



OKRĘGOWA KOMISJA EGZAMINACYJNA
ul. Gronowa 22, 61 – 655 Poznań
tel.: 61 854 01 60, fax: 61 852 14 41
www.oke.poznan.pl

OKEP – 4613/31/2012

Wyniki egzaminu gimnazjalnego w klasie trzeciej w roku 2012

Szanowni Państwo,

po raz 11. przekazujemy wstępne wyniki egzaminu gimnazjalnego, nazywając poniższe treści wraz z pozostałymi danymi na stronie internetowej OKE – pierwszym raportem. W niniejszym opracowaniu znajdą Państwo dane statystyczne dotyczące liczby populacji, wyników uczniów, szkół, gmin, powiatów, województw, na terenie których działa poznańska Komisja. Wyniki podane zostały w skali procentowej, staninowej oraz poprzez współczynnik łatwości.

Dziękując za dotychczasową współpracę, gratuluję wyników tym z Państwa, którzy osiągnęli sukces, a wszystkim życzę spełnienia marzeń w życiu zawodowym i osobistym

Dyrektor OKE w Poznaniu

Zofia Hryhorowicz

Poznań, 22 czerwca 2012 roku

Spis treści

I. RODZAJE ARKUSZY I LICZEBNOŚĆ POPULACJI	4
II. PARAMETRY STATYSTYCZNE	7
III. ŚREDNIE WYNIKI PROCENTOWE UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW W OKRĘGU I W WOJEWÓDZTWACH	10
IV. CHARAKTERYSTYKA ZESTAWÓW EGZAMINACYJNYCH	11
IV.1 Opis zestawu zadań z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie.....	11
IV.2 Opis zestawu zadań z zakresu języka polskiego.....	18
IV.3 Opis zestawu zadań z zakresu przedmiotów przyrodniczych.....	22
IV.3 Opis zestawu zadań z zakresu matematyki.....	28
IV.4 Opis zestawów zadań z zakresu języków obcych nowożytnych – poziom podstawowy.....	33
IV.4.1 Język angielski.....	33
IV.4.2 Język niemiecki.....	34
IV.4.3 Język francuski.....	36
IV.4.4 Język rosyjski.....	37
IV.4.5 Język hiszpański.....	39
IV.4.6 Język włoski.....	40
IV.5 Opis zestawów zadań z zakresu języków obcych nowożytnych – poziom rozszerzony.....	42
IV.5.1 Język angielski.....	42
IV.5.2 Język niemiecki.....	43
IV.5.3 Język francuski.....	45
IV.5.4 Język rosyjski.....	47
IV.5.5 Język hiszpański.....	49
IV.5.6 Język włoski.....	50
V. WYNIKI EGZAMINU GIMNAZJALNEGO	53
V.1 Średnie wyniki procentowe uczniów w Okręgu i województwach.....	53
V.2 Wyniki w skali staninowej.....	58
V.2.1 CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA – z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie.....	58
V.2.2 CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA – z zakresu języka polskiego.....	59
V.2.3 CZĘŚĆ MATEMATYCZNO – PRZYRODNICZA – z zakresu przedmiotów przyrodniczych.....	60
V.2.4 CZĘŚĆ MATEMATYCZNO – PRZYRODNICZA – z zakresu matematyki.....	61
V.2.5 JEZYK OBCY NOWOŻYTNY – poziom podstawowy.....	62
V.2.5.1 Język angielski.....	62
V.2.5.2 Język niemiecki.....	62
V.2.5.3 Język francuski.....	64
V.2.5.4 Język rosyjski.....	64
V.2.5.5 Język hiszpański.....	65
V.2.5.6 Język włoski.....	65
V.2.6 JEZYK OBCY NOWOŻYTNY – poziom rozszerzony.....	65
V.2.6.1 Język angielski.....	65
V.2.6.2 Język niemiecki.....	66
V.2.6.3 Język francuski.....	66
V.2.6.4 Język rosyjski.....	67
V.2.6.5 Język hiszpański.....	67
V.2.6.6 Język włoski.....	67
VI. OBSERWACJE PRZEBIEGU EGZAMINU GIMNAZJALNEGO W 2012 ROKU	68

VII. KOMUNIKAT	69
VIII. Załączniki - Poziom opanowania umiejętności przez uczniów w Okręgu.....	69
VIII.1 CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA.....	67
VIII.1.1 Współczynniki łatwości zadań z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie.....	67
VIII.1.2 Współczynniki łatwości zadań z zakresu języka polskiego	68
VIII.2. CZĘŚĆ MATEMATYCZNO – PRZYRODNICZA.....	69
VIII.2.1 Współczynniki łatwości zadań z zakresu przedmiotów przyrodniczych	67
VIII.2.2 Współczynniki łatwości zadań z zakresu matematyki	71
VIII.3 JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY – poziom podstawowy i rozszerzony	71
VIII.3.1 JĘZYK ANGIELSKI	71
VIII.3.1.1 Współczynniki łatwości zadań z zakresu języka angielskiego – poziom podstawowy.....	71
VIII.3.1.2 Współczynniki łatwości zadań z zakresu języka angielskiego – poziom rozszerzony.....	71
VIII.3.2 JĘZYK NIEMIECKI.....	72
VIII.3.2.1 Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu języka niemieckiego – poziom podstawowy.....	72
VIII.3.2.2 Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu języka niemieckiego – poziom rozszerzony.....	73
VIII.3.3 JĘZYK FRANCUSKI	73
VIII.3.3.1 Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu języka francuskiego – poziom podstawowy.....	73
VIII.3.3.2 Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu języka francuskiego – poziom rozszerzony.....	74
VIII.3.4 JĘZYK ROSYJSKI	75
VIII.3.4.1 Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu języka rosyjskiego – poziom podstawowy.....	75
VIII.3.4.2 Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu języka rosyjskiego – poziom rozszerzony.....	75
VIII.3.5 JĘZYK HISZPAŃSKI	76
VIII.3.5.1 Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu języka hiszpańskiego – poziom podstawowy.....	76
VIII.3.5.2 Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu języka hiszpańskiego – poziom rozszerzony.....	77
VIII.3.6 JĘZYK WŁOSKI	77
VIII.3.6.1 Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu języka włoskiego – poziom podstawowy.....	77
VIII.3.6.2 Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu języka włoskiego – poziom rozszerzony.....	78

Przedstawione sprawozdanie dotyczy osiągnięć uczniów trzecich klas gimnazjów, którzy przystąpili do egzaminów w dniach 24, 25 i 26 kwietnia 2012 r.

Egzamin gimnazjalny składał się z trzech części:

- humanistycznej: z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie oraz z zakresu języka polskiego,
- matematyczno-przyrodniczej: z zakresu przedmiotów przyrodniczych oraz w zakresie matematyki,
- języka obcego nowożytnego – poziom podstawowy oraz poziom rozszerzony.

I. RODZAJE ARKUSZY I LICZEBNOŚĆ POPULACJI

W każdej części egzaminu gimnazjalnego uczniowie rozwiązywali zadania w jednym z sześciu rodzajów arkuszy egzaminacyjnych.

Tabela 1. Rodzaje zestawów egzaminacyjnych

Symbol zestawu	Odbiorca	Liczba uczniów	Liczba uczniów (w %)
GH-H1-122	uczeń bez dysfunkcji i z dysleksją	64 142	97,42%
GH-P1-122		64 142	97,42%
GM-P1-122		64 125	97,40%
GM-M1-122		64 125	97,40%
G*-P1-122		64 084	97,41%
G*-R1-122		51 276	99,52%
GH-H4-122	uczeń słabo widzący	82	0,13%
GH-P4-122		82	0,13%
GM-P4-122		82	0,13%
GM-M4-122		82	0,13%
G*-P4-122		82	0,13%
G*-R4-122		64	0,12%
GH-H5-122	uczeń słabo widzący	13	0,02%
GH-P5-122		13	0,02%
GM-P5-122		13	0,02%
GM-M5-122		13	0,02%
G*-P5-122		13	0,02%
G*-R5-122		11	0,02%

Symbol zestawu	Odbiorca	Liczba uczniów	Liczba uczniów (w %)
GH-H6-122	uczeń niewidomy	4	0,01%
GH-P6-122		4	0,01%
GM-P6-122		4	0,01%
GM-M6-122		4	0,01%
G*-P6-122		3	0,01%
G*-R6-122		3	0,01%
GH-H7-122	uczeń niesłyszący/słabo słyszający	170	0,26%
GH-P7-122		170	0,26%
GM-P7-122		170	0,26%
GM-M7-122		170	0,26%
G*-P7-122		169	0,26%
G*-R7-122		140	0,27%
GH-H8-122	uczeń z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	1 431	2,13%
GH-P8-122		1 431	2,16%
GM-P8-122		1 436	2,18%
GM-M8-122		1 436	2,18%
G*-P8-122		1 431	2,17%
G*-R8-122		31	0,06%
GH-H-122	RAZEM	65 842	100%
GH-P-122		65 842	100%
GM-P-122		65 830	100%
GM-M-122		65 830	100%
G*-P-122		65 782	100%
G*-R-122		51 525	100%

* skróty zastosowane w tabeli oznaczają odpowiednio:

GH-H – część humanistyczna z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie

GH-P – część humanistyczna z zakresu języka polskiego

GM-P – część matematyczno-przyrodnicza z zakresu przedmiotów przyrodniczych

GM-M – część matematyczno-przyrodnicza z zakresu matematyki

G*-P – język obcy nowożytny poziom podstawowy

G*-R – język obcy nowożytny poziom rozszerzony

* A – język angielski, F – język francuski, E – język hiszpański, N – język niemiecki, R – język rosyjski ,

W – język włoski

W tabeli 2., uwzględniając dane dla województw znajdujących się na terenie działania poznańskiej Komisji, przedstawiono liczebność uczniów rozwiązujących zadania zamieszczone w poszczególnych arkuszach.

Tabela 2. Liczba uczniów rozwiązujących zadania w poszczególnych arkuszach, zwolnionych i nieobecnych

Województwo	Część/zakres/ poziom egzaminu	Liczba uczniów										
		piszących egzamin (łącznie)	Rodzaj arkusza						Zwolnieni		Nieobecni w I terminie	
			G1	G4	G5	G6	G7	G8	Laureaci	Decyzją Dyrektora OKE		
lubuskie	GH-H	10 466	10 158	28	2	-	18	260	38	5	68	
	GH-P	10 466	10 158	28	2	-	18	260			68	
	GM-P	10 460	10 153	28	2	-	18	259	72	5	71	
	GM-M	10 460	10 153	28	2	-	18	259			72	
	JON*	PP	10 458	10 150	28	2	-	18	260	19	5	70
		PR	7 548	7 506	21	2	-	14	5			51
wielkopolskie	GH-H	37 835	36 908	35	5	3	94	790	110	17	187	
	GH-P	37 835	36 908	35	5	3	94	790			187	
	GM-P	37 834	36 902	35	5	3	94	795	196	17	203	
	GM-M	37 834	36 902	35	5	3	94	795			205	
	JON*	PP	37 794	36 868	35	5	2	94	790	62	25	221
		PR	30 418	30 290	30	5	2	77	14			149
zachodniopomorskie	GH-H	17 541	17 076	19	6	1	58	381	36	5	131	
	GH-P	17 541	17 076	19	6	1	58	381			128	
	GM-P	17 536	17 070	19	6	1	58	382	80	5	133	
	GM-M	17 536	17 070	19	6	1	58	382			135	
	JON*	PP	17 530	17 066	19	6	1	57	381	45	5	138
		PR	13 559	13 480	13	4	1	49	12			86
Okręg	GH-H	65 842	64 142	82	13	4	170	1431	184	27	386	
	GH-P	65 842	64 142	82	13	4	170	1431			383	
	GM-P	65 830	64 125	82	13	4	170	1436	348	27	407	
	GM-M	65 830	64 125	82	13	4	170	1436			412	
	JON*	PP	65 782	64 084	82	13	3	169	1431	126	35	429
		PR	51 525	51 276	64	11	3	140	31			286

* język obcy nowożytny

Tabela 3. Liczba uczniów rozwiązujących zadania w arkuszach w poszczególnych językach

Województwo	Język		Liczba uczniów					
			Piszących (łącznie)	Rodzaj arkusza				Laureaci
				G1	G 4, 5, 6	G7	G8	
lubuskie	GA	PP	6 531	6 404	19	9	99	7
		PR	4 272	4 248	14	7	3	
	GN	PP	3 779	3 614	9	9	147	7
		PR	3 263	3 245	9	7	2	
	GF	PP	19	19	-	-	-	4
		PR	9	9	-	-	-	
	GR	PP	129	113	2	-	14	1
		PR	4	4	-	-	-	
	GE	PP	-	-	-	-	-	-
		PR	-	-	-	-	-	

Województwo	Język		Liczba uczniów					Laureaci
			Piszących (łącznie)	Rodzaj arkusza				
				G1	G 4, 5, 6	G7	G8	
wielkopolskie	GA	PP	29 273	28 753	31	70	419	32
		PR	23 969	23 872	29	59	9	
	GN	PP	8 081	7 695	9	24	353	12
		PR	6 306	6 275	8	18	5	
	GF	PP	148	134	1	-	13	14
		PR	76	76	-	-	-	
	GR	PP	251	245	1	-	5	4
		PR	58	58	-	-	-	
	GE	PP	41	41	-	-	-	-
		PR	9	9	-	-	-	
zachodniopomorskie	GA	PP	12 855	12 606	18	43	188	18
		PR	10 393	10 335	13	38	7	
	GN	PP	4 562	4 352	8	14	188	27
		PR	3 141	3 120	5	11	5	
	GF	PP	26	26	-	-	-	-
		PR	12	12	-	-	-	
	GR	PP	46	41	-	-	5	-
		PR	2	2	-	-	-	
	GE	PP	19	19	-	-	-	-
		PR	5	5	-	-	-	
GW	PP	22	22	-	-	-	-	
	PR	6	6	-	-	-		
Okręg	GA	PP	48 659	47 763	68	122	706	57
		PR	38 634	38 455	56	104	19	
	GN	PP	16 422	15 661	26	47	688	46
		PR	12 710	12 640	22	36	12	
	GF	PP	193	179	1	-	13	18
		PR	97	97	-	-	-	
	GR	PP	426	399	3	-	24	5
		PR	64	64	-	-	-	
	GE	PP	60	60	-	-	-	-
		PR	14	14	-	-	-	
GW	PP	22	22	-	-	-	-	
	PR	6	6	-	-	-		

* język obcy nowożytny

II. PARAMETRY STATYSTYCZNE

W tabeli 4. zebrano parametry statystyczne rozkładu wyników dla arkuszy (G-1,4,5,6).

Tabela 4. Parametry statystyczne podane w % (G-1,4,5,6)

	część/zakres/poziom egzaminu	Liczba uczniów	Minimum	Maksimum	Mediana	Dominanta	Średnia	Odchylenie standardowe
Okręg	Część humanistyczna z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie	64 241	0	100	61	61	59,48	19,18
	Część humanistyczna z zakresu języka polskiego	64 241	0	100	66	69	63,10	19,72
	Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu przyrody	64 224	0	100	46	46	48,89	16,44
	Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu matematyki	64 224	0	100	40	27	45,91	23,44
	Język angielski – poziom podstawowy	47 831	5	100	63	98	62,13	23,45
	Język niemiecki – poziom podstawowy	15 687	8	100	53	43	56,32	20,75
	Język francuski – poziom podstawowy	180	13	100	85	100	74,29	25,99
	Język rosyjski – poziom podstawowy	402	15	100	40	30 i 40	47,88	21,32
	Język hiszpański – poziom podstawowy	60	30	100	95	98	90,38	11,93
	Język włoski – poziom podstawowy	22	53	100	86,5	85	85,95	10,13
	Język angielski – poziom rozszerzony	38 511	0	100	40	13	45,93	28,86
	Język niemiecki – poziom rozszerzony	12 662	0	100	23	15	30,99	21,92
	Język francuski – poziom rozszerzony	97	5	100	68	100	59,67	33,17
	Język rosyjski – poziom rozszerzony	64	5	100	30	18	38,72	26,88
	Język hiszpański – poziom rozszerzony	14	58	98	79	73 i 83	78,00	12,47
Język włoski – poziom rozszerzony	6	35	85	66,5	-	62,33	19,96	
Województwo lubuskie	Część humanistyczna z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie	10 188	3	100	58	48 i 52	59,52	19,15
	Część humanistyczna z zakresu języka polskiego	10 188	6	100	66	75	64,86	19,18
	Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu przyrody	10 183	4	100	46	50	49,18	16,46
	Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu matematyki	10 183	3	100	40	27	45,96	23,53
	Język angielski – poziom podstawowy	6 423	13	100	63	93	62,72	23,39
	Język niemiecki – poziom podstawowy	3 623	10	100	53	43	58,21	21,03
	Język francuski – poziom podstawowy	19	35	100	88	100	70,16	22,83
	Język rosyjski – poziom podstawowy	115	15	100	40	28,30,35,40	45,42	21,45
	Język hiszpański – poziom podstawowy	-	-	-	-	-	-	-
	Język włoski – poziom podstawowy	-	-	-	-	-	-	-
	Język angielski – poziom rozszerzony	4 262	0	100	40	13	48,97	29,46
	Język niemiecki – poziom rozszerzony	3 254	0	100	23	13	31,70	22,19
	Język francuski – poziom rozszerzony	9	35	100	83	100	73,78	27,39
	Język rosyjski – poziom rozszerzony	4	25	100	43	-	53,25	32,44
	Język hiszpański – poziom rozszerzony	-	-	-	-	-	-	-
Język włoski – poziom rozszerzony	-	-	-	-	-	-	-	

	część/zakres/poziom egzaminu	Liczba uczniów	Minimum	Maksimum	Mediana	Dominanta	Średnia	Odchylenie standardowe
Województwo wielkopolskie	Część humanistyczna z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie	36 951	0	100	61	61	59,89	19,19
	Część humanistyczna z zakresu języka polskiego	36 951	0	100	66	69	62,97	19,75
	Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu przyrody	36 945	0	100	46	46	48,98	16,49
	Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu matematyki	36 945	0	100	40	27	46,25	23,49
	Język angielski – poziom podstawowy	28 784	5	100	63	98	62,10	23,33
	Język niemiecki – poziom podstawowy	7 704	8	100	53	43	55,88	20,19
	Język francuski – poziom podstawowy	135	13	100	88	100	76,97	25,82
	Język rosyjski – poziom podstawowy	246	15	100	43	40	50,08	21,60
	Język hiszpański – poziom podstawowy	41	30	100	95	98	89,88	13,23
	Język włoski – poziom podstawowy	-	-	-	-	-	-	-
	Język angielski – poziom rozszerzony	23 901	0	100	40	13	45,52	28,52
	Język niemiecki – poziom rozszerzony	6 283	0	100	23	15	29,84	20,64
	Język francuski – poziom rozszerzony	76	5	100	65	100	57,38	34,67
	Język rosyjski – poziom rozszerzony	58	5	100	30	18	38,26	26,68
	Język hiszpański – poziom rozszerzony	9	58	98	85	-	80,89	14,22
Język włoski – poziom rozszerzony	-	-	-	-	-	-	-	
Województwo zachodniopomorskie	Część humanistyczna z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie	17 102	9	100	58	45	58,57	19,15
	Część humanistyczna z zakresu języka polskiego	17 102	3	100	66	75	62,34	19,92
	Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu przyrody	17 096	4	100	46	50	48,55	16,33
	Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu matematyki	17 096	0	100	40	30	45,14	23,28
	Język angielski – poziom podstawowy	12 624	5	100	60	98	61,92	23,75
	Język niemiecki – poziom podstawowy	4 360	8	100	50	43	55,51	21,39
	Język francuski – poziom podstawowy	26	25	98	68	85	63,42	26,73
	Język rosyjski – poziom podstawowy	41	18	88	38	30	41,61	17,33
	Język hiszpański – poziom podstawowy	19	70	98	95	98	91,47	8,67
	Język włoski – poziom podstawowy	22	53	100	86,5	85	85,95	10,13
	Język angielski – poziom rozszerzony	10 348	0	100	40	15	45,64	29,32
	Język niemiecki – poziom rozszerzony	3 125	0	100	23	15	32,54	23,91
	Język francuski – poziom rozszerzony	12	15	90	71,5	15 i 58	63,58	25,47
	Język rosyjski – poziom rozszerzony	2	8	38	23	-	23,00	21,21
	Język hiszpański – poziom rozszerzony	5	65	83	73	-	72,80	6,94
Język włoski – poziom rozszerzony	6	35	85	66,5	-	62,33	19,69	

III. ŚREDNIE WYNIKI PROCENTOWE UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW W OKRĘGU I W WOJEWÓDZTWACH

Tabela 5. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów za rozwiązanie zadań w poszczególnych rodzajach arkuszy

Egzamin gimnazjalny 2012	Rodzaj arkusza	Część egzaminu															
		GH*		GM		GA		GN		GF		GR		GE		GW	
		GH-H	GH-P	GM-P	GM-M	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR
Województwo lubuskie	Arkusz G-1,4,5,6	59,52	64,86	49,18	45,96	62,72	48,97	58,21	31,70	70,16	73,78	45,42	53,25	-	-	-	-
	Arkusz G-7	52,28	72,39	48,94	44,56	70,89	64,29	69,78	50,00	-	-	-	-	-	-	-	-
	Arkusz G-8	67,27	62,74	59,80	47,88	52,69	22,00	62,77	35,50	-	-	71,71	-	-	-	-	-
Województwo wielkopolskie	Arkusz G-1,4,5,6	59,89	62,97	48,98	46,25	62,10	45,52	55,88	29,84	76,97	57,38	50,08	38,26	89,88	80,89	-	-
	Arkusz G-7	50,31	61,60	41,88	36,71	67,31	52,81	64,58	35,28	-	-	-	-	-	-	-	-
	Arkusz G-8	66,16	59,40	59,02	46,96	50,40	22,56	62,35	36,80	53,54	-	58,80	-	-	-	-	-
Województwo zachodnio-pomorskie	Arkusz G-1,4,5,6	58,57	62,34	48,55	45,14	61,92	45,64	55,51	32,54	63,42	63,58	41,61	23,00	91,47	72,80	85,95	62,33
	Arkusz G-7	46,55	62,41	43,88	39,86	63,02	49,97	71,43	49,82	-	-	-	-	-	-	-	-
	Arkusz G-8	64,74	59,83	58,02	47,26	51,08	25,29	61,48	38,60	-	-	56,20	-	-	-	-	-
Okręg	Arkusz G-1,4,5,6	59,48	63,10	48,89	45,91	62,13	45,93	56,32	30,99	74,29	59,67	47,88	38,72	90,38	78,00	85,95	62,33
	Arkusz G-7	49,24	63,01	43,31	38,62	66,07	52,55	67,62	42,58	-	-	-	-	-	-	-	-
	Arkusz G-8	65,99	60,12	58,89	47,21	50,90	23,47	62,20	37,33	53,54	-	65,79	-	-	-	-	-
kraj	Arkusz G-1,4,5,6	Brak danych															

* skróty zastosowane w tabeli oznaczają odpowiednio:

GH-H – część humanistyczna z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie, GH-P – część humanistyczna z zakresu języka polskiego,

GM-P – część matematyczno-przyrodnicza z zakresu przedmiotów przyrodniczych, GM-M – część matematyczno-przyrodnicza z zakresu matematyki,

G*-P – język obcy nowożytny poziom podstawowy, G*-R – język obcy nowożytny poziom rozszerzony

IV. CHARAKTERYSTYKA ZESTAWÓW EGZAMINACYJNYCH

IV.1 Opis zestawu zadań z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie GH-H1-122, GH-H4-122, GH-H5-122, GH-H6-122

Zestaw egzaminacyjny zawierał 24 zadania, w tym 18 zadań z historii i 6 zadań z wiedzy o społeczeństwie. Z zakresu historii zadania sprawdzały wiedzę i umiejętności z zakresu wszystkich wymagań ogólnych ujętych w podstawie programowej.

Zadania z historii rozkładały się następująco: I. Chronologia historyczna – 6 zadań, II. Analiza i interpretacja historyczna – 13 zadań, III. Tworzenie narracji historycznej – 1 zadanie. Zadania z zakresu wiedzy o społeczeństwie sprawdzały wiedzę i umiejętności z trzech wymagań ogólnych z podstawy programowej: I. Wykorzystanie i tworzenie informacji – 3 zadania, IV. Znajomość zasad i procedur demokracji – 1 zadanie, V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej – 2 zadania. Spośród 18. zadań z historii 14. było zadaniami z wyposażeniem – opartymi na źródłach tekstowych i ikonograficznych, z wiedzy o społeczeństwie spośród 6 zadań 2 były zadaniami z wyposażeniem (tj. źródło statystyczne i tekst źródłowy).

Zestawienie wszystkich zadań oraz sprawdzanych za ich pomocą wiadomości i umiejętności zamieszczono w kartotece (Tabela 6).

Tabela 6. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie GH-H1-122, GH-H4-122, GH-H5-122, GH-H6-122

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.	2. Cywilizacje Bliskiego Wschodu. Uczeń: 1) lokalizuje w czasie i przestrzeni cywilizacje starożytnej Mezopotamii i Egiptu.	33,19	33,50	33,12	33,14
2.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	1. Najdawniejsze dzieje człowieka. Uczeń: 2) wyjaśnia zależności pomiędzy środowiskiem geograficznym a warunkami życia człowieka. 2. Cywilizacje Bliskiego Wschodu. Uczeń: 1) lokalizuje w czasie i przestrzeni cywilizacje starożytnej Mezopotamii i Egiptu.	54,95	55,09	55,46	53,75

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
3.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	6. Dziedzictwo antyku. Uczeń: 1) charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej antycznego świata w różnych dziedzinach: filozofii, nauce, architekturze, sztuce, literaturze.	65,05	65,04	66,17	62,65
4.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	5. Cywilizacja rzymska. Uczeń: 4) rozróżnia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku starożytnego państwa rzymskiego. 8. Arabowie i świat islamski. Uczeń: 1) umiejscawia w czasie i przestrzeni kierunki i zasięg podbojów arabskich. 9. Początki cywilizacji zachodniego chrześcijaństwa. Uczeń: 2) charakteryzuje działalność Karola Wielkiego i wyjaśnia, na czym polegał renesans karoliński. 10. Bizancjum i Kościół wschodni. Uczeń: 3) wyjaśnia przyczyny i skutki rozłamu w Kościele w XI w.	36,34	37,02	36,86	34,83
5.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	SP 10. Państwo polskie za Piastów. Uczeń: 4) opowiada historię zjazdu gnieźnieńskiego, uwzględniając postacie: św. Wojciecha, Bolesława Chrobrego i Ottona III. 13. Polska pierwszych Piastów. Uczeń: 4) ocenia dokonania pierwszych Piastów w dziedzinie polityki, gospodarki i kultury.	48,22	47,36	49,59	45,75

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
6.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	SP 10. Państwo polskie za Piastów. Uczeń: 4) opowiada historię zjazdu gnieźnieńskiego, uwzględniając postacie: św. Wojciecha, Bolesława Chrobrego i Ottona III. 13. Polska pierwszych Piastów. Uczeń: 4) ocenia dokonania pierwszych Piastów w dziedzinie polityki, gospodarki i kultury.	66,83	63,95	70,47	60,69
7.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	12. Kultura materialna i duchowa łacińskiej Europy. Uczeń: 3) rozpoznaje zabytki kultury średniowiecza (...). 17. Humanizm i renesans. Uczeń: 1) wyjaśnia źródła rozwoju kultury renesansu (...). 20. Społeczeństwo i ustroj Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń: 5) rozpoznaje charakterystyczne cechy kultury baroku (...). 26. Rzeczpospolita w dobie stanisławowskiej. Uczeń: 4) rozpoznaje charakterystyczne cechy polskiego oświecenia (...).	62,65	63,30	63,28	60,92
8.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	14. Polska dzielnicowa i zjednoczona. Uczeń: 1) sytuuje w czasie i przestrzeni Polskę okresu rozbicia dzielnicowego; 3) porządkuje i sytuuje w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi w epoce Piastów; 5) ocenia dokonania Kazimierza Wielkiego	67,34	67,95	67,58	66,47

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
		w dziedzinie polityki wewnętrznej (system obronny, urbanizacja kraju, prawo, nauka) oraz w polityce zagranicznej.				
9.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	14. Polska dzielnicowa i zjednoczona. Uczeń: 5) ocenia dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej (system obronny, urbanizacja kraju, prawo, nauka) oraz w polityce zagranicznej.	75,09	73,02	75,74	74,93
10.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	13. Polska pierwszych Piastów. Uczeń: 2) wskazuje, na przykładzie państwa pierwszych Piastów, charakterystyczne cechy monarchii patrymonialnej.	60,87	62,19	61,11	59,57
11.	I. Chronologia historyczna.	10. Bizancjum i Kościół wschodni. Uczeń: 1) lokalizuje w czasie i przestrzeni cesarstwo bizantyjskie. 16. Wielkie odkrycia geograficzne. Uczeń: 1) sytuuje w czasie i przestrzeni wielkie wyprawy Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana oraz sytuuje w przestrzeni posiadłości kolonialne Portugalii i Hiszpanii.	51,13	50,68	51,31	51,01
12.	III. Tworzenie narracji historycznej.	18. Rozłam w Kościele zachodnim. Uczeń: 2) opisuje cele i charakteryzuje działalność Marcina Lutra.	64,37	65,24	64,54	63,48

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
13.	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.	19. Polska i Litwa w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń: 1) ocenia politykę zagraniczną ostatnich Jagiellonów.	76,39	77,64	76,28	75,90
14.	I. Chronologia historyczna.	27. Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII w. Uczeń: 1) sytuuje w czasie I, II i III rozbiór Rzeczypospolitej i wskazuje na mapie zmiany terytorialne po każdym rozbiorze.	61,87	61,22	62,63	60,60
15.	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.	25. Bunt poddanych – wojna o niepodległość Stanów Zjednoczonych. Uczeń: 1) przedstawia przyczyny i następstwa wojny o niepodległość. 28. Rewolucja francuska. Uczeń: 1) wyjaśnia główne przyczyny rewolucji i ocenia jej skutki. 32. Europa i świat w XIX w. Uczeń: 1) opisuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych.	65,12	65,16	65,24	64,83

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
16.	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.	27. Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII w. Uczeń: 1) sytuuje w czasie I, II i III rozbiór Rzeczypospolitej i wskazuje na mapie zmiany terytorialne po każdym rozbiórze. 31. Rozwój cywilizacji przemysłowej. Uczeń: 3) identyfikuje najważniejsze wynalazki i odkrycia XIX w. oraz wyjaśnia następstwa ekonomiczne i społeczne ich zastosowania.	77,30	77,07	77,35	77,32
17.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	35. Życie pod zaborami. Uczeń: 1) wyjaśnia cele i opisuje metody działań zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej; 3) porównuje warunki życia społeczeństwa w trzech zaborach w II połowie XIX w., uwzględniając możliwości prowadzenia działalności społecznej i rozwoju narodowego.	42,97	43,19	43,53	41,62
18.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	31. Rozwój cywilizacji przemysłowej. Uczeń: 1) podaje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków procesu uprzemysłowienia, w tym dla środowiska naturalnego. 37. I wojna światowa i jej skutki. Uczeń: 1) wymienia główne przyczyny narastania konfliktów pomiędzy mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX w. oraz umiejscawia je na politycznej mapie świata i Europy.	39,23	39,69	39,16	39,11

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
19.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	33. Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 2) charakteryzuje ustrój Królestwa Polskiego.	51,77	51,72	51,84	51,64
20.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	39. Sprawa polska w I wojnie światowej. Uczeń: 1) charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej oraz opisuje poglądy zwolenników różnych orientacji politycznych.	48,33	48,60	48,72	47,34
21.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	6. Środki masowego przekazu. Uczeń: 4) uzasadnia, posługując się przykładami, znaczenie opinii publicznej we współczesnym świecie; odczytuje i interpretuje wyniki wybranego sondażu opinii publicznej.	64,03	64,69	64,11	63,45
22.	IV. Znajomość zasad i procedur demokracji.	26. Gospodarstwo domowe. Uczeń: 4) wyjaśnia, jakie prawa mają konsumenci i jak mogą ich dochodzić.	55,31	55,09	55,61	54,77
23.	V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.	15. Władza sądownicza. Uczeń: 1) przedstawia organy władzy sądowniczej, zasady, wedle których działają sądy (niezawisłość, dwuinstancyjność) i przykłady spraw, którymi się zajmują.	39,63	39,80	39,51	39,77
24.	V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.	11. Rzeczpospolita Polska jako demokracja konstytucyjna. Uczeń: 2) omawia najważniejsze zasady ustroju Polski (suwerenność narodu, podział władzy, rządy prawa, pluralizm).	67,59	67,26	67,90	67,11

IV.2 Opis zestawu zadań z zakresu języka polskiego GH-P1-122, GH-P4-122, GH-P5-122, GH-P6-122

Zestaw egzaminacyjny zawierał 22 zadania, wśród których było 20 zadań zamkniętych oraz 2 zadania otwarte, wymagające od ucznia samodzielnego formułowania odpowiedzi. Z zakresu języka polskiego zadania sprawdzały wiedzę i umiejętności ze wszystkich wymagań ogólnych ujętych w podstawie programowej. W arkuszu egzaminacyjnym wykorzystano: dwa teksty literackie, jeden tekst publicystyczny, jeden tekst popularnonaukowy oraz ilustracje.

Zestawienie wszystkich zadań oraz sprawdzanych za ich pomocą wiadomości i umiejętności zamieszczono w kartotece (Tabela 7.).

Tabela 7. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka polskiego GH-P1-122, GH-P4-122, GH-P5-122, GH-P6-122

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury. I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.2. Uczeń rozpoznaje problematykę utworu. 3.1. Uczeń przedstawia propozycję odczytania konkretnego tekstu kultury. 1.2. Uczeń wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje.	89,57	90,08	89,42	89,59
2.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście. 1.7. Uczeń rozpoznaje intencje wypowiedzi.	58,90	58,11	59,92	57,17
3.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2.2. Uczeń charakteryzuje postać mówiącą w utworze.	67,99	70,02	67,62	67,57
4.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury. I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń charakteryzuje i ocenia bohaterów. 2.2. Uczeń charakteryzuje postać mówiącą w utworze. 3.2. Uczeń rozpoznaje wyrazy wieloznaczne i rozumie ich znaczenie w tekście.	65,29	68,56	64,49	65,07

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
5.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	<i>Umiejętność z zakresu SP.</i> Uczeń wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście. 2.11. Uczeń uwzględnia specyfikę tekstów kultury przynależnych do filmu, sztuk plastycznych.	65,43	69,45	65,19	63,57
6.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	<i>Umiejętność z zakresu SP.</i> Uczeń wyodrębnia wątki i wydarzenia.	66,63	71,39	66,14	64,87
7.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.7. Uczeń rozpoznaje intencje wypowiedzi.	73,89	74,37	73,89	73,61
8.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	3.1. Uczeń przedstawia propozycję odczytania konkretnego tekstu kultury. 1.7. Uczeń rozpoznaje intencje wypowiedzi.	70,03	70,71	70,08	69,51
9.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	<i>Umiejętność z zakresu SP.</i> Uczeń rozumie dosłowne i przenośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi. 3.2. Uczeń rozpoznaje wyrazy wieloznaczne i rozumie ich znaczenie w tekście. 1.11. Uczeń czerpie dodatkowe informacje z przypisu.	75,78	76,82	75,47	75,82
10.	III. Tworzenie wypowiedzi.	2.3. Uczeń, tworząc wypowiedzi dąży do precyzyjnego wysławiania się; świadomie dobiera synonimy dla wyrażenia zamierzonych treści.	74,66	74,86	74,77	74,32
11.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	<i>Umiejętność z zakresu SP.</i> Uczeń wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście. 3.1. Uczeń przedstawia propozycję odczytania konkretnego tekstu kultury.	46,56	45,85	47,42	45,11

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
12.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.2. Uczeń wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje.	93,80	94,39	93,53	94,02
13.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	3.1. Uczeń przedstawia propozycję odczytania konkretnego tekstu kultury.	89,31	89,96	89,09	89,39
14.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	<i>Umiejętność z zakresu SP.</i> Uczeń wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście.	73,94	76,07	73,06	74,58
15.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	<i>Umiejętność z zakresu SP.</i> Uczeń rozpoznaje podstawowe funkcje składniowe wyrazów użytych w wypowiedzi.	63,97	64,30	64,23	63,21
16.	III. Tworzenie wypowiedzi. I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	2.1. Uczeń rozróżnia poprawną normę wzorcową i stosuje się do niej. 2.10. Uczeń stosuje poprawne formy odmiany rzeczowników. 3.3. Uczeń dostrzega archaizmy.	66,87	68,18	66,70	66,44
17.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	3.3. Uczeń dostrzega różnicowanie słownictwa: rozpoznaje zapożyczenia.	76,62	76,81	78,01	73,49
18.	III. Tworzenie wypowiedzi.	2.3. Uczeń świadomie dobiera synonimy dla wyrażenia zamierzonych treści.	89,38	89,76	89,39	89,12
19.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	<i>Umiejętność z zakresu SP.</i> Uczeń wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście.	57,44	58,89	57,51	56,41

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
20.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	3.9. Uczeń wskazuje funkcje formantów w nadawaniu znaczenia wyrazom pochodnym.	79,51	80,09	79,41	79,38
21.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	3.1. Uczeń przedstawia propozycję odczytania konkretnego tekstu kultury i uzasadnia ją.	51,07	53,57	50,35	51,12
22.	III. Tworzenie wypowiedzi.	<p>1.1. Uczeń tworzy wypowiedź pisemną w formie rozprawki.</p> <p>1.2. Uczeń stosuje zasady organizacji tekstu zgodne z wymogami gatunku, tworząc spójną pod względem logicznym i składniowym wypowiedź na zadany temat.</p> <p>2.3. Uczeń, tworząc wypowiedzi, dąży do precyzyjnego wysławiania się; świadomie dobiera synonimy i antonimy dla wyrażenia zamierzonych treści.</p> <p>2.5. Uczeń stosuje różne rodzaje zdań we własnych tekstach; dostosowuje szyk wyrazów i zdań składowych do wagi, jaką nadaje przekazywanym informacjom.</p> <p><i>Umiejętność z zakresu SP.</i> Uczeń stosuje poprawne formy gramatyczne wyrazów odmiennych.</p> <p><i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej i gimnazjum.</i> Uczeń pisze poprawnie pod względem ortograficznym.</p> <p><i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej i gimnazjum.</i> Uczeń poprawnie używa znaków interpunkcyjnych</p>	46,95	49,77	46,70	45,82

IV.3 Opis zestawu zadań z zakresu przedmiotów przyrodniczych GM-P1-112, GM-P4-112, GM-P5-112, GM-P6-112

Zestaw zadań z zakresu przedmiotów przyrodniczych posłużył w dniu 25 kwietnia 2012 r. do sprawdzenia, w jakim stopniu uczniowie kończący trzecią klasę gimnazjum opanowali umiejętności opisane w wymaganiach ogólnych i szczegółowych dla III etapu edukacyjnego podstawy programowej kształcenia ogólnego z dnia 23 grudnia 2008 roku.

Arkusz egzaminacyjny GM-P1-112* przeznaczony dla uczniów bez dysfunkcji oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się składał się z 24 zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, prawda-falsz i na dobieranie) z zakresu przedmiotów: biologia (6 zadań), chemia (6 zadań), geografia (6 zadań) oraz fizyka (6 zadań).

Na rozwiązanie zadań przeznaczono 60 minut, w przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czas ten mógł być przedłużony do 80 minut.

Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w kartotece (Tabela 8.), która może być przydatna do analiz przeprowadzanych w szkołach.

Tabela 8. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu przedmiotów przyrodniczych GM-P1-122, GM-P4-122, GM-P5-122, GM-P6-122

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej) Uczeń:	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	III. Pozyskiwanie, wykorzystywanie i tworzenie informacji.	I.4. przedstawia fotosyntezę, [...] oraz określa warunki [...] przebiegu.	60,91	62,07	60,30	61,53
2.	V. Znajomość uwarunkowań zdrowia człowieka.	VII.3. wymienia najważniejsze choroby człowieka [...]. VII.4. przedstawia czynniki sprzyjające rozwojowi choroby nowotworowej (np. [...] promieniowanie UV) oraz podaje przykłady takich chorób. VIII. 7. [...] podaje przykłady cech człowieka sprzężonych z płcią (hemofilia, daltonizm). VIII.9. [...] podaje przykłady chorób człowieka warunkowanych [...] mutacjami (mukowiscydoza, [...])	61,90	62,50	61,53	62,37

* Arkusze egzaminu i poprawne odpowiedzi znajdują Państwo na naszej stronie internetowej www.oke.poznan.pl

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej) Uczeń:	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
3.	I. Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych. III. Pozyskiwanie, wykorzystywanie i tworzenie informacji.	IV.9. opisuje zależności pokarmowe [...].	31,69	32,96	31,20	32,00
4.	I. Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych. IV. Rozumowanie i argumentacja.	IV.4. przedstawia [...] adaptacje drapieżników do chwytania zdobyczy [...]. IV.5. przedstawia na przykładzie poznanych pasożytów, ich adaptacje do pasożytniczego trybu życia. IV. 9. opisuje zależności pokarmowe [...].	56,74	57,69	56,48	56,73
5.	I. Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych.	IV.2. wskazuje, na przykładzie dowolnie wybranego gatunku, zasoby o które konkurują jego przedstawiciele między sobą i z innymi gatunkami [...]. IV.4. przedstawia [...] adaptacje drapieżników do chwytania zdobyczy [...]. IV.5. przedstawia na przykładzie poznanych pasożytów, ich adaptacje do pasożytniczego trybu życia. IV.7. wykazuje, na wybranym przykładzie, że symbioza (mutualizm) jest wzajemnie korzystna dla obu partnerów.	57,60	58,68	57,00	58,25
6.	I. Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych. IV. Rozumowanie	VIII.5. przedstawia dziedziczenie cech jednogenowych, posługując się podstawowymi pojęciami	30,92	29,48	31,24	31,09

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej) Uczeń:	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
	i argumentacja.	genetyki ([...] allel, homozygota, heterozygota, dominacja, recesywność).				
7.	I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.	2.1. odczytuje z układu okresowego podstawowe informacje o pierwiastkach (symbol, nazwę, liczbę atomową, masę atomową [...]). 3.4. oblicza masy cząsteczkowe prostych związków chemicznych [...].	48,99	48,64	49,75	47,57
8.	II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów. III. Opanowanie czynności praktycznych.	4.1. [...] opisuje skład i właściwości powietrza. 4.7. opisuje rdzewienie żelaza [...].	13,00	13,90	12,52	13,51
9.	II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.	4.7. opisuje rdzewienie żelaza i proponuje sposoby zabezpieczania produktów zawierających w swoim składzie żelazo przed rdzewieniem.	60,12	60,38	59,68	60,92
10.	II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów. III. Opanowanie czynności praktycznych.	6.3. planuje i/lub wykonuje doświadczenia wyniku których można otrzymać wodorotlenek [...]. 6.6. wskazuje na zastosowania wskaźników (fenoloftaleiny [...]), rozróżnia doświadczalnie kwasy i zasady za pomocą wskaźników.	55,46	56,06	55,49	55,02

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej) Uczeń:	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
11.	I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.	3.3. definiuje pojęcia: reakcje egzoenergetyczne (jako reakcje, którym towarzyszy wydzielanie się energii do otoczenia [...]. 6.4. opisuje właściwości i wynikające z nich zastosowania niektórych wodorotlenków [...].	61,10	62,08	60,47	61,88
12.	II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.	8.2. definiuje pojęcia: węglowodory nasycone i nienasycone. 8.7. opisuje właściwości [...] etynu.	50,58	49,17	51,48	49,46
13.	III. Wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych.	1.1. posługuje się pojęciem prędkości do opisu ruchu [...].	71,91	71,42	72,41	71,13
14.	I. Wykorzystanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych. III. Wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych.	1.11. wyjaśnia zasadę działania dźwigni dwustronnej [...]. 2.2. posługuje się pojęciem pracy [...].	51,94	53,24	51,84	51,41

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej) Uczeń:	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
15.	II. Przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków z otrzymanych wyników.	9.7. buduje prosty obwód elektryczny według zadanego schematu (wymagana jest znajomość symboli elementów: ogniwo, opornik, żarówka, wyłącznik, woltomierz, amperomierz). 9.9. wyznacza moc żarówki zasilanej z baterii za pomocą woltomierza i amperomierza.	38,20	39,42	38,71	36,35
16.	I. Wykorzystanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych.	4.10. posługuje się pojęciem [...] mocy prądu elektrycznego.	39,64	38,33	40,16	39,30
17.	II. Przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków z otrzymanych wyników. III. Wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych.	3.3. posługuje się pojęciem gęstości. 3.4. stosuje do obliczeń związek między masą, gęstością i objętością ciał stałych [...] na podstawie wyników pomiarów wyznacza gęstość [...] ciał stałych. 3.9. wyjaśnia pływanie ciał na podstawie prawa Archimedesesa.	38,61	38,44	39,17	37,52
18.	III. Wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych.	7.6. opisuje bieg promieni przechodzących przez soczewkę skupiającą i rozpraszającą [...]. 7.8. wyjaśnia pojęcia krótkowzroczności i dalekowzroczności oraz opisuje rolę soczewek w ich korygowaniu.	27,85	28,12	28,24	26,85

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej) Uczeń:	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
19.	I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	1.1. [...] posługuje się skalą mapy do obliczenia odległości w terenie. 1.8. analizuje i interpretuje treści map ogólnogeograficznych, tematycznych, turystycznych.	71,08	71,48	71,34	70,30
20.	I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	1.6. określa położenie geograficzne [...] punktów [...] na mapie.	63,60	65,29	62,59	64,79
21.	I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	3.6. posługuje się ze zrozumieniem pojęciem [...] erozji, przedstawia rzeźbotwórczą rolę [...] fal morskich [...].	17,28	17,18	17,61	16,62
22.	I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej. II. Identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów.	1.6. określa położenie geograficzne oraz matematyczno-geograficzne punktów i obszarów [...]. 9.1. wykazuje się znajomością podziału politycznego Europy.	70,42	70,16	71,43	68,41
23.	I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej. II. Identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów.	2.2. posługuje się ze zrozumieniem pojęciami: [...] czas słoneczny [...]. 2.3. [...] przedstawia [...] zmiany w oświetleniu Ziemi oraz w długości trwania dnia i nocy w różnych szerokościach geograficznych i porach roku.	31,21	31,46	30,90	31,73
24.	I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej. II. Identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów.	5.1. wyjaśnia i poprawnie stosuje podstawowe pojęcia z zakresu demografii: przyrost naturalny, urodzenia i zgonu [...]. 8.1. charakteryzuje i porównuje,	55,82	55,98	56,17	54,98

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej) Uczeń:	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
		na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej środowisko przyrodnicze krajów sąsiadujących z Polską, wykazuje ich zróżnicowanie społeczne i gospodarcze.				

IV.3 Opis zestawu zadań z zakresu matematyki GM-M1-112, GM-M4-112, GM-M5-112, GM-M6-112

Zestaw zadań z zakresu matematyki posłużył w dniu 25 kwietnia 2012 r. do sprawdzenia, u uczniów kończących trzecią klasę gimnazjum, stopnia opanowania umiejętności opisanych w wymaganiach ogólnych i szczegółowych dla II i III etapu edukacyjnego podstawy programowej kształcenia ogólnego z dnia 23 grudnia 2008 roku.

Arkusz egzaminacyjny GM-M1-112* przeznaczony dla uczniów bez dysfunkcji oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się składał się z 23 zadań, w tym 20 zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, prawda-falsz i na dobieranie) oraz 3 zadań otwartych. Przy układaniu zadań autorzy wykorzystali jeden diagram słupkowy, jeden wykres liniowy oraz osiem rysunków figur płaskich i przestrzennych.

Na rozwiązanie wszystkich zadań przewidziano 90 minut, natomiast w przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czas ten mógł być przedłużony do 135 minut.

Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w kartotece (Tabela 9.).

Tabela 9. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu matematyki GM-M1-122, GM-M4-122, GM-M5-122, GM-M6-122

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	9. Statystyka opisowa i wprowadzenie do rachunku prawdopodobieństwa. Uczeń: 1) interpretuje dane przedstawione za pomocą tabel, diagramów	69,35	68,76	70,07	68,14

* Arkusze egzaminu i poprawne odpowiedzi znajdują Państwo na naszej stronie internetowej www.oke.poznan.pl

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
		słupkowych i kołowych, wykresów; 4) wyznacza średnią arytmetyczną i medianę zestawu danych.				
2.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	2. Liczby wymierne (dodatnie i niedodatnie). Uczeń: 1) interpretuje liczby wymierne na osi liczbowej. Oblicza odległość między dwiema liczbami na osi liczbowej.	43,03	42,36	43,73	41,93
3.	III. Modelowanie matematyczne.	1. Liczby wymierne dodatnie. Uczeń: 7) stosuje obliczenia na liczbach wymiernych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym, w tym do zamiany jednostek. 7. Równania. Uczeń: 7) za pomocą równań lub układów równań opisuje i rozwiązuje zadania osadzone w kontekście praktycznym.	53,79	54,27	54,37	52,24
4.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	3. Potęgi. Uczeń: 1) oblicza potęgi liczb wymiernych o wykładnikach naturalnych; 2) zapisuje w postaci jednej potęgi: iloczyny i ilorazy potęg o takich samych podstawach, iloczyny i ilorazy potęg o takich samych wykładnikach oraz potęgę potęgi (przy wykładnikach naturalnych).	26,71	27,38	26,94	25,81

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
5.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	2. Liczby wymierne (dodatnie i niedodatnie). Uczeń: 3) dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli liczby wymierne.	64,27	64,43	64,29	64,13
6.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	8. Wykresy funkcji. Uczeń: 4) odczytuje i interpretuje informacje przedstawione za pomocą wykresów funkcji.	87,64	87,96	87,75	87,22
7.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	5. Procenty. Uczeń: 4) stosuje obliczenia procentowe do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym, np. oblicza ceny po podwyżce lub obniżce o dany procent [...].	56,70	56,09	57,14	56,12
8.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji. III. Modelowanie matematyczne.	5. Procenty. Uczeń: 1) przedstawia część pewnej wielkości jako procent lub promil tej wielkości i odwrotnie.	70,69	70,90	70,74	70,47
9.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji. III. Modelowanie matematyczne.	1. Liczby wymierne dodatnie. Uczeń: 7) stosuje obliczenia na liczbach wymiernych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym [...]. Uczeń oblicza ułamek danej liczby naturalnej. (SP)	58,68	58,63	58,91	58,20
10.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	9. Statystyka opisowa i wprowadzenie do rach. prawdopodobieństwa. Uczeń: 5) analizuje proste doświadczenia losowe (np. rzut kostką, rzut monetą, wyciąganie losu) i określa prawdopodobieństwa najprostszych zdarzeń w tych doświadczeniach (prawdopodobieństwo	56,91	59,13	56,95	55,49

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
		wypadnięcia orła w rzucie monetą, dwójki lub szóstki w rzucie kostką, itp.). Uczeń porównuje ułamki (zwykle i dziesiętne). (SP)				
11.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	8. Wykresy funkcji. Uczeń: 2) odczytuje współrzędne danych punktów.	81,76	81,41	82,21	81,00
12.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. III. Modelowanie matematyczne. V. Rozumowanie i argumentacja.	6. Wyrażenia algebraiczne. Uczeń: 1) opisuje za pomocą wyrażeń algebraicznych związki między różnymi wielkościami.	43,20	42,36	43,80	42,42
13.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. III. Modelowanie matematyczne.	6. Wyrażenia algebraiczne. Uczeń: 1) opisuje za pomocą wyrażeń algebraicznych związki między różnymi wielkościami. 8. Wykresy funkcji. Uczeń: 4) odczytuje i interpretuje informacje przedstawione za pomocą wykresów funkcji [...].	38,18	37,62	38,52	37,79
14.	IV. Użycie i tworzenie strategii.	1. Liczby wymierne dodatnie. Uczeń: 7) stosuje obliczenia na liczbach wymiernych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym, w tym do zamiany jednostek). 7. Równania. Uczeń: 7) za pomocą równań lub układów równań opisuje i rozwiązuje zadania osadzone w kontekście praktycznym.	23,63	24,28	23,72	23,06
15.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	10. Figury płaskie. Uczeń: 16) rozpoznaje pary figur symetrycznych względem prostej i względem punktu.	46,56	46,58	46,75	46,13

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
16.	III. Modelowanie matematyczne.	10. Figury płaskie. Uczeń: 21) konstruuje okrąg opisany na trójkącie oraz okrąg wpisany w trójkąt.	44,65	44,93	44,49	44,84
17.	V. Rozumowanie i argumentacja.	10. Figury płaskie. Uczeń: 15) korzysta z własności trójkątów prostokątnych podobnych. Uczeń stosuje twierdzenie o sumie kątów trójkąta. (SP)	73,03	71,92	73,88	71,84
18.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji. III. Modelowanie matematyczne.	10. Figury płaskie. Uczeń: 6) oblicza pole koła, pierścienia kołowego, wycinka kołowego; 9) oblicza pola i obwody trójkątów i czworokątów.	52,55	52,49	53,02	51,57
19.	IV. Użycie i tworzenie strategii.	11. Bryły. Uczeń: 2) oblicza pole powierzchni i objętość graniastosłupa prostego, ostrosłupa, walca, stożka, kuli.	49,05	48,81	49,59	48,01
20.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	11. Bryły. Uczeń: 2) oblicza pole powierzchni i objętość graniastosłupa prostego, ostrosłupa, walca, stożka, kuli (także w zadaniach osadzonych w kontekście praktycznym).	51,85	51,93	52,64	50,07
21.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. IV. Użycie i tworzenie strategii. V. Rozumowanie i argumentacja.	7. Równania. Uczeń: 7) za pomocą równań lub układów równań opisuje i rozwiązuje zadania osadzone w kontekście praktycznym.	33,63	34,10	33,77	33,03
22.	V. Rozumowanie i argumentacja.	Uczeń: – rozpoznaje kąty wierzchołkowe, przyległe oraz korzysta z ich własności – rozpoznaje i nazywa trójkąty [...] równoboczne – stosuje twierdzenie o sumie kątów trójkąta. (SP)	16,47	15,74	16,81	16,17

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
23.	IV. Użycie i tworzenie strategii.	10. Figury płaskie. Uczeń: 9) oblicza pola i obwody trójkątów i czworokątów.	29,37	29,69	29,78	28,28

IV.4 Opis zestawów zadań z zakresu języków obcych nowożytnych – poziom podstawowy

IV.4.1 Język angielski GA-P1-122

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka angielskiego składał się z jedenastu zadań zamkniętych, w tym pięciu zadań na dobieranie, jednego zadania prawda – fałsz i pięciu zadań wielokrotnego wyboru. Poprzez zadania sprawdzano stopień opanowania umiejętności i wiadomości ujętych w podstawie programowej.

Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w kartotece (Tabela 10.), która może być przydatna do analiz przeprowadzanych w szkołach.

Tabela 10. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka angielskiego GA-P1-122

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi.	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.4) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	67,08	67,75	67,20	66,48
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	78,15	78,92	78,32	77,37
3.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.4) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.	64,25	64,40	64,27	64,12
4.	IV. Reagowanie na wypowiedzi.	6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.	53,67	54,24	53,40	53,98

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
5.	IV. Reagowanie na wypowiedzi.	6.1) Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie. 6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe. 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.	52,85	53,92	52,49	53,14
6.		6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.8) Uczeń prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie (sprecyzowanie) tego, co powiedział rozmówca.	64,00	63,98	64,04	63,92
7.	II. Rozumienie wypowiedzi.	3.3) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu. 3.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	71,65	72,94	71,02	72,41
8.		3.1) Uczeń określa główną myśl tekstu. 3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	60,07	60,45	60,16	59,66
9.		3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	67,11	68,13	67,11	66,58
10.	I. Znajomość środków językowych.	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	51,27	52,07	51,32	50,77
11.			40,13	39,58	40,53	39,50

IV.4.2 Język niemiecki GN-P1-122

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka niemieckiego składał się z jedenastu zadań zamkniętych, w tym pięciu zadań na dobieranie, jednego zadania prawda – fałsz i pięciu zadań wielokrotnego wyboru. Poprzez zadania sprawdzano stopień opanowania umiejętności i wiadomości ujętych w podstawie programowej.

Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w kartotece (Tabela 11.), która może być przydatna do analiz przeprowadzanych w szkołach.

Tabela 11. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka niemieckiego GN-P1-122

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi.	2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu. 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	57,84	60,05	56,99	57,50
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	70,12	72,49	69,42	69,38
3.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.4) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.	57,85	58,18	57,64	57,94
4.	IV. Reagowanie na wypowiedzi.	6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.	38,15	39,98	37,86	37,13
5.		6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.7) Uczeń wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby.	56,78	58,80	56,18	56,18
6.		6.1) Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie. 6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe. 6.6) Uczeń wyraża swoje emocje (np. radość, niezadowolenie, zdziwienie).	65,50	66,68	65,69	64,17
7.	II. Rozumienie wypowiedzi.	3.3) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu. 3.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	60,92	63,27	60,70	59,35
8.		3.1) Uczeń określa główną myśl tekstu. 3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	55,19	57,36	54,53	54,56

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
9.	II. Rozumienie wypowiedzi.	3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	55,04	56,67	54,70	54,29
10.	I. Znajomość środków językowych.	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	52,35	55,88	51,41	51,09
11.			46,14	46,80	46,30	45,30

IV.4.3 Język francuski GF-P1-122

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka francuskiego składał się z jedenastu zadań zamkniętych, w tym pięciu zadań na dobieranie, jednego zadania prawda – fałsz i pięciu zadań wielokrotnego wyboru. Poprzez zadania sprawdzano stopień opanowania umiejętności i wiadomości ujętych w podstawie programowej.

Tabela 12. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka francuskiego GF-P1-122

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi.	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.4) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	74,44	68,42	76,74	66,92
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	66,94	56,58	70,74	54,81
3.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.4) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.	77,41	64,91	79,26	76,92
4.	IV. Reagowanie na wypowiedzi.	6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe. 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.6) Uczeń wyraża swoje emocje.	78,89	73,68	80,74	73,08

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
5.	IV. Reagowanie na wypowiedzi.	6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.4) Uczeń prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia. 6.5) Uczeń wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych.	76,30	66,67	78,52	71,79
6.		6.1) Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie. 6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe. wykonania prośby.	81,11	78,95	81,23	82,05
7.	II. Rozumienie wypowiedzi.	3.3) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu. 3.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	80,42	80,26	84,81	57,69
8.		3.1) Uczeń określa główną myśl tekstu. 3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	71,67	77,63	73,89	55,77
9.		3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	66,11	59,21	70,56	48,08
10.	I. Znajomość środków językowych.	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	81,85	87,72	84,44	64,10
11.			61,67	57,89	64,20	51,28

IV.4.4 Język rosyjski GR-P1-122

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka rosyjskiego składał się z jedenastu zadań zamkniętych, w tym pięciu zadań na dobieranie, jednego zadania prawda – fałsz i pięciu zadań wielokrotnego wyboru. Poprzez zadania sprawdzano stopień opanowania umiejętności i wiadomości ujętych w podstawie programowej.

Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w kartotece, która może być przydatna do analiz przeprowadzanych w szkołach.

Tabela 13. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka rosyjskiego GR-P1-122

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi.	2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu. 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	56,82	53,39	59,51	50,24
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	40,86	39,35	42,48	35,37
3.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.4) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.	50,17	46,38	51,90	50,41
4.	IV. Reagowanie na wypowiedzi.	6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.	35,07	28,91	40,24	21,34
5.		6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe. 6.4) Uczeń prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia.	52,65	52,46	54,20	43,90
6.		6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.5) Uczeń wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych.	65,84	60,58	68,83	62,60
7.	II. Rozumienie wypowiedzi.	3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.3) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu. 3.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	39,18	40,65	40,85	25,00
8.		3.1) Uczeń określa główną myśl tekstu. 3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.3) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.	53,42	50,65	55,18	50,61
9.		3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	44,03	42,17	46,24	35,98

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
10.	I. Znajomość środków językowych.	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	34,41	36,81	34,15	29,27
11.			54,06	48,12	56,23	57,72

IV.4.5 Język hiszpański GE-P1-122

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka hiszpańskiego składał się z jedenastu zadań zamkniętych, w tym pięciu zadań na dobieranie, jednego zadania prawda – fałsz i pięciu zadań wielokrotnego wyboru. Poprzez zadania sprawdzano stopień opanowania umiejętności i wiadomości ujętych w podstawie programowej.

Tabela 14. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka hiszpańskiego GE-P1-122

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi.	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.4) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	92,67	-	90,73	96,84
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	95,83	-	95,12	97,37
3.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.4) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.	81,67	-	82,11	80,70
4.	IV. Reagowanie na wypowiedzi.	6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.5) Uczeń wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych. 6.7) Uczeń wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby.	97,08	-	96,95	97,37

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
5.	IV. Reagowanie na wypowiedzi.	6.1) Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie. 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.6) Uczeń wyraża swoje emocje.	91,11	-	91,87	89,47
6.		6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe. 6.5) Uczeń wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych. 6.7) Uczeń wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby.	78,89	-	81,30	73,68
7.	II. Rozumienie wypowiedzi.	3.3) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu. 3.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	92,50	-	92,68	92,11
8.		3.1) Uczeń określa główną myśl tekstu. 3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	90,42	-	89,02	93,42
9.		3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	90,42	-	87,20	97,37
10.	I. Znajomość środków językowych.	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	88,33	-	87,80	89,47
11.			85,56	-	86,18	84,21

IV.4.6 Język włoski GW-P1-122

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka włoskiego składał się z jedenastu zadań zamkniętych, w tym pięciu zadań na dobieranie, jednego zadania prawda – fałsz i pięciu zadań wielokrotnego wyboru. Poprzez zadania sprawdzano stopień opanowania umiejętności i wiadomości ujętych w podstawie programowej.

Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w kartotece, która może być przydatna do analiz przeprowadzanych w szkołach.

Tabela 15. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka włoskiego GW-P1-122

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi.	2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu. 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	91,82	-	-	91,82
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	88,64	-	-	88,64
3.		2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu. 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	75,76	-	-	75,76
4.	IV. Reagowanie na wypowiedzi.	6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe. 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.4) Uczeń udziela pozwolenia.	88,64	-	-	88,64
5.		6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.8) Uczeń prosi o wyjaśnienie (sprecyzowanie) tego, co powiedział rozmówca.	80,30	-	-	80,30
6.		6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. 6.4) Uczeń prosi o pozwolenie. 6.7) Uczeń wyraża prośby.	96,97	-	-	96,97
7.		3.3) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu. 3.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	97,73	-	-	97,73
8.	II. Rozumienie wypowiedzi.	3.1) Uczeń określa główną myśl tekstu. 3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	76,14	-	-	76,14
9.		3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	81,82	-	-	81,82

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
10.	I. Znajomość środków językowych.	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	74,24	-	-	74,24
11.			84,85	-	-	84,85

IV.5 Opis zestawów zadań z zakresu języków obcych nowożytnych – poziom rozszerzony

IV.5.1 Język angielski GA-R1-122

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka angielskiego składał się z pięciu zadań zamkniętych (cztery zadania na dobieranie i jedno zadanie wielokrotnego wyboru) oraz z dwóch zadań otwartych. Zadania otwarte sprawdzały umiejętność posługiwania się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) oraz umiejętność tworzenia krótkiej wiadomości (e-mail).

Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w kartotece, która może być przydatna do analiz przeprowadzanych w szkołach.

Tabela 16. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka angielskiego GA-R1-122

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi.	2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu. 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.4) Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu.	58,17	61,18	57,80	57,80
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	58,18	60,77	57,80	57,98
3.	II. Rozumienie wypowiedzi.	3.2) Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.	62,58	65,38	62,25	62,21
4.		3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	51,02	53,48	50,30	51,66
5.		3.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	56,00	58,52	55,53	56,04

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
6.	I. Znajomość środków językowych.	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych [...].	34,88	38,10	34,40	34,64
7.			12,78	14,21	12,52	12,80
8.	Wypowiedź pisemna: I. Znajomość środków językowych. III. Tworzenie wypowiedzi. IV. Reagowanie na wypowiedzi.	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek, 2) nauka i technika. 5. Uczeń tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne, np. e-mail: 1) opisuje ludzi 4) relacjonuje wydarzenia z przeszłości 6) przedstawia opinie innych 8) opisuje swoje doświadczenia 9) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji. 7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego, np. e-mail, w typowych sytuacjach: 2) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.	44,74	49,10	44,35	43,84

IV.5.2 Język niemiecki GN-R1-122

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka niemieckiego składał się z pięciu zadań zamkniętych (cztery zadania na dobieranie i jedno zadanie wielokrotnego wyboru) oraz z dwóch zadań otwartych. Zadania otwarte sprawdzały umiejętność posługiwania się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) oraz umiejętność tworzenia krótkiej wiadomości (e-mail).

Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w kartotece, która może być przydatna do analiz przeprowadzanych w szkołach.

Tabela 17. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka niemieckiego GN-R1-122

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi.	2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu. 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	42,23	42,77	40,97	44,19
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	19,98	20,65	18,69	21,87
3.	II. Rozumienie wypowiedzi.	3.2) Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.	58,21	59,57	57,22	58,79
4.		3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	26,18	26,43	25,24	27,81
5.		3.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	49,57	49,45	48,85	51,14
6.	I. Znajomość środków językowych.	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	15,31	15,29	14,54	16,90
7.			17,40	18,35	15,94	19,33
8.	Wypowiedź pisemna: I. Znajomość środków językowych. III. Tworzenie wypowiedzi. IV. Reagowanie na wypowiedzi.	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:	30,46	31,79	29,15	31,73

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
		1) człowiek, 3) szkoła, 9) kultura. 5. Uczeń tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne, np. e-mail: 1) opisuje ludzi i czynności 4) relacjonuje wydarzenia z przeszłości 7) opisuje plany na przyszłość 9) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji. 7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego, np. e-mail, w typowych sytuacjach: 2) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia. 6) wyraża swoje opinie.				

IV.5.3 Język francuski GF-R1-122

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka francuskiego składał się z pięciu zadań zamkniętych (cztery zadania na dobieranie i jedno zadanie wielokrotnego wyboru) oraz z dwóch zadań otwartych. Zadania otwarte sprawdzały umiejętność posługiwania się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) oraz umiejętność tworzenia krótkiej wiadomości (e-mail).

Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w kartotece, która może być przydatna do analiz przeprowadzanych w szkołach.

Tabela 18. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka francuskiego GF-R1-122

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi.	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.4) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	65,46	75,93	64,69	62,50
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	56,44	66,67	55,92	52,08
3.	II. Rozumienie wypowiedzi.	3.2) Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.	77,32	88,89	74,12	88,89
4.		3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	71,13	83,33	67,43	85,42
5.		3.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	64,60	70,37	63,16	69,44
6.	I. Znajomość środków językowych.	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	45,36	53,33	44,47	45,00
7.			35,88	51,11	35,00	30,00
8.	Wypowiedź pisemna: I. Znajomość środków językowych. III. Tworzenie wypowiedzi. IV. Reagowanie na wypowiedzi.	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek, 3) szkoła, 9) kultura. 5. Uczeń tworzy krótkie, proste i zrozumiałe	64,33	88,89	59,61	75,83

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
		wypowiedzi pisemne, np. e-mail: 1) opisuje ludzi i czynności 4) relacjonuje wydarzenia z przeszłości 7) opisuje plany na przyszłość 9) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji. 7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego, np. e-mail, w typowych sytuacjach: 2) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia. 6) wyraża swoje opinie.				

IV.5.4 Język rosyjski GR-R1-122

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka rosyjskiego składał się z pięciu zadań zamkniętych (cztery zadania na dobieranie i jedno zadanie wielokrotnego wyboru) oraz z dwóch zadań otwartych. Zadania otwarte sprawdzały umiejętność posługiwania się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) oraz umiejętność tworzenia krótkiej wiadomości (e-mail).

Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w kartotece, która może być przydatna do analiz przeprowadzanych w szkołach.

Tabela 19. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka rosyjskiego GR-R1-122

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi.	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.4) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	41,15	37,50	41,67	33,33
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	53,13	75,00	52,59	25,00

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
3.	II. Rozumienie wypowiedzi.	3.2) Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.	61,98	66,67	63,22	16,67
4.		3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	42,19	62,50	41,81	12,50
5.		3.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	51,04	50,00	51,15	50,00
6.	I. Znajomość środków językowych.	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych [...].	25,94	50,00	24,48	20,00
7.			25,00	35,00	24,83	10,00
8.	Wypowiedź pisemna: I. Znajomość środków językowych. III. Tworzenie wypowiedzi. IV. Reagowanie na wypowiedzi.	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek, 3) szkoła, 9) kultura. 5. Uczeń tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne, np. e-mail: 1) opisuje ludzi i czynności 4) relacjonuje wydarzenia z przeszłości 7) opisuje plany na przyszłość 9) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji. 7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego, np. e-mail, w typowych sytuacjach: 2) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia. 6) wyraża swoje opinie.	31,72	57,50	30,34	20,00

IV.4.5 Język hiszpański GE-R1-122

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka hiszpańskiego składał się z pięciu zadań zamkniętych (cztery zadania na dobieranie i jedno zadanie wielokrotnego wyboru) oraz z dwóch zadań otwartych. Zadania otwarte sprawdzały umiejętność posługiwania się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) oraz umiejętność tworzenia krótkiej wiadomości (e-mail).

Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w kartotece, która może być przydatna do analiz przeprowadzanych w szkołach.

Tabela 20. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka hiszpańskiego GE-R1-122

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi.	2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu. 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	78,57	-	74,07	86,67
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	96,43	-	97,22	95,00
3.	II. Rozumienie wypowiedzi.	3.2) Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.	100,00	-	100,00	100,00
4.		3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	87,50	-	86,11	90,00
5.		3.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	95,24	-	96,30	93,33
6.	I. Znajomość środków językowych.	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	72,86	-	75,56	68,00
7.			37,14	-	51,11	12,00

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
8.	Wypowiedź pisemna: I. Znajomość środków językowych. III. Tworzenie wypowiedzi. IV. Reagowanie na wypowiedzi.	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek 12) nauka i technika. 5. Uczeń tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne, np. e-mail: 1) opisuje ludzi 4) relacjonuje wydarzenia z przeszłości 6) przedstawia opinie innych osób 8) opisuje swoje doświadczenia 9) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji. 7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego, np. e-mail, w typowych sytuacjach: 2) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.	76,43	-	82,22	66,00

IV.4.6 Język włoski GW-R1-122

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka angielskiego składał się z pięciu zadań zamkniętych (cztery zadania na dobieranie i jedno zadanie wielokrotnego wyboru) oraz z dwóch zadań otwartych. Zadania otwarte sprawdzały umiejętność posługiwania się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) oraz umiejętność tworzenia krótkiej wiadomości (e-mail).

Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w kartotece, która może być przydatna do analiz przeprowadzanych w szkołach.

Tabela 21. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka włoskiego GW-R1-122

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi.	2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu. 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	75,00	-	-	75,00
2.		2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	41,67	-	-	41,67
3.	II. Rozumienie wypowiedzi.	3.2) Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.	66,67	-	-	66,67
4.		3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	54,17	-	-	54,17
5.		3.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	66,67	-	-	66,67
6.	I. Znajomość środków językowych.	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	50,00	-	-	50,00
7.			60,00	-	-	60,00
8.	Wypowiedź pisemna: I. Znajomość środków językowych. III. Tworzenie wypowiedzi. IV. Reagowanie na wypowiedzi.	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek 2) nauka i technika. 5. Uczeń tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne, np. e-mail: 1) opisuje ludzi 4) relacjonuje wydarzenia z przeszłości	70,00	-	-	70,00

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
		6) przedstawia opinie innych 8) opisuje swoje doświadczenia 9) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji. 7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego, np. e-mail, w typowych sytuacjach: 2) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.				

V. WYNIKI EGZAMINU GIMNAZJALNEGO

Przed rozpoczęciem analizy wyników zachęcamy do wykorzystania danych statystycznych oraz programu – mamy nadzieję przydatnego – do przeprowadzenia analizy osiągnięć uczniów w każdej szkole, znajdujących się na stronie www.oke.poznan.pl.

Analizując wyniki, należy uwzględnić konteksty zewnętrzne oraz wewnątrzszkolne (np. realizowane programy, wybór podręczników, metody nauczania, szkolny system oceniania itp.), które mogą mieć wpływ na wyniki uczniów.

V.1 Średnie wyniki procentowe uczniów w Okręgu i województwach

W tabeli 22. prezentujemy średnie wyniki procentowe uzyskane za rozwiązanie zadań w części humanistycznej i matematyczno-przyrodniczej z uwzględnieniem wielkości miejscowości, w której znajduje się szkoła, natomiast w tabeli 23. i 24. – średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów z języków obcych (poziom podstawowy i poziom rozszerzony).

Tabela 22. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów podczas egzaminu gimnazjalnego w 2012 r. na terenie działania OKE w Poznaniu – część humanistyczna i matematyczno-przyrodnicza (G-1,4,5,6)

Rok	Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów dla:															
	Okręgu				lubuskiego				wielkopolskiego				zachodniopomorskiego			
	GH		GM		GH		GM		GH		GM		GH		GM	
	GH-H	GH-P	GM-P	GM-M	GH-H	GH-P	GM-P	GM-M	GH-H	GH-P	GM-P	GM-M	GH-H	GH-P	GM-P	GM-M
2012 w tym:	59,48	63,10	48,89	45,91	59,52	64,86	49,18	45,96	59,89	62,97	48,98	46,25	58,57	62,34	48,55	45,14
miasto do 20 tys.	57,55	61,01	47,18	43,19	57,75	63,22	47,25	43,29	57,91	60,76	47,33	43,57	56,73	59,83	46,85	42,42
miasto 20-100 tys.	59,42	63,33	48,94	46,17	60,05	65,71	49,69	47,49	60,20	63,41	49,26	46,87	57,50	62,13	47,94	44,14
miasto powyżej 100 tys.	64,40	67,91	53,29	52,45	63,04	67,65	52,85	51,16	65,42	68,13	53,86	53,48	63,87	67,79	52,84	51,87
wieś	58,20	61,83	47,67	44,10	58,42	64,10	48,23	43,89	58,85	62,17	47,99	44,83	55,44	58,99	46,02	41,31

Tabela 23. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów z języka obcego nowożytnego – poziom podstawowy (G-1,4,5,6) – podczas egzaminu gimnazjalnego w 2012 r.

Rok	Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów dla:																				
	Okręgu						województwa lubuskiego				województwa wielkopolskiego					województwa zachodniopomorskiego					
	GA	GN	GF	GR	GE	GW	GA	GN	GF	GR	GA	GN	GF	GR	GE	GA	GN	GF	GR	GE	GW
2012 w tym:	62,13	56,32	74,29	47,88	90,38	85,95	62,72	58,21	70,16	45,42	62,10	55,88	76,97	50,08	89,88	61,92	55,51	63,42	41,61	91,47	85,95
miasto do 20 tys.	58,36	55,71	34,92	44,48	-	-	58,89	57,05	45,00	47,83	58,71	55,76	32,33	39,18	-	57,26	54,56	36,00	56,50	-	-
miasto 20-100 tys.	64,13	55,90	69,64	48,97	-	-	66,46	57,57	67,50	57,22	64,89	55,58	70,00	46,22	-	61,65	55,38	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	71,35	61,58	88,53	40,80	90,38	85,95	71,22	60,94	72,06	-	71,77	61,69	92,43	40,80	89,88	70,88	62,25	83,73	-	91,47	85,95
wieś	57,24	55,31	43,81	49,99	-	-	56,31	58,20	-	38,71	58,07	55,28	45,42	58,23	-	54,08	53,01	35,50	33,89	-	-

Tabela 24. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów z języka obcego nowożytnego – poziom rozszerzony (G-1,4,5,6) – podczas egzaminu gimnazjalnego w 2012 r.

Rok	Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów dla:																				
	Okręgu						województwa lubuskiego				województwa wielkopolskiego					województwa zachodniopomorskiego					
	GA	GN	GF	GR	GE	GW	GA	GN	GF	GR	GA	GN	GF	GR	GE	GA	GN	GF	GR	GE	GW
2012 w tym:	45,93	30,99	59,67	38,72	78,00	62,33	48,97	31,70	73,78	53,25	45,52	29,84	57,38	38,26	80,89	45,64	32,54	63,58	23,00	72,80	62,33
miasto do 20 tys.	41,88	30,01	11,33	31,50	-	-	45,36	30,20	-	37,67	42,37	29,22	9,50	30,00	-	39,19	31,16	15,00	23,00	-	-
miasto 20-100 tys.	48,02	30,56	48,67	63,67	-	-	54,93	33,77	-	100,00	48,41	29,22	48,67	60,36	-	45,20	30,77	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	55,83	39,43	82,35	-	78,00	62,33	56,82	34,25	73,78	-	55,59	43,11	86,76	-	80,89	55,77	44,43	73,30	-	72,80	62,33
wieś	39,03	29,46	23,52	33,15	-	-	37,48	30,72	-	-	39,88	29,02	23,52	33,15	-	35,84	29,61	-	-	-	-

Do analizy wyników przydatne może być uwzględnienie struktury terytorialnej. W tabeli 25. przedstawiono średnie wyniki procentowe, uzyskane przez uczniów w Okręgu i województwach oraz w powiatach.

Tabela 25. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów w powiatach podczas egzaminu gimnazjalnego (G-1,4,5,6) w 2012 r. na terenie działania OKE w Poznaniu

OKRĘG	Średnie wyniki procentowe															
	GH		GM		GA		GN		GF		GR		GE		GW	
	GH-H	GH-P	GM-P	GM-M	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR
OKRĘG	59,48	63,10	48,89	45,91	62,13	45,93	56,32	30,99	74,29	59,67	47,88	38,72	90,38	78,00	85,95	62,33
województwo lubuskie	59,52	64,86	49,18	45,96	62,72	48,97	58,21	31,70	70,16	73,78	45,42	53,25	-	-	-	-
gorzowski	60,23	66,51	50,37	45,67	62,06	44,58	57,80	29,47	-	-	-	-	-	-	-	-
krośnieński	55,04	62,70	46,78	41,91	54,49	38,22	58,36	34,51	45,00	-	59,39	37,67	-	-	-	-
międzyrzecki	58,22	65,87	48,57	44,99	57,78	42,34	56,18	32,89	-	-	87,71	100,00	-	-	-	-
nowosolski	58,44	64,93	48,26	44,56	62,86	49,62	55,21	28,50	-	-	-	-	-	-	-	-
ślubicki	57,89	61,91	48,12	44,62	58,76	33,62	60,81	31,08	-	-	-	-	-	-	-	-
strzelecko-drezdenecki	57,71	63,79	46,80	42,99	56,33	40,72	60,03	32,01	-	-	31,59	-	-	-	-	-
sulęciński	59,67	64,63	50,14	45,14	60,48	49,64	62,68	33,04	-	-	-	-	-	-	-	-
świebodziński	55,89	61,28	45,55	42,21	57,54	40,67	56,86	28,76	-	-	39,64	-	-	-	-	-
zielonogórski	58,65	63,94	47,67	45,25	58,49	40,60	55,22	29,28	-	-	-	-	-	-	-	-
żagański	58,25	61,94	48,24	43,82	60,67	44,08	57,19	32,66	-	-	30,79	-	-	-	-	-
żarski	61,56	65,69	49,45	45,96	64,26	61,53	59,00	34,28	67,50	-	-	-	-	-	-	-
wschowski	57,49	63,76	45,99	44,39	59,62	65,80	51,05	26,03	-	-	-	-	-	-	-	-
m. Gorzów Wielkopolski	61,74	66,66	51,66	49,46	69,45	54,54	61,10	31,92	78,50	60,67	-	-	-	-	-	-
m. Zielona Góra	64,27	68,58	53,96	52,75	72,99	58,92	60,81	35,93	68,20	100,00	-	-	-	-	-	-
województwo wielkopolskie	59,89	62,97	48,98	46,25	62,10	45,52	55,88	29,84	76,97	57,38	50,08	38,26	89,88	80,89	-	-
chodzieski	55,19	58,90	46,82	41,65	55,91	40,93	57,66	28,31	-	-	57,76	43,00	-	-	-	-
czarnkowsko-trzcianecki	56,26	59,84	45,86	43,12	55,42	43,06	56,25	29,69	-	-	-	-	-	-	-	-
gnieźnieński	58,77	60,03	46,79	42,99	58,40	40,62	46,01	26,59	72,67	-	78,11	37,71	-	-	-	-
gostyński	57,98	62,50	46,03	44,60	58,10	42,25	55,71	30,02	-	-	-	-	-	-	-	-
grodziski	59,48	60,06	47,58	44,29	59,30	42,28	56,03	29,24	-	-	-	-	-	-	-	-

Średnie wyniki procentowe															
GH		GM		GA		GN		GF		GR		GE		GW	
GH-H	GH-P	GM-P	GM-M	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR
jarociński	59,65	63,02	48,31	46,06	59,39	44,74	56,60	32,79	-	-	-	-	-	-	-
kaliski	62,25	65,47	51,17	48,71	61,51	41,38	56,00	34,84	-	-	50,00	9,00	-	-	-
kepkiński	59,35	61,71	49,21	45,11	60,52	41,77	52,99	26,95	-	-	-	-	-	-	-
kolski	59,40	62,66	49,70	45,77	63,08	43,50	53,52	36,96	-	-	61,13	33,33	-	-	-
koniński	57,03	59,37	46,17	42,01	56,13	35,10	49,95	23,70	39,18	16,73	63,00	30,00	-	-	-
kościński	59,96	62,01	48,37	47,18	58,84	42,62	59,54	32,58	-	-	-	-	-	-	-
krotoszyński	58,82	60,48	48,18	45,36	60,03	43,01	60,22	29,87	-	-	-	-	-	-	-
leszczyński	58,83	63,57	48,36	46,72	57,25	38,47	56,32	30,90	-	-	-	-	-	-	-
międzychodzki	57,77	61,36	47,47	38,96	57,72	41,28	50,92	24,43	-	-	-	-	-	-	-
nowotomyski	55,38	57,27	46,41	41,57	59,02	41,02	50,92	23,90	-	-	-	-	-	-	-
obornicki	58,67	62,70	47,16	45,51	59,27	42,81	60,79	33,58	-	-	-	-	-	-	-
ostrowski	56,85	61,70	47,62	44,86	60,02	48,32	57,30	28,41	-	-	-	-	-	-	-
ostrzeszowski	58,09	61,08	47,01	46,59	60,67	55,91	55,31	33,53	-	-	-	-	-	-	-
pilski	58,44	62,77	49,18	45,37	61,16	46,73	52,16	29,35	69,11	48,67	47,36	42,67	-	-	-
pleszewski	58,68	60,93	46,37	42,34	59,71	41,17	52,91	26,78	-	-	33,63	-	-	-	-
poznański	61,77	64,38	50,08	47,42	65,49	47,23	54,10	27,68	54,00	-	62,31	100,00	-	-	-
rawicki	58,70	61,85	46,83	46,15	58,00	40,58	53,00	27,65	48,60	33,70	-	-	-	-	-
slupecki	58,29	61,95	47,46	42,72	58,11	44,97	53,73	27,63	-	-	-	-	-	-	-
szamotulski	60,31	63,55	48,32	44,03	58,26	42,03	55,38	27,57	-	-	-	-	-	-	-
średzki	62,10	64,04	49,28	45,87	56,75	40,69	58,46	30,81	-	-	48,67	-	-	-	-
śremski	58,05	60,75	48,17	45,52	58,54	44,77	55,67	27,28	-	-	62,00	100,00	-	-	-
turecki	60,76	64,82	50,42	45,48	61,48	41,36	60,45	40,36	-	-	-	-	-	-	-
wągrowiecki	55,83	59,64	45,92	42,68	55,59	36,46	51,85	24,30	-	-	53,00	-	-	-	-
wolsztyński	58,72	60,55	47,82	45,77	57,26	40,82	55,90	29,55	-	-	-	-	-	-	-
wrzesiński	60,96	65,01	49,78	48,84	62,24	43,58	59,91	29,89	-	-	53,00	18,00	-	-	-
złotowski	56,94	62,62	47,41	43,05	56,66	40,37	55,56	28,04	31,50	9,50	-	-	-	-	-
m. Kalisz	62,67	65,79	51,27	49,32	67,14	49,55	51,87	32,26	-	-	-	-	-	-	-
m. Konin	61,90	64,95	51,08	47,99	67,86	48,84	59,96	35,40	-	-	31,86	-	-	-	-
m. Leszno	59,73	64,52	48,31	48,07	65,20	52,33	61,56	46,86	-	-	98,00	90,00	100,00	88,00	-
m. Poznań	65,60	68,17	54,03	53,64	71,92	55,92	63,37	44,03	92,43	86,76	40,80	-	89,63	80,00	-

	Średnie wyniki procentowe															
	GH		GM		GA		GN		GF		GR		GE		GW	
	GH-H	GH-P	GM-P	GM-M	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR
województwo zachodniopomorskie	58,57	62,34	48,55	45,14	61,92	45,64	55,51	32,54	63,42	63,58	41,61	23,00	91,47	72,80	85,95	62,33
białogardzki	55,72	55,91	46,12	42,13	58,43	41,06	49,47	30,21	-	-	-	-	-	-	-	-
choszczeński	54,66	57,44	44,73	41,58	51,39	32,44	55,95	33,41	-	-	-	-	-	-	-	-
drawski	57,45	58,72	46,81	43,75	56,20	41,25	54,29	34,24	-	-	-	-	-	-	-	-
goleniowski	55,43	59,11	45,56	40,74	57,04	36,94	52,45	26,43	-	-	-	-	-	-	-	-
gryficki	56,68	61,00	47,27	43,42	59,54	45,23	57,48	35,87	-	-	-	-	-	-	-	-
gryfiński	58,29	62,59	47,75	43,47	56,91	38,82	54,42	29,82	-	-	-	-	-	-	-	-
kamiński	58,85	61,59	47,08	41,53	58,31	40,23	51,18	30,23	-	-	-	-	-	-	-	-
kołobrzeski	59,57	63,07	49,37	45,61	66,06	49,54	55,19	27,38	-	-	-	-	-	-	-	-
koszaliński	55,20	59,03	45,44	41,10	54,48	33,04	58,62	34,19	36,00	15,00	-	-	-	-	-	-
myśliborski	54,71	58,24	45,47	42,64	59,40	42,45	50,95	31,74	-	-	34,86	-	-	-	-	-
policki	57,68	62,11	47,21	43,12	59,39	39,70	65,69	48,54	-	-	-	-	-	-	-	-
pyrzycki	58,67	59,54	47,89	46,23	57,85	39,33	56,89	27,74	-	-	-	-	-	-	-	-
slawieński	56,13	61,78	47,60	42,20	55,40	40,97	56,69	34,55	-	-	-	-	-	-	-	-
stargardzki	57,20	60,48	47,24	42,38	58,88	43,55	53,51	26,50	-	-	-	-	-	-	-	-
szczecinecki	54,80	60,10	46,43	41,34	58,16	44,55	51,10	26,98	-	-	-	-	-	-	-	-
świdwiński	57,49	59,90	47,78	44,60	53,41	36,06	54,65	32,65	35,50	-	57,92	23,00	-	-	-	-
walecki	55,33	60,38	47,11	41,51	56,41	38,46	54,08	27,47	-	-	-	-	-	-	-	-
lobeski	54,01	60,67	46,09	39,42	52,87	32,23	54,51	28,77	-	-	-	-	-	-	-	-
m. Koszalin	63,37	67,66	51,81	52,21	70,06	52,89	63,11	48,12	-	-	-	-	-	-	-	-
m. Szczecin	64,02	67,83	53,15	51,77	71,12	56,66	61,94	43,26	83,73	73,30			91,47	72,80	85,95	62,33
m. Świnoujście	58,44	64,42	50,39	44,89	66,32	50,08	63,59	62,31	-	-	-	-	-	-	-	-

* skróty zastosowane w tabeli oznaczają odpowiednio:

GH-H – część humanistyczna z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie, GH-P – część humanistyczna z zakresu języka polskiego

GM-P – część matematyczno-przyrodnicza z zakresu przedmiotów przyrodniczych, GM-M – część matematyczno-przyrodnicza z zakresu matematyki

G*-P – język obcy nowożytny poziom podstawowy, G*-R – język obcy nowożytny poziom rozszerzony

* A – język angielski, F – język francuski, E – język hiszpański, N – język niemiecki, R – język rosyjski, W – język włoski

V.2 Wyniki w skali staninowej

Szkoły poszukują – mając wyniki – punktów odniesienia, stąd celowe wydaje się podanie w tym opracowaniu przedziałów staninowych¹ wyników, uzyskanych przez uczniów w kraju, Okręgu i w poszczególnych województwach. Posługując się opisem dydaktycznym, można scharakteryzować indywidualny wynik osiągnięty przez każdego z trzecioklasistów.

V.2.1 CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA – z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie

Tabela 26. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych uczniów z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	Brak danych	0-26	0-26	0-26	0-26
2	bardzo niski		27-33	27-35	27-35	27-33
3	niski		34-42	36-42	36-42	34-41
4	niżej średni		43-52	43-52	43-54	42-52
5	średni		53-64	53-64	55-64	53-64
6	wyżej średni		65-75	65-75	65-76	65-75
7	wysoki		76-84	76-84	77-84	76-82
8	bardzo wysoki		85-91	85-91	85-91	83-90
9	najwyższy		92-100	92-100	92-100	91-100

Tabela 26a. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych w szkołach z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie (arkusz standardowy), odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych szkół z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	23,0–39,2	26-34	26-35	15-35	28-33
2	bardzo niski	39,3–50,4	35-45	36-44	36-48	34-40
3	niski	50,5–54,8	46-53	45-54	49-54	41-50
4	niżej średni	54,9–58,0	54-56	55-57	55-57	51-54
5	średni	58,1–61,4	57-60	58-60	58-60	55-58
6	wyżej średni	61,5–64,8	61-63	61-63	61-63	59-61
7	wysoki	64,9–69,8	64-67	64-67	64-67	62-67
8	bardzo wysoki	69,9–78,6	68-75	68-75	68-76	68-74
9	najwyższy	78,7–95,1	76-90	76-86	77-90	75-90

¹ Pojęcie skali staninowej wyjaśnialiśmy w: *Raport 2004* – str.12.

V.2.2 CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA – z zakresu języka polskiego

Tabela 27. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z zakresu języka polskiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych uczniów z zakresu języka polskiego w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	Brak danych	0-24	0-25	0-24	0-24
2	bardzo niski		25-34	26-38	25-34	25-33
3	niski		35-47	39-50	35-47	34-46
4	niżej średni		48-58	51-62	48-58	47-58
5	średni		59-71	63-72	59-69	59-69
6	wyżej średni		72-78	73-80	70-78	70-78
7	wysoki		79-87	81-87	79-87	79-87
8	bardzo wysoki		88-91	88-93	88-91	88-91
9	najwyższy		92-100	94-100	92-100	92-100

Tabela 27a. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych w szkołach z zakresu języka polskiego (arkusz standardowy), odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych <u>szkół</u> z zakresu języka polskiego w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	17,8-37,0	16-30	22-29	16-31	22-28
2	bardzo niski	37,1-54,3	31-48	30-49	32-52	29-38
3	niski	54,4-59,2	49-57	53-59	53-57	39-54
4	niżej średni	59,3-62,6	58-60	60-63	58-60	55-58
5	średni	62,7-66,4	61-64	64-66	61-64	59-62
6	wyżej średni	66,5-69,8	65-67	67-69	65-67	63-66
7	wysoki	69,9-74,3	68-71	70-72	68-71	67-71
8	bardzo wysoki	74,4-81,4	72-79	73-80	72-79	72-78
9	najwyższy	81,5-95,6	80-91	81-88	80-91	79-88

V.2.3 CZĘŚĆ MATEMATYCZNO – PRZYRODNICZA – z zakresu przedmiotów przyrodniczych

Tabela 28. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z zakresu przedmiotów przyrodniczych, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników <u>procentowych</u> uczniów z zakresu przedmiotów przyrodniczych w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	Brak danych	0-22	0-22	0-22	0-22
2	bardzo niski		23-30	23-30	23-30	23-30
3	niski		31-35	31-35	31-35	31-35
4	niżej średni		36-42	36-42	36-42	36-42
5	średni		43-50	43-50	43-50	43-50
6	wyżej średni		51-61	51-61	51-61	51-61
7	wysoki		62-69	62-69	62-69	62-69
8	bardzo wysoki		70-80	70-80	70-80	70-77
9	najwyższy		81-100	81-100	81-100	78-100

Tabela 28a. Przedziały średnich wyników punktowych uzyskanych w szkołach z zakresu przedmiotów przyrodniczych (arkusz standardowy), odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników punktowych <u>szkół</u> z zakresu przedmiotów przyrodniczych w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	22,1-34,4	21-31	24-31	21-32	29-31
2	bardzo niski	34,5-41,8	32-38	32-37	33-40	32-35
3	niski	41,9-45,0	39-43	38-43	41-44	36-42
4	niżej średni	45,1-47,5	44-46	44-46	45-46	43-45
5	średni	47,6-50,1	47-49	47-49	47-49	46-48
6	wyżej średni	50,2-53,0	50-51	50-52	50-52	49-50
7	wysoki	53,1-57,1	52-55	53-56	53-55	51-55
8	bardzo wysoki	57,2-65,2	56-62	57-63	56-62	56-60
9	najwyższy	65,3-91,0	63-85	64-74	63-80	61-85

V.2.4 CZĘŚĆ MATEMATYCZNO – PRZYRODNICZA – z zakresu matematyki

Tabela 29. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z zakresu matematyki, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych uczniów z zakresu matematyki w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	Brak danych	0-13	0-10	0-13	0-13
2	bardzo niski		14-20	11-17	14-20	14-19
3	niski		21-26	18-23	21-26	20-26
4	niżej średni		27-33	24-30	27-33	27-33
5	średni		34-47	31-44	34-47	34-46
6	wyżej średni		48-63	45-60	48-63	47-62
7	wysoki		64-80	61-77	64-80	63-80
8	bardzo wysoki		81-92	78-89	81-92	81-92
9	najwyższy		93-100	90-100	93-100	93-100

Tabela 29a. Przedziały średnich wyników punktowych uzyskanych w szkołach z zakresu matematyki (arkusz standardowy), odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników punktowych <u>szkół</u> z zakresu matematyki w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	17,0-24,6	17-22	18-21	17-22	17-21
2	bardzo niski	24,7-34,7	23-29	22-29	23-33	22-26
3	niski	34,8-39,6	30-37	30-38	34-38	27-35
4	niżej średni	39,7-43,4	38-41	39-42	39-42	36-39
5	średni	43,5-47,6	42-46	43-46	43-46	40-44
6	wyżej średni	47,7-52,2	47-50	47-49	47-51	45-48
7	wysoki	52,3-58,6	51-55	50-54	52-56	49-55
8	bardzo wysoki	58,7-70,8	56-68	55-67	57-69	56-67
9	najwyższy	70,9-96,4	69-94	68-78	70-92	68-94

V.2.5 JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY – poziom podstawowy

V.2.5.1 Język angielski

Tabela 30. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z języka angielskiego, odpowiadające skali staninowej dla Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników <u>procentowych</u> uczniów – j. angielski – w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	Brak danych	0-24	0-24	0-24	0-24
2	bardzo niski		25-30	25-32	25-30	25-30
3	niski		31-39	33-40	31-39	31-39
4	niżej średni		40-53	41-53	40-53	40-52
5	średni		53-70	54-70	54-69	53-70
6	wyżej średni		71-84	71-85	70-84	71-84
7	wysoki		85-93	86-93	85-93	85-93
8	bardzo wysoki		94-98	94-98	94-98	94-98
9	najwyższy		99-100	99-100	99-100	99-100

Tabela 30a. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych w szkołach z zakresu języka angielskiego (arkusz standardowy), odpowiadające skali staninowej dla Okręgu i województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych <u>szkół</u> – j. angielski – w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	24,8-38,4	24-34	27-38	24-34	27-31
2	bardzo niski	38,5-47,2	35-44	39-46	35-45	32-39
3	niski	47,3-52,7	45-50	47-51	46-51	40-47
4	niżej średni	52,8-57,5	51-56	52-56	52-56	48-54
5	średni	57,6-62,8	57-61	57-61	57-61	55-60
6	wyżej średni	62,9-68,6	62-66	62-65	62-67	61-65
7	wysoki	68,7-77,0	67-75	66-73	68-75	66-77
8	bardzo wysoki	77,1-91,2	76-88	74-88	76-88	78-87
9	najwyższy	91,3-98,7	89-98	89-97	89-98	88-97

V.2.5.2 Język niemiecki

Tabela 31. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z języka niemieckiego, odpowiadające skali staninowej dla Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników <u>procentowych</u> uczniów – j. niemiecki – w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	Brak danych	0-25	0-25	0-25	0-24
2	bardzo niski		26-32	26-33	26-32	25-30
3	niski		33-38	34-39	33-38	31-37
4	niżej średni		39-47	40-48	39-47	38-45
5	średni		48-58	49-62	48-58	46-57
6	wyżej średni		59-73	63-75	59-72	58-72
7	wysoki		74-85	76-88	73-84	73-87
8	bardzo wysoki		86-94	89-95	85-93	88-97
9	najwyższy		95-100	96-100	94-100	98-100

Tabela 31a. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych w szkołach z zakresu języka niemieckiego (arkusz standardowy), odpowiadające skali staninowej dla Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych <u>szkół</u> – j. niemiecki – w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	24,8-36,2	15-33	29-31	15-33	24-32
2	bardzo niski	36,3-41,6	34-39	32-37	34-41	33-37
3	niski	41,7-47,1	40-46	38-49	32-47	38-44
4	niżej średni	47,2-52,3	47-52	50-55	48-52	45-50
5	średni	52,4-57,9	53-58	56-60	53-58	51-56
6	wyżej średni	58,0-64,8	59-65	61-68	59-64	57-63
7	wysoki	64,9-72,6	66-73	69-76	65-72	64-73
8	bardzo wysoki	72,7-80,9	74-88	77-93	73-87	74-87
9	najwyższy	81,0-100,0	89-100,0	94-100	88-100	88-100

V.2.5.3 Język francuski

Tabela 32. **Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z języka francuskiego, odpowiadające skali staninowej dla Okręgu i poszczególnych województw**

Stanin	Opis dydaktyczny	Obszar wyników*	Przedziały wyników procentowych uczniów – j. francuski – w:				
			kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	niskich	Brak danych	0-44	0-47	0-49	0-35
2	bardzo niski						
3	niski						
4	niżej średni	średnich		45-97	48-99	50-98	36-87
5	średni						
6	wyżej średni						
7	wysoki	wysokich		98-100	100	99-100	88-100
8	bardzo wysoki						
9	najwyższy						

*wyniki uczniów pogrupowano w trzy obszary: niski, średni i wysoki ze względu na zbyt małą liczebność piszących

V.2.5.4 Język rosyjski

Tabela 33. **Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z języka rosyjskiego, odpowiadające skali staninowej dla Okręgu i poszczególnych województw**

Stanin	Opis dydaktyczny	Obszar wyników*	Przedziały wyników procentowych uczniów – j. rosyjski – w:				
			kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	niskich	Brak danych	0-30	0-28	0-33	0-29
2	bardzo niski						
3	niski						
4	niżej średni	średnich		31-62	29-59	34-64	30-49
5	średni						
6	wyżej średni						
7	wysoki	wysokich		63-100	60-100	65-100	50-100
8	bardzo wysoki						
9	najwyższy						

*wyniki uczniów pogrupowano w trzy obszary: niski, średni i wysoki ze względu na zbyt małą liczebność piszących

V.2.5.5 Język hiszpański

Tabela 34. **Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z języka hiszpańskiego, odpowiadające skali staninowej dla Okręgu i poszczególnych województw**

Stanin	Opis dydaktyczny	Obszar wyników*	Przedziały wyników procentowych <u>uczniów</u> – j. hiszpański – w:				
			kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	niskich	Brak danych	0-87	-	0-84	0-89
2	bardzo niski						
3	niski						
4	niżej średni	średnich		88-97	-	85-98	90-97
5	średni						
6	wyżej średni						
7	wysoki	wysokich		98-100	-	99-100	98-100
8	bardzo wysoki						
9	najwyższy						

*wyniki uczniów pogrupowano w trzy obszary: niski, średni i wysoki ze względu na zbyt małą liczebność piszących

V.2.5.6 Język włoski

W Okręgu do egzaminu z języka włoskiego przystąpiło 22 uczniów. Wyniki pięciu gimnazjalistów znalazły się w obszarze wyników niskich (0%-78% punktów), trzynastu osób uzyskało wyniki z obszaru wyników średnich (79%-93% punktów). Natomiast wyniki wysokie (powyżej 93% punktów) uzyskały 4 osoby.

V.2.6 JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY – poziom rozszerzony

V.2.6.1 Język angielski

Tabela 35. **Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z języka angielskiego, odpowiadające skali staninowej dla Okręgu i poszczególnych województw**

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników <u>procentowych</u> uczniów – j. angielski – w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	Brak danych	0-7	0-7	0-7	0-7
2	bardzo niski		8-12	8-12	8-12	8-10
3	niski		13-17	13-18	13-17	11-17
4	niżej średni		18-29	19-34	18-29	18-28
5	średni		30-53	35-58	30-52	29-52
6	wyżej średni		54-73	59-78	53-73	53-74
7	wysoki		74-87	79-88	74-85	75-87
8	bardzo wysoki		88-94	89-94	86-93	88-94
9	najwyższy		95-100	95-100	94-100	95-100

V.2.6.2 Język niemiecki

Tabela 36. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z języka niemieckiego, odpowiadające skali staninowej dla Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników <u>procentowych</u> uczniów – j. niemiecki – w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	Brak danych	0-7	0-7	0-7	0-7
2	bardzo niski		8-10	8-10	8-10	8-10
3	niski		11-14	11-14	11-14	11-14
4	niżej średni		15-19	15-19	15-18	15-19
5	średni		20-28	20-29	19-28	20-29
6	wyżej średni		29-43	30-44	29-42	30-45
7	wysoki		44-60	45-62	43-57	46-65
8	bardzo wysoki		61-80	63-82	58-75	66-88
9	najwyższy		81-100	83-100	76-100	89-100

V.2.6.3 Język francuski

Tabela 37. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w arkuszu standardowym z języka francuskiego, odpowiadające skali staninowej dla Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Obszar wyników*	Przedziały wyników <u>procentowych</u> uczniów – j. francuski – w:				
			kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	niskich	Brak danych	0-19	0-52	0-18	0-55
2	bardzo niski						
3	niski						
4	niżej średni	średnich		20-90	53-99	19-90	56-82
5	średni						
6	wyżej średni						
7	wysoki	wysokich		91-100	100	91-100	83-100
8	bardzo wysoki						
9	najwyższy						

*wyniki uczniów pogrupowano w trzy obszary: niski, średni i wysoki ze względu na zbyt małą liczebność piszących

IV.2.6.4 Język rosyjski

W Okręgu do egzaminu z języka rosyjskiego (poziom rozszerzony) przystąpiły 64 osoby. Wyniki osiemnastu gimnazjalistów znalazły się w obszarze wyników niskich (0%-18% punktów), trzydzieści jeden osób uzyskało wyniki z obszaru wyników średnich (19%-50% punktów). Natomiast wyniki wysokie (powyżej 50% punktów) uzyskało piętnastu piszących.

V.2.6.5 Język hiszpański

W Okręgu do egzaminu z języka włoskiego (poziom rozszerzony) przystąpiło 14 uczniów. Wyniki trzech gimnazjalistów znalazły się w obszarze wyników niskich (0%-67% punktów), osiem osób uzyskało wyniki z obszaru wyników średnich (68%-88% punktów). Natomiast wyniki wysokie (powyżej 88% punktów) uzyskały 3 osoby.

V.2.6.6 Język włoski

W Okręgu do egzaminu z języka włoskiego (poziom rozszerzony) przystąpiło 6 uczniów. Wynik jednej osoby znalazł się w obszarze wyników niskich (0%-42% punktów), cztery osoby uzyskały wyniki z obszaru wyników średnich (43%-78% punktów). Natomiast wynik wysoki (powyżej 88% punktów) uzyskała 1 osoba.

Przypominamy o konieczności przeprowadzenia indywidualnej rozmowy z uczniem, której celem powinno być określenie jego sukcesów i ewentualnych porażek. Apelujemy, aby nie przekazywać uczniom tylko „pasków” z wynikami. Są to informacje dla szkoły, nauczyciela. Przykłady komentarza, przeznaczonego dla ucznia i rodzica, można znaleźć w Raporcie OKE w Poznaniu z 2004 r.

Należy pamiętać, że roczna ocena klasyfikacyjna ucznia nie powinna być uzależniona od wyniku egzaminu.

VI. OBSERWACJE PRZEBIEGU EGZAMINU GIMNAZJALNEGO W 2012 ROKU

Podobnie jak w latach ubiegłych, w roku 2012 przeprowadzono ewaluację przebiegu egzaminu gimnazjalnego we wszystkich jego częściach. Proces ten oparto na obserwacji, a funkcję obserwatorów pełnili przedstawiciele różnych instytucji związanych z edukacją, upoważnieni przez Dyrektora OKE w Poznaniu. Obecność obserwatorów z pewnością przyczynia się do rzetelnego stosowania procedur przeprowadzania egzaminu, a to wpływa na wiarygodność uzyskiwanych wyników.

W roku 2012 przeprowadzono łącznie 446 obserwacji w trzech województwach objętych działaniem poznańskiej komisji. W tabeli 38. podano liczbę obserwacji przeprowadzonych w gimnazjach przez pracowników poszczególnych instytucji.

Tabela 38. Obserwacje poszczególnych części egzaminu gimnazjalnego w sesji 2012.

Województwo	Instytucja	Część egzaminu			Liczba obserwacji
		GHU	GMP	GJON	
lubuskie	samorządy	13	14	8	35
	Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim	13	13	6	32
	Zespół Szkół Licealnych i Zawodowych im. Unii Europejskiej w Sulęcinie	3	3	3	9
	Wydział Pedagogiki, Socjologii i Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Zielonogórskiego	0	0	1	1
Ogółem - lubuskie		29	30	18	77
wielkopolskie	samorządy	59	61	44	164
	Kuratorium Oświaty w Poznaniu	20	19	18	57
	ODN/CDN	6	7	6	19
	wyższe uczelnie	5	4	6	15
	szkoły	4	4	2	10
Ogółem - wielkopolskie		94	95	76	265
zachodniopomorskie	samorządy	25	24	22	71
	Kuratorium Oświaty w Szczecinie	11	9	6	26
	Wydział Zarządzania i Ekonomiki Usług Uniwersytetu Szczecińskiego	1	1	1	3
	Publiczne Gimnazjum nr 1 im. Bohaterów Westerplatte w Barlinku	0	1	1	2
	Towarzystwo Salezjańskie - Inspektoriat pw. Św. Wojciecha w Pile	1	1	0	2
Ogółem - zachodniopomorskie		38	36	30	104
		GHU	GMP	GJON	Liczba obserwacji
Ogółem w trzech województwach		161	161	124	446

Wszystkim Państwu obserwatorom za pełnienie, tej ważnej społecznie roli, serdecznie dziękujemy.

VII. KOMUNIKAT

Zaświadczenie o poziomie opanowanych umiejętności przez uczniów klas trzecich gimnazjalnych **należy wydać wraz ze świadectwem ukończenia gimnazjum w dniu zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych.** W dokumentacji szkoły powinno pozostać pokwitowanie odbioru zaświadczenia przez ucznia bądź rodzica (prawnego opiekuna).

Uwaga!

Zaświadczenia uczniów powtarzających trzecią klasę gimnazjum należy niezwłocznie odesłać do OKE.

Opracowanie:

części humanistycznej: Teresa Tomczak-Zywert

części matematyczno-przyrodniczej: Jolanta Gabryelczyk-Dolata, Marcjanna Klessa

części językowej: Przemysław Mróz

danych statystycznych: Danuta Kwasiżur

VIII. Załączniki - Poziom opanowania umiejętności przez uczniów w Okręgu

Dane prezentowane poniżej, są przydatne do przeprowadzenia szczegółowych analiz wyników egzaminu gimnazjalnego.

Poziom opanowania poszczególnych umiejętności można interpretować, wykorzystując współczynniki łatwości określające zadania, które okazały się dla gimnazjalistów łatwe, a które trudne. Współczynniki łatwości uzyskane w szkole warto odnieść do uzyskanych w Okręgu, własnym województwie oraz podobnych pod względem wielkości miejscowościach.

VIII.1 CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA

VIII.1.1 Współczynniki łatwości zadań z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie

Tabela 39. Współczynniki łatwości dla zadań GH-H1-122

Polozenie	Współczynniki łatwości dla zadań o numerach:																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	arkusz
Okręg	0,33	0,55	0,65	0,36	0,48	0,67	0,63	0,67	0,75	0,61	0,51	0,64	0,76	0,62	0,65	0,77	0,43	0,39	0,52	0,48	0,64	0,55	0,40	0,68	0,59
miasto do 20 tys.	0,32	0,53	0,62	0,35	0,47	0,65	0,61	0,66	0,73	0,60	0,49	0,63	0,75	0,59	0,62	0,76	0,41	0,38	0,50	0,46	0,62	0,52	0,38	0,66	0,57
miasto 20-100 tys.	0,33	0,55	0,64	0,36	0,48	0,68	0,65	0,67	0,75	0,60	0,51	0,64	0,76	0,61	0,66	0,77	0,43	0,39	0,51	0,48	0,64	0,57	0,39	0,67	0,59
miasto powyżej 100 tys.	0,37	0,62	0,72	0,40	0,50	0,69	0,67	0,72	0,80	0,66	0,57	0,68	0,79	0,68	0,73	0,82	0,48	0,44	0,58	0,53	0,71	0,61	0,45	0,72	0,64
wieś	0,32	0,52	0,65	0,36	0,49	0,67	0,60	0,67	0,74	0,59	0,49	0,63	0,76	0,62	0,62	0,76	0,42	0,38	0,50	0,48	0,62	0,54	0,38	0,67	0,58
województwo lubuskie	0,34	0,55	0,65	0,37	0,47	0,64	0,63	0,68	0,73	0,62	0,51	0,65	0,78	0,61	0,65	0,77	0,43	0,40	0,52	0,49	0,65	0,55	0,40	0,67	0,59
miasto do 20 tys.	0,32	0,53	0,61	0,36	0,47	0,61	0,63	0,67	0,71	0,62	0,48	0,64	0,77	0,59	0,63	0,75	0,40	0,38	0,50	0,47	0,62	0,53	0,39	0,65	0,58
miasto 20-100 tys.	0,33	0,56	0,68	0,37	0,46	0,65	0,65	0,68	0,73	0,62	0,51	0,65	0,77	0,60	0,67	0,78	0,45	0,40	0,52	0,48	0,66	0,58	0,39	0,67	0,60
miasto powyżej 100 tys.	0,37	0,60	0,70	0,38	0,47	0,68	0,65	0,71	0,76	0,65	0,56	0,67	0,79	0,65	0,70	0,81	0,48	0,42	0,56	0,53	0,70	0,60	0,42	0,72	0,63
wieś	0,32	0,53	0,64	0,37	0,50	0,63	0,61	0,67	0,72	0,60	0,49	0,66	0,78	0,61	0,63	0,75	0,42	0,39	0,50	0,48	0,62	0,51	0,39	0,67	0,58
województwo wielkopolskie	0,33	0,55	0,66	0,37	0,50	0,70	0,63	0,68	0,76	0,61	0,51	0,65	0,76	0,63	0,65	0,77	0,44	0,39	0,52	0,49	0,64	0,56	0,40	0,68	0,60
miasto do 20 tys.	0,32	0,54	0,62	0,35	0,48	0,69	0,61	0,65	0,73	0,59	0,50	0,63	0,75	0,59	0,63	0,76	0,42	0,38	0,51	0,47	0,62	0,52	0,37	0,66	0,58
miasto 20-100 tys.	0,33	0,56	0,65	0,37	0,50	0,72	0,66	0,67	0,76	0,61	0,52	0,64	0,76	0,62	0,66	0,78	0,44	0,40	0,51	0,49	0,65	0,58	0,39	0,68	0,60
miasto powyżej 100 tys.	0,38	0,64	0,75	0,41	0,52	0,72	0,69	0,74	0,81	0,67	0,58	0,69	0,79	0,68	0,74	0,82	0,49	0,44	0,58	0,53	0,71	0,60	0,47	0,73	0,65
wieś	0,32	0,53	0,66	0,36	0,50	0,70	0,61	0,67	0,75	0,60	0,50	0,64	0,76	0,63	0,63	0,76	0,42	0,38	0,51	0,48	0,62	0,55	0,38	0,67	0,59
województwo zachodniopomorskie	0,33	0,54	0,63	0,35	0,46	0,61	0,61	0,66	0,75	0,60	0,51	0,63	0,76	0,61	0,65	0,77	0,42	0,39	0,52	0,47	0,63	0,55	0,40	0,67	0,59
miasto do 20 tys.	0,32	0,51	0,61	0,33	0,45	0,59	0,59	0,65	0,74	0,59	0,50	0,63	0,75	0,57	0,62	0,75	0,39	0,38	0,49	0,45	0,61	0,51	0,38	0,66	0,57
miasto 20-100 tys.	0,33	0,52	0,59	0,33	0,44	0,59	0,63	0,66	0,73	0,56	0,51	0,62	0,75	0,59	0,65	0,77	0,40	0,37	0,51	0,47	0,63	0,55	0,38	0,66	0,57
miasto powyżej 100 tys.	0,36	0,61	0,69	0,40	0,49	0,65	0,65	0,70	0,79	0,66	0,57	0,67	0,79	0,68	0,72	0,83	0,47	0,45	0,58	0,52	0,70	0,62	0,45	0,72	0,64
wieś	0,30	0,50	0,61	0,33	0,45	0,58	0,56	0,64	0,73	0,56	0,45	0,61	0,74	0,58	0,59	0,74	0,40	0,36	0,47	0,45	0,59	0,50	0,37	0,64	0,55

VIII.1.2 Współczynniki łatwości zadań z zakresu języka polskiego

Tabela 40. Współczynniki łatwości dla zadań – GH-P1-122

Polozenie	Współczynniki łatwości dla zadań o numerach:																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	arkusz
Okręg	0,90	0,59	0,68	0,65	0,65	0,67	0,74	0,70	0,76	0,75	0,47	0,94	0,89	0,74	0,64	0,67	0,77	0,89	0,57	0,80	0,51	0,47	0,63
miasto do 20 tys.	0,89	0,57	0,66	0,62	0,63	0,65	0,72	0,68	0,74	0,72	0,43	0,93	0,89	0,72	0,61	0,64	0,75	0,89	0,55	0,77	0,48	0,45	0,61
miasto 20-100 tys.	0,89	0,59	0,68	0,67	0,65	0,66	0,75	0,71	0,76	0,76	0,47	0,94	0,89	0,75	0,65	0,68	0,76	0,90	0,58	0,80	0,52	0,47	0,63
miasto powyżej 100 tys.	0,90	0,60	0,72	0,73	0,70	0,71	0,79	0,74	0,81	0,80	0,55	0,96	0,90	0,79	0,70	0,74	0,80	0,92	0,64	0,84	0,59	0,52	0,68
wieś	0,90	0,60	0,67	0,62	0,65	0,66	0,72	0,68	0,74	0,73	0,44	0,94	0,89	0,72	0,62	0,65	0,77	0,88	0,55	0,78	0,48	0,46	0,62
województwo lubuskie	0,90	0,58	0,70	0,69	0,69	0,71	0,74	0,71	0,77	0,75	0,46	0,94	0,90	0,76	0,64	0,68	0,77	0,90	0,59	0,80	0,54	0,50	0,65
miasto do 20 tys.	0,90	0,56	0,69	0,66	0,68	0,70	0,72	0,69	0,75	0,74	0,43	0,94	0,90	0,74	0,61	0,55	0,75	0,89	0,57	0,78	0,51	0,49	0,63
miasto 20-100 tys.	0,89	0,59	0,71	0,72	0,70	0,73	0,78	0,73	0,77	0,77	0,48	0,95	0,90	0,79	0,66	0,71	0,79	0,89	0,61	0,82	0,56	0,49	0,66
miasto powyżej 100 tys.	0,90	0,60	0,72	0,73	0,71	0,72	0,78	0,73	0,81	0,78	0,52	0,95	0,90	0,79	0,69	0,74	0,79	0,92	0,64	0,84	0,56	0,52	0,68
wieś	0,92	0,60	0,70	0,65	0,70	0,72	0,73	0,71	0,76	0,72	0,42	0,95	0,91	0,74	0,63	0,66	0,76	0,89	0,56	0,79	0,53	0,49	0,64
województwo wielkopolskie	0,89	0,60	0,68	0,64	0,65	0,66	0,74	0,70	0,75	0,75	0,47	0,94	0,89	0,73	0,64	0,67	0,78	0,89	0,58	0,79	0,50	0,47	0,63
miasto do 20 tys.	0,89	0,58	0,65	0,61	0,62	0,64	0,72	0,68	0,73	0,72	0,45	0,92	0,88	0,71	0,61	0,63	0,76	0,89	0,56	0,77	0,47	0,45	0,61
miasto 20-100 tys.	0,89	0,60	0,68	0,66	0,66	0,67	0,75	0,71	0,77	0,76	0,47	0,93	0,89	0,74	0,65	0,67	0,77	0,90	0,58	0,80	0,52	0,47	0,63
miasto powyżej 100 tys.	0,90	0,61	0,72	0,73	0,70	0,70	0,80	0,76	0,82	0,81	0,58	0,96	0,90	0,78	0,70	0,74	0,81	0,92	0,66	0,85	0,59	0,51	0,68
wieś	0,90	0,60	0,67	0,62	0,65	0,66	0,72	0,68	0,74	0,73	0,45	0,94	0,89	0,72	0,63	0,66	0,78	0,89	0,55	0,79	0,49	0,46	0,62
województwo zachodniopomorskie	0,90	0,57	0,68	0,65	0,64	0,65	0,74	0,70	0,76	0,74	0,45	0,94	0,89	0,75	0,63	0,66	0,73	0,89	0,56	0,79	0,51	0,46	0,62
miasto do 20 tys.	0,90	0,57	0,66	0,62	0,61	0,63	0,71	0,67	0,74	0,72	0,41	0,93	0,89	0,72	0,60	0,63	0,71	0,88	0,53	0,77	0,47	0,43	0,60
miasto 20-100 tys.	0,89	0,57	0,68	0,65	0,61	0,61	0,74	0,70	0,76	0,74	0,46	0,94	0,89	0,75	0,63	0,66	0,72	0,90	0,57	0,80	0,51	0,46	0,62
miasto powyżej 100 tys.	0,90	0,59	0,71	0,72	0,70	0,71	0,79	0,74	0,81	0,80	0,54	0,95	0,91	0,79	0,71	0,74	0,78	0,92	0,63	0,84	0,60	0,52	0,68
wieś	0,89	0,56	0,65	0,60	0,61	0,64	0,69	0,67	0,71	0,70	0,38	0,93	0,88	0,71	0,57	0,62	0,73	0,86	0,52	0,75	0,44	0,43	0,59

VIII.2. CZĘŚĆ MATEMATYCZNO – PRZYRODNICZA

VIII.2.1 Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu przedmiotów przyrodniczych

Tabela 41. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych – GM-P1-122

Położenie	Współczynniki łatwości dla zadań o numerach:																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	arkusz
Okręg	0,61	0,62	0,32	0,57	0,58	0,31	0,49	0,13	0,60	0,55	0,61	0,51	0,72	0,52	0,38	0,40	0,39	0,28	0,71	0,64	0,17	0,70	0,31	0,56	0,49
miasto do 20 tys.	0,61	0,59	0,30	0,55	0,54	0,27	0,47	0,13	0,57	0,55	0,61	0,48	0,70	0,52	0,36	0,38	0,37	0,27	0,69	0,61	0,16	0,68	0,31	0,54	0,47
miasto 20-100 tys.	0,60	0,62	0,32	0,56	0,59	0,33	0,49	0,13	0,61	0,54	0,61	0,51	0,73	0,51	0,39	0,39	0,38	0,27	0,71	0,63	0,17	0,70	0,31	0,57	0,49
miasto powyżej 100 tys.	0,60	0,68	0,36	0,60	0,67	0,39	0,55	0,15	0,68	0,60	0,63	0,56	0,76	0,53	0,42	0,42	0,42	0,31	0,76	0,70	0,20	0,75	0,33	0,62	0,53
wieś	0,62	0,60	0,30	0,56	0,55	0,28	0,47	0,12	0,58	0,54	0,60	0,49	0,71	0,52	0,37	0,40	0,39	0,27	0,70	0,62	0,17	0,70	0,30	0,53	0,48
województwo lubuskie	0,62	0,63	0,33	0,58	0,59	0,29	0,49	0,14	0,60	0,56	0,62	0,49	0,71	0,53	0,39	0,38	0,38	0,28	0,71	0,65	0,17	0,70	0,31	0,56	0,49
miasto do 20 tys.	0,62	0,60	0,31	0,55	0,56	0,26	0,47	0,14	0,56	0,54	0,62	0,46	0,70	0,53	0,33	0,35	0,37	0,27	0,69	0,64	0,16	0,67	0,32	0,54	0,47
miasto 20-100 tys.	0,62	0,63	0,36	0,57	0,61	0,31	0,49	0,15	0,63	0,55	0,61	0,50	0,75	0,51	0,42	0,39	0,39	0,28	0,72	0,66	0,16	0,72	0,31	0,56	0,50
miasto powyżej 100 tys.	0,61	0,67	0,36	0,60	0,64	0,38	0,53	0,14	0,67	0,60	0,64	0,56	0,74	0,54	0,46	0,40	0,40	0,32	0,76	0,70	0,20	0,75	0,33	0,61	0,53
wieś	0,64	0,61	0,31	0,60	0,56	0,26	0,47	0,13	0,59	0,55	0,61	0,46	0,69	0,54	0,42	0,40	0,38	0,26	0,71	0,63	0,17	0,69	0,30	0,54	0,48
województwo wielkopolskie	0,60	0,62	0,31	0,56	0,57	0,31	0,50	0,13	0,60	0,55	0,60	0,51	0,72	0,52	0,39	0,40	0,39	0,28	0,71	0,63	0,18	0,71	0,31	0,56	0,49
miasto do 20 tys.	0,61	0,59	0,30	0,55	0,53	0,28	0,48	0,12	0,57	0,55	0,60	0,49	0,70	0,52	0,39	0,39	0,38	0,27	0,69	0,60	0,17	0,69	0,30	0,54	0,47
miasto 20-100 tys.	0,59	0,62	0,32	0,56	0,58	0,34	0,50	0,13	0,61	0,54	0,60	0,52	0,73	0,51	0,39	0,40	0,39	0,28	0,72	0,62	0,17	0,71	0,32	0,57	0,49
miasto powyżej 100 tys.	0,60	0,69	0,37	0,60	0,68	0,40	0,57	0,15	0,67	0,60	0,63	0,59	0,77	0,52	0,41	0,41	0,42	0,32	0,76	0,70	0,20	0,77	0,33	0,64	0,54
wieś	0,61	0,60	0,30	0,56	0,55	0,28	0,48	0,12	0,58	0,55	0,60	0,50	0,72	0,52	0,38	0,40	0,39	0,28	0,71	0,62	0,17	0,71	0,30	0,54	0,48
województwo zachodniopomorskie	0,62	0,62	0,32	0,57	0,58	0,31	0,48	0,14	0,61	0,55	0,62	0,49	0,71	0,51	0,36	0,39	0,38	0,27	0,70	0,65	0,17	0,68	0,32	0,55	0,49
miasto do 20 tys.	0,62	0,60	0,31	0,56	0,54	0,28	0,46	0,13	0,59	0,55	0,61	0,47	0,69	0,50	0,32	0,38	0,36	0,26	0,69	0,62	0,16	0,67	0,32	0,53	0,47
miasto 20-100 tys.	0,61	0,62	0,31	0,56	0,58	0,32	0,46	0,14	0,60	0,53	0,63	0,50	0,71	0,51	0,38	0,36	0,36	0,25	0,69	0,64	0,16	0,67	0,31	0,56	0,48
miasto powyżej 100 tys.	0,60	0,68	0,36	0,60	0,67	0,38	0,53	0,15	0,68	0,60	0,62	0,53	0,76	0,53	0,42	0,44	0,42	0,30	0,75	0,71	0,19	0,74	0,33	0,60	0,53
wieś	0,63	0,58	0,30	0,55	0,53	0,26	0,45	0,12	0,56	0,51	0,60	0,48	0,67	0,52	0,34	0,39	0,36	0,26	0,68	0,61	0,15	0,64	0,30	0,50	0,46

VIII.2.2 Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu matematyki

Tabela 42. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych i otwartych – GM-M1-122

Polozenie	Współczynniki łatwości dla zadań o numerach:																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	arkusz
Okręg	0,69	0,43	0,54	0,27	0,64	0,88	0,57	0,71	0,59	0,57	0,82	0,43	0,38	0,24	0,47	0,45	0,73	0,53	0,49	0,52	0,34	0,16	0,29	0,46
miasto do 20 tys.	0,67	0,40	0,51	0,24	0,63	0,86	0,54	0,68	0,56	0,54	0,80	0,40	0,35	0,21	0,44	0,44	0,70	0,50	0,47	0,49	0,30	0,14	0,26	0,43
miasto 20-100 tys.	0,69	0,44	0,54	0,27	0,64	0,88	0,59	0,71	0,59	0,57	0,82	0,44	0,39	0,24	0,46	0,45	0,73	0,52	0,49	0,51	0,34	0,17	0,30	0,46
miasto powyżej 100 tys.	0,74	0,50	0,59	0,34	0,68	0,90	0,63	0,76	0,64	0,65	0,85	0,50	0,46	0,30	0,52	0,48	0,77	0,58	0,55	0,57	0,42	0,25	0,38	0,52
wieś	0,69	0,41	0,53	0,25	0,64	0,87	0,54	0,69	0,57	0,55	0,81	0,41	0,36	0,22	0,46	0,43	0,73	0,51	0,48	0,52	0,31	0,13	0,27	0,44
województwo lubuskie	0,69	0,42	0,54	0,27	0,64	0,88	0,56	0,71	0,59	0,59	0,81	0,42	0,38	0,24	0,47	0,45	0,72	0,52	0,49	0,52	0,34	0,16	0,30	0,46
miasto do 20 tys.	0,67	0,40	0,52	0,24	0,62	0,86	0,53	0,68	0,57	0,56	0,79	0,38	0,36	0,22	0,45	0,45	0,69	0,50	0,47	0,49	0,30	0,13	0,26	0,43
miasto 20-100 tys.	0,69	0,44	0,57	0,28	0,64	0,89	0,58	0,72	0,61	0,63	0,82	0,46	0,38	0,26	0,47	0,43	0,75	0,54	0,49	0,53	0,36	0,18	0,31	0,47
miasto powyżej 100 tys.	0,72	0,46	0,58	0,32	0,68	0,90	0,60	0,75	0,62	0,64	0,85	0,48	0,43	0,28	0,50	0,48	0,75	0,58	0,53	0,57	0,42	0,22	0,38	0,51
wieś	0,68	0,41	0,52	0,28	0,65	0,87	0,55	0,70	0,57	0,57	0,81	0,41	0,35	0,23	0,46	0,42	0,71	0,50	0,47	0,51	0,31	0,12	0,26	0,44
województwo wielkopolskie	0,70	0,44	0,54	0,27	0,64	0,88	0,57	0,71	0,59	0,57	0,82	0,44	0,39	0,24	0,47	0,44	0,74	0,53	0,50	0,53	0,34	0,17	0,30	0,46
miasto do 20 tys.	0,68	0,40	0,52	0,25	0,63	0,87	0,54	0,68	0,57	0,54	0,81	0,41	0,35	0,21	0,44	0,43	0,71	0,50	0,47	0,49	0,31	0,14	0,27	0,44
miasto 20-100 tys.	0,70	0,45	0,55	0,27	0,64	0,87	0,60	0,71	0,59	0,58	0,82	0,45	0,40	0,25	0,47	0,46	0,74	0,53	0,50	0,52	0,35	0,18	0,31	0,47
miasto powyżej 100 tys.	0,75	0,52	0,60	0,35	0,68	0,91	0,64	0,76	0,65	0,66	0,86	0,51	0,47	0,31	0,54	0,48	0,78	0,60	0,58	0,59	0,43	0,25	0,39	0,53
wieś	0,69	0,42	0,53	0,25	0,64	0,87	0,54	0,70	0,58	0,55	0,82	0,42	0,36	0,22	0,46	0,44	0,74	0,52	0,48	0,53	0,32	0,14	0,28	0,45
województwo zachodniopomorskie	0,68	0,42	0,52	0,26	0,64	0,87	0,56	0,70	0,58	0,55	0,81	0,42	0,38	0,23	0,46	0,45	0,72	0,52	0,48	0,50	0,33	0,16	0,28	0,45
miasto do 20 tys.	0,66	0,38	0,50	0,22	0,63	0,86	0,53	0,68	0,55	0,53	0,79	0,39	0,34	0,20	0,45	0,44	0,71	0,50	0,46	0,48	0,29	0,13	0,25	0,42
miasto 20-100 tys.	0,68	0,42	0,50	0,25	0,63	0,87	0,57	0,71	0,58	0,53	0,81	0,41	0,37	0,22	0,44	0,44	0,71	0,50	0,47	0,49	0,32	0,15	0,27	0,44
miasto powyżej 100 tys.	0,72	0,49	0,59	0,33	0,67	0,90	0,64	0,76	0,64	0,64	0,85	0,51	0,46	0,30	0,52	0,48	0,76	0,56	0,52	0,55	0,42	0,25	0,37	0,52
wieś	0,66	0,37	0,50	0,23	0,63	0,85	0,51	0,66	0,56	0,50	0,78	0,37	0,33	0,20	0,43	0,43	0,69	0,50	0,46	0,48	0,28	0,11	0,23	0,41

VIII.3 JEZYK OBCY NOWOŻYTNY – poziom podstawowy i rozszerzony

VIII.3.1 JEZYK ANGIELSKI

VIII.3.1.1 Współczynniki łatwości zadań z zakresu języka angielskiego – poziom podstawowy

Tabela 43. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych – GA-P1-122

Egzamin gimnazjalny 2012 język angielski	Współczynniki łatwości											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	arkusz
Okręg	0,67	0,78	0,64	0,54	0,53	0,64	0,72	0,60	0,67	0,51	0,40	0,62
miasto do 20 tys.	0,64	0,75	0,62	0,48	0,49	0,60	0,67	0,56	0,63	0,47	0,38	0,58
miasto 20-100 tys.	0,68	0,80	0,65	0,56	0,55	0,67	0,75	0,62	0,69	0,53	0,41	0,64
miasto powyżej 100 tys.	0,76	0,86	0,69	0,67	0,64	0,73	0,83	0,70	0,76	0,61	0,46	0,71
wieś	0,63	0,74	0,62	0,47	0,47	0,59	0,65	0,55	0,62	0,47	0,38	0,57
województwo lubuskie	0,68	0,79	0,64	0,54	0,54	0,64	0,73	0,60	0,68	0,52	0,40	0,62
miasto do 20 tys.	0,64	0,75	0,63	0,48	0,50	0,60	0,69	0,56	0,64	0,48	0,38	0,59
miasto 20-100 tys.	0,71	0,83	0,66	0,60	0,57	0,70	0,78	0,65	0,72	0,55	0,41	0,66
miasto powyżej 100 tys.	0,75	0,86	0,69	0,67	0,64	0,71	0,83	0,70	0,78	0,61	0,45	0,71
wieś	0,62	0,74	0,60	0,46	0,47	0,58	0,64	0,54	0,61	0,46	0,35	0,56
województwo wielkopolskie	0,67	0,78	0,64	0,53	0,52	0,64	0,71	0,60	0,67	0,51	0,41	0,62
miasto do 20 tys.	0,64	0,75	0,62	0,49	0,48	0,61	0,67	0,56	0,63	0,48	0,38	0,58
miasto 20-100 tys.	0,70	0,81	0,66	0,57	0,56	0,67	0,75	0,63	0,70	0,54	0,42	0,65
miasto powyżej 100 tys.	0,76	0,86	0,70	0,67	0,64	0,73	0,82	0,71	0,77	0,61	0,46	0,72
wieś	0,63	0,75	0,62	0,48	0,48	0,60	0,66	0,56	0,63	0,48	0,38	0,58
województwo zachodniopomorskie	0,66	0,77	0,64	0,54	0,53	0,64	0,72	0,60	0,67	0,51	0,39	0,62
miasto do 20 tys.	0,63	0,73	0,62	0,47	0,48	0,59	0,67	0,54	0,62	0,46	0,37	0,57
miasto 20-100 tys.	0,64	0,77	0,64	0,53	0,54	0,65	0,74	0,60	0,67	0,50	0,39	0,61
miasto powyżej 100 tys.	0,75	0,86	0,68	0,67	0,63	0,72	0,83	0,70	0,76	0,60	0,45	0,71
wieś	0,60	0,70	0,61	0,44	0,43	0,56	0,62	0,50	0,57	0,43	0,35	0,54

VIII.3.1.2 Współczynniki łatwości zadań z zakresu języka angielskiego – poziom rozszerzony

Tabela 44. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych i otwartych – GA-R1-122

Egzamin gimnazjalny 2012 język angielski	Współczynniki łatwości								
	1	2	3	4	5	6	7	8	arkusz
Okręg	0,58	0,58	0,63	0,51	0,56	0,35	0,13	0,45	0,46
miasto do 20 tys.	0,55	0,54	0,59	0,47	0,52	0,30	0,09	0,41	0,42
miasto 20-100 tys.	0,59	0,60	0,65	0,54	0,58	0,38	0,14	0,47	0,48
miasto powyżej 100 tys.	0,67	0,68	0,73	0,61	0,66	0,47	0,21	0,55	0,56
wieś	0,52	0,51	0,55	0,44	0,50	0,26	0,08	0,37	0,39
województwo lubuskie	0,61	0,61	0,65	0,53	0,59	0,38	0,14	0,49	0,49
miasto do 20 tys.	0,58	0,58	0,62	0,50	0,54	0,34	0,11	0,45	0,45
miasto 20-100 tys.	0,66	0,66	0,71	0,59	0,64	0,44	0,16	0,59	0,55
miasto powyżej 100 tys.	0,68	0,69	0,73	0,62	0,67	0,48	0,21	0,57	0,57
wieś	0,51	0,49	0,54	0,42	0,48	0,24	0,07	0,36	0,37

województwo wielkopolskie	0,58	0,58	0,62	0,50	0,56	0,34	0,13	0,44	0,45
miasto do 20 tys.	0,55	0,55	0,60	0,47	0,52	0,30	0,10	0,41	0,42
miasto 20-100 tys.	0,60	0,61	0,66	0,54	0,58	0,38	0,14	0,47	0,48
miasto powyżej 100 tys.	0,67	0,68	0,72	0,60	0,65	0,47	0,21	0,55	0,55
wieś	0,53	0,52	0,56	0,44	0,51	0,28	0,09	0,38	0,40
województwo zachodniopomorskie	0,58	0,58	0,62	0,52	0,56	0,35	0,13	0,44	0,45
miasto do 20 tys.	0,52	0,51	0,56	0,45	0,49	0,27	0,07	0,37	0,39
miasto 20-100 tys.	0,57	0,57	0,61	0,52	0,56	0,35	0,12	0,44	0,45
miasto powyżej 100 tys.	0,67	0,69	0,73	0,61	0,66	0,47	0,21	0,55	0,56
wieś	0,50	0,47	0,52	0,42	0,47	0,22	0,06	0,32	0,36

VIII.3.2 JĘZYK NIEMIECKI

VIII.3.2.1 Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu języka niemieckiego – poziom podstawowy

Tabela 45. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych – GN-P1-122

Egzamin gimnazjalny 2012 język niemiecki	Współczynniki łatwości											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	arkusz
Okręg	0,58	0,70	0,58	0,38	0,57	0,65	0,61	0,55	0,55	0,52	0,46	0,56
miasto do 20 tys.	0,58	0,70	0,57	0,37	0,56	0,65	0,60	0,55	0,54	0,52	0,45	0,55
miasto 20-100 tys.	0,57	0,70	0,58	0,39	0,56	0,64	0,60	0,55	0,55	0,50	0,46	0,56
miasto powyżej 100 tys.	0,63	0,73	0,62	0,46	0,61	0,69	0,66	0,63	0,62	0,58	0,50	0,61
wieś	0,56	0,70	0,57	0,37	0,56	0,65	0,60	0,53	0,54	0,52	0,45	0,55
województwo lubuskie	0,60	0,72	0,58	0,40	0,59	0,67	0,63	0,57	0,57	0,56	0,47	0,58
miasto do 20 tys.	0,59	0,71	0,57	0,38	0,58	0,66	0,62	0,56	0,56	0,55	0,46	0,57
miasto 20-100 tys.	0,60	0,73	0,58	0,39	0,59	0,64	0,62	0,58	0,55	0,53	0,47	0,57
miasto powyżej 100 tys.	0,62	0,74	0,61	0,45	0,61	0,69	0,65	0,62	0,60	0,58	0,48	0,61
wieś	0,60	0,73	0,58	0,39	0,58	0,67	0,65	0,56	0,56	0,58	0,47	0,58
województwo wielkopolskie	0,57	0,69	0,58	0,38	0,56	0,66	0,61	0,55	0,55	0,51	0,46	0,56
miasto do 20 tys.	0,57	0,70	0,57	0,37	0,56	0,66	0,61	0,55	0,54	0,51	0,46	0,56
miasto 20-100 tys.	0,57	0,69	0,59	0,38	0,55	0,65	0,61	0,54	0,54	0,49	0,46	0,55
miasto powyżej 100 tys.	0,65	0,72	0,63	0,46	0,61	0,68	0,65	0,63	0,63	0,57	0,51	0,61
wieś	0,56	0,69	0,57	0,37	0,56	0,65	0,60	0,53	0,54	0,52	0,46	0,55
województwo zachodniopomorskie	0,57	0,69	0,58	0,37	0,56	0,64	0,59	0,55	0,54	0,51	0,45	0,55
miasto do 20 tys.	0,57	0,68	0,58	0,35	0,56	0,63	0,58	0,53	0,53	0,50	0,44	0,54
miasto 20-100 tys.	0,57	0,69	0,57	0,38	0,56	0,63	0,58	0,55	0,55	0,50	0,47	0,55
miasto powyżej 100 tys.	0,63	0,74	0,62	0,46	0,62	0,70	0,67	0,64	0,62	0,59	0,52	0,62
wieś	0,55	0,69	0,56	0,34	0,53	0,63	0,57	0,51	0,51	0,48	0,42	0,53

VIII.3.2 Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu języka niemieckiego – poziom rozszerzony

Tabela 46. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych i otwartych – GN-R1-122

Egzamin gimnazjalny 2012 język niemiecki	Współczynniki łatwości								arkusz
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Okręg	0,42	0,20	0,58	0,26	0,50	0,15	0,17	0,30	0,31
miasto do 20 tys.	0,41	0,19	0,57	0,25	0,49	0,14	0,16	0,30	0,30
miasto 20-100 tys.	0,42	0,20	0,58	0,27	0,49	0,15	0,17	0,29	0,30
miasto powyżej 100 tys.	0,50	0,30	0,64	0,34	0,57	0,23	0,28	0,39	0,39
wieś	0,40	0,18	0,57	0,24	0,48	0,14	0,15	0,29	0,29
województwo lubuskie	0,43	0,21	0,60	0,26	0,49	0,15	0,18	0,32	0,31
miasto do 20 tys.	0,41	0,19	0,57	0,26	0,49	0,14	0,17	0,30	0,30
miasto 20-100 tys.	0,45	0,23	0,61	0,28	0,52	0,18	0,20	0,34	0,34
miasto powyżej 100 tys.	0,46	0,24	0,62	0,29	0,51	0,17	0,22	0,34	0,34
wieś	0,41	0,19	0,60	0,24	0,48	0,15	0,17	0,32	0,30
województwo wielkopolskie	0,41	0,19	0,57	0,25	0,49	0,15	0,16	0,29	0,30
miasto do 20 tys.	0,40	0,17	0,58	0,24	0,49	0,13	0,15	0,29	0,29
miasto 20-100 tys.	0,41	0,19	0,56	0,26	0,47	0,13	0,16	0,27	0,29
miasto powyżej 100 tys.	0,53	0,35	0,66	0,38	0,61	0,28	0,32	0,42	0,43
wieś	0,40	0,18	0,56	0,24	0,48	0,14	0,15	0,28	0,29
województwo zachodniopomorskie	0,44	0,22	0,59	0,28	0,51	0,17	0,19	0,32	0,32
miasto do 20 tys.	0,43	0,20	0,57	0,26	0,51	0,16	0,17	0,30	0,31
miasto 20-100 tys.	0,43	0,20	0,59	0,27	0,50	0,15	0,17	0,28	0,31
miasto powyżej 100 tys.	0,54	0,36	0,67	0,39	0,62	0,28	0,34	0,45	0,44
wieś	0,41	0,19	0,56	0,25	0,47	0,14	0,16	0,30	0,29

VIII.3.3 JĘZYK FRANCUSKI

VIII.3.3.1 Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu języka francuskiego – poziom podstawowy

Tabela 47. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych – GF-P1-122

Egzamin gimnazjalny 2012 język francuski	Współczynniki łatwości											arkusz
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Okręg	0,74	0,67	0,77	0,79	0,76	0,81	0,80	0,72	0,66	0,82	0,62	0,74
miasto do 20 tys.	0,40	0,15	0,72	0,31	0,25	0,39	0,25	0,42	0,25	0,25	0,53	0,35
miasto 20-100 tys.	0,77	0,59	0,71	0,82	0,69	0,79	0,79	0,66	0,43	0,86	0,55	0,69
miasto powyżej 100 tys.	0,88	0,84	0,90	0,94	0,93	0,94	0,94	0,85	0,83	0,95	0,71	0,88
wieś	0,43	0,32	0,41	0,44	0,43	0,54	0,57	0,40	0,35	0,58	0,37	0,44
województwo lubuskie	0,68	0,57	0,65	0,74	0,67	0,79	0,80	0,78	0,59	0,88	0,58	0,70
miasto do 20 tys.	0,60	0,25	0,33	0,25	0,33	0,00	0,25	1,00	0,50	0,67	0,67	0,45
miasto 20-100 tys.	0,80	0,50	0,50	0,75	0,67	0,83	0,63	0,75	0,63	0,83	0,50	0,68
miasto powyżej 100 tys.	0,68	0,59	0,69	0,77	0,69	0,83	0,86	0,77	0,59	0,90	0,58	0,72
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

województwo wielkopolskie	0,77	0,71	0,79	0,81	0,79	0,81	0,85	0,74	0,71	0,84	0,64	0,77
miasto do 20 tys.	0,33	0,17	0,67	0,29	0,28	0,39	0,33	0,46	0,13	0,17	0,39	0,32
miasto 20-100 tys.	0,77	0,60	0,75	0,83	0,69	0,78	0,81	0,65	0,40	0,86	0,56	0,70
miasto powyżej 100 tys.	0,93	0,89	0,93	0,97	0,97	0,96	0,96	0,88	0,91	0,97	0,77	0,92
wieś	0,41	0,35	0,44	0,44	0,42	0,51	0,65	0,43	0,36	0,63	0,38	0,45
województwo zachodniopomorskie	0,67	0,55	0,77	0,73	0,72	0,82	0,58	0,56	0,48	0,64	0,51	0,63
miasto do 20 tys.	0,44	0,10	0,87	0,35	0,20	0,47	0,15	0,25	0,35	0,27	0,67	0,36
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	0,81	0,83	0,96	0,97	0,98	0,98	0,88	0,78	0,60	0,91	0,53	0,84
wieś	0,50	0,21	0,22	0,46	0,50	0,72	0,17	0,25	0,29	0,28	0,33	0,35

VIII.3.3.2 Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu języka francuskiego – poziom rozszerzony

Tabela 48. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych i otwartych – GF-R1-122

Egzamin gimnazjalny 2012 język francuski	Współczynniki łatwości								
	1	2	3	4	5	6	7	8	arkusz
Okręg	0,65	0,56	0,77	0,71	0,65	0,45	0,36	0,64	0,59
miasto do 20 tys.	0,25	0,08	0,22	0,17	0,33	0,03	0,00	0,02	0,11
miasto 20-100 tys.	0,56	0,53	0,74	0,69	0,63	0,20	0,22	0,49	0,48
miasto powyżej 100 tys.	0,80	0,73	0,97	0,96	0,82	0,72	0,57	0,95	0,82
wieś	0,46	0,31	0,47	0,29	0,32	0,04	0,02	0,15	0,23
województwo lubuskie	0,76	0,67	0,89	0,83	0,70	0,53	0,51	0,89	0,74
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	0,76	0,67	0,89	0,83	0,70	0,53	0,51	0,89	0,74
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-
województwo wielkopolskie	0,65	0,56	0,74	0,67	0,63	0,44	0,35	0,60	0,57
miasto do 20 tys.	0,21	0,06	0,17	0,13	0,33	0,00	0,00	0,03	0,09
miasto 20-100 tys.	0,56	0,53	0,74	0,69	0,63	0,20	0,22	0,49	0,48
miasto powyżej 100 tys.	0,84	0,78	0,98	0,98	0,87	0,82	0,64	0,97	0,87
wieś	0,46	0,31	0,47	0,29	0,32	0,04	0,02	0,15	0,23
województwo zachodniopomorskie	0,63	0,52	0,89	0,85	0,69	0,45	0,30	0,76	0,63
miasto do 20 tys.	0,33	0,13	0,33	0,25	0,33	0,10	0,00	0,00	0,15
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	0,68	0,60	1,00	0,98	0,77	0,52	0,36	0,91	0,73
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-

VIII.3.4 JĘZYK ROSYJSKI

VIII.3.4.1 Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu języka rosyjskiego – poziom podstawowy

Tabela 49. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych – GR-P1-122

Egzamin gimnazjalny 2012 język rosyjski	Współczynniki łatwości											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	arkusz
Okręg	0,57	0,41	0,50	0,35	0,53	0,66	0,39	0,53	0,44	0,34	0,54	0,48
miasto do 20 tys.	0,54	0,38	0,48	0,32	0,46	0,59	0,36	0,51	0,43	0,28	0,51	0,44
miasto 20-100 tys.	0,58	0,40	0,50	0,37	0,54	0,63	0,41	0,52	0,49	0,42	0,53	0,49
miasto powyżej 100 tys.	0,52	0,50	0,47	0,25	0,60	0,73	0,15	0,45	0,33	0,07	0,43	0,41
wieś	0,59	0,42	0,51	0,37	0,56	0,71	0,42	0,56	0,43	0,37	0,57	0,50
województwo lubuskie	0,53	0,39	0,46	0,29	0,52	0,61	0,41	0,51	0,42	0,37	0,48	0,45
miasto do 20 tys.	0,53	0,40	0,44	0,33	0,58	0,67	0,43	0,53	0,49	0,33	0,52	0,48
miasto 20-100 tys.	0,68	0,53	0,50	0,40	0,67	0,81	0,54	0,60	0,47	0,52	0,57	0,57
miasto powyżej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
wieś	0,48	0,34	0,47	0,20	0,41	0,47	0,33	0,45	0,34	0,35	0,41	0,38
województwo wielkopolskie	0,60	0,42	0,52	0,40	0,54	0,69	0,41	0,55	0,46	0,39	0,56	0,50
miasto do 20 tys.	0,53	0,32	0,50	0,29	0,34	0,48	0,29	0,45	0,40	0,21	0,46	0,39
miasto 20-100 tys.	0,54	0,35	0,51	0,36	0,49	0,57	0,36	0,49	0,50	0,39	0,52	0,46
miasto powyżej 100 tys.	0,52	0,50	0,47	0,25	0,60	0,73	0,15	0,45	0,33	0,07	0,43	0,41
wieś	0,66	0,51	0,54	0,49	0,66	0,84	0,51	0,64	0,49	0,41	0,65	0,58
województwo zachodniopomorskie	0,50	0,35	0,50	0,21	0,44	0,63	0,25	0,51	0,36	0,29	0,58	0,41
miasto do 20 tys.	0,60	0,61	0,55	0,45	0,57	0,83	0,41	0,68	0,41	0,40	0,74	0,56
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
wieś	0,45	0,22	0,48	0,09	0,37	0,52	0,17	0,42	0,33	0,23	0,49	0,34

VIII.3.4.2 Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu języka rosyjskiego – poziom rozszerzony

Tabela 50. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych i otwartych – GR-R1-122

Egzamin gimnazjalny 2012 język rosyjski	Współczynniki łatwości								arkusz
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Okręg	0,41	0,53	0,62	0,42	0,51	0,26	0,25	0,32	0,38
miasto do 20 tys.	0,25	0,46	0,44	0,29	0,44	0,23	0,13	0,35	0,31
miasto 20-100 tys.	0,63	0,65	0,81	0,63	0,78	0,55	0,55	0,63	0,64
miasto powyżej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
wieś	0,38	0,51	0,59	0,39	0,45	0,19	0,19	0,23	0,33
województwo lubuskie	0,38	0,75	0,67	0,63	0,50	0,50	0,35	0,58	0,53
miasto do 20 tys.	0,17	0,67	0,56	0,50	0,33	0,33	0,13	0,43	0,38
miasto 20-100 tys.	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
miasto powyżej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-

województwo wielkopolskie	0,42	0,53	0,63	0,42	0,51	0,24	0,25	0,30	0,38
miasto do 20 tys.	0,33	0,25	0,67	0,00	0,67	0,00	0,20	0,40	0,30
miasto 20-100 tys.	0,59	0,61	0,79	0,59	0,76	0,51	0,51	0,60	0,60
miasto powyżej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
wieś	0,38	0,51	0,59	0,39	0,45	0,19	0,19	0,23	0,33
województwo zachodniopomorskie	0,33	0,25	0,17	0,13	0,50	0,20	0,10	0,20	0,23
miasto do 20 tys.	0,33	0,25	0,17	0,13	0,50	0,20	0,10	0,20	0,23
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-

VIII.3.5 JĘZYK HISZPAŃSKI

VIII.3.5.1 Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu języka hiszpańskiego – poziom podstawowy

Tabela 51. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych – GE-P1-122

Egzamin gimnazjalny 2012 język hiszpański	Współczynniki łatwości											arkusz
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Okręg	0,93	0,96	0,82	0,97	0,91	0,79	0,93	0,90	0,90	0,88	0,86	0,90
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	0,93	0,96	0,82	0,97	0,91	0,79	0,93	0,90	0,90	0,88	0,86	0,90
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
województwo lubuskie	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
województwo wielkopolskie	0,91	0,95	0,82	0,97	0,92	0,81	0,93	0,89	0,87	0,88	0,86	0,90
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	0,91	0,95	0,82	0,97	0,92	0,81	0,93	0,89	0,87	0,88	0,86	0,90
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
województwo zachodniopomorskie	0,97	0,97	0,81	0,97	0,89	0,74	0,92	0,93	0,97	0,89	0,84	0,91
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	0,97	0,97	0,81	0,97	0,89	0,74	0,92	0,93	0,97	0,89	0,84	0,91
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

VIII.3.5.2 Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu języka hiszpańskiego – poziom rozszerzony

Tabela 52. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych i otwartych – GE-R1-122

Egzamin gimnazjalny 2012 język hiszpański	Współczynniki łatwości								
	1	2	3	4	5	6	7	8	arkusz
Okręg	0,79	0,96	1,00	0,88	0,95	0,73	0,37	0,76	0,78
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	0,79	0,96	1,00	0,88	0,95	0,73	0,37	0,76	0,78
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-
województwo lubuskie	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-
województwo wielkopolskie	0,74	0,97	1,00	0,86	0,96	0,76	0,51	0,82	0,81
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	0,74	0,97	1,00	0,86	0,96	0,76	0,51	0,82	0,81
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-
województwo zachodniopomorskie	0,87	0,95	1,00	0,90	0,93	0,68	0,12	0,66	0,73
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	0,87	0,95	1,00	0,90	0,93	0,68	0,12	0,66	0,73
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-

VIII.3.6 JĘZYK WŁOSKI

VIII.3.6.1 Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu języka włoskiego – poziom podstawowy

Tabela 53. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych – GW-P1-122

Egzamin gimnazjalny 2012 język włoski	Współczynniki łatwości											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	arkusz
Okręg	0,92	0,89	0,76	0,89	0,80	0,97	0,98	0,76	0,82	0,74	0,85	0,86
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	0,92	0,89	0,76	0,89	0,80	0,97	0,98	0,76	0,82	0,74	0,85	0,86
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
województwo lubuskie	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
województwo wielkopolskie	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

województwo zachodniopomorskie	0,92	0,89	0,76	0,89	0,80	0,97	0,98	0,76	0,82	0,74	0,85	0,86
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	0,92	0,89	0,76	0,89	0,80	0,97	0,98	0,76	0,82	0,74	0,85	0,86
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

VIII.3.6.2 Współczynniki łatwości dla zadań z zakresu języka włoskiego – poziom rozszerzony

Tabela 54. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych i otwartych – GW-R1-122

Egzamin gimnazjalny 2012 język włoski	Współczynniki łatwości								
	1	2	3	4	5	6	7	8	arkusz
Okręg	0,75	0,42	0,67	0,54	0,67	0,50	0,60	0,70	0,62
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	0,75	0,42	0,67	0,54	0,67	0,50	0,60	0,70	0,62
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-
województwo lubuskie	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-
województwo wielkopolskie	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-
województwo zachodniopomorskie	0,75	0,42	0,67	0,54	0,67	0,50	0,60	0,70	0,62
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	0,75	0,42	0,67	0,54	0,67	0,50	0,60	0,70	0,62
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-