

**Оkręgowа Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu**  
Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego – poziom rozszerzony  
*Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych*

**Zadanie 1. (0–6)**

Usłyszysz dwukrotnie dwa teksty. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu w zadaniach 1.1.–1.6. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zaznacz literę A, B albo C. Zadania 1.1.–1.3. odnoszą się do pierwszego tekstu, a zadania 1.4.–1.6. do drugiego.

**Текст 1.**

*Саша:* Уф, лучше бы мы поехали на вокзал на трамвае или метро.

*Наташа:* Ты прав, Саша, ездить по Москве на машине – просто ужас! Кошмарные пробки! Хорошо, что твой папа отличный водитель, так хорошо знает столицу и вёз нас самой короткой дорогой.

*Саша:* Еле успели! Смотри, поезд уже прибыл.

*Наташа:* Да и пассажиры, кажется, уже вышли. А где же Таня? Может, пошла на стоянку такси или в кассу купить билет на обратную дорогу. Пойду проверю в зале ожидания, а заодно куплю в кафе торт или пирожные.

*Саша:* Наташ, не суетись, мы же договорились встретиться здесь, на перроне.

*Наташа:* Я просто волнуюсь.

*Саша:* Ну и зря! Смотри, вот она! Как раз выходит из последнего вагона. Бегу помочь ей вынести багаж.

*Наташа:* Держи букет! Ты же сам говорил, что без свежих тюльпанов не пойдёшь встречать Таню.

*Саша:* Давай, только поддержи мой рюкзак!

**Текст 1.**

**Usłyszysz rozmowę dwojga przyjaciół.**

**1.1. Наташа и Саша добрались до вокзала на**

- A. поезде.
- B. трамвае.
- C. автомобиле.

**1.2. Ребята принесли Тане**

- A. цветы.
- B. билет.
- C. торт.

**1.3. Друзья разговаривают**

- A. в зале ожидания.
- B. на перроне.
- C. у кассы.

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu**  
 Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego – poziom rozszerzony  
 Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

1.1.						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp	L	W	Z	L	W	Z
A	50,00%	18,97%	50,00%	0,25	0,24	0,50
B	25,00%	56,90%	0,00%			
C	25,00%	24,14%	50,00%			
<b>Fracja opuszczeń</b>	0,00%	0,00%	0,00%	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
				<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>		
				trudne	trudne	trudne
<b>Wymagania ogólne</b>						
II Rozumienie wypowiedzi						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.						

**Komentarz**

Zadanie trudne. Uczniowie, którzy nieuważnie słuchali tekstu mieli problemy z zaznaczeniem właściwego środka transportu, ponieważ w tekście występowały cztery ich rodzaje.

1.2.						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp	L	W	Z	L	W	Z
A	25,00%	25,86%	0,00%	0,25	0,26	0,00
B	25,00%	25,86%	50,00%			
C	50,00%	48,28%	50,00%			
<b>Fracja opuszczeń</b>	0,00%	0,00%	0,00%	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
				<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>		
				trudne	trudne	bardzo trudne
<b>Wymagania ogólne</b>						
II Rozumienie wypowiedzi						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.						

**Komentarz**

Zadanie trudne i bardzo trudne. Uczniowie nie znali słownictwa, a nieuważnie słuchając, mogli zgubić wątek w natłoku informacji i zaznaczali znane im słowa *морь* i *билет*.

**Окręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu**  
 Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego – poziom rozszerzony  
 Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

1.3.						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp	L	W	Z	L	W	Z
A	50,00%	15,52%	0,00%	0,50	0,78	0,00
B	50,00%	77,59%	0,00%			
C	0,00%	6,90%	100,00%			
Fracja opuszczeń	0,00%	0,00%	0,00%	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
				<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>		
				umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo trudne
<b>Wymagania ogólne</b> II Rozumienie wypowiedzi <b>Wymagania szczegółowe</b> 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.						

**Komentarz**

Zadanie trudne i bardzo trudne. Trudność polegała na tym, że wszystkie odpowiedzi były związane z dworcem kolejowym i każda mogła być prawdopodobna. Można przypuszczać, że uczniowie zaznaczali przypadkową odpowiedź.

**Tekst 2.**

Дорогие друзья!

Мы очень рады, что вы решили отдохнуть именно с нами. На катке «МЕГА» к вашим услугам раздевалка, прокат коньков, медпункт, тренеры.

Спешим сообщить, что в ближайшее воскресенье, в первый день каникул, на нашем катке состоится праздник с клоунами, фокусниками и «экстремальным» катанием на машинках по льду. Гостями праздника будут звёзды мирового фигурного катания. Приглашаем всех желающих: приходите целыми семьями, классами, приводите своих друзей. Билеты на праздник можно купить в кассах катка, а также по Интернету. В остальные дни каникул специально для вас ежедневно с 9.00 до 11.00 утра будут работать хоккейная секция и секция фигурного катания. Опытные тренеры ждут вас.

Есть и ещё одна отличная новость – во время каникул наш каток будет работать также в ночное время. Причём любителей ночных развлечений ждёт приятный сюрприз – по одному входному билету на льду смогут кататься сразу два человека.

Приятного вам отдыха!

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu**  
 Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego – poziom rozszerzony  
*Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych*

**Tekst 2.**  
**Usłyszysz komunikat.**

**1.4. Во время праздника на катке можно будет**

- A. поиграть с друзьями в хоккей.
- B. увидеть известных спортсменов.
- C. позаниматься фигурным катанием.

**1.5. Вход на каток будет стоить дешевле, если**

- A. приобрести семейный билет.
- B. купить билет по Интернету.
- C. прийти на каток ночью.

**1.6. Автор текста**

- A. советует, как выбрать коньки.
- B. представляет правила поведения на льду.
- C. знакомит с работой катка во время каникул.

<b>1.4.</b>						
<b>Rozwiązywalność odpowiedzi (%)</b>				<b>Współczynnik łatwości</b>		
Odp	L	W	Z	L	W	Z
A	0,00%	12,07%	0,00%	0,25	0,31	0,50
B	25,00%	31,03%	50,00%			
C	75,00%	56,90%	50,00%	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
<b>Fracja opuszczeń</b>	0,00%	0,00%	0,00%	<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>		
				trudne	trudne	umiarkowanie trudne
<b>Wymagania ogólne</b>						
II Rozumienie wypowiedzi						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.						

**Komentarz**

Zadanie trudne i umiarkowanie trudne. Większość zdających udzieliła prawidłowych odpowiedzi, wykazując się tym samym znajomością słownictwa związanego ze sportem.

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu**  
 Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego – poziom rozszerzony  
 Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

1.5.						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp	L	W	Z	L	W	Z
A	50,00%	18,97%	50,00%	0,25	0,17	0,00
<b>B</b>	25,00%	63,79%	50,00%			
C	25,00%	17,24%	0,00%	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
<b>Fracja opuszczeń</b>				<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>		
				trudne	bardzo trudne	bardzo trudne
<b>Wymagania ogólne</b>						
II Rozumienie wypowiedzi						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.						

**Komentarz**

Zadanie trudne i bardzo trudne. Uczniowie mieli problemy z udzieleniem prawidłowej odpowiedzi, ponieważ prawdopodobnie nie znali znaczenia słowa *дешевле*.

1.6.						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp	L	W	Z	L	W	Z
A	25,00%	8,62%	0,00%	0,75	0,74	1,00
<b>B</b>	0,00%	17,24%	0,00%			
C	75,00%	74,14%	100,00%	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
<b>Fracja opuszczeń</b>				<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>		
				łatwe	łatwe	bardzo łatwe
<b>Wymagania ogólne</b>						
II Rozumienie wypowiedzi						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
2.4) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.						

**Komentarz**

Zadanie łatwe i bardzo łatwe. Autor tekstu informuje o działalności lodowiska w czasie ferii. Uczniowie nie mieli problemów z prawidłowym określeniem intencji autora tekstu.

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu**  
 Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego – poziom rozszerzony  
*Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych*

**Zadanie 2. (0–4)**

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi na temat szkoły. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi (2.1.–2.4.) odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

**Uwaga!** Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. Нет времени на дополнительные занятия.
- B. Мне тяжело носить много учебников.
- C. Утром повторяю домашнюю работу.
- D. Люблю играть в школьной сборной.
- E. Не хочу рано вставать.

<b>2.1.</b>	<b>2.2.</b>	<b>2.3.</b>	<b>2.4.</b>
<b>B</b>	<b>E</b>	<b>C</b>	<b>D</b>

<b>2.1.</b>						
<b>Rozwiązywalność odpowiedzi (%)</b>				<b>Współczynnik łatwości</b>		
Odp	L	W	Z	L	W	Z
A	0,00%	12,07%	0,00%	1,00	0,62	0,50
B	100,00%	62,07%	50,00%			
C	0,00%	12,07%	0,00%			
D	0,00%	10,34%	0,00%			
E	0,00%	3,45%	50,00%			
<b>Frakcja opuszczeń</b>	0,00%	0,00%	0,00%			
<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>						
<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>						
	<b>bardzo łatwe</b>	<b>umiarkowanie trudne</b>	<b>umiarkowanie trudne</b>			
<b>Wymagania ogólne</b>						
II Rozumienie wypowiedzi						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.						

**Komentarz**

Zadanie bardzo łatwe i umiarkowanie trudne. Uczniowie wykazali się znajomością słownictwa i w większości przypadków wybrali właściwą odpowiedź.

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu**  
 Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego – poziom rozszerzony  
 Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

<b>2.2.</b>						
<b>Rozwiązywalność odpowiedzi (%)</b>				<b>Współczynnik łatwości</b>		
Odp	L	W	Z	L	W	Z
A	0,00%	5,17%	0,00%	1,00	0,74	0,50
B	0,00%	3,45%	50,00%			
C	0,00%	8,62%	0,00%			
D	0,00%	8,62%	0,00%			
E	100,00%	74,14%	50,00%			
<b>Fracja opuszczeń</b>	0,00%	0,00%	0,00%			
<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>						
<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>						
bardzo łatwe		łatwe		umiarkowanie trudne		
<b>Wymagania ogólne</b>						
II Rozumienie wypowiedzi						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.						

**Komentarz**  
 Zadanie bardzo łatwe, łatwe i umiarkowanie trudne. Uczniowie, którzy udzielili złej odpowiedzi zasugerowali się słowem *рано*, które występuje w wypowiedzi 3.

<b>2.3.</b>						
<b>Rozwiązywalność odpowiedzi (%)</b>				<b>Współczynnik łatwości</b>		
Odp	L	W	Z	L	W	Z
A	25,00%	15,52%	50,00%	0,50	0,41	0,00
B	0,00%	13,79%	0,00%			
C	50,00%	41,38%	0,00%			
D	25,00%	24,14%	50,00%			
E	0,00%	5,17%	0,00%			
<b>Fracja opuszczeń</b>	0,00%	0,00%	0,00%			
<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>						
<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>						
umiarkowanie trudne		trudne		bardzo trudne		
<b>Wymagania ogólne</b>						
II Rozumienie wypowiedzi						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.						

**Komentarz**  
 Zadanie trudne, umiarkowanie trudne i bardzo trudne. Uczniowie udzielający złej odpowiedzi prawdopodobnie nie wysłuchali tekstu do końca.

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu**  
 Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego – poziom rozszerzony  
*Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych*

<b>2.4.</b>						
<b>Rozwiązywalność odpowiedzi (%)</b>				<b>Współczynnik łatwości</b>		
Odp	L	W	Z	L	W	Z
A	25,00%	20,69%	0,00%	0,50	0,33	0,00
B	0,00%	13,79%	0,00%			
C	25,00%	27,59%	100,00%			
D	50,00%	32,76%	0,00%			
E	0,00%	5,17%	0,00%			
<b>Fracja opuszczeń</b>	0,00%	0,00%	0,00%			
<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>						
<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>						
	umiarkowanie trudne	trudne	bardzo trudne			
<b>Wymagania ogólne</b>						
II Rozumienie wypowiedzi						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.						

**Komentarz**

Zadanie trudne, umiarkowanie trudne i bardzo trudne. Uczniowie, którzy udzielili złej odpowiedzi, być może nie znali znaczenia słowa *вспомочь*.



**Zadanie 3. (0–3)**

**Przeczytaj tekst. Do każdego akapitu (3.1.–3.3.) dopasuj właściwy nagłówek (A–D).  
Wpisz odpowiednią literę obok numeru każdego akapitu.**

**Uwaga! Jeden nagłówek został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnego akapitu.**

- A. Протест соседей
- B. Отличный подарок
- C. Неприятный сюрприз
- D. У меня супер-родители!

**ВОТ ЭТО ПРАЗДНИК!**

**3.1. D**

Приближался мой день рождения. Я мечтала, что отмечу праздник с друзьями дома. Родители у меня строгие, и я боялась, что не согласятся. К моему удивлению, родители не только разрешили пригласить друзей, но и сказали, что пойдут в кино. Даже попросили соседей не обращать внимания на шум.

**3.2. C**

И вот пришёл этот день. Неожиданно зазвонил телефон. Моя лучшая подруга сказала, что она не может прийти. Через минуту позвонил Кирилл, потом Антон, Катя... У всех были уважительные причины. Оказалось, что в свой праздник я останусь одна. Родители в кино – даже пожаловаться некому. Мне было обидно до слёз. Я так ждала. И что получилось?

**3.3. B**

Вдруг раздался стук в дверь. Я испугалась и осторожно приоткрыла дверь. На пороге увидела большой букет роз, а вокруг – никого! Я взяла цветы, и тут из лифта выехал огромный торт, а за ним выскочили все мои друзья с криком «Поздравляем!!!» Я была счастлива. У меня никогда не было такого дня рождения!

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu**  
 Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego – poziom rozszerzony  
 Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

<b>3.1.</b>						
<b>Rozwiązywalność odpowiedzi (%)</b>				<b>Współczynnik łatwości</b>		
Odp	L	W	Z	L	W	Z
A	0,00%	8,62%	0,00%	1,00	0,62	0,50
B	0,00%	12,07%	0,00%			
C	0,00%	17,24%	50,00%			
D	100,00%	62,07%	50,00%			
<b>Fracja opuszczeń</b>	0,00%	0,00%	0,00%			
<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>						
<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>						
bardzo łatwe		umiarkowanie trudne		umiarkowanie trudne		

**Wymagania ogólne**  
 II Rozumienie wypowiedzi  
**Wymagania szczegółowe**  
 3.2) Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.

**Komentarz**  
 Zadanie bardzo łatwe i umiarkowanie trudne. Uczniowie nie mieli większych problemów z dobraniem właściwego nagłówka.

<b>3.2.</b>						
<b>Rozwiązywalność odpowiedzi (%)</b>				<b>Współczynnik łatwości</b>		
Odp	L	W	Z	L	W	Z
A	50,00%	12,07%	50,00%	0,25	0,64	0,00
B	25,00%	13,79%	50,00%			
C	25,00%	63,79%	0,00%			
D	0,00%	10,34%	0,00%			
<b>Fracja opuszczeń</b>	0,00%	0,00%	0,00%			
<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>						
<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>						
trudne		umiarkowanie trudne		bardzo trudne		

**Wymagania ogólne**  
 II Rozumienie wypowiedzi  
**Wymagania szczegółowe**  
 3.2) Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.

**Komentarz**  
 Zadanie trudne, umiarkowanie trudne i bardzo trudne. W drugim akapicie tekstu występuje trudniejsze słownictwo (*уважительные причины, пожаловаться некому, обидно до слёз*), którego uczniowie nie znali i dlatego wybrali przypadkowy nagłówek.

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu**  
 Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego – poziom rozszerzony  
 Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

<b>3.3.</b>						
<b>Rozwiązywalność odpowiedzi (%)</b>				<b>Współczynnik łatwości</b>		
Odp	L	W	Z	L	W	Z
A	0,00%	10,34%	0,00%	0,75	0,64	0,00
B	75,00%	63,79%	0,00%			
C	25,00%	3,45%	50,00%			
D	0,00%	22,41%	50,00%			
<b>Frakcja opuszczeń</b>				<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
				<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>		
				<b>łatwe</b>	<b>umiarkowanie trudne</b>	<b>bardzo trudne</b>
<b>Wymagania ogólne</b>						
II Rozumienie wypowiedzi						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
3.2) Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.						

**Komentarz**

Zadanie łatwe, umiarkowanie trudne i bardzo trudne. Trzeci akapit tekstu okazał się łatwiejszy od poprzedniego i większość uczniów prawidłowo dopasowała nagłówek.

**Zadanie 4. (0–4)**

**Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w luki 4.1.–4.4. litery, którymi oznaczono brakujące zdania (A–E), tak aby otrzymać logiczny i spójny tekst.**

**Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.**

ЗНАКОМЬТЕСЬ – СМАЙЛИК 😊

Вы знаете, что такое *смайлик*? Наверняка! Каждый, кто общается по электронной почте, не может представить свою жизнь без этого простого и гениального изобретения. Это жёлтый кружок с глазами и ртом. Он похож на лицо человечка.

**4.1. B** Это зависит от того, какая новость в e-майле.

Как появился первый *смайлик*? Всё случилось в 1963-ем году. Одна американская фирма решила провести рекламный проект и обратилась к Харви Бэллу. **4.2. D** Он должен был придумать яркий логотип, эмблему для этого проекта. И тогда на бумаге появился жёлтый кружок, на котором Бэлл нарисовал глаза и весёлую улыбку. **4.3. E** Согласитесь, что быстро и недорого.

Вот так родился *смайлик*, который очень быстро стал популярным. Этот символ появился на всех поверхностях, куда только можно было его нанести. **4.4. A** Их выпустила американская почтовая служба. Как видно, *смайлик* пришёлся американцам по вкусу. А теперь во всём мире особенно популярны электронные *смайлики*. И достаточно только кликнуть, чтобы *смайлик* улыбнулся «собеседнику».

- A** Мордочка глядела с футболок, рюкзаков, плакатов и даже с почтовых марок.
- B** *Смайлик* улыбается или грустит, злится или удивляется.
- C. Ниже находятся компьютерные знаки и цифры.
- D** Это был никому не известный художник.
- E** Сделал он это за 10 минут и 45 долларов.

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu**  
 Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego – poziom rozszerzony  
 Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

<b>4.1.</b>						
<b>Rozwiązywalność odpowiedzi (%)</b>				<b>Współczynnik łatwości</b>		
Odp	L	W	Z	L	W	Z
A	25,00%	13,79%	0,00%	0,75	0,43	0,50
B	75,00%	43,10%	50,00%			
C	0,00%	27,59%	0,00%			
D	0,00%	13,79%	50,00%			
E	0,00%	1,72%	0,00%			
<b>Frakcja opuszczeń</b>	0,00%	0,00%	0,00%			
<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>						
<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>						
łatwe		trudne		umiarkowanie trudne		
<b>Wymagania ogólne</b>						
II Rozumienie wypowiedzi						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.						

**Komentarz**

Zadanie łatwe, trudne i umiarkowanie trudne. Uczniowie, którzy zaznaczyli nieprawidłową odpowiedź nie znali słownictwa dotyczącego nazw części twarzy (*с глазами и ртом*) i stanów emocjonalnych człowieka (*злится, улыбается, грустит, удивляется*).

<b>4.2.</b>						
<b>Rozwiązywalność odpowiedzi (%)</b>				<b>Współczynnik łatwości</b>		
Odp	L	W	Z	L	W	Z
A	0,00%	13,79%	50,00%	1,00	0,43	0,00
B	0,00%	20,69%	50,00%			
C	0,00%	8,62%	0,00%			
D	100,00%	43,10%	0,00%			
E	0,00%	12,07%	0,00%			
<b>Frakcja opuszczeń</b>	0,00%	1,72%	0,00%			
<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>						
<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>						
bardzo łatwe		trudne		bardzo trudne		
<b>Wymagania ogólne</b>						
II Rozumienie wypowiedzi						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.						

**Komentarz**

Zadanie bardzo łatwe, trudne i bardzo trudne. Uczniowie mogli mieć problemy ze zrozumieniem słowa *художник* i dlatego wybierali przypadkową odpowiedź.

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu**  
 Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego – poziom rozszerzony  
 Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

<b>4.3.</b>						
<b>Rozwiązywalność odpowiedzi (%)</b>				<b>Współczynnik łatwości</b>		
Odp	L	W	Z	L	W	Z
A	25,00%	12,07%	50,00%	0,50	0,40	0,00
B	0,00%	20,69%	0,00%			
C	25,00%	6,90%	0,00%			
D	0,00%	20,69%	50,00%			
E	50,00%	39,66%	0,00%			
<b>Fracja opuszczeń</b>	0,00%	0,00%	0,00%	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
				<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>		
				umiarkowanie trudne	trudne	bardzo trudne
<b>Wymagania ogólne</b>						
II Rozumienie wypowiedzi						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.						

**Komentarz**

Zadanie trudne, umiarkowanie trudne, i bardzo trudne. Mimo, iż zadanie jest obiektywnie najłatwiejsze, przysporzyło uczniom problemów. Ponadto, jeśli zdający źle uzupełnił inne luki, to w konsekwencji popełniał kolejne błędy.

<b>4.4.</b>						
<b>Rozwiązywalność odpowiedzi (%)</b>				<b>Współczynnik łatwości</b>		
Odp	L	W	Z	L	W	Z
A	25,00%	41,38%	0,00%	0,25	0,41	0,00
B	25,00%	12,07%	0,00%			
C	0,00%	17,24%	100,00%			
D	0,00%	5,17%	0,00%			
C	50,00%	24,14%	0,00%			
<b>Fracja opuszczeń</b>	0,00%	0,00%	0,00%	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
				<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>		
				trudne	trudne	bardzo trudne
<b>Wymagania ogólne</b>						
II Rozumienie wypowiedzi						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.						

**Komentarz**

Zadanie trudne i bardzo trudne. Uczniowie, którzy zaznaczyli nieprawidłową odpowiedź nie znali słownictwa (*на всех поверхностях*).

**Zadanie 5. (0–3)**

**Przeczytaj informacje o trzech osobach (5.1.–5.3.) oraz cztery oferty turystyczne (A–D). Do każdej osoby dopasuj ofertę, która najbardziej by jej odpowiadała. Wpisz odpowiednią literę obok numeru każdej osoby.**

**Uwaga!** Jedna oferta została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej osoby.



**5.1. D**

**Вера** хотела бы отдыхать на море и жить в удобной благоустроенной гостинице. Любит рыбные блюда. Девушке очень нравится развлекаться, обожает танцы и пение. Спортивные занятия и экскурсионная программа её не интересуют.



**5.2. A**

Для **Серёжи** любимое место отдыха – море. Он ищет комфортабельную гостиницу на тихом морском берегу подальше от громкой музыки и шума. Хочет активно провести время. Его хобби – водные виды спорта. Экскурсии его не интересуют. Любит блюда из морепродуктов, ананасы, бананы и киви. Парень предпочитает путешествовать на самолёте.



**5.3. C**

**Оля** ищет дешёвый тур на море. Любит плавать, загорать, заниматься спортом. Но у неё нет желания только лениться на пляже. Она хочет увидеть старые города, познакомиться с их прошлым, архитектурой и памятниками. Боится летать на самолёте.

**A.**

Отдыхайте с нами! Современная гостиница с номерами люкс расположена на морском побережье. В уютном ресторане гостиницы вам всегда предложат свежую рыбу, кальмары, крабы. В барах и около бассейна бесплатные напитки и фрукты. Опытные инструкторы научат вас управлять яхтой, кататься на водных лыжах и виндсёрфинге. В цене: проживание, авиаперелёт, визовое обслуживание в аэропорту.

**B.**

Предлагаем вам прекрасный отдых на солнечном побережье Чёрного моря. Ночлеги в эксклюзивной тихой гостинице. Наш ресторан сервирует блюда российской и европейской кухни. На территории гостиницы работает тренажёрный зал и массажный кабинет. В стоимость тура входят: проживание, трёхразовое питание и железнодорожные билеты.

**C.**

Вы хотите отдохнуть интересно и активно? Приглашаем в наше турбюро! Предлагаем удобные гостиничные номера с видом на море. К вашим услугам: корт, волейбольная площадка. Желающим предлагаем разные экскурсии по историческим местам. В стоимость входит: питание, проживание и проезд на автобусе. Для школьников скидка – 15%.

**D.**

Уважаемые туристы! Только у нас эксклюзивные номера в гостеприимном комплексе (200 метров от моря). На территории комплекса: 4 ресторана (богатое рыбное меню), самые популярные европейские дискотеки (одна из них в открытом бассейне), караоке-клуб, бесплатный пляж с лежаками и зонтами. Вылет групп по понедельникам и средам. Организуем автобусный проезд из аэропорта в гостиницу.

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu**  
 Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego – poziom rozszerzony  
 Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

<b>5.1.</b>						
<b>Rozwiązywalność odpowiedzi (%)</b>				<b>Współczynnik łatwości</b>		
Odp	L	W	Z	L	W	Z
A	25,00%	15,52%	0,00%	0,50	0,50	0,50
B	0,00%	17,24%	0,00%			
C	25,00%	17,24%	50,00%			
D	50,00%	50,00%	50,00%			
<b>Fracja opuszczeń</b>	0,00%	0,00%	0,00%	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
				<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>		
	umiarkowanie trudne	umiarkowanie trudne	umiarkowanie trudne			
<b>Wymagania ogólne</b>						
II Rozumienie wypowiedzi						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
3.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.						

**Komentarz**

Zadanie umiarkowanie trudne. Uczniowie, którzy zaznaczyli złą odpowiedź łączyli pojedyncze słowa z pozostałych tekstów z zadaniem, nie analizując całego tekstu.

<b>5.2.</b>						
<b>Rozwiązywalność odpowiedzi (%)</b>				<b>Współczynnik łatwości</b>		
Odp	L	W	Z	L	W	Z
A	50,00%	53,45%	50,00%	0,50	0,53	0,50
B	0,00%	17,24%	50,00%			
C	25,00%	12,07%	0,00%			
D	25,00%	17,24%	0,00%			
<b>Fracja opuszczeń</b>	0,00%	0,00%	0,00%	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
				<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>		
	umiarkowanie trudne	umiarkowanie trudne	umiarkowanie trudne			
<b>Wymagania ogólne</b>						
II Rozumienie wypowiedzi						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
3.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.						

**Komentarz**

Zadanie umiarkowanie trudne. Uczniowie, którzy zaznaczyli złą odpowiedź łączyli pojedyncze słowa z pozostałych tekstów z zadaniem, nie analizując całego tekstu.

**Окręгова Комиссия Егзаминационная в Познаниу**  
 Егзамина гимназиальный з языка росыјского – poziom rozszerzony  
 Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

5.3.						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp	L	W	Z	L	W	Z
A	0,00%	17,24%	50,00%	0,50	0,50	0,50
B	50,00%	15,52%	0,00%			
C	50,00%	50,00%	50,00%			
D	0,00%	17,24%	0,00%			
<b>Fracja opuszczeń</b>				<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
				<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>		
				umiarkowanie trudne	umiarkowanie trudne	umiarkowanie trudne
<b>Wymagania ogólne</b>						
II Rozumienie wypowiedzi						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
3.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.						

**Komentarz**

Zadanie umiarkowanie trudne. Uczniowie, którzy zaznaczyli złą odpowiedź łączyli pojedyncze słowa z pozostałych tekstów z zadaniem, nie analizując całego tekstu.

**Zadanie 6. (0–5)**

Przeczytaj tekst. Uzupełnij go, wpisując w każdą lukę (6.1.–6.5.) jeden wyraz z ramki w odpowiedniej formie, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

**Uwaga!** Jeden wyraz został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

<del>приглашать</del>	красный	<del>звонить</del>	<del>энергичный</del>	<del>погода</del>	<del>люди</del>
-----------------------	---------	--------------------	-----------------------	-------------------	-----------------

**ОСТАНОВИТЕСЬ! НЕ ПРОХОДИТЕ МИМО!**

Хотите приносить пользу **6.1.** людям ?

Хотите, чтобы девушки бежали за Вами?

Хотите, чтобы Вас ждали в любое время и в любую


**6.2.** погоду ?

Тогда наше предложение именно для Вас!

Транспортная фирма **6.3.** приглашает на курсы водителей троллейбуса и трамвая.

Телефон: 51-40-58, **6.4.** звоните нам!

**МЫ ЖДЁМ 6.5.** энергичных людей!





**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu**  
 Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego – poziom rozszerzony  
 Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

<b>6.1.</b>						
<b>Rozwiązywalność odpowiedzi (%)</b>				<b>Współczynnik łatwości</b>		
<b>Licz. pkt</b>	<b>L</b>	<b>W</b>	<b>Z</b>	<b>L</b>	<b>W</b>	<b>Z</b>
0 pkt	75,00%	79,31%	100,00%	0,25	0,10	0,00
1 pkt	25,00%	10,34%	0,00%	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
<b>Fracja opuszczeń</b>	0,00%	10,34%	0,00%	<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>		
				trudne	bardzo trudne	bardzo trudne
<b>Wymagania ogólne</b>						
I. Znajomość środków językowych.						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].						

**Komentarz**

Zadanie trudne i bardzo trudne. W tym zadaniu nie wystarczyło wykazać się znajomością słownictwa, trzeba było jeszcze użyć odpowiedniej formy rzeczownika w liczbie mnogiej, co sprawiło najwięcej problemów zdającym.

<b>6.2.</b>						
<b>Rozwiązywalność odpowiedzi (%)</b>				<b>Współczynnik łatwości</b>		
<b>Licz. pkt</b>	<b>L</b>	<b>W</b>	<b>Z</b>	<b>L</b>	<b>W</b>	<b>Z</b>
0 pkt	25,00%	56,90%	50,00%	0,75	0,36	0,50
1 pkt	75,00%	36,21%	50,00%	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
<b>Fracja opuszczeń</b>	0,00%	6,90%	0,00%	<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>		
				łatwe	trudne	umiarkowanie trudne
<b>Wymagania ogólne</b>						
I. Znajomość środków językowych.						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].						

**Komentarz**

Zadanie łatwe, trudne i umiarkowanie trudne. Uczniowie, którzy mieli problemy ze zrozumieniem słowa *любое*, mogli użyć nieprawidłowej formy rzeczownika.

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu**  
 Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego – poziom rozszerzony  
 Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

<b>6.3.</b>						
<b>Rozwiązywalność odpowiedzi (%)</b>				<b>Współczynnik łatwości</b>		
<b>Licz. pkt</b>	<b>L</b>	<b>W</b>	<b>Z</b>	<b>L</b>	<b>W</b>	<b>Z</b>
0 pkt	25,00%	67,24%	100,00%	0,75	0,26	0,00
1 pkt	75,00%	25,86%	0,00%	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
<b>Fracja opuszczeń</b>	0,00%	6,90%	0,00%	<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>		
				łatwe	trudne	bardzo trudne
<b>Wymagania ogólne</b>						
I. Znajomość środków językowych.						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].						

**Komentarz**  
 Zadanie łatwe, trudne i bardzo trudne. Powodami wskazania błędnych odpowiedzi były niezrozumienie konstrukcji i nieznanomość koniugacji czasownika *приглашать*.

<b>6.4.</b>						
<b>Rozwiązywalność odpowiedzi (%)</b>				<b>Współczynnik łatwości</b>		
<b>Licz. pkt</b>	<b>L</b>	<b>W</b>	<b>Z</b>	<b>L</b>	<b>W</b>	<b>Z</b>
0 pkt	75,00%	70,69%	50,00%	0,25	0,21	0,50
1 pkt	25,00%	20,69%	50,00%	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
<b>Fracja opuszczeń</b>	0,00%	8,62%	0,00%	<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>		
				trudne	trudne	umiarkowanie trudne
<b>Wymagania ogólne</b>						
I. Znajomość środków językowych.						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].						

**Komentarz**  
 Zadanie trudne i umiarkowanie trudne. Powodem wskazania nieprawidłowych odpowiedzi była nieznanomość zasad tworzenia trybu rozkazującego.

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu**  
 Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego – poziom rozszerzony  
 Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

<b>6.5.</b>						
<b>Rozwiązywalność odpowiedzi (%)</b>				<b>Współczynnik łatwości</b>		
Licz. pkt	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt	50,00%	63,79%	100,00%	0,50	0,29	0,00
1 pkt	50,00%	29,31%	0,00%	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
<b>Fracja opuszczeń</b>	0,00%	6,90%	0,00%	<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>		
				umiarkowanie trudne	trudne	bardzo trudne
<b>Wymagania ogólne</b>						
I. Znajomość środków językowych.						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].						

**Komentarz**

Zadanie trudne, umiarkowanie trudne i bardzo trudne. W tym zadaniu należało użyć przymiotnika w dopełniaczu liczby mnogiej. To zadanie przekraczało możliwości większości zdających.

**Zadanie 7. (0–5)**

Przetłumacz na język rosyjski podane w nawiasach fragmenty, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań.

- 7.1. (Mat) \_\_\_\_\_ *Мне/мне* \_\_\_\_\_ пятнадцать лет.
- 7.2. (W zimie) \_\_\_\_\_ *Зимой/зимой* \_\_\_\_\_ хочу поехать в горы.
- 7.3. Сегодня (*chłodniej*) \_\_\_\_\_ *холоднее/холодней* \_\_\_\_\_, чем вчера.
- 7.4. Я вчера весь вечер (*odrabiałem*) \_\_\_\_\_ *делал/готовил* \_\_\_\_\_ домашнюю работу.
- 7.5. Моя подруга увлекается (*siatkówką*) \_\_\_\_\_ *волейболом* \_\_\_\_\_.

<b>7.1.</b>						
<b>Rozwiązywalność odpowiedzi (%)</b>				<b>Współczynnik łatwości</b>		
Licz. pkt	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt	75,00%	79,31%	100,00%	0,25	0,19	0,00
1 pkt	25,00%	18,97%	0,00%	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
<b>Fracja opuszczeń</b>	0,00%	1,72%	0,00%	<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>		
				trudne	bardzo trudne	bardzo trudne
<b>Wymagania ogólne</b>						
I. Znajomość środków językowych						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.						

**Komentarz**

Zadanie trudne i bardzo trudne. Uczniowie nie znali konstrukcji *сколько (кому) лет?*

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu**  
 Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego – poziom rozszerzony  
 Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

7.2.						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Licz. pkt	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt	75,00%	50,00%	0,00%	0,25	0,47	0,50
1 pkt	25,00%	46,55%	50,00%	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
<b>Fracja opuszczeń</b>	0,00%	3,45%	50,00%	<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>		
				trudne	trudne	umiarkowanie trudne
<b>Wymagania ogólne</b>						
I. Znajomość środków językowych						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.						

**Komentarz**

Zadanie trudne i umiarkowanie trudne. Uczniowie dosłownie przetłumaczyli zwrot i tym samym popełnili błąd.

7.3.						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Licz. pkt	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt	50,00%	62,07%	50,00%	0,50	0,22	0,00
1 pkt	50,00%	22,41%	0,00%	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
<b>Fracja opuszczeń</b>	0,00%	15,52%	50,00%	<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>		
				umiarkowanie trudne	trudne	bardzo trudne
<b>Wymagania ogólne</b>						
I. Znajomość środków językowych						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.						

**Komentarz**

Zadanie trudne, umiarkowanie trudne i bardzo trudne. Uczniowie nie znali zasad tworzenia stopnia wyższego przysłówka *холодно*.

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu**  
 Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego – poziom rozszerzony  
 Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

7.4.						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Licz. pkt	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt	75,00%	56,90%	50,00%	0,25	0,12	0,00
1 pkt	25,00%	12,07%	0,00%	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
<b>Fracja opuszczeń</b>	0,00%	31,03%	50,00%	<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>		
				trudne	bardzo trudne	bardzo trudne
<b>Wymagania ogólne</b>						
I. Znajomość środków językowych						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.						

**Komentarz**  
 Zadanie trudne i bardzo trudne. Uczniowie nie znali czasowników *готовить, делать* i tym samym nie mogli utworzyć formy czasu przeszłego.

7.5.						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Licz. pkt	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt	50,00%	39,66%	100,00%	0,50	0,24	0,00
1 pkt	50,00%	24,14%	0,00%	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
<b>Fracja opuszczeń</b>	0,00%	36,21%	0,00%	<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>		
				umiarkowanie trudne	trudne	bardzo trudne
<b>Wymagania ogólne</b>						
I. Znajomość środków językowych						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.						

**Komentarz**  
 Zadanie trudne, umiarkowanie trudne i bardzo trudne. Uczniowie nie znali słowa *волейбол*, albo nie potrafili utworzyć formy narzędnika od tego rzeczownika. Mogli również nie znać znaczenia słowa *увлечься*.

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu**  
 Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego – poziom rozszerzony  
 Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

**Zadanie 8. (0–10)**

W Twojej szkole odbędzie się spotkanie ze sławną osobą. W e-mailu do kolegi/koleżanki z Rosji:

- napisz, dlaczego zaprosiliście tę osobę do szkoły
- wyjaśnij, na czym polega Twój udział w przygotowaniach do tego spotkania
- opisz, jak zamierzasz ubrać się w tym dniu.

**Przykład 1.**

<b>От кого:</b>	xyz@gmail.com
<b>Кому:</b>	abc@mail.ru
<b>Тема:</b>	Привет!

Привет, Карина! На днях к нам в школу приезжает молодёжная группа музыкантов „Ранетки”. Ну, когда те на конкурс они приедут. Я помогаю учительнице украшать актовый зал. Знаешь... Очень даже символично получается! Развесим эти шаррики и разноцветные ленточки. Когда приедут „Ранетки” будет очень весело. Сначала будет минирек-концерт, а потом „Ранетки” будут давать интервью и автографы. Я хочу одеть свое новое, розовое платье и туфли на каблуках. Думаю что хорошо повеселимся!

Очень по тебе скучаю! Твое XYZ.

P.S. Передай большой привет своим родителям!

liczba punktów	treść				spójność i logika wypowiedzi			zakres środków językowych			poprawność środków językowych			RAZEM	
	0	1	2	3	0	1	2	0	1	2	0	1	2		
	0	1	2	3	4	0	1	2	0	1	2	0	1	2	10 pkt

**Оkręgową Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu**  
 Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego – poziom rozszerzony  
 Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

**Przykład 2.**

<b>От кого:</b>	xyz@gmail.com
<b>Кому:</b>	abc@mail.ru
<b>Тема:</b>	Привет!

Привет Тоша!

Что там в к. тебе? У меня вспланила информация. У нас в школе будет президент Тошмы (Вронислав Каноровски). Мы её уже запросили на день школы "Школяшки" я буду организатором того споткание. Я его запросил. Я буду писать объявления и буду носить кресла. Я захочу купить термосы и чай. Я буду заказывать обед для президента Каноровского. Он будет у нас с 8 до 10. Он будет оповещать о своей жизни.

Тоша

~~David~~  
XYZ.

	treść				spójność i logika wypowiedzi			zakres środków językowych			poprawność środków językowych			RAZEM	
liczba punktów	0	1	2	3	4	0	1	2	0	1	2	0	1	2	5 pkt

Оkręgową Komisją Egzaminacyjną w Poznaniu

Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego – poziom rozszerzony

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Przykład 3.

От кого: xyz@gmail.com

Кому: abc@mail.ru

Тема: Привет!

Привет Гама!

Я давно до тебя не писал. Потому что я ока у теми. У меня в школу запросят Leo Messi пилманца ФРС Барселона. Leo о́йм в Тампы и приезжай на запросите учебников. Я тоже о́йм изучать в приготоватнас. Я о́йм развеем Пилманца на то спросите. Месси он есть пилманец. Я удержает день спортивный спрай.

XVZ

liczba punktów	treść				spójność i logika wypowiedzi			zakres środków językowych			poprawność środków językowych			RAZEM	
	0	1	2	3	4	0	1	2	0	1	2	0	1		2
	0					0			0			0			0 pkt



**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu**  
 Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego – poziom rozszerzony  
 Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

<b>TREŚĆ</b>						
<b>Rozwiązywalność odpowiedzi (%)</b>				<b>Współczynnik łatwości</b>		
	<b>L</b>	<b>W</b>	<b>Z</b>	<b>L</b>	<b>W</b>	<b>Z</b>
0 pkt	25,00%	31,03%	0,00%	0,56	0,25	0,13
1 pkt	0,00%	25,86%	50,00%			
2 pkt	25,00%	6,90%	0,00%			
3 pkt	25,00%	6,90%	0,00%			
4 pkt	25,00%	10,34%	0,00%			
<b>Fracja opuszczeń</b>	0,00%	18,97%	50,00%	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
	<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>					
	umiarkowanie trudne		trudne		bardzo trudne	
<b>SPÓJNOŚĆ I LOGIKA WYPOWIEDZI</b>						
<b>Rozwiązywalność odpowiedzi (%)</b>				<b>Współczynnik łatwości</b>		
	<b>L</b>	<b>W</b>	<b>Z</b>	<b>L</b>	<b>W</b>	<b>Z</b>
0 pkt	25,00%	32,76%	0,00%	0,63	0,35	0,25
1 pkt	25,00%	25,86%	50,00%			
2 pkt	50,00%	22,41%	0,00%			
<b>Fracja opuszczeń</b>	0,00%	18,97%	50,00%	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
	<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>					
	umiarkowanie trudne		trudne		trudne	
<b>ZAKRES ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>						
<b>Rozwiązywalność odpowiedzi (%)</b>				<b>Współczynnik łatwości</b>		
	<b>L</b>	<b>W</b>	<b>Z</b>	<b>L</b>	<b>W</b>	<b>Z</b>
0 pkt	25,00%	32,76%	0,00%	0,63	0,33	0,25
1 pkt	25,00%	31,03%	50,00%			
2 pkt	50,00%	17,24%	0,00%			
<b>Fracja opuszczeń</b>	0,00%	18,97%	50,00%	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
	<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>					
	umiarkowanie trudne		trudne		trudne	
<b>POPRAWNOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>						
<b>Rozwiązywalność odpowiedzi (%)</b>				<b>Współczynnik łatwości</b>		
	<b>L</b>	<b>W</b>	<b>Z</b>	<b>L</b>	<b>W</b>	<b>Z</b>
0 pkt.	25,00%	32,76%	0,00%	0,50	0,33	0,25
1 pkt	50,00%	31,03%	50,00%			
2 pkt	25,00%	17,24%	0,00%			
<b>Fracja opuszczeń</b>	0,00%	18,97%	50,00%	<b>Interpretacja współczynnika łatwości</b>		
	<b>Zadanie okazało się dla zdających</b>					
	umiarkowanie trudne		trudne		trudne	
<b>Wymagania ogólne</b>						
I. Znajomość środków językowych.						
III. Tworzenie wypowiedzi.						
IV. Reagowanie na wypowiedzi.						
<b>Wymagania szczegółowe</b>						
1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek, 3) szkoła 9) kultura.						
5. Uczeń tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne, np. e-mail: 1) opisuje ludzi i czynności, 4) relacjonuje wydarzenia z przeszłości, 7) opisuje plany na przyszłość, 9) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji.						
7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego, np. e-mail, w typowych sytuacjach: 2) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia 6) wyraża swoje opinie.						

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu**  
Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego – poziom rozszerzony  
*Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych*

**Komentarz**

Napisanie krótkiej wypowiedzi okazało się zadaniem trudnym i umiarkowanie trudnym. Wielu zdającym nie podjęło próby napisania zadania (frakcja opuszczeń). Powodem jest nieznanomość konstrukcji leksykalno-gramatycznych niezbędnych do realizacji tego zadania. Uczniowie najczęściej pisali polskie słowa alfabetem rosyjskim.