

2013

Analiza osiągnięć gimnazjalistów

# *Język angielski*

POZIOM ROZSZERZONY



Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu**  
Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym  
*Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych*

**Zadanie 1. (0–6)**

Usłyszysz dwukrotnie dwa teksty. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu w zadaniach 1.1.–1.6. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl literę A, B albo C. Zadania 1.1.–1.3. odnoszą się do pierwszego tekstu, a zadania 1.4.–1.6. do drugiego.

**Tekst 1.**

**Woman:** Today I'm talking to Jack Steward, a young, talented basketball player. Welcome to the programme, Jack.

**Jack:** Hello, I'm glad to be here.

**Woman:** How often do you play basketball, Jack?

**Jack:** I play it at school from Monday to Thursday and once a week I train with a professional adult team at a sports club.

**Woman:** A professional team?! Tell me something more about them.

**Jack:** Well, we always meet on Friday afternoons at the gym and practise for about three hours. We're top of the league at the moment. I'm proud to be a player in a professional team.

**Woman:** Do you go to camps with them?

**Jack:** Last month I went to a basketball camp with my team for the first time. We practised our skills and played a lot of games.

**Woman:** Does your team always win?

**Jack:** Last week we lost for the first time this season. I was hoping we would beat the other team, but we were a bit unlucky this time.

**Woman:** Well, it sometimes happens. Tell me, Jack, who's your hero?

**Jack:** Brian Dux. He was my coach for some time, but then he had a car crash and I haven't seen him for two years.

**Woman:** Why do you enjoy basketball so much?

**Jack:** Because it's one of the most exciting sports of all! Very competitive but in a positive way.

**Woman:** That's why there are so many basketball fans. The game is exciting, as Jack said, fun and very fast. Thank you, Jack, and good luck with your match next Friday. We'll be back after a short break.

**Usłyszysz wywiad z młodym koszykarzem.**

**1.1. What does Jack do on Friday afternoons?**

- A. He plays with an adult team.
- B. He plays basketball at school.
- C. He watches league matches.

**1.2. Which is true about Jack?**

- A. He went to a school camp last week.
- B. His team have won all their matches this season.
- C. He met Brian Dux before the coach had an accident.

**1.3. At the end of the conversation, the woman**

- A. gives advice to basketball fans.
- B. explains why people like basketball.
- C. invites listeners to one of Jack's matches.

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu**  
Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym  
*Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych*

<b>Zad. 1.1.</b>						
<b>Rozwiązywalność odpowiedzi</b>				<b>Współczynnik łatwości</b>		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	<b>73,04%</b>	<b>69,58%</b>	<b>68,14%</b>	<b>0,73</b>	<b>0,70</b>	<b>0,68</b>
B.	21,35%	24,70%	26,08%			
C.	5,61%	5,70%	5,78%			
<b>Fracja opuszczeń</b>	0,00%	0,00%	0,00%	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
				<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>		
				<b>łatwe.</b>	<b>łatwe.</b>	<b>umiarkowanie trudne.</b>
<b>Wymagania ogólne</b>						
II. Rozumienie wypowiedzi						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.						

**Komentarz**

Zadanie 1.1 okazało się łatwe dla gimnazjalistów w Lubuskim i w Wielkopolsce, a umiarkowanie trudne dla uczniów w województwie zachodniopomorskim. Pierwsze pytanie w wywiadzie z młodym koszykarzem Jackiem dotyczyło jego zajęć popołudniowych w piątek. W nagraniu słychać informacje I (Jack) *train with a professional adult team (...)* *We always meet on Friday afternoons at the gym and practise for about three hours.* Z tego powodu poprawną odpowiedzią jest odpowiedź A. Około 25% gimnazjalistów błędnie zaznaczyło odpowiedź B. – *He plays basketball at school.* Ta informacja pojawiła się w tekście, ale nie dotyczyło piątkowego popołudnia.

<b>Zad. 1.2.</b>						
<b>Rozwiązywalność odpowiedzi</b>				<b>Współczynnik łatwości</b>		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	17,74%	20,61%	21,62%	<b>0,68</b>	<b>0,63</b>	<b>0,62</b>
B.	13,83%	16,10%	15,84%			
C.	<b>68,39%</b>	<b>63,25%</b>	<b>62,46%</b>			
<b>Fracja opuszczeń</b>	0,00%	0,00%	0,00%	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
				<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>		
				<b>umiarkowanie trudne.</b>	<b>umiarkowanie trudne.</b>	<b>umiarkowanie trudne.</b>
<b>Wymagania ogólne</b>						
II. Rozumienie wypowiedzi						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.						

**Komentarz**

Zadanie 2.2 nie zostało poprawnie rozwiązane przez ponad 30% uczniów. Z trzech podanych informacji w zadaniu należało wybrać jedną, prawdziwą - w odniesieniu do Jacka. Poprawna odpowiedź C. dotyczyła faktu spotkania się Jacka i Briana Duxa (jego trenera) przed wypadkiem samochodowym, któremu Brian uległ dwa lata temu. Około 20% gimnazjalistów wybrało błędną odpowiedź A., zawierającą informację o pobycie Jacka na szkolnym obozie sportowym.

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu**  
 Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym  
*Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych*

<b>Zad. 1.3.</b>						
<b>Rozwiązywalność odpowiedzi</b>				<b>Współczynnik łatwości</b>		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	34,74%	38,30%	36,56%	<b>0,56</b>	<b>0,51</b>	<b>0,52</b>
<b>B.</b>	<b>55,87%</b>	<b>50,77%</b>	<b>51,65%</b>			
C.	9,39%	10,88%	11,65%	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
<b>Fracja opuszczeń</b>	0,00%	0,05%	0,14%	<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>		
				<b>umiarkowanie trudne.</b>	<b>umiarkowanie trudne.</b>	<b>umiarkowanie trudne.</b>
<b>Wymagania ogólne</b>						
II. Rozumienie wypowiedzi						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
2.4) Uczeń określa intencje autora tekstu.						

**Komentarz**

Zadanie 1.3. polegało na określeniu intencji, jaką prowadząca wywiad kobieta wyrażała w ostatnim fragmencie rozmowy. Podsumowując rozmowę z Jackiem, kobieta wyjaśniła, dlaczego ludzie lubią koszykówkę. Jej słowa to *That's why there are so many basketball fans. The game is exciting, as Jack said, fun and very fast.* Prawie połowa uczniów nie rozpoznała tej intencji, a około 35% z nich zdecydowało się na niepoprawną odpowiedź A., mówiącą o radach dla fanów tej dyscypliny sportu.

**Tekst 2.**

Hi! My name is Susan. I know that for most of you summer holidays mean fun and sunshine, but I spend some of my time off school working in the shop at my family's campsite. I'm usually there three days a week from about 9 a.m. until 5 p.m. and I serve holidaymakers. I have to get up really early, but that's fine with me. Before the shop opens, I have to do some cleaning. That definitely isn't the bright side of the job. Sometimes there's really a lot of mess near the shop and I have to deal with it. What a nightmare!

I think that working at the campsite has helped me to learn a lot, for example, if people complain, I know what to do and say. It's very useful. But what I like most about working there is getting to know people from different corners of the world. They always have some interesting stories to tell. I love it!

On my days off I go and see my friends. Sometimes they come and spend time at the campsite with me. We have a great time talking to tourists. My family's campsite becomes a lively meeting place, which is great!

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu**  
Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym  
*Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych*

**Tekst 2.**

**Usłyszysz wypowiedź nastolatki.**

**1.4. Susan doesn't like**

- A. working till 5 p.m.
- B. tidying up.
- C. getting up early.

**1.5. Susan says that she**

- A. has no time to visit her friends.
- B. doesn't have to talk to tourists who complain.
- C. likes meeting new people very much.

**1.6. Susan is talking about**

- A. how she spends part of her holidays.
- B. the people who help her serve tourists.
- C. what she had to do to find a summer job.

<b>Zad. 1.4.</b>						
<b>Rozwiązywalność odpowiedzi</b>				<b>Współczynnik łatwości</b>		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	20,52%	24,42%	26,67%	<b>0,63</b>	<b>0,58</b>	<b>0,55</b>
B.	<b>63,35%</b>	<b>57,89%</b>	<b>55,03%</b>	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
C.	16,09%	17,63%	18,20%	<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>		
<b>Fracja opuszczeń</b>	0,04%	0,06%	0,10%	<b>umiarkowanie trudne.</b>	<b>umiarkowanie trudne.</b>	<b>umiarkowanie trudne.</b>
<b>Wymagania ogólne</b>						
<b>II. Rozumienie wypowiedzi</b>						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
<b>2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.</b>						

**Komentarz**

Zadanie 1.4. okazało się dla gimnazjalistów umiarkowanie trudne. Najlepiej poradzi sobie z nim uczniowie z województwa lubuskiego – 63,35% z nich udzieliło poprawnej odpowiedzi, najwięcej problemów zadanie sprawiło zachodniopomorskim gimnazjalistom – 55,03% z nich wskazało poprawną odpowiedź B. W zadaniu 1.4., na podstawie wypowiedzi Susan należało określić, czego dziewczyna nie lubi robić - w odniesieniu do codziennych obowiązków związanych z jej wakacyjną pracą. Fragment wypowiedzi, który o tym jednoznacznie informował, brzmiał: *I have to do some cleaning. That definitely isn't the bright side of the job. Sometimes there's really a lot of mess near the shop and I have to deal with it. What a nightmare!*

<b>Zad. 1.5.</b>						
<b>Rozwiązywalność odpowiedzi</b>				<b>Współczynnik łatwości</b>		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	15,04%	17,43%	18,44%	<b>0,71</b>	<b>0,66</b>	<b>0,65</b>
B.	14,35%	16,93%	16,37%	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
C.	<b>70,57%</b>	<b>65,59%</b>	<b>65,00%</b>	<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>		
<b>Fracja opuszczeń</b>	0,04%	0,05%	0,20%	<b>łatwe.</b>	<b>umiarkowanie trudne.</b>	<b>umiarkowanie trudne.</b>

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu**  
Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym  
*Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych*

**Wymagania ogólne**

II. Rozumienie wypowiedzi

**Wymagania szczegółowe**

2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

**Komentarz**

Ponad 30% uczniów nie rozpoznało informacji mówiącej, że Susan bardzo lubi poznawać w czasie pracy nowych ludzi (odpowiedź C.), ponieważ ...*they always have some interesting stories to tell. I love it!*

Zad. 1.6.						
Rozwiązywalność odpowiedzi				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	65,17%	58,10%	58,35%	0,65	0,58	0,58
B.	21,65%	26,84%	26,63%	Interpretacja współczynnika łatwości Zadanie okazało się dla zdających		
C.	12,87%	14,80%	14,76%			
<b>Fracja opuszczeń</b>	0,30%	0,26%	0,26%	umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.
<b>Wymagania ogólne</b>						
II. Rozumienie wypowiedzi						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
2.4) Uczeń określa główną myśl tekstu.						

**Komentarz**

Określenie głównej myśli wypowiedzi Susan przerosło możliwości około 40% gimnazjalistów. Nie potrafili oni stwierdzić, że dziewczyna w swoim monologu opowiadała, w jaki sposób spędza część swoich wakacji (odpowiedź A.). Około 1/4 uczniów błędnie uznała, że Susan wypowiada się na temat ludzi, którzy pomagają jej przy obsłudze turystów na polu namiotowym, co jest niezgodne z prawdą.

**Zadanie 2. (0–4)**

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi na temat zwierząt. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi (2.1.–2.4.) odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

**Uwaga!** Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

**Wypowiedź 1.**

When I was walking my dog, I let him off the lead as I always do. Suddenly, I couldn't see him. I looked round the field for about thirty minutes. I got really worried. Eventually, I walked home and he was sitting outside my front door! I have no idea how he managed to cross the busy road safely.

**Wypowiedź 2.**

My dog, Pepper, often jumps onto the dining table in the kitchen. I don't like it. When I go out, I put her in my study. However, the problem is that she can open the door, so I have to lock her in. Yesterday, as I was going out, I was in such a great hurry that I left Pepper in the study, but didn't remember to lock the door. When I came back, she was playing on the dining table again.

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu**  
Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym  
*Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych*

**Wypowiedź 3.**

One day, my dad came back home after doing the shopping and was getting some things out of the car. When he wasn't looking, our cat jumped into the car. Later on, we went to the swimming pool. When we opened the car, our cat jumped out. She was just a little frightened, but otherwise she was OK, luckily.

**Wypowiedź 4.**

This isn't really about my pet, but it's quite an amazing story. When we bought our house, the lady who lived next door had a cat. Then she went to live in another city, about an hour away, and she took the cat with her. A few days after she went away I saw her cat sitting in the driveway of the house she once owned. It had walked all the way back!

- A. I forgot to do something and my pet got out of the room.
- B. The animal's owner moved somewhere else.
- C. The animal wasn't hurt, but it was scared.
- D. The animal couldn't get into the car.
- E. I found my pet near the house.

<b>2.1.</b>	<b>2.2.</b>	<b>2.3.</b>	<b>2.4.</b>
<b>E</b>	<b>A</b>	<b>C</b>	<b>B</b>

<b>Zad. 2.1.</b>						
<b>Rozwiązywalność odpowiedzi</b>				<b>Współczynnik łatwości</b>		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	11,48%	13,16%	14,47%	<b>0,52</b>	<b>0,48</b>	<b>0,47</b>
B.	22,22%	23,14%	22,43%			
C.	11,96%	12,97%	13,40%			
D.	2,22%	2,73%	2,71%			
<b>E.</b>	<b>52,09%</b>	<b>47,96%</b>	<b>46,97%</b>			
<b>Frakcja opuszczeń</b>	0,04%	0,04%	0,02%	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
				<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>		
				umiarkowanie trudne.	trudne.	trudne.

**Wymagania ogólne**  
II. Rozumienie wypowiedzi  
**Wymagania szczegółowe**  
2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

**Komentarz**

Zadanie 2.1. okazało się umiarkowanie trudne dla uczniów w Lubuskim, natomiast trudne dla wielkopolskich i zachodniopomorskich gimnazjalistów. Do wypowiedzi pierwszej należało dopasować zdanie E. (*I found my pet near the house.*). Identyfikacja poprawnej odpowiedzi powinna nastąpić na podstawie fragmentu wypowiedzi: *Eventually, I walked home and he (my pet) was sitting outside my front door!* Około jednej piątej zdających zaznaczyła jako poprawną bezsensowną w kontekście wypowiedzi 2.1. odpowiedź B. – *The animal's owner moved somewhere else.*



**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu**  
 Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym  
*Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych*

<b>Zad. 2.2.</b>						
<b>Rozwiązywalność odpowiedzi</b>				<b>Współczynnik łatwości</b>		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
<b>A.</b>	<b>65,70%</b>	<b>61,88%</b>	<b>61,26%</b>	<b>0,66</b>	<b>0,62</b>	<b>0,61</b>
B.	12,17%	12,32%	13,17%			
C.	10,48%	11,74%	11,95%			
D.	2,26%	2,55%	2,36%			
E.	9,35%	11,43%	11,16%			
<b>Fracja opuszczeń</b>	0,04%	0,07%	0,10%	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>						
<b>umiarkowanie trudne.</b>		<b>umiarkowanie trudne.</b>		<b>umiarkowanie trudne.</b>		
<b>Wymagania ogólne</b>						
II. Rozumienie wypowiedzi						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.						

**Komentarz**

Zadanie umiarkowanie trudne. Do wypowiedzi 2.2. należało dopasować odpowiedź A., zawierającą zdanie: *I forgot to do something and my pet got out of the room*. Prawie 40% gimnazjalistów nie „wyłapało” tej informacji w słuchanej wypowiedzi. Fragment, który jednoznacznie wskazywał odpowiedź A. jako poprawną brzmiał: *... I left Pepper in the study, but didn't remember to lock the door. When I came back, she was playing on the dining table again.*

<b>Zad. 2.3.</b>						
<b>Rozwiązywalność odpowiedzi</b>				<b>Współczynnik łatwości</b>		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	3,17%	2,97%	2,77%	<b>0,36</b>	<b>0,31</b>	<b>0,31</b>
B.	4,00%	4,57%	4,54%			
<b>C.</b>	<b>35,78%</b>	<b>31,13%</b>	<b>31,49%</b>			
D.	54,17%	58,33%	58,06%			
E.	2,74%	2,91%	3,09%			
<b>Fracja opuszczeń</b>	0,13%	0,09%	0,06%	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>						
<b>trudne.</b>		<b>trudne.</b>		<b>trudne.</b>		
<b>Wymagania ogólne</b>						
II. Rozumienie wypowiedzi						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.						

**Komentarz**

Dopasowanie zdania C. do wypowiedzi 2.3. okazało się w zadaniu 2. najtrudniejsze. Ponad 65% gimnazjalistów nie zrozumiało, że fragment wypowiedzi - *She was just a little frightened, but otherwise she was OK, luckily.* – jest synonimiczny w stosunku do zdania C: *The animal wasn't hurt, but it was scared.*



**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu**  
Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym  
*Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych*

<b>Zad. 2.4.</b>						
<b>Rozwiązywalność odpowiedzi</b>				<b>Współczynnik łatwości</b>		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	9,00%	10,64%	9,57%	<b>0,44</b>	<b>0,39</b>	<b>0,40</b>
<b>B.</b>	<b>44,35%</b>	<b>39,04%</b>	<b>40,13%</b>			
C.	13,09%	13,86%	14,31%			
D.	6,91%	6,93%	6,64%			
E.	26,39%	29,36%	29,25%			
<b>Fracja opuszczeń</b>	0,26%	0,16%	0,10%	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>						
trudne.		trudne.		trudne.		
<b>Wymagania ogólne</b>						
II. Rozumienie wypowiedzi						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.						

**Komentarz**

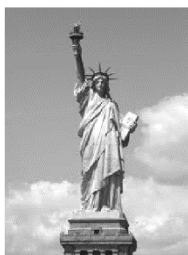
Trudne dla uczniów okazało się również zadanie 2.4. Prawie 60% z nich nie zrozumiało, że zdanie B. (*The animal's owner moved somewhere else.*) powinno zostać dopasowane do ostatniej z czterech wypowiedzi. Fragment wypowiedzi 2.4., który jednoznacznie na to wskazywał brzmiał: *Then she (the animal's owner) went to live in another city...* Prawie 30% uczniów błędnie dopasowało do tej wypowiedzi zdanie E. (*I found my pet near the house.*), nie zwracając uwagi, że wypowiedź dotyczyła zwierzęcia, które nie należało do osoby mówiącej.

**Zadanie 3. (0–3)**

Przeczytaj tekst. Do każdego akapitu (3.1.–3.3.) dopasuj właściwy nagłówek (A–E).  
Wpisz odpowiednią literę obok numeru każdego akapitu.

**Uwaga!** Dwa nagłówki zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego akapitu.

- A. An invitation to America
- B. A gift in pieces
- C. An artist's vision
- D. The idea of a gift first mentioned
- E. Other American statues



**THE STORY OF THE STATUE**

*On July 4, 1884 France gave the United States the Statue of Liberty. But what is the origin of that unique project?*

**3.1. D**

Everything started in 1865 when a French politician invited his friends to dinner. As they discussed the issues of American democracy and independence, he made the suggestion of offering a gift from the French people to the Americans. "But what should we give?", his guests asked.

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu**  
 Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym  
*Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych*

**3.2. C.**

Frédéric Bartholdi, a young sculptor who was present at the dinner, was soon sent to America to seek inspiration. However, even before he left Europe, Bartholdi had already had a picture of the gift in his mind. He imagined it as a tall female figure proudly holding a torch burning with the light of freedom. It is also said that he modelled the statue's face after his mother's.

**3.3. B.**

The statue was constructed in France and then shipped to America in parts. They were put separately in different places around New York, for example, the hand with the torch stood in Madison Square, where visitors could climb up inside it. The statue remained like this for over a year. Finally, in 1886 the monument was completed.

<b>Zad. 3.1.</b>						
<b>Rozwiązywalność odpowiedzi</b>				<b>Współczynnik łatwości</b>		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	21,04%	24,62%	25,57%	<b>0,56</b>	<b>0,51</b>	<b>0,50</b>
B.	11,96%	12,24%	12,38%			
C.	4,83%	5,44%	5,35%			
<b>D.</b>	<b>55,57%</b>	<b>50,58%</b>	<b>49,69%</b>	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
E.	6,52%	7,05%	6,92%	<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>		
<b>Fracja opuszczeń</b>	0,09%	0,06%	0,10%	<b>umiarkowanie trudne.</b>	<b>umiarkowanie trudne.</b>	<b>umiarkowanie trudne.</b>
<b>Wymagania ogólne</b>						
II. Rozumienie wypowiedzi						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
3.2) Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.						

**Komentarz**

Zadanie umiarkowanie trudne. Około 50% zdających prawidłowo wybrało nagłówek D. – *The idea of a gift first mentioned* – do fragmentu tekstu 3.1. Około jednej czwartej uczniów błędnie przyporządkowało do tej części tekstu nagłówek A. – *An invitation to America*, który zupełnie nie pasował do omawianego fragmentu.

<b>Zad. 3.2.</b>						
<b>Rozwiązywalność odpowiedzi</b>				<b>Współczynnik łatwości</b>		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	5,43%	6,67%	6,84%	<b>0,77</b>	<b>0,73</b>	<b>0,72</b>
B.	5,35%	6,40%	6,68%			
<b>C.</b>	<b>76,74%</b>	<b>72,72%</b>	<b>71,84%</b>			
D.	7,39%	8,54%	8,94%	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
E.	5,04%	5,60%	5,62%	<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>		
<b>Fracja opuszczeń</b>	0,04%	0,08%	0,08%	<b>łatwe.</b>	<b>łatwe.</b>	<b>łatwe.</b>
<b>Wymagania ogólne</b>						
II. Rozumienie wypowiedzi						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
3.2) Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.						

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu**  
Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym  
*Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych*

**Komentarz**

Dopasowanie właściwego nagłówka do fragmentu tekstu 3.2. okazało się dla gimnazjalistów zadaniem łatwym. Ponad 70% z nich bezbłędnie wskazało nagłówek C. (*An artist's vision*), jako właściwy dla tej części tekstu.

<b>Zad. 3.3.</b>						
<b>Rozwiązywalność odpowiedzi</b>				<b>Współczynnik łatwości</b>		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	12,48%	14,78%	14,23%	<b>0,44</b>	<b>0,36</b>	<b>0,37</b>
<b>B.</b>	<b>44,48%</b>	<b>36,29%</b>	<b>37,40%</b>			
C.	5,04%	5,85%	5,90%			
D.	7,35%	6,83%	7,35%			
E.	30,52%	36,12%	34,96%			
<b>Frakcja opuszczeń</b>	0,13%	0,12%	0,16%			
				<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
				<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>		
				<b>trudne.</b>	<b>trudne.</b>	<b>trudne.</b>
<b>Wymagania ogólne</b>						
II. Rozumienie wypowiedzi						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
3.2) Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.						

**Komentarz**

Najwięcej problemów zdający mieli z dopasowaniem nagłówka do ostatniej części tekstu. Zaledwie około 40% gimnazjalistów poprawnie zatytułowało fragment 3.3. jako *A gift in pieces*. Jedno ze zdań, które jednoznacznie nawiązywało do tego tytułu, brzmiało: *The statue was (...) shipped to America in parts*.

**Zadanie 4. (0–4)**

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w luki 4.1.–4.4. litery, którymi oznaczono brakujące zdania (A–E), tak aby otrzymać logiczny i spójny tekst.

**Uwaga!** Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

**HARD LIVES OF THE GREAT**

The lives of great poets, painters and composers were often not as happy as we think. Many artists of the past were sick or poor. **4.1. B** That is why they were called great artists only after their death.

By the age of thirty-seven, Vincent van Gogh had produced more than eight hundred paintings but had sold only one. **4.2. A** Van Gogh once said, “Thanks to Theo I have the few francs I need. I know my paintings don’t sell. But the time will come when people will find out that my works are worth more than the money for the paints.”

Ludwig van Beethoven, another great artist, became deaf at the age of 50. **4.3. E** Despite all these difficulties, Beethoven managed to compose his greatest masterpiece, the 9<sup>th</sup> Symphony. **4.4. D** However, the maestro said that it wasn’t his intention to mark great occasions with this composition, but to express his feelings.

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu**  
Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym  
*Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych*

- A. That is why his brother had to help him.
- B. Their works were not understood at the time.
- C. It was difficult for them to sell his works.
- D. It is still played to celebrate major events.
- E. He also had other serious health problems.

<b>Zad. 4.1.</b>						
<b>Rozwiązywalność odpowiedzi</b>				<b>Współczynnik łatwości</b>		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	4,48%	5,86%	5,80%	<b>0,59</b>	<b>0,55</b>	<b>0,55</b>
<b>B.</b>	<b>59,35%</b>	<b>55,21%</b>	<b>54,83%</b>			
C.	15,04%	15,90%	15,90%			
D.	6,91%	8,11%	8,06%			
E.	14,17%	14,80%	15,31%			
<b>Fracja opuszczeń</b>	0,04%	0,12%	0,10%	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>						
		<b>umiarkowanie trudne.</b>			<b>umiarkowanie trudne.</b>	<b>umiarkowanie trudne.</b>
<b>Wymagania ogólne</b>						
II. Rozumienie wypowiedzi						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.						

**Komentarz**

Zadanie umiarkowanie trudne. Około 45% uczniów nie uzupełniło poprawnie luki 4.1. Zdanie B. (*Their works were not understood at the time*), które powinno się w niej znaleźć, mówiło o tym, że dzieła wielkich artystów nie były rozumiane w czasach, kiedy żyli. Następne zdanie w tekście było kontynuacją tej myśli, informując czytelnika, że wielcy artyści zyskiwali uznanie dopiero po swojej śmierci (*That is why they were called great artists only after their death.*).

<b>Zad. 4.2.</b>						
<b>Rozwiązywalność odpowiedzi (%)</b>				<b>Współczynnik łatwości</b>		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	<b>36,74%</b>	<b>33,98%</b>	<b>34,24%</b>	<b>0,37</b>	<b>0,34</b>	<b>0,34</b>
B.	10,96%	11,83%	11,77%			
C.	38,00%	36,25%	35,99%			
D.	6,09%	8,23%	8,67%			
E.	8,13%	9,63%	9,20%			
<b>Fracja opuszczeń</b>	0,09%	0,09%	0,14%	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>						
		<b>trudne.</b>			<b>trudne.</b>	<b>trudne.</b>
<b>Wymagania ogólne</b>						
II. Rozumienie wypowiedzi						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.						

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu**  
Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym  
*Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych*

**Komentarz**

Zadanie trudne. Uzupełnienie luki 4.2. wymagało od uczniów powiązania informacji o bracie Vincenta van Gogha w zdaniu A. z informacją w tekście o tym że Theo (brat) pomagał finansowo malarzowi, gdyż jego obrazy za życia nie były chętnie kupowane. Odpowiedź poprawną (A.) wybrało mniej gimnazjalistów niż błędną odpowiedź C., w której zaimek *them* decydował o tym, iż odpowiedź ta była niewłaściwa.

<b>Zad. 4.3.</b>						
<b>Rozwiązywalność odpowiedzi</b>				<b>Współczynnik łatwości</b>		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	7,87%	8,82%	8,75%	<b>0,56</b>	<b>0,50</b>	<b>0,50</b>
B.	11,65%	12,83%	13,21%			
C.	11,09%	12,68%	13,62%			
D.	13,43%	15,48%	13,99%			
<b>E.</b>	<b>55,87%</b>	<b>50,01%</b>	<b>50,24%</b>			
<b>Fracja opuszczeń</b>	0,09%	0,19%	0,20%	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
				<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>		
				<b>umiarkowanie trudne.</b>	<b>umiarkowanie trudne.</b>	<b>umiarkowanie trudne.</b>
<b>Wymagania ogólne</b>						
II. Rozumienie wypowiedzi						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.						

**Komentarz**

Prawie 50% gimnazjalistów nie uzupełniło w tekście luki 4.3. właściwą odpowiedzią E. (*He also had other serious health problems.*). Prawdopodobnie trudność uczniom sprawiło słowo *deaf* (głuchy) i powiązanie go z wyrażeniem *health problems*. Nie rozumiejąc tego fragmentu tekstu, decydowali się na wybór pozostałych odpowiedzi, z których żadna nie była szczególnie preferowana.

<b>Zad. 4.4.</b>						
<b>Rozwiązywalność odpowiedzi</b>				<b>Współczynnik łatwości</b>		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	8,39%	9,58%	9,89%	<b>0,62</b>	<b>0,56</b>	<b>0,57</b>
B.	9,96%	11,09%	10,99%			
C.	8,65%	10,21%	9,45%			
<b>D.</b>	<b>62,43%</b>	<b>56,31%</b>	<b>57,19%</b>			
E.	10,43%	12,52%	12,11%			
<b>Fracja opuszczeń</b>	0,13%	0,29%	0,37%	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
				<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>		
				<b>umiarkowanie trudne.</b>	<b>umiarkowanie trudne.</b>	<b>umiarkowanie trudne.</b>
<b>Wymagania ogólne</b>						
II. Rozumienie wypowiedzi						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.						



### **Komentarz**

Zadanie 4.4. okazało się umiarkowanie trudne. Poprawne zdanie D. (*It is still played to celebrate major events.*) nawiązywało do dzieła L. van Beethovena – IX Symfonii. Informacja ta poprzedzała lukę 4.4., która stanowiła jej uzupełnienie. Niewłaściwy wybór którejkolwiek z pozostałych odpowiedzi świadczył o całkowitym niezrozumieniu tego fragmentu tekstu.

### **Zadanie 5. (0–3)**

**Przeczytaj informacje o trzech osobach (5.1.–5.3.) oraz opisy czterech sklepów (A–D). Do każdej osoby dopasuj sklep, który najbardziej by jej odpowiadał. Wpisz odpowiednią literę obok numeru każdej osoby.**

**Uwaga! Jeden sklep został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej osoby.**



#### **5.1. D**

**Sylvia:** “My friends say I’m a fashion victim, because I spend long hours in large fashion stores. I just like to be inspired by new trends in casual wear. I prefer informal styles. I’m also never attracted by low prices and I admit I’d never buy any second-hand clothes.”



#### **5.2. C**

**Gareth:** “I’m not into following the latest trends and I don’t enjoy shopping for clothes. Next month, however, I have an important exam and I need a brand new suit, a white shirt and a tie. Each time I’m forced to freshen up my wardrobe, I choose small inexpensive shops where I can quickly find what I want.”



#### **5.3. B**

**Emma:** “I keep an eye on recent trends and use these inspirations while buying clothes in second-hand stores. The stores I go to must be tidy, spacious and offer a wide range of informal clothes at reasonable prices.”

#### **A. *Style***

Located in a small apartment of an exclusive office block, this unusual second-hand store offers elegant evening dresses, business suits and silk shirts. The clothes are from top designers, which makes the prices higher than in typical stores.

#### **B. *Catwalk***

A shopping paradise for fashion lovers located in an area of over 2500 m<sup>2</sup>. On two floors buyers will find an impressive selection of designer casual clothes. Although all are used, they are in very good condition. Everything at bargain prices!

#### **C. *Italian Fashion***

This tiny boutique offers womenswear and menswear for various formal occasions. Here customers can buy stylishly designed elegant clothes at unbelievably low prices.

#### **D. *Trendy Store***

It’s one of the biggest fashion stores in Leeds selling designer T-shirts, sweatshirts and jeans. Average shoppers might be shocked at the prices on the tags but store owners say their casual wear collection is worth the money.

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu**  
 Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym  
*Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych*

<b>Zad. 5.1.</b>						
<b>Rozwiązywalność odpowiedzi</b>				<b>Współczynnik łatwości</b>		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	10,22%	9,52%	10,34%	<b>0,56</b>	<b>0,52</b>	<b>0,51</b>
B.	21,57%	24,94%	23,35%			
C.	12,09%	13,89%	14,86%			
<b>D.</b>	<b>56,04%</b>	<b>51,52%</b>	<b>51,26%</b>			
<b>Fracja opuszczeń</b>	0,09%	0,13%	0,20%			
<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>						
<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>						
	<b>umiarkowanie trudne..</b>	<b>umiarkowanie trudne.</b>	<b>umiarkowanie trudne.</b>			
<b>Wymagania ogólne</b>						
II. Rozumienie wypowiedzi						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
3.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.						

**Komentarz**

Zadanie umiarkowanie trudne. Niewiele ponad 50% zdających właściwie dobrało sklep D. do osoby 5.1. (Sylvia). Elementami, które decydowały o poprawnym dopasowaniu tego sklepu do właściwej osoby były informacje związane z zainteresowaniami Sylvii modnym codziennym ubiorem (*casual clothes*) oraz faktem, że wysokie ceny nie odstraszały dziewczyny od zakupów w tym ekskluzywnym sklepie (*I'm also never attracted by low prices*).

<b>Zad. 5.2.</b>						
<b>Rozwiązywalność odpowiedzi</b>				<b>Współczynnik łatwości</b>		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	22,39%	23,04%	21,89%	<b>0,53</b>	<b>0,50</b>	<b>0,50</b>
B.	12,26%	12,27%	13,44%			
C.	52,65%	50,09%	50,22%			
D.	12,57%	14,40%	14,23%			
<b>Fracja opuszczeń</b>	0,13%	0,19%	0,22%			
<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>						
<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>						
	<b>umiarkowanie trudne.</b>	<b>umiarkowanie trudne.</b>	<b>umiarkowanie trudne.</b>			
<b>Wymagania ogólne</b>						
II. Rozumienie wypowiedzi						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
3.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.						

**Komentarz**

Zadanie umiarkowanie trudne. Poprawne dopasowanie sklepu C. do Garetha (osoba 5.2.) stanowiło problem dla około 50% zdających. Kluczowymi fragmentami opisu osoby, decydującymi o właściwym wyborze, były zdania: *I have an important exam and I need a brand new suit, a white shirt and a tie*, oraz ... *I choose small inexpensive shops*, które należało zestawić z informacjami w opisie sklepu: *Here customers can buy stylishly designed elegant clothes at unbelievably low prices*.



**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu**  
Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym  
*Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych*

<b>Zad. 5.3.</b>						
<b>Rozwiązywalność odpowiedzi</b>				<b>Współczynnik łatwości</b>		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	37,52%	41,61%	41,08%	<b>0,38</b>	<b>0,32</b>	<b>0,33</b>
<b>B.</b>	<b>37,87%</b>	<b>32,30%</b>	<b>33,06%</b>			
C.	11,22%	11,35%	10,81%			
D.	13,17%	14,51%	14,84%			
<b>Fracja opuszczeń</b>	0,22%	0,23%	0,22%			
<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>						
<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>						
<b>trudne.</b>		<b>trudne.</b>		<b>trudne.</b>		

**Wymagania ogólne**  
II. Rozumienie wypowiedzi  
**Wymagania szczegółowe**  
3.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

**Komentarz**

Zadanie trudne. Jedyne około 35% zdających właściwie dobrała sklep B. do osoby 5.3. (Emma). Większość gimnazjalistów nie zestawiła informacji zamieszczonej w opisie osoby, mówiącej o zainteresowaniu Emmy sklepami z codzienną odzieżą używaną (*second-hand stores*), którą można kupić niedrogo (*informal clothes at reasonable prices*), z informacją w opisie sklepu - *Although all* (markowe ubrania codzienne) *are used, they are in very good condition. Everything at bargain prices!*

**Zadanie 6. (0–5)**

**Przeczytaj tekst. Uzupełnij go, wpisując w każdą lukę (6.1.–6.5.) jeden wyraz z ramki w odpowiedniej formie, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.**

**Uwaga! Jeden wyraz został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.**

write	interest	give	come	city	child
-------	----------	------	------	------	-------

**STRESSFUL HOLIDAYS**

Last month my best friend, Andy, travelled to one of the most amazing  
**6.1.** \_\_\_\_\_ **cities** \_\_\_\_\_ in the world – New York. He went there with his parents and two younger brothers. His mum and dad had planned the trip carefully. But nothing can ruin holidays more than trips with small **6.2.** \_\_\_\_\_ **children** \_\_\_\_\_. They were not **6.3.** \_\_\_\_\_ **interested** \_\_\_\_\_ in any of the attractions and made a lot of noise. That’s why Andy **6.4.** \_\_\_\_\_ **came** \_\_\_\_\_ back home tired and angry. To make matters worse, he is going to spend the weekend **6.5.** \_\_\_\_\_ **writing** \_\_\_\_\_ an essay about his summer holidays for Miss Brown. She will accept nothing but an optimistic story. Life is cruel, isn’t it?

<b>Zad. 6.1.</b>						
<b>Rozwiązywalność odpowiedzi</b>				<b>Współczynnik łatwości</b>		
Liczba pkt	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt	75,51%	79,92%	78,40%	<b>0,24</b>	<b>0,20</b>	<b>0,22</b>
<b>1 pkt</b>	<b>24,49%</b>	<b>20,08%</b>	<b>21,60%</b>			
<b>Fracja opuszczeń</b>	<b>3,51%</b>	<b>2,37%</b>	<b>1,89%</b>			
<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>						
<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>						
<b>trudne.</b>		<b>trudne.</b>		<b>trudne.</b>		

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu**  
Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym  
*Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych*

**Wymagania ogólne**

I. Znajomość środków językowych.

**Wymagania szczegółowe**

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

**Komentarz**

W zadaniu 6. uzupełnienie luki 6.1. okazało się nieoczekiwane zadaniem najtrudniejszym. Ponad 75% zdających nie potrafiło uzupełnić jej podstawowym rzeczownikiem *city*, który w liczbie mnogiej ma nieregularną formę – *cities*.

<b>Zad. 6.2.</b>						
<b>Rozwiązywalność odpowiedzi (%)</b>				<b>Współczynnik łatwości</b>		
Liczba pkt	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt	55,47%	61,79%	62,07%	<b>0,45</b>	<b>0,38</b>	<b>0,38</b>
<b>1 pkt</b>	<b>44,53%</b>	<b>38,21%</b>	<b>37,93%</b>	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
<b>Fracja opuszczeń</b>	<b>4,46%</b>	<b>2,84%</b>	<b>2,25%</b>	<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>		
				<b>trudne.</b>	<b>trudne.</b>	<b>trudne.</b>

**Wymagania ogólne**

I. Znajomość środków językowych.

**Wymagania szczegółowe**

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

**Komentarz**

Luka 6.2. także wymagała uzupełnienia nieregularną formą rzeczownika w liczbie mnogiej *children*. Rzeczownik ten uczniowie poznają na początku swej drogi edukacyjnej i pojawia się on wielokrotnie w trakcie nauki na wszystkich poziomach edukacji. Fakt, że około 45% zdających nie potrafiło wykonać tego zadania może świadczyć o niezrozumieniu fragmentu tekstu, który w dużym stopniu warunkuje wybór odpowiedniego wyrazu dla danej luki.

<b>Zad. 6.3.</b>						
<b>Rozwiązywalność odpowiedzi (%)</b>				<b>Współczynnik łatwości</b>		
Liczba pkt	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt	58,22%	65,59%	64,00%	<b>0,42</b>	<b>0,34</b>	<b>0,36</b>
<b>1 pkt</b>	<b>41,78%</b>	<b>34,41%</b>	<b>36,00%</b>	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
<b>Fracja opuszczeń</b>	<b>5,27%</b>	<b>3,00%</b>	<b>2,71%</b>	<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>		
				<b>trudne.</b>	<b>trudne.</b>	<b>trudne.</b>

**Wymagania ogólne**

I. Znajomość środków językowych.

**Wymagania szczegółowe**

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

**Komentarz**

Uzupełnienie luki 6.3. przymiotnikiem *interested* (utworzonym od słowa *interest*) przerosło możliwości ponad 60% gimnazjalistów. Oprócz braku tej umiejętności, także wpływ na niską rozwiązywalność miało prawdopodobnie niezrozumienie fragmentu tekstu, w którym luka 6.3. została umieszczona.

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu**  
 Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym  
*Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych*

<b>Zad. 6.4.</b>						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Liczba pkt	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt	54,09%	61,55%	60,39%	<b>0,46</b>	<b>0,38</b>	<b>0,40</b>
<b>1 pkt</b>	<b>45,91%</b>	<b>38,45%</b>	<b>39,61%</b>	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
<b>Fracja opuszczeń</b>	<b>4,63%</b>	<b>2,89%</b>	<b>2,47%</b>	<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>		
				<b>trudne.</b>	<b>trudne.</b>	<b>trudne.</b>

**Wymagania ogólne**  
 I. Znajomość środków językowych.  
**Wymagania szczegółowe**  
 1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

**Komentarz**

Zadanie 6.4. również okazało się niemożliwe do wykonania dla około 60 % gimnazjalistów. Nie potrafili oni rozpoznać i wstawić czasownika w formie przeszłej (*came*) w tę lukę. Czasownik *come* bardzo często tworzy wyrażenie z przyimkiem *back* i rzeczownikiem *home*; ponieważ oba wyrazy zostały zamieszczone w tekście, tuż po luce 6.4., powinny okazać się one dla uczniów znaczącą wskazówką.

<b>Zad. 6.5.</b>						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Liczba pkt	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt	71,29%	76,84%	73,43%	<b>0,29</b>	<b>0,23</b>	<b>0,27</b>
<b>1 pkt</b>	<b>28,71%</b>	<b>23,16%</b>	<b>26,57%</b>	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
<b>Fracja opuszczeń</b>	<b>5,08%</b>	<b>3,18%</b>	<b>2,90%</b>	<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>		
				<b>trudne.</b>	<b>trudne.</b>	<b>trudne.</b>

**Wymagania ogólne**  
 I. Znajomość środków językowych.  
**Wymagania szczegółowe**  
 1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

**Komentarz**

Ponad 70% uczniów nie uzupełniło poprawnie luki 6.5. imiesłowem czynnym *writing*, utworzonym od czasownika *write*. Znajomością poprawnego użycia imiesłowu wykazało się zaledwie od 23,16% gimnazjalistów w Wielkopolsce, do 28,71% gimnazjalistów w województwie lubuskim.

**Zadanie 7. (0–5)**

Uzupełnij zdania 7.1.–7.5., wykorzystując podane w nawiasach wyrazy w odpowiedniej formie. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeżeli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów.

**Uwaga!** W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane.

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu**  
Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym  
*Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych*

- 7.1. What (*you/wait*) \_\_\_\_\_ **are you waiting** \_\_\_\_\_ for now? Let's go!
- 7.2. It was cold and there (*be/many/cloud*) \_\_\_\_\_ **were many clouds** \_\_\_\_\_ in the sky.
- 7.3. All the houses in this district (*be/design*) **are / have been/ were / will be designed** by the same architect.
- 7.4. Please take these tablets four (*time/day*) \_\_\_\_\_ **times a day / times daily** \_\_\_\_\_.
- 7.5. It is (*difficult/decision*) \_\_\_\_\_ **the most difficult decision** \_\_\_\_\_ I have ever taken.

<b>Zad. 7.1.</b>						
<b>Rozwiązywalność odpowiedzi (%)</b>				<b>Współczynnik łatwości</b>		
Liczba pkt	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt	54,35%	61,42%	60,50%	<b>0,44</b>	<b>0,39</b>	<b>0,39</b>
<b>1 pkt</b>	<b>43,65%</b>	<b>38,58%</b>	<b>39,50%</b>	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
<b>Fracja opuszczeń</b>	<b>8,67%</b>	<b>7,05%</b>	<b>5,52%</b>	<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>		
				<b>trudne.</b>	<b>trudne.</b>	<b>trudne.</b>
<b>Wymagania ogólne</b>						
I. Znajomość środków językowych						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].						

**Komentarz**

Zadanie trudne. Około 60% zdających nie wiedziało, jak z podanych słów (*you/wait*) utworzyć pytanie w czasie teraźniejszym złożonym (*Present Continuous*), który jest jedną z podstawowych struktur gramatycznych, poznawanych już na etapie nauki w szkole podstawowej.

<b>Zad. 7.2.</b>						
<b>Rozwiązywalność odpowiedzi (%)</b>				<b>Współczynnik łatwości</b>		
Liczba pkt	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt	80,77%	83,22%	82,33%	<b>0,19</b>	<b>0,17</b>	<b>0,18</b>
<b>1 pkt</b>	<b>19,23%</b>	<b>16,78%</b>	<b>17,67%</b>	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
<b>Fracja opuszczeń</b>	<b>8,98%</b>	<b>9,31%</b>	<b>7,48%</b>	<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>		
				<b>bardzo trudne.</b>	<b>bardzo trudne.</b>	<b>bardzo trudne.</b>
<b>Wymagania ogólne</b>						
I. Znajomość środków językowych						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
2. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].						

**Komentarz**

Zadanie bardzo trudne. Struktura z użyciem *there + be*, która powinna zostać użyta w zdaniu 7.2 w czasie przeszłym, przekroczyła umiejętności około 80% zdających. Dodatkowym elementem, o którym należało pamiętać podczas przekształcenia, była konieczność utworzenia regularnej liczby mnogiej od rzeczownika *cloud*.

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu**  
 Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym  
*Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych*

<b>Zad. 7.3.</b>						
<b>Rozwiązywalność odpowiedzi (%)</b>				<b>Współczynnik łatwości</b>		
Liczba pkt	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt	76,47%	79,96%	79,06%	<b>0,24</b>	<b>0,20</b>	<b>0,21</b>
<b>1 pkt</b>	<b>23,53%</b>	<b>20,04%</b>	<b>20,94%</b>	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
<b>Fracja opuszczeń</b>	<b>11,44%</b>	<b>10,39%</b>	<b>8,62%</b>	<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>		
				trudne.	trudne.	trudne.

**Wymagania ogólne**  
 I. Znajomość środków językowych  
**Wymagania szczegółowe**  
 3. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

**Komentarz**

Okolo 80% zdających nie potrafiło zbudować zdania w stronie biernej, mimo iż przykład 7.3. pozwalał na użycie tej struktury gramatycznej w czterech dowolnych, podstawowych czasach gramatycznych – *Present Simple, Present Perfect, Past Simple* lub *Future Simple*.

<b>Zad. 7.4.</b>						
<b>Rozwiązywalność odpowiedzi (%)</b>				<b>Współczynnik łatwości</b>		
Liczba pkt	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt	75,56%	80,26%	79,85%	<b>0,24</b>	<b>0,20</b>	<b>0,20</b>
<b>1 pkt</b>	<b>24,44%</b>	<b>19,74%</b>	<b>20,15%</b>	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
<b>Fracja opuszczeń</b>	<b>12,59%</b>	<b>10,96%</b>	<b>9,51%</b>	<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>		
				trudne.	trudne.	trudne.

**Wymagania ogólne**  
 I. Znajomość środków językowych  
**Wymagania szczegółowe**  
 4. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

**Komentarz**

Zadanie z pogranicza zadania trudnego i bardzo trudnego. Okolo 80% zdających nie zna angielskiego wyrażenia (*four times a day* (*cztery razy dziennie*)). To wyrażenie jest także jedną z podstawowych konstrukcji leksykalnych, z którą uczniowie zapoznają się na wczesnym etapie nauki.

<b>Zad. 7.5.</b>						
<b>Rozwiązywalność odpowiedzi (%)</b>				<b>Współczynnik łatwości</b>		
Liczba pkt	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt	67,87%	73,21%	71,76%	<b>0,32</b>	<b>0,27</b>	<b>0,28</b>
<b>1 pkt</b>	<b>32,13%</b>	<b>26,79%</b>	<b>28,24%</b>	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
<b>Fracja opuszczeń</b>	<b>11,15%</b>	<b>10,58%</b>	<b>8,92%</b>	<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>		
				trudne.	trudne.	trudne.

**Wymagania ogólne**  
 I. Znajomość środków językowych  
**Wymagania szczegółowe**  
 5. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].



**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu**  
 Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym  
 Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

**Komentarz**

Około 70% zdających nie potrafiło użyć w zdaniu przymiotnika *difficult* w stopniu najwyższym. Przykład, który tego wymagał, to jeden z najczęstszych kontekstów, w jakich używa się najwyższego stopnia przymiotnika - ...*the most difficult decision I have ever taken.*

**Zadanie 8. (0–10)**

Zapisałeś/zapisałaś się do szkoły tańca. W e-mailu do kolegi/koleżanki z Anglii:

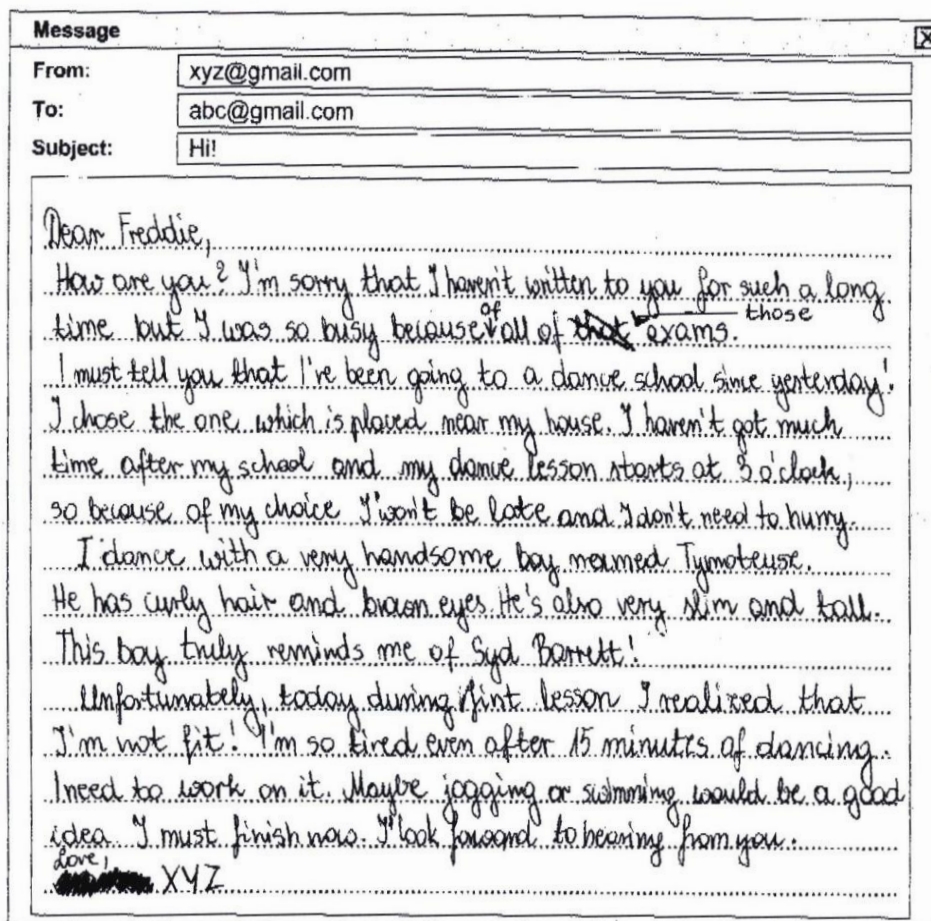
- wyjaśnij, dlaczego wybrałeś/wybrałaś tę szkołę tańca
- opisz wygląd osoby, z którą tańczysz
- napisz, jaki problem pojawił się podczas pierwszych zajęć.

Podpisz się jako XYZ.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, pamiętając, że długość e-maila powinna wynosić od 50 do 100 słów. Oceniana jest umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.

**Przykładowa praca nr 1**

**CZYSTOPIS**



liczba punktów	treść				spójność i logika wypowiedzi		zakres środków językowych			poprawność środków językowych			RAZEM		
	0	1	2	3	4	0	1	2	0	1	2				
	0	1	2	3	4	0	1	2	0	1	2	0	1	2	10

## Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

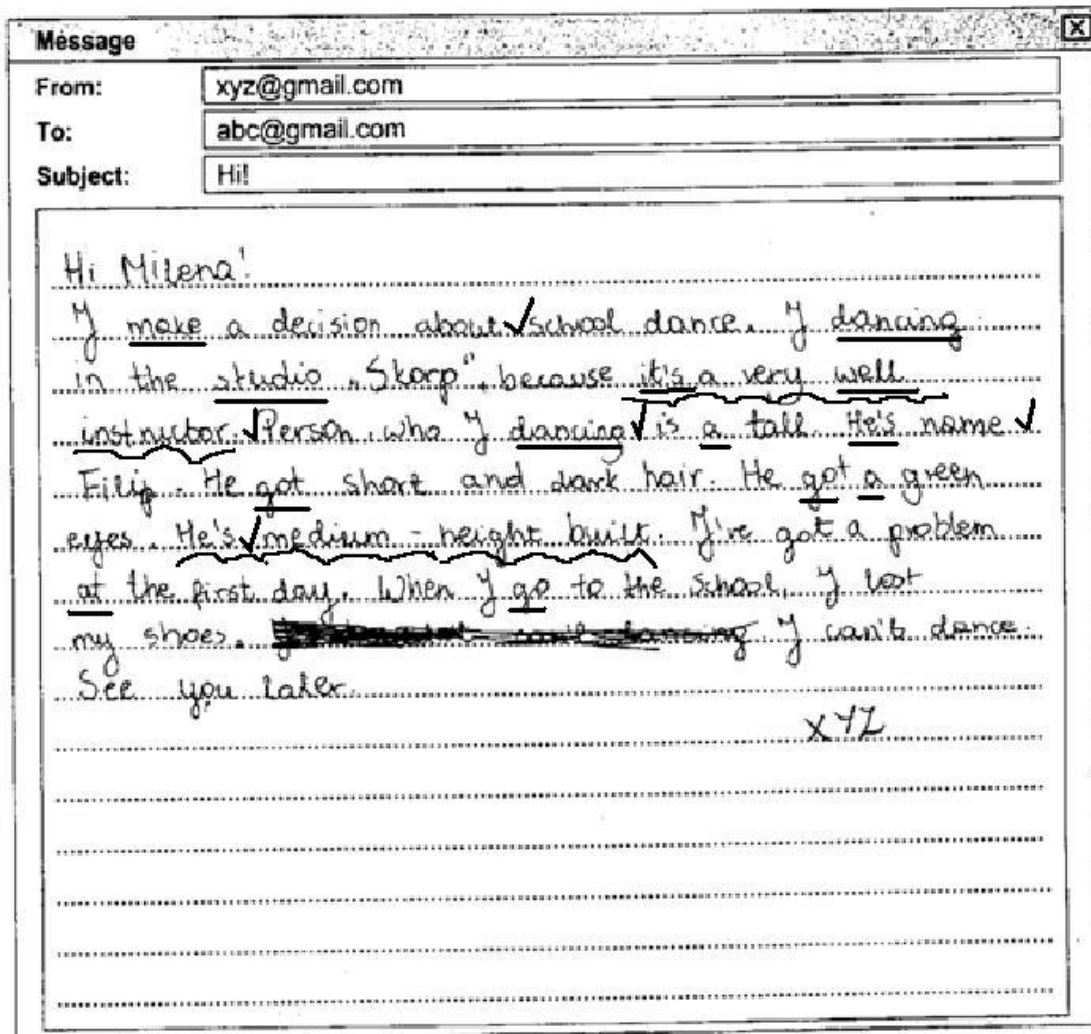
Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym  
*Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych*

### Komentarz

Praca została oceniona na maksymalną liczbę punktów. Zdający odniósł się i rozwinął wszystkie informacje, wymagane w poleceniu. Praca ucznia jest spójna i logiczna. Zdający posłużył się zadowalającym zakresem środków językowych oraz użył bardzo precyzyjnych sformułowań do przekazania informacji. Zdający popełnił jeden błąd językowy, niezakłócający komunikacji.

### Przykładowa praca nr 2

## CZYSTOPIS



		treść		spójność i logika wypowiedzi		zakres środków językowych		poprawność środków językowych		RAZEM		
<b>liczba punktów</b>	0	1	2	3	4	0	1	2	0	1	2	<b>6</b>

### Komentarz

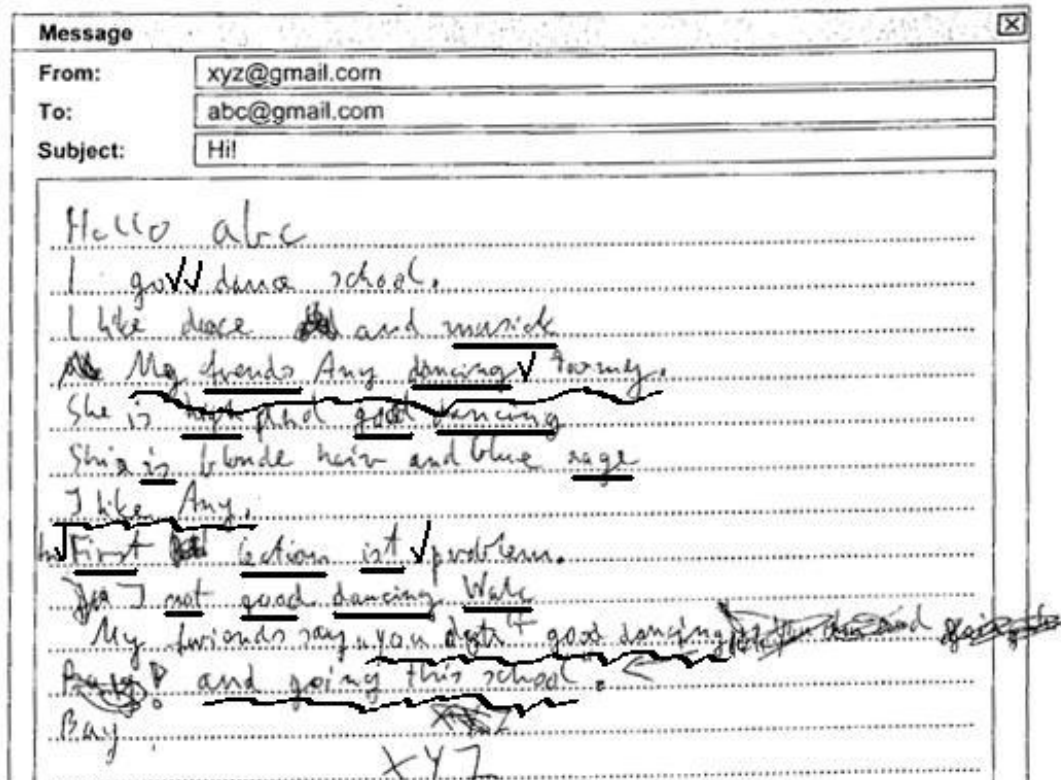
Praca została oceniona na 6 punktów. Zdający odniósł się do wszystkich punktów polecenia, ale nie rozwinął pierwszej informacji, związanej z uzasadnieniem wyboru szkoły tańca. Nie wszystkie fragmenty pracy są logiczne na poziomie zdań. Zdający posłużył się ograniczonym zakresem środków językowych, a w jego pracy występują liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.



**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu**  
 Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym  
 Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

**Przykładowa praca nr 3**

**CZYSTOPIŚ**



liczba punktów	treść				spójność i logika wypowiedzi			zakres środków językowych			poprawność środków językowych			RAZEM	
	0	1	2	3	4	0	1	2	0	1	2	0	1		2
	0	1	2	3	4	0	1	2	0	1	2	0	1	2	<b>1</b>

**Komentarz**

Praca gimnazjalisty jest w dużej części niekomunikatywna. Zdający zrozumiałe odniósł się tylko do jednej informacji wyjaśniając, dlaczego wybrał tę szkołę tańca. Praca zdającego jest w znacznej mierze niespójna i chaotyczna. Zdający posłużył się bardzo ograniczonym zakresem środków językowych i popełnił bardzo liczne błędy, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.

TREŚĆ						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt	21,17	27,87	31,74	<b>0,54</b>	<b>0,48</b>	<b>0,48</b>
1 pkt	17,32	17,63	18,46			
2 pkt	14,52	13,64	13,70			
3 pkt	18,01	15,80	14,94			
4 pkt	27,33	25,06	21,16			
<b>Fracja opuszczeń</b>	<b>14,17%</b>	<b>14,06%</b>	<b>15,39%</b>	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
				<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>		
				umiarkowanie trudne.	trudne.	trudne.

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu**  
Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym  
*Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych*

<b>SPÓJNOŚĆ I LOGIKA WYPOWIEDZI</b>						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt	29,24	37,81	40,08	<b>0,57</b>	<b>0,49</b>	<b>0,50</b>
1 pkt	27,33	26,84	27,18			
2 pkt	43,43	35,35	32,74			
<b>Fracja opuszczeń</b>	<b>14,17%</b>	<b>10,06%</b>	<b>8,39%</b>	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
				<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>		
				umiarkowanie trudne.	trudne.	umiarkowanie trudne.
<b>ZAKRES ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt	26,28	34,44	37,04	<b>0,52</b>	<b>0,45</b>	<b>0,46</b>
1 pkt	43,07	40,85	39,86			
2 pkt	30,65	24,71	23,09			
<b>Fracja opuszczeń</b>	<b>14,17%</b>	<b>10,06%</b>	<b>8,39%</b>	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
				<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>		
				umiarkowanie trudne.	trudne.	trudne.
<b>POPRAWNOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt.	19,78%	19,20%	17,73%	<b>0,46</b>	<b>0,39</b>	<b>0,41</b>
1 pkt	35,40%	35,27%	32,21%			
2 pkt	25,55%	21,33%	23,08%			
<b>Fracja opuszczeń</b>	<b>14,17%</b>	<b>10,06%</b>	<b>8,39%</b>	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
				<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>		
				trudne.	trudne.	trudne.
<b>Wymagania ogólne</b>						
I. Znajomość środków językowych.						
III. Tworzenie wypowiedzi.						
IV. Reagowanie na wypowiedzi.						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek, 3) szkoła, 9) kultura.						
5. Uczeń tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne, np. e-mail: 1) opisuje ludzi i czynności, 4) relacjonuje wydarzenia z przeszłości, 7) opisuje plany na przyszłość, 9) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji.						
7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego, np. e-mail, w typowych sytuacjach: 2) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia 6) wyraża swoje opinie.						

### **Komentarz**

Zadanie 8. okazało się w przeważającej części zadaniem trudnym. Około 15% gimnazjalistów nie podjęło próby napisania wiadomości e-mail o kursie w szkole tańca. Do tego należy doliczyć od ponad 20% uczniów w Lubuskim do ponad 30% w Zachodniopomorskim, którzy mimo podjętej próby nie uzyskali za zadanie ani jednego punktu. Najtrudniejsze w zadaniu 8., podobnie jak na egzaminie gimnazjalnym w roku 2012, okazało się dla uczniów poprawne posługiwanie się językiem angielskim. Prawie 20% gimnazjalistów, którzy napisali e-mail, nie uzyskało ani jednego punktu w kryterium poprawności językowej.