadań zamkniętych, w tym sześciu zadań na dobieranie, jednego zadania typu prawda-falsz i czterech zadań wielokrotnego wyboru. Poprzez zadania sprawdzano stopień opanowania wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej. Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 10.

Tabela 10. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka niemieckiego SN-1-152, SN -2-152, SN -4-152, SN -5-152, SN -6-152

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].	2.3) Uczeń rozumie ogólny sens prostego tekstu. 2.5) Uczeń rozumie intencje rozmówców.	85,76	87,05	84,01	86,23
2.		2.6) Uczeń rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.	87,17	87,81	86,74	86,88
3.		2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	77,23	78,27	76,49	76,81
4.		2.1) Uczeń reaguje na polecenia. 2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	71,64	73,77	69,63	71,34
5.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].	I etap edukacyjny 5) Uczeń [...] udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, [...]. 6.3) Uczeń podaje swoje upodobania. 6.5) Uczeń prosi o informacje.	68,01	68,61	66,56	69,00
6.		I etap edukacyjny 5) Uczeń [...] udziela odpowiedzi [...]. 6.1) Uczeń przedstawia [...] członków swojej rodziny. 6.4) Uczeń mówi, co posiada [...]. 6.6) Uczeń wyraża swoje emocje.	72,02	73,48	70,33	72,21
7.	I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].	77,36	78,41	76,49	77,09
8.		1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].	48,19	50,10	45,66	48,80

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
9.	II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].	3.1) Uczeń rozumie ogólny sens tekstu.	59,77	60,71	57,90	60,83
10.		3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	57,13	58,95	55,26	57,08
11.		3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	55,54	57,14	53,95	55,41

IV.4.2.a. Język niemiecki SN-7-152

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka niemieckiego dla uczniów niesłyszących i słabosłyszących składał się z dziewięciu zadań zamkniętych, w tym czterech zadań na dobieranie, dwóch zadania typu prawda-falsz i trzech zadań wielokrotnego wyboru. Poprzez zadania sprawdzano stopień opanowania wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej. Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 10.1.

Tabela 10.1. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka niemieckiego SN-7-152

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].	I etap edukacyjny 5) Uczeń [...] udziela odpowiedzi [...]. 6.2) Uczeń podaje swój wiek [...]. 6.6) Uczeń wyraża swoje emocje.	60,00	78,13	41,67	54,17
2.		I etap edukacyjny 5) Uczeń [...] udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, [...]. 6.3) Uczeń podaje swoje upodobania. 6.5) Uczeń prosi o informacje.	78,75	81,25	66,67	87,50
3.	I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].	82,00	95,00	63,33	83,33

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
4.	zasobem środków językowych [...].	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].	67,50	72,92	50,00	77,78
5.		1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].	100	100	100	100
6.	II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].	3.1) Uczeń rozumie ogólny sens tekstu.	51,25	56,25	41,67	54,17
7.		3.1) Uczeń rozumie ogólny sens tekstu.	67,50	75,00	50,00	75,00
8.		3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	63,00	67,50	50,00	70,00
9.		3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	60,00	66,67	44,44	66,67

IV.4.2.b. Język niemiecki SN-8-152

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka niemieckiego dla uczniów upośredzonych w stopniu lekkim składał się z szesnastu zadań zamkniętych, w tym czterech zadań na dobieranie, trzech zadań typu prawda-fałsz i dziewięciu zadań wielokrotnego wyboru. Poprzez zadania sprawdzano stopień opanowania wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej. Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 10.2.

Tabela 10.2. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka niemieckiego SN-8-152

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].	2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	49,92	52,00	50,18	48,21
2.		2.6) Uczeń rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.	78,90	82,00	77,86	78,13
3.		2.3) Uczeń rozumie ogólny sens prostego tekstu.	80,43	81,33	80,00	80,36

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
4.		2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	93,27	97,33	94,29	89,29
5.	II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].	2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	25,38	17,33	34,29	19,64
6.		2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	92,35	93,33	91,43	92,86
7.		6.2) Uczeń podaje [...] miejsce zamieszkania.	59,63	60,00	54,29	66,07
8.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie	6.5) Uczeń prosi o informacje.	40,06	41,33	44,29	33,93
9.	i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].	I etap edukacyjny 5) Uczeń [...] udziela odpowiedzi [...].	75,54	85,33	73,57	71,43
10.		6.7) Uczeń wyraża prośby [...].	73,39	81,33	72,14	69,64
11.		I etap edukacyjny 5) Uczeń [...] udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów [...].	64,22	71,33	58,75	66,29
12.	I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].	69,54	72,80	67,71	69,64
13.		1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].	61,22	58,67	61,57	62,50
14.		3.1) Uczeń rozumie ogólny sens tekstu.	82,36	80,44	79,52	87,20
15.	II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].	3.1) Uczeń rozumie ogólny sens tekstu. 3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	74,46	76,67	73,04	74,78
16.		3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	51,58	49,33	52,62	51,79

IV.4.3. Język francuski SF-1-152

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka francuskiego składał się z jedenastu zadań zamkniętych, w tym sześciu zadań na dobieranie, jednego zadania typu prawda-falsz i czterech zadań wielokrotnego wyboru. Poprzez zadania sprawdzano stopień opanowania wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej. Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 11.

Tabela 11. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka francuskiego SF-1-152

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].	2.3) Uczeń rozumie ogólny sens prostego tekstu. 2.5) Uczeń rozumie intencje rozmówców.	88,00	—	88,00	—
2.		2.6) Uczeń rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.	96,00	—	96,00	—
3.		2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	87,00	—	87,00	—
4.		2.1) Uczeń reaguje na polecenia. 2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	94,40	—	94,40	—
5.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].	I etap edukacyjny 5) Uczeń [...] udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, [...]. 6.3) Uczeń podaje swoje upodobania. 6.5) Uczeń prosi o informacje.	90,67	—	90,67	—
6.		I etap edukacyjny 5) Uczeń [...] udziela odpowiedzi [...]. 6.1) Uczeń przedstawia [...] członków swojej rodziny. 6.4) Uczeń mówi, co posiada [...]. 6.6) Uczeń wyraża swoje emocje.	96,80	—	96,80	—
7.	I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].	94,67	—	94,67	—
8.		1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].	93,33	—	93,33	—

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
9.	II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].	3.1) Uczeń rozumie ogólny sens tekstu.	69,33	—	69,33	—
10.		3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	69,00	—	69,00	—
11.		3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	84,00	—	84,00	—

IV.4.4. Język hiszpański SE-1-152

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka hiszpańskiego składał się z jedenastu zadań zamkniętych, w tym sześciu zadań na dobieranie, jednego zadania typu prawda-falsz i czterech zadań wielokrotnego wyboru. Poprzez zadania sprawdzano stopień opanowania wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej. Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 12.

Tabela 12. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka hiszpańskiego SE-1-152

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].	2.3) Uczeń rozumie ogólny sens prostego tekstu. 2.5) Uczeń rozumie intencje rozmówców.	96,08	—	83,33	97,78
2.		2.6) Uczeń rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.	92,16	—	66,67	95,56
3.		2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	95,59	—	75,00	98,33
4.		2.1) Uczeń reaguje na polecenia. 2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	98,82	—	90,00	100

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
5.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].	6.3) Uczeń podaje swoje upodobania. 6.5) Uczeń prosi o informacje. 6.7) Uczeń wyraża [...] podziękowania.	84,31	—	83,33	84,44
6.		I etap edukacyjny 5) Uczeń [...] udziela odpowiedzi [...]. 6.1) Uczeń przedstawia [...] członków swojej rodziny. 6.4) Uczeń mówi, co posiada [...]. 6.6) Uczeń wyraża swoje emocje.	96,47	—	70,00	100
7.	I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].	96,08	—	83,33	97,78
8.		1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].	45,10	—	16,67	48,89
9.	II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].	3.1) Uczeń rozumie ogólny sens tekstu.	72,55	—	33,33	77,78
10.		3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	73,53	—	25,00	80,00
11.		3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	82,35	—	62,50	85,00

V. WYNIKI SPRAWDZIANU

Przed rozpoczęciem analizy wyników zachęcamy do wykorzystania znajdujących się na stronie www.oke.poznan.pl danych statystycznych. Analizując wyniki, należy uwzględnić konteksty zewnętrzne oraz wewnątrzszkolne (np. realizowane programy, wybór podręczników, metody nauczania, szkolny system oceniania itp.), które mogą mieć wpływ na osiągnięcia uczniów.

V.1 Średnie wyniki procentowe uczniów w Okręgu i województwach

W Tabeli 13. prezentujemy średnie wyniki procentowe uzyskane za rozwiązanie zadań w części 1. i w części 2. z uwzględnieniem wielkości miejscowości, w której znajduje się szkoła.

Tabela 13. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów podczas sprawdzianu w 2015 r. na terenie działania OKE w Poznaniu – część 1. (arkusze S-1,2,4,5,6)

Rok	Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów dla:											
	Okręgu			lubuskiego			wielkopolskiego			zachodniopomorskiego		
	ogółem	P*	M**	ogółem	P	M	ogółem	P	M	ogółem	P	M
2015 w tym:	64,94	70,80	58,76	64,61	71,03	57,84	65,03	70,57	59,18	64,95	71,21	58,35
miasto do 20 tys.	63,03	69,71	55,98	63,08	70,09	55,72	63,24	69,72	56,41	62,59	69,42	55,37
miasto 20-100 tys.	66,18	72,07	59,96	65,67	71,82	59,19	66,15	71,97	60,00	66,46	72,42	60,19
miasto powyżej 100 tys.	70,36	75,46	64,97	69,90	75,48	64,03	70,85	75,42	66,01	69,95	75,51	64,06
wieś	62,66	68,35	56,65	61,54	68,13	54,58	63,24	68,51	57,67	61,30	67,91	54,34

* P – język polski

** M – matematyka

Tabela 14. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów podczas sprawdzianu w 2015 r. na terenie działania OKE w Poznaniu – część 2. (arkusze S-1,2,4,5,6)

Rok	Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów dla:												
	Okręgu				lubuskiego		wielkopolskiego				zachodniopomorskiego		
	SA	SN	SF	SE	SA	SN	SA	SN	SF	SE	SA	SN	SE
2015 w tym:	76,72	69,16	88,04	86,29	76,79	70,54	76,72	67,61	88,04	64,00	76,68	69,28	89,27
miasto do 20 tys.	74,67	68,99	—	—	74,37	69,95	75,23	68,70	—	—	73,61	67,89	—
miasto 20-100 tys.	78,67	69,73	88,79	48,00	77,00	72,00	78,83	68,93	88,79	48,00	78,80	66,14	—
miasto powyżej 100 tys.	83,34	82,08	70,00	88,69	82,67	81,17	84,20	86,72	70,00	80,00	82,36	82,33	89,27
wieś	72,71	66,95	—	—	71,95	67,93	73,17	66,63	—	—	71,05	66,38	—

Analizując wyniki warto uwzględnić strukturę terytorialną. Takie ujęcie wyników przedstawiono w tabeli 15.

Tabela 15. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów w powiatach podczas sprawdzianu w 2015 r. na terenie działania OKE w Poznaniu (arkusze: S-1,2,4,5,6)

OKRĘG	Średnie wyniki procentowe						
	Część 1.			Część 2.			
	ogółem	język polski	matematyka	SA	SN	SF	SE
OKRĘG	64,94	70,80	58,76	76,72	69,16	88,04	86,29
województwo lubuskie	64,61	71,03	57,84	76,79	70,54	—	—
gorzowski	64,86	71,05	58,34	74,23	68,47	—	—
krośnieński	62,19	68,70	55,38	68,61	69,43	—	—
międzyrzecki	63,13	68,42	57,55	71,96	68,88	—	—
nowosolski	60,81	67,91	53,31	74,47	69,65	—	—
ślubicki	63,87	71,59	55,68	75,72	67,27	—	—
strzelecko-drezdenecki	61,50	68,76	53,89	74,76	67,44	—	—
sulęciński	63,87	70,44	56,99	73,33	70,43	—	—
świebodziński	64,31	71,50	56,71	71,97	72,70	—	—
wschowski	62,62	67,15	57,82	72,04	70,59	—	—
zielonogórski	61,25	68,09	54,04	75,08	63,23	—	—
żagański	62,17	69,47	54,51	73,46	70,68	—	—
żarski	65,19	72,09	57,87	77,16	70,33	—	—
m. Gorzów Wielkopolski	68,14	74,51	61,44	81,11	76,67	—	—
m. Zielona Góra	71,45	76,33	66,31	84,30	82,43	—	—
województwo wielkopolskie	65,03	70,57	59,18	76,72	67,61	88,04	64,00
chodzieski	64,44	70,51	58,06	76,30	63,75	—	—
czarnkowsko-trzcianecki	62,47	68,34	56,30	72,94	66,03	—	—
gnieźniński	61,45	68,16	54,38	73,70	—	—	—
gostyński	64,31	70,27	57,99	73,69	70,59	—	—

	Średnie wyniki procentowe						
	Część 1.			Część 2.			
	ogółem	język polski	matematyka	SA	SN	SF	SE
grodziski	61,48	67,75	54,84	71,38	—	—	—
jarociński	66,89	71,39	62,16	76,51	70,91	—	—
kaliski	66,11	70,68	61,29	76,76	—	—	—
kepiński	64,27	70,47	57,76	72,71	—	—	—
kolski	63,98	70,67	56,91	75,63	57,92	—	—
koniński	61,63	67,81	55,10	70,36	—	—	—
kościański	63,87	68,09	59,42	74,92	71,47	—	—
krotoszyński	64,58	69,25	59,64	73,45	69,08	—	—
leszczyński	63,19	68,30	57,77	73,71	69,79	—	—
międzychodzki	61,04	67,68	54,06	70,18	78,63	—	—
nowotomyski	63,09	69,94	55,85	76,32	68,14	—	—
obornicki	60,97	66,49	55,14	70,63	64,59	—	—
ostrowski	63,62	68,78	58,18	75,95	68,28	—	48,00
ostrzeszowski	65,31	70,82	59,54	76,45	—	—	—
pilski	62,51	69,38	55,25	74,05	65,87	88,79	—
pleszewski	63,21	67,66	58,53	74,31	67,44	—	—
poznański	67,89	73,42	62,04	80,91	64,78	—	—
rawicki	62,22	67,64	56,50	73,26	71,55	—	—
ślupecki	61,72	68,29	54,84	74,28	72,54	—	—
szamotulski	61,60	67,88	55,03	72,59	66,96	—	—
średzki	64,60	69,37	59,59	76,03	64,08	—	—
śremski	64,15	68,20	59,90	73,20	36,50	—	—
turecki	64,26	70,25	57,95	75,02	83,07	—	—
wągrowiecki	61,52	67,00	55,68	72,09	60,11	—	—
wolsztyński	63,69	69,56	57,52	73,17	67,66	—	—
wrzesiński	65,02	70,04	59,73	74,29	72,54	—	—
złotowski	60,68	67,81	53,17	72,08	64,18	—	—

	Średnie wyniki procentowe						
	Część 1.			Część 2.			
	ogółem	język polski	matematyka	SA	SN	SF	SE
m. Kalisz	66,00	71,68	59,98	80,56	66,50	—	—
m. Konin	66,35	73,56	58,75	81,08	—	—	—
m. Leszno	68,04	72,18	63,59	81,02	—	—	—
m. Poznań	71,84	76,19	67,22	84,98	87,71	70,00	80,00
województwo zachodniopomorskie	64,95	71,21	58,35	76,68	69,28	—	89,27
białogardzki	58,25	66,67	49,37	71,71	61,70	—	—
choszczeński	60,99	67,23	54,39	71,13	66,03	—	—
drawski	62,10	70,49	53,21	72,40	69,95	—	—
goleniowski	62,28	68,70	55,47	74,62	62,96	—	—
gryficki	59,94	68,03	51,37	71,99	67,15	—	—
gryfiński	62,89	68,82	56,66	74,21	68,89	—	—
kamiński	60,20	67,98	52,02	70,83	73,74	—	—
kołobrzeski	62,57	71,99	52,69	77,86	66,47	—	—
koszaliński	62,61	68,78	56,14	74,25	70,13	—	—
lobeski	61,64	66,98	56,01	68,52	63,04	—	—
myśliborski	66,25	72,51	59,65	75,37	66,47	—	—
policki	66,36	72,41	60,04	78,43	57,40	—	—
pyrzycki	63,94	70,41	57,16	71,41	70,11	—	—
ślawieński	63,49	68,71	57,90	72,31	68,07	—	—
stargardzki	63,29	69,51	56,75	75,82	68,07	—	—
szczecinecki	65,77	70,72	60,58	79,35	66,02	—	—
świdwiński	62,51	68,84	55,85	73,60	67,80	—	—
walecki	62,61	68,58	56,27	68,51	59,65	—	—
m. Koszalin	69,29	75,40	62,81	82,36	40,00	—	—
m. Szczecin	70,54	75,74	65,04	82,62	82,57	—	89,27
m. Świnoujście	66,46	72,14	60,49	81,09	—	—	—

V.2. Wyniki w skali staninowej

Punkt odniesienia dla wyników uzyskanych przez szkołę stanowią przedziały staninowe wyników (zamieszczone w tym opracowaniu), uzyskanych przez uczniów w kraju, Okręgu i w poszczególnych województwach. Posługując się opisem dydaktycznym, można scharakteryzować indywidualny wynik osiągnięty przez każdego z szóstoklasistów.

V.2.1. Część 1. – ogółem

Tabela 16.1. **Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań (arkusz S-1,2,4,5,6) z części 1. ogółem, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw**

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych uczniów z części 1. – ogółem				
		kraju	Okręgu	w województwie		
				lubuskim	wielkopolskim	zachodnio-pomorskim
1.	najniższy	0–29	5-29	12-29	5-28	7-29
2.	bardzo niski	32–39	30-38	30-38	29-38	30-38
3.	niski	41–49	39-49	39-48	39-49	39-49
4.	niżej średni	51–61	50-60	49-59	50-60	50-59
5.	średni	63–73	61-72	60-71	61-72	60-71
6.	wyżej średni	76–83	73-80	72-80	73-80	72-80
7.	wysoki	85–90	81-88	81-88	81-88	81-88
8.	bardzo wysoki	93–95	89-93	89-93	89-93	89-93
9.	najwyższy	98–100	94-100	94-100	94-100	94-100

Tabela 16.2. . **Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez szkoły (arkusz S-1,2,4,5,6) z części 1. – ogółem, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw**

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych szkół z części 1. – ogółem :				
		kraju	Okręgu	w województwie		
				lubuskim	wielkopolskim	zachodnio-pomorskim
1.	najniższy	23–51	15-49	37-50	23-50	15-47
2.	bardzo niski	52–56	50-54	51-54	51-55	48-53
3.	niski	57–60	55-58	55-58	56-58	54-57
4.	niżej średni	61–63	59-61	59-61	59-62	58-61
5.	średni	64–66	62-65	62-64	63-65	62-64
6.	wyżej średni	67–70	66-68	65-68	66-69	65-68
7.	wysoki	71–74	69-72	69-72	70-73	69-72
8.	bardzo wysoki	75–79	73-77	73-76	74-77	73-77
9.	najwyższy	80–96	78-95	77-88	78-95	78-93

V.2.2. Język obcy nowożytny

V.2.2.1. Język angielski

Tabela 17.1. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań (arkusz S-1,2,4,5,6) z języka angielskiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników <u>procentowych uczniów</u> – j. angielski – w:				
		kraju	Okręgu	województwie		
				lubuskim	wielkopolskim	zachodniopomorskim
1.	najniższy	0–35	0–35	0–34	0–35	0–34
2.	bardzo niski	38–48	36–47	35–47	36–47	35–45
3.	niski	50–60	48–60	48–60	48–60	46–59
4.	niżej średni	63–75	61–74	61–74	61–74	60–74
5.	średni	78–88	75–87	75–87	75–87	75–88
6.	wyżej średni	90–95	88–94	88–94	88–94	89–94
7.	wysoki	98	95–98	95–98	95–98	95–98
8.	bardzo wysoki	100	99	99	99	99
9.	najwyższy		100	100	100	100

Tabela 17.2. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez szkoły (arkusz S-1,2,4,5,6) z języka angielskiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników <u>procentowych szkół</u> – j. angielski – w:				
		kraju	Okręgu	województwie		
				lubuskim	wielkopolskim	zachodniopomorskim
1.	najniższy	18–59	24–57	24–57	33–57	44–56
2.	bardzo niski	60–64	58–62	58–63	58–63	57–62
3.	niski	65–69	63–68	64–67	64–68	63–67
4.	niżej średni	70–73	69–72	68–72	69–72	68–71
5.	średni	74–78	73–76	73–76	73–77	72–76
6.	wyżej średni	79–82	77–80	77–81	78–80	77–80
7.	wysoki	83–86	81–85	82–85	81–85	81–86
8.	bardzo wysoki	87–91	86–90	86–93	86–89	87–93
9.	najwyższy	92–100	91–100	94–100	94–100	94–100

V.2.2.2. Język niemiecki

Tabela 18.1. **Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań** (arkusz S-1,2,4,5,6) z języka niemieckiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników <u>procentowych uczniów</u> – j. niemiecki – w:				
		kraju	Okręgu	województwie		
				lubuskim	wielkopolskim	zachodnio-pomorskim
1.	najniższy	0–35	0–35	0–35	0–35	0–35
2.	bardzo niski	38–45	36–44	36–45	36–44	36–44
3.	niski	48–53	45–53	46–54	45–52	45–53
4.	niżej średni	55–63	54–63	55–64	53–62	54–63
5.	średni	65–75	64–74	65–77	63–72	64–74
6.	wyżej średni	78–85	75–84	78–87	73–83	75–85
7.	wysoki	88–93	85–93	88–94	84–90	86–94
8.	bardzo wysoki	95–98	94–98	95–98	91–97	95–99
9.	najwyższy	100	99–100	99–100	98–100	100

Tabela 18.2. **Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez szkoły** (arkusz S-1,2,4,5,6) z języka niemieckiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników <u>procentowych szkół</u> – j. niemiecki – w:				
		kraju	Okręgu	województwie		
				lubuskim	wielkopolskim	zachodnio-pomorskim
1	najniższy	28–54	18–49	37–53	35–51	18–43
2	bardzo niski	55–59	50–57	54–60	52–57	44–55
3	niski	60–63	58–62	61–63	58–61	56–61
4	niżej średni	64–67	63–66	64–66	62–66	62–65
5	średni	68–71	67–70	67–70	67–70	66–70
6	wyżej średni	72–75	71–74	71–74	71–75	71–73
7	wysoki	76–80	75–79	75–78	76–79	74–78
8	bardzo wysoki	81–87	80–88	79–83	80–87	79–89
9	najwyższy	88–98	89–100	84–100	88–100	90–100

V.2.2.3. Język francuski

Tabela 19. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań (arkusz S-1,2,4,5,6) z języka francuskiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Obszar wyników*	Przedziały wyników procentowych uczniów – j. francuski – w:				
			kraju	Okręgu	województwie		
					lubuskim	wielkopolskim	zachodnio-pomorskim
1	najniższy	niskich	Brak danych	60–73	—	60–73	—
2	bardzo niski						
3	niski						
4	niżej średni	średnich		75–98	—	75–98	—
5	średni						
6	wyżej średni						
7	wysoki	wysokich		100	—	100	—
8	bardzo wysoki						
9	najwyższy						

*wyniki uczniów pogrupowano w trzy obszary: niski, średni i wysoki ze względu na zbyt małą grupę zdających

V.2.2.4. Język hiszpański

Tabela 20. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań (arkusz S-1,2,4,5,6) z języka hiszpańskiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Obszar wyników*	Przedziały wyników procentowych uczniów – j. hiszpański – w:				
			kraju	Okręgu	województwie		
					lubuskim	wielkopolskim	zachodnio-pomorskim
1	najniższy	niskich	Brak danych	48–73	—	—	68–84
2	bardzo niski						
3	niski						
4	niżej średni	średnich		80–98	—	48–80	85–98
5	średni						
6	wyżej średni						
7	wysoki	wysokich		100	—	—	100
8	bardzo wysoki						
9	najwyższy						

*wyniki uczniów pogrupowano w trzy obszary: niski, średni i wysoki ze względu na zbyt małą grupę piszących

VI. OBSERWACJE PRZEBIEGU SPRAWDZIANU W 2015 ROKU

Podobnie jak w latach ubiegłych, w roku 2015 przeprowadzono ewaluację przebiegu sprawdzianu w obu jego częściach. Funkcję obserwatorów pełnili przedstawiciele różnych instytucji związanych z edukacją, upoważnieni przez Dyrektora OKE w Poznaniu. Obecność obserwatorów z pewnością przyczynia się do rzetelnego stosowania procedur przeprowadzania egzaminu, a to wpływa na wiarygodność uzyskiwanych wyników.

W roku 2015 przeprowadzono łącznie 170 obserwacji w trzech województwach objętych działaniem poznańskiej komisji. Szczegółowe dane dotyczące przeprowadzonych obserwacji zestawiono w Tabeli 21.

Tabela 21. Zestawienie przeprowadzonych obserwacji przebiegu sprawdzianu.

Część 1. i 2.		Liczba obserwatorów	Liczba (%) szkół
	lubuskie	28	27
	wielkopolskie	100	100
	zachodniopomorskie	42	42
	łącznie	170	169

Wszystkim Państwu Obserwatorom i organom delegującym serdecznie dziękujemy za współpracę w czasie trwania egzaminów. Państwa praca przyczyniła się do zwiększenia rzetelności egzaminów i uzyskiwanych przez uczniów wyników.

VII. KOMUNIKATY

Przypominamy o konieczności przeprowadzenia indywidualnej rozmowy z uczniem, której celem powinno być określenie jego sukcesów i ewentualnych porażek. Apelujemy, aby nie przekazywać uczniom „pasków” z wynikami. Przypominamy, że uczeń może zapoznać się w wynikami egzaminu w serwisie internetowym dla ucznia/absolwenta (strona internetowa www.oke.poznan.pl).

Należy pamiętać, że roczna ocena klasyfikacyjna ucznia nie powinna być uzależniona od wyniku sprawdzianu.

Zaświadczenie o poziomie opanowanych umiejętności przez uczniów klas szóstych należy wydać wraz ze **świadectwem ukończenia szkoły podstawowej w dniu zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych**. W dokumentacji szkoły powinno pozostać pokwitowanie odbioru zaświadczenia przez ucznia bądź rodzica (prawnego opiekuna).

Uwaga!

Zaświadczenia uczniów powtarzających szóstą klasę należy niezwłocznie odesłać do OKE.

Opracowanie:

części 1.: Małgorzata Lembicz

części 2.: Marcin Jakubowski

Przemysław Mróz

danych statystycznych: Wiktor Nuszkievicz