



OKRĘGOWA KOMISJA EGZAMINACYJNA  
ul. Gronowa 22, 61-655 Poznań  
tel.: 61 854 01 60, fax: 61 852 14 41  
www.oke.poznan.pl

OKEP-4613/28/2013

## *Wyniki egzaminu gimnazjalnego w klasie trzeciej w roku 2013*

*Szanowni Państwo,*

*po raz 12. przekazujemy wstępne wyniki egzaminu gimnazjalnego, nazywając poniższe treści wraz z pozostałymi danymi umieszczonymi na stronie internetowej OKE – pierwszym raportem.*

*W niniejszym opracowaniu znajdują Państwo dane statystyczne dotyczące populacji, wyników uczniów, szkół, gmin, powiatów, województw, na terenie których działa poznańska Komisja. Wyniki podane zostały w skali punktowej, procentowej, staninowej oraz poprzez współczynnik łatwości.*

*Dziękując za dotychczasową współpracę, gratuluję wyników tym z Państwa, którzy osiągnęli sukces, a wszystkim życzę spełnienia marzeń w życiu zawodowym i osobistym*

Dyrektor OKE w Poznaniu

Poznań, 21 czerwca 2013 roku

---

<b>I.</b>	<b>RODZAJE ARKUSZY I LICZEBNOŚĆ POPULACJI</b> .....	4
<b>II.</b>	<b>PARAMETRY STATYSTYCZNE dla arkuszy z każdego zakresu egzaminu gimnazjalnego – dla Okręgu i województw</b> .....	8
<b>III.</b>	<b>ŚREDNIE WYNIKI PROCENTOWE UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW W OKRĘGU I W WOJEWÓDZTWACH</b> .....	10
<b>IV.</b>	<b>CHARAKTERYSTYKA ZESTAWÓW EGZAMINACYJNYCH</b> .....	11
	IV.1. Opis zestawu zadań z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie .....	11
	IV.2. Opis zestawu zadań z zakresu języka polskiego .....	19
	IV.3. Opis zestawu zadań z zakresu przedmiotów przyrodniczych .....	24
	IV.3. Opis zestawu zadań z zakresu matematyki .....	30
	IV.4. Opis zestawów zadań z zakresu języków obcych nowożytnych (PP)* .....	37
	IV.4.1. Język angielski .....	37
	IV.4.2. Język niemiecki .....	40
	IV.4.3. Język francuski .....	43
	IV.4.4. Język rosyjski .....	46
	IV.4.5. Język hiszpański .....	49
	IV.4.6. Język włoski .....	52
	IV.5. Opis zestawów zadań z zakresu języków obcych nowożytnych (PR)* .....	55
	IV.5.1. Język angielski .....	55
	IV.5.2. Język niemiecki .....	57
	IV.5.3. Język francuski .....	59
	IV.5.4. Język rosyjski .....	61
	IV.4.5. Język hiszpański .....	63
	IV.4.6. Język włoski .....	65
<b>V.</b>	<b>WYNIKI EGZAMINU GIMNAZJALNEGO</b> .....	67
	V.1. Średnie wyniki procentowe uczniów w Okręgu i województwach .....	67
	V.2. Wyniki w skali staninowej .....	72
	V.2.1. CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA – z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie ..	72
	V.2.2. CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA – z zakresu języka polskiego .....	73
	V.2.3. CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA – z zakresu przedmiotów przyrodniczych .....	74
	V.2.4. CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA – z zakresu matematyki .....	75
	V.2.5. JEZYK OBCY NOWOŻYTNY (PP) .....	76
	V.2.5.1. Język angielski .....	76
	V.2.5.2. Język niemiecki .....	76
	V.2.5.3. Język francuski .....	78
	V.2.5.4. Język rosyjski .....	78
	V.2.5.5. Język hiszpański .....	79
	V.2.5.6. Język włoski .....	79
	V.2.6. JEZYK OBCY NOWOŻYTNY (PR) .....	80
	V.2.6.1. Język angielski .....	80
	V.2.6.2. Język niemiecki .....	80
	V.2.6.3. Język francuski .....	81
	V.2.6.4. Język rosyjski .....	81
	V.2.6.5. Język hiszpański .....	81
	V.2.6.6. Język włoski .....	81

<b>VI. OBSERWACJE PRZEBIEGU EGZAMINU GIMNAZJALNEGO W 2013 r.</b>	82
<b>VII. KOMUNIKATY</b>	83
<b>VIII. Załączniki – Poziom opanowania umiejętności przez uczniów w Okręgu</b>	83
VIII.1. CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA	84
VIII.1.1. Współczynniki łatwości zadań z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie	84
VIII.1.2. Współczynniki łatwości zadań z zakresu języka polskiego	85
VIII.2. CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA	86
VIII.2.1. Współczynniki łatwości zadań z zakresu przedmiotów przyrodniczych	84
VIII.2.2. Współczynniki łatwości zadań z zakresu matematyki	71
VIII.3. JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY (PP, PR)	88
VIII.3.1. JĘZYK ANGIELSKI	88
VIII.3.1.1. Współczynniki łatwości zadań z zakresu języka angielskiego (PP)	88
VIII.3.1.2. Współczynniki łatwości zadań z zakresu języka angielskiego (PR)	88
VIII.3.2. JĘZYK NIEMIECKI	89
VIII.3.2.1. Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu języka niemieckiego (PP)	89
VIII.3.2.2. Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu języka niemieckiego (PR)	90
VIII.3.3. JĘZYK FRANCUSKI	90
VIII.3.3.1. Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu języka francuskiego (PP)	90
VIII.3.3.2. Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu języka francuskiego (PR)	91
VIII.3.4. JĘZYK ROSYJSKI	92
VIII.3.4.1. Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu języka rosyjskiego (PP)	92
VIII.3.4.2. Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu języka rosyjskiego (PR)	92
VIII.3.5. JĘZYK HISZPAŃSKI	93
VIII.3.5.1. Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu języka hiszpańskiego (PP)	93
VIII.3.5.2. Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu języka hiszpańskiego (PR)	94
VIII.3.6. JĘZYK WŁOSKI	94
VIII.3.6.1. Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu języka włoskiego (PP)	94
VIII.3.6.2. Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu języka włoskiego (PR)	95

\*PP – poziom podstawowy, PR – poziom rozszerzony

Przedstawione sprawozdanie dotyczy osiągnięć uczniów trzecich klas gimnazjów, którzy przystąpili do egzaminów w dniach 23, 24 i 25 kwietnia 2013 r.

Egzamin gimnazjalny składał się z trzech części:

- humanistycznej: z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie oraz z zakresu języka polskiego,
- matematyczno-przyrodniczej: z zakresu przedmiotów przyrodniczych oraz z zakresu matematyki,
- z języka obcego nowożytnego – poziom podstawowy oraz poziom rozszerzony.

## I. RODZAJE ARKUSZY I LICZEBNOŚĆ POPULACJI

W każdej części egzaminu gimnazjalnego uczniowie rozwiązywali zadania w jednym z sześciu rodzajów arkuszy egzaminacyjnych.

Tabela 1. Rodzaje zestawów egzaminacyjnych

Symbol zestawu	Odbiorca	Liczba uczniów	Liczba uczniów (w %)
<b>GH-H1-132</b>	uczeń bez dysfunkcji i z dysleksją	<b>62443</b>	<b>97,468</b>
<b>GH-P1-132</b>		<b>62442</b>	<b>97,468</b>
<b>GM-P1-132</b>		<b>62406</b>	<b>97,465</b>
<b>GM-M1-132</b>		<b>62405</b>	<b>97,465</b>
<b>G*-P1-132</b>		<b>62411</b>	<b>97,488</b>
<b>G*-R1-132</b>		<b>48376</b>	<b>99,547</b>
<b>GH-H4-132</b>	uczeń słabowidzący	<b>85</b>	<b>0,133</b>
<b>GH-P4-132</b>		<b>85</b>	<b>0,133</b>
<b>GM-P4-132</b>		<b>85</b>	<b>0,133</b>
<b>GM-M4-132</b>		<b>85</b>	<b>0,133</b>
<b>G*-P4-132</b>		<b>84</b>	<b>0,131</b>
<b>G*-R4-132</b>		<b>61</b>	<b>0,125</b>
<b>GH-H5-132</b>	uczeń słabowidzący	<b>12</b>	<b>0,019</b>
<b>GH-P5-132</b>		<b>12</b>	<b>0,019</b>
<b>GM-P5-132</b>		<b>12</b>	<b>0,019</b>
<b>GM-M5-132</b>		<b>12</b>	<b>0,019</b>
<b>G*-P5-132</b>		<b>12</b>	<b>0,019</b>
<b>G*-R5-132</b>		<b>8</b>	<b>0,016</b>

Symbol zestawu	Odbiorca	Liczba uczniów	Liczba uczniów (w %)
<b>GH-H6-132</b>	uczeń niewidomy	3	0,005
<b>GH-P6-132</b>		3	0,005
<b>GM-P6-132</b>		3	0,005
<b>GM-M6-132</b>		3	0,005
<b>G*-P6-132</b>		1	0,002
<b>G*-R6-132</b>		0	0,000
<b>GH-H7-132</b>	uczeń niesłyszący/ słabosłyszący	181	0,283
<b>GH-P7-132</b>		181	0,283
<b>GM-P7-132</b>		181	0,283
<b>GM-M7-132</b>		181	0,283
<b>G*-P7-132</b>		181	0,283
<b>G*-R7-132</b>		136	0,279
<b>GH-H8-132</b>	uczeń z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	1341	2,093
<b>GH-P8-132</b>		1341	2,093
<b>GM-P8-132</b>		1342	2,096
<b>GM-M8-132</b>		1342	2,096
<b>G*-P8-132</b>		1330	2,078
<b>G*-R8-132</b>		15	0,031
<b>GH-H-132</b>	<b>RAZEM</b>	64065	100,00
<b>GH-P-132</b>		64064	100,00
<b>GM-P-132</b>		64029	100,00
<b>GM-M-132</b>		64028	100,00
<b>G*-P-132</b>		64019	100,00
<b>G*-R-132</b>		48596	100,00

\* skróty zastosowane w tabeli oznaczają odpowiednio:

GH-H – część humanistyczna z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie

GH-P – część humanistyczna z zakresu języka polskiego

GM-P – część matematyczno-przyrodnicza z zakresu przedmiotów przyrodniczych

GM-M – część matematyczno-przyrodnicza z zakresu matematyki

G\*-P – język obcy nowożytny poziom podstawowy

G\*-R – język obcy nowożytny poziom rozszerzony

W tabeli 2., uwzględniając dane dla województw znajdujących się na terenie działania poznańskiej Komisji, przedstawiono liczebność uczniów rozwiązujących zadania zamieszczone w poszczególnych arkuszach.

Tabela 2. Liczba uczniów rozwiązujących zadania w poszczególnych arkuszach oraz zwolnionych z egzaminu gimnazjalnego (lub jego części)

Województwo	Część/zakres/ poziom egzaminu		Liczba uczniów								Laureaci	Zwolnieni decyzją Dyrektora OKE
			piszących egzamin (łącznie)	Rodzaj arkusza								
				G1	G4	G5	G6	G7	G8			
lubuskie	GH-H		10160	9905	11	1	-	23	220	20	5	
	GH-P		10160	9905	11	1	-	23	220			
	GM-P		10157	9902	11	1	-	23	220	69	5	
	GM-M		10157	9902	11	1	-	23	220			
	JON*	PP	10154	9900	11	1	-	23	219	15	6	
		PR	6651	6631	7	1	-	11	1			
wielkopolskie	GH-H		37101	36211	44	6	2	106	732	138	17	
	GH-P		37100	36210	44	6	2	106	732			
	GM-P		37062	36172	44	6	2	106	732	213	17	
	GM-M		37062	36172	44	6	2	106	732			
	JON*	PP	37067	36186	43	6	-	106	726	60	17	
		PR	29384	29257	33	3	-	84	7			
zachodniopomorskie	GH-H		16804	16327	30	5	1	52	389	31	8	
	GH-P		16804	16327	30	5	1	52	389			
	GM-P		16810	16332	30	5	1	52	390	55	8	
	GM-M		16809	16331	30	5	1	52	390			
	JON*	PP	16798	16325	30	5	1	52	385	35	11	
		PR	12561	12488	21	4	-	41	7			
Okręg	GH-H		64065	62443	85	12	3	181	1341	189	30	
	GH-P		64064	62442	85	12	3	181	1341			
	GM-P		64029	62406	85	12	3	181	1342	337	30	
	GM-M		64028	62405	85	12	3	181	1342			
	JON*	PP	64019	62411	84	12	1	181	1330	110	34	
		PR	48596	48376	61	8	-	136	15			

\* język obcy nowożytny

Tabela 3. Liczba uczniów rozwiązujących zadania w arkuszach z poszczególnych języków

Województwo	Język*		Liczba uczniów							Laureaci
			Piszących (łącznie)	Rodzaj arkusza						
				G1	G4	G5	G6	G7	G8	
lubuskie	GA	PP	6856	6749	7	1	-	15	84	8
		PR	4192	4182	3	1	-	5	1	
	GN	PP	3203	3063	4	-	-	8	128	4
		PR	2450	2440	4	-	-	6	-	
	GF	PP	16	16	-	-	-	-	-	3
		PR	6	6	-	-	-	-	-	
	GR	PP	79	72	-	-	-	-	7	-
		PR	3	3	-	-	-	-	-	
	GE	PP	-	-	-	-	-	-	-	-
		PR	-	-	-	-	-	-	-	

Województwo	Język*		Liczba uczniów							Laureaci
			Piszących (łącznie)	Rodzaj arkusza						
				G1	G4	G5	G6	G7	G8	
wielkopolskie	GA	PP	29916	29418	36	4	-	81	377	23
		PR	24492	24390	29	2	-	67	4	
	GN	PP	6789	6425	6	2	-	25	331	15
		PR	4747	4722	4	1	-	17	3	
	GF	PP	140	131	-	-	-	-	9	19
		PR	102	102	-	-	-	-	-	
	GR	PP	169	159	1	-	-	-	9	2
		PR	34	34	-	-	-	-	-	
	GE	PP	52	52	-	-	-	-	-	1
		PR	8	8	-	-	-	-	-	
GW	PP	1	1	-	-	-	-	-	-	
	PR	1	1	-	-	-	-	-		
zachodniopomorskie	GA	PP	12633	12380	22	3	-	42	186	11
		PR	10030	9969	18	3	-	35	5	
	GN	PP	4032	3825	8	2	1	10	186	24
		PR	2514	2502	3	1	-	6	2	
	GF	PP	27	27	-	-	-	-	-	-
		PR	13	13	-	-	-	-	-	
	GR	PP	64	51	-	-	-	-	13	-
		PR	-	-	-	-	-	-	-	
	GE	PP	28	28	-	-	-	-	-	-
		PR	2	2	-	-	-	-	-	
GW	PP	14	14	-	-	-	-	-	-	
	PR	2	2	-	-	-	-	-		
Okręg	GA	PP	49405	48547	65	8	-	138	647	42
		PR	38714	38541	50	6	-	107	10	
	GN	PP	14024	13313	18	4	1	43	645	43
		PR	9711	9664	11	2	-	29	5	
	GF	PP	183	174	-	-	-	-	9	22
		PR	121	121	-	-	-	-	-	
	GR	PP	312	282	1	-	-	-	29	2
		PR	37	37	-	-	-	-	-	
	GE	PP	80	80	-	-	-	-	-	1
		PR	10	10	-	-	-	-	-	
GW	PP	15	15	-	-	-	-	-	-	
	PR	3	3	-	-	-	-	-		

\*A – język angielski, F – język francuski, E – język hiszpański, N – język niemiecki, R – język rosyjski, W – język włoski

## II. PARAMETRY STATYSTYCZNE dla arkuszy (G-1,4,5,6) z każdego zakresu egzaminu gimnazjalnego

Tabela 4. Parametry statystyczne podane w % (G-1,4,5,6)

	część/zakres/poziom egzaminu	Liczba uczniów	Minimum	Maksimum	Mediana	Dominanta	Średnia	Odchylenie standardowe
Okręg	Część humanistyczna z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie	62543	0	100	55	48	56,17	16,80
	Część humanistyczna z zakresu języka polskiego	62542	0	100	63	69	59,45	19,54
	Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu przyrody	62506	7	100	57	54	57,59	17,28
	Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu matematyki	62505	0	100	41	28	46,64	22,83
	Język angielski – poziom podstawowy	48620	5	100	60	100	61,80	24,69
	Język niemiecki – poziom podstawowy	13336	3	100	55	38	57,74	22,45
	Język francuski – poziom podstawowy	174	20	100	90	100	79,23	23,43
	Język rosyjski – poziom podstawowy	283	15	100	48	48	49,12	19,13
	Język hiszpański – poziom podstawowy	80	33	100	95	95 i 98	87,33	17,50
	Język włoski – poziom podstawowy	15	60	100	88	68	83,40	12,70
	Język angielski – poziom rozszerzony	38597	0	100	40	13	45,35	28,60
	Język niemiecki – poziom rozszerzony	9677	0	100	30	15	37,85	24,19
	Język francuski – poziom rozszerzony	121	5	100	68	100	65,02	26,63
	Język rosyjski – poziom rozszerzony	37	8	100	28	15 i 20	39,43	27,71
	Język hiszpański – poziom rozszerzony	10	63	100	84	63, 83 i 85	82,50	11,89
	Język włoski – poziom rozszerzony	3	85	98	95	85, 95 i 98	92,67	6,81
Województwo lubuskie	Część humanistyczna z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie	9917	12	100	55	48	56,24	16,46
	Część humanistyczna z zakresu języka polskiego	9917	0	100	63	75	59,92	19,12
	Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu przyrody	9914	7	100	57	54	57,81	17,04
	Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu matematyki	9914	0	100	41	28	46,72	22,76
	Język angielski – poziom podstawowy	6757	8	100	60	100	62,64	24,42
	Język niemiecki – poziom podstawowy	3067	3	100	55	33	58,96	22,85
	Język francuski – poziom podstawowy	16	28	100	90	100	74,75	23,49
	Język rosyjski – poziom podstawowy	72	15	90	45	28, 30 i 48	40,32	16,54
	Język hiszpański – poziom podstawowy	-	-	-	-	-	-	-
	Język włoski – poziom podstawowy	-	-	-	-	-	-	-
	Język angielski – poziom rozszerzony	4186	3	100	40	18	50,05	28,76
	Język niemiecki – poziom rozszerzony	2444	0	100	30	18	38,47	23,90
	Język francuski – poziom rozszerzony	6	23	100	70	100	72,33	32,89
	Język rosyjski – poziom rozszerzony	3	13	75	24	13, 73 i 75	53,67	35,23
	Język hiszpański – poziom rozszerzony	-	-	-	-	-	-	-
Język włoski – poziom rozszerzony	-	-	-	-	-	-	-	



	część/zakres/poziom egzaminu	Liczba uczniów	Minimum	Maksimum	Mediana	Dominanta	Średnia	Odchylenie standardowe
Województwo wielkopolskie	Część humanistyczna z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie	36263	0	100	55	48	56,56	17,00
	Część humanistyczna z zakresu języka polskiego	36262	3	100	63	69	59,99	19,54
	Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu przyrody	36224	7	100	57	54	58,18	17,43
	Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu matematyki	36224	0	100	41	28	47,52	22,94
	Język angielski – poziom podstawowy	29458	5	100	60	100	61,82	24,55
	Język niemiecki – poziom podstawowy	6433	5	100	55	38	57,33	21,90
	Język francuski – poziom podstawowy	131	20	100	90	100	80,87	23,84
	Język rosyjski – poziom podstawowy	160	20	100	43	48	55,03	19,20
	Język hiszpański – poziom podstawowy	52	33	100	95	95	83,40	20,28
	Język włoski – poziom podstawowy	1	88	88	88	88	88,00	-
	Język angielski – poziom rozszerzony	24421	0	100	40	13	44,55	28,26
	Język niemiecki – poziom rozszerzony	4727	0	100	30	15	37,06	23,72
	Język francuski – poziom rozszerzony	102	5	100	68	100	65,88	27,01
	Język rosyjski – poziom rozszerzony	34	8	100	28	15 i 20	38,18	27,25
	Język hiszpański – poziom rozszerzony	8	63	100	85	83 i 85	83,38	10,21
Język włoski – poziom rozszerzony	1	85	85	85	85	85,00	-	
Województwo zachodniopomorskie	Część humanistyczna z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie	16363	0	100	55	48	55,26	16,51
	Część humanistyczna z zakresu języka polskiego	16363	3	100	63	69	57,96	19,70
	Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu przyrody	16368	7	100	57	50	56,15	17,02
	Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu matematyki	16367	0	100	41	24	44,65	22,48
	Język angielski – poziom podstawowy	12405	5	100	60	100	61,29	25,15
	Język niemiecki – poziom podstawowy	3836	10	100	55	43	57,46	23,00
	Język francuski – poziom podstawowy	27	28	100	88	95	73,93	20,90
	Język rosyjski – poziom podstawowy	51	18	88	43	33	43,00	15,53
	Język hiszpański – poziom podstawowy	28	80	100	95	98	94,61	5,94
	Język włoski – poziom podstawowy	14	60	100	88	68	83,07	13,12
	Język angielski – poziom rozszerzony	9990	0	100	40	10 i 13	45,34	29,14
	Język niemiecki – poziom rozszerzony	2506	0	100	30	15	38,72	25,27
	Język francuski – poziom rozszerzony	13	23	85	60	58	54,92	18,83
	Język rosyjski – poziom rozszerzony	-	-	-	-	-	-	-
	Język hiszpański – poziom rozszerzony	2	63	95	83	63 i 95	79,00	22,63
Język włoski – poziom rozszerzony	2	95	98	96,5	95 i 98	96,50	2,12	

### III. ŚREDNIE WYNIKI PROCENTOWE UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW W OKRĘGU I W WOJEWÓDZTWACH

Tabela 5. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów za rozwiązanie zadań w poszczególnych rodzajach arkuszy

Egzamin gimnazjalny 2013	Rodzaj arkusza	Część egzaminu															
		GH*		GM		GA		GN		GF		GR		GE		GW	
		GH-H	GH-P	GM-P	GM-M	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR
Województwo lubuskie	Arkusz G-1,4,5,6	56,24	59,92	57,81	46,72	62,64	50,05	58,96	38,47	74,75	72,33	40,32	53,67	-	-	-	-
	Arkusz G-7	55,09	61,13	46,48	41,78	66,07	51,60	77,00	54,00	-	-	-	-	-	-	-	-
	Arkusz G-8	71,83	66,49	56,97	45,53	64,33	40,00	67,50	-	-	-	79,00	-	-	-	-	-
Województwo wielkopolskie	Arkusz G-1,4,5,6	56,56	59,99	58,18	47,52	61,82	44,55	57,33	37,06	80,87	65,88	55,03	38,18	83,40	83,38	88,00	85,00
	Arkusz G-7	51,83	53,50	46,98	40,25	66,28	44,30	63,24	38,88	-	-	-	-	-	-	-	-
	Arkusz G-8	69,54	63,62	56,19	40,60	62,60	32,25	63,41	33,67	59,00	-	50,44	-	-	-	-	-
Województwo zachodnio-pomorskie	Arkusz G-1,4,5,6	55,26	57,96	56,15	44,65	61,29	45,34	57,46	38,72	73,93	54,92	43,00	-	94,61	79,00	83,07	96,50
	Arkusz G-7	50,25	53,63	43,23	39,71	63,05	45,29	70,00	44,00	-	-	-	-	-	-	-	-
	Arkusz G-8	69,82	64,26	56,05	41,81	62,56	41,80	60,73	33,00	-	-	57,00	-	-	-	-	-
Okręg	Arkusz G-1,4,5,6	56,17	59,45	57,59	46,64	61,80	45,35	57,74	37,85	79,23	65,02	49,12	39,43	87,33	82,50	83,40	92,67
	Arkusz G-7	51,79	54,51	45,84	40,29	65,28	44,96	67,37	43,07	-	-	-	-	-	-	-	-
	Arkusz G-8	70,00	64,28	56,28	41,76	62,81	37,80	63,45	33,40	59,00	-	60,28	-	-	-	-	-
kraj	Arkusz G-1,4,5,6	58	62	59	48	63	45	58	40	68	59	64	43	75	65	65	84

\* skróty zastosowane w tabeli oznaczają odpowiednio:

GH-H – część humanistyczna z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie, GH-P – część humanistyczna z zakresu języka polskiego,

GM-P – część matematyczno-przyrodnicza z zakresu przedmiotów przyrodniczych, GM-M – część matematyczno-przyrodnicza z zakresu matematyki,

G\*-P – język obcy nowożytny poziom podstawowy, G\*-R – język obcy nowożytny poziom rozszerzony,

A – język angielski, F – język francuski, E – język hiszpański, N – język niemiecki, R – język rosyjski, W – język włoski

## **IV. CHARAKTERYSTYKA ZESTAWÓW EGZAMINACYJNYCH**

### **IV.1. Opis zestawu zadań z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie GH-H1-132, GH-H4-132, GH-H5-132, GH-H6-132**

Zestaw egzaminacyjny zawierał 24 zadania, w tym 20 z historii i 4 zadania z wiedzy o społeczeństwie. Z zakresu historii zadania sprawdzały wiedzę i umiejętności ze wszystkich wymagań ogólnych ujętych w podstawie programowej.

Zadania z historii rozkładały się następująco: I. Chronologia historyczna – 5 zadań, II. Analiza i interpretacja historyczna – 14 zadań, III. Tworzenie narracji historycznej – 1 zadanie. Zadania z zakresu wiedzy o społeczeństwie sprawdzały wiedzę i umiejętności z trzech wymagań ogólnych podstawy programowej: I. Wykorzystanie i tworzenie informacji – 1 zadanie, IV. Znajomość zasad i procedur demokracji – 1 zadanie, V – Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej – 2 zadania. Spośród 20 zadań z historii 18 było zadaniami z wyposażeniem – opartymi na źródłach tekstowych i ikonograficznych, z wiedzy o społeczeństwie spośród 4 zadań 3 z nich posiadały wyposażenie (tj. źródło statystyczne, ikonograficzne oraz schemat).

Zestawienie wszystkich zadań oraz sprawdzanych za ich pomocą wiadomości i umiejętności zamieszczono w kartotece (Tabela 6.).

Tabela 6. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie GH-H1-132, GH-H4-132, GH-H5-132, GH-H6-132

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	4. Cywilizacja grecka. Uczeń: 3) charakteryzuje czynniki integrujące starożytnych Greków – język, system wierzeń, teatr oraz igrzyska olimpijskie. 6. Dziedzictwo antyku. Uczeń: 1) charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej antycznego świata w różnych dziedzinach: filozofii, nauce, architekturze, sztuce, literaturze.	67,4%	67,2%	68,1%	65,7%
2.	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.	5. Cywilizacja rzymska. Uczeń: 1) umiejscawia w czasie i charakteryzuje system sprawowania władzy oraz organizację społeczeństwa w Rzymie republikańskim i cesarstwie. 7. Chrześcijaństwo. Uczeń: 1) umiejscawia w czasie i przestrzeni narodziny i rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa.	49,7%	51,0%	50,5%	47,1%
3.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	3. Starożytny Izrael. Uczeń: 1) charakteryzuje podstawowe symbole i główne zasady judaizmu. 7. Chrześcijaństwo. Uczeń: 1) umiejscawia w czasie i przestrzeni narodziny i rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa. 8. Arabowie i świat islamski. Uczeń: 1) umiejscawia w czasie i przestrzeni kierunki i zasięg podbojów arabskich.	21,7%	21,8%	21,8%	21,2%
4.	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.	13. Polska pierwszych Piastów. Uczeń: 1) sytuuje w czasie i przestrzeni państwo pierwszych Piastów.	80,7%	81,5%	80,7%	80,4%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
5.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	<p>SP 13. Mieszczanie. Uczeń:</p> <p>1) opisuje miasto średniowieczne, używając pojęć: kupiec, rzemieślnik, cech, burmistrz, samorząd miejski, rynek, mury miejskie;</p> <p>2) porównuje warunki życia w mieście średniowiecznym i współczesnym.</p> <p>11. Społeczeństwo średniowiecznej Europy. Uczeń:</p> <p>3) charakteryzuje funkcje gospodarcze, polityczne i kulturowe miast w średniowieczu.</p> <p>14. Polska dzielnicowa i zjednoczona. Uczeń:</p> <p>4) opisuje zmiany społeczno-gospodarcze w epoce rozbitcia dzielnicowego i dostrzega związki pomiędzy rozwojem ruchu osadniczego a ożywieniem gospodarczym.</p>	88,3%	88,4%	88,6%	87,7%
6.	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.	<p>14. Polska dzielnicowa i zjednoczona. Uczeń:</p> <p>3) porządkuje i sytuuje w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi w epoce Piastów.</p> <p>15. Polska w dobie unii z Litwą. Uczeń:</p> <p>2) porządkuje i sytuuje w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi w epoce Jagiellonów.</p>	30,0%	30,7%	30,0%	29,5%
7.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	<p>15. Polska w dobie unii z Litwą. Uczeń:</p> <p>1) wyjaśnia przyczyny i ocenia następstwa unii Polski z Litwą.</p>	58,6%	59,4%	58,8%	57,8%
8.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	<p>15. Polska w dobie unii z Litwą. Uczeń:</p> <p>3) charakteryzuje rozwój uprawnień stanu szlacheckiego.</p> <p>20. Społeczeństwo i ustrój Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń:</p> <p>1) wymienia instytucje ustrojowe demokracji szlacheckiej i charakteryzuje ich kompetencje.</p>	66,3%	67,2%	66,4%	65,4%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
9.	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.	14. Polska dzielnicowa i zjednoczona. Uczeń: 1) sytuuje w czasie i przestrzeni Polskę okresu rozbitcia dzielnicowego; 5) ocenia dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej (system obronny, urbanizacja kraju, prawo, nauka) oraz w polityce zagranicznej. 15. Polska w dobie unii z Litwą. Uczeń: 3) charakteryzuje rozwój uprawnień stanu szlacheckiego. 20. Społeczeństwo i ustrój Rzeczypospolitej Obojga Narodów. 1) wymienia instytucje ustrojowe demokracji szlacheckiej i charakteryzuje ich kompetencje.	60,8%	61,8%	60,9%	60,1%
10.	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.	18. Rozłam w Kościele zachodnim. Uczeń: 1) wymienia czynniki, które doprowadziły do rozłamu w Kościele zachodnim. 19. Polska i Litwa w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń: 3) charakteryzuje stosunki wyznaniowe w państwie polsko-litewskim i wyjaśnia ich specyfikę na tle europejskim.	44,0%	43,8%	44,7%	42,3%
11.	II. Analiza i interpretacja historyczna. III. Tworzenie narracji historycznej.	13. Polska pierwszych Piastów. Uczeń: 2) wskazuje, na przykładzie państwa pierwszych Piastów, charakterystyczne cechy monarchii patrymonialnej. 20. Społeczeństwo i ustrój Rzeczypospolitej Obojga Narodów. 1) wymienia instytucje ustrojowe demokracji szlacheckiej i charakteryzuje ich kompetencje; 2) wyjaśnia okoliczności uchwalenia oraz główne założenia konfederacji warszawskiej i artykułów henrykowskich; 3) przedstawia zasady wolnej elekcji. 22. Formy państwa nowożytnego. Uczeń: 1) charakteryzuje, na przykładzie Francji Ludwika XIV, ustrój monarchii absolutnej.	64,1%	64,5%	64,6%	62,8%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
12.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	20. Społeczeństwo i ustrój Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń: 3) przedstawia zasady wolnej elekcji.	68,8%	69,3%	68,6%	68,8%
13.	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.	27. Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII w. Uczeń: 1) sytuuje w czasie I, II i III rozbiór Rzeczypospolitej i wskazuje na mapie zmiany terytorialne po każdym rozbiorze.	82,3%	83,2%	82,4%	81,5%
14.	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.	21. Rzeczpospolita Obojga Narodów i jej sąsiedzi w XVII w. Uczeń: 2) wyjaśnia przyczyny, cele i następstwa powstania Bohdana Chmielnickiego na Ukrainie. 27. Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII w. Uczeń: 2) przedstawia cele i następstwa powstania kościuszkowskiego. 34. Społeczeństwo dawnej Rzeczypospolitej w okresie powstań narodowych. Uczeń: 1) sytuuje w czasie i przestrzeni powstanie listopadowe i powstanie styczniowe.	56,7%	56,9%	57,6%	54,6%
15.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	28. Rewolucja francuska. Uczeń: 1) wyjaśnia główne przyczyny rewolucji i ocenia jej skutki; 2) wskazuje charakterystyczne cechy dyktatury jakobińskiej.	48,2%	47,5%	48,9%	47,2%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
16.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	27. Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII w. Uczeń: 2) przedstawia cele i następstwa powstania kościuszkowskiego. 34. Społeczeństwo dawnej Rzeczypospolitej w okresie powstań narodowych. Uczeń: 1) sytuuje w czasie i przestrzeni powstanie listopadowe i powstanie styczniowe; 2) przedstawia przyczyny oraz porównuje przebieg i charakter powstań narodowych.	20,0%	19,8%	19,8%	20,6%
17.	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.	32. Europa i świat w XIX w. Uczeń: 2) dostrzega podobieństwa i różnice w procesie jednoczenia Włoch i Niemiec. 37. I wojna światowa i jej skutki. Uczeń: 1) wymienia główne przyczyny narastania konfliktów pomiędzy mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX w. oraz umiejscawia je na politycznej mapie świata i Europy.	48,1%	46,2%	48,8%	47,7%
18.	III. Tworzenie narracji historycznej.	31. Rozwój cywilizacji przemysłowej. Uczeń: 1) wymienia charakterystyczne cechy rewolucji przemysłowej; 2) podaje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków procesu uprzemysłowienia, w tym dla środowiska naturalnego.	70,1%	70,5%	70,3%	69,4%
19.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	34. Społeczeństwo dawnej Rzeczypospolitej w okresie powstań narodowych. Uczeń: 1) sytuuje w czasie i przestrzeni powstanie listopadowe i powstanie styczniowe; 4) charakteryzuje główne nurty i postaci Wielkiej Emigracji.	37,8%	36,4%	38,6%	37,0%



Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
20.	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.	27. Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII w. Uczeń: 1) sytuuje w czasie I, II i III rozbiór Rzeczypospolitej i wskazuje na mapie zmiany terytorialne po każdym rozbiórze. 34. Społeczeństwo dawnej Rzeczypospolitej w okresie powstań narodowych. Uczeń: 2) przedstawia przyczyny oraz porównuje przebieg i charakter powstań narodowych. 37. I wojna światowa i jej skutki. Uczeń: 1) wymienia główne przyczyny narastania konfliktów pomiędzy mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX w. oraz umiejscawia je na politycznej mapie świata i Europy. 38. Rewolucje rosyjskie. Uczeń: 2) wyjaśnia okoliczności przejęcia przez bolszewików władzy w Rosji; 3) opisuje bezpośrednie następstwa rewolucji lutowej i październikowej dla Rosji oraz Europy.	39,0%	37,9%	40,4%	36,4%
21.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	6. Środki masowego przekazu. Uczeń: 4) uzasadnia, posługując się przykładami, znaczenie opinii publicznej we współczesnym świecie; odczytuje i interpretuje wyniki wybranego sondażu opinii publicznej. 19. Relacje Polski z innymi państwami. Uczeń: 2) charakteryzuje politykę obronną Polski; członkostwo w NATO, udział w międzynarodowych misjach pokojowych i operacjach militarnych.	63,2%	64,2%	63,3%	62,4%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
22.	IV. Znajomość zasad i procedur demokracji. V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.	10. Państwo i władza demokratyczna. Uczeń: 5) porównuje demokrację bezpośrednią z przedstawicielską oraz większością z konstytucyjną (liberalną).	51,8%	52,7%	52,0%	50,9%
23.	V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.	18. Samorząd powiatowy i wojewódzki. Uczeń: 1) przedstawia sposób wybierania samorządu powiatowego i wojewódzkiego oraz ich przykładowe zadania.	26,8%	25,9%	26,9%	27,0%
24.	V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.	14. Władza wykonawcza. Uczeń: 2) wyjaśnia, jak powoływany jest i czym zajmuje się rząd polski; podaje nazwisko premiera, wyszukuje nazwiska ministrów i zadania wybranych ministerstw.	74,9%	75,2%	74,9%	74,7%

#### **IV.2. Opis zestawu zadań z zakresu języka polskiego GH-P1-132, GH-P4-132, GH-P5-132, GH-P6-132**

Zestaw zadań egzaminacyjnych z zakresu języka polskiego posłużył do sprawdzenia poziomu opanowania wiedzy i umiejętności ze wszystkich wymagań ogólnych zawartych w podstawie programowej dla III etapu edukacyjnego.

Zestaw zawierał 22 zadania: 20 zadań zamkniętych i 2 zadania otwarte.

Za pomocą 12 zadań zamkniętych sprawdzano poziom wiedzy i umiejętności z zakresu odbioru wypowiedzi i wykorzystania zawartych w nich informacji. Do sprawdzenia poziomu umiejętności z zakresu analizy i interpretacji tekstów kultury posłużyło 6 zadań zamkniętych, natomiast umiejętności z zakresu tworzenia wypowiedzi sprawdzano za pomocą 4 zadań – 2 zadań zamkniętych i 2 zadań otwartych.

W arkuszu egzaminacyjnym wykorzystano: dwa teksty literackie, jeden tekst publicystyczny i jeden tekst popularnonaukowy.

Zestawienie wszystkich zadań oraz sprawdzanych za ich pomocą wiadomości i umiejętności zamieszczono w kartotece (Tabela 7.).

Tabela 7. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka polskiego GH-P1-132, GH-P4-132, GH-P5-132, GH-P6-132

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.2. Uczeń wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje.	86,7%	87,4%	86,5%	86,8%
2.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 1.9. Uczeń wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście.	50,5%	44,3%	51,9%	51,2%
3.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 1.9. Uczeń wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście.	83,0%	83,4%	83,2%	82,1%
4.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2.4. Uczeń wskazuje funkcje użytych w utworze środków stylistycznych z zakresu składni (powtórzeń).	40,7%	41,3%	40,5%	41,0%
5.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.9. Uczeń rozpoznaje wypowiedź argumentacyjną.	75,1%	76,3%	75,0%	74,8%
6.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.2. Uczeń wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje.	87,2%	88,0%	86,9%	87,3%
7.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2.4. Uczeń wskazuje funkcje użytych w utworze środków stylistycznych z zakresu składni.	69,6%	70,4%	69,5%	69,4%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
8.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 2.4. Uczeń rozpoznaje w tekście literackim porównanie i objaśnia jego rolę.	84,5%	84,9%	84,4%	84,7%
9.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2.7. Uczeń rozpoznaje czytany utwór jako powieść historyczną.	58,9%	60,0%	59,5%	57,1%
10.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 3.1. Uczeń rozpoznaje podstawowe funkcje składniowe wyrazów użytych w wypowiedziach.	64,3%	65,3%	64,2%	63,7%
11.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	3.6. Uczeń rozróżnia rodzaje zdań złożonych podrzędnie i współrzędnie.	60,4%	60,3%	61,7%	57,4%
12.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 1.9. Uczeń wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście.	83,5%	84,4%	83,1%	83,6%
13.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	3.2. Uczeń rozpoznaje wyrazy wieloznaczne i rozumie ich znaczenie w tekście.	34,8%	34,3%	34,8%	35,2%
14.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	3.1. Uczeń przedstawia propozycję odczytania konkretnego tekstu kultury.	44,7%	45,3%	45,0%	43,6%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
15.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	1.2. Uczeń rozpoznaje problematykę utworu.	61,4%	62,4%	61,8%	59,7%
16.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.2. Uczeń wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje.	55,0%	54,3%	55,4%	54,7%
17.	III. Tworzenie wypowiedzi.	2.4. Uczeń stosuje związki frazeologiczne, rozumiejąc ich znaczenie.	78,6%	79,7%	78,6%	78,1%
18.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 1.9. Uczeń wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście.	51,7%	53,0%	51,4%	51,5%
19.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.2. Uczeń wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje.	69,1%	69,4%	69,6%	67,8%
20.	III. Tworzenie wypowiedzi.	2.4. Uczeń stosuje związki frazeologiczne, rozumiejąc ich znaczenie.	77,4%	77,6%	77,4%	77,1%
21.	III. Tworzenie wypowiedzi.	1.2. Uczeń tworzy wypowiedź spójną pod względem logicznym na zadany temat. <i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 1.2. Uczeń dostosowuje sposób wyrażania się do oficjalnej sytuacji komunikacyjnej oraz do zamierzonego celu.	53,3%	52,2%	54,7%	50,8%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
22.	III. Tworzenie wypowiedzi.	<p>1.1. Uczeń tworzy wypowiedź pisemną w formie charakterystyki.</p> <p>1.1. Uczeń stosuje zasady organizacji tekstu zgodnie z wymogami gatunku, tworząc spójną pod względem logicznym i składniowym wypowiedź na zadany temat.</p> <p>2.3. Uczeń, tworząc wypowiedzi, dąży do precyzyjnego wysławiania się; świadomie dobiera synonimy i antonimy do wyrażenia zamierzonych treści.</p> <p>2.5. Uczeń stosuje różne rodzaje zdań we własnych tekstach; dostosowuje szyk wyrazów i zdań składowych do wagi, jaką nadaje przekazywanym informacjom.</p> <p><i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej</i></p> <p>2.3. Uczeń stosuje poprawne formy gramatyczne wyrazów odmiennych.</p> <p>2.5. Uczeń pisze poprawnie pod względem ortograficznym.</p> <p>2.6. Uczeń poprawnie używa znaków interpunkcyjnych.</p>	47,7%	49,0%	48,8%	44,4%

### **IV.3. Opis zestawu zadań z zakresu przedmiotów przyrodniczych GM-P1-132, GM-P4-132, GM-P5-132, GM-P6-132**

Zestaw zadań z zakresu przedmiotów przyrodniczych posłużył w dniu 24 kwietnia 2013 r. do sprawdzenia, w jakim stopniu uczniowie kończący trzecią klasę gimnazjum opanowali umiejętności opisane w wymaganiach ogólnych i szczegółowych dla III etapu edukacyjnego podstawy programowej kształcenia ogólnego z dnia 23 grudnia 2008 roku.

Arkusz egzaminacyjny GM-P1-132\* przeznaczony dla uczniów bez dysfunkcji oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się składał się z 24 zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, prawda-falsz i na dobieranie) z zakresu przedmiotów: biologia (6 zadań), chemia (6 zadań), geografia (6 zadań) oraz fizyka (6 zadań).

Na rozwiązanie zadań przeznaczono 60 minut, w przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czas ten mógł być przedłużony o 20 minut.

Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w kartotece (Tabela 8.), która może być przydatna do analiz przeprowadzanych w szkołach.

---

\* Arkusze egzaminu i poprawne odpowiedzi znajdują Państwo na naszej stronie internetowej [www.oke.poznan.pl](http://www.oke.poznan.pl)



Tabela 8. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu przedmiotów przyrodniczych GM-P1-132, GM-P4-132, GM-P5-132, GM-P6-132

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)  Uczeń:	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Znajomość metodyki badań biologicznych.	Rozwiązanie zadania nie wymaga odwoływania się do wiadomości, a jedynie zrozumienia istoty doświadczenia i wnioskowania na podstawie wyników doświadczenia.	76,3%	75,7%	76,6%	76,2%
2.	I. Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych. III. Poszukiwanie, wykorzystywanie i tworzenie informacji.	IV.2. wskazuje, na przykładzie dowolnie wybranego gatunku, zasoby, o które konkurują jego przedstawiciele między sobą i z innymi gatunkami, przedstawia skutki konkurencji wewnątrzgatunkowej i międzygatunkowej. IV.9. opisuje zależności pokarmowe (łańcuchy i sieci pokarmowe) w ekosystemie, rozróżnia producentów, konsumentów [...].	62,0%	63,1%	62,3%	60,6%
3.	I. Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych.	VI.1.2. podaje funkcje [...] krwi [...] oraz przedstawia cechy budowy warunkujące pełnienie tych funkcji.	44,2%	43,3%	44,8%	43,3%
4.	I. Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych.	III.9. wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do [...] ryb, płazów, gadów, ptaków, ssaków oraz identyfikuje nieznaną organizm jako przedstawiciela jednej z wymienionych grup na podstawie obecności tych cech.	43,4%	43,0%	43,4%	43,7%
5.	IV. Rozumowanie i argumentacja. V. Znajomość uwarunkowań zdrowia człowieka.	VII.7. analizuje informacje dołączone do leków oraz wyjaśnia dlaczego bez wyraźnej potrzeby nie należy przyjmować leków ogólnodostępnych [...].	54,5%	54,7%	55,1%	53,3%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)  Uczeń:	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
6.	I. Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych. IV. Rozumowanie i argumentacja.	IX.2. wyjaśnia na odpowiednich przykładach, na czym polega dobór naturalny i sztuczny [...].	84,6%	84,5%	84,8%	84,2%
7.	I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji.	2.1. odczytuje z układu okresowego podstawowe informacje o pierwiastkach [...]. 2.2. [...] definiuje elektrony walencyjne.	55,2%	55,1%	56,1%	53,1%
8.	II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów. III. Opanowanie czynności praktycznych.	3.2. [...] obserwuje doświadczenia ilustrujące typy reakcji [...].	71,5%	73,5%	71,5%	70,1%
9.	II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów. III. Opanowanie czynności praktycznych.	1.8. opisuje proste metody rozdziału mieszanin [...]. 5.1. bada zdolność do rozpuszczania się różnych substancji w wodzie.	62,4%	63,8%	62,8%	60,8%
10.	III. Opanowanie czynności praktycznych.	9.9. projektuje doświadczenie, które pozwoli odróżnić kwas oleinowy od palmitynowego.	38,9%	40,5%	39,9%	35,8%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)  Uczeń:	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
11.	I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.	5.1. bada zdolność do rozpuszczania się różnych substancji w wodzie. 5.4. opisuje różnice pomiędzy roztworem, [...] nasyconym i nienasyconym. 5.5. [...] oblicza ilość substancji, którą można rozpuścić w określonej ilości wody w podanej temperaturze.	67,2%	67,3%	67,4%	67,0%
12.	I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji.	8.2. definiuje pojęcia: węglowodory nasycone i nienasycone. 8.3. tworzy wzór ogólny szeregu homologicznego alkanów [...]. 8.7. opisuje właściwości (spalanie, przyłączanie bromu [...]).	50,4%	50,5%	50,9%	49,1%
13.	I. Wykorzystanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych.	1.2. odczytuje prędkość [...] z wykresów zależności [...] prędkości od czasu [...]. 1.6. posługuje się pojęciem przyspieszenia do opisu ruchu prostoliniowego jednostajnie przyspieszonego.	60,2%	60,0%	60,7%	58,9%
14.	II. Przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków z otrzymanych wyników.	9.9. wyznacza moc żarówki zasilanej z baterii za pomocą woltomierza i amperomierza. 9.8. wyznacza opór elektryczny [...] żarówki za pomocą woltomierza i amperomierza.	43,6%	43,8%	44,3%	41,7%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)  Uczeń:	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
15.	III. Wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych.	6.5. opisuje mechanizm wytwarzania dźwięku w instrumentach muzycznych. 6.6. wymienia, od jakich wielkości fizycznych zależy wysokość i głośność dźwięku.	38,3%	39,3%	38,3%	37,5%
16.	III. Wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą praw i zależności fizycznych.	7.12. nazywa rodzaje fal elektromagnetycznych i podaje przykłady ich zastosowania.	80,7%	80,6%	81,6%	78,7%
17.	II. Przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków z otrzymanych wyników.	6.1. opisuje ruch wahadła matematycznego i analizuje przemiany energii w tym ruchu. 6.2. posługuje się pojęciem [...] okresu [...] do opisu drgań [...].	47,8%	47,7%	48,3%	46,9%
18.	II. Przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków z otrzymanych wyników.	9.1. wyznacza gęstość substancji, z jakiej wykonano przedmiot w kształcie prostopadłościanu [...] za pomocą wagi i linijki.	69,6%	69,2%	70,5%	68,0%
19.	III. Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce.	2.2. posługuje się ze zrozumieniem pojęciami ruch obrotowy Ziemi, czas słoneczny, czas strefowy [...]. 2.4. podaje najważniejsze geograficzne następstwa ruchów Ziemi.	53,5%	53,1%	54,4%	51,9%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
20.	I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	10.14. przedstawia, na podstawie map tematycznych, główne cechy gospodarki Australii na tle warunków środowiska przyrodniczego.	57,3%	57,3%	58,1%	55,8%
21.	I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	4.1. charakteryzuje na podstawie map różnej treści [...] położenie Polski [...] w Europie, opisuje podział administracyjny Polski [...], wskazuje na mapie województwa [...].	59,2%	64,9%	59,8%	54,3%
22.	I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	6.3. przedstawia na podstawie różnych źródeł informacji, strukturę wykorzystania źródeł energii w Polsce i ocenia jej wpływ na stan środowiska przyrodniczego.	65,6%	64,6%	66,5%	64,2%
23.	III. Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce.	8.1. charakteryzuje i porównuje [...] środowisko przyrodnicze krajów sąsiadujących z Polską.	42,5%	41,4%	44,7%	38,5%
24.	II. Identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów.	9.4. wykazuje [...] związki między głównymi cechami środowiska przyrodniczego Europy Północnej [...].	55,5%	54,9%	56,4%	54,1%

#### **IV.4. Opis zestawu zadań z zakresu matematyki GM-M1-132, GM-M4-132, GM-M5-132, GM-M6-132**

Zestaw zadań z zakresu matematyki posłużył w dniu 24 kwietnia 2013 r. do sprawdzenia u uczniów kończących trzecią klasę gimnazjum stopnia opanowania umiejętności opisanych w wymaganiach ogólnych i szczegółowych dla II i III etapu edukacyjnego podstawy programowej kształcenia ogólnego z dnia 23 grudnia 2008 roku.

Arkusz egzaminacyjny GM-M1-132\* przeznaczony dla uczniów bez dysfunkcji oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się składał się z 23 zadań, w tym 20 zadań zamkniętych (14 wyboru wielokrotnego i 6 typu prawda-falsz) oraz 3 zadań otwartych.

W zestawie wykorzystano diagramy słupkowe i kołowe, wykres liniowy, rysunki figur płaskich i przestrzennych.

Na rozwiązanie wszystkich zadań przewidziano 90 minut, natomiast w przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czas ten mógł być przedłużony do 135 minut.

Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w kartotece (Tabela 9.).

---

\* Arkusze egzaminacyjne i poprawne odpowiedzi znajdują Państwo na naszej stronie internetowej [www.oke.poznan.pl](http://www.oke.poznan.pl)

Tabela 9. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu matematyki GM-M1-132, GM-M4-132, GM-M5-132, GM-M6-132

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	9. Statystyka opisowa i wprowadzenie do rachunku prawdopodobieństwa. Uczeń: 4) wyznacza średnią arytmetyczną i medianę zestawu danych.	47,0%	49,7%	47,7%	43,5%
2.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	9. Statystyka opisowa i wprowadzenie do rachunku prawdopodobieństwa. Uczeń: 1) interpretuje dane przedstawione za pomocą tabel, diagramów słupkowych i kołowych, wykresów. 5. Procenty. Uczeń: 1) przedstawia część pewnej wielkości jako procent lub promil tej wielkości i odwrotnie.	85,9%	85,9%	86,3%	85,0%
3.	III. Modelowanie matematyczne.	1. Liczby wymierne dodatnie. Uczeń: 7) stosuje obliczenia na liczbach wymiernych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym, w tym do zamiany jednostek (jednostek prędkości, gęstości itp.).	69,5%	69,2%	71,2%	65,8%
4.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	5. Procenty. Uczeń: 4) stosuje obliczenia procentowe do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym, np. oblicza ceny po podwyżce lub obniżce o dany procent, wykonuje obliczenia związane z VAT, oblicza odsetki dla lokaty rocznej.	53,6%	54,4%	54,4%	51,5%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
5.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji. IV. Użycie i tworzenie strategii.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń porównuje ułamki (zwykle i dziesiętne).	57,2%	57,2%	58,0%	55,4%
6.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	3. Potęgi. Uczeń: 3) porównuje potęgi o różnych wykładnikach naturalnych i takich samych podstawach oraz porównuje potęgi o takich samych wykładnikach naturalnych i różnych dodatnich podstawach.	48,4%	46,1%	50,5%	45,5%
7.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	2. Liczby wymierne (dodatnie i niedodatnie). Uczeń: 1) interpretuje liczby wymierne na osi liczbowej. Oblicza odległość między dwiema liczbami na osi liczbowej.	63,6%	63,6%	64,1%	62,3%
8.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	8. Wykresy funkcji. Uczeń: 3) odczytuje z wykresu funkcji: wartość funkcji dla danego argumentu, argumenty dla danej wartości funkcji, dla jakich argumentów funkcja przyjmuje wartości dodatnie, dla jakich ujemne, a dla jakich zero.	77,6%	77,5%	78,2%	76,3%
9.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	8. Wykresy funkcji. Uczeń: 4) odczytuje i interpretuje informacje przedstawione za pomocą wykresów funkcji (w tym wykresów opisujących zjawiska występujące w przyrodzie, gospodarce, życiu codziennym).	70,0%	70,1%	70,2%	69,4%



Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
10.	III. Modelowanie matematyczne. V. Rozumowanie i argumentacja.	9. Statystyka opisowa i wprowadzenie do rachunku prawdopodobieństwa. Uczeń: 5) analizuje proste doświadczenia losowe (np. rzut kostką, rzut monetą, wyciąganie losu) i określa prawdopodobieństwo najprostszych zdarzeń w tych doświadczeniach [...].	73,4%	74,3%	74,0%	71,6%
11.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń w sytuacji praktycznej oblicza: drogę przy danej prędkości i danym czasie, prędkość przy danej drodze i danym czasie, czas przy danej drodze i danej prędkości.	49,7%	50,2%	50,3%	47,9%
12.	III. Modelowanie matematyczne.	7. Równania. Uczeń: 4) zapisuje związki między nieznanymi wielkościami za pomocą układu dwóch równań pierwszego stopnia z dwiema niewiadomymi.	39,3%	39,7%	39,6%	38,5%
13.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	11. Bryły. Uczeń: 2) oblicza pole powierzchni i objętość graniastosłupa prostego, ostrosłupa, walca, stożka, kuli (także w zadaniach osadzonych w kontekście praktycznym); 3) zamienia jednostki objętości.	55,3%	55,7%	55,7%	54,1%
14.	V. Rozumowanie i argumentacja.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń zna najważniejsze własności kwadratu, prostokąta, rombu, równoległoboku, trapezu. 10. Figury płaskie. Uczeń: 9) oblicza pola i obwody trójkątów i czworokątów.	41,3%	41,3%	41,5%	40,9%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
15.	IV. Użycie i tworzenie strategii.	10. Figury płaskie. Uczeń: 3) korzysta z faktu, że styczna do okręgu jest prostopadła do promienia poprowadzonego do punktu styczności; 7) stosuje twierdzenie Pitagorasa.	47,4%	47,1%	49,1%	43,7%
16.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji. III. Modelowanie matematyczne.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń stosuje twierdzenie o sumie miar kątów wewnętrznych trójkąta. 7. Równania. Uczeń: 1) zapisuje związki między wielkościami za pomocą równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą, w tym związki między wielkościami wprost proporcjonalnymi i odwrotnie proporcjonalnymi; 3) rozwiązuje równania stopnia pierwszego z jedną niewiadomą.	55,2%	54,2%	56,3%	53,3%
17.	IV. Użycie i tworzenie strategii. V. Rozumowanie i argumentacja.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń stosuje twierdzenie o sumie miar kątów wewnętrznych trójkąta. 10. Figury płaskie. Uczeń: 3) stosuje cechy przystawiania trójkątów.	56,6%	56,8%	57,9%	53,4%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
18.	IV. Użycie i tworzenie strategii. V. Rozumowanie i argumentacja.	10. Figury płaskie. Uczeń: 7) stosuje twierdzenie Pitagorasa; 8) korzysta z własności kątów i przekątnych w prostokątach, równoległobokach, rombów i trapezów. 6. Wyrażenia algebraiczne. Uczeń: 1) opisuje za pomocą wyrażenia algebraicznego związku między różnymi wielkościami.	25,8%	26,8%	26,0%	24,8%
19.	V. Rozumowanie i argumentacja.	11. Bryły. Uczeń: 1) rozpoznaje graniastosłupy i ostrosłupy prawidłowe. 10. Figury płaskie. Uczeń: 7) stosuje twierdzenie Pitagorasa.	43,4%	42,7%	44,3%	41,6%
20.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	11. Bryły. Uczeń: 2) oblicza pole powierzchni i objętość graniastosłupa prostego, ostrosłupa, walca, stożka, kuli.	27,9%	28,0%	29,0%	25,2%
21.	III. Modelowanie matematyczne.	5. Procenty. Uczeń: 2) oblicza procent danej liczby. 7. Równania. Uczeń: 7) za pomocą równań lub układów równań opisuje i rozwiązuje zadania osadzone w kontekście praktycznym.	45,7%	46,4%	46,5%	43,4%
22.	V. Rozumowanie i argumentacja.	10. Figury płaskie. Uczeń: 9) oblicza pola i obwody trójkątów i czworokątów; 14) stosuje cechy przystawania trójkątów.	15,5%	15,6%	16,2%	13,8%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
23.	IV. Użycie i tworzenie strategii.	10. Figury płaskie. Uczeń: 7) stosuje twierdzenie Pitagorasa; 9) oblicza pola i obwody trójkątów i czworokątów. 11. Bryły. Uczeń: 2) oblicza pole powierzchni i objętość graniastosłupa prostego, ostrosłupa, [...].	24,2%	23,4%	25,4%	21,8%

## **IV.5. Opis zestawów zadań z zakresu języków obcych nowożytnych – poziom podstawowy**

### **IV.5.1. Język angielski GA-P1-132**

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka angielskiego składał się z jedenastu zadań zamkniętych, w tym pięciu zadań na dobieranie, jednego zadania typu prawda-fałsz i pięciu zadań wielokrotnego wyboru. Poprzez zadania sprawdzano stopień opanowania wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej.

Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w kartotece (Tabela 10.), która może być przydatna do analiz przeprowadzanych w szkołach.

Tabela 10. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka angielskiego GA-P1-132

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi.	2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu. 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	67,9%	69,3%	67,9%	67,2%
2.	<i>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</i>	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	71,4%	72,6%	71,6%	70,2%
3.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	67,1%	68,4%	66,9%	67,1%
4.	IV. Reagowanie na wypowiedzi.	6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.6) Uczeń wyraża swoje emocje. 6.7) Uczeń wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby.	67,1%	68,1%	67,1%	66,7%
5.	<i>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie [...].</i>	6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe. 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.	64,2%	65,1%	64,1%	63,8%
6.		6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe. 6.7) Uczeń wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby.	56,9%	58,3%	56,6%	56,7%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
7.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	62,3%	62,7%	62,5%	61,6%
8.		3.1) Uczeń określa główną myśl tekstu. 3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.3) Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu.	68,4%	69,1%	68,5%	67,8%
9.		3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	52,7%	52,3%	53,0%	52,2%
10.	I. Znajomość środków językowych.	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	47,1%	48,2%	46,8%	47,3%
11.	<i>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>		43,0%	43,4%	43,2%	42,5%

#### **IV.5.2. Język niemiecki GN-P1-132**

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka niemieckiego składał się z jedenastu zadań zamkniętych, w tym pięciu zadań na dobieranie, jednego zadania typu prawda-falsz i pięciu zadań wielokrotnego wyboru. Poprzez zadania sprawdzano stopień opanowania wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej.

Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w kartotece (Tabela 11.), która może być przydatna do analiz przeprowadzanych w szkołach.



Tabela 11. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka niemieckiego GN-P1-132

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi.	2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu. 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	55,5%	56,6%	54,7%	56,1%
2.	<i>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</i>	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	78,0%	79,2%	78,0%	77,1%
3.		2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu. 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	44,8%	45,9%	43,6%	45,9%
4.	IV. Reagowanie na wypowiedzi.	6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.5) Uczeń wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych. 6.7) Uczeń wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby.	49,8%	51,9%	48,4%	50,4%
5.	<i>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie [...].</i>	6.1) Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie. 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.	59,1%	60,3%	58,7%	58,8%
6.		6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe. 6.5) Uczeń wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych.	59,0%	60,2%	59,0%	57,9%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
7.	II. Rozumienie wypowiedzi.  <i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	48,8%	50,1%	48,1%	48,9%
8.		3.1) Uczeń określa główną myśl tekstu. 3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	56,6%	58,1%	56,5%	55,6%
9.		3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	69,3%	69,6%	69,4%	68,9%
10.	I. Znajomość środków językowych.	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	51,9%	53,2%	51,7%	51,3%
11.	<i>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>		55,7%	57,0%	56,1%	54,0%

### **IV.5.3. Język francuski GF-P1-132**

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka francuskiego składał się z jedenastu zadań zamkniętych, w tym pięciu zadań na dobieranie, jednego zadania typu prawda-fałsz i pięciu zadań wielokrotnego wyboru. Poprzez zadania sprawdzano stopień opanowania wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej.

Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w kartotece (Tabela 12.), która może być przydatna do analiz przeprowadzanych w szkołach.

Tabela 12. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka francuskiego GF-P1-132

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi.	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.4) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	82,2%	76,3%	85,2%	71,1%
2.	<i>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</i>	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	83,2%	79,7%	83,4%	84,3%
3.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.4) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.	85,4%	83,3%	86,0%	84,0%
4.		IV. Reagowanie na wypowiedzi.	6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.5) Uczeń wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych. 6.7) Uczeń wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby.	84,6%	81,3%	85,5%
5.	<i>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie [...].</i>	6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.4) Uczeń prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia.	85,1%	85,4%	84,7%	86,4%
6.		6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe. 6.4) Uczeń prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia. 6.7) Uczeń wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby.	86,2%	81,3%	88,0%	80,2%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
7.	II. Rozumienie wypowiedzi.  <i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	66,7%	62,5%	69,5%	55,6%
8.		3.1) Uczeń określa główną myśl tekstu. 3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.3) Uczeń określa intencje autora tekstu.	81,2%	78,1%	81,7%	80,6%
9.		3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	71,4%	65,6%	73,7%	63,9%
10.	I. Znajomość środków językowych.	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	69,0%	52,1%	73,0%	59,3%
11.	<i>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>		74,9%	75,0%	76,8%	65,4%

#### **IV.5.4. Język rosyjski GR-P1-132**

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka rosyjskiego składał się z jedenastu zadań zamkniętych, w tym pięciu zadań na dobieranie, jednego zadania typu prawda-fałsz i pięciu zadań wielokrotnego wyboru. Poprzez zadania sprawdzano stopień opanowania wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej.

Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w kartotece (Tabela 13.), która może być przydatna do analiz przeprowadzanych w szkołach.

Tabela 13. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka rosyjskiego GR-P1-132

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi.  <i>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</i>	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.4) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	64,0%	53,6%	70,5%	58,0%
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	47,6%	35,4%	55,6%	39,7%
3.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.4) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.	55,8%	50,5%	57,1%	59,5%
4.	IV. Reagowanie na wypowiedzi.  <i>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie [...].</i>	6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.	28,3%	22,6%	33,9%	18,6%
5.		6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe. 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.	35,8%	34,7%	38,5%	28,8%
6.		6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe. 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.	71,0%	57,9%	78,5%	66,0%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
7.	II. Rozumienie wypowiedzi.	3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	51,6%	41,7%	60,0%	39,2%
8.	<i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.1) Uczeń określa główną myśl tekstu. 3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	45,8%	35,8%	52,5%	38,7%
9.		3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	44,8%	36,5%	50,0%	40,2%
10.		I. Znajomość środków językowych.	38,2%	29,2%	42,7%	36,6%
11.	<i>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	53,2%	43,1%	60,0%	46,4%



#### **IV.5.5. Język hiszpański GE-P1-132**

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka hiszpańskiego składał się z jedenastu zadań zamkniętych, w tym pięciu zadań na dobieranie, jednego zadania typu prawda-falsz i pięciu zadań wielokrotnego wyboru. Poprzez zadania sprawdzano stopień opanowania wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej.

Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w kartotece (Tabela 14.), która może być przydatna do analiz przeprowadzanych w szkołach.

Tabela 14. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka hiszpańskiego GE-P1-132

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi.	2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu. 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	88,8%	-	84,6%	96,4%
2.	<i>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</i>	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	94,4%	-	91,3%	100,0%
3.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.4) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.	92,9%	-	90,4%	97,6%
4.		6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.	87,2%	-	81,7%	97,3%
5.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie [...].</i>	6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe. 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.	77,9%	-	74,4%	84,5%
6.		6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe. 6.5) Uczeń wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych. 6.8) Uczeń prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca.	87,1%	-	85,3%	90,5%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
7.	II. Rozumienie wypowiedzi.	3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	88,4%	-	83,7%	97,3%
8.	<i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.1) Uczeń określa główną myśl tekstu. 3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.3) Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu.	89,7%	-	85,1%	98,2%
9.		3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	84,4%	-	80,3%	92,0%
10.	I. Znajomość środków językowych.		84,6%	-	81,4%	90,5%
11.	<i>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	78,8%	-	73,7%	88,1%

#### **IV.5.6. Język włoski GW-P1-132**

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka włoskiego składał się z jedenastu zadań zamkniętych, w tym pięciu zadań na dobieranie, jednego zadania typu prawda-falsz i pięciu zadań wielokrotnego wyboru. Poprzez zadania sprawdzano stopień opanowania wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej.

Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w kartotece (Tabela 15.), która może być przydatna do analiz przeprowadzanych w szkołach.

Tabela 15. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka włoskiego GW-P1-132

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi.	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.4) Uczeń określa intencje nadawcy. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	97,3%	-	100,0%	97,1%
2.	<i>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</i>	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	100,0%	-	100,0%	100,0%
3.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	84,4%	-	100,0%	83,3%
4.	IV. Reagowanie na wypowiedzi.	6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe. 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.6) Uczeń wyraża swoje emocje.	71,7%	-	100,0%	69,6%
5.	<i>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie [...].</i>	6.1) Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie. 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.7) Uczeń wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby.	77,8%	-	100,0%	76,2%
6.		6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.5) Uczeń wyraża swoje opinie i życzenia. 6.7) Uczeń wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby.	93,3%	-	100,0%	92,9%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
7.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	71,7%	-	100,0%	69,6%
8.		3.1) Uczeń określa główną myśl tekstu. 3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.3) Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu.	75,0%	-	75,0%	75,0%
9.		3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	85,0%	-	50,0%	87,5%
10.	I. Znajomość środków językowych.	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	71,1%	-	66,7%	71,4%
11.	<i>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>		82,2%	-	66,7%	83,3%

## **IV.6. Opis zestawów zadań z zakresu języków obcych nowożytnych – poziom rozszerzony**

### **IV.6.1. Język angielski GA-R1-132**

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka angielskiego składał się z pięciu zadań zamkniętych (cztery zadania na dobieranie i jedno zadanie wielokrotnego wyboru) oraz z trzech zadań otwartych. Zadania otwarte sprawdzały umiejętność posługiwania się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) oraz umiejętność tworzenia krótkiej wiadomości (e-mail).

Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w kartotece (Tabela 16.), która może być przydatna do analiz przeprowadzanych w szkołach.

Tabela 16. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka angielskiego GA-R1-132

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu.	61,5%	65,7%	61,0%	61,0%
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.4) Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu.				
3.	II. Rozumienie wypowiedzi.	3.2) Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.	54,5%	59,1%	53,7%	54,6%
4.	<i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	50,2%	54,3%	49,4%	50,5%
5.		3.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	45,4%	49,2%	44,7%	45,6%
6.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych.	31,9%	37,1%	30,9%	32,3%
7.			25,1%	28,6%	24,4%	25,3%
8.	Wypowiedź pisemna: I. Znajomość środków językowych. III. Tworzenie wypowiedzi. IV. Reagowanie na wypowiedzi.	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek, 5) życie rodzinne i towarzyskie. 5. Uczeń tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne, np. e-mail: 1) opisuje ludzi, 4) relacjonuje wydarzenia z przeszłości, 6) przedstawia opinie innych, 8) opisuje swoje doświadczenia, 9) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji. 7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego, np. e-mail, w typowych sytuacjach: 2) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.	46,8%	52,7%	45,9%	46,4%



#### **IV.6.2. Język niemiecki GN-R1-132**

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka niemieckiego składał się z pięciu zadań zamkniętych (cztery zadania na dobieranie i jedno zadanie wielokrotnego wyboru) oraz z trzech zadań otwartych. Zadania otwarte sprawdzały umiejętność posługiwania się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) oraz umiejętność tworzenia krótkiej wiadomości (e-mail).

Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w kartotece (Tabela 17.), która może być przydatna do analiz przeprowadzanych w szkołach.

Tabela 17. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka niemieckiego GN-R1-132

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu. 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	52,8%	53,4%	51,9%	53,8%
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	34,7%	34,0%	34,0%	36,7%
3.	II. Rozumienie wypowiedzi.	3.2) Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.	64,0%	63,5%	63,6%	65,0%
4.	<i>Uczeń rozumie [...] proste</i>	3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	53,5%	54,6%	52,4%	54,4%
5.	<i>wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	44,7%	45,5%	43,7%	45,9%
6.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych</i>	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	25,6%	26,0%	24,7%	26,9%
7.	<i>(leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>		17,6%	18,4%	16,6%	18,6%
8.	Wypowiedź pisemna: I. Znajomość środków językowych. III. Tworzenie wypowiedzi. IV. Reagowanie na wypowiedzi.	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek, 3) szkoła, 5) życie rodzinne i towarzyskie. 5. Uczeń tworzy krótkie, zrozumiałe wypowiedzi pisemne, np. e-mail: 1) opisuje ludzi i czynności, 4) relacjonuje wydarzenia z przeszłości, 8) opisuje doświadczenia swoje i innych osób, 9) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji. 7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego, np. e-mail, w typowych sytuacjach: 2) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, 6) wyraża swoje opinie.	29,2%	30,5%	28,7%	29,1%

### **IV.6.3. Język francuski GF-R1-132**

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka francuskiego składał się z pięciu zadań zamkniętych (cztery zadania na dobieranie i jedno zadanie wielokrotnego wyboru) oraz z trzech zadań otwartych. Zadania otwarte sprawdzały umiejętność posługiwania się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) oraz umiejętność tworzenia krótkiej wiadomości (e-mail).

Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w kartotece (Tabela 18.), która może być przydatna do analiz przeprowadzanych w szkołach.

Tabela 18. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka francuskiego GF-R1-132

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu. 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	80,9%	88,9%	81,5%	71,8%
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	65,1%	75,0%	66,2%	51,9%
3.	II. Rozumienie wypowiedzi.	3.2) Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.	85,4%	83,3%	85,0%	89,7%
4.	<i>Uczeń rozumie [...] proste</i>	3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	60,1%	66,7%	62,5%	38,5%
5.	<i>wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	79,6%	72,2%	81,7%	66,7%
6.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych</i>	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	50,1%	60,0%	51,6%	33,8%
7.	<i>(leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>		38,3%	53,3%	40,0%	18,5%
8.	Wypowiedź pisemna: I. Znajomość środków językowych. III. Tworzenie wypowiedzi. IV. Reagowanie na wypowiedzi.	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek, 3) szkoła, 5) życie rodzinne i towarzyskie – formy spędzania wolnego czasu. 5. Uczeń tworzy krótkie, zrozumiałe wypowiedzi pisemne, np. e-mail: 1) opisuje ludzi i czynności, 4) relacjonuje wydarzenia z przeszłości, 5) wyraża i uzasadnia swoje poglądy, 8) opisuje doświadczenia swoje i innych osób, 9) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi (dana sytuacja). 7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego, np. e-mail, w typowych sytuacjach: 2) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, 6) wyraża swoje opinie.	66,9%	75,0%	66,6%	66,2%

#### **IV.6.4. Język rosyjski GR-R1-132**

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka rosyjskiego składał się z pięciu zadań zamkniętych (cztery zadania na dobieranie i jedno zadanie wielokrotnego wyboru) oraz z trzech zadań otwartych. Zadania otwarte sprawdzały umiejętność posługiwania się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) oraz umiejętność tworzenia krótkiej wiadomości (e-mail).

Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w kartotece (Tabela 19.), która może być przydatna do analiz przeprowadzanych w szkołach.

Tabela 19. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka rosyjskiego GR-R1-132

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.4) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	52,7%	50,0%	52,9%	-
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	41,2%	66,7%	39,0%	-
3.	II. Rozumienie wypowiedzi.	3.2) Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.	45,9%	66,7%	44,1%	-
4.	<i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	45,9%	66,7%	44,1%	-
5.		3.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	53,2%	66,7%	52,0%	-
6.	I. Znajomość środków językowych.		35,1%	60,0%	32,9%	-
7.	<i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	18,4%	26,7%	17,6%	-
8.	Wypowiedź pisemna: I. Znajomość środków językowych. III. Tworzenie wypowiedzi. IV. Reagowanie na wypowiedzi.	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek, 3) szkoła, 5) życie rodzinne i towarzyskie. 5. Uczeń tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne, (e-mail): 1) opisuje ludzi i czynności, 4) relacjonuje wydarzenia z przeszłości, 8) opisuje doświadczenia swoje i innych osób, 9) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji. 7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (e-mail) w typowych sytuacjach: 2) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, 6) wyraża swoje opinie.	33,8%	46,7%	32,6%	-

#### **IV.6.5. Język hiszpański GE-R1-132**

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka hiszpańskiego składał się z pięciu zadań zamkniętych (cztery zadania na dobieranie i jedno zadanie wielokrotnego wyboru) oraz z dwóch zadań otwartych. Zadania otwarte sprawdzały umiejętność posługiwania się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) oraz umiejętność tworzenia krótkiej wiadomości (e-mail).

Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w kartotece (Tabela 20.), która może być przydatna do analiz przeprowadzanych w szkołach.

Tabela 20. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka hiszpańskiego GE-R1-132

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.4) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	88,3%	-	91,7%	75,0%
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	97,5%	-	96,9%	100,0%
3.	II. Rozumienie wypowiedzi.	3.2) Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.	66,7%	-	75,0%	33,3%
4.	<i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	70,0%	-	68,8%	75,0%
5.		3.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	80,0%	-	75,0%	100,0%
6.	I. Znajomość środków językowych.		72,0%	-	75,0%	60,0%
7.	<i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	62,0%	-	60,0%	70,0%
8.	Wypowiedź pisemna: I. Znajomość środków językowych. III. Tworzenie wypowiedzi. IV. Reagowanie na wypowiedzi.	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek, 3) szkoła, 5) życie rodzinne i towarzyskie. 5. Uczeń tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne, (e-mail): 1) opisuje ludzi i czynności, 4) relacjonuje wydarzenia z przeszłości, 5) wyraża i uzasadnia swoje poglądy, 8) opisuje doświadczenia swoje i innych osób, 9) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji. 7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (e-mail): 2) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, 6) wyraża swoje opinie.	98,0%	-	98,8%	95,0%



#### **IV.6.6. Język włoski GW-R1-132**

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka włoskiego składał się z pięciu zadań zamkniętych (cztery zadania na dobieranie i jedno zadanie wielokrotnego wyboru) oraz z trzech zadań otwartych. Zadania otwarte sprawdzały umiejętność posługiwania się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) oraz umiejętność tworzenia krótkiej wiadomości (e-mail).

Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w kartotece (Tabela 21.), która może być przydatna do analiz przeprowadzanych w szkołach.

Tabela 21. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka włoskiego GW-R1-132

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.4) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	94,4%	-	83,3%	100,0%
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	100,0%	-	100,0%	100,0%
3.	II. Rozumienie wypowiedzi.	3.2) Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.	100,0%	-	100,0%	100,0%
4.	<i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	100,0%	-	100,0%	100,0%
5.		3.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	88,9%	-	100,0%	83,3%
6.	I. Znajomość środków językowych.		93,3%	-	80,0%	100,0%
7.	<i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	60,0%	-	20,0%	80,0%
8.	Wypowiedź pisemna: I. Znajomość środków językowych. III. Tworzenie wypowiedzi. IV. Reagowanie na wypowiedzi.	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek, 3) szkoła, 5) życie rodzinne i towarzyskie. 5. Uczeń tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne, (e-mail): 1) opisuje ludzi i czynności, 4) relacjonuje wydarzenia z przeszłości, 5) wyraża i uzasadnia swoje poglądy, 8) opisuje doświadczenia swoje i innych osób, 9) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji. 7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (e-mail): 2) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, 6) wyraża swoje opinie.	100,0%	-	100,0%	100,0%

## V. WYNIKI EGZAMINU GIMNAZJALNEGO

Przed rozpoczęciem analizy wyników zachęcamy do wykorzystania znajdujących się na stronie [www.oke.poznan.pl](http://www.oke.poznan.pl) danych statystycznych oraz programu do przeprowadzenia analizy osiągnięć uczniów w każdej szkole.

Analizując wyniki, należy uwzględnić konteksty zewnętrzne oraz wewnątrzszkolne (np. realizowane programy, wybór podręczników, metody nauczania, szkolny system oceniania itp.), które mogą mieć wpływ na osiągnięcia uczniów.

### V.1 Średnie wyniki procentowe uczniów w Okręgu i województwach

W tabeli 22. prezentujemy średnie wyniki procentowe uzyskane za rozwiązanie zadań w części humanistycznej i matematyczno-przyrodniczej z uwzględnieniem wielkości miejscowości, w której znajduje się szkoła, natomiast w tabelach 23. i 24. – średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów z języków obcych (poziom podstawowy i poziom rozszerzony).

Tabela 22. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów podczas egzaminu gimnazjalnego w 2013 r. na terenie działania OKE w Poznaniu – część humanistyczna i matematyczno-przyrodnicza (G-1,4,5,6)

Rok	Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów dla:															
	Okręgu				lubuskiego				wielkopolskiego				zachodniopomorskiego			
	GH		GM		GH		GM		GH		GM		GH		GM	
	GH-H	GH-P	GM-P	GM-M	GH-H	GH-P	GM-P	GM-M	GH-H	GH-P	GM-P	GM-M	GH-H	GH-P	GM-P	GM-M
2013 w tym:	56,17	59,45	57,59	46,64	56,24	59,92	57,81	46,72	56,56	59,99	58,18	47,52	55,26	57,96	56,15	44,65
miasto do 20 tys.	54,32	57,50	55,94	44,35	54,59	58,53	56,30	45,19	54,69	58,04	56,35	44,85	53,39	55,68	54,85	42,76
miasto 20-100 tys.	56,42	59,92	57,71	46,79	57,10	60,92	58,65	47,26	57,08	60,70	58,48	48,08	54,71	57,82	55,54	43,83
miasto powyżej 100 tys.	60,52	64,23	61,36	52,12	60,05	63,32	61,15	51,77	61,18	65,24	62,29	53,29	59,94	63,41	60,29	50,81
wieś	54,91	57,85	56,62	45,15	54,49	58,06	56,31	43,70	55,61	58,72	57,55	46,64	52,39	54,21	53,08	40,13

Tabela 23. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów z języka obcego nowożytnego – poziom podstawowy (G-1,4,5,6) – podczas egzaminu gimnazjalnego w 2013 r.

Rok	Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów dla:																				
	Okregu						województwa lubuskiego				województwa wielkopolskiego*					województwa zachodniopomorskiego					
	GA	GN	GF	GR	GE	GW	GA	GN	GF	GR	GA	GN	GF	GR	GE	GA	GN	GF	GR	GE	GW
<b>2013 w tym:</b>	61,80	57,74	79,23	49,12	87,33	83,40	62,64	58,96	74,75	40,32	61,82	57,33	80,87	55,03	83,40	61,29	57,46	73,93	43,00	94,61	83,07
miasto do 20 tys.	57,92	58,07	40,00	44,83	75,00	-	59,99	59,30	-	39,14	58,03	57,27	40,00	49,80	75,00	56,18	58,17	-	54,45	-	-
miasto 20-100 tys.	64,84	56,77	66,62	55,06	47,80	88,00	65,31	57,74	81,50	45,75	65,69	57,65	65,52	62,78	47,80	62,65	54,87	-	60,00	-	-
miasto powyżej 100 tys.	71,00	61,13	86,46	57,65	90,19	83,07	71,48	60,85	73,79	-	71,43	58,16	92,53	57,65	87,44	70,22	63,88	73,93	-	94,61	83,07
wieś	56,39	56,67	51,11	50,39	88,00	-	54,93	57,92	-	45,60	57,39	57,05	51,11	55,10	88,00	52,85	54,53	-	33,39	-	-

\*w województwie wielkopolskim jedna osoba przystąpiła do egzaminu z języka włoskiego, uzyskując wynik 88%

Tabela 24. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów z języka obcego nowożytnego – poziom rozszerzony (G-1,4,5,6) – podczas egzaminu gimnazjalnego w 2013 r.

Rok	Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów dla:																				
	Okregu						województwa lubuskiego				województwa wielkopolskiego*					województwa zachodniopomorskiego					
	GA	GN	GF	GR	GE	GW	GA	GN	GF	GR	GA	GN	GF	GR	GE	GA	GN	GF	GR	GE	GW
<b>2013 w tym:</b>	45,35	37,85	65,02	39,43	82,50	92,67	50,05	38,47	72,33	53,67	44,55	37,06	65,88	38,18	83,38	45,34	38,72	54,92	-	79,00	96,50
miasto do 20 tys.	42,02	36,73	-	32,75	-	-	46,87	36,19	-	74,00	41,56	36,21	-	19,00	-	40,37	38,13	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	47,73	37,24	43,29	38,00	-	85,00	56,56	38,09	-	-	47,63	37,09	43,29	38,00	-	45,89	36,81	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	54,81	48,38	71,74	100,0	82,50	96,50	56,96	45,49	72,33	-	54,09	49,09	74,53	100,0	83,38	54,88	51,04	54,92	-	79,00	96,50
wieś	37,87	36,18	30,63	36,84	-	-	38,15	38,10	-	13,00	38,70	36,23	30,63	37,83	-	33,79	34,30	-	-	-	-

\*w województwie wielkopolskim jedna osoba przystąpiła do egzaminu z języka włoskiego, uzyskując wynik 85%

Analizując wyniki warto uwzględnić strukturę terytorialną. Takie ujęcie wyników przedstawiono w tabeli 25.

Tabela 25. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów w powiatach podczas egzaminu gimnazjalnego (G-1,4,5,6) w 2013 r. na terenie działania OKE w Poznaniu

OKRĘG	Średnie wyniki procentowe															
	GH		GM		GA		GN		GF		GR		GE		GW	
	GH-H	GH-P	GM-P	GM-M	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR
<b>OKRĘG</b>	<b>56,17</b>	<b>59,45</b>	<b>57,59</b>	<b>46,64</b>	<b>61,80</b>	<b>45,35</b>	<b>57,74</b>	<b>37,85</b>	<b>79,23</b>	<b>65,02</b>	<b>49,12</b>	<b>39,43</b>	<b>87,33</b>	<b>82,50</b>	<b>83,40</b>	<b>92,67</b>
<b>województwo lubuskie</b>	<b>56,24</b>	<b>59,92</b>	<b>57,81</b>	<b>46,72</b>	<b>62,64</b>	<b>50,05</b>	<b>58,96</b>	<b>38,47</b>	<b>74,75</b>	<b>72,33</b>	<b>40,32</b>	<b>53,67</b>	-	-	-	-
gorzowski	54,10	59,68	56,79	44,62	60,22	45,15	59,37	40,14	-	-	-	-	-	-	-	-
krośnieński	53,58	58,78	56,90	44,38	56,98	42,84	61,59	36,34	-	-	55,87	74,00	-	-	-	-
międzyrzecki	54,05	60,76	57,38	46,08	58,68	49,07	59,99	43,97	-	-	43,00	-	-	-	-	-
nowosolski	56,81	60,04	57,19	46,33	62,55	55,29	58,31	35,36	-	-	-	-	-	-	-	-
ślubicki	54,97	58,83	56,08	44,42	62,74	42,64	61,96	35,25	-	-	-	-	-	-	-	-
strzelecko-drezdenecki	52,64	56,08	54,56	42,96	55,90	42,10	58,72	37,14	-	-	31,52	-	-	-	-	-
sulęciński	57,19	61,53	60,60	47,81	58,69	42,25	62,83	36,75	-	-	-	-	-	-	-	-
świebodziński	54,19	58,35	56,52	44,77	60,76	45,00	57,79	35,27	-	-	46,67	-	-	-	-	-
zielonogórski	57,42	59,75	57,44	49,06	58,75	42,29	63,91	38,44	-	-	30,00	13,00	-	-	-	-
żagański	54,71	57,49	57,05	43,47	60,34	43,98	50,26	36,78	-	-	-	-	-	-	-	-
żarski	55,98	58,59	57,43	44,16	60,87	57,41	57,48	38,88	81,50	-	28,93	-	-	-	-	-
wschowski	53,77	57,42	52,80	44,83	57,49	58,59	45,47	26,22	-	-	-	-	-	-	-	-
m. Gorzów Wielkopolski	59,70	62,58	60,15	49,95	69,59	55,22	57,05	37,59	65,57	35,50	-	-	-	-	-	-
m. Zielona Góra	60,41	64,06	62,16	53,61	73,49	58,64	64,14	51,27	82,00	90,75	-	-	-	-	-	-
<b>województwo wielkopolskie</b>	<b>56,56</b>	<b>59,99</b>	<b>58,18</b>	<b>47,52</b>	<b>61,82</b>	<b>44,55</b>	<b>57,33</b>	<b>37,06</b>	<b>80,87</b>	<b>65,88</b>	<b>55,03</b>	<b>38,18</b>	<b>83,40</b>	<b>83,38</b>	<b>88,00</b>	<b>85,00</b>
chodzieski	52,93	57,44	56,85	44,87	54,46	41,61	60,56	39,91	-	-	51,14	-	-	-	-	-
czarnkowsko-trzcianecki	54,14	58,65	56,40	44,48	55,01	47,65	60,65	38,74	-	-	-	-	-	-	-	-
gnieźnieński	53,68	57,72	55,83	44,15	59,05	40,12	48,57	27,95	43,00	-	54,00	20,80	-	-	-	-
gostyński	54,60	56,37	56,21	47,61	59,78	41,99	56,81	31,97	-	-	-	-	-	-	-	-
grodziski	56,30	58,21	56,42	45,16	57,80	39,30	60,96	39,76	-	-	-	-	-	-	-	-

Średnie wyniki procentowe																
	GH		GM		GA		GN		GF		GR		GE		GW	
	GH-H	GH-P	GM-P	GM-M	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR
jarociński	57,35	59,66	58,24	49,10	62,73	46,70	53,71	37,38	81,50	-	-	-	-	-	-	-
kaliski	57,82	60,67	59,99	49,32	59,86	40,54	59,83	34,84	-	-	-	-	-	-	-	-
kępiński	56,79	59,36	58,97	46,68	59,06	40,67	53,38	30,37	-	-	-	-	-	-	-	-
kolski	55,15	58,56	57,41	46,40	61,98	39,44	61,52	38,59	-	-	55,88	36,72	-	-	-	-
koniński	54,95	58,29	57,23	46,11	57,69	36,04	51,65	33,66	46,30	26,50	-	-	-	-	-	-
kościański	56,12	59,15	57,56	48,33	59,05	40,64	60,71	40,15	-	-	-	-	-	-	-	-
krotoszyński	52,90	54,59	55,72	43,69	55,52	39,68	58,28	37,28	-	-	-	-	-	-	-	-
leszczyński	56,06	58,73	57,85	47,02	55,99	36,48	53,69	30,32	-	-	-	-	-	-	-	-
międzychodzki	53,23	57,58	54,17	39,82	55,69	38,46	58,12	34,22	-	-	-	-	-	-	-	-
nowotomyski	52,68	55,55	54,69	42,60	60,58	41,14	51,90	30,65	-	-	36,33	-	75,00	-	-	-
obornicki	54,80	58,34	55,36	45,30	56,31	38,07	59,06	36,25	-	-	-	-	-	-	-	-
ostrowski	56,17	58,94	57,02	46,25	61,46	53,59	58,23	33,86	-	-	-	-	-	-	-	-
ostrzeszowski	56,67	60,45	57,26	49,68	62,90	52,72	58,82	45,04	-	-	-	-	-	-	-	-
pilski	54,07	57,52	56,92	44,46	59,09	43,11	53,76	33,78	85,90	55,50	47,00	38,00	-	-	-	-
pleszewski	54,54	57,01	55,92	44,84	54,39	40,44	61,07	36,95	-	-	-	-	-	-	-	-
poznański	58,46	62,59	59,69	48,85	65,97	45,74	55,32	32,67	58,20	73,00	64,40	-	54,50	-	88,00	85,00
rawicki	55,10	55,72	55,26	44,37	56,65	37,11	55,96	36,77	52,20	23,80	-	-	-	-	-	-
ślupecki	54,62	58,76	55,86	43,83	54,18	39,49	56,67	39,16	-	-	-	-	-	-	-	-
szamotulski	56,43	60,17	56,47	44,93	53,19	40,52	55,05	32,45	-	-	-	-	-	-	-	-
średzki	58,03	61,50	61,33	48,42	61,26	45,72	61,37	39,77	-	-	-	-	-	-	-	-
śremski	53,66	57,81	56,54	45,04	57,26	42,12	57,92	35,74	-	-	95,00	-	-	-	-	-
turecki	60,10	61,53	62,60	49,79	62,65	40,70	64,18	50,97	80,00	-	62,67	-	-	-	-	-
wągrowiecki	52,22	54,94	54,63	44,17	53,69	35,43	53,53	30,51	-	-	50,00	-	-	-	-	-
wolsztyński	55,50	58,45	57,30	47,89	56,61	38,56	58,85	38,12	-	-	-	-	-	-	-	-
wrzesiński	57,05	63,19	59,91	52,46	66,08	45,25	60,87	36,96	-	-	85,00	-	-	-	-	-
złotowski	54,05	58,67	56,15	44,48	59,32	44,76	57,12	38,94	-	-	-	-	-	-	-	-
m. Kalisz	58,47	61,32	58,91	49,02	66,40	48,73	51,16	43,57	-	-	-	-	-	-	-	-
m. Konin	58,61	61,65	58,48	47,17	65,39	46,21	65,26	44,88	50,57	25,86	-	-	-	-	-	-
m. Leszno	57,70	62,40	58,68	50,45	66,91	51,18	66,71	71,11	-	-	-	-	-	-	-	-
m. Poznań	61,81	66,15	63,07	54,29	72,65	55,44	59,66	49,43	92,53	74,53	57,65	100,0	87,44	83,38	-	-

	Średnie wyniki procentowe															
	GH		GM		GA		GN		GF		GR		GE		GW	
	GH-H	GH-P	GM-P	GM-M	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR
<b>województwo zachodniopomorskie</b>	<b>55,26</b>	<b>57,96</b>	<b>56,15</b>	<b>44,65</b>	<b>61,29</b>	<b>45,34</b>	<b>57,46</b>	<b>38,72</b>	<b>73,93</b>	<b>54,92</b>	<b>43,00</b>	<b>-</b>	<b>94,61</b>	<b>79,00</b>	<b>83,07</b>	<b>96,50</b>
białogardzki	52,65	51,52	52,57	37,49	54,91	35,95	49,67	31,21	-	-	-	-	-	-	-	-
choszczeński	53,31	55,56	54,15	41,67	53,07	36,82	53,20	41,04	-	-	-	-	-	-	-	-
drawski	52,36	53,80	54,26	41,19	54,40	38,80	56,31	38,77	-	-	-	-	-	-	-	-
goleniowski	53,03	55,29	54,03	41,37	58,47	39,31	49,88	27,78	-	-	-	-	-	-	-	-
gryficki	51,54	55,69	54,18	42,22	53,70	39,18	70,22	48,87	-	-	-	-	-	-	-	-
gryfiński	55,57	57,59	54,78	44,82	56,85	40,75	57,51	34,85	-	-	-	-	-	-	-	-
kamieński	55,19	58,98	54,78	45,00	56,92	39,58	57,63	40,81	-	-	-	-	-	-	-	-
kołobrzeski	55,39	58,55	56,49	44,53	64,13	49,06	58,67	39,67	-	-	-	-	-	-	-	-
koszaliński	52,88	54,27	53,45	39,22	56,20	37,67	54,64	38,76	-	-	-	-	-	-	-	-
lobeski	52,96	55,96	55,94	40,95	51,95	34,35	58,14	35,13	-	-	-	-	-	-	-	-
myśliborski	51,23	53,64	53,23	41,47	58,52	41,79	53,37	39,49	-	-	41,08	-	-	-	-	-
policki	56,26	58,80	54,58	43,69	61,76	42,79	64,00	54,61	-	-	-	-	-	-	-	-
pyrzycki	54,48	56,98	52,71	43,32	54,83	37,98	58,59	38,07	-	-	-	-	-	-	-	-
slawieński	53,18	55,88	54,86	41,17	53,65	37,95	63,02	40,66	-	-	-	-	-	-	-	-
stargardzki	53,80	56,39	55,44	41,72	57,52	40,09	56,62	33,03	-	-	-	-	-	-	-	-
szczecinecki	53,15	56,39	55,00	44,47	60,75	45,56	55,14	33,43	-	-	-	-	-	-	-	-
świdwiński	55,19	54,73	55,91	45,35	56,04	37,39	55,26	30,29	-	-	48,27	-	-	-	-	-
walecki	52,64	55,46	55,42	42,21	58,91	43,14	53,08	33,36	-	-	60,00	-	-	-	-	-
<b>m. Koszalin</b>	<b>60,50</b>	<b>63,64</b>	<b>60,36</b>	<b>51,76</b>	<b>69,08</b>	<b>51,93</b>	<b>70,61</b>	<b>58,76</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>m. Szczecin</b>	<b>59,76</b>	<b>63,34</b>	<b>60,27</b>	<b>50,52</b>	<b>70,59</b>	<b>55,88</b>	<b>62,20</b>	<b>49,29</b>	<b>73,93</b>	<b>54,92</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>94,61</b>	<b>79,00</b>	<b>83,07</b>	<b>96,50</b>
<b>m. Świnoujście</b>	<b>53,17</b>	<b>59,81</b>	<b>55,66</b>	<b>44,56</b>	<b>66,49</b>	<b>48,71</b>	<b>64,29</b>	<b>57,20</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

\*skróty zastosowane w tabeli oznaczają odpowiednio:

GH-H – część humanistyczna z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie, GH-P – część humanistyczna z zakresu języka polskiego

GM-P – część matematyczno-przyrodnicza z zakresu przedmiotów przyrodniczych, GM-M – część matematyczno-przyrodnicza z zakresu matematyki

G\*-P – język obcy nowożytny poziom podstawowy, G\*-R – język obcy nowożytny poziom rozszerzony

\* A – język angielski, F – język francuski, E – język hiszpański, N – język niemiecki, R – język rosyjski, W – język włoski

## V.2. Wyniki w skali staninowej

Szkoły poszukują – mając wyniki – punktów odniesienia, stąd celowe wydaje się podanie w tym opracowaniu przedziałów staninowych<sup>1</sup> wyników, uzyskanych przez uczniów w kraju, Okręgu i w poszczególnych województwach. Posługując się opisem dydaktycznym, można scharakteryzować indywidualny wynik osiągnięty przez każdego z trzecioklasistów.

### V.2.1. CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA – z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie

Tabela 26.1. **Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw**

. Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych uczniów z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	Brak danych	0-29	12-29	0-29	0-29
2	bardzo niski		30-35	30-36	30-36	30-35
3	niski		36-42	37-42	37-42	36-41
4	niżej średni		43-48	43-51	43-51	42-48
5	średni		49-58	52-58	52-58	49-57
6	wyżej średni		59-67	59-67	59-69	58-66
7	wysoki		68-78	68-78	70-79	67-76
8	bardzo wysoki		79-87	79-87	80-88	77-87
9	najwyższy		88-100	88-100	89-100	88-100

Tabela 26.2. **Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez szkoły (arkusz standardowy) z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw**

. Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych szkół z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	28,0-40,6	28,5-37,3	31,9-37,9	28,5-37,6	33,0-37,0
2	bardzo niski	40,7-48,4	37,4-45,0	38,0-43,0	37,7-47,7	37,1-41,1
3	niski	48,5-52,0	45,1-50,8	43,1-51,4	47,8-51,5	41,2-48,8
4	niżej średni	52,1-54,9	50,9-53,4	51,5-54,5	51,6-54,0	48,9-51,6
5	średni	55,0-57,9	53,5-56,4	54,6-56,7	54,1-57,0	51,7-54,7
6	wyżej średni	58,0-61,2	56,5-59,5	56,8-59,8	57,1-60,0	54,8-57,6
7	wysoki	61,3-65,8	59,6-63,8	59,9-63,4	60,1-64,5	57,7-61,9
8	bardzo wysoki	65,9-74,5	63,9-70,7	63,5-69,4	64,6-72,0	62,0-68,9
9	najwyższy	74,6-9,12	70,8-86,5	69,5-76,9	72,1-86,5	69,0-84,8

<sup>1</sup> Pojęcie skali staninowej wyjaśnialiśmy w: *Raport 2004* – str.12.



## V.2.2. CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA – z zakresu języka polskiego

Tabela 27.1. **Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z zakresu języka polskiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw**

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych uczniów z zakresu języka polskiego w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	Brak danych	0-21	0-22	3-22	3-21
2	bardzo niski		22-31	23-33	23-31	22-30
3	niski		32-43	34-44	32-44	31-41
4	niżej średni		44-55	45-56	45-55	42-53
5	średni		56-66	57-66	56-66	54-65
6	wyżej średni		67-75	67-75	67-75	66-74
7	wysoki		76-81	76-81	76-83	75-81
8	bardzo wysoki		82-88	82-88	84-88	82-88
9	najwyższy		89-100	89-100	89-100	89-100

Tabela 27.2. **Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez szkoły (arkusz standardowy) z zakresu języka polskiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw**

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych szkół z zakresu języka polskiego w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	18,8-34,6	19,5-28,6	20,9-29,1	19,5-29,2	20,4-27,2
2	bardzo niski	34,7-50,6	28,7-43,6	29,2-43,6	29,3-48,3	27,3-36,4
3	niski	50,7-55,4	43,7-53,1	43,7-55,4	48,4-54,2	36,5-50,0
4	niżej średni	55,5-59,1	53,2-56,9	55,5-58,2	54,3-57,5	50,1-54,2
5	średni	59,2-62,6	57,0-60,4	58,3-61,3	57,6-60,8	54,3-58,6
6	wyżej średni	62,7-66,4	60,5-63,8	61,4-64,3	60,9-64,1	58,7-62,5
7	wysoki	66,5-71,3	63,9-68,4	64,4-67,0	64,2-69,0	62,6-67,1
8	bardzo wysoki	71,4-78,8	68,5-74,8	67,1-73,0	69,1-76,1	67,2-73,2
9	najwyższy	78,9-92,7	74,9-88,8	73,1-83,3	76,2-88,8	73,3-84,6

### V.2.3. CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA – z zakresu przedmiotów przyrodniczych

Tabela 28.1. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z zakresu przedmiotów przyrodniczych, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników <u>procentowych uczniów</u> z zakresu przedmiotów przyrodniczych w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	Brak danych	7-28	7-28	7-28	7-28
2	bardzo niski		29-36	29-36	29-36	29-35
3	niski		37-43	37-43	37-43	36-42
4	niżej średni		44-53	44-53	44-53	43-50
5	średni		54-61	54-61	54-61	51-60
6	wyżej średni		62-70	62-70	62-71	61-68
7	wysoki		71-79	71-79	72-81	69-78
8	bardzo wysoki		80-88	80-88	82-88	79-86
9	najwyższy		89-100	89-100	89-100	87-100

Tabela 28.2. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez szkoły (arkusz standardowy) z zakresu przedmiotów przyrodniczych, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników <u>procentowych szkół</u> z zakresu przedmiotów przyrodniczych w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	22,6-39,6	29,0-36,8	32,2-35,9	29,0-37,4	29,8-36,2
2	bardzo niski	39,7-49,4	36,9-45,5	36,0-43,4	37,5-48,8	36,3-41,7
3	niski	49,5-53,5	45,6-52,3	43,5-53,8	48,9-53,6	41,8-48,5
4	niżej średni	53,6-56,5	52,4-55,2	53,9-55,6	53,7-56,0	48,6-53,1
5	średni	56,6-59,7	55,3-57,8	55,7-58,4	56,1-58,6	53,2-55,7
6	wyżej średni	59,8-63,0	57,9-60,8	58,5-61,1	58,7-61,5	55,8-58,1
7	wysoki	63,1-67,4	60,9-64,8	61,2-64,5	61,6-65,8	58,2-62,9
8	bardzo wysoki	67,5-75,6	64,9-71,8	64,6-70,2	65,9-74,3	63,0-70,9
9	najwyższy	75,7-97,7	71,9-93,0	70,3-80,3	74,4-93,0	71,0-88,2

## V.2.4. CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA – z zakresu matematyki

Tabela 29.1. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z zakresu matematyki, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych uczniów z zakresu matematyki w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	Brak danych	0-14	0-14	0-14	0-13
2	bardzo niski		15-20	15-20	15-20	14-20
3	niski		21-27	21-27	21-27	21-24
4	niżej średni		28-34	28-37	28-37	25-33
5	średni		35-48	38-48	38-51	34-47
6	wyżej średni		49-65	49-65	52-66	48-61
7	wysoki		66-78	66-78	67-79	62-76
8	bardzo wysoki		79-90	79-90	80-90	77-89
9	najwyższy		91-100	91-100	91-100	90-100

Tabela 29.2. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez szkoły (arkusz standardowy) z zakresu matematyki, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych szkół z zakresu matematyki w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	14,4-24,5	16,8-22,2	16,8-21,3	17,0-22,8	17,6-21,0
2	bardzo niski	24,6-34,8	22,3-30,4	21,4-29,6	22,9-34,0	21,1-25,4
3	niski	34,9-40,3	30,5-38,6	29,7-39,8	34,1-40,6	25,5-34,8
4	niżej średni	40,4-44,3	38,7-43,0	39,9-43,1	40,7-44,1	34,9-39,4
5	średni	44,4-48,3	43,1-46,9	43,2-47,1	44,2-47,8	39,5-44,1
6	wyżej średni	48,4-53,0	47,0-51,1	47,2-51,3	47,9-52,1	44,2-48,6
7	wysoki	53,1-59,4	51,2-57,2	51,4-56,2	52,2-57,8	48,7-54,4
8	bardzo wysoki	59,5-72,2	57,3-67,2	56,3-65,7	57,9-67,6	54,5-64,4
9	najwyższy	72,3-98,9	67,3-93,0	65,8-78,8	67,7-93,0	64,5-92,8

## V.2.5. JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY – poziom podstawowy

### V.2.5.1. Język angielski

Tabela 30.1. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z języka angielskiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników <u>procentowych uczniów</u> – j. angielski – w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	Brak danych	5-23	8-24	5-24	5-23
2	bardzo niski		24-30	25-30	25-30	24-29
3	niski		31-38	31-39	31-38	30-37
4	niżej średni		39-50	40-52	39-50	38-49
5	średni		51-68	53-69	51-68	50-68
6	wyżej średni		69-85	70-87	69-85	69-85
7	wysoki		86-97	88-97	86-95	86-97
8	bardzo wysoki		98-99	98-99	96-99	98-99
9	najwyższy		100	100	100	100

Tabela 30.2. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez szkoły (arkusz standardowy) z języka angielskiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników <u>procentowych szkół</u> – j. angielski – w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	23,5-37,9	20,0-32,8	28,8-32,3	20,0-32,7	26,0-32,8
2	bardzo niski	38,0-46,5	32,9-43,2	32,4-47,0	32,8-44,0	32,9-40,6
3	niski	46,6-52,1	43,3-50,0	47,1-50,8	44,1-50,8	40,7-47,5
4	niżej średni	52,2-57,2	50,1-55,3	50,9-55,9	50,9-55,6	47,6-54,0
5	średni	57,3-62,8	55,4-60,8	60,0-62,1	55,7-61,2	54,1-59,9
6	wyżej średni	62,9-69,1	60,9-67,2	62,2-66,9	61,3-66,9	60,0-67,7
7	wysoki	69,2-77,7	67,3-76,0	67,0-73,6	67,0-75,9	67,8-76,5
8	bardzo wysoki	77,8-91,4	76,1-86,7	73,7-86,3	76,0-86,1	76,6-88,7
9	najwyższy	91,5-100	86,8-99,5	86,4-96,2	86,2-99,3	88,8-99,5

## V.2.5.2. Język niemiecki

Tabela 31.1. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z języka niemieckiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych uczniów – j. niemiecki – w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	Brak danych	3-23	3-23	5-23	10-23
2	bardzo niski		24-29	24-29	24-30	24-29
3	niski		30-38	30-38	31-38	30-37
4	niżej średni		39-48	39-49	39-48	38-47
5	średni		49-62	50-64	49-62	48-60
6	wyżej średni		63-77	65-79	63-75	61-77
7	wysoki		78-89	80-90	76-88	78-90
8	bardzo wysoki		90-97	91-97	89-95	91-98
9	najwyższy		98-100	98-100	96-100	99-100

Tabela 31.2. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez szkoły (arkusz standardowy) z języka niemieckiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych szkół – j. niemiecki – w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	24,4-33,7	12,2-31,6	12,2-30,0	22,7-32,6	23,0-31,2
2	bardzo niski	33,8-39,3	31,7-37,6	30,1-35,1	32,7-38,4	31,3-37,4
3	niski	39,4-45,8	37,7-46,4	35,2-49,5	38,5-46,5	37,5-44,6
4	niżej średni	45,9-53,0	46,5-54,1	49,6-56,8	46,6-54,1	44,7-52,2
5	średni	53,1-59,7	54,2-61,4	56,9-64,0	54,2-61,4	52,3-59,5
6	wyżej średni	59,8-66,4	61,5-68,2	64,1-70,2	61,5-67,9	59,6-68,0
7	wysoki	66,5-73,8	68,3-76,5	70,3-77,4	68,0-75,3	68,1-77,7
8	bardzo wysoki	73,9-83,6	76,6-88,8	77,5-89,0	75,4-85,6	77,8-90,4
9	najwyższy	83,7-99,8	88,9-100,0	89,1-98,8	85,7-100,0	90,5-100,0

### V.2.5.3. Język francuski

Tabela 32. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z języka francuskiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Obszar wyników*	Przedziały wyników <u>procentowych uczniów</u> – j. francuski – w:				
			kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	niskich	Brak danych	20-59	28-55	20-60	28-59
2	bardzo niski						
3	niski						
4	niżej średni	średnich		60-98	56-95	61-98	60-93
5	średni						
6	wyżej średni						
7	wysoki	wysokich		99-100	96-100	99-100	94-100
8	bardzo wysoki						
9	najwyższy						

\*wyniki uczniów pogrupowano w trzy obszary: niski, średni i wysoki ze względu na zbyt małą grupę zdających

### V.2.5.4. Język rosyjski

Tabela 33. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z języka rosyjskiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Obszar wyników*	Przedziały wyników <u>procentowych uczniów</u> – j. rosyjski – w:				
			kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	niskich	Brak danych	15-33	15-27	20-38	18-32
2	bardzo niski						
3	niski						
4	niżej średni	średnich		34-62	28-52	39-69	33-53
5	średni						
6	wyżej średni						
7	wysoki	wysokich		63-100	53-90	70-100	54-88
8	bardzo wysoki						
9	najwyższy						

\*wyniki uczniów pogrupowano w trzy obszary: niski, średni i wysoki ze względu na zbyt małą grupę zdających

### V.2.5.5. Język hiszpański

Tabela 34. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z języka hiszpańskiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Obszar wyników*	Przedziały wyników procentowych uczniów – j. hiszpański – w:				
			kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	niskich	Brak danych	33-83	-	33-73	80-92
2	bardzo niski						
3	niski						
4	niżej średni	średnich		84-98	-	74-97	93-98
5	średni						
6	wyżej średni						
7	wysoki	wysokich		99-100	-	98-100	99-100
8	bardzo wysoki						
9	najwyższy						

\*wyniki uczniów pogrupowano w trzy obszary: niski, średni i wysoki ze względu na zbyt małą grupę piszących (województwo wielkopolskie - 52 zdających, województwo zachodniopomorskie - 28 zdających)

### V.2.5.6. Język włoski

W Okręgu do egzaminu z języka włoskiego przystąpiło 15 uczniów. Wyniki czterech gimnazjalistów znalazły się w obszarze wyników niskich (60%-68% punktów), siedem osób uzyskało wyniki z obszaru wyników średnich (69%-94% punktów). Natomiast wyniki wysokie (powyżej 95% punktów) uzyskały 4 osoby.

## V.2.6. JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY – poziom rozszerzony

### V.2.6.1. Język angielski

Tabela 35. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z języka angielskiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych uczniów – j. angielski – w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	Brak danych	0-7	3-8	0-7	0-7
2	bardzo niski		8-12	9-13	8-12	8-10
3	niski		13-18	14-22	13-18	11-17
4	niżej średni		19-30	23-37	19-29	18-29
5	średni		31-50	38-57	30-49	30-50
6	wyżej średni		51-70	58-77	50-69	51-72
7	wysoki		71-87	78-89	70-85	73-88
8	bardzo wysoki		88-95	90-97	86-95	89-95
9	najwyższy		96-100	98-100	96-100	96-100

### V.2.6.2. Język niemiecki

Tabela 36. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z języka niemieckiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych uczniów – j. niemiecki – w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	Brak danych	0-8	0-8	0-7	0-8
2	bardzo niski		9-12	9-12	8-12	9-12
3	niski		13-17	13-18	13-17	13-17
4	niżej średni		18-24	19-25	18-24	18-24
5	średni		25-38	26-39	25-38	25-39
6	wyżej średni		39-55	40-57	39-53	40-57
7	wysoki		56-72	58-72	54-70	58-77
8	bardzo wysoki		73-88	73-87	71-87	78-90
9	najwyższy		89-100	88-100	88-100	91-100



### **V.2.6.3. Język francuski**

W Okręgu do egzaminu z języka francuskiego (poziom rozszerzony) przystąpiło 121 gimnazjalistów. Wyniki z obszaru wyników niskich (5%-42% punktów) uzyskało 26 piszących, 66 osób uzyskało wyniki z obszaru wyników średnich (43%-87% punktów). Wyniki wysokie (powyżej 87% punktów) osiągnęło 29 zdających.

### **IV.2.6.4. Język rosyjski**

W Okręgu do egzaminu z języka rosyjskiego (poziom rozszerzony) przystąpiło 37 osób. Wyniki uzyskane przez ośmiu gimnazjalistów znalazły się w obszarze wyników niskich (8%-17% punktów), dwadzieścia osób osiągnęło wyniki z obszaru wyników średnich (18%-57% punktów). Natomiast wyniki wysokie (powyżej 57% punktów) uzyskało dziewięciu piszących.

### **V.2.6.5. Język hiszpański**

W Okręgu do egzaminu z języka hiszpańskiego (poziom rozszerzony) przystąpiło 10 uczniów. Wyniki dwóch gimnazjalistów znalazły się w obszarze wyników niskich (63%-79% punktów), sześć osób uzyskało wyniki z obszaru wyników średnich (80%-88% punktów). Natomiast wyniki wysokie (powyżej 88% punktów) osiągnęły dwie osoby.

### **V.2.6.6. Język włoski**

W Okręgu do egzaminu z języka włoskiego (poziom rozszerzony) przystąpiły trzy osoby, uzyskując wyniki: 85%, 95% i 98% punktów.

## VI. OBSERWACJE PRZEBIEGU EGZAMINU GIMNAZJALNEGO W 2013 ROKU

Podobnie jak w latach ubiegłych, w roku 2013 przeprowadzono ewaluację przebiegu egzaminu gimnazjalnego we wszystkich jego częściach. Proces ten oparto na obserwacji, a funkcję obserwatorów pełnili przedstawiciele różnych instytucji związanych z edukacją, upoważnieni przez Dyrektora OKE w Poznaniu. Obecność obserwatorów z pewnością przyczynia się do rzetelnego stosowania procedur przeprowadzania egzaminu, a to wpływa na wiarygodność uzyskiwanych wyników.

W roku 2013 przeprowadzono łącznie 382 obserwacji w trzech województwach objętych działaniem poznańskiej komisji. Szczegółowe dane dotyczące zaplanowanych i przeprowadzonych obserwacji zestawiono w Tabeli 38.

Tabela 38. Zestawienie zaplanowanych i przeprowadzonych obserwacji przebiegu egzaminu gimnazjalnego.

Część humanistyczna		Zaplanowane		Przeprowadzone	
		Liczba obserwatorów	Liczba (%) szkół	Liczba obserwatorów	Liczba (%) szkół
Część humanistyczna	lubuskie	23	22 (13,2%)	19	18 (10,8%)
	wielkopolskie	91	89 (14,5%)	80	78 (12,7%)
	zachodniopomorskie	47	46 (15,9%)	42	41 (14,1%)
	<b>łącznie</b>	<b>161</b>	<b>157 (14,7%)</b>	<b>141</b>	<b>137 (12,8%)</b>
Część matematyczno-przyrodnicza		Zaplanowane		Przeprowadzone	
		Liczba obserwatorów	Liczba (%) szkół	Liczba obserwatorów	Liczba (%) szkół
Część matematyczno-przyrodnicza	lubuskie	31	30 (18,0%)	19	19 (11,4%)
	wielkopolskie	88	86 (14,0%)	82	80 (13,1%)
	zachodniopomorskie	45	45 (15,5%)	38	38 (13,1%)
	<b>łącznie</b>	<b>164</b>	<b>161 (15,0%)</b>	<b>139</b>	<b>137 (12,8%)</b>
Język obcy nowożytny		Zaplanowane		Przeprowadzone	
		Liczba obserwatorów	Liczba (%) szkół	Liczba obserwatorów	Liczba (%) szkół
Język obcy nowożytny	lubuskie	14	14 (8,4%)	12	12 (7,2%)
	wielkopolskie	72	70 (11,4%)	60	58 (9,4%)
	zachodniopomorskie	36	36 (12,4%)	30	30 (10,3%)
	<b>łącznie</b>	<b>122</b>	<b>120 (11,2%)</b>	<b>102</b>	<b>100 (9,3%)</b>

Wszystkim Państwu obserwatorom serdecznie dziękujemy za pełnienie tej ważnej społecznie funkcji.

## VII. KOMUNIKATY

Przypominamy o konieczności przeprowadzenia indywidualnej rozmowy z uczniem, której celem powinno być określenie jego sukcesów i ewentualnych porażek. Apelujemy, aby nie przekazywać uczniom „pasków” z wynikami. Przypominamy, że uczeń może zapoznać się w wynikami egzaminu w serwisie internetowym dla ucznia/absolwenta (strona internetowa [www.oke.poznan.pl](http://www.oke.poznan.pl)).

Przykłady komentarza, przeznaczonego dla ucznia i rodzica, można znaleźć w Raporcie OKE w Poznaniu z 2004 r.

Należy pamiętać, że roczna ocena klasyfikacyjna ucznia nie powinna być uzależniona od wyniku egzaminu.

Zaświadczenie o poziomie opanowanych umiejętności przez uczniów klas trzecich gimnazjalnych  **należy wydać wraz ze świadectwem ukończenia gimnazjum w dniu zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych**. W dokumentacji szkoły powinno pozostać pokwitowanie odbioru zaświadczenia przez ucznia bądź rodzica (prawnego opiekuna).

### **Uwaga!**

**Zaświadczenia uczniów powtarzających trzecią klasę gimnazjum należy niezwłocznie odesłać do OKE.**

#### *Opracowanie:*

*części humanistycznej:*

*Katarzyna Latos  
Justyna Wojewoda  
Małgorzata Pastusiak  
Teresa Tomczak-Zywert*

*części matematyczno-przyrodniczej:*

*Jolanta Gabryelczyk-Dolata*

*Marcjanna Klessa*

*części językowej:*

*Marcin Jakubowski*

*Przemysław Mróz*

*danych statystycznych:*

*Danuta Kwasizur*

## VIII. Załączniki – Poziom opanowania umiejętności przez uczniów w Okręgu

Dane prezentowane poniżej, mogą być przydatne do przeprowadzenia szczegółowych analiz wyników egzaminu gimnazjalnego.

Poziom opanowania poszczególnych umiejętności można interpretować wykorzystując współczynniki łatwości dla poszczególnych zadań.

Współczynniki łatwości uzyskane w szkole warto odnieść do uzyskanych w Okręgu, w województwach oraz podobnych pod względem wielkości miejscowościach.

## VIII.1. CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA

### VIII.1.1. Współczynniki łatwości zadań z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie

Tabela 39. Współczynniki łatwości dla zadań GH-H1-132

Polozenie	Współczynniki łatwości dla zadań o numerach:																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	arkusz
<b>Okręg</b>	<b>0,67</b>	<b>0,50</b>	<b>0,22</b>	<b>0,81</b>	<b>0,88</b>	<b>0,30</b>	<b>0,59</b>	<b>0,66</b>	<b>0,61</b>	<b>0,44</b>	<b>0,64</b>	<b>0,69</b>	<b>0,82</b>	<b>0,57</b>	<b>0,48</b>	<b>0,20</b>	<b>0,48</b>	<b>0,70</b>	<b>0,38</b>	<b>0,39</b>	<b>0,63</b>	<b>0,52</b>	<b>0,27</b>	<b>0,75</b>	<b>0,56</b>
miasto do 20 tys.	0,65	0,47	0,19	0,79	0,87	0,28	0,56	0,64	0,59	0,42	0,62	0,66	0,80	0,55	0,46	0,19	0,48	0,69	0,36	0,36	0,61	0,49	0,25	0,74	<b>0,54</b>
miasto 20-100 tys.	0,67	0,50	0,23	0,80	0,88	0,30	0,59	0,68	0,61	0,44	0,64	0,70	0,82	0,56	0,49	0,20	0,47	0,71	0,38	0,39	0,64	0,52	0,28	0,75	<b>0,56</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,72	0,56	0,28	0,83	0,91	0,35	0,66	0,72	0,65	0,48	0,68	0,74	0,87	0,60	0,53	0,22	0,51	0,73	0,43	0,44	0,69	0,58	0,30	0,78	<b>0,60</b>
wieś	0,66	0,49	0,19	0,81	0,88	0,29	0,57	0,64	0,59	0,43	0,63	0,67	0,81	0,56	0,47	0,19	0,48	0,69	0,36	0,38	0,61	0,50	0,26	0,74	<b>0,55</b>
<b>województwo lubuskie</b>	<b>0,67</b>	<b>0,51</b>	<b>0,22</b>	<b>0,82</b>	<b>0,88</b>	<b>0,31</b>	<b>0,59</b>	<b>0,67</b>	<b>0,62</b>	<b>0,44</b>	<b>0,65</b>	<b>0,69</b>	<b>0,83</b>	<b>0,57</b>	<b>0,47</b>	<b>0,20</b>	<b>0,46</b>	<b>0,70</b>	<b>0,36</b>	<b>0,38</b>	<b>0,64</b>	<b>0,53</b>	<b>0,26</b>	<b>0,75</b>	<b>0,56</b>
miasto do 20 tys.	0,66	0,49	0,20	0,81	0,87	0,29	0,57	0,64	0,59	0,43	0,62	0,67	0,81	0,55	0,45	0,18	0,46	0,71	0,34	0,36	0,63	0,51	0,25	0,74	<b>0,55</b>
miasto 20-100 tys.	0,70	0,49	0,24	0,83	0,88	0,33	0,58	0,70	0,63	0,45	0,66	0,73	0,84	0,57	0,47	0,20	0,48	0,71	0,38	0,37	0,66	0,55	0,28	0,75	<b>0,57</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,70	0,57	0,27	0,82	0,91	0,35	0,65	0,73	0,67	0,46	0,69	0,75	0,87	0,61	0,53	0,22	0,48	0,72	0,42	0,43	0,69	0,56	0,26	0,78	<b>0,60</b>
wieś	0,66	0,50	0,18	0,81	0,88	0,28	0,58	0,64	0,60	0,42	0,63	0,66	0,82	0,56	0,46	0,20	0,45	0,69	0,33	0,37	0,60	0,51	0,25	0,74	<b>0,54</b>
<b>województwo wielkopolskie</b>	<b>0,68</b>	<b>0,50</b>	<b>0,22</b>	<b>0,81</b>	<b>0,89</b>	<b>0,30</b>	<b>0,59</b>	<b>0,66</b>	<b>0,61</b>	<b>0,45</b>	<b>0,65</b>	<b>0,69</b>	<b>0,82</b>	<b>0,58</b>	<b>0,49</b>	<b>0,20</b>	<b>0,49</b>	<b>0,70</b>	<b>0,39</b>	<b>0,40</b>	<b>0,63</b>	<b>0,52</b>	<b>0,27</b>	<b>0,75</b>	<b>0,57</b>
miasto do 20 tys.	0,66	0,47	0,19	0,79	0,87	0,28	0,56	0,64	0,59	0,42	0,63	0,66	0,80	0,56	0,47	0,19	0,48	0,69	0,37	0,38	0,61	0,50	0,25	0,74	<b>0,55</b>
miasto 20-100 tys.	0,67	0,51	0,23	0,80	0,89	0,30	0,59	0,68	0,62	0,46	0,65	0,69	0,82	0,58	0,49	0,20	0,48	0,71	0,39	0,41	0,65	0,53	0,28	0,75	<b>0,57</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,74	0,58	0,31	0,84	0,92	0,35	0,67	0,72	0,65	0,49	0,68	0,75	0,87	0,60	0,54	0,22	0,52	0,73	0,43	0,45	0,70	0,60	0,31	0,78	<b>0,61</b>
wieś	0,67	0,50	0,19	0,81	0,89	0,29	0,57	0,65	0,60	0,44	0,64	0,68	0,82	0,57	0,48	0,19	0,48	0,69	0,37	0,40	0,61	0,50	0,26	0,74	<b>0,56</b>
<b>województwo zachodniopomorskie</b>	<b>0,66</b>	<b>0,47</b>	<b>0,21</b>	<b>0,80</b>	<b>0,88</b>	<b>0,30</b>	<b>0,58</b>	<b>0,65</b>	<b>0,60</b>	<b>0,42</b>	<b>0,63</b>	<b>0,69</b>	<b>0,82</b>	<b>0,55</b>	<b>0,47</b>	<b>0,21</b>	<b>0,48</b>	<b>0,69</b>	<b>0,37</b>	<b>0,36</b>	<b>0,62</b>	<b>0,51</b>	<b>0,27</b>	<b>0,75</b>	<b>0,55</b>
miasto do 20 tys.	0,64	0,44	0,18	0,79	0,87	0,28	0,54	0,63	0,59	0,40	0,61	0,66	0,81	0,52	0,44	0,20	0,48	0,68	0,35	0,33	0,60	0,48	0,25	0,74	<b>0,53</b>
miasto 20-100 tys.	0,66	0,47	0,22	0,79	0,87	0,28	0,57	0,66	0,59	0,40	0,62	0,69	0,81	0,53	0,48	0,20	0,45	0,69	0,35	0,35	0,62	0,51	0,28	0,74	<b>0,55</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,71	0,53	0,26	0,83	0,90	0,34	0,66	0,71	0,65	0,48	0,66	0,73	0,86	0,60	0,52	0,22	0,52	0,73	0,43	0,44	0,69	0,57	0,29	0,78	<b>0,60</b>
wieś	0,62	0,42	0,18	0,80	0,86	0,28	0,53	0,60	0,58	0,40	0,61	0,67	0,77	0,52	0,44	0,19	0,46	0,67	0,33	0,33	0,58	0,47	0,25	0,73	<b>0,52</b>

### VIII.1.2. Współczynniki łatwości zadań z zakresu języka polskiego

Tabela 40. Współczynniki łatwości dla zadań – GH-P1-132

Położenie	Współczynniki łatwości dla zadań o numerach:																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	arkusz
<b>Okręg</b>	<b>0,87</b>	<b>0,50</b>	<b>0,83</b>	<b>0,41</b>	<b>0,75</b>	<b>0,87</b>	<b>0,70</b>	<b>0,85</b>	<b>0,59</b>	<b>0,64</b>	<b>0,60</b>	<b>0,83</b>	<b>0,35</b>	<b>0,45</b>	<b>0,61</b>	<b>0,55</b>	<b>0,79</b>	<b>0,52</b>	<b>0,69</b>	<b>0,77</b>	<b>0,53</b>	<b>0,48</b>	<b>0,59</b>
miasto do 20 tys.	0,85	0,46	0,81	0,40	0,73	0,86	0,68	0,83	0,56	0,61	0,58	0,83	0,32	0,41	0,59	0,54	0,76	0,48	0,67	0,75	0,52	0,46	<b>0,57</b>
miasto 20-100 tys.	0,87	0,51	0,83	0,41	0,76	0,88	0,71	0,85	0,59	0,65	0,61	0,84	0,36	0,46	0,62	0,55	0,80	0,53	0,70	0,78	0,53	0,48	<b>0,60</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,91	0,61	0,87	0,42	0,80	0,90	0,76	0,88	0,66	0,72	0,66	0,86	0,42	0,53	0,67	0,55	0,85	0,62	0,74	0,82	0,58	0,51	<b>0,64</b>
wieś	0,85	0,47	0,82	0,41	0,73	0,85	0,66	0,83	0,57	0,61	0,58	0,83	0,32	0,41	0,60	0,56	0,77	0,47	0,67	0,76	0,52	0,47	<b>0,58</b>
<b>województwo lubuskie</b>	<b>0,87</b>	<b>0,44</b>	<b>0,83</b>	<b>0,41</b>	<b>0,76</b>	<b>0,88</b>	<b>0,70</b>	<b>0,85</b>	<b>0,60</b>	<b>0,65</b>	<b>0,60</b>	<b>0,84</b>	<b>0,34</b>	<b>0,45</b>	<b>0,62</b>	<b>0,54</b>	<b>0,80</b>	<b>0,53</b>	<b>0,69</b>	<b>0,78</b>	<b>0,52</b>	<b>0,49</b>	<b>0,60</b>
miasto do 20 tys.	0,86	0,42	0,81	0,40	0,74	0,87	0,69	0,83	0,58	0,62	0,59	0,83	0,32	0,42	0,60	0,54	0,77	0,50	0,68	0,77	0,50	0,49	<b>0,58</b>
miasto 20-100 tys.	0,88	0,45	0,85	0,44	0,76	0,89	0,73	0,84	0,62	0,69	0,61	0,85	0,35	0,49	0,64	0,53	0,80	0,56	0,70	0,80	0,54	0,49	<b>0,61</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,91	0,51	0,87	0,40	0,81	0,91	0,75	0,88	0,64	0,72	0,67	0,85	0,39	0,51	0,68	0,56	0,84	0,61	0,73	0,80	0,54	0,51	<b>0,63</b>
wieś	0,86	0,42	0,82	0,42	0,75	0,86	0,66	0,85	0,57	0,62	0,54	0,85	0,33	0,41	0,60	0,55	0,78	0,47	0,67	0,74	0,53	0,47	<b>0,58</b>
<b>województwo wielkopolskie</b>	<b>0,86</b>	<b>0,52</b>	<b>0,83</b>	<b>0,40</b>	<b>0,75</b>	<b>0,87</b>	<b>0,69</b>	<b>0,84</b>	<b>0,59</b>	<b>0,64</b>	<b>0,62</b>	<b>0,83</b>	<b>0,35</b>	<b>0,45</b>	<b>0,62</b>	<b>0,55</b>	<b>0,79</b>	<b>0,51</b>	<b>0,70</b>	<b>0,77</b>	<b>0,55</b>	<b>0,49</b>	<b>0,60</b>
miasto do 20 tys.	0,84	0,49	0,82	0,40	0,73	0,86	0,68	0,83	0,56	0,61	0,59	0,82	0,32	0,41	0,59	0,55	0,75	0,48	0,67	0,75	0,53	0,47	<b>0,58</b>
miasto 20-100 tys.	0,87	0,51	0,84	0,40	0,77	0,88	0,71	0,85	0,60	0,66	0,63	0,84	0,36	0,46	0,63	0,55	0,80	0,53	0,71	0,78	0,54	0,49	<b>0,61</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,91	0,66	0,88	0,42	0,81	0,90	0,76	0,88	0,67	0,71	0,66	0,86	0,44	0,55	0,68	0,54	0,85	0,63	0,75	0,83	0,61	0,53	<b>0,65</b>
wieś	0,86	0,49	0,82	0,40	0,73	0,85	0,66	0,83	0,58	0,62	0,61	0,82	0,32	0,43	0,61	0,56	0,77	0,48	0,68	0,76	0,54	0,48	<b>0,59</b>
<b>województwo zachodniopomorskie</b>	<b>0,87</b>	<b>0,51</b>	<b>0,82</b>	<b>0,41</b>	<b>0,75</b>	<b>0,87</b>	<b>0,69</b>	<b>0,85</b>	<b>0,57</b>	<b>0,64</b>	<b>0,57</b>	<b>0,84</b>	<b>0,35</b>	<b>0,44</b>	<b>0,60</b>	<b>0,55</b>	<b>0,78</b>	<b>0,51</b>	<b>0,68</b>	<b>0,77</b>	<b>0,51</b>	<b>0,44</b>	<b>0,58</b>
miasto do 20 tys.	0,85	0,46	0,81	0,40	0,73	0,87	0,67	0,84	0,53	0,61	0,55	0,83	0,33	0,40	0,58	0,53	0,75	0,47	0,65	0,75	0,49	0,42	<b>0,56</b>
miasto 20-100 tys.	0,87	0,53	0,82	0,41	0,75	0,87	0,70	0,85	0,56	0,62	0,56	0,83	0,35	0,44	0,59	0,55	0,79	0,53	0,68	0,78	0,51	0,44	<b>0,58</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,90	0,59	0,86	0,42	0,79	0,90	0,76	0,88	0,65	0,72	0,66	0,85	0,42	0,52	0,66	0,55	0,84	0,62	0,74	0,81	0,56	0,50	<b>0,63</b>
wieś	0,85	0,46	0,79	0,41	0,71	0,83	0,64	0,82	0,54	0,57	0,51	0,82	0,29	0,37	0,56	0,55	0,74	0,42	0,64	0,74	0,46	0,41	<b>0,54</b>

## VIII.2. CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA

### VIII.2.1. Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu przedmiotów przyrodniczych

Tabela 41. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych – GM-P1-132

Położenie	Współczynniki łatwości dla zadań o numerach:																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	arkusz
<b>Okręg</b>	<b>0,76</b>	<b>0,62</b>	<b>0,44</b>	<b>0,43</b>	<b>0,55</b>	<b>0,85</b>	<b>0,55</b>	<b>0,71</b>	<b>0,62</b>	<b>0,39</b>	<b>0,67</b>	<b>0,50</b>	<b>0,60</b>	<b>0,44</b>	<b>0,38</b>	<b>0,81</b>	<b>0,48</b>	<b>0,70</b>	<b>0,54</b>	<b>0,57</b>	<b>0,59</b>	<b>0,66</b>	<b>0,43</b>	<b>0,56</b>	<b>0,58</b>
miasto do 20 tys.	0,75	0,60	0,41	0,41	0,53	0,84	0,53	0,70	0,61	0,37	0,66	0,49	0,58	0,41	0,37	0,80	0,47	0,68	0,52	0,56	0,59	0,64	0,40	0,53	<b>0,56</b>
miasto 20-100 tys.	0,77	0,62	0,45	0,45	0,55	0,85	0,56	0,71	0,62	0,39	0,67	0,51	0,59	0,44	0,39	0,81	0,48	0,69	0,53	0,56	0,59	0,65	0,44	0,56	<b>0,58</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,79	0,68	0,49	0,48	0,58	0,87	0,60	0,75	0,67	0,43	0,70	0,54	0,65	0,48	0,43	0,83	0,51	0,73	0,58	0,60	0,61	0,70	0,45	0,61	<b>0,61</b>
wieś	0,75	0,60	0,43	0,42	0,54	0,84	0,54	0,70	0,62	0,38	0,67	0,49	0,60	0,42	0,36	0,80	0,47	0,70	0,53	0,58	0,58	0,65	0,42	0,54	<b>0,57</b>
<b>województwo lubuskie</b>	<b>0,76</b>	<b>0,63</b>	<b>0,43</b>	<b>0,43</b>	<b>0,55</b>	<b>0,84</b>	<b>0,55</b>	<b>0,73</b>	<b>0,64</b>	<b>0,40</b>	<b>0,67</b>	<b>0,50</b>	<b>0,60</b>	<b>0,44</b>	<b>0,39</b>	<b>0,81</b>	<b>0,48</b>	<b>0,69</b>	<b>0,53</b>	<b>0,57</b>	<b>0,65</b>	<b>0,65</b>	<b>0,41</b>	<b>0,55</b>	<b>0,58</b>
miasto do 20 tys.	0,74	0,61	0,41	0,41	0,53	0,84	0,54	0,72	0,63	0,39	0,67	0,49	0,58	0,42	0,38	0,79	0,46	0,66	0,52	0,56	0,64	0,63	0,40	0,53	<b>0,56</b>
miasto 20-100 tys.	0,78	0,65	0,47	0,45	0,56	0,85	0,56	0,74	0,61	0,39	0,67	0,53	0,61	0,44	0,41	0,81	0,47	0,70	0,53	0,57	0,63	0,64	0,43	0,58	<b>0,59</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,79	0,67	0,46	0,46	0,60	0,86	0,58	0,77	0,68	0,42	0,70	0,54	0,64	0,49	0,42	0,83	0,52	0,74	0,57	0,59	0,67	0,69	0,44	0,58	<b>0,61</b>
wieś	0,74	0,60	0,42	0,41	0,52	0,84	0,53	0,72	0,63	0,41	0,66	0,47	0,58	0,41	0,38	0,80	0,47	0,68	0,51	0,58	0,65	0,63	0,41	0,53	<b>0,56</b>
<b>województwo wielkopolskie</b>	<b>0,77</b>	<b>0,62</b>	<b>0,45</b>	<b>0,43</b>	<b>0,55</b>	<b>0,85</b>	<b>0,56</b>	<b>0,72</b>	<b>0,63</b>	<b>0,40</b>	<b>0,67</b>	<b>0,51</b>	<b>0,61</b>	<b>0,44</b>	<b>0,38</b>	<b>0,82</b>	<b>0,48</b>	<b>0,70</b>	<b>0,54</b>	<b>0,58</b>	<b>0,60</b>	<b>0,66</b>	<b>0,45</b>	<b>0,56</b>	<b>0,58</b>
miasto do 20 tys.	0,75	0,60	0,41	0,41	0,54	0,84	0,53	0,70	0,61	0,38	0,66	0,50	0,59	0,42	0,36	0,81	0,47	0,69	0,52	0,57	0,59	0,64	0,42	0,55	<b>0,56</b>
miasto 20-100 tys.	0,77	0,63	0,46	0,45	0,55	0,85	0,57	0,72	0,63	0,41	0,68	0,52	0,60	0,45	0,40	0,82	0,49	0,69	0,54	0,57	0,60	0,66	0,46	0,56	<b>0,58</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,79	0,68	0,50	0,48	0,59	0,87	0,62	0,76	0,67	0,45	0,70	0,56	0,66	0,50	0,43	0,84	0,51	0,73	0,59	0,60	0,63	0,71	0,47	0,62	<b>0,62</b>
wieś	0,76	0,61	0,45	0,42	0,54	0,84	0,55	0,70	0,62	0,39	0,67	0,49	0,61	0,43	0,37	0,81	0,48	0,71	0,54	0,58	0,59	0,66	0,45	0,55	<b>0,58</b>
<b>województwo zachodniopomorskie</b>	<b>0,76</b>	<b>0,61</b>	<b>0,43</b>	<b>0,44</b>	<b>0,53</b>	<b>0,84</b>	<b>0,53</b>	<b>0,70</b>	<b>0,61</b>	<b>0,36</b>	<b>0,67</b>	<b>0,49</b>	<b>0,59</b>	<b>0,42</b>	<b>0,38</b>	<b>0,79</b>	<b>0,47</b>	<b>0,68</b>	<b>0,52</b>	<b>0,56</b>	<b>0,54</b>	<b>0,64</b>	<b>0,38</b>	<b>0,54</b>	<b>0,56</b>
miasto do 20 tys.	0,75	0,58	0,42	0,41	0,52	0,83	0,51	0,69	0,59	0,35	0,65	0,47	0,57	0,39	0,36	0,78	0,47	0,67	0,51	0,55	0,54	0,63	0,38	0,51	<b>0,55</b>
miasto 20-100 tys.	0,76	0,60	0,44	0,44	0,53	0,84	0,54	0,70	0,60	0,35	0,67	0,49	0,58	0,42	0,37	0,80	0,46	0,66	0,50	0,54	0,54	0,64	0,38	0,54	<b>0,56</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,79	0,67	0,49	0,49	0,57	0,87	0,58	0,74	0,66	0,41	0,70	0,53	0,64	0,46	0,42	0,81	0,50	0,72	0,56	0,59	0,56	0,70	0,43	0,61	<b>0,60</b>
wieś	0,74	0,55	0,37	0,40	0,51	0,83	0,48	0,67	0,58	0,32	0,66	0,47	0,56	0,40	0,33	0,76	0,44	0,66	0,49	0,54	0,52	0,60	0,35	0,50	<b>0,53</b>

## VIII.2.2. Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu matematyki

Tabela 42. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych i otwartych – GM-M1-132

Położenie	Współczynniki łatwości dla zadań o numerach:																							arkusz
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
<b>Okręg</b>	<b>0,47</b>	<b>0,86</b>	<b>0,69</b>	<b>0,54</b>	<b>0,57</b>	<b>0,48</b>	<b>0,64</b>	<b>0,78</b>	<b>0,70</b>	<b>0,73</b>	<b>0,50</b>	<b>0,39</b>	<b>0,55</b>	<b>0,41</b>	<b>0,47</b>	<b>0,55</b>	<b>0,57</b>	<b>0,26</b>	<b>0,43</b>	<b>0,28</b>	<b>0,46</b>	<b>0,15</b>	<b>0,24</b>	<b>0,47</b>
miasto do 20 tys.	0,45	0,85	0,68	0,51	0,55	0,45	0,61	0,76	0,68	0,71	0,48	0,37	0,54	0,40	0,45	0,53	0,55	0,24	0,41	0,25	0,42	0,13	0,21	<b>0,44</b>
miasto 20-100 tys.	0,45	0,86	0,69	0,54	0,58	0,50	0,65	0,78	0,70	0,73	0,51	0,40	0,56	0,40	0,48	0,56	0,57	0,26	0,43	0,28	0,46	0,15	0,24	<b>0,47</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,51	0,88	0,72	0,59	0,63	0,55	0,71	0,80	0,75	0,79	0,54	0,45	0,58	0,45	0,52	0,60	0,62	0,29	0,48	0,32	0,54	0,22	0,31	<b>0,52</b>
wieś	0,47	0,86	0,69	0,52	0,55	0,46	0,61	0,76	0,69	0,72	0,48	0,38	0,54	0,41	0,46	0,54	0,55	0,25	0,43	0,27	0,43	0,14	0,23	<b>0,45</b>
<b>województwo lubuskie</b>	<b>0,50</b>	<b>0,86</b>	<b>0,69</b>	<b>0,54</b>	<b>0,57</b>	<b>0,46</b>	<b>0,64</b>	<b>0,78</b>	<b>0,70</b>	<b>0,74</b>	<b>0,50</b>	<b>0,40</b>	<b>0,56</b>	<b>0,41</b>	<b>0,47</b>	<b>0,54</b>	<b>0,57</b>	<b>0,27</b>	<b>0,43</b>	<b>0,28</b>	<b>0,46</b>	<b>0,16</b>	<b>0,23</b>	<b>0,47</b>
miasto do 20 tys.	0,47	0,85	0,68	0,53	0,56	0,44	0,62	0,76	0,68	0,72	0,48	0,38	0,55	0,40	0,48	0,52	0,56	0,26	0,43	0,28	0,44	0,14	0,22	<b>0,45</b>
miasto 20-100 tys.	0,50	0,88	0,70	0,53	0,60	0,47	0,65	0,80	0,71	0,75	0,52	0,39	0,57	0,42	0,49	0,54	0,58	0,26	0,41	0,28	0,48	0,15	0,23	<b>0,47</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,54	0,88	0,73	0,60	0,62	0,54	0,71	0,79	0,76	0,79	0,54	0,44	0,59	0,42	0,50	0,62	0,62	0,30	0,45	0,31	0,55	0,22	0,29	<b>0,52</b>
wieś	0,49	0,85	0,67	0,52	0,53	0,41	0,58	0,76	0,68	0,72	0,48	0,38	0,52	0,41	0,43	0,51	0,52	0,26	0,41	0,25	0,41	0,13	0,20	<b>0,44</b>
<b>województwo wielkopolskie</b>	<b>0,48</b>	<b>0,86</b>	<b>0,71</b>	<b>0,54</b>	<b>0,58</b>	<b>0,50</b>	<b>0,64</b>	<b>0,78</b>	<b>0,70</b>	<b>0,74</b>	<b>0,50</b>	<b>0,40</b>	<b>0,56</b>	<b>0,41</b>	<b>0,49</b>	<b>0,56</b>	<b>0,58</b>	<b>0,26</b>	<b>0,44</b>	<b>0,29</b>	<b>0,47</b>	<b>0,16</b>	<b>0,25</b>	<b>0,48</b>
miasto do 20 tys.	0,45	0,85	0,69	0,51	0,55	0,46	0,61	0,77	0,68	0,72	0,48	0,37	0,54	0,40	0,45	0,53	0,55	0,25	0,42	0,25	0,43	0,14	0,22	<b>0,45</b>
miasto 20-100 tys.	0,46	0,86	0,71	0,56	0,59	0,53	0,65	0,79	0,71	0,74	0,51	0,40	0,57	0,40	0,51	0,58	0,59	0,27	0,44	0,30	0,48	0,16	0,26	<b>0,48</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,54	0,89	0,73	0,60	0,65	0,57	0,72	0,81	0,75	0,80	0,55	0,46	0,59	0,45	0,54	0,61	0,63	0,30	0,49	0,34	0,56	0,23	0,32	<b>0,53</b>
wieś	0,48	0,86	0,71	0,54	0,57	0,49	0,62	0,77	0,69	0,73	0,49	0,38	0,55	0,41	0,49	0,56	0,57	0,25	0,45	0,29	0,45	0,15	0,25	<b>0,47</b>
<b>województwo zachodniopomorskie</b>	<b>0,44</b>	<b>0,85</b>	<b>0,66</b>	<b>0,52</b>	<b>0,55</b>	<b>0,45</b>	<b>0,62</b>	<b>0,76</b>	<b>0,69</b>	<b>0,72</b>	<b>0,48</b>	<b>0,38</b>	<b>0,54</b>	<b>0,41</b>	<b>0,44</b>	<b>0,53</b>	<b>0,53</b>	<b>0,25</b>	<b>0,42</b>	<b>0,25</b>	<b>0,43</b>	<b>0,14</b>	<b>0,22</b>	<b>0,45</b>
miasto do 20 tys.	0,43	0,83	0,66	0,50	0,53	0,42	0,59	0,75	0,67	0,70	0,46	0,35	0,54	0,40	0,42	0,52	0,53	0,23	0,39	0,24	0,41	0,11	0,20	<b>0,43</b>
miasto 20-100 tys.	0,42	0,84	0,63	0,50	0,56	0,45	0,63	0,76	0,70	0,71	0,48	0,39	0,54	0,39	0,42	0,52	0,51	0,24	0,42	0,24	0,43	0,13	0,20	<b>0,44</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,47	0,88	0,71	0,58	0,62	0,54	0,69	0,81	0,75	0,77	0,53	0,44	0,57	0,46	0,51	0,59	0,60	0,28	0,47	0,30	0,52	0,20	0,30	<b>0,51</b>
wieś	0,43	0,84	0,62	0,46	0,51	0,39	0,56	0,73	0,65	0,68	0,43	0,35	0,51	0,38	0,39	0,48	0,49	0,24	0,37	0,22	0,35	0,10	0,17	<b>0,40</b>

### VIII.3. JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY – poziom podstawowy i rozszerzony

#### VIII.3.1. JĘZYK ANGIELSKI

##### VIII.3.1.1. Współczynniki łatwości zadań z zakresu języka angielskiego – poziom podstawowy

Tabela 43. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych – GA-P1-132

Egzamin gimnazjalny 2013 język angielski	Współczynniki łatwości											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	arkusz
<b>Okręg</b>	<b>0,68</b>	<b>0,71</b>	<b>0,67</b>	<b>0,67</b>	<b>0,64</b>	<b>0,57</b>	<b>0,62</b>	<b>0,68</b>	<b>0,53</b>	<b>0,47</b>	<b>0,43</b>	<b>0,62</b>
miasto do 20 tys.	0,64	0,68	0,65	0,63	0,60	0,52	0,58	0,64	0,49	0,43	0,39	<b>0,58</b>
miasto 20-100 tys.	0,71	0,74	0,68	0,69	0,68	0,60	0,66	0,72	0,56	0,51	0,46	<b>0,65</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,78	0,80	0,71	0,77	0,73	0,67	0,72	0,78	0,63	0,58	0,52	<b>0,71</b>
wieś	0,62	0,66	0,65	0,62	0,58	0,51	0,57	0,63	0,47	0,40	0,38	<b>0,56</b>
<b>województwo lubuskie</b>	<b>0,69</b>	<b>0,73</b>	<b>0,68</b>	<b>0,68</b>	<b>0,65</b>	<b>0,58</b>	<b>0,63</b>	<b>0,69</b>	<b>0,52</b>	<b>0,48</b>	<b>0,43</b>	<b>0,62</b>
miasto do 20 tys.	0,66	0,71	0,67	0,65	0,62	0,55	0,59	0,66	0,50	0,45	0,42	<b>0,60</b>
miasto 20-100 tys.	0,72	0,75	0,70	0,70	0,70	0,61	0,66	0,73	0,54	0,51	0,44	<b>0,65</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,79	0,80	0,71	0,77	0,74	0,68	0,73	0,78	0,63	0,59	0,51	<b>0,71</b>
wieś	0,61	0,65	0,66	0,61	0,56	0,50	0,55	0,60	0,43	0,38	0,38	<b>0,55</b>
<b>województwo wielkopolskie</b>	<b>0,68</b>	<b>0,72</b>	<b>0,67</b>	<b>0,67</b>	<b>0,64</b>	<b>0,57</b>	<b>0,62</b>	<b>0,68</b>	<b>0,53</b>	<b>0,47</b>	<b>0,43</b>	<b>0,62</b>
miasto do 20 tys.	0,64	0,69	0,65	0,64	0,60	0,52	0,58	0,64	0,49	0,43	0,39	<b>0,58</b>
miasto 20-100 tys.	0,72	0,75	0,68	0,70	0,68	0,61	0,67	0,73	0,57	0,52	0,47	<b>0,65</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,78	0,80	0,71	0,77	0,74	0,68	0,72	0,78	0,64	0,59	0,53	<b>0,71</b>
wieś	0,63	0,67	0,65	0,63	0,60	0,51	0,58	0,64	0,48	0,41	0,39	<b>0,57</b>
<b>województwo zachodniopomorskie</b>	<b>0,67</b>	<b>0,70</b>	<b>0,67</b>	<b>0,67</b>	<b>0,64</b>	<b>0,57</b>	<b>0,62</b>	<b>0,68</b>	<b>0,52</b>	<b>0,47</b>	<b>0,42</b>	<b>0,61</b>
miasto do 20 tys.	0,62	0,65	0,65	0,62	0,58	0,52	0,56	0,62	0,47	0,41	0,37	<b>0,56</b>
miasto 20-100 tys.	0,69	0,71	0,67	0,67	0,66	0,58	0,63	0,70	0,54	0,50	0,43	<b>0,62</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,76	0,79	0,71	0,76	0,73	0,66	0,71	0,77	0,62	0,57	0,52	<b>0,70</b>
wieś	0,58	0,62	0,63	0,59	0,54	0,48	0,53	0,59	0,43	0,37	0,35	<b>0,53</b>

##### VIII.3.1.2. Współczynniki łatwości zadań z zakresu języka angielskiego – poziom rozszerzony

Tabela 44. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych i otwartych – GA-R1-132

Egzamin gimnazjalny 2013 język angielski	Współczynniki łatwości								
	1	2	3	4	5	6	7	8	arkusz
<b>Okręg</b>	<b>0,61</b>	<b>0,46</b>	<b>0,55</b>	<b>0,50</b>	<b>0,45</b>	<b>0,32</b>	<b>0,25</b>	<b>0,47</b>	<b>0,45</b>
miasto do 20 tys.	0,58	0,41	0,52	0,47	0,42	0,28	0,21	0,44	<b>0,42</b>
miasto 20-100 tys.	0,64	0,48	0,57	0,52	0,47	0,34	0,27	0,50	<b>0,47</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,70	0,56	0,64	0,58	0,53	0,42	0,36	0,56	<b>0,55</b>
wieś	0,54	0,38	0,47	0,44	0,39	0,25	0,17	0,39	<b>0,38</b>
<b>województwo lubuskie</b>	<b>0,66</b>	<b>0,50</b>	<b>0,59</b>	<b>0,54</b>	<b>0,49</b>	<b>0,37</b>	<b>0,29</b>	<b>0,53</b>	<b>0,50</b>
miasto do 20 tys.	0,63	0,47	0,57	0,51	0,45	0,34	0,25	0,49	<b>0,47</b>
miasto 20-100 tys.	0,72	0,57	0,66	0,63	0,56	0,41	0,34	0,60	<b>0,56</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,72	0,58	0,65	0,59	0,56	0,45	0,36	0,60	<b>0,57</b>
wieś	0,55	0,37	0,47	0,44	0,40	0,24	0,16	0,40	<b>0,38</b>



<b>województwo wielkopolskie</b>	<b>0,61</b>	<b>0,45</b>	<b>0,54</b>	<b>0,49</b>	<b>0,45</b>	<b>0,31</b>	<b>0,24</b>	<b>0,46</b>	<b>0,44</b>
miasto do 20 tys.	0,58	0,41	0,51	0,47	0,42	0,27	0,21	0,43	<b>0,41</b>
miasto 20-100 tys.	0,64	0,48	0,57	0,52	0,47	0,33	0,28	0,49	<b>0,47</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,70	0,56	0,63	0,57	0,53	0,41	0,36	0,55	<b>0,54</b>
wieś	0,55	0,38	0,48	0,44	0,40	0,25	0,18	0,39	<b>0,38</b>
<b>województwo zachodniopomorskie</b>	<b>0,61</b>	<b>0,46</b>	<b>0,55</b>	<b>0,50</b>	<b>0,46</b>	<b>0,32</b>	<b>0,25</b>	<b>0,46</b>	<b>0,45</b>
miasto do 20 tys.	0,57	0,40	0,50	0,46	0,41	0,26	0,19	0,42	<b>0,40</b>
miasto 20-100 tys.	0,61	0,45	0,55	0,51	0,46	0,34	0,25	0,47	<b>0,46</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,70	0,56	0,64	0,59	0,54	0,42	0,36	0,56	<b>0,55</b>
wieś	0,50	0,35	0,42	0,40	0,36	0,20	0,13	0,34	<b>0,34</b>

### VIII.3.2. JĘZYK NIEMIECKI

#### VIII.3.2.1. Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu języka niemieckiego – poziom podstawowy

Tabela 45. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych – GN-P1-132

Egzamin gimnazjalny 2013 język niemiecki	Współczynniki łatwości											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	arkusz
<b>Okręg</b>	<b>0,56</b>	<b>0,78</b>	<b>0,45</b>	<b>0,50</b>	<b>0,59</b>	<b>0,59</b>	<b>0,49</b>	<b>0,57</b>	<b>0,69</b>	<b>0,52</b>	<b>0,56</b>	<b>0,57</b>
miasto do 20 tys.	0,55	0,79	0,45	0,50	0,60	0,61	0,49	0,56	0,69	0,52	0,56	<b>0,58</b>
miasto 20-100 tys.	0,55	0,77	0,44	0,49	0,58	0,57	0,48	0,57	0,67	0,50	0,56	<b>0,57</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,60	0,79	0,49	0,55	0,62	0,61	0,54	0,60	0,72	0,56	0,57	<b>0,61</b>
wieś	0,54	0,78	0,43	0,48	0,58	0,57	0,47	0,55	0,70	0,51	0,54	<b>0,56</b>
<b>województwo lubuskie</b>	<b>0,57</b>	<b>0,79</b>	<b>0,46</b>	<b>0,52</b>	<b>0,60</b>	<b>0,60</b>	<b>0,50</b>	<b>0,58</b>	<b>0,70</b>	<b>0,53</b>	<b>0,57</b>	<b>0,59</b>
miasto do 20 tys.	0,57	0,80	0,45	0,52	0,61	0,62	0,51	0,58	0,70	0,54	0,57	<b>0,59</b>
miasto 20-100 tys.	0,56	0,77	0,46	0,51	0,59	0,58	0,49	0,57	0,66	0,52	0,58	<b>0,58</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,60	0,78	0,48	0,55	0,61	0,61	0,52	0,61	0,71	0,56	0,58	<b>0,61</b>
wieś	0,55	0,80	0,45	0,50	0,59	0,58	0,48	0,58	0,71	0,51	0,55	<b>0,58</b>
<b>województwo wielkopolskie</b>	<b>0,55</b>	<b>0,78</b>	<b>0,44</b>	<b>0,48</b>	<b>0,59</b>	<b>0,59</b>	<b>0,48</b>	<b>0,57</b>	<b>0,69</b>	<b>0,52</b>	<b>0,56</b>	<b>0,57</b>
miasto do 20 tys.	0,54	0,79	0,44	0,48	0,58	0,60	0,47	0,56	0,69	0,52	0,56	<b>0,57</b>
miasto 20-100 tys.	0,54	0,78	0,44	0,49	0,59	0,60	0,49	0,58	0,69	0,51	0,58	<b>0,57</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,58	0,75	0,46	0,51	0,59	0,57	0,52	0,57	0,69	0,54	0,55	<b>0,58</b>
wieś	0,54	0,78	0,43	0,48	0,59	0,58	0,48	0,56	0,71	0,51	0,55	<b>0,57</b>
<b>województwo zachodniopomorskie</b>	<b>0,56</b>	<b>0,77</b>	<b>0,46</b>	<b>0,50</b>	<b>0,59</b>	<b>0,58</b>	<b>0,49</b>	<b>0,56</b>	<b>0,69</b>	<b>0,51</b>	<b>0,54</b>	<b>0,57</b>
miasto do 20 tys.	0,56	0,78	0,46	0,51	0,60	0,60	0,50	0,56	0,70	0,52	0,56	<b>0,58</b>
miasto 20-100 tys.	0,56	0,75	0,44	0,48	0,56	0,53	0,46	0,55	0,65	0,47	0,52	<b>0,55</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,62	0,81	0,53	0,59	0,65	0,63	0,57	0,63	0,75	0,59	0,59	<b>0,64</b>
wieś	0,53	0,76	0,43	0,46	0,56	0,55	0,45	0,51	0,67	0,50	0,51	<b>0,54</b>

### VIII.3.2.2. Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu języka niemieckiego – poziom rozszerzony

Tabela 46. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych i otwartych – GN-R1-132

Egzamin gimnazjalny 2013 język niemiecki	Współczynniki łatwości								arkusz
	1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Okręg</b>	<b>0,53</b>	<b>0,35</b>	<b>0,64</b>	<b>0,53</b>	<b>0,45</b>	<b>0,26</b>	<b>0,18</b>	<b>0,29</b>	<b>0,38</b>
miasto do 20 tys.	0,52	0,33	0,63	0,53	0,43	0,24	0,16	0,28	<b>0,36</b>
miasto 20-100 tys.	0,52	0,35	0,63	0,52	0,44	0,26	0,18	0,28	<b>0,37</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,62	0,46	0,72	0,64	0,54	0,36	0,29	0,41	<b>0,48</b>
wieś	0,51	0,33	0,63	0,52	0,44	0,23	0,15	0,28	<b>0,36</b>
<b>województwo lubuskie</b>	<b>0,53</b>	<b>0,34</b>	<b>0,64</b>	<b>0,55</b>	<b>0,45</b>	<b>0,26</b>	<b>0,18</b>	<b>0,30</b>	<b>0,38</b>
miasto do 20 tys.	0,52	0,33	0,61	0,52	0,42	0,24	0,16	0,28	<b>0,36</b>
miasto 20-100 tys.	0,52	0,34	0,62	0,53	0,45	0,26	0,20	0,30	<b>0,38</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,59	0,40	0,70	0,63	0,51	0,33	0,25	0,39	<b>0,45</b>
wieś	0,54	0,32	0,65	0,54	0,48	0,24	0,17	0,31	<b>0,38</b>
<b>województwo wielkopolskie</b>	<b>0,52</b>	<b>0,34</b>	<b>0,64</b>	<b>0,52</b>	<b>0,44</b>	<b>0,25</b>	<b>0,17</b>	<b>0,29</b>	<b>0,37</b>
miasto do 20 tys.	0,52	0,33	0,63	0,51	0,42	0,23	0,15	0,28	<b>0,36</b>
miasto 20-100 tys.	0,52	0,34	0,63	0,51	0,43	0,26	0,18	0,28	<b>0,37</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,63	0,49	0,72	0,62	0,53	0,37	0,32	0,41	<b>0,49</b>
wieś	0,50	0,33	0,64	0,53	0,44	0,24	0,15	0,28	<b>0,36</b>
<b>województwo zachodniopomorskie</b>	<b>0,54</b>	<b>0,37</b>	<b>0,65</b>	<b>0,54</b>	<b>0,46</b>	<b>0,27</b>	<b>0,19</b>	<b>0,29</b>	<b>0,38</b>
miasto do 20 tys.	0,53	0,35	0,65	0,56	0,44	0,27	0,17	0,29	<b>0,38</b>
miasto 20-100 tys.	0,53	0,36	0,63	0,52	0,44	0,26	0,17	0,26	<b>0,37</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,64	0,50	0,75	0,66	0,59	0,39	0,32	0,42	<b>0,51</b>
wieś	0,50	0,32	0,61	0,48	0,43	0,21	0,15	0,25	<b>0,34</b>

### VIII.3.3. JĘZYK FRANCUSKI

#### VIII.3.3.1. Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu języka francuskiego – poziom podstawowy

Tabela 47. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych – GF-P1-132

Egzamin gimnazjalny 2013 język francuski	Współczynniki łatwości											arkusz
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
<b>Okręg</b>	<b>0,82</b>	<b>0,83</b>	<b>0,85</b>	<b>0,85</b>	<b>0,85</b>	<b>0,86</b>	<b>0,67</b>	<b>0,81</b>	<b>0,71</b>	<b>0,69</b>	<b>0,75</b>	<b>0,79</b>
miasto do 20 tys.	0,60	0,00	0,33	0,25	0,67	0,67	0,00	0,50	0,25	0,67	0,67	<b>0,40</b>
miasto 20-100 tys.	0,69	0,66	0,79	0,74	0,70	0,84	0,49	0,61	0,67	0,60	0,54	<b>0,66</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,88	0,92	0,92	0,91	0,93	0,89	0,77	0,90	0,77	0,75	0,84	<b>0,86</b>
wieś	0,61	0,53	0,54	0,58	0,57	0,70	0,28	0,50	0,43	0,43	0,43	<b>0,51</b>
<b>województwo lubuskie</b>	<b>0,76</b>	<b>0,80</b>	<b>0,83</b>	<b>0,81</b>	<b>0,85</b>	<b>0,81</b>	<b>0,63</b>	<b>0,78</b>	<b>0,66</b>	<b>0,52</b>	<b>0,75</b>	<b>0,75</b>
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	0,90	1,00	1,00	1,00	1,00	0,83	0,63	0,88	0,63	0,33	0,67	<b>0,81</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,74	0,77	0,81	0,79	0,83	0,81	0,63	0,77	0,66	0,55	0,76	<b>0,74</b>
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

<b>województwo wielkopolskie</b>	<b>0,85</b>	<b>0,83</b>	<b>0,86</b>	<b>0,85</b>	<b>0,85</b>	<b>0,88</b>	<b>0,69</b>	<b>0,82</b>	<b>0,74</b>	<b>0,73</b>	<b>0,77</b>	<b>0,81</b>
miasto do 20 tys.	0,60	0,00	0,33	0,25	0,67	0,67	0,00	0,50	0,25	0,67	0,67	<b>0,40</b>
miasto 20-100 tys.	0,67	0,64	0,78	0,72	0,68	0,84	0,48	0,59	0,68	0,62	0,53	<b>0,65</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,96	0,97	0,96	0,96	0,96	0,93	0,86	0,96	0,83	0,83	0,92	<b>0,92</b>
wieś	0,61	0,53	0,54	0,58	0,57	0,70	0,28	0,50	0,43	0,43	0,43	<b>0,51</b>
<b>województwo zachodniopomorskie</b>	<b>0,71</b>	<b>0,84</b>	<b>0,84</b>	<b>0,82</b>	<b>0,86</b>	<b>0,80</b>	<b>0,56</b>	<b>0,81</b>	<b>0,64</b>	<b>0,59</b>	<b>0,65</b>	<b>0,74</b>
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	0,71	0,84	0,84	0,82	0,86	0,80	0,56	0,81	0,64	0,59	0,65	0,74
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### VIII.3.3.2. Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu języka francuskiego – poziom rozszerzony

Tabela 48. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych i otwartych – GF-R1-132

Egzamin gimnazjalny 2013 język francuski	Współczynniki łatwości								
	1	2	3	4	5	6	7	8	arkusz
<b>Okręg</b>	<b>0,81</b>	<b>0,65</b>	<b>0,85</b>	<b>0,60</b>	<b>0,80</b>	<b>0,50</b>	<b>0,38</b>	<b>0,67</b>	<b>0,65</b>
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	0,68	0,54	0,59	0,28	0,61	0,18	0,22	0,43	<b>0,43</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,86	0,69	0,92	0,68	0,86	0,59	0,44	0,75	<b>0,72</b>
wieś	0,46	0,38	0,58	0,38	0,42	0,08	0,10	0,25	<b>0,30</b>
<b>województwo lubuskie</b>	<b>0,89</b>	<b>0,75</b>	<b>0,83</b>	<b>0,67</b>	<b>0,72</b>	<b>0,60</b>	<b>0,53</b>	<b>0,75</b>	<b>0,72</b>
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	0,89	0,75	0,83	0,67	0,72	0,60	0,53	0,75	<b>0,72</b>
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>województwo wielkopolskie</b>	<b>0,82</b>	<b>0,66</b>	<b>0,85</b>	<b>0,63</b>	<b>0,82</b>	<b>0,52</b>	<b>0,40</b>	<b>0,67</b>	<b>0,66</b>
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	0,68	0,54	0,59	0,28	0,61	0,18	0,22	0,43	<b>0,43</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,88	0,72	0,94	0,73	0,90	0,64	0,47	0,76	<b>0,74</b>
wieś	0,46	0,38	0,58	0,38	0,42	0,08	0,10	0,25	<b>0,30</b>
<b>województwo zachodniopomorskie</b>	<b>0,72</b>	<b>0,52</b>	<b>0,90</b>	<b>0,38</b>	<b>0,67</b>	<b>0,34</b>	<b>0,18</b>	<b>0,66</b>	<b>0,55</b>
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	0,72	0,52	0,90	0,38	0,67	0,34	0,18	0,66	<b>0,55</b>
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### VIII.3.4. JĘZYK ROSYJSKI

#### VIII.3.4.1. Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu języka rosyjskiego – poziom podstawowy

Tabela 49. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych – GR-P1-132

Egzamin gimnazjalny 2013 język rosyjski	Współczynniki łatwości											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	arkusz
<b>Okręg</b>	<b>0,64</b>	<b>0,48</b>	<b>0,56</b>	<b>0,28</b>	<b>0,36</b>	<b>0,71</b>	<b>0,52</b>	<b>0,46</b>	<b>0,45</b>	<b>0,38</b>	<b>0,53</b>	<b>0,49</b>
miasto do 20 tys.	0,58	0,43	0,53	0,22	0,35	0,64	0,47	0,41	0,42	0,36	0,48	<b>0,45</b>
miasto 20-100 tys.	0,78	0,44	0,67	0,33	0,31	0,85	0,51	0,50	0,54	0,44	0,61	<b>0,55</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,76	0,59	0,67	0,35	0,43	0,78	0,61	0,59	0,46	0,45	0,60	<b>0,58</b>
wieś	0,65	0,50	0,55	0,31	0,36	0,73	0,54	0,47	0,45	0,38	0,55	<b>0,50</b>
<b>województwo lubuskie</b>	<b>0,54</b>	<b>0,35</b>	<b>0,50</b>	<b>0,23</b>	<b>0,35</b>	<b>0,58</b>	<b>0,42</b>	<b>0,36</b>	<b>0,36</b>	<b>0,29</b>	<b>0,43</b>	<b>0,40</b>
miasto do 20 tys.	0,50	0,33	0,50	0,21	0,36	0,50	0,41	0,35	0,39	0,31	0,43	<b>0,39</b>
miasto 20-100 tys.	0,75	0,38	0,63	0,22	0,21	0,92	0,44	0,44	0,31	0,21	0,46	<b>0,45</b>
miasto powyżej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
wieś	0,60	0,55	0,40	0,45	0,40	0,93	0,50	0,35	0,15	0,27	0,40	<b>0,46</b>
<b>województwo wielkopolskie</b>	<b>0,71</b>	<b>0,56</b>	<b>0,57</b>	<b>0,34</b>	<b>0,39</b>	<b>0,79</b>	<b>0,60</b>	<b>0,53</b>	<b>0,50</b>	<b>0,43</b>	<b>0,60</b>	<b>0,55</b>
miasto do 20 tys.	0,65	0,51	0,59	0,21	0,35	0,79	0,55	0,46	0,47	0,31	0,56	<b>0,50</b>
miasto 20-100 tys.	0,80	0,50	0,67	0,42	0,41	0,78	0,64	0,56	0,75	0,59	0,74	<b>0,63</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,76	0,59	0,67	0,35	0,43	0,78	0,61	0,59	0,46	0,45	0,60	<b>0,58</b>
wieś	0,70	0,57	0,54	0,36	0,38	0,79	0,61	0,53	0,49	0,44	0,60	<b>0,55</b>
<b>województwo zachodniopomorskie</b>	<b>0,58</b>	<b>0,40</b>	<b>0,59</b>	<b>0,19</b>	<b>0,29</b>	<b>0,66</b>	<b>0,39</b>	<b>0,39</b>	<b>0,40</b>	<b>0,37</b>	<b>0,46</b>	<b>0,43</b>
miasto do 20 tys.	<b>0,72</b>	<b>0,59</b>	<b>0,56</b>	<b>0,27</b>	<b>0,33</b>	<b>0,85</b>	<b>0,53</b>	<b>0,53</b>	<b>0,47</b>	<b>0,55</b>	<b>0,53</b>	<b>0,54</b>
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
wieś	<b>0,46</b>	<b>0,24</b>	<b>0,61</b>	<b>0,11</b>	<b>0,25</b>	<b>0,50</b>	<b>0,29</b>	<b>0,27</b>	<b>0,35</b>	<b>0,20</b>	<b>0,40</b>	<b>0,33</b>

#### VIII.3.4.2. Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu języka rosyjskiego – poziom rozszerzony

Tabela 50. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych i otwartych – GR-R1-132

Egzamin gimnazjalny 2013 język rosyjski	Współczynniki łatwości								arkusz
	1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Okręg</b>	<b>0,53</b>	<b>0,41</b>	<b>0,46</b>	<b>0,46</b>	<b>0,53</b>	<b>0,35</b>	<b>0,18</b>	<b>0,34</b>	<b>0,39</b>
miasto do 20 tys.	0,35	0,34	0,29	0,50	0,42	0,33	0,10	0,33	<b>0,33</b>
miasto 20-100 tys.	0,50	0,25	0,50	0,50	0,00	0,60	0,10	0,40	<b>0,38</b>
miasto powyżej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
wieś	0,55	0,40	0,47	0,40	0,57	0,29	0,15	0,28	<b>0,37</b>
<b>województwo lubuskie</b>	<b>0,50</b>	<b>0,67</b>	<b>0,67</b>	<b>0,67</b>	<b>0,67</b>	<b>0,60</b>	<b>0,27</b>	<b>0,47</b>	<b>0,53</b>
miasto do 20 tys.	0,67	0,88	1,00	0,75	0,83	0,90	0,40	0,70	<b>0,74</b>
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
wieś	0,17	0,25	0,00	0,50	0,33	0,00	0,00	0,00	<b>0,13</b>

<b>województwo wielkopolskie</b>	<b>0,53</b>	<b>0,39</b>	<b>0,44</b>	<b>0,44</b>	<b>0,52</b>	<b>0,33</b>	<b>0,18</b>	<b>0,33</b>	<b>0,38</b>
miasto do 20 tys.	0,25	0,17	0,06	0,42	0,28	0,13	0,00	0,20	<b>0,19</b>
miasto 20-100 tys.	0,50	0,25	0,50	0,50	0,00	0,60	0,10	0,40	<b>0,38</b>
miasto powyżej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
wieś	0,56	0,41	0,49	0,40	0,58	0,30	0,16	0,30	<b>0,38</b>
<b>województwo zachodniopomorskie</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### VIII.3.5. JĘZYK HISZPAŃSKI

#### VIII.3.5.1. Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu języka hiszpańskiego – poziom podstawowy

Tabela 51. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych – GE-P1-132

Egzamin gimnazjalny 2013 język hiszpański	Współczynniki łatwości											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	arkusz
<b>Okręg</b>	<b>0,89</b>	<b>0,94</b>	<b>0,93</b>	<b>0,87</b>	<b>0,78</b>	<b>0,87</b>	<b>0,88</b>	<b>0,90</b>	<b>0,84</b>	<b>0,85</b>	<b>0,79</b>	<b>0,87</b>
miasto do 20 tys.	1,00	1,00	1,00	0,25	1,00	1,00	0,50	0,75	0,50	0,67	0,67	<b>0,75</b>
miasto 20-100 tys.	0,52	0,60	0,67	0,30	0,40	0,67	0,55	0,30	0,40	0,40	0,47	<b>0,48</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,92	0,97	0,95	0,92	0,81	0,88	0,91	0,94	0,88	0,88	0,81	<b>0,90</b>
wieś	0,60	1,00	1,00	1,00	0,33	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,67	<b>0,88</b>
<b>województwo lubuskie</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>województwo wielkopolskie</b>	<b>0,85</b>	<b>0,91</b>	<b>0,90</b>	<b>0,82</b>	<b>0,74</b>	<b>0,85</b>	<b>0,84</b>	<b>0,85</b>	<b>0,80</b>	<b>0,81</b>	<b>0,74</b>	<b>0,83</b>
miasto do 20 tys.	1,00	1,00	1,00	0,25	1,00	1,00	0,50	0,75	0,50	0,67	0,67	<b>0,75</b>
miasto 20-100 tys.	0,52	0,60	0,67	0,30	0,40	0,67	0,55	0,30	0,40	0,40	0,47	<b>0,48</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,88	0,94	0,93	0,88	0,79	0,87	0,87	0,91	0,85	0,86	0,77	<b>0,87</b>
wieś	0,60	1,00	1,00	1,00	0,33	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,67	<b>0,88</b>
<b>województwo zachodniopomorskie</b>	<b>0,96</b>	<b>1,00</b>	<b>0,98</b>	<b>0,97</b>	<b>0,85</b>	<b>0,90</b>	<b>0,97</b>	<b>0,98</b>	<b>0,92</b>	<b>0,90</b>	<b>0,88</b>	<b>0,94</b>
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	0,96	1,00	0,98	0,97	0,85	0,90	0,97	0,98	0,92	0,90	0,88	<b>0,94</b>
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### VIII.3.5.2. Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu języka hiszpańskiego – poziom rozszerzony

Tabela 52. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych i otwartych – GE-R1-132

Egzamin gimnazjalny 2013 język hiszpański	Współczynniki łatwości								
	1	2	3	4	5	6	7	8	arkusz
<b>Okręg</b>	<b>0,88</b>	<b>0,98</b>	<b>0,67</b>	<b>0,70</b>	<b>0,80</b>	<b>0,72</b>	<b>0,62</b>	<b>0,98</b>	<b>0,82</b>
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	0,88	0,98	0,67	0,70	0,80	0,72	0,62	0,98	<b>0,82</b>
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>województwo lubuskie</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>województwo wielkopolskie</b>	<b>0,92</b>	<b>0,97</b>	<b>0,75</b>	<b>0,69</b>	<b>0,75</b>	<b>0,75</b>	<b>0,60</b>	<b>0,99</b>	<b>0,83</b>
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	0,92	0,97	0,75	0,69	0,75	0,75	0,60	0,99	<b>0,83</b>
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>województwo zachodniopomorskie</b>	<b>0,75</b>	<b>1,00</b>	<b>0,33</b>	<b>0,75</b>	<b>1,00</b>	<b>0,60</b>	<b>0,70</b>	<b>0,95</b>	<b>0,79</b>
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	0,75	1,00	0,33	0,75	1,00	0,60	0,70	0,95	<b>0,79</b>
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### VIII.3.6. JĘZYK WŁOSKI

#### VIII.3.6.1. Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu języka włoskiego – poziom podstawowy

Tabela 53. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych – GW-P1-132

Egzamin gimnazjalny 2013 język włoski	Współczynniki łatwości											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	arkusz
<b>Okręg</b>	<b>0,97</b>	<b>1,00</b>	<b>0,84</b>	<b>0,72</b>	<b>0,78</b>	<b>0,93</b>	<b>0,72</b>	<b>0,75</b>	<b>0,85</b>	<b>0,71</b>	<b>0,82</b>	<b>0,83</b>
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,75	0,50	0,67	0,67	<b>0,88</b>
miasto powyżej 100 tys.	0,97	1,00	0,83	0,70	0,76	0,93	0,70	0,75	0,88	0,71	0,83	<b>0,83</b>
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>województwo lubuskie</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>województwo wielkopolskie</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>0,75</b>	<b>0,50</b>	<b>0,67</b>	<b>0,67</b>	<b>0,88</b>
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,75	0,50	0,67	0,67	<b>0,88</b>
miasto powyżej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

<b>województwo zachodniopomorskie</b>	<b>0,97</b>	<b>1,00</b>	<b>0,83</b>	<b>0,70</b>	<b>0,76</b>	<b>0,93</b>	<b>0,70</b>	<b>0,75</b>	<b>0,88</b>	<b>0,71</b>	<b>0,83</b>	<b>0,83</b>
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	0,97	1,00	0,83	0,70	0,76	0,93	0,70	0,75	0,88	0,71	0,83	<b>0,83</b>
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### VIII.3.6.2. Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu języka włoskiego – poziom rozszerzony

Tabela 54. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych i otwartych – GW-R1-132

Egzamin gimnazjalny 2013 język włoski	Współczynniki łatwości								
	1	2	3	4	5	6	7	8	arkusz
<b>Okręg</b>	<b>0,94</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>0,89</b>	<b>0,93</b>	<b>0,60</b>	<b>1,00</b>	<b>0,93</b>
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	0,83	1,00	1,00	1,00	1,00	0,80	0,20	1,00	<b>0,85</b>
miasto powyżej 100 tys.	1,00	1,00	1,00	1,00	0,83	1,00	0,80	1,00	<b>0,96</b>
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>województwo lubuskie</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>województwo wielkopolskie</b>	<b>0,83</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>0,80</b>	<b>0,20</b>	<b>1,00</b>	<b>0,85</b>
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	0,83	1,00	1,00	1,00	1,00	0,80	0,20	1,00	<b>0,85</b>
miasto powyżej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>województwo zachodniopomorskie</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>0,83</b>	<b>1,00</b>	<b>0,80</b>	<b>1,00</b>	<b>0,96</b>
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	1,00	1,00	1,00	1,00	0,83	1,00	0,80	1,00	<b>0,96</b>
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-