

## Wstępna informacja o wynikach sprawdzianu 2013 Zestawienie wyników w województwie lubuskim

Do sprawdzianu 4 kwietnia 2013 r. na terenie województwa lubuskiego przystąpiło 9 218 uczniów. Zestaw zadań w wersji standardowej (arkusz S-1-132) rozwiązywało 9 005 uczniów, a w arkuszach dostosowanych – 213 uczniów. Arkusz standardowy zawierał 26 zadań sprawdzających poziom opanowania umiejętności czytania, pisania, rozumowania, korzystania z informacji i wykorzystywania wiedzy w praktyce. (Rozkład wyników uczniów i parametry statystyczne są dostępne [tutaj](#)). Za poprawne wykonanie wszystkich zadań można było otrzymać 40 punktów.

Uczniowie uzyskali najwyższe wyniki za rozwiązanie zadań sprawdzających opanowanie umiejętności czytania, dobrze poradzili sobie z wykonaniem zadań z obszaru pisanie, a na niższym poziomie opanowali wykorzystywanie wiedzy w praktyce.

### CZYTANIE

Opanowanie umiejętności czytania sprawdzano 10 zadaniami. Za ich wykonanie można było otrzymać 10 punktów. Średni wynik uzyskany przez szóstoklasistów wyniósł 7,36 pkt.

Najmniej problemów w obszarze czytania sprawiło uczniom zadanie 9. i 10.

9. Któremu wyrażeniu epitet nadał znaczenie przenośne?

- A. **skrzydlate słowo**
- B. na wszystkie strony
- C. dawne słowa
- D. ze swoich miejsc

*Poprzez zadanie sprawdzano, czy uczniowie potrafią rozpoznać wyrażenie z epitetem nadającym temu sformułowaniu znaczenie przenośne. 85% zdających poprawnie wykonało to zadanie.*

10. Wskaż określenia o przeciwstawnym znaczeniu.

- A. dawne i dziwne
- B. dziwne i nieznanome
- C. znane i dawne
- D. **nieznajome i znane**

*Zadanie sprawdzało, czy uczniowie potrafią odczytać przeciwstawne znaczenia słów. Jest to umiejętność, której opanowanie warunkuje odczytywanie tekstów na poziomie dosłownym i rozumienie sensów przenośnych. 85% zdających bardzo dobrze rozwiązało to zadanie.*

Najtrudniejsze w obszarze czytania okazało się zadanie 6.

6. Cechy tego tekstu wskazują na to, że jest on fragmentem

- A. powieści historycznej.
- B. **książki popularnonaukowej.**
- C. przewodnika geograficznego.
- D. słownika poprawnościowego.

*Zadanie sprawdzało, czy uczniowie potrafią określić rodzaj tekstu kultury, którego częścią jest załączony fragment. Spośród czterech typów tekstów: literackiego (powieść historyczna), przewodnika geograficznego, słownika poprawnościowego oraz książki popularnonaukowej szóstoklasiści mieli wybrać właściwą odpowiedź. Choć zadanie uzyskało najniższy wynik w obszarze czytania, jego łatwość wyniosła 0,55, co oznacza, że ponad połowa zdających rozwiązała je poprawnie (zadanie było*

umiarkowanie trudne). Atrakcyjny okazał się dystraktor „D. słownik poprawnościowy” z powodu – jak się wydaje – tematyki tekstu dotyczącej kultury języka.

## PISANIE

Poziom opanowania umiejętności pisania sprawdzano poprzez 2 zadania, z których jedno polegało na napisaniu listu zachęcającego koleżankę/kolegę do przeczytania ciekawej książki, a drugie na uzasadnieniu, dlaczego należy poprawnie mówić i pisać. Za ich wykonanie uczeń mógł otrzymać 10 punktów. Średni wynik, jaki uczniowie uzyskali za zadania sprawdzające opanowanie tej umiejętności, wyniósł 6,21 pkt.

26. Napisz list zachęcający koleżankę/kolegę do przeczytania książki, którą uważasz za ciekawą.

*Sprawdzano umiejętności:*

- *pisania wypowiedzi zgodnej z poleceniem,*
- *dostosowywania stylu do sytuacji komunikacyjnej,*
- *przestrzegania norm gramatycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych.*

*Zadanie okazało się umiarkowanie trudne – uczniowie otrzymali średnio 59% punktów możliwych do uzyskania. Tegoroczni szóstoklasiści dobrze poradzili sobie z napisaniem listu nieoficjalnego, zachowując jednorodność stylistyczną tekstu i posługując się różnymi typami wypowiedzeń. Ponadto wykazali się umiejętnościami w zakresie:*

- *wyboru książki, którą polecali kolegom,*
- *zredagowania listu,*
- *argumentowania.*

## ROZUMOWANIE

Poprzez 6 zadań sprawdzano opanowanie umiejętności rozumowania. Uczeń mógł uzyskać za ich rozwiązanie maksymalnie 8 punktów. Średni wynik w tym obszarze wyniósł 4,16 pkt.

Najłatwieszym w obszarze rozumowania okazało się zadanie 20.

20. Pole powierzchni podłogi w jadalni jest ..... większe od pola powierzchni podłogi w kuchni.

Aby otrzymać zdanie prawdziwe, należy w miejsce kropek wpisać

A. 2 razy

B. 5 razy

C. o 5 m<sup>2</sup>

D. o 2 m<sup>2</sup>

*Poprzez to zadanie sprawdzano, czy szóstoklasiści rozpoznają charakterystyczne cechy i własności liczb oraz figur. Uczniowie mieli wyznaczyć i porównać pola powierzchni podłóg w dwóch pomieszczeniach. Aby wskazać poprawną odpowiedź, piszący wybierali między porównywaniem różnicowym a ilorazowym. Uczniowie uzyskali 71% punktów za rozwiązanie tego zadania. Zdecydowana większość szóstoklasistów nie miała problemu z poprawnym rozwiązaniem zadania, mimo że łączyło ono w sobie zagadnienia z zakresu geometrii i arytmetyki.*

Najtrudniejszym w obszarze rozumowania okazało się zadanie 12.

12. Troje rodzeństwa podzieliło się obowiązkami przy obiedzie. Pierwszego dnia Adam nakrywa do stołu, a Basia zmywa naczynia, drugiego dnia Basia nakrywa, Jurek zmywa, trzeciego – Jurek nakrywa, Adam zmywa. W czwartym dniu jest znów tak, jak w pierwszym itd. Jurek nakrywał do stołu we wtorek. Najbliższe zmywanie przypadnie mu

- A. w sobotę.                      B. w piątek.                      C. w czwartek.                      D. w środę.

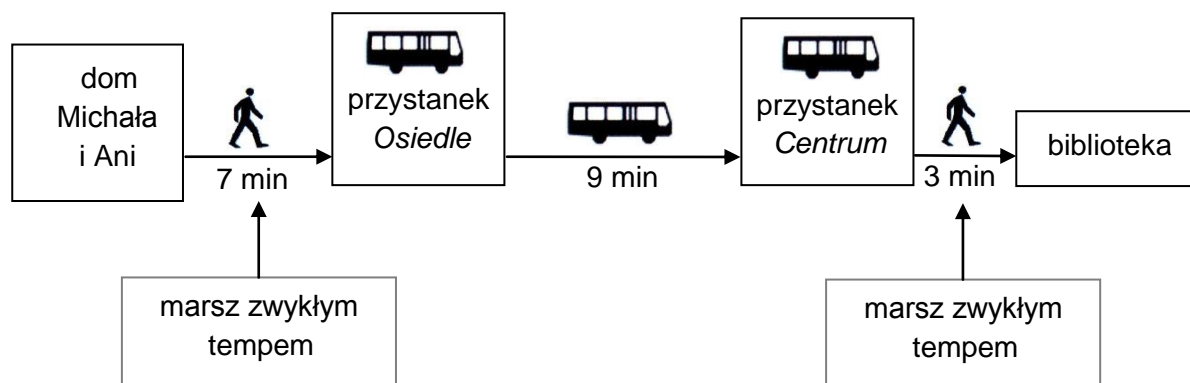
*Poprzez zadanie sprawdzano, czy uczniowie potrafią, na podstawie opisu, wnioskować o przebiegu zjawiska, mającego charakter prawidłowości. Piszący mieli ustalić kolejny termin powtarzanej regularnie czynności. W tym celu uczniowie musieli zauważyć, że każda osoba z trojga rodzeństwa co trzeci dzień wykonuje tę samą czynność, przy czym po dniu, w którym dana osoba nakrywa do stołu, następuje dzień wolny od obowiązków przy obiedzie, a po nim dzień, w którym jedno z rodzeństwa zmywa naczynia. Aby wskazać poprawną odpowiedź, uczeń powinien zauważyć w opisie prawidłowości fakt, że zmywanie przypada dwa dni po dniu, w którym nakrywano do stołu. Średni wynik, 41%, jaki szóstoklasiści uzyskali za rozwiązanie tego zadania, może wskazywać, że dostrzeganie zależności w opisie zjawiska, mającego regularny przebieg, stanowi dla wielu uczniów wyzwanie.*

### KORZYSTANIE Z INFORMACJI

Opanowanie umiejętności korzystania z informacji sprawdzano poprzez 4 zadania, za rozwiązanie których można było otrzymać 4 pkt. Średni wynik uzyskany za rozwiązanie zadań z zakresu tej umiejętności to 2,43 pkt.

Najłatwiejszym zadaniem w tym obszarze było zadanie 16., a najtrudniejszym – 17. Oba zadania odwoływały się do tych samych źródeł – schematycznego rysunku i rozkładu jazdy.

Informacje do zadań od 15. do 17.



Odjazdy autobusu z przystanku <i>Osiedle</i> w kierunku przystanku <i>Centrum</i>									
poniedziałek – piątek					sobota – niedziela				
16:05	16:15	16:25	16:35	16:45	16:55	16:10	16:30	16:50	

16. Ania odjechała z przystanku *Osiedle* o 16:25. O której godzinie dojechała do przystanku *Centrum*, jeśli czas przejazdu autobusu był dłuższy od planowego o 4 minuty?

- A. O 16:29                      B. O 16:34                      C. O 16:38                      D. O 16:48

17. W czwartek Ania i Michał wybrali się autobusem do biblioteki. Wyszli z domu o 16:40 i zwykłym tempem udali się na przystanek *Osiedle*. O której godzinie dotarli do biblioteki, jeżeli autobus jechał zgodnie z rozkładem?

- A. O 17:07                      B. O 17:02                      C. O 16:59                      D. O 16:57

W obu zadaniach sprawdzano opanowanie umiejętności posługiwania się źródłem informacji.

Najłatwiejsze okazało się ustalenie czasu przejazdu autobusu, wydłużonego w stosunku do czasu przewidzianego w rozkładzie jazdy (zad. 16.). Wystarczyło znaleźć informacje o planowym czasie przejazdu (na rysunku) i opóźnieniu autobusu (w tekście). Po wykonaniu obliczeń uczniowie otrzymywali poprawną odpowiedź. 84% szóstoklasistów rozwiązało to zadanie bezbłędnie.

Najtrudniejsze dla uczniów było ustalenie godziny dotarcia do celu, wymagające uwzględnienia informacji z różnych źródeł i konsekwentnego zastosowania wybranych informacji do określenia przebiegu kilkietapowego zdarzenia (zad. 17.). Należało bowiem ustalić czas dojścia na przystanek, zapoznać się z rozkładem jazdy, wyznaczyć czas odjazdu autobusu, uwzględnić czas przejazdu i czas dojścia z przystanku do miejsca docelowego. Niezbędne dane znajdowały się w różnych miejscach (tekst, rysunek, rozkład jazdy), a pominięcie jednego szczegółu (np. godziny odjazdu autobusu zgodnie z rozkładem) skutkowało błędnym rozwiązaniem zadania. 40% uczniów wskazało poprawną odpowiedź. Oznacza to, że większość szóstoklasistów nie poradziła sobie w przypadkach, kiedy konieczne jest równoczesne wykorzystanie informacji z różnych źródeł.

#### WYKORZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE

Wykorzystywanie wiedzy w praktyce sprawdzano 4 zadaniami, za które można było uzyskać 8 pkt. Średni wynik za rozwiązywanie zadań z tego obszaru wyniósł 3,84 pkt.

Najłatwiejszym zadaniem w obszarze wykorzystywania wiedzy w praktyce okazało się zadanie 14.

14. Do pudełka zapakowano 16 jednakowych książek. Jedna książka waży 55 dag, a pudełko 40 dag. Ile waży pudełko z książkami?

A. 0,95 kg

B. **9,2 kg**

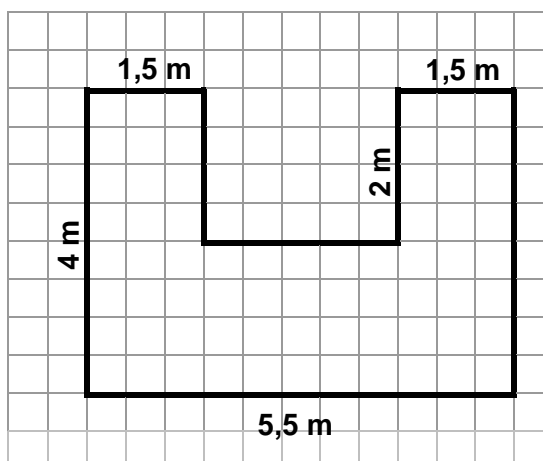
C. 9,5 kg

D. 92 kg

Poprzez zadanie 14. sprawdzano, czy uczniowie potrafią wykonywać obliczenia dotyczące masy. Piszący musieli wyznaczyć masę paczki zawierającej jednakowe elementy. Większość (65%) szóstoklasistów rozwiązała zadanie prawidłowo. Obliczenia dotyczące masy nie przysporzyły uczniom problemów.

Z kolei najtrudniejszym w obszarze wykorzystywania wiedzy w praktyce okazało się zadanie 24.

Rysunek do zadania 24.



24. Na rysunku przedstawiono kształt i wymiary trawnika. Na każdy metr kwadratowy powierzchni na tym terenie spadło w ciągu roku 280 litrów deszczu. Ile litrów deszczu spadło na powierzchnię tego trawnika w ciągu roku?

*Poprzez to zadanie sprawdzano, czy szóstoklasiści potrafią wykonywać obliczenia dotyczące powierzchni i objętości. Uczniowie mieli obliczyć pole powierzchni figury przedstawionej na rysunku oraz wyznaczyć objętość opadów na całym obszarze, przy danej ilości opadów, przypadających na jednostkę powierzchni. Zadanie 24. okazało się dla tegorocznych szóstoklasistów najtrudniejszym w całym arkuszu sprawdzianu. Za rozwiązanie tego zadania uczniowie otrzymali średnio 41% punktów możliwych do uzyskania. Dla uczniów największym problemem było wskazanie sposobu obliczenia pola powierzchni figury, wielu z nich trudność sprawiło też poprawne wykonanie obliczeń.*

W Tabeli 1. przedstawiono wyniki sprawdzianu w zależności od lokalizacji szkoły, a w Tabeli 2. zaprezentowano skalę staninową średnich wyników sprawdzianu 2013 dla szkół.

**Tabela 1. Wyniki sprawdzianu w zależności od lokalizacji szkoły**

	Liczba uczniów	Średnia	Odchylenie standardowe
Wieś	2837	22,48	8,17
Miasto do 20 tys. mieszkańców	3010	23,70	8,23
Miasto od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	1219	24,40	8,46
Miasto powyżej 100 tys. mieszkańców	1939	26,44	8,15

**Tabela 2. Skala staninowa średnich wyników sprawdzianu dla szkół**

Przedział średniej	4,8–17,8	17,9–19,5	19,6–21,1	21,2–22,6	22,7–24,3	24,4–25,9	26,0–27,7	27,8–30,1	30,2–37,2
Stanin	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Procent szkół w kraju	4,1	6,7	12,3	16,8	20,8	16,1	12,3	6,8	4,1
Procent szkół w woj. lubuskim	4,6	8,2	8,9	15,0	26,4	16,8	12,1	6,1	1,8

Poznań, 27 maja 2013 r.

*Okręgowa Komisja Egzaminacyjna  
w Poznaniu*

## **Wstępna informacja o wynikach sprawdzianu 2013 Zestawienie wyników w województwie wielkopolskim**

Do sprawdzianu 4 kwietnia 2013 r. na terenie województwa wielkopolskiego przystąpiło 34 188 uczniów. Zestaw zadań w wersji standardowej (arkusz S-1-132) rozwiązywało 33 572 uczniów, a w arkuszach dostosowanych – 616 uczniów. Arkusz standardowy zawierał 26 zadań sprawdzających poziom opanowania umiejętności czytania, pisania, rozumowania, korzystania z informacji i wykorzystywania wiedzy w praktyce. (Rozkład wyników uczniów i parametry statystyczne są dostępne [tutaj](#)). Za poprawne wykonanie wszystkich zadań można było otrzymać 40 punktów.

Uczniowie uzyskali najwyższe wyniki za rozwiązanie zadań sprawdzających opanowanie umiejętności czytania, dobrze poradzili sobie z wykonaniem zadań z obszaru pisanie, a na niższym poziomie opanowali wykorzystywanie wiedzy w praktyce.

### **CZYTANIE**

Opanowanie umiejętności czytania sprawdzano 10 zadaniami. Za ich wykonanie można było otrzymać 10 punktów. Średni wynik uzyskany przez szóstoklasistów wyniósł 7,14 pkt.

Najmniej problemów w obszarze czytania sprawiło uczniom zadanie 9. i 10.

9. Któremu wyrażeniu epitet nadał znaczenie przerośne?

- A. **skrzydlate słowo**
- B. *na wszystkie strony*
- C. *dawne słowa*
- D. *ze swoich miejsc*

*Poprzez zadanie sprawdzano, czy uczniowie potrafią rozpoznać wyrażenie z epitetem nadającym temu sformułowaniu znaczenie przerośne. 84% zdających poprawnie wykonało to zadanie.*

10. Wskaż określenia o przeciwstawnym znaczeniu.

- A. *dawne i dziwne*
- B. *dziwne i nieznanome*
- C. *znane i dawne*
- D. **nieznajome i znane**

*Zadanie sprawdzało, czy uczniowie potrafią odczytać przeciwstawne znaczenia słów. Jest to umiejętność, której opanowanie warunkuje odczytywanie tekstów na poziomie dosłownym i rozumienie sensów przerośnych. 83% zdających bardzo dobrze rozwiązało to zadanie.*

Najtrudniejsze w obszarze czytania okazało się zadanie 6.

6. Cechy tego tekstu wskazują na to, że jest on fragmentem

- A. powieści historycznej.
- B. **książki popularnonaukowej.**
- C. przewodnika geograficznego.
- D. słownika poprawnościowego.

*Zadanie sprawdzało, czy uczniowie potrafią określić rodzaj tekstu kultury, którego częścią jest załączony fragment. Spośród czterech typów tekstów: literackiego (powieść historyczna), przewodnika geograficznego, słownika poprawnościowego oraz książki popularnonaukowej szóstoklasiści mieli*

wybrać właściwą odpowiedź. Choć zadanie uzyskało najniższy wynik w obszarze czytania, jego łatwość wyniosła 0,48, co oznacza, że prawie połowa zdających rozwiązała je poprawnie (zadanie było trudne). Atrakcyjny okazał się dystraktor „D. słownik poprawnościowy” z powodu – jak się wydaje – tematyki tekstu dotyczącej kultury języka.

## PISANIE

Poziom opanowania umiejętności pisania sprawdzano poprzez 2 zadania, z których jedno polegało na napisaniu listu zachęcającego koleżankę/kolegę do przeczytania ciekawej książki, a drugie na uzasadnieniu, dlaczego należy poprawnie mówić i pisać. Za ich wykonanie uczeń mógł otrzymać 10 punktów. Średni wynik, jaki uczniowie uzyskali za zadania sprawdzające opanowanie tej umiejętności, wyniósł 5,98 pkt.

26. Napisz list zachęcający koleżankę/kolegę do przeczytania książki, którą uważasz za ciekawą.

*Sprawdzano umiejętności:*

- pisania wypowiedzi zgodnej z poleceniem,
- dostosowywania stylu do sytuacji komunikacyjnej,
- przestrzegania norm gramatycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych.

*Zadanie okazało się umiarkowanie trudne – uczniowie otrzymali średnio 57% punktów możliwych do uzyskania. Tegoroczni szóstoklasiści dobrze poradzili sobie z napisaniem listu nieoficjalnego, zachowując jednorodność stylistyczną tekstu i posługując się różnymi typami wypowiedzeń. Ponadto wykazali się umiejętnościami w zakresie:*

- wyboru książki, którą polecali kolegom,
- zredagowania listu,
- argumentowania.

## ROZUMOWANIE

Poprzez 6 zadań sprawdzano opanowanie umiejętności rozumowania. Uczeń mógł uzyskać za ich rozwiązanie maksymalnie 8 punktów. Średni wynik w tym obszarze wyniósł 4,08 pkt.

Najłatwiejszym w obszarze rozumowania okazało się zadanie 20.

20. Pole powierzchni podłogi w jadalni jest ..... większe od pola powierzchni podłogi w kuchni.

Aby otrzymać zdanie prawdziwe, należy w miejsce kropek wpisać

A. 2 razy

B. 5 razy

C. o 5 m<sup>2</sup>

D. o 2 m<sup>2</sup>

*Poprzez to zadanie sprawdzano, czy szóstoklasiści rozpoznają charakterystyczne cechy i własności liczb oraz figur. Uczniowie mieli wyznaczyć i porównać pola powierzchni podłóg w dwóch pomieszczeniach. Aby wskazać poprawną odpowiedź, piszący wybierali między porównywaniem różnicowym a ilorazowym. Uczniowie uzyskali 71% punktów za rozwiązanie tego zadania. Zdecydowana większość szóstoklasistów nie miała problemu z poprawnym rozwiązaniem zadania, mimo że łączyło ono w sobie zagadnienia z zakresu geometrii i arytmetyki.*

Najtrudniejszym w obszarze rozumowania okazało się zadanie 12.

12. Troje rodzeństwa podzieliło się obowiązkami przy obiedzie. Pierwszego dnia Adam nakrywa do stołu, a Basia zmywa naczynia, drugiego dnia Basia nakrywa, Jurek zmywa, trzeciego – Jurek nakrywa, Adam zmywa. W czwartym dniu jest znów tak, jak w pierwszym itd. Jurek nakrywał do stołu we wtorek. Najbliższe zmywanie przypadnie mu

- A. w sobotę.                      B. w piątek.                      **C. w czwartek.**                      D. w środę.

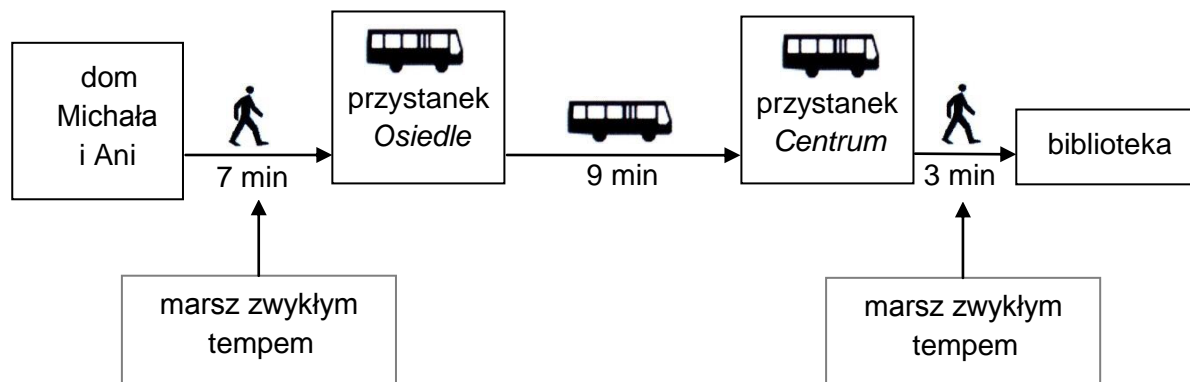
*Poprzez zadanie sprawdzano, czy uczniowie potrafią, na podstawie opisu, wnioskować o przebiegu zjawiska, mającego charakter prawidłowości. Uczniowie mieli ustalić kolejny termin powtarzanej regularnie czynności. W tym celu piszący musieli zauważyć, że każda osoba z trojga rodzeństwa co trzeci dzień wykonuje tę samą czynność, przy czym po dniu, w którym dana osoba nakrywa do stołu, następuje dzień wolny od obowiązków przy obiedzie, a po nim dzień, w którym jedno z rodzeństwa zmywa naczynia. Aby wskazać poprawną odpowiedź, piszący powinien zauważyć w opisie prawidłowości fakt, że zmywanie przypada dwa dni po dniu, w którym nakrywano do stołu. Średni wynik, 40%, jaki szóstoklasiści uzyskali za rozwiązanie tego zadania, może wskazywać, że dostrzeganie zależności w opisie zjawiska, mającego regularny przebieg, stanowi dla wielu uczniów wyzwanie.*

#### KORZYSTANIE Z INFORMACJI

Opanowanie umiejętności korzystania z informacji sprawdzano poprzez 4 zadania, za rozwiązanie których można było otrzymać 4 pkt. Średni, uzyskany wynik za rozwiązanie zadań z zakresu tej umiejętności to 2,4 pkt.

Najłatwiejszym zadaniem dla piszących w tym obszarze było zadanie 16., a najtrudniejszym – 17. Oba zadania odwoływały się do tych samych źródeł – schematycznego rysunku i rozkładu jazdy.

Informacje do zadań od 15. do 17.



Odjazdy autobusu z przystanku <i>Osiedle</i> w kierunku przystanku <i>Centrum</i>								
poniedziałek – piątek					sobota – niedziela			
16:05	16:15	16:25	16:35	16:45	16:55	16:10	16:30	16:50

16. Ania odjechała z przystanku *Osiedle* o 16:25. O której godzinie dojechała do przystanku *Centrum*, jeśli czas przejazdu autobusu był dłuższy od planowego o 4 minuty?

- A. O 16:29                      B. O 16:34                      **C. O 16:38**                      D. O 16:48

17. W czwartek Ania i Michał wybrali się autobusem do biblioteki. Wyszli z domu o 16:40 i zwykłym tempem udali się na przystanek *Osiedle*. O której godzinie dotarli do biblioteki, jeżeli autobus jechał zgodnie z rozkładem?

- A. O 17:07**                      B. O 17:02                      C. O 16:59                      D. O 16:57



W obu zadaniach sprawdzano opanowanie umiejętności posługiwania się źródłem informacji.

Najłatwiejsze okazało się ustalenie czasu przejazdu autobusu, wydłużonego w stosunku do czasu przewidzianego w rozkładzie jazdy (zad. 16.). Wystarczyło znaleźć informacje o planowym czasie przejazdu (na rysunku) i opóźnieniu autobusu (w tekście). Po wykonaniu obliczeń uczniowie otrzymywali poprawną odpowiedź. 84% szóstoklasistów rozwiązało to zadanie bezbłędnie.

Najtrudniejsze dla uczniów było ustalenie godziny dotarcia do celu, wymagające uwzględnienia informacji z różnych źródeł i konsekwentnego zastosowania wybranych informacji do określenia przebiegu kilkietapowego zdarzenia (zad. 17.). Należało bowiem ustalić czas dojścia na przystanek, zapoznać się z rozkładem jazdy, wyznaczyć czas odjazdu autobusu, uwzględnić czas przejazdu i czas dojścia z przystanku do miejsca docelowego. Niezbędne dane znajdowały się w różnych miejscach (tekst, rysunek, rozkład jazdy), a pominięcie jednego szczegółu (np. godziny odjazdu autobusu zgodnie z rozkładem) skutkowało błędnym rozwiązaniem zadania. 38% uczniów wskazało poprawną odpowiedź. Oznacza to, że większość szóstoklasistów nie poradziła sobie w przypadkach, kiedy konieczne jest równoczesne wykorzystanie informacji z różnych źródeł.

#### WYKORZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE

Wykorzystywanie wiedzy w praktyce sprawdzano 4 zadaniami, za które można było uzyskać 8 pkt. Średni wynik za rozwiązywanie zadań z tego obszaru wyniósł 3,79 pkt.

Najłatwiejszym zadaniem w obszarze wykorzystywania wiedzy w praktyce okazało się zadanie 14.

14. Do pudełka zapakowano 16 jednakowych książek. Jedna książka waży 55 dag, a pudełko 40 dag. Ile waży pudełko z książkami?

A. 0,95 kg

B. **9,2 kg**

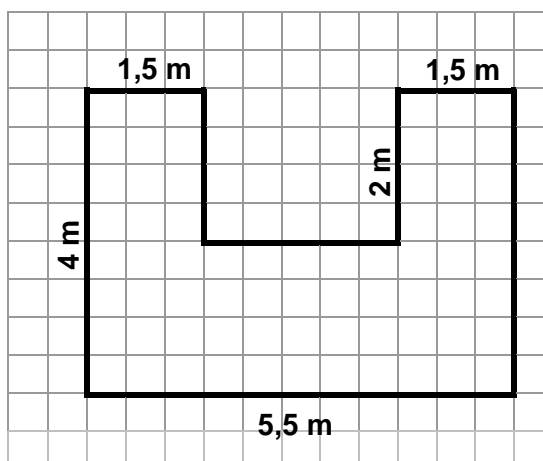
C. 9,5 kg

D. 92 kg

Poprzez zadanie sprawdzano, czy uczniowie potrafią wykonywać obliczenia dotyczące masy. Piszący musieli wyznaczyć masę paczki zawierającej jednakowe elementy. Większość (65%) szóstoklasistów rozwiązała zadanie prawidłowo. Obliczenia dotyczące masy nie przysporzyły uczniom problemów.

Z kolei najtrudniejszym w obszarze wykorzystywania wiedzy w praktyce okazało się zadanie 24.

Rysunek do zadania 24.



24. Na rysunku przedstawiono kształt i wymiary trawnika. Na każdy metr kwadratowy powierzchni na tym terenie spadło w ciągu roku 280 litrów deszczu. Ile litrów deszczu spadło na powierzchnię tego trawnika w ciągu roku?

*Poprzez to zadanie sprawdzano, czy szóstoklasiści potrafią wykonywać obliczenia dotyczące powierzchni i objętości. Uczniowie mieli obliczyć pole powierzchni figury przedstawionej na rysunku oraz wyznaczyć objętość opadów na całym obszarze, przy danej ilości opadów, przypadających na jednostkę powierzchni. Zadanie 24. okazało się dla tegorocznych szóstoklasistów najtrudniejszym w całym arkuszu sprawdzianu. Za rozwiązanie tego zadania uczniowie otrzymali średnio 41% punktów możliwych do uzyskania. Dla wielu uczniów największym problemem było wskazanie sposobu obliczenia pola powierzchni figury, wielu z nich trudność sprawiło też poprawne wykonanie obliczeń.*

W Tabeli 1. przedstawiono wyniki sprawdzianu w zależności od lokalizacji szkoły, a w Tabeli 2. zaprezentowano skalę staninową średnich wyników sprawdzianu 2013 dla szkół.

**Tabela 1. Wyniki sprawdzianu w zależności od lokalizacji szkoły**

	Liczba uczniów	Średnia	Odchylenie standardowe
Wieś	14047	22,47	8,39
Miasto do 20 tys. mieszkańców	7185	22,73	8,45
Miasto od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	7228	24,19	8,34
Miasto powyżej 100 tys. mieszkańców	5112	25,64	8,36

**Tabela 2. Skala staninowa średnich wyników sprawdzianu dla szkół**

Przedział średniej	4,8–17,8	17,9–19,5	19,6–21,1	21,2–22,6	22,7–24,3	24,4–25,9	26,0–27,7	27,8–30,1	30,2–37,2
Stanin	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Procent szkół w kraju	4,1	6,7	12,3	16,8	20,8	16,1	12,3	6,8	4,1
Procent szkół w woj. wielkopolskim	5,7	7,1	16,7	17,5	20,4	15,1	10,2	5,0	2,4

Poznań, 27 maja 2013 r.

*Okręgowa Komisja Egzaminacyjna  
w Poznaniu*

## Wstępna informacja o wynikach sprawdzianu 2013 Zestawienie wyników w województwie zachodniopomorskim

Do sprawdzianu 4 kwietnia 2013 r. na terenie województwa zachodniopomorskiego przystąpiło 15 169 uczniów. Zestaw zadań w wersji standardowej (arkusz S-1-132) rozwiązywało 14 832 uczniów, a w arkuszach dostosowanych – 337 uczniów. Arkusz standardowy zawierał 26 zadań sprawdzających poziom opanowania umiejętności czytania, pisania, rozumowania, korzystania z informacji i wykorzystywania wiedzy w praktyce. (Rozkład wyników uczniów i parametry statystyczne są dostępne [tutaj](#)). Za poprawne wykonanie wszystkich zadań można było otrzymać 40 punktów.

Uczniowie uzyskali najwyższe wyniki za rozwiązanie zadań sprawdzających opanowanie umiejętności czytania, dobrze poradzili sobie z wykonaniem zadań z obszaru pisanie, a na niższym poziomie opanowali wykorzystywanie wiedzy w praktyce.

### CZYTANIE

Opanowanie umiejętności czytania sprawdzano 10 zadaniami. Za ich wykonanie można było otrzymać 10 punktów. Średni wynik uzyskany przez szóstoklasistów wyniósł 7,2 pkt.

Najmniej problemów w obszarze czytania sprawiło uczniom zadanie 9. i 10.

9. Któremu wyrażeniu epitet nadał znaczenie przenośne?

- A. **skrzydlate słowo**
- B. *na wszystkie strony*
- C. *dawne słowa*
- D. *ze swoich miejsc*

*Poprzez zadanie sprawdzano, czy uczniowie potrafią rozpoznać wyrażenie z epitetem nadającym temu sformułowaniu znaczenie przenośne. 83% zdających poprawnie wykonało to zadanie.*

10. Wskaż określenia o przeciwstawnym znaczeniu.

- A. *dawne i dziwne*
- B. *dziwne i nieznanome*
- C. *znane i dawne*
- D. **nieznajome i znane**

*Zadanie sprawdzało, czy uczniowie potrafią odczytać przeciwstawne znaczenia słów. Jest to umiejętność, która warunkuje odczytywanie tekstów na poziomie dosłownym i rozumienie sensów przenośnych. 83% zdających bardzo dobrze rozwiązało to zadanie.*

Najtrudniejsze w obszarze czytania okazało się zadanie 6.

6. Cechy tego tekstu wskazują na to, że jest on fragmentem

- A. powieści historycznej.
- B. **książki popularnonaukowej.**
- C. przewodnika geograficznego.
- D. słownika poprawnościowego.

*Zadanie sprawdzało, czy uczniowie potrafią określić rodzaj tekstu kultury, którego częścią jest załączony fragment. Spośród czterech typów tekstów: literackiego (powieść historyczna), przewodnika geograficznego, słownika poprawnościowego oraz książki popularnonaukowej szóstoklasiści mieli wybrać właściwą odpowiedź. Choć zadanie uzyskało najniższy wynik w obszarze czytania, jego*

łatwość wyniosła 0,52, co oznacza, że ponad połowa zdających rozwiązała je poprawnie (zadanie było umiarkowanie trudne). Atrakcyjny okazał się dystraktor „D. słownik poprawnościowy” z powodu – jak się wydaje – tematyki tekstu dotyczącej kultury języka.

## PISANIE

Poziom opanowania umiejętności pisania sprawdzano poprzez 2 zadania, z których jedno polegało na napisaniu listu zachęcającego koleżankę/kolegę do przeczytania ciekawej książki, a drugie na uzasadnieniu, dlaczego należy poprawnie mówić i pisać. Za ich wykonanie uczeń mógł otrzymać 10 punktów. Średni wynik, jaki uczniowie uzyskali za zadania sprawdzające opanowanie tej umiejętności, wyniósł 5,8 pkt.

26. Napisz list zachęcający koleżankę/kolegę do przeczytania książki, którą uważasz za ciekawą.

*Sprawdzano umiejętności:*

- *pisania wypowiedzi zgodnej z poleceniem,*
- *dostosowywania stylu do sytuacji komunikacyjnej,*
- *przestrzegania norm gramatycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych.*

*Zadanie okazało się umiarkowanie trudne – uczniowie uzyskali średnio 54% punktów możliwych do uzyskania. Tegoroczni szóstoklasiści dobrze poradzili sobie z napisaniem listu nieoficjalnego, zachowując jednorodność stylistyczną tekstu i posługując się różnymi typami wypowiedzeń. Ponadto wykazali się złożonymi umiejętnościami w zakresie:*

- *wyboru książki, którą polecali kolegom,*
- *zredagowania listu,*
- *argumentowania.*

## ROZUMOWANIE

Poprzez 6 zadań sprawdzano opanowanie umiejętności rozumowania. Uczeń mógł uzyskać za ich rozwiązanie maksymalnie 8 punktów. Średni wynik w tym obszarze wyniósł 3,98 pkt.

Najłatwiejszym w obszarze rozumowania okazało się zadanie 20.

20. Pole powierzchni podłogi w jadalni jest ..... większe od pola powierzchni podłogi w kuchni.

Aby otrzymać zdanie prawdziwe, należy w miejsce kropek wpisać

A. 2 razy

B. 5 razy

C. o 5 m<sup>2</sup>

D. o 2 m<sup>2</sup>

*Poprzez to zadanie sprawdzano, czy szóstoklasiści rozpoznają charakterystyczne cechy i własności liczb oraz figur. Uczniowie mieli wyznaczyć i porównać pola powierzchni podłóg w dwóch pomieszczeniach. Aby wskazać poprawną odpowiedź, piszący wybierali między porównywaniem różnicowym a ilorazowym. Uczniowie uzyskali 69% punktów za rozwiązanie tego zadania. Zdecydowana większość szóstoklasistów nie miała problemu z poprawnym rozwiązaniem zadania, mimo że łączyło ono w sobie zagadnienia z zakresu geometrii i arytmetyki.*

Najtrudniejszym w obszarze rozumowania okazało się zadanie 12.

12. Troje rodzeństwa podzieliło się obowiązkami przy obiedzie. Pierwszego dnia Adam nakrywa do stołu, a Basia zmywa naczynia, drugiego dnia Basia nakrywa, Jurek zmywa, trzeciego – Jurek nakrywa, Adam zmywa. W czwartym dniu jest znów tak, jak w pierwszym itd. Jurek nakrywał do stołu we wtorek. Najbliższe zmywanie przypadnie mu

- A. w sobotę.                      B. w piątek.                      **C. w czwartek.**                      D. w środę.

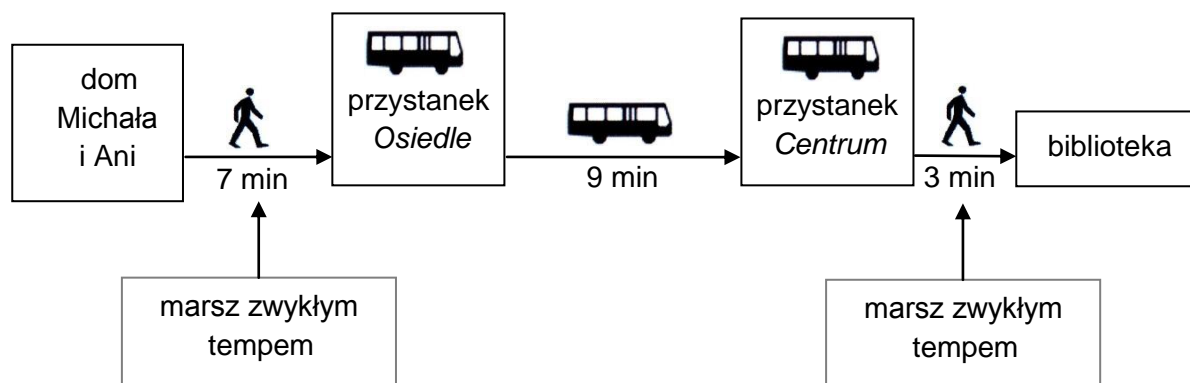
*Poprzez zadanie sprawdzano, czy uczniowie potrafią wnioskować o przebiegu zjawiska, mającego charakter prawidłowości, na podstawie jego opisu. Piszący mieli ustalić kolejny termin powtarzanej regularnie czynności. W tym celu uczniowie musieli zauważyć, że każda osoba z trojga rodzeństwa co trzeci dzień wykonuje tę samą czynność, przy czym po dniu, w którym dana osoba nakrywa do stołu, następuje dzień wolny od obowiązków przy obiedzie, a po nim dzień, w którym jedno z rodzeństwa zmywa naczynia. Aby wskazać poprawną odpowiedź, uczniowie powinni zauważyć w opisie prawidłowości fakt, że zmywanie przypada dwa dni po dniu, w którym nakrywano do stołu. Średni wynik, 40%, jaki szóstoklasiści uzyskali za rozwiązanie tego zadania, może wskazywać, że dostrzeganie zależności w opisie zjawiska, mającego regularny przebieg, stanowi dla wielu uczniów wyzwanie.*

#### KORZYSTANIE Z INFORMACJI

Opanowanie umiejętności korzystania z informacji sprawdzano poprzez 4 zadania, za rozwiązanie których można było otrzymać 4 pkt. Średni uzyskany wynik za rozwiązanie zadań z zakresu tej umiejętności to 2,42 pkt.

Najłatwiejszym zadaniem w tym obszarze było zadanie 16., a najtrudniejszym – 17. Oba zadania odwoływały się do tych samych źródeł – schematycznego rysunku i rozkładu jazdy.

Informacje do zadań od 15. do 17.



Odjazdy autobusu z przystanku <i>Osiedle</i> w kierunku przystanku <i>Centrum</i>								
poniedziałek – piątek					sobota – niedziela			
16:05	16:15	16:25	16:35	16:45	16:55	16:10	16:30	16:50

16. Ania odjechała z przystanku *Osiedle* o 16:25. O której godzinie dojechała do przystanku *Centrum*, jeśli czas przejazdu autobusu był dłuższy od planowego o 4 minuty?

- A. O 16:29                      B. O 16:34                      **C. O 16:38**                      D. O 16:48

17. W czwartek Ania i Michał wybrali się autobusem do biblioteki. Wyszli z domu o 16:40 i zwykłym tempem udali się na przystanek *Osiedle*. O której godzinie dotarli do biblioteki, jeżeli autobus jechał zgodnie z rozkładem?

- A. O 17:07**                      B. O 17:02                      C. O 16:59                      D. O 16:57

W obu zadaniach sprawdzano opanowanie umiejętności posługiwania się źródłem informacji.

Najłatwiejsze okazało się ustalenie czasu przejazdu autobusu, wydłużonego w stosunku do czasu przewidzianego w rozkładzie jazdy (zad. 16.). Wystarczyło znaleźć informacje o planowym czasie przejazdu (na rysunku) i opóźnieniu autobusu (w tekście). Po wykonaniu obliczeń uczniowie otrzymywali poprawną odpowiedź. 83% szóstoklasistów rozwiązało to zadanie bezbłędnie.

Najtrudniejsze dla uczniów było ustalenie godziny dotarcia do celu, wymagające uwzględnienia informacji z różnych źródeł i konsekwentnego zastosowania wybranych informacji do określenia przebiegu kilkietapowego zdarzenia (zad. 17.). Należało bowiem ustalić czas dojścia na przystanek, zapoznać się z rozkładem jazdy, wyznaczyć czas odjazdu autobusu, uwzględnić czas przejazdu i czas dojścia z przystanku do miejsca docelowego. Niezbędne dane znajdowały się w różnych miejscach (tekst, rysunek, rozkład jazdy), a pominięcie jednego szczegółu (np. godziny odjazdu autobusu zgodnie z rozkładem) skutkowało błędnym rozwiązaniem zadania. 40% uczniów wskazało poprawną odpowiedź. Oznacza to, że większość szóstoklasistów nie poradziła sobie w przypadkach, kiedy konieczne jest równoczesne wykorzystanie informacji z różnych źródeł.

#### WYKORZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE

Wykorzystywanie wiedzy w praktyce sprawdzano 4 zadaniami, za które można było uzyskać 8 pkt. Średni wynik za rozwiązywanie zadań z tego obszaru wyniósł 3,58 pkt.

Najłatwiejszym zadaniem w obszarze wykorzystywania wiedzy w praktyce okazało się zadanie 14.

14. Do pudełka zapakowano 16 jednakowych książek. Jedna książka waży 55 dag, a pudełko 40 dag. Ile waży pudełko z książkami?

A. 0,95 kg

B. 9,2 kg

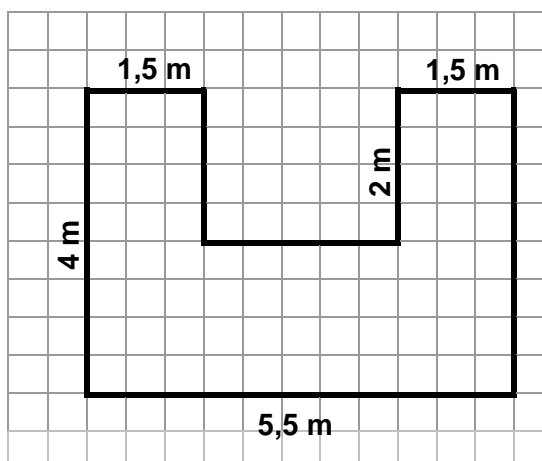
C. 9,5 kg

D. 92 kg

Poprzez zadanie 14. sprawdzano, czy uczniowie potrafią wykonywać obliczenia dotyczące masy. Piszący musieli wyznaczyć masę paczki zawierającej jednakowe elementy. Większość (63%) szóstoklasistów rozwiązała zadanie prawidłowo. Obliczenia dotyczące masy nie przysporzyły uczniom problemów.

Z kolei najtrudniejszym w obszarze wykorzystywania wiedzy w praktyce okazało się zadanie 24.

Rysunek do zadania 24.



24. Na rysunku przedstawiono kształt i wymiary trawnika. Na każdy metr kwadratowy powierzchni na tym terenie spadło w ciągu roku 280 litrów deszczu. Ile litrów deszczu spadło na powierzchnię tego trawnika w ciągu roku?

Poprzez to zadanie sprawdzano, czy szóstoklasiści potrafią wykonywać obliczenia dotyczące powierzchni i objętości. Uczniowie mieli obliczyć pole powierzchni figury przedstawionej na rysunku oraz wyznaczyć objętość opadów na całym obszarze, przy danej ilości opadów, przypadających na jednostkę powierzchni. Zadanie 24. okazało się dla tegorocznych szóstoklasistów najtrudniejszym w całym arkuszu sprawdzianu. Za rozwiązanie tego zadania uczniowie otrzymali średnio 37% punktów możliwych do uzyskania. Dla wielu uczniów największym problemem było wskazanie sposobu obliczenia pola powierzchni figury, wielu z nich trudność sprawiło też poprawne wykonanie obliczeń.

W Tabeli 1. przedstawiono wyniki sprawdzianu w zależności od lokalizacji szkoły, a w Tabeli 2. zaprezentowano skalę staninową średnich wyników sprawdzianu 2013 dla szkół.

**Tabela 1. Wyniki sprawdzianu w zależności od lokalizacji szkoły**

	Liczba uczniów	Średnia	Odchylenie standardowe
Wieś	4121	20,98	8,27
Miasto do 20 tys. mieszkańców	3972	22,51	8,27
Miasto od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	2915	23,71	8,28
Miasto powyżej 100 tys. mieszkańców	3824	25,11	8,40

**Tabela 2. Skala staninowa średnich wyników sprawdzianu dla szkół**

Przedział średniej	4,8–17,8	17,9–19,5	19,6–21,1	21,2–22,6	22,7–24,3	24,4–25,9	26,0–27,7	27,8–30,1	30,2–37,2
Stanin	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Procent szkół w kraju	4,1	6,7	12,3	16,8	20,8	16,1	12,3	6,8	4,1
Procent szkół w woj. zachodnio-pomorskim	10,5	13,5	17,4	13,7	21,9	7,5	8,9	4,1	2,5

Poznań, 27 maja 2013 r.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna  
w Poznaniu