

Zadanie 1. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery teksty. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu w zadaniach 1.1.–1.4. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl literę A, B lub C.

1.1. Was möchte Luise kaufen?

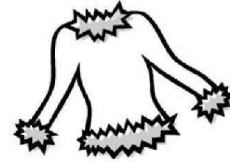
A.



B.

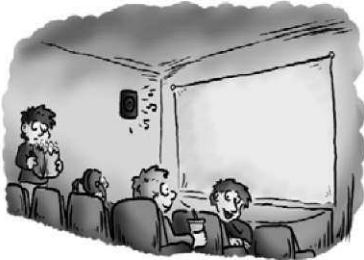


C.



1.2. Wo sind die Jugendlichen gerade?

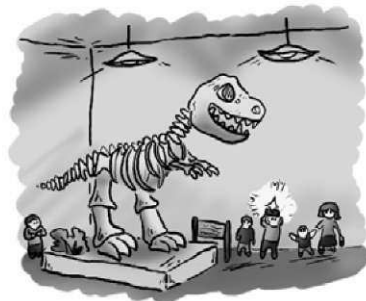
A.



B.

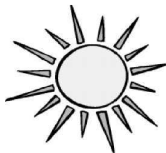


C.



1.3. Wie wird das Wetter im Osten?

A.



B.



C.



1.4. Worüber spricht Julia?

- A. Über ihren Garten.
- B. Über ihr Spielzeug.
- C. Über ihr Lieblingstier.

SPRAWDZANA UMIEJĘTNOŚĆ: odbiór tekstu słuchanego – wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji (s. 1.3.)					
Nr zad	Odp	Wybieralność odpowiedzi (%)			KOMENTARZ
		L	W	Z	
1.1.	A	9,77	9,05	9,38	<i>Zadanie trudne. Uczniowie nie znali słownictwa dotyczącego nazw odzieży (zarówno w liczbie pojedynczej jak i mnogiej) oraz zwrotów związanych z zakupami. Trudność sprawiło im wyszukanie informacji w dłuższym tekście.</i>
	B	31,84	28,79	30,45	
	C	58,36	62,14	60,14	
Fracja opuszczeń		0,03	0,02	0,03	
1.3.	A	39,62	36,65	39,03	<i>Zadanie trudne. Uczniowie nie potrafili w krótkim dialogu wyszukać informacji na temat prognozy pogody - przede wszystkim ze względu na niezajomość słownictwa dotyczącego pogody.</i>
	B	43,28	44,57	43,08	
	C	16,96	18,68	17,75	
Fracja opuszczeń		0,14	0,10	0,14	

SPRAWDZANA UMIEJĘTNOŚĆ: odbiór tekstu słuchanego – określanie kontekstu sytuacyjnego (s. 1.2.)					
Nr zad	Odp	Wybieralność odpowiedzi (%)			KOMENTARZ
		L	W	Z	
1.2.	A	6,61	8,95	7,47	<i>Zadanie łatwe. Określanie kontekstu sytuacyjnego nie sprawiło uczniom żadnych problemów. Prawie wszyscy potrafili wyszukać odpowiednie słowa w dialogu, wskazujące na odpowiedź przedstawioną na ilustracji C.</i>
	B	5,07	5,98	5,64	
	C	88,28	85,02	86,83	
Fracja opuszczeń		0,03	0,05	0,06	

SPRAWDZANA UMIEJĘTNOŚĆ: odbiór tekstu słuchanego – określanie głównej myśli tekstu (s. 1.1.)					
Nr zad	Odp	Wybieralność odpowiedzi (%)			KOMENTARZ
		L	W	Z	
1.4.	A	32,56	35,29	33,60	<i>Zadanie trudne. Tylko co czwarty uczeń potrafił wskazać właściwą odpowiedź. Umiejętność określania głównej myśli tekstu jest słabo opanowana przez trzecioklasistów. Uczniowie koncentrują się na wyszukaniu w tekstach odpowiednich informacji (słów), nie zaś na zrozumieniu sensu całej wypowiedzi czy jej głównego tematu.</i>
	B	40,16	40,62	41,29	
	C	26,90	23,82	24,81	
Fracja opuszczeń		0,38	0,27	0,30	

Zadanie 2. (0–3)

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę pomiędzy babcią i wnuczką. Zaznacz w tabeli znakiem X, które ze zdań 2.1.–2.3. są zgodne z treścią nagrania (R - richtig), a które nie (F - falsch).

		R	F
2.1.	Andreas hat kein Fieber mehr.		
2.2.	Andreas soll Hustensaft einnehmen.		
2.3.	Andreas geht in zwei Tagen wieder zur Schule.		

SPRAWDZANA UMIEJĘTNOŚĆ: odbiór tekstu słuchanego – wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji (s. 1.3.)					
Nr zad	Odp	Wybieralność odpowiedzi (%)			KOMENTARZ
		L	W	Z	
2.1.	R	65,18	64,22	64,52	Zadanie umiarkowanie trudne. Nie wszyscy uczniowie zrozumieli treść zadania 2.1. Co trzeci gimnazjalista wskazał błędną odpowiedź, ponieważ podobną konstrukcją zdania usłyszał w dialogu. Uczniowie niedokładnie zrozumieli treść dialogu.
	F	34,75	35,76	35,45	
Fracja opuszczeń		0,07	0,02	0,03	
2.2.	R	56,41	59,00	57,50	Zadanie trudne. Ponad połowa trzecioklasistów zaznaczyła błędną odpowiedź. Podobnie jak poprzednio, uczniowie nie zrozumieli treści wypowiedzi, sugerując się jedynie usłyszonym słowem (der Husten – der Hustensaft).
	F	43,49	40,94	42,40	
Fracja opuszczeń		0,10	0,07	0,09	
2.3.	R	30,40	31,21	31,79	Zadanie umiarkowanie trudne. Co trzeci uczeń zaznaczył nieprawidłową odpowiedź, ponieważ nie znał lub nie zwrócił uwagi na liczbę dni w usłyszonym dwukrotnie dialogu.
	F	69,50	68,67	68,08	
Fracja opuszczeń		0,10	0,12	0,13	

Zadanie 3. (0–3)

Usłyszysz dwukrotnie trzy wypowiedzi na temat piłki nożnej. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi 3.1.–3.3. odpowiadające jej zdanie A–D. Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. Dank meinem Vater kann ich Fußball spielen.
 B. In der Freizeit chatte ich mit anderen Fußballfans.
 C. Ich bin im Stadion ein richtiger Fußballfan.
 D. Fußball interessiert mich nur als Computerspiel.

3.1.	3.2.	3.3.

SPRAWDZANA UMIEJĘTNOŚĆ: odbiór tekstu słuchanego – wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji (s. 1.3.)					
Nr zad	Odp	Wybieralność odpowiedzi (%)			KOMENTARZ
		L	W	Z	
3.1.	A	11,55	10,75	11,11	<i>Zadanie umiarkowanie trudne. Ponad połowa uczniów wybrała prawidłową odpowiedź. Uczniowie, którzy zaznaczyli pozostałe odpowiedzi, nie zrozumieli treści tekstu, sugerując się jedynie pojawiającymi się w nim słowami (Computer, zu Hause).</i>
	B	15,11	15,47	15,67	
	C	54,42	56,53	55,38	
	D	18,92	17,22	17,81	
Fracja opuszczeń		0,00	0,03	0,03	
3.2.	A	4,25	3,59	3,96	<i>Zadanie łatwe. Zdecydowana większość uczniów nie miała trudności ze wskazaniem właściwej odpowiedzi, prawidłowo kojarząc zainteresowanie piłką nożną jako grą komputerową z częstą grą w piłkę nożną na komputerze.</i>
	B	14,39	13,46	13,73	
	C	9,66	7,91	8,75	
	D	71,62	75,00	73,48	
Fracja opuszczeń		0,07	0,03	0,08	
3.3.	A	75,53	76,73	75,73	<i>Zadanie łatwe. Uczniowie bardzo dobrze wyszukali informacje dotyczące taty, który uczy grać w piłkę nożną. Gimnazjalistom nie sprawia trudności zrozumienie krótkiego opisu osoby.</i>
	B	10,73	10,85	10,92	
	C	9,94	9,66	10,20	
	D	3,74	2,72	3,10	
Fracja opuszczeń		0,07	0,03	0,05	

Zadanie 4. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi 4.1.–4.4. Dla każdej z nich wybierz właściwą reakcję. Zakreśl literę A, B lub C.

<p>4.1. A. Am Donnerstag. B. Zwei Wochen. C. Vor drei Tagen.</p> <p>4.2. A. Nach Paris. B. Mit dem Zug. C. Mit meinem Freund.</p>	<p>4.3. A. Ja, sehr gut. B. Keine Ahnung! C. Nichts zu danken!</p> <p>4.4. A. Nein, ich bin nicht müde. B. Gut, ich bringe dir ein Eis. C. Ja, ich möchte etwas essen.</p>
---	--

SPRAWDZANA UMIEJĘTNOŚĆ: reagowanie językowe – właściwe reagowanie w kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskiwania, udzielania, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymywania i zakończenia rozmowy (s. 3.1.)

Nr zad	Odp	Wybieralność odpowiedzi (%)			KOMENTARZ
		L	W	Z	
4.1.	A	41,64	38,01	39,43	<i>Zadanie trudne. Uczniowie nie znają zaimków pytających ani określeń czasu. Problem z zaznaczeniem właściwej odpowiedzi może wynikać także z nieznaności liczebników głównych oraz przyimków.</i>
	B	38,14	40,58	39,89	
	C	20,01	21,03	20,35	
Frakcja opuszczeń		0,21	0,37	0,32	
4.2.	A	50,55	48,87	48,87	<i>Zadanie trudne. Gimnazjaliści mieli trudność ze zrozumieniem pytania dotyczącego środka transportu. Nieznajomość rekcji czasownika (fahren mit D.) uniemożliwiła zaznaczenie poprawnej odpowiedzi.</i>
	B	23,85	22,51	23,07	
	C	25,57	28,54	27,97	
Frakcja opuszczeń		0,03	0,08	0,09	
4.3.	A	17,58	18,44	18,25	<i>Zadanie umiarkowanie trudne. Ponad połowa trzecioklasistów wybrała poprawną odpowiedź. Niektórzy uczniowie nie znali usłyszanego zwrotu ani podanych możliwych odpowiedzi.</i>
	B	18,16	17,34	17,39	
	C	64,19	64,10	64,26	
Frakcja opuszczeń		0,07	0,12	0,11	
4.4.	A	44,41	47,69	46,49	<i>Zadanie trudne. Nieznajomość konstrukcji pytań rozstrzygających oraz zwrotów z zakresu tematycznego żywienia spowodowała, iż uczniowie częściej wybierali odpowiedź A.</i>
	B	16,42	17,12	16,81	
	C	39,10	35,14	36,62	
Frakcja opuszczeń		0,07	0,05	0,07	

Zadanie 5. (0–4)

Do każdego pytania 5.1.–5.4. dobierz właściwą reakcję A–E. Wpisz rozwiązania do tabeli. Uwaga! Jedna reakcja została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnego pytania.

5.1.	Wie findest du meine Jacke?
5.2.	Wie komme ich zur Post?
5.3.	Wie ist dein Biolehrer?
5.4.	Wie gefällt dir mein Zimmer?

- A. Diese Straße entlang.
- B. Streng, aber sympathisch.
- C. Gesund und lecker.
- D. Es ist klein, aber sehr gemütlich.
- E. Die steht dir gut.

SPRAWDZANA UMIEJĘTNOŚĆ: reagowanie językowe – właściwe reagowanie w kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskiwania, udzielania, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymywania i zakończenia rozmowy (s. 3.1.)

Nr zad	Odp	Wybieralność odpowiedzi (%)			KOMENTARZ
		L	W	Z	
5.1.	A	5,35	5,98	5,91	<i>Zadanie trudne. Prawie połowa gimnazjalistów zaznaczyła poprawną odpowiedź. Umiejętność właściwego reagowania językowego w określonych kontekstach sytuacyjnych jest opanowana na niskim poziomie. Uczniowie nie znają zwrotów stosowanych w sklepie, nie potrafią wyrazić opinii na temat ubrania.</i>
	B	14,63	14,13	15,09	
	C	16,42	15,49	15,40	
	D	14,98	15,74	15,46	
	E	48,59	48,63	48,03	
Frakcja opuszczeń		0,03	0,03	0,10	
5.2.	A	70,49	68,20	67,99	<i>Zadanie umiarkowanie trudne. Trudność niektórym uczniom sprawiło wskazanie drogi. Uczniowie nie zrozumieli pytania ze względu na nieznaną słownictwa zawartego w możliwych odpowiedziach.</i>
	B	4,73	4,25	4,64	
	C	9,77	11,27	11,15	
	D	7,54	7,37	7,69	
	E	7,40	8,77	8,39	
Frakcja opuszczeń		0,07	0,13	0,15	
5.3.	A	7,13	6,18	6,73	<i>Zadanie umiarkowanie trudne. Wielu uczniom problem sprawiło wskazanie właściwej odpowiedzi dotyczącej opisu nauczyciela biologii. Trzecioklasiści nie znali cech charakteru (streng, sympathisch).</i>
	B	64,22	65,14	64,08	
	C	11,89	12,06	12,22	
	D	7,95	8,13	8,21	
	E	8,70	8,30	8,56	
Frakcja opuszczeń		0,10	0,18	0,20	
5.4.	A	7,92	9,61	9,24	<i>Zadanie umiarkowanie trudne. Pytanie dotyczące opinii na temat pokoju jest także dla gimnazjalistów trudne, podobnie jak i wskazanie właściwej odpowiedzi. Uczniowie nie znają czasownika gefallen ani przymiotników klein, gemütlich.</i>
	B	6,61	6,57	6,57	
	C	10,83	10,35	10,71	
	D	57,75	57,52	56,99	
	E	16,76	15,71	16,25	
Frakcja opuszczeń		0,14	0,25	0,25	

Zadanie 6. (0–4)

Dla każdej z opisanych sytuacji 6.1.–6.4. wybierz właściwą reakcję. Zakreśl literę A, B lub C.

6.1. Nie możesz otworzyć okna w pociągu. Poproś współpasażera o pomoc.

- A. Können Sie bitte das Fenster zumachen?
 B. Darf ich Ihnen helfen, das Fenster zu öffnen?
 C. Können Sie mir bitte helfen, das Fenster aufzumachen?

6.2. Koleżanka skrytykowała wycieczkę klasową. Ty masz inne zdanie na ten temat.

Jak to powiesz?

- A. Ich stimme dir zu.
 B. Das sehe ich aber ganz anders.
 C. Das weiß ich nicht.

6.3. Przymierzasz w sklepie spodnie. Poproś koleżankę o opinię.

- A. Wie gefällt dir die Hose?
 B. Wer probiert die Hose an?
 C. Wo bekomme ich die Hose?

6.4. Kolega mówi, że zgubił klucze. Wyraż swoje zmartwienie.

- A. Das finde ich gut.
 B. Das tut mir echt leid.
 C. Das macht doch nichts.

SPRAWDZANA UMIEJĘTNOŚĆ: reagowanie językowe – przetwarzanie treści tekstu przeczytanego w j. polskim lub treści przedstawionych w materiale ikonograficznym i wyrażanie ich w j. obcym (s. 3.3.)					
Nr zad	Odp	Wybieralność odpowiedzi (%)			KOMENTARZ
		L	W	Z	
6.1.	A	15,70	15,25	15,89	<i>Zadanie umiarkowanie trudne. Nie wszyscy uczniowie potrafili wskazać właściwe pytanie, nie znali czasowników modalnych, a także czasowników regularnych aufmachen, öffnen, zumachen.</i>
	B	29,92	30,14	29,97	
	C	54,25	54,49	53,99	
Fracja opuszczeń		0,14	0,12	0,15	
6.2.	A	28,07	31,14	29,60	<i>Zadanie trudne. Przekazanie informacji o odmiennym zdaniu sprawiło uczniom wiele trudności. Uczniowie nie zrozumieli podanych odpowiedzi.</i>
	B	43,04	39,59	41,56	
	C	28,65	29,04	28,61	
Fracja opuszczeń		0,24	0,22	0,23	
6.3.	A	72,10	73,76	72,55	<i>Zadanie łatwe. Większość trzecioklasistów potrafiła wskazać właściwe pytanie dotyczące opinii na temat spodni. Uczniowie znali zaimki pytające oraz występujące w pytaniach czasowniki.</i>
	B	14,67	14,41	14,92	
	C	13,09	11,67	12,38	
Fracja opuszczeń		0,14	0,15	0,15	
6.4.	A	7,30	6,92	7,36	<i>Zadanie łatwe. Wyrażenie zmartwienia nie sprawiło uczniom trudności. Niektórzy uczniowie nie zrozumieli sensu wypowiedzi C.</i>
	B	76,80	75,42	75,14	
	C	15,76	17,60	17,39	
Fracja opuszczeń		0,14	0,05	0,11	

Zadanie 7. (0–4)

Przeczytaj tekst. Wybierz właściwe, poprawne pod względem i leksykalnym, uzupełnienie luk 7.1.–7.4. Zakreśl literę A, B lub C.

Lieber Markus,

wie geht es Dir? Ich habe schon lange keine E-Mail von Dir **7.1.** _____ Bei mir ist viel los! In unserem Jugendzentrum findet im Dezember ein großes Harry-Potter-Quiz statt. Du weißt, ich bin ein echter Harry-Potter-**7.2.** _____, und J. K. Rowling ist meine Lieblingsautorin. Ich möchte unbedingt an diesem Wettbewerb teilnehmen, **7.3.** _____ ich alle Harry-Potter-Bände sehr gut kenne. Ich habe noch drei Wochen Zeit und möchte noch einmal alle Bücher lesen. Leider habe ich das Buch „Harry Potter und der Halbblutprinz“ **7.4.** _____ Kannst Du mir bitte Dein Buch für zwei Wochen leihen? Ich warte auf Deine E-Mail!

Liebe Grüße

Ben

- | | | | |
|-------------|--------------------|--------------------|----------------------|
| 7.1. | A. gemacht | B. bekommen | C. geschickt |
| 7.2. | A. Fan | B. Kollege | C. Mitschüler |
| 7.3. | A. sonst | B. denn | C. weil |
| 7.4. | A. verloren | B. verliert | C. verlieren |

SPRAWDZANA UMIEJĘTNOŚĆ: reagowanie językowe – rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych niezbędnych do skutecznej komunikacji (s. 3.2.)					
Nr zad	Odp	Wybieralność odpowiedzi (%)			KOMENTARZ
		L	W	Z	
7.1.	A	28,96	28,36	28,60	<i>Zadanie trudne. Wpisanie właściwej formy czasownika pasującej pod względem leksykalnym do tekstu sprawiło uczniom dużo trudności. Uczniowie nie znali znaczenia podanych czasowników, nie zrozumieli także treści zdania.</i>
	B	47,46	46,53	47,07	
	C	23,44	25,01	24,23	
Fracja opuszczeń		0,14	0,10	0,11	
7.2.	A	84,10	84,24	84,08	<i>Zadanie łatwe. Prawie wszyscy trzecioklasiści wskazali prawidłową odpowiedź A. Treść zdania prostego w czasie teraźniejszym nie sprawiła uczniom trudności.</i>
	B	8,40	7,95	8,04	
	C	7,37	7,73	7,78	
Fracja opuszczeń		0,14	0,08	0,09	
7.3.	A	9,08	7,63	8,28	<i>Zadanie umiarkowanie trudne. Umiejętność stosowania spójników w zdaniach złożonych jest opanowana przez uczniów na niskim poziomie. Trzecioklasiści nie znają ich znaczenia ani szyku zdania występującego po nich.</i>
	B	32,25	29,35	30,06	
	C	58,57	62,93	61,54	
Fracja opuszczeń		0,10	0,10	0,12	

7.4.	A	34,48	33,28	33,70	Zadanie trudne. Konstrukcja czasu przeszłego PERFEKT sprawiła gimnazjalistom bardzo dużo trudności. Uczniowie nie potrafili wskazać poprawnej formy imiesłowu czasu przeszłego od czasownika verlieren.
	B	33,14	33,95	33,97	
	C	32,12	32,59	32,18	
Frakcja opuszczeń		0,17	0,18	0,15	

Zadanie 8. (0–4)

Przeczytaj opis ilustracji. Uzupełnij każdą lukę 8.1.–8.4. jedną z podanych pod tekstem odpowiedzi, tak aby otrzymać poprawny i logiczny tekst, zgodny z ilustracją. Zakreśl literę A, B lub C.



Herr und Frau Seidel sind mit ihrem kleinen Sohn im **8.1.** _____ .
 Sie waschen ihren Hund Bello. Der Hund sitzt **8.2.** _____ einer Wanne,
 ist ganz ruhig und freut sich über die kalte Dusche. Es ist warm und alle tragen
8.3. _____ Kleidung. Man kann sehen, dass das Waschen der ganzen
 Familie **8.4.** _____ macht.

- | | | | |
|-------------|-------------|-------------|---------------|
| 8.1. | A. Garten | B. Keller | C. Badezimmer |
| 8.2. | A. an | B. unter | C. in |
| 8.3. | A. leichter | B. leichten | C. leichte |
| 8.4. | A. Probleme | B. Spaß | C. Ärger |

SPRAWDZANA UMIEJĘTNOŚĆ: reagowanie językowe – przetwarzanie treści tekstu przeczytanego w j. polskim lub treści przedstawionych w materiale ikonograficznym i wyrażanie ich w j. obcym (s. 3.3.)

Nr zad	Odp	Wybieralność odpowiedzi (%)			KOMENTARZ
		L	W	Z	
8.1.	A	82,08	82,68	81,97	<i>Zadanie łatwe. Wskazanie właściwego miejsca na podstawie ilustracji zawartej w zadaniu nie było trudne dla uczniów.</i>
	B	8,81	8,50	8,89	
	C	9,05	8,75	9,08	
Frakcja opuszczeń		0,07	0,07	0,07	
8.2.	A	13,30	12,40	12,91	<i>Zadanie łatwe. Prawie wszyscy trzecioklasiści zaznaczyli poprawną odpowiedź. W zadaniu sprawdzana była znajomość przymków, których znaczenie jest nieznanne co trzeciemu gimnazjaliście.</i>
	B	10,08	10,62	10,48	
	C	76,56	76,85	76,49	
Frakcja opuszczeń		0,07	0,13	0,12	
8.3.	A	21,91	22,53	22,52	<i>Zadanie trudne. Uczniowie nie potrafili wskazać właściwej odpowiedzi, nie znali prawidłowej odmiany przymiotnika bez rodzajnika w liczbie mnogiej.</i>
	B	39,79	40,57	39,97	
	C	38,14	36,79	37,38	
Frakcja opuszczeń		0,14	0,12	0,14	
8.4.	A	20,70	20,12	20,64	<i>Zadanie umiarkowanie trudne. Trudność sprawił uczniom wybór właściwego rzeczownika, przede wszystkim ze względu na nieznaną jego znaczenia oraz niezrozumienie sensu zdania.</i>
	B	63,23	63,68	62,97	
	C	15,73	15,96	16,14	
Frakcja opuszczeń		0,34	0,24	0,26	

Zadanie 9. (0–4)

Przeczytaj teksty. W zadaniach 9.1.–9.4. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl literę A, B lub C.

Einkaufsgalerie
 Erdgeschoss - Lebensmittel
 2. Stock - Damenmode
 3. Stock - Herrenmode
 Stock - Sportabteilung

Eintrittspreise
 Erwachsene und Jugendliche € 5.00
 Kinder bis zu 11 Jahren € 2.00
 Fotoerlaubnis € 1.00

Der Park ist kein Grillplatz!
Rad- und Mopedfahren verboten!
Ballspielen erlaubt!

9.1. Wo kaufst du ein Abendkleid?

- A. Im 1. Stock.
- B. Im 2. Stock.
- C. Im 3. Stock

9.2. Wo kann man diese Informationen finden?

- A. Auf dem Bahnhof.
- B. Im Kaufhaus.
- C. Im Museum.

9.3. Im Park darf man

- A. Würstchen braten.
- B. Fußball spielen.
- C. Rad fahren



9.4. Warum hat Ben diese Nachricht geschrieben?

- A. Er bittet Moni um Hilfe.
- B. Er entschuldigt sich bei Moni.
- C. Er lädt Moni zum Geburtstag ein.

SPRAWDZANA UMIEJĘTNOŚĆ: odbiór tekstu czytanego – stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje, wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji (s. 2.3)					
Nr zad	Odp	Wybieralność odpowiedzi (%)			KOMENTARZ
		L	W	Z	
9.1.	A	53,29	52,76	52,40	Zadanie umiarkowanie trudne. Co drugi gimnazjalista zaznaczył prawidłową odpowiedź dotyczącą piętra galerii handlowej, na którym można kupić suknię wieczorową. Bardzo wielu uczniów nie знаło tego słowa lub nie zrozumiało treści informacji handlowej.
	B	28,58	27,53	28,09	
	C	17,99	19,45	19,30	
Frakcja opuszczeń		0,14	0,25	0,21	
9.3.	A	28,03	29,50	28,45	Zadanie trudne. Wyszukiwanie informacji dotyczącej zakazów obowiązujących w parku jest umiejętnością opanowaną przez uczniów na niskim poziomie. W zadaniu sprawdzana była także znajomość jednego z czasowników modalnych dürfen, którego uczniowie również nie znali.
	B	41,47	35,66	37,77	
	C	30,33	34,67	33,58	
Frakcja opuszczeń		0,17	0,17	0,20	

SPRAWDZANA UMIEJĘTNOŚĆ: odbiór tekstu czytanego – określanie kontekstu sytuacyjnego (s. 2.5.)

Nr zad	Odp	Wybieralność odpowiedzi (%)			KOMENTARZ
		L	W	Z	
9.2.	A	15,63	14,93	15,53	<i>Zadanie łatwe. Określanie kontekstu sytuacyjnego nie sprawiło trzecioklasistom większych trudności. Niektórzy uczniowie nie potrafili wskazać muzeum, ponieważ nie znali znaczenia słów: Erwachsene, Jugendliche, Fotoerlaubnis, Eintrittspreis.</i>
	B	11,48	12,08	11,94	
	C	72,86	72,85	72,41	
Fracja opuszczeń		0,03	0,13	0,12	

SPRAWDZANA UMIEJĘTNOŚĆ: odbiór tekstu czytanego – określanie intencji nadawcy tekstu (s. 2.4.)

Nr zad	Odp	Wybieralność odpowiedzi (%)			KOMENTARZ
		L	W	Z	
9.4.	A	12,71	13,62	13,17	<i>Zadanie umiarkowanie trudne. Połowa uczniów potrafiła zaznaczyć poprawną intencję nadawcy krótkiego tekstu w formie wiadomości sms. Gimnazjaliści nie zrozumieli treści wiadomości oraz podanych do wyboru intencji.</i>
	B	52,71	49,61	50,25	
	C	34,48	36,59	35,82	
Fracja opuszczeń		0,10	0,18	0,12	

Zadanie 10. (0–3)

Przeczytaj tekst. Do każdego akapitu 10.1.–10.4. dobierz właściwe pytanie A–E. Wpisz odpowiednie litery obok numerów akapitów.

Uwaga! Jedno pytanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego akapitu.

10.1. _____

Am Freitag vor dem 1. Adventssonntag, am 28. November, wird um 16.00 Uhr der Berliner Weihnachtsmarkt auf dem Forstmeisterplatz eröffnet. Am ersten und zweiten Adventswochenende, freitags, samstags und sonntags von 14.00 bis 20.00 Uhr, warten die Organisatoren auf ihre Besucher.

10.2 _____

Hier kann man in Ruhe eine Einkaufstour machen. Auch in diesem Jahr findet man eine bunte Palette von schönen Dingen, die für vorweihnachtliche Atmosphäre sorgen. Und an mehreren Stellen kann man u.a. für 2 Euro Esskastanien und heiße Getränke bekommen.

10.3. _____

Die jüngsten Besucher warten den ganzen Tag auf den Nikolaus, der gegen 18.00 Uhr kommt. Er bringt ihnen kleine Geschenke. Man kann mit ihm sprechen oder ein Foto mit ihm machen. Dann treten verschiedene Chöre und Musikgruppen auf. Jeder auf dem Platz kann gerne mitsingen.

10.4. _____

All diese Attraktionen bereitet die Gruppe „Berliner Weihnachtsmarkt“ unter der Leitung von Katharina Lopuszanska vor. Wie jedes Jahr sind alle Einwohner und Touristen herzlich eingeladen.

- A. Was haben die Organisatoren für Kinder vorbereitet?
- B. Wie viel kostet der Eintritt auf den Weihnachtsmarkt?
- C. Wer organisiert den Weihnachtsmarkt?
- D. Wann findet der Weihnachtsmarkt statt?
- E. Was kann man auf dem Weihnachtsmarkt kaufen?

SPRAWDZANA UMIEJĘTNOŚĆ: odbiór tekstu czytanego – określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu (s. 2.2.)

Nr zad	Odp	Wybieralność odpowiedzi (%)			KOMENTARZ
		L	W	Z	
10.1.	A	18,30	18,11	18,75	<i>Zadanie trudne. Trudność z wyborem właściwego nagłówka (głównej myśli) do fragmentu tekstu polegała na niezrozumieniu jego treści, a przede wszystkim czasownika stattfinden, który jednoznacznie wskazywał na czas trwania targu bożonarodzeniowego.</i>
	B	6,79	5,88	6,18	
	C	27,79	28,15	27,85	
	D	40,61	42,40	41,41	
	E	6,20	5,38	5,64	
Fracja opuszczeń		0,31	0,08	0,17	
10.2.	A	5,07	4,67	4,86	<i>Zadanie trudne. Większość uczniów wybierała odpowiedź B (niepasującą do żadnego akapitu), ponieważ sugerowali się ceną podaną w tekście, nie zwracając uwagi na sens wypowiedzi i nie rozumiejąc w pytaniu rzeczownika der Eintritt.</i>
	B	40,16	43,61	41,64	
	C	6,13	4,99	5,66	
	D	8,43	8,15	8,29	
	E	39,92	38,40	39,32	
Fracja opuszczeń		0,27	0,18	0,23	
10.3.	A	53,15	51,96	52,14	<i>Zadanie umiarkowanie trudne. Połowa uczniów wskazała poprawny nagłówek. Wielu uczniów miało problem ze zrozumieniem fragmentu tekstu, w którym pojawiły się atrakcje dla najmłodszych odwiedzających targ bożonarodzeniowy.</i>
	B	6,92	6,64	6,94	
	C	12,13	12,55	12,36	
	D	15,08	14,83	15,13	
	E	12,37	13,82	13,13	
Fracja opuszczeń		0,34	0,20	0,29	
10.4.	A	13,71	15,39	14,59	<i>Zadanie trudne. Określenie głównej myśli w zadaniu 10.4. okazało się trudne dla większości trzecio-klasistów, przede wszystkim ze względu na nieznaną formę czasownika vorbereiten oraz zaimka pytającego Wer?</i>
	B	8,88	9,32	9,53	
	C	43,76	43,51	43,34	
	D	21,21	20,24	20,46	
	E	12,20	11,31	11,83	
Fracja opuszczeń		0,24	0,24	0,25	

Zadanie 11. (0–3)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto trzy zdania. Wpisz w luki 11.1.–11.3. litery, którymi oznaczono brakujące zdania A–D, tak aby otrzymać logiczny i spójny tekst. **Uwaga!** Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

Hallo, Detlef,

wie geht es Dir? Bei mir gibt es viel Neues. Ich bin sehr glücklich. Wir sind vor einer Woche ins neue Haus umgezogen. Es ist total klasse. Unsere alte Wohnung war viel zu klein für unsere Familie. **11.1.** ___ Das war überhaupt nicht schön. Jetzt hat jeder sein eigenes Zimmer und da kann ich endlich machen, was ich will.

Unser neues Haus ist sehr schön gelegen. In der Nähe gibt es einen riesigen Park. Darüber freut sich besonders unser Hund. **11.2.** ___

Die Verkehrsverbindungen sind auch sehr günstig. Gleich um die Ecke gibt es eine Bushaltestelle. **11.3.** ___ Nach einem Monat hier kenne ich schon alle Nachbarn. Die neue Schule gefällt mir auch sehr gut. Darüber schreibe ich Dir nächstes Mal.

Herzliche Grüße

Michael

- A. Da hat er genug Platz zum Laufen.
- B. Sie sind auch neu hier.
- C. Ich bin dann in etwa 10 Minuten im Zentrum.
- D. Ich musste mit meinem Bruder in einem Zimmer wohnen.

SPRAWDZANA UMIEJĘTNOŚĆ: odbiór tekstu czytanego – rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu (s. 2.6)					
Nr zad	Odp	Wybieralność odpowiedzi (%)			KOMENTARZ
		L	W	Z	
11.1.	A	8,05	7,79	8,10	<i>Zadanie umiarkowanie trudne. Nie wszyscy uczniowie potrafili wybrać pasujące pod względem spójności i logiki tekstu zdanie. Nie potrafili skojarzyć zbyt małego mieszkania z koniecznością mieszkania w jednym pokoju z bratem. Brak zaznaczenia poprawnej odpowiedzi przez wszystkich uczniów wskazuje także na nieznaną czasownika modalnego müssen w czasie IMPERFEKT.</i>
	B	18,47	18,01	18,49	
	C	9,42	10,10	10,03	
	D	63,64	63,95	63,12	
Fracja opuszczeń		0,41	0,15	0,26	
11.2.	A	63,88	62,98	62,54	<i>Zadanie umiarkowanie trudne. Podobnie jak poprzednio, uczniowie nie potrafili jednoznacznie określić prawidłowej odpowiedzi. Na trudność tego zadania wpływ miała znajomość spójnika da oraz zrozumienie sensu zdania w pkt A.</i>
	B	12,58	12,21	12,50	
	C	16,14	16,50	16,52	
	D	7,09	8,23	8,26	
Fracja opuszczeń		0,31	0,08	0,18	

SPRAWDZANA UMIEJĘTNOŚĆ: odbiór tekstu czytanego – rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu (s. 2.6)

Nr zad	Odp	Wybieralność odpowiedzi (%)			KOMENTARZ
		L	W	Z	
11.3.	A	15,56	16,58	16,33	<i>Zadanie trudne. Uczniowie nie zrozumieli sensu ostatniego fragmentu tekstu, przede wszystkim faktu położonego blisko przystanku autobusowego i możliwości dojazdu do centrum w ciągu 10 minut.</i>
	B	24,78	27,68	26,54	
	C	47,53	44,92	45,82	
	D	11,41	10,67	10,97	
Frakcja opuszczeń		0,72	0,15	0,34	

Zadanie 12. (0–4)

Przeczytaj informacje o czterech osobach 12.1.–12.4. oraz informacje o pięciu czasopismach A–E. Do każdej osoby dobierz czasopismo, które by jej najbardziej odpowiadało. Wpisz odpowiednie litery obok numerów osób.

Uwaga! Jedno czasopismo zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej osoby.

12.1. _____

Annika interessiert sich für Klaviermusik und Tiere. Sport findet sie blöd. Sie mag es, wenn es in der Zeitschrift interessante Artikel über Tiere und Tierpflege gibt. Seit einem Jahr ist sie in einem Reitklub.

A.

Seit Jahren begeistert diese Zeitschrift Jugendliche, die sich über fremde Länder und das Leben der Menschen in verschiedenen Weltregionen informieren möchten. Die Artikel sind ziemlich lang, also gibt es viel zu lesen. Auch ein tolles Poster mit einer interessanten Sehenswürdigkeit ist dabei.

12.2. _____

Für *Julian* ist Sport das Wichtigste. Er interessiert sich für viele Sportarten. Er schwimmt und spielt Handball. Lange Artikel sind nichts für ihn. Er schaut sich am liebsten Fotos und Poster an. Die neue Ausgabe seiner Lieblingszeitschrift möchte er jede Woche bekommen.

B.

Das Magazin ist in erster Linie Pferden und jungen Amazonen gewidmet. Die Leser erfahren viel über Pferde, ihre Pflege und Haltung sowie über den Reitsport. Es gibt auch viele lange Artikel über andere Tiere. Das Magazin ist nicht billig, aber es erscheint nur einmal im Monat.

C.

Dieses Magazin spricht mit seinen Themen besonders junge Leute an. In jeder Ausgabe findet man interessante Interviews mit bekannten Schauspielern. Viele Leser freuen sich auch immer auf das Poster. Das Magazin ist ganz billig und erscheint alle zwei Wochen.

12.3. _____

Klara mag Zeitschriften, die immer kleine Geschenke enthalten. Sie interessiert sich für Musik und lernt Songtexte auswendig. Sport findet sie langweilig. Zusammen mit ihren Freundinnen liest sie jede Woche Horoskope.

12.4. _____

Jan findet die meisten Jugendzeitschriften blöd. Die Artikel über Schauspieler und Musiker sind für ihn langweilig. Er reist sehr viel, interessiert sich für andere Kulturen und will etwas über die Welt erfahren.

D.

Das ist ein Jugendmagazin, das sich mit aktuellen Sportthemen beschäftigt. Es gibt viele Fotos und kurze Artikel über verschiedene Sportarten, wie Formel-1, Ballspiele und Reiten. Jede Ausgabe enthält Texte von Fanliedern und Poster mit bekannten Sportlern. Das Magazin erscheint jeden Freitag.

E.

Diese Jugendzeitschrift ist bei Teenagern sehr beliebt. Kleine "Extras", wie z.B. Handyzubehör oder Klebe-Tattoos, unterscheiden diese Zeitschrift von anderen Jugendzeitschriften. Jede Woche können die Leser ein neues Lied lernen und von einem Astrologen erfahren, was ihnen die Zukunft bringt.

SPRAWDZANA UMIEJĘTNOŚĆ: odbiór tekstu czytanego – stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje, wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji (s. 2.3)

Nr zad	Odp	Wybieralność odpowiedzi (%)			KOMENTARZ
		L	W	Z	
12.1.	A	8,40	7,81	8,19	<p>Zadanie łatwe.</p> <p>Większość uczniów potrafiła wyszukać w przedstawionych czasopismach informacje poszukiwane przez Annikę (informacje na temat zwierząt i opieki nad nimi). Słownictwo zawarte w opisie Anniki i czasopiśmie B nie było trudne dla gimnazjalistów.</p>
	B	75,50	76,65	75,42	
	C	5,72	6,75	7,00	
	D	4,87	4,52	4,79	
	E	5,21	4,13	4,41	
Fracja opuszczeń		0,31	0,13	0,18	
12.2.	A	5,86	5,39	6,03	<p>Zadanie łatwe. Podobnie jak poprzednio uczniowie nie mieli trudności ze wskazaniem właściwego czasopisma dla Juliana, który poszukiwał informacji dotyczących sportu, przede wszystkim piłki ręcznej, opatrzonej dużą ilością zdjęć i plakatów.</p>
	B	5,07	4,01	4,65	
	C	7,64	6,45	7,04	
	D	77,76	81,42	79,00	
	E	3,39	2,57	3,07	
Fracja opuszczeń		0,27	0,15	0,20	
12.3.	A	17,48	18,06	17,79	<p>Zadanie umiarkowanie trudne. Niektórzy uczniowie mieli problem z jednoznacznym określeniem odpowiedniego czasopisma dla Klary, która poszukiwała informacji na temat muzyki i horoskopów, z którymi jednoznacznie kojarzyli się astrologowie występujący w opisie czasopisma E.</p>
	B	5,38	5,64	5,84	
	C	15,87	13,82	15,06	
	D	4,93	3,85	4,67	
	E	55,72	58,17	56,14	
Fracja opuszczeń		0,63	0,45	0,50	
12.4.	A	43,76	42,77	42,87	<p>Zadanie trudne. Wybór właściwego czasopisma dla Jana, interesującego się odmiennymi kulturami i chcącego poznawać świat sprawił uczniom wiele trudności. Niektórzy uczniowie kojarzyli zainteresowania Jana z ciekawymi wywiadami ze znanymi aktorami.</p>
	B	5,79	5,83	6,17	
	C	29,61	31,01	29,77	
	D	4,59	4,08	4,69	
	E	15,76	15,89	16,09	
Fracja opuszczeń		0,48	0,42	0,43	

Zadanie 13. (0–5)

Przeczytaj tekst. W zadaniach 13.1.–13.5. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl literę A, B lub C.

Ich bin Monika, 14 Jahre alt. In den Sommerferien war ich zwei Wochen lang in England. Es war ein schönes Erlebnis für mich. Ich habe dort an einem Englischkurs teilgenommen. Das war meine erste Reise ohne meine Eltern. Auch meine beste Schulfreundin ist in Deutschland geblieben. Aber schon am ersten Tag in London habe ich Anita kennengelernt. Ich habe dann auch zwei Wochen lang ein Zimmer mit ihr geteilt.

Die Sprachschule war ganz anders als bei uns in Deutschland. In England machte mir das Lernen sehr viel Spaß. Unsere Lehrer sind aus verschiedenen Ländern gekommen. Alle waren sehr nett und hilfsbereit. Sie haben für eine freundliche Stimmung gesorgt. Im Unterricht haben wir viel gelacht.

Super war auch unsere Freizeit. Die Ausflüge nach London waren klasse. Ich habe dort viele interessante Plätze gesehen und ein paar Souvenirs gekauft. Ich habe mich keine Sekunde gelangweilt. Nur selten hatte ich Zeit, meine Familie anzurufen. Abends haben wir viel über unsere Länder erzählt, Gitarre gespielt und Lieder gesungen.

Nach zwei Wochen war der Kurs leider vorbei und wir mussten uns „Auf Wiedersehen“ sagen. Ich glaube, das war der traurigste Moment des ganzen Aufenthaltes. Anita hat mir zum Abschied schöne Ohringe geschenkt, damit ich sie nicht vergesse. Wir haben uns versprochen, dass wir uns auch nächstes Jahr in London treffen.

So eine Reise kann ich jedem empfehlen. Ich habe viel gelernt und eine schöne Zeit verbracht.

13.1. Mit wem ist Monika nach England gefahren?

- A. Mit ihren Eltern.
- B. Mit ihrer besten Freundin.
- C. Ganz alleine.

13.2. Wie waren die Lehrer in der Sprachschule?

- A. Sympathisch.
- B. Unfreundlich.
- C. Humorlos.

13.3. Was hat Monika in ihrer Freizeit gemacht?

- A. Sie hat sich oft gelangweilt.
- B. Sie hat London besichtigt.
- C. Sie hat täglich mit ihren Eltern telefoniert.

13.4. Warum war Monika traurig?

- A. Weil ihr Aufenthalt zu Ende war.
- B. Weil sie nie mehr nach London fahren wird.
- C. Weil sie ihre schönen Ohringe in London gelassen hat.

13.5. Worüber schreibt Monika?

- A. Über eine berühmte Sehenswürdigkeit in London.
- B. Über ihre Sprachreise im Sommer.
- C. Über ihren besten Schulfreund.

SPRAWDZANA UMIEJĘTNOŚĆ: odbiór tekstu czytanego – stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje, wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji (s. 2.3)

Nr zad	Odp	Wybieralność odpowiedzi (%)			KOMENTARZ
		L	W	Z	
13.1.	A	49,18	52,07	51,15	<p><i>Zadanie trudne. W dłuższym tekście uczniowie nie potrafią wyszukać informacji szczegółowych dotyczących wyjazdu Moniki do Anglii. W pierwszej części tekstu uczniowie nie zauważyli zdania, w którym wyraźnie jest mowa o samotnym wyjeździe do Anglii. Gimnazjaliści mieli problem z odczytaniem kolejnych zdań ze względu na nieznaną konstrukcję czasu przeszłego PERFEKT oraz imiesłowów czasowników w danym czasie.</i></p>
	B	22,79	23,08	22,95	
	C	27,72	24,61	25,63	
Fracja opuszczeń		0,31	0,24	0,26	
13.2.	A	52,09	53,49	52,69	<p><i>Zadanie umiarkowanie trudne. Jedynie co drugi uczeń potrafił wskazać poprawną odpowiedź A. Wielu gimnazjalistów miało problem z wyszukaniem informacji dotyczących opinii o nauczycielach ze względu na nieznaną znaczenia przymiotników (un)freundlich, humorlos, sympathisch, nett, hilfsbereit.</i></p>
	B	28,20	28,56	28,77	
	C	19,29	17,72	18,28	
Fracja opuszczeń		0,41	0,24	0,26	
13.3.	A	15,97	17,18	17,03	<p><i>Zadanie umiarkowanie trudne. Większość uczniów wybrała prawidłową odpowiedź, jednak dla niektórych problemem okazało się zrozumienie treści tekstu, w tym zakupu pamiątek, wycieczek do Londynu czy oglądania interesujących miejsc. Na trudność mogła także wpłynąć nieznaną konstrukcję czasownika besichtigen.</i></p>
	B	68,40	68,96	68,46	
	C	14,98	13,42	14,06	
Fracja opuszczeń		0,65	0,44	0,45	
13.4.	A	41,95	39,17	39,79	<p><i>Zadanie trudne. Trzecioklasiści nie rozumieli pytania (w tym przymiotnika traurig) ani podanych odpowiedzi. Uczniowie sugerowali się pojawiającym się w tekście i podanym w odpowiedziach słownictwem (schöne Ohringe), nie rozumiejąc treści tekstu.</i></p>
	B	20,32	20,06	20,54	
	C	37,11	40,30	39,14	
Fracja opuszczeń		0,62	0,47	0,53	

SPRAWDZANA UMIEJĘTNOŚĆ: odbiór tekstu czytanego – określanie głównej myśli tekstu (s. 2.1.)					
13.5.	A	26,70	27,05	27,67	<i>Zadanie trudne. Określanie głównej myśli tekstu czytanego jest umiejętnością opanowaną na niskim poziomie. Nieznajomość słownictwa oraz czasu przeszłego uniemożliwiły uczniom zrozumienie treści tekstu i wybór prawidłowej odpowiedzi.</i>
	B	46,06	45,00	45,12	
	C	26,80	27,70	26,88	
Fracja opuszczeń		0,45	0,25	0,32	