

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego – poziom rozszerzony – kwiecień 2012

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Zadanie 1. (0–6)

Usłyszysz dwukrotnie dwa teksty. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu w zadaniach 1.1.–1.6. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl literę A, B albo C. Zadania 1.1.–1.3. odnoszą się do pierwszego tekstu, a zadania 1.4.–1.6. do drugiego.

Tekst 1.

Woman: Hi Mike!

Man: Hi Susan! How are you doing?

Woman: Fine. I'm excited because I got a letter from the London School of Art. I wrote to them a month ago because I wanted to go to an Art summer camp in July.

Man: And what do they say?

Woman: They don't have any free places then but they suggested June or August instead. I'm going to take a summer job in Germany in August, so I'm going to go to the camp in June.

Man: Good for you!

Woman: I'm sure it'll be great. And what about your holidays?

Man: I definitely want to have a job, too. But I wouldn't like to work too much, so it'll just be part-time. You know, I'd like to travel around the USA next summer and I need to earn some money.

Woman: Aren't you going to have any time off?

Man: Just one week. I'm spending it at my cousin's who lives in a small, quiet village. It's not what I enjoy in summer but I haven't seen him for ages. Hope it'll be fine.

Woman: Well, it seems we are both busy this summer.

Man: That's right. Come on, let's sit down and have a cup of coffee...

Tekst 1.

Usłyszysz rozmowę dwojga przyjaciół.

1.1. The girl is going to work in

A. June.

B. July.

C. August.

1.2. This summer Mike will

A. spend some time working.

B. have no holiday.

C. visit the USA.

1.3. In the dialogue, the teenagers are mainly talking about

A. their favourite leisure activities.

B. their holiday plans.

C. the best job offers for young people.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego – poziom rozszerzony – kwiecień 2012

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Zad. 1.1.						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	33,94%	34,46%	36,05%	0,47	0,43	0,42
B.	18,71%	21,98%	22,26%			
C.	47,30%	43,48%	41,64%	Interpretacja współczynnika łatwości		
Fracja opuszczeń	0,05%	0,08%	0,04%	Zadanie okazało się dla zdających		
				trudne	trudne	trudne
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.						

Komentarz

Zadanie trudne. W zadaniu należało wskazać, w którym miesiącu dziewczyna zamierza podjąć pracę wakacyjną. Prawidłową odpowiedzią, wynikającą z dialogu, był miesiąc sierpień (*August*). Odpowiedź tą wybrała niespełna połowa zdających. Około 35% zdających wybrało błędną odpowiedź A. (miesiąc czerwiec – *June*), który odnosił się do czasu wyjazdu dziewczyny na obóz wakacyjny. Pozostali zdający wybrali błędną odpowiedź B. – miesiąc lipiec (*July*), który był związany z pierwotnymi planami dziewczyny wyjazdu na letni obóz.

Zad. 1.2.						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	57,90%	55,39%	54,58%	0,58	0,55	0,55
B.	8,06%	9,40%	8,07%			
C.	33,99%	35,14%	37,27%	Interpretacja współczynnika łatwości		
Fracja opuszczeń	0,05%	0,08	0,08%	Zadanie okazało się dla zdających		
				umiarkowanie trudne	umiarkowanie trudne	umiarkowanie trudne
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.						

Komentarz

Zadanie umiarkowanie trudne. Uczniowie musieli określić, co Mike będzie robił tego lata. Prawie połowa zdających nie potrafiła wskazać poprawnej odpowiedzi A., która odnosiła się do informacji, że Mike chce pójść do pracy. Około 35% zdających nie zrozumiało, że Mike chciałby pojechać do Stanów Zjednoczonych w przyszłym roku (*next year*) i wybrała nieprawidłową odpowiedź C. Blisko 10% zdających nie zrozumiało, w jaki sposób Mike zamierza spędzać wakacje i wybrało niepoprawną odpowiedź B.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
 Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego – poziom rozszerzony – kwiecień 2012
 Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Zad. 1.3.						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	9,55%	8,94%	9,20%	0,79	0,77	0,76
B.	79,15%	77,36%	76,33%			
C.	11,25%	13,59%	14,45%			
Fracja opuszczeń	0,05%	0,11%	0,02%	Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie okazało się dla zdających		
				łatwe	łatwe	łatwe
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu.						

Komentarz

Zadanie łatwe. Zdający bez większych problemów zrozumieli, że w dialogu chłopak i dziewczyna rozmawiają o planach wakacyjnych. Takiej odpowiedzi udzieliło prawie 80% uczniów. Około 10% zdających nieprawidłowo zrozumiało główną myśl tekstu, wskazując odpowiedź B., która dotyczyła najlepszych wakacyjnych ofert pracy dla młodych. Niespełna 10% zdających uznała, że dialog głównie dotyczył ulubionych czynności bohaterów, które wykonują w wolnym czasie. Ta grupa zdających wybrała błędną odpowiedź A.

Tekst 2.

Man: Welcome to our phone-in programme “Students Abroad.” Our listeners are talking about their experience. Here is our first caller.

Woman: Hi, my name’s Lucy. I’ve been in America for four months. My parents sent me here for a school year. I arrived in Chicago in early August. The host family is really nice and I don’t have to rent a flat or stay in a student hostel. I can’t complain about the school either. I can take the subjects I’m interested in and the teachers are very tolerant. I’ve made a lot of friends and I often go out with them. But there is something that makes me feel sad. It’s the beginning of December now. Everyone’s getting ready for Christmas and I’ve started to feel homesick. It’s going to be my first Christmas away from my family. Could anyone tell me what I should do? Should I ask my parents to buy me a plane ticket so I can go back home for Christmas or should I stay here? I really don’t know what to do.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego – poziom rozszerzony – kwiecień 2012

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Tekst 2.

Usłyszysz wypowiedź nastolatki.

1.4. Lucy is staying

- A. in a rented flat.
- B. with a host family.
- C. in a student hostel.

1.5. Lucy doesn't feel happy because

- A. she's disappointed with the school.
- B. she hasn't got any friends.
- C. she misses her family.

1.6. Lucy is calling to

- A. ask listeners for advice.
- B. complain about the teachers.
- C. describe a school year in America.

Zad. 1.4.						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	15,79%	17,25%	17,80%	0,48	0,44	0,44
B.	48,35%	44,36%	44,42%			
C.	35,77%	38,25%	37,68%			
Frakcja opuszczeń	0,09%	0,15%	0,10%	Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie okazało się dla zdających		
				trudne	trudne	trudne
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.						

Komentarz

Zadanie trudne. Około 45% zdających udzieliło prawidłowej odpowiedzi B., odnoszącej się do informacji, że bohaterka wypowiedzi *Lucy* mieszka w USA u goszczącej ją rodziny, a zatem nie musi ona wynajmować innego mieszkania lub przebywać w domu studenta. Niezrozumienie w wypowiedzi zdania z czasownikiem *have to - musieć* w formie przeczącej, wyrażającym brak konieczności (wynajmowania mieszkania lub pobytu w domu studenta) spowodowało, iż około 37% gimnazjalistów wybierało błędną odpowiedź A. (*in a rented flat*), a około 16% błędną odpowiedź C. (*in a student hostel*).

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego – poziom rozszerzony – kwiecień 2012

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Zad. 1.5.						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	9,94%	11,49%	11,27%	0,78	0,75	0,76
B.	12,31%	13,63%	12,63%			
C.	77,65%	74,78%	76,00%	Interpretacja współczynnika łatwości		
Fracja opuszczeń	0,09%	0,10%	0,10%	Zadanie okazało się dla zdających		
				łatwe	łatwe	łatwe
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.						

Komentarz

Zadanie łatwe. Około 75% zdających nie miało problemu ze wskazaniem prawidłowej odpowiedzi C. Odpowiedź ta związana jest z informacją, że bohaterka wypowiedzi Lucy nie czuje się szczęśliwa, ponieważ tęskni za rodziną z powodu nadchodzących świąt Bożego Narodzenia. Około 15% zdających zrozumiało, że bohaterka Lucy nie jest zadowolona z pobytu w USA, gdyż nie ma przyjaciół i wybrało błędną odpowiedź B. Około 10% zdających uznało, wybierając błędną odpowiedź C., że Lucy nie czuje się szczęśliwa, ponieważ jest rozczarowana szkołą, do której chodzi. W swojej wypowiedzi Lucy wyraźnie stwierdza, że na szkołę narzekać nie może, ponieważ uczy się przedmiotów, które lubi, a nauczyciele są tolerancyjni oraz że zaprzyjaźniła się z wieloma osobami.

Zad. 1.6.						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	56,38%	52,90%	53,66%	0,56	0,53	0,54
B.	16,74%	20,54%	18,15%			
C.	26,65%	26,25%	28,52%	Interpretacja współczynnika łatwości		
Fracja opuszczeń	0,23%	0,32%	0,27%	Zadanie okazało się dla zdających		
				umiarkowanie trudne	umiarkowanie trudne	umiarkowanie trudne
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
2.4) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.						

Komentarz

Zadanie umiarkowanie trudne. Około 60% zdających trafnie wskazało powód, dla którego bohaterka wypowiedzi Lucy zadzwoniła do programu z telefonicznym udziałem słuchaczy. Ta grupa zdających wybrała odpowiedź A., która wskazywała, że Lucy chciała zapytać innych słuchaczy o radę. Około 40% zdających nie zdołało prawidłowo określić intencji autora wypowiedzi wskazując albo na odpowiedź B., według której Lucy dzwoniła do programu, ażeby poskarżyć się na nauczycieli albo odpowiedź C. mówiącą, że Lucy chciała opisać rok szkolny w Ameryce.

Zadanie 2. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi na temat zakupów. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi (2.1.–2.4.) odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

Wypowiedź 1.

Man: I hate shopping. It's a waste of time going to the malls. Besides it's so noisy there. I don't mind what I wear so my mum buys T-shirts, sweatshirts and jeans for me. The only shops I go to are bookshops and music shops. I can stay there for hours.

Wypowiedź 2.

Woman: Shopping in large shopping centres is very tiring. You go from one shop to another and you can't find what you really like. I prefer using Internet shops and having my shopping delivered. The only problem is that the things sometimes come late and I once didn't get a present for my friend's birthday on time. Apart from that it's really convenient.

Wypowiedź 3.

Man: My friends say I'm addicted to buying clothes but I just like to look good. I sometimes buy clothes online but I prefer to buy them in shopping centres. The only problem is that I hate crowds and there are always so many people there. That's why I usually buy things between 8 and 10 p.m.

Wypowiedź 4.

Woman: I love shopping but there is one problem. I only have fifty pounds pocket money every month. It's too little to buy the designer clothes that I like. From time to time I go to sales but I don't usually buy my clothes then. Most often I end up with a new book or a CD and keep wearing my old jumpers and jeans.

- A. I usually go shopping late in the evening.
- B. I don't buy my clothes myself.
- C. I can't afford everything I'd like to buy.
- D. I don't have enough time for shopping.
- E. I can see a bad side to online shopping.

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.
B	E	A	C

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
 Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego – poziom rozszerzony – kwiecień 2012
 Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Zad. 2.1.						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	3,89%	4,84%	4,86%	0,58	0,56	0,56
B.	58,10%	56,34%	56,36%			
C.	8,77%	8,27%	8,20%			
D.	23,52%	24,53%	24,74%			
E.	5,67%	5,92%	5,80%			
Frakcja opuszczeń	0,05%	0,11%	0,04%			
Interpretacja współczynnika łatwości						
Zadanie okazało się dla zdających						
	umiarkowanie trudne	umiarkowanie trudne	umiarkowanie trudne			
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.						

Komentarz

Zadanie umiarkowanie trudne. Ponad połowa zdających nie miała trudności z wyborem prawidłowej odpowiedzi B. z zaimkiem zwrotnym *myself – sam, samemu* do wypowiedzi, w której chłopak mówi, że dla niego nie ma znaczenia, jakie ubrania nosi, więc mama kupuje mu koszulki, bluzy i dzinsy. Prawidłowa odpowiedź B. brzmiała: *Nie kupuję sam ubrań*. Ponad 40% zdających nie zrozumiało w wypowiedzi chłopca zwrotu: *I don't mind what I wear – Nie ma dla mnie znaczenia co noszę*, które warunkowało wybór poprawnej odpowiedzi B.

Zad. 2.2.						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	14,86%	15,45%	14,92%	0,60	0,57	0,58
B.	3,70%	3,41%	3,82%			
C.	7,50%	8,69%	9,62%			
D.	14,28%	14,87%	13,79%			
E.	59,56%	57,41%	57,75%			
Frakcja opuszczeń	0,09%	0,18%	0,10%			
Interpretacja współczynnika łatwości						
Zadanie okazało się dla zdających						
	umiarkowanie trudne	umiarkowanie trudne	umiarkowanie trudne			
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.						

Komentarz

Zadanie umiarkowanie trudne. Około 60% zdających udzieliło prawidłowej odpowiedzi E., odnoszącej się do mankamentu robienia zakupów w Internecie z powodu opóźnionych dostaw zamówionego towaru. Wypowiedź, która zawierała określenia związane z czasem (*late, on time*) spowodowała, iż prawie 15% zdających skojarzyło ją z brakiem czasu na robienie zakupów, o czym jest mowa w odpowiedzi D. lub robieniem zakupów późnym wieczorem, o czym jest mowa w odpowiedzi A. (także około 15% zdających).

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
 Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego – poziom rozszerzony – kwiecień 2012
 Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Zad. 2.3.						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	61,81%	58,22%	58,41%	0,62	0,58	0,58
B.	9,14%	11,34%	11,16%			
C.	8,36%	7,37%	7,87%			
D.	8,72%	9,25%	9,60%			
E.	13,78%	13,65%	12,87%			
Fracja opuszczeń	0,19%	0,17%	0,08%	Interpretacja współczynnika łatwości		
Zadanie okazało się dla zdających						
umiarkowanie trudne		umiarkowanie trudne		umiarkowanie trudne		
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.						

Komentarz

Zadanie umiarkowanie trudne. Około 60% zdających prawidłowo zrozumiało, że czas pomiędzy godziną 20.00 i 22.00 to późny wieczór i wybrało odpowiedź A., w której mowa o chodzeniu na zakupy o tej porze. W wypowiedzi zdający mogli również usłyszeć, że mówiącemu chłopakowi czasami zdarza się kupować ubrania przez Internet. Informacja ta została niewłaściwie zrozumiana przez około 13% zdających, którzy wybrali błędną odpowiedź E. sądząc, że jest w niej mowa o negatywnym aspekcie robienia zakupów przez Internet.

Zad. 2.4.						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	9,99%	10,03%	10,45%	0,63	0,60	0,60
B.	14,35%	14,86%	14,29%			
C.	62,54%	60,86%	60,19%			
D.	7,64%	8,02%	8,07%			
E.	5,34%	6,07%	6,89%			
Fracja opuszczeń	0,14%	0,17%	0,10%	Interpretacja współczynnika łatwości		
Zadanie okazało się dla zdających						
umiarkowanie trudne		umiarkowanie trudne		umiarkowanie trudne		
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.						

Komentarz

Zadanie umiarkowanie trudne. Ponad 60% zdających zrozumiało, że w tym zadaniu osoba mówi, że nie stać jej na wszystkie rzeczy, które chciałaby kupić i prawidłowo wskazała na odpowiedź C. Ponieważ w wypowiedzi pojawiło się zdanie: *I don't buy my clothes then*, około 15% zdających nieprawidłowo wybrało odpowiedź B., która zawierała bardzo podobne zdanie, a która odnosiła się do wypowiedzi 2.1. Jednak zdający, którzy wybrali odpowiedź B. nie rozumieli, że wypowiadająca się osoba zazwyczaj nie kupuje ubrań (na wyprzedazach), ponieważ nie posiada na nie pieniędzy.

Zadanie 3. (0–3)

**Przeczytaj tekst. Do każdego akapitu (3.1.–3.3.) dopasuj właściwy nagłówek (A–D).
 Wpisz odpowiednią literę obok numeru każdego akapitu.**

Uwaga! Jeden nagłówek został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnego akapitu.

- A. The best and weakest bits
- B. Famous faces on the screen
- C. A commercial success
- D. The film’s story line

FILM REVIEW

3.1. B

The director, Tim Burton, has turned *Alice in Wonderland* back to its original style. The film is packed with stars. Johnny Depp, who was in *Pirates of the Caribbean*, plays the Mad Hatter – his lines are very funny. The well-known actress Helena Bonham Carter is the Red Queen and Matt Lucas, the *Little Britain* star, plays two fat men.

3.2. D

The film is about Victorian times. Alice is bored and dreams of adventure. One day, she falls down a rabbit hole and discovers a magical world. She meets wonderful characters, but Underland is controlled by the Red Queen who has taken the White Queen’s throne.

3.3. A

Even if you dislike the story, the special effects are brilliant. The scene where Alice becomes small is so realistic! Yet, some fans feel disappointed. The role of the White Queen is one of the worst – Anne Hathaway doesn’t suit the character. The Red Queen is extremely funny with her large head.

Zad. 3.1.						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	6,89%	7,30%	7,89%	0,71	0,68	0,67
B.	71,21%	68,39%	67,08%			
C.	11,02%	11,35%	12,43%			
D.	10,83%	12,86%	12,54%			
Fracja opuszczeń	0,05%	0,11%	0,06%	Interpretacja współczynnika łatwości		
Zadanie okazało się dla zdających						
				łatwe	umiarkowanie trudne	umiarkowanie trudne

Wymagania ogólne
 II. Rozumienie wypowiedzi
Wymagania szczegółowe
 3.2) Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego – poziom rozszerzony – kwiecień 2012

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Komentarz

Zadanie z przedziału umiarkowanie trudne i łatwe. Około 70% zdających zrozumiało fragment tekstu, w którym pojawiły się nazwiska słynnych gwiazd aktorskich i wybrało prawidłową odpowiedź B., odnoszącą się do znanych twarzy na ekranie. Dwie grupy zdających, liczących około 10% każda, wybrały błędne odpowiedzi C. i D., które odpowiednio dotyczyły sukcesu komercyjnego i fabuły filmu.

Zad. 3.2.						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	10,50%	11,80%	10,74%	0,69	0,65	0,66
B.	9,19%	10,61%	10,93%			
C.	11,14%	12,71%	12,64%			
D.	69,03%	64,80%	65,60%	Interpretacja współczynnika łatwości		
Frakcja opuszczeń				Zadanie okazało się dla zdających		
				umiarkowanie trudne	umiarkowanie trudne	umiarkowanie trudne
				0,14%	0,08%	0,08%
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
3.2) Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.						

Komentarz

Zadanie umiarkowanie trudne. Około 65% zdających trafnie udzieliło poprawnej odpowiedzi D. związanej z fabułą filmu, gdyż ten fragment tekstu krótko opisywał tematykę i historię bohaterów. Pozostali zdający, w proporcjonalnych grupach liczących po około 10% każda, nie rozpoznali, że drugi akapit tekstu odnosi się do treści filmu i wybierali błędne odpowiedzi A., B. lub C.

Zad. 3.3.						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	57,95%	54,51%	54,89%	0,57	0,53	0,54
B.	9,99%	10,47%	10,08%			
C.	19,36%	21,23%	20,97%			
D.	12,52%	13,66%	13,90%	Interpretacja współczynnika łatwości		
Frakcja opuszczeń				Zadanie okazało się dla zdających		
				umiarkowanie trudne	umiarkowanie trudne	umiarkowanie trudne
				0,19%	0,13%	0,17%
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
3.2) Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.						

Komentarz

Zadanie umiarkowanie trudne. Około 55% zdających prawidłowo wybrało odpowiedź A, wskazując, że trzeci akapit tekstu odnosi się do najlepszych i najgorszych fragmentów filmu. Wskazania tego należało dokonać na podstawie przymiotników *brilliant, realistic, disappointed, the worst* i *funny*, które opiniowały poszczególne elementy filmu. Około 20% zdających nieprawidłowo wybrało odpowiedź C, wskazując, że ostatni akapit tekstu dotyczy sukcesu komercyjnego filmu. Pozostali zdający wybierali błędne odpowiedzi D. lub B.

Zadanie 4. (0–4)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w luki 4.1.–4.4. litery, którymi oznaczono brakujące zdania (A–E), tak aby otrzymać logiczny i spójny tekst.
Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

CROP CIRCLES



In August 1980, farmer John Scull was shocked when he found a round shape in his field in Wiltshire. 4.1. D Since then 5,000 more have appeared in Britain and about forty in other countries.

Although the shapes began as ordinary circles, over the years they have become more and more interesting. To draw some of them, you need to do difficult mathematics. 4.2. A The biggest ones are about 300 metres across.

Scientists say that some of them are perhaps made by the weather. They think that a special kind of storm is responsible for them. 4.3. E They think that the circles are made by visitors from another planet.

In 1992 two young British artists appeared on TV claiming that they knew how to make strange shapes appear in the fields. Soon more and more artists started to follow their example. 4.4. B They say that the mystery is part of their art. But some people think that the artists are lying because they want to be famous.

- A. Some circles are also very large.
- B. But they do not want to show how they do it.
- C. Some artists liked the round shape, however.
- D. This was the first of the now famous 'crop circles'.
- E. However, farmers don't believe such an explanation.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego – poziom rozszerzony – kwiecień 2012
Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Zad. 4.1.						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	5,53%	6,37%	7,18%	0,57	0,53	0,54
B.	9,85%	10,44%	10,62%			
C.	7,94%	9,21%	8,68%			
D.	57,04%	53,17%	54,37%			
E.	19,55%	20,67%	19,07%			
Fracja opuszczeń	0,09%	0,14%	0,08%	Interpretacja współczynnika łatwości		
Zadanie okazało się dla zdających						
umiarkowanie trudne		umiarkowanie trudne		umiarkowanie trudne		
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.						

Komentarz

Zadanie umiarkowanie trudne. Około 55% zdających uzupełniając lukę 4.1. nie miało trudności z wybraniem poprawnego zdania (odpowiedź D.), które odnosiło się do pojawiających się od 1980 roku tajemniczych znaków na polach. Około 20% uczniów wybrało błędną w tym miejscu odpowiedź E. Prawdopodobnie niewłaściwie skojarzyli oni nazwisko rolnika z pierwszej linijki tekstu ze słowem *farmers* w odpowiedzi E.

Zad. 4.2.						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	67,46%	65,20%	65,45%	0,67	0,65	0,65
B.	8,53%	8,76%	8,87%			
C.	7,59%	8,13%	7,82%			
D.	8,44%	10,50%	10,69%			
E.	7,78%	7,21%	7,03%			
Fracja opuszczeń	0,19%	0,20%	0,15%	Interpretacja współczynnika łatwości		
Zadanie okazało się dla zdających						
umiarkowanie trudne		umiarkowanie trudne		umiarkowanie trudne		
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.						

Komentarz

Zadanie umiarkowanie trudne. Około 35% gimnazjalistów nie potrafiło uzupełnić luki 4.2. prostym zdaniem zamieszczonym w odpowiedzi A. (*Niektóre koła są także bardzo duże*). Zdanie dotyczyło wielkości znaków i było ściśle związane ze zdaniem, które bezpośrednio następowało po nim w tekście (*Największe mają ...*). Uczniowie, którzy nie poradzili sobie z tym zadaniem, prawie równomiernie wybierali wszystkie pozostałe odpowiedzi.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
 Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego – poziom rozszerzony – kwiecień 2012
 Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Zad. 4.3.						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	10,30%	11,87%	11,35%	0,48	0,45	0,46
B.	19,41%	20,73%	20,01%			
C.	9,99%	9,73%	10,37%			
D.	12,19%	12,22%	12,21%			
E.	47,98%	45,26%	45,92%			
Fracja opuszczeń	0,14%	0,18%	0,15%	Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie okazało się dla zdających		
				trudne	trudne	trudne

Wymagania ogólne
 II. Rozumienie wypowiedzi
Wymagania szczegółowe
 3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.

Komentarz

Zadanie trudne. Trzecią lukę (4.3.) należało uzupełnić zdaniem E., które stanowiło kontrast do fragmentu wcześniej umieszczonego w tekście. Ponad połowa zdających nie potrafiła poprawnie wykonać tego zadania. Większość z nich (około 20%) wybrało niepoprawne zdanie B., sugerując się zapewne użyciem w nim zaimka *they*, który także pojawiał się w następnym zdaniu. Jednak oba zaimki odnosiły się do zupełnie innych rzeczowników osobowych w tekście: ten w zdaniu B. do artystów, ten w zdaniu następującym po luce 4.3. do rolników.

Zad. 4.4.						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	7,63%	7,04%	6,47%	0,42	0,39	0,41
B.	42,30%	38,87%	41,12%			
C.	31,97%	31,56%	31,73%			
D.	9,70%	11,26%	9,95%			
E.	8,11%	11,04%	10,54%			
Fracja opuszczeń	0,28%	0,24%	0,19%	Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie okazało się dla zdających		
				trudne	trudne	trudne

Wymagania ogólne
 II. Rozumienie wypowiedzi
Wymagania szczegółowe
 3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.

Komentarz

Zadanie trudne. Z luką 4.4. tegorocznymi gimnazjalistami mieli najwięcej kłopotów. Około 60% z nich nie potrafiło wskazać prawidłowej odpowiedzi B., będącej jej uzupełnieniem. Wydaje się to dość niezrozumiałe, gdyż zarówno w zdaniu B. jak i w zdaniu, które po nim następuje występuje ten sam zaimek osobowy *they*. Prawdopodobnie uczniowie mieli problem ze zrozumieniem fragmentu tekstu przed i po luce 4.4. i dlatego większość z nich nie potrafiła wskazać poprawnego uzupełnienia. Na brak zrozumienia tekstu wskazuje także fakt, iż ponad 30% gimnazjalistów wskazało na błędne zdanie C. tylko dlatego, że zawierało ono wyraz *artists* znajdujący się także w zdaniu poprzedzającym lukę.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego – poziom rozszerzony – kwiecień 2012

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Zadanie 5. (0–3)

Przeczytaj informacje o trzech osobach (5.1.–5.3.) oraz cztery oferty turystyczne (A–D). Do każdej osoby dopasuj ofertę, która najbardziej by jej odpowiadała. Wpisz odpowiednią literę obok numeru każdej osoby.

Uwaga! Jedna oferta została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej osoby.



5.1. C

Martin hasn't done much sport, but he'd like to get fit. He wants his dad to become sporty, too. He's thinking about a game that suits people of different ages which they could do together. His dad hates water sports and dislikes fighting. They can't spend much money on sports equipment.



5.2. D

Steve is an excellent sailor, but he's tired of water sports. He's fast and strong, but he doesn't enjoy fighting. He has some extra money he wants to spend on sports equipment and wouldn't mind going back to the court where he spent many hours in childhood.



5.3. B

Brian used to be mad about martial arts. Now he wants to try a water sport. He'd like to join a summer camp. There'll be some boats there and he needs some practice before the holidays. He'd like his brother to have a try, too.

A.

In Riverside Club we teach traditional Aikido which develops both body and mind. You will also learn how to control violence with technical skills. Beginners are welcome. You can also relax in the club's swimming pool or Jacuzzi.

B.

Come to the Golden Sphere Club for our open day. We offer fun for all the family. You can try your hand at sailing and canoeing with experienced trainers. Discover the secrets of sports which let you enjoy your holidays.

C.

In Grafton Club you can play bowls whatever age you are. It's a simple game and it's easy to start. The only things you need are comfortable clothes and flat shoes. You'll get bowls from the club so you don't have to buy any.

D.

Come and play in Sunnybank Club. You must have some experience – we don't teach beginners. You need your own racket (they aren't cheap). Tennis isn't a game for slow players, so you must be fit, but it's great for relaxation.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
 Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego – poziom rozszerzony – kwiecień 2012
 Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Zad. 5.1.						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	8,06%	8,07%	9,16%	0,61	0,57	0,58
B.	12,75%	14,28%	14,56%			
C.	61,42%	57,37%	58,35%			
D.	17,67%	20,14%	17,84%			
Frakcja opuszczeń	0,09%	0,14%	0,08%			
Interpretacja współczynnika łatwości						
Zadanie okazało się dla zdających						
	umiarkowanie trudne	umiarkowanie trudne	umiarkowanie trudne			
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
3.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.						

Komentarz

Zadanie umiarkowanie trudne. Około 60% zdających właściwie dobrało ofertę C., związaną z grą w kręgle dla początkujących, do osoby Martina, który wspólnie z ojcem chciałby grać w grę nie będącą sportem wodnym, odpowiednią dla ludzi w różnym wieku i nie powodującą wydatków na sprzęt sportowy. Około 18% zdających udzieliło nieprawidłowej odpowiedzi D., w której mowa jest o grze, ale dla osób, które stać na wydanie pieniędzy na sprzęt sportowy i w tej grze są już na pewnym poziomie zaawansowania. Około 14% zdających wybrało nieprawidłową odpowiedź B., która odnosiła się do sportów wodnych, a 8% zdających wybrało błędną odpowiedź A., w której w ogóle nie było mowy o żadnej grze.

5.2.						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	22,22%	23,97%	23,12%	0,54	0,51	0,52
B.	10,45%	11,17%	11,75%			
C.	13,31%	13,83%	13,14%			
D.	53,96%	50,81%	51,78%			
Frakcja opuszczeń	0,05%	0,21%	0,21%			
Interpretacja współczynnika łatwości						
Zadanie okazało się dla zdających						
	umiarkowanie trudne	umiarkowanie trudne	umiarkowanie trudne			
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
3.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.						

Komentarz

Zadanie umiarkowanie trudne. Ponad połowa zdających trafnie wybrała odpowiedź D., w której mowa o ofercie gry sportowej dla osób w niej zaawansowanych i dysponujących pieniędzmi na sprzęt sportowy, do osoby Steve'a, który chciałby wrócić na korty, gdzie godzinami grywał w tenisa jako dziecko. Około 23% zdających nieprawidłowo wybrało dla Steve'a zajęcia niebędące grą (odpowiedź A.). 13% zdających wybrało błędną odpowiedź C., w której mowa o grze w kręgle dla początkujących, a ponad 10% zdających nieprawidłowo odpowiedziało, że odpowiednią ofertą dla Steve'a byłoby żeglarstwo i kajakarstwo (odpowiedź B.).

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
 Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego – poziom rozszerzony – kwiecień 2012
 Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Zad. 5.3.						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	23,77%	25,32%	24,14%	0,60	0,58	0,58
B.	60,29%	58,22%	58,00%			
C.	8,44%	8,74%	8,78%	Interpretacja współczynnika łatwości		
D.	7,41%	7,50%	8,85%	Zadanie okazało się dla zdających		
Frakcja opuszczeń	0,09%	0,22%	0,23%	umiarkowanie trudne	umiarkowanie trudne	umiarkowanie trudne
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
3.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.						

Komentarz

Zadanie umiarkowanie trudne. Około 60% zdających prawidłowo dobrało odpowiedź B. związaną ze sportami wodnymi do osoby Briana, który w przeszłości uprawiał sztuki walki, ale teraz chciałby spróbować sportów na wodzie. Około 24% zdających wybrało błędną odpowiedź A., w której mowa o pływaniu relaksacyjnym lub Jacuzzi. Pozostali zdający, nie rozumiejąc dokładnie tekstu, przypadkowo dobrali do Briana grę w kręgle (odpowiedź C.) lub grę w tenisa (odpowiedź D.).

Zadanie 6. (0–5)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij go, wpisując w każdą lukę (6.1.–6.5.) jeden wyraz z ramki w odpowiedniej formie, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

Uwaga! Jeden wyraz został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

buy	comfortable	final	life	two	we
-----	-------------	-------	------	-----	----

Message ✖

From: Sandra Farrow

To: Andrew Malcolm

Subject: Hello Andrew!

Dear Andrew,

We have recently moved out of our flat in the city into a new house in the country. My parents **6.1.** *bought* it three months ago. We are very happy because the house is much bigger and **6.2.** *more comfortable* than our old flat. We all have our own rooms! Mine is on the **6.3.** *second* floor and my sister's room is upstairs. Our new neighbours are very friendly. They welcomed **6.4.** *us* with a big basket of fruit and home-made cookies. I go to a new school and have a lot of new friends. And I have **6.5.** *finally* got a dog! I can't tell you how happy I am. I'd like you to visit me this summer. Write to me.

Sandra

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego – poziom rozszerzony – kwiecień 2012
Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Zad. 6.1.						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Liczba pkt	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt	43,51%	45,44%	44,15%	0,51	0,48	0,47
1 pkt	50,54%	48,20%	47,32%	Interpretacja współczynnika łatwości		
Fracja opuszczeń	5,95%	6,36%	8,53%	Zadanie okazało się dla zdających		
				umiarkowanie trudne	trudne	trudne
Wymagania ogólne						
I. Znajomość środków językowych.						
Wymagania szczegółowe						
1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].						

Komentarz

Zadanie z pogranicza zdania umiarkowanie trudnego i trudnego. Około 50% zdających potrafiło umieścić czasownik *buy - kupić* we właściwym miejscu w tekście i prawidłowo odmienić go w czasie przeszłym. Około 44% zdający nie wiedziało, że należy zastosować wyżej wspomniany czasownik w czasie przeszłym lub w ogóle nie wskazało poprawnie miejsca, w którym ten czasownik powinien się znaleźć. Około 7% zdających opuściło to zadanie.

Zad. 6.2.						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Liczba pkt	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt	57,95%	59,59%	59,00%	0,34	0,33	0,31
1 pkt	34,79%	33,27%	31,34%	Interpretacja współczynnika łatwości		
Fracja opuszczeń	7,27%	7,14%	9,66%	Zadanie okazało się dla zdających		
				trudne	trudne	trudne
Wymagania ogólne						
I. Znajomość środków językowych.						
Wymagania szczegółowe						
1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].						

Komentarz

Zadanie trudne. Prawie 68% zdających nie potrafiło w podanym kontekście prawidłowo zastosować stopnia wyższego przymiotnika wielosylabowego *comfortable*. Wielu gimnazjalistów ograniczyło się do przepisania wyrazu z ramki, nie zważając na konieczność jego przekształcenia. Około 8% zdających w ogóle nie podjęło próby rozwiązania tego zadania. Zadanie zostało prawidłowo rozwiązane przez około 33% zdających.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
 Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego – poziom rozszerzony – kwiecień 2012
 Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Zad. 6.3.						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Liczba pkt	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt	50,63%	56,28%	51,30%	0,39	0,35	0,36
1 pkt	40,23%	35,17%	36,78%	Interpretacja współczynnika łatwości		
Fracja opuszczeń	9,14%	8,55%	11,91%	Zadanie okazało się dla zdających		
				trudne	trudne	trudne
Wymagania ogólne						
I. Znajomość środków językowych.						
Wymagania szczegółowe						
1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].						

Komentarz

Zadanie trudne. Ponad 60% zdających nie wiedziało, jak w podanym kontekście zastosować liczebnik porządkowy *second – drugi*. Podobnie jak w innych przykładach zadania 6., wielu gimnazjalistów przepisywało liczebnik z tabeli bez zmieniania jego formy. Około 10% zdających nie podjęło próby rozwiązania tego zadania. Prawidłowej odpowiedzi udzieliło, w zależności od województwa, od około 35% do 40% uczniów.

Zad. 6.4.						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Liczba pkt	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt	52,29%	57,47%	52,37%	0,38	0,33	0,35
1 pkt	38,38%	33,40%	35,36%	Interpretacja współczynnika łatwości		
Fracja opuszczeń	9,33%	9,13%	12,27%	Zadanie okazało się dla zdających		
				trudne	trudne	trudne
Wymagania ogólne						
I. Znajomość środków językowych.						
Wymagania szczegółowe						
1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].						

Komentarz

Zadanie trudne. Ponad 60% zdających nie wiedziało, jak utworzyć zaimek *us – nas*, będący dopełnieniem czasownika, od zaimka osobowego *we – my*. Część uczniów przepisywała podany zaimek *we* w niezmienionej formie. Około 10% zdających nie pojęło próby rozwiązania tego zadania. Prawidłowej odpowiedzi udzieliło około 35% zdających.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
 Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego – poziom rozszerzony – kwiecień 2012
Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Zad. 6.5.						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Liczba pkt	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt	61,84%	68,26%	62,59%	0,28	0,22	0,24
1 pkt	27,94%	22,40%	24,40%	Interpretacja współczynnika łatwości		
Frakcja opuszczeń	10,22%	9,34%	13,02%	Zadanie okazało się dla zdających		
				trudne	trudne	trudne

Wymagania ogólne
 I. Znajomość środków językowych.
Wymagania szczegółowe
 1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Komentarz

Zadanie trudne. Zadanie 6.5. okazało się najtrudniejsze w całym zadaniu 6. Ponad 70% zdających nie potrafiło utworzyć przysłówka *finally* – *w końcu* od przymiotnika *final* – *końcowy* poprzez zastosowanie prostej reguły polegającej na dodaniu końcówki *-ly* do przymiotnika. Wielu gimnazjalistów nie rozpoznało też właściwego miejsca w tekście, w którym przysłówek powinien zostać umieszczony. Około 11% zdających opuściło to zadanie. Prawidłowej odpowiedzi udzieliło około 24% zdających.

Zadanie 7. (0–5)

Uzupełnij zdania 7.1.–7.5., wykorzystując podane w nawiasach wyrazy w odpowiedniej formie. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeżeli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów. Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane.

7.1. When Paula was six she (*can/ride/bike*) *could ride a bike / could ride her bike.*

7.2. She says she (*enjoy/play/tennis*) *enjoys playing tennis* when she has some free time.

7.3. Men are often (*good/cook*) *better cooks / better at cooking* than women.

7.4. This song (*be/write*) *was written* in 1990.

7.5. Mum (*go/walk*) *went for a walk* an hour ago.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
 Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego – poziom rozszerzony – kwiecień 2012
Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Zad. 7.1.						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Liczba pkt	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt	71,07%	71,81%	65,64%	0,18	0,16	0,15
1 pkt	18,00%	16,41%	15,40%	Interpretacja współczynnika łatwości		
Fracja opuszczeń	10,92%	11,78%	18,97%	Zadanie okazało się dla zdających		
				bardzo trudne	bardzo trudne	bardzo trudne
Wymagania ogólne						
I. Znajomość środków językowych						
Wymagania szczegółowe						
1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].						

Komentarz

Zadanie bardzo trudne. Ponad 80% zdających nie wiedziało, jak z podanych słów utworzyć wyrażenie *umieć/potrafić jeździć na rowerze* w czasie przeszłym. Prawidłowej odpowiedzi do tego zadania udzieliło około 16% zdających. Około 13% zdających opuściło to zadanie.

Zad. 7.2.						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Liczba pkt	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt	80,06%	79,67%	49,55%	0,09	0,08	0,09
1 pkt	8,60%	7,87%	9,03%	Interpretacja współczynnika łatwości		
Fracja opuszczeń	11,35%	12,47%	41,41%	Zadanie okazało się dla zdających		
				bardzo trudne	bardzo trudne	bardzo trudne
Wymagania ogólne						
I. Znajomość środków językowych						
Wymagania szczegółowe						
1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].						

Komentarz

Zadanie bardzo trudne. Zaledwie ok. 8% zdających potrafiło zastosować formę gerundialną czasownika *play - grać* po czasowniku *enjoy - lubić* pamiętając jednocześnie o dodaniu niezbędnej końcówki *-s* do czasownika *enjoy*. W województwie zachodniopomorskim zadanie 7.2. opuściło ponad 40% zdających. Około 80% nie udzieliło prawidłowej odpowiedzi do tego zadania.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
 Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego – poziom rozszerzony – kwiecień 2012
 Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Zad. 7.3.						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Liczba pkt	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt	80,31%	81,27%	73,38%	0,08	0,06	0,07
1 pkt	8,16%	6,44%	7,28%	Interpretacja współczynnika łatwości		
Fracja opuszczeń	11,53%	12,29%	19,34%	Zadanie okazało się dla zdających		
				bardzo trudne	bardzo trudne	bardzo trudne
Wymagania ogólne						
I. Znajomość środków językowych						
Wymagania szczegółowe						
1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].						

Komentarz

Zadanie bardzo trudne. Zadanie 7.3. miało dwa różne poprawne rozwiązania. Uczniowie mogli po utworzeniu stopnia wyższego *better* (od przymiotnika *good – dobry*) dodać rzeczownik w liczbie mnogiej *cooks*, tworząc wyrażenie *lepszymi kucharzami*. Mogli też dodać przyimek *at* i utworzyć formę gerundialną *cooking*, tworząc zwrot *lepsi w gotowaniu*. Około 79% zdających nie wiedziało, jak utworzyć którekolwiek z tych wyrażenia w języku angielskim. Zadanie zostało opuszczone przez około 14% zdających. Podobnie jak w przypadku zadania 7.2., najwięcej uczniów nie podjęło próby wykonania tego zadania w województwie zachodniopomorskim.

Zad. 7.4.						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Liczba pkt	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt	73,23%	72,80%	68,20%	0,16	0,15	0,14
1 pkt	15,85%	15,14%	14,96%	Interpretacja współczynnika łatwości		
Fracja opuszczeń	10,92%	12,07%	16,84%	Zadanie okazało się dla zdających		
				bardzo trudne	bardzo trudne	bardzo trudne
Wymagania ogólne						
I. Znajomość środków językowych						
Wymagania szczegółowe						
1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].						

Komentarz

Zadanie bardzo trudne. Zaledwie 15% zdających potrafiło prawidłowo utworzyć stronę bierną z czasownikiem *write – pisać* w czasie przeszłym. Około 70% zdających wykonało to zadanie nieprawidłowo, a około 13 % zdających w ogóle nie podjęło próby rozwiązania zadania.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
 Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego – poziom rozszerzony – kwiecień 2012
Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Zad. 7.5.						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Liczba pkt	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt	68,40%	71,13%	65,83%	0,20	0,18	0,19
1 pkt	20,86%	17,66%	18,76%	Interpretacja współczynnika łatwości		
Fracja opuszczeń	10,74%	11,21%	15,42%	Zadanie okazało się dla zdających		
				trudne	bardzo trudne	bardzo trudne
Wymagania ogólne						
I. Znajomość środków językowych						
Wymagania szczegółowe						
1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].						

Komentarz

Zadanie z przedziału trudne i bardzo trudne. Około 80% zdających nie udzieliło prawidłowej odpowiedzi do zadania, w tym około 12% zdających nie podjęło próby jego rozwiązania. Prawidłowa odpowiedź polegała na utworzeniu z podanych wyrazów zwrotu *poszła na spacer*. Główną trudność stanowiło rozpoznanie konieczności użycia czasu przeszłego (*went*), dodanie przyimka *for – na* i dopisanie przedimka *a* przed słowem *walk – spacer*.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego – poziom rozszerzony – kwiecień 2012

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Zadanie 8. (0–10)

Napisz wiadomość e-mail do kolegi/koleżanki z Londynu.

- Poinformuj, w jakich okolicznościach straciłeś/łaś swój telefon komórkowy.
- Opisz, jak na to zdarzenie zareagowali Twoi rodzice.
- Wyjaśnij, jakie problemy masz z powodu braku telefonu.

Podpisz się jako XYZ. Postaraj się rozwinąć swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, pamiętając, że długość e-maila powinna wynosić od 50 do 100 słów. Oceniana jest umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.

Message ✕

From: xyz@gmail.com

To: abc@gmail.com

Subject: Hi!

Hi Susan,

You know what? I had a terrible accident last week. You won't believe! I have lost my mobile phone. I don't know where and when. When ~~my parent~~ I told it my parent they were very, very angry of that. But next day it wasn't over. They said if I will not find that phone they cut ~~me~~ my pocket money for two months. I was very upset of that. But ~~that's~~ luckily next weekend someone call to my home and said he found my cell phone. It was really awesome news.

Take care,
XYZ

liczba punktów	treść				spójność i logika wypowiedzi			zakres środków językowych			poprawność środków językowych			RAZEM
	0	1	2	3	0	1	2	0	1	2	0	1	2	
				4			2			2			2	10 pkt

Komentarz

Praca otrzymała maksymalną liczbę punktów. Zdający odniósł się i rozwinął wszystkie wymagane informacje w poleceniu. Nie budzą również zastrzeżeń spójność i logika wypowiedzi. Zdający posłużył się zadowalającym zakresem środków językowych oraz użył precyzyjnych sformułowań na poziomie A2 do przekazania informacji. Błędy popełnione przez zdającego nie są liczne i nie zakłócają komunikacji.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego – poziom rozszerzony – kwiecień 2012

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Message ✕

From: xyz@gmail.com

To: abc@gmail.com

Subject: Hi!

Hi Anna,

I lost my new phone on adventure holiday,
 I really can't know how lost my phone.
 My parents ~~are~~ they are sad for me.
 This phone cost over 100 £. I'm sad and
cry my at the moment. I ~~know~~ don't know what
have made now.

I can not tell d my friends and parents,
reading SMS and play the game on my phone.

~~XYZ~~

	treść					spójność i logika wypowiedzi			zakres środków językowych			poprawność środków językowych			RAZEM
liczba punktów	0	1	2	3	4	0	1	2	0	1	2	0	1	2	5 pkt

Komentarz

Praca uzyskała połowę wymaganych punktów. Zdający odniósł się i rozwinął informację pierwszą i trzecią. Nie zdołał natomiast opisać, jak na zagubienie telefonu zareagowali rodzice (informacja druga). Wypowiedź zdającego w tym fragmencie wypowiedzi jest niezrozumiała. W pracy zdającego występują usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zdań. Zdający posłużył się ograniczonym zakresem środków językowych. W pracy zdającego występują liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego – poziom rozszerzony – kwiecień 2012

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Message ✕

From: xyz@gmail.com

To: abc@gmail.com

Subject: Hi!

Hello Krystian!

I have ~~big problem~~, my parent is very ~~happy~~ this that my telephone and I have ~~problem~~ ~~because~~ I be ~~cause~~ I very like my ~~new~~ ~~photo~~ telephone and must go to ~~shop~~ ~~buying~~ ~~new~~ telephone and I don't ~~number~~ ~~number~~ ~~number~~ numbers to my all ~~friends~~ family and teachers and I have ~~real~~ ~~problem~~. Be ~~cause~~ ~~please~~ ~~your~~ numbers to telephone. and thanks

Hello XYZ!

~~XXXXXXXXXX~~

liczba punktów	treść				spójność i logika wypowiedzi			zakres środków językowych			poprawność środków językowych			RAZEM	
	0	1	2	3	4	0	1	2	0	1	2	1 pkt			
	0	1	2	3	4	0	1	2	0	1	2	0	1	2	1 pkt

Komentarz

Praca zdającego jest w przeważającej części niezrozumiała. Zdający komunikatywnie odniósł się tylko do jednej informacji wyjaśniając, jakie problemy ma z powodu braku telefonu. Praca zdającego jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna. Zdający posłużył się bardzo ograniczonym zakresem środków językowych i popełnił bardzo liczne błędy w znacznym stopniu zakłócające komunikację.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
 Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego – poziom rozszerzony – kwiecień 2012
 Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

TREŚĆ						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt	9,85%	8,61%	7,47%	0,50	0,46	0,46
1 pkt	13,60%	15,19%	13,50%			
2 pkt	11,53%	11,46%	10,39%			
3 pkt	17,53%	14,63%	14,52%			
4 pkt	28,22%	25,89%	27,14%			
Fracja opuszczeń	19,27%	24,21%	26,98%	Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie okazało się dla zdających		
				umiarkowanie trudne	trudne	trudne
SPÓJNOŚĆ I LOGIKA WYPOWIEDZI						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt	15,42%	15,41%	14,69%	0,54	0,48	0,46
1 pkt	22,74%	24,09%	22,85%			
2 pkt	42,57%	36,30%	35,49%			
Fracja opuszczeń	19,27%	24,21%	26,98%	Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie okazało się dla zdających		
				umiarkowanie trudne	trudne	trudne
ZAKRES ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt	13,78%	14,22%	13,02%	0,48	0,43	0,42
1 pkt	36,80%	36,19%	33,80%			
2 pkt	30,15%	25,39%	26,20%			
Fracja opuszczeń	19,27%	24,21%	26,98%	Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie okazało się dla zdających		
				trudne	trudne	trudne
POPRAWNOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt.	19,78%	19,20%	17,73%	0,43	0,39	0,39
1 pkt	35,40%	35,27%	32,21%			
2 pkt	25,55%	21,33%	23,08%			
Fracja opuszczeń	19,27%	24,21%	26,98%	Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie okazało się dla zdających		
				trudne	trudne	trudne
Wymagania ogólne						
I. Znajomość środków językowych.						
III. Tworzenie wypowiedzi.						
IV. Reagowanie na wypowiedzi.						
Wymagania szczegółowe						
1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek, 3) szkoła, 9) kultura.						
5. Uczeń tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne, np. e-mail: 1) opisuje ludzi i czynności, 4) relacjonuje wydarzenia z przeszłości, 7) opisuje plany na przyszłość, 9) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji.						
7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego, np. e-mail, w typowych sytuacjach: 2) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia 6) wyraża swoje opinie.						

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego – poziom rozszerzony – kwiecień 2012

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Komentarz

Zadanie 8. okazało się w przeważającej części zadaniem trudnym. Prawie co czwarty gimnazjalista nie podjął próby napisania wiadomości e-mail na temat zgubienia telefonu komórkowego. Do tego należy doliczyć prawie 10% uczniów, którzy mimo podjętej próby nie uzyskali za zadanie ani jednego punktu. Najtrudniejsze w zadaniu okazało się dla uczniów poprawne posługiwanie się językiem angielskim. Prawie 20% gimnazjalistów, którzy napisali wiadomość nie uzyskała punktu w kryterium poprawności językowej.

Opracowali:

Krzysztof Matecki

Marcin Jakubowski