

Część humanistyczna

Analiza wybieralności odpowiedzi w zadaniach wielokrotnego wyboru

Poniżej przedstawiamy analizę odpowiedzi, jakich udzielali uczniowie, wykonując zadania wielokrotnego wyboru z wersji A testu.

Przy zadaniach podano sprawdzane za ich pomocą umiejętności oraz związane komentarze.

W treści zadań odpowiedzi poprawne są podkreślone, a w tabeli pogrubione.

Rubryka tabeli „Wybieralność odpowiedzi w %” wskazuje na grupę uczniów w danym województwie, którzy zaznaczyli konkretną odpowiedź. W ostatnim wierszu tabeli „frakcja opuszczeń” (FO) została przekazana informacja, jaki procent, spośród ogólnej liczby piszących, nie zaznaczył żadnej odpowiedzi.

Zadanie 1. (0-1)

Opisując dwór w Soplicowie, poeta kieruje uwagę czytelnika na

- A. bezkrytyczne naśladowanie przez jego mieszkańców stylu życia wyższych warstw.
- B. umiłowanie przez jego mieszkańców kraju rodzinnego.
- C. skłonność jego mieszkańców do kolekcjonowania zabytków malarstwa z minionych epok.
- D. przekonanie jego mieszkańców, że ojczyzną człowieka jest cały świat.

Sprawdzana umiejętność: rozpoznanie związku między elementami opisywanej przestrzeni a podaną wartością (I/2)				
Wybieralność odpowiedzi (w %)			Komentarz	
	L	W		Z
A.	4,85	4,47	4,93	Zadanie wymagało od uczniów wnioskowania na podstawie tekstu i wskazania, o czym świadczą zgromadzone w Soplicowie pamiątki, związane z historią Polski. Zadanie okazało się umiarkowanie trudne .
B.	66,85	64,69	66,39	
C.	17,33	19,81	17,22	
D.	10,97	10,97	11,38	
FO	0,0	0,06	0,08	

Zadanie 2. (0-1)

Osoby ukazane na portretach znajdujących się w Soplicowie łączy

- A. pragnienie sławy.
- B. potrzeba zaszczytów.
- C. ukochanie wolności.
- D. przekonanie o zwycięstwie.

Sprawdzana umiejętność: wskazanie wartości łączącej bohaterów tekstu (I/7)				
Wybieralność odpowiedzi (w %)			Komentarz	
	L	W		Z
A.	2,80	3,72	2,99	Udzielenie poprawnej odpowiedzi wymagało umiejętności dostrzegania wartości wpisanych w tekst kultury i wskazania wartości łączącej bohaterów tekstu. Zadanie było dla uczniów umiarkowanie trudne .
B.	4,41	4,61	4,44	
C.	67,93	67,47	67,60	
D.	24,79	24,12	24,90	
FO	0,07	0,08	0,07	

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
Egzamin gimnazjalny 2011

- analiza poziomu opanowania umiejętności uczniowskich sprawdzanych poprzez zadania

Zadanie 3. (0-1)

Obrazy wiszące na ścianach nawiązują do wydarzeń z wieku

- A. XVII.
B. XVIII.

- C. XIX.
D. XX.

Sprawdzana umiejętność: wskazanie czasu wydarzeń (I/6)			
Wybieralność odpowiedzi (w %)			Komentarz
	L	W	Z
A.	6,94	7,21	7,28
B.	76,01	76,17	74,68
C.	11,51	11,52	11,90
D.	5,50	5,05	6,07
FO	0,04	0,05	0,07

Gimnazjaliści na podstawie fragmentu *Pana Tadeusza* mieli wskazać czas wydarzeń, do których nawiązywały obrazy wiszące na ścianach dworu w Soplicowie. Zadanie było dla uczniów **łatwe**.

Zadanie 4. (0-1)

Porządek chronologiczny wydarzeń z lat, w których żyły postacie historyczne przywołane w tekście *Dwór w Soplicowie*, jest zachowany w szeregu:

- A. uchwalenie Konstytucji 3 maja, wybuch insurekcji kościuszkowskiej, II rozbiór Polski.
B. I rozbiór Polski, wybuch insurekcji kościuszkowskiej, uchwalenie Konstytucji 3 maja.
C. wybuch insurekcji kościuszkowskiej, uchwalenie Konstytucji 3 maja, III rozbiór Polski.
D. I rozbiór Polski, uchwalenie Konstytucji 3 maja, wybuch insurekcji kościuszkowskiej.

Sprawdzana umiejętność: rozpoznanie właściwego ciągu chronologicznego (I/6)			
Wybieralność odpowiedzi (w %)			Komentarz
	L	W	Z
A.	11,86	11,75	11,90
B.	28,62	27,80	30,28
C.	32,83	33,23	33,36
D.	26,51	27,11	24,26
FO	0,18	0,11	0,20

Zadanie odwoływało się do wiedzy historycznej uczniów. Wskazanie poprawnego ciągu chronologicznego wydarzeń z historii Polski w XVIII wieku okazało się dla gimnazjalistów **trudne**.

Zadanie 5. (0-1)

O rytmie tekstu *Dwór w Soplicowie* decydują następujące jego cechy:

- A. jednakowa długość wersów i neologizmy.
B. sylabiczność utworu i średniówka.
C. układ stroficzny i wyrazy dźwiękonaśladowcze.
D. powtórzenia wyrazowe i archaizmy.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
Egzamin gimnazjalny 2011

- analiza poziomu opanowania umiejętności uczniowskich sprawdzanych poprzez zadania

Sprawdzana umiejętność: wskazanie środka stylistycznego zastosowanego w tekście w określonym celu (1/4)				
Wybieralność odpowiedzi (w %)			Komentarz	
	L	W		Z
A.	11,95	12,68	12,37	Piszący mieli za zadanie rozpoznać środki stylistyczne, które zadecydowały o rytmie tekstu <i>Dwór w Soplicowie</i> . Wskazanie środków stylistycznych, zastosowanych w określonej funkcji, było czynnością umiarkowanie trudną .
B.	54,63	53,35	52,56	
C.	13,33	16,34	15,98	
D.	20,02	17,51	18,98	
FO	0,07	0,12	0,11	

Zadanie 6. (0-1)

Tadeusz Rejtan przedstawiony jest na ilustracji

A.



B.



C.



D.



Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
Egzamin gimnazjalny 2011

- analiza poziomu opanowania umiejętności uczniowskich sprawdzanych poprzez zadania

Sprawdzana umiejętność: rozpoznanie znanego tekstu ikonicznego (I/6)			
Wybieralność odpowiedzi (w %)			Komentarz
	L	W	
A.	13,97	13,36	13,67
B.	23,88	23,12	24,92
C.	6,72	6,92	7,53
D.	55,38	56,55	53,77
FO	0,05	0,05	0,11

Zadanie wymagało od uczniów wykorzystania tekstu pisanego w celu prawidłowego rozpoznania Tadeusza Rejtana, przedstawionego na jednej z ilustracji. Czynność ta okazała się **umiarkowanie trudna**.

Zadanie 7. (0-1)

Autorem słów *Pieśni Legionów Polskich we Włoszech* był

- A. Jan Henryk Dąbrowski.
B. Fryderyk Chopin.

- C. Wacław Panek.
D. Józef Wybicki.

Sprawdzana umiejętność: wskazanie autora podanego tekstu (I/6)			
Wybieralność odpowiedzi (w %)			Komentarz
	L	W	
A.	20,60	22,46	23,27
B.	0,91	0,91	1,18
C.	23,72	22,74	24,84
D.	54,72	53,82	50,57
FO	0,05	0,08	0,14

Wskazanie autora *Pieśni Legionów Polskich we Włoszech* wymagało od uczniów konkretnej wiedzy i okazało się **umiarkowanie trudne**.

Zadanie 8. (0-1)

Co nam obca moc wydarła, szablą odbijemy to

- A. hipoteza.
B. opinia.

- C. deklaracja.
D. opis.

Sprawdzana umiejętność: odczytanie intencji autora tekstu (I/2)			
Wybieralność odpowiedzi (w %)			Komentarz
	L	W	
A.	13,50	13,50	14,09
B.	5,02	5,30	5,39
C.	79,17	78,72	78,28
D.	2,15	2,44	2,18
FO	0,16	0,04	0,06

Zadanie wymagało od uczniów rozpoznania w tekście intencji autora. Wskazanie poprawnej odpowiedzi było dla piszących czynnością **łatwą**.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
Egzamin gimnazjalny 2011

- analiza poziomu opanowania umiejętności uczniowskich sprawdzanych poprzez zadania

Zadanie 9. (0-1)

W celu przekonania odbiorcy, że Polska istnieje mimo trzeciego rozbioru, poeta zastosował w pierwszej strofie

- A. epitet. C. uosobienie.
B. apostrofę. D. przerzutnię.

Sprawdzana umiejętność: odczytanie intencji autora tekstu (I/2)				
Wybieralność odpowiedzi (w %)				Komentarz
	L	W	Z	
A.	12,38	14,53	14,83	Rozpoznanie zastosowanego przez poetę w pierwszej strofie uosobienia było dla gimnazjalistów z województwa lubuskiego umiarkowanie trudne , natomiast dla piszących z województw wielkopolskiego i zachodniopomorskiego trudne .
B.	24,09	22,37	23,23	
C.	50,18	49,73	48,76	
D.	13,17	13,30	13,00	
FO	0,18	0,07	0,18	

Zadanie 10. (0-1)

Wskaż szereg składający się wyłącznie z wyrazów bliskoznacznych:

- A. *gniazdo, kolebka, macierz.* C. *państwo, kraj, władca.*
B. *przodek, ojcowizna, ojczyzna.* D. *flaga, godło, hymn.*

Sprawdzana umiejętność: wskazanie szeregu wyrazów o znaczeniu bliskoznacznym (I/6)				
Wybieralność odpowiedzi (w %)				Komentarz
	L	W	Z	
A.	45,26	43,07	43,78	Zadanie to wymagało od uczniów znajomości pojęcia wyrazy <i>bliskoznaczne</i> i umiejętności rozpoznania szeregu wyrazów bliskoznacznych. Dodatkową trudność sprawiło piszącym zastosowanie w poprawnej odpowiedzi rzadko dziś używanego wyrazu <i>macierz</i> .
B.	13,25	12,31	12,73	
C.	9,59	9,92	9,09	
D.	31,80	34,58	34,27	
FO	0,10	0,12	0,13	

Zadanie 11. (0-1)

Obca moc, o której mowa w Pieśni Legionów..., to

- A. Prusy, Austria, Rosja. C. Szwecja, Prusy, Austria.
B. Rosja, Włochy, Szwecja. D. Włochy, Szwecja, Prusy.

Sprawdzana umiejętność: wyjaśnienie wyrażenia użytego w tekście (I/2)				
Wybieralność odpowiedzi (w %)				Komentarz
	L	W	Z	
A.	71,22	72,28	71,56	Zadanie wymagało znajomości podstawowych faktów związanych z zaborami. Interpretacja wyrażenia użytego w tekście była czynnością łatwą .
B.	7,55	7,25	7,67	
C.	9,58	10,22	10,29	
D.	11,63	10,19	10,44	
FO	0,02	0,06	0,04	

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
Egzamin gimnazjalny 2011

- analiza poziomu opanowania umiejętności uczniowskich sprawdzanych poprzez zadania

Zadanie 12. (0-1)

Poeta mówi, że odzyskanie niepodległości będzie możliwe, gdy Polacy

- A. odrzucają prywatne interesy i okażą uległość wobec zaborców.
- B. zrezygnują z wewnętrznych waśni i podejmą walkę zbrojną z zaborcami.
- C. zorganizują powstanie i zwrócą się o pomoc do mocarstw zachodnich.
- D. poprą Napoleona i doprowadzą do konfliktu między zaborcami.

Sprawdzana umiejętność: odczytanie intencji autora tekstu (I/2)			
Wybieralność odpowiedzi (w %)			Komentarz
	L	W	Z
A.	2,36	2,60	2,40
B.	55,02	54,72	54,91
C.	15,34	16,18	15,72
D.	27,12	26,42	26,84
FO	0,16	0,08	0,13

Zadanie wymagało uważnego przeczytania tekstu i prawidłowego wskazania intencji autora. Czynności te były dla piszących **umiarkowanie trudne**.

Zadanie 13. (0-1)

Melodia *Pieśni Legionów...* utrzymana jest w rytmie

- A. polki.
- B. tanga.
- C. krakowiaka.
- D. mazura.

Sprawdzana umiejętność: rozpoznanie miary rytmicznej mazura (I/4)			
Wybieralność odpowiedzi (w %)			Komentarz
	L	W	Z
A.	7,20	7,61	7,38
B.	2,04	2,12	2,19
C.	7,47	7,21	7,34
D.	83,22	82,97	83,00
FO	0,07	0,09	0,09

Wskazanie poprawnej odpowiedzi wymagało rozpoznania miary rytmicznej *Pieśni Legionów*. Zadanie to było dla gimnazjalistów **łatwe**.

Zadanie 14. (0-1)

Różnice między tekstem pierwszej zwrotki *Pieśni Legionów...* i tekstem pierwszej zwrotki polskiego hymnu państwowego dotyczą

- A. trzech wyrazów.
- B. czterech wyrazów.
- C. pięciu wyrazów.
- D. sześciu wyrazów.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
Egzamin gimnazjalny 2011

- analiza poziomu opanowania umiejętności uczniowskich sprawdzanych poprzez zadania

Sprawdzana umiejętność: wskazanie różnic między tekstem współczesnym a tekstem pierwotnym (I/1)				
Wybieralność odpowiedzi (w %)			Komentarz	
	L	W		Z
A.	32,70	30,77	33,50	Zadanie wymagało od uczniów bardzo dobrej znajomości tekstu hymnu Polski. Wskazanie różnic między tekstem <i>Pieśni Legionów...</i> a tekstem <i>Mazurka Dąbrowskiego</i> okazało się dla gimnazjalistów trudne .
B.	46,08	47,34	45,97	
C.	16,30	17,36	15,34	
D.	4,88	4,44	5,13	
FO	0,04	0,09	0,06	

Zadanie 15. (0-1)

Do wybitnych wodzów, którzy żyli na przełomie XVIII i XIX wieku i walczyli o niepodległość Polski, można zaliczyć:

- A. Tadeusza Kościuszkę, Jana Henryka Dąbrowskiego, ks. Józefa Poniatowskiego.
- B. Stefana Czarnieckiego, Tadeusza Kościuszkę, Jana Henryka Dąbrowskiego.
- C. Jana Henryka Dąbrowskiego, ks. Józefa Poniatowskiego, Stefana Czarnieckiego.
- D. ks. Józefa Poniatowskiego, Stefana Czarnieckiego, Tadeusza Kościuszkę.

Sprawdzana umiejętność: rozpoznanie postaci historycznych spełniających warunki wskazane w poleceniu (I/6)				
Wybieralność odpowiedzi (w %)			Komentarz	
	L	W		Z
A.	28,71	28,23	29,19	Prawidłowe wykonanie zadania wymagało od uczniów wykorzystania wiadomości z historii Polski na przełomie XVIII i XIX wieku. Wskazanie postaci historycznych spełniających warunki określone w poleceniu było dla uczniów trudne .
B.	49,86	51,61	48,30	
C.	8,90	9,64	9,83	
D.	12,37	10,40	12,54	
FO	0,16	0,12	0,14	

Zadanie 16. (0-1)

Częściowym spełnieniem nadziei, które Polacy wiązali z Napoleonem, było utworzenie przez niego

- A. Wielkiego Księstwa Poznańskiego.
- B. Rzeczypospolitej Krakowskiej.
- C. Księstwa Warszawskiego.
- D. Królestwa Polskiego.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
Egzamin gimnazjalny 2011

- analiza poziomu opanowania umiejętności uczniowskich sprawdzanych poprzez zadania

Sprawdzana umiejętność: dostrzeganie zależności między wydarzeniami historycznymi i ich konsekwencjami (I/5)				
Wybieralność odpowiedzi (w %)			Komentarz	
	L	W	Z	
A.	7,78	8,96	8,07	Wykonanie zadania wymagało od uczniów odniesienia się do wiadomości historycznych dotyczących roli Napoleona w historii Polski. Dla gimnazjalistów z województwa lubuskiego było to zadanie umiarkowanie trudne , natomiast dla piszących z województw wielkopolskiego i zachodniopomorskiego trudne .
B.	3,98	3,86	4,51	
C.	50,82	49,06	49,59	
D.	37,30	38,03	37,68	
FO	0,12	0,09	0,15	

Zadanie 17. (0-1)

Bitwa pod Monte Cassino rozegrała się

A. we Włoszech.
B. w Anglii.

C. we Francji.
D. w Polsce.

Sprawdzana umiejętność: rozpoznanie miejsca podanego wydarzenia (I/6)				
Wybieralność odpowiedzi (w %)			Komentarz	
	L	W	Z	
A.	75,39	75,38	69,77	Rozpoznanie miejsca podanego wydarzenia było dla uczniów z województw lubuskiego i wielkopolskiego łatwe , natomiast dla zdających z województwa zachodniopomorskiego umiarkowanie trudne .
B.	4,47	4,70	4,35	
C.	10,24	11,34	12,48	
D.	9,76	8,51	13,33	
FO	0,14	0,07	0,07	

Zadanie 18. (0-1)

Dowodem uznania dla heroicznej postawy polskich żołnierzy poległych pod Monte Cassino jest umieszczenie na ich cmentarzu

A. płaskorzeźby orła.
B. ołtarza z kamienia.

C. orłów przy wejściu.
D. krzyża Virtuti Militari.

Sprawdzana umiejętność: rozpoznanie symbolicznego znaczenia określonego elementu architektonicznego (I/1)				
Wybieralność odpowiedzi (w %)			Komentarz	
	L	W	Z	
A.	8,33	7,83	8,49	Zadanie wymagało uważnego zapoznania się z tekstem w arkuszu, by poprawnie określić, co jest dowodem uznania dla heroicznej postawy polskich żołnierzy pod Monte Cassino. Rozpoznanie symbolicznego znaczenia elementu architektonicznego było dla uczniów łatwe .
B.	3,91	4,57	4,52	
C.	7,47	7,63	7,40	
D.	80,20	79,87	79,48	
FO	0,09	0,10	0,11	

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
Egzamin gimnazjalny 2011

- analiza poziomu opanowania umiejętności uczniowskich sprawdzanych poprzez zadania

Zadanie 19. (0-1)

Napis na *plateau* nawiązuje do napisu wykutego na polu bitwy pod

A. Termopilami.
B. Wiedniem.

C. Grunwaldem.
D. Waterloo.

Sprawdzana umiejętność: wskazanie analogii między wydarzeniami historycznymi (I/3)			
Wybieralność odpowiedzi (w %)			Komentarz
	L	W	Z
A.	70,01	66,17	66,00
B.	9,09	9,78	9,48
C.	13,62	14,60	15,54
D.	7,24	9,35	8,91
FO	0,04	0,10	0,07

Poprawne wykonanie zadania wymagało umiejętności dostrzeżenia analogii między znanymi wydarzeniami historycznymi. Dla uczniów z województwa lubuskiego było to zadanie **łatwe**, natomiast dla piszących z województw wielkopolskiego i zachodniopomorskiego **umiarkowanie trudne**.

Zadanie 20. (0-1)

Oba hasła (A i B) zawierają

A. objaśnienie znaczenia wyrazu.
B. wyjaśnienie pochodzenia wyrazu.

C. charakterystykę gramatyczną wyrazu.
D. zasady wymowy wyrazu.

Sprawdzana umiejętność: wskazanie wspólnego elementu artykułów hasłowych (I/3)			
Wybieralność odpowiedzi (w %)			Komentarz
	L	W	Z
A.	28,82	30,50	28,58
B.	8,47	8,40	8,64
C.	49,57	48,62	50,23
D.	13,03	12,36	12,33
FO	0,11	0,12	0,22

Zadanie wymagało uważnego przeczytania artykułów hasłowych i wskazania wspólnego elementu. Dla gimnazjalistów z województw lubuskiego i wielkopolskiego było to zadanie **trudne**, dla zdających z województwa zachodniopomorskiego **umiarkowanie trudne**.

Analiza odpowiedzi w zadaniach otwartych krótkiej i rozszerzonej odpowiedzi

Arkusze egzaminacyjne z kwietnia 2011 roku zawierały dziewięć zadań, wymagających od zdających samodzielnego formułowania myśli. Znalazło się w nim siedem zadań krótkiej odpowiedzi. W poniższej części analizy jakościowej rozwiązań uczniowskich przedstawiono interpretację odpowiedzi, jakie formułowali zdający, wykonując zadania otwarte z wersji A testu. Każde zadanie opatrzone jest zwięzłym komentarzem i informacją o sprawdzanych umiejętnościach.

W tabeli zamieszczone są dane procentowe, dotyczące uczniów, którzy uzyskali poszczególną liczbę punktów za swoją odpowiedź.

Zadanie 21. (0-1)

Podaj znaczenie nazwy *patriotyzm lokalny*.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
Egzamin gimnazjalny 2011

- analiza poziomu opanowania umiejętności uczniowskich sprawdzanych poprzez zadania

Sprawdzana umiejętność: dostrzeganie kontekstu niezbędnego do interpretacji tekstu (I/6)

Poziom wykonania zadania 21.

Maksymalną liczbę punktów uzyskało 44,20% piszących.

Frakcja opuszczeń: 5,72%.

Średnia liczba punktów za wykonanie zadania: L – 0,44 pkt, W – 0,45 pkt, Z – 0,43 pkt.

Współczynnik łatwości obliczony dla zadania: L – 0,44; W – 0,45; Z – 0,43.

Liczba punktów	Procent liczby uczniów, którzy uzyskali określoną liczbę punktów w woj.:		
	lubuskim	wielkopolskim	zachodniopomorskim
0	55,95	55,17	57,20
1	44,05	44,83	42,80

Komentarz

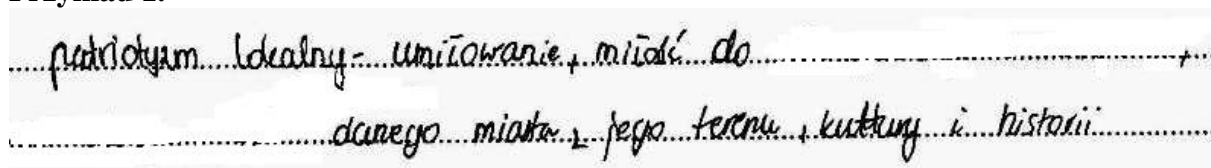
Zadanie polegało na podaniu definicji patriotyzmu lokalnego. Miało na celu sprawdzenie umiejętności korzystania z haseł słownikowych i innych tekstów zamieszczonych w arkuszu w celu zdefiniowania pojęcia. Poprawna odpowiedź wymagała również rozumienia znaczenia wyrazu *lokalny*. Zadanie okazało się **trudne**.

Odpowiedzi poprawne

Przykłady 1. i 2.

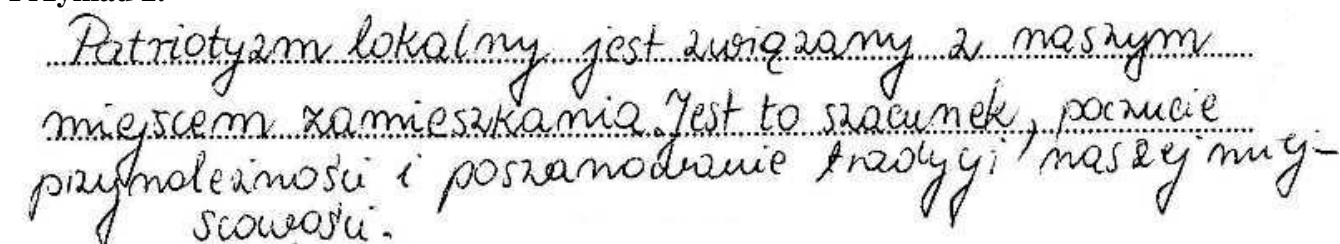
Uczniowie prawidłowo zdefiniowali pojęcie patriotyzmu lokalnego. Wykazali się umiejętnością wykorzystania tekstów zamieszczonych w arkuszu oraz prawidłowym rozumieniem wyrazu *lokalny*.

Przykład 1.



patriotyzm lokalny - umiłowanie, miłość do danego miasta i jego terenu, kultury i historii.

Przykład 2.



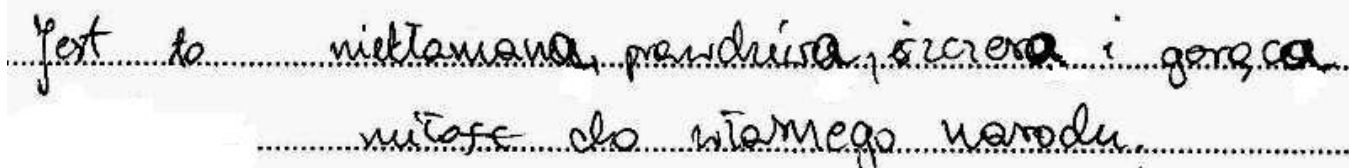
Patriotyzm lokalny jest związany z naszym miejscem zamieszkania. Jest to szacunek, poczucie przynależności i poszanowanie tradycji, naszej miłośności.

Odpowiedzi błędne

Przykłady 3.i 4

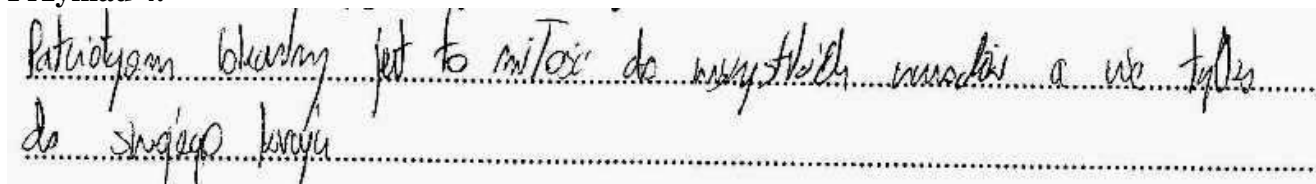
Gimnazjaliści prawidłowo wykorzystali teksty zamieszczone w arkuszu. Jednakże brak właściwego rozumienia znaczenia wyrazu *lokalny* sprawił, że definicje są błędne.

Przykład 3



jest to nieklamana, prawdziwa, szczerą i gorącą miłość do własnego narodu.

Przykład 4.



Patriotyzm białym jest to miłość do wszystkich narodów a nie tylko do swojego kraju.

Zadanie 22. (0-3)

Odwołując się do wiedzy na temat wydarzeń z dziejów walki Polaków o wolność, wykaż, że Tadeusz Kościuszko, Jan Henryk Dąbrowski i Józef Piłsudski zasłużyli na miano patriotów. Uwzględnij czas podanych przez siebie wydarzeń.

Sprawdzana umiejętność: formułowanie argumentów uzasadniających podane stanowisko (II/5)

Poziom wykonania zadania 22.

Maksymalną liczbę punktów (3) uzyskało 5,04% piszących.

Fracja opuszczeń: 14,85%.

Średnia liczba punktów za wykonanie zadania: L – 0,55 pkt, W – 0,54 pkt, Z – 0,49 pkt.

Współczynnik łatwości obliczony dla zadania: L – 0,18; W – 0,18; Z – 0,16.

Liczba punktów	Procent liczby uczniów, którzy uzyskali określoną liczbę punktów w woj.:		
	lubuskim	wielkopolskim	zachodniopomorskim
0	65,99	66,60	69,49
1	18,42	18,27	16,71
2	10,15	10,06	9,05
3	5,43	5,06	4,76

Komentarz

Zadanie, które okazało się **bardzo trudne**, wymagało od uczniów znajomości wydarzeń z dziejów walki Polaków o wolność w XVIII, XIX i XX wieku. Aby otrzymać 3 punkty, uczeń musiał przy nazwisku każdej z wymienionych postaci podać jedno wydarzenie, w którym dana postać brała udział oraz umieścić je w czasie. Było to najtrudniejsze zadanie w arkuszu, świadczy o tym nie tylko najniższy współczynnik łatwości, lecz także najwyższa frakcja opuszczeń.

Odpowiedzi za 3pkt

Przykłady 1. i 2.

W niżej podanych przykładach uczniowie poprawnie uzasadniają trafność sformułowanej w zadaniu opinii. W swojej argumentacji prawidłowo wskazują wydarzenia i czas wydarzeń w odniesieniu do wszystkich wymienionych w zadaniu postaci historycznych.

Przykład 1.

Tadeusz Kościuszko – był... ^{z (1794r.)} głównym... inicjatorem... insurekcji, nazwanej od jego nazwiska, kościuszkowską, która... to była skierowana przeciwko Rosji i Prusom... Kościuszko walczył o wolność Polski i Polaków do końca życia

Jan Henryk Dąbrowski – był... dowódcą... Legionów... Polskich... utworzonych we Włoszech w 1797 roku, przybył z nimi do Polski... i... walczył za jej wolność.

Józef Piłsudski – był... marszałkiem... Polski... oraz... głównym... dowódcą... wojsk polskich... podczas... I wojny światowej, która rozpoczęła się w roku... 1914, a zakończyła w 1918. Przyczynił się do odzyskania niepodległości przez Polskę.

Przykład 2.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
Egzamin gimnazjalny 2011

- analiza poziomu opanowania umiejętności uczniowskich sprawdzanych poprzez zadania

Tadeusz Kościuszko – zasłużył na miano patrioty, gdyż zorganizował w 1794 r. powstanie narodowe, zwane insurekcją kościuszkowską.

Jan Henryk Dąbrowski – zasłużył na miano patrioty, gdyż w XVIII w. organizował Legiony Polskie we Włoszech.

Józef Piłsudski – zasłużył na miano patrioty, gdyż ~~walczył o niepodległość~~ walczył o niepodległość Polski w czasie I wojny światowej (XX w.).

Odpowiedzi częściowo poprawne za 2 pkt

Przykłady 3. i 4.

W 3. przykładzie piszący popełnił błąd rzeczowy, uzasadniając patriotyzm Józefa Piłsudskiego, w 4 przykładzie natomiast uczeń błędnie przypisał autorstwo hymnu i nie określił czasu wydarzenia.

Przykład 3.

Tadeusz Kościuszko – zasłużył na miano patrioty, ponieważ walczył o wolność Polski. Brał udział w insurekcji kościuszkowskiej w 1794 r.

Jan Henryk Dąbrowski – zasługuje na miano patrioty, ponieważ to on jak nam mówi „Pieśń Legionów Polskich we Włoszech” wrócił z weteranami do Polski walczyć o nią. Był dowódcą Legionów Polski które powstały w 1797 r.

Józef Piłsudski – zasługuje na miano patrioty, ponieważ brał udział w powstaniu listopadowym w 1830 r.

Przykład 4.

Tadeusz Kościuszko – Przywódca powstania kościuszkowskiego, które
wybuchło w 1794 r.

Jan Henryk Dąbrowski – Twórca legionów polskich we Włoszech.
„Majmut” „Pieśni Legionów Polskich we Włoszech” by
dodać Polakom otuchy

Józef Piłsudski – Działalność niepodległościowa. Dowódca wojsk polskich.
Dzięki swoim umiejętnościom militarnym zatrzymał w 1920 r.
Bolszewików pod Warszawą, ratując Polskę przed kolejną utratą
suwerenności

Odpowiedzi częściowo poprawne za 1pkt.

Przykład 5. i 6.

W przykładach 5 i 6. uczniowie popełnili błędy rzeczowe w argumentacji.

Przykład 5.

Tadeusz Kościuszko – walczył o niepodległość Polski z
rosjanami, z Szwecją i Austrią, pragnął by Polska była
jedynym krajem, Traski - ok. 1792/93

Jan Henryk Dąbrowski – walczył o niepodległość, za jego
dowództwem Regiony Polskie przeszły z Włoch do
Polski, walczył ok. XVIII / XIX wieku

Józef Piłsudski – walczył podczas rozbiorów Polski, kierował
polską armią, żył i walczył ok. XVIII / XIX wieku.

Przykład 6.

Tadeusz Kościuszko – przeprowadził insurrekcję w 1794 r.

Wielki o wolność memoru Polkię

Jan Henryk Dąbrowski – stworzył orszak

dobrodziej Polkich legionów we włoszech. Przekształcił się
do wprowadzenie wolności w Polsce

Józef Piłsudski – ~~Ustanowił~~ pierwszy Prezydent państwa
Polskiego w latach 1791- 1795 r.

Odpowiedzi całkowicie błędne za 0 pkt.

Przykłady 7. i 8.

W uzasadnieniach uczniów nie ma żadnej odpowiedzi poprawnej, we wszystkich znalazły się błędy rzeczowe wynikające z braku podstawowych wiadomości zarówno w zakresie wydarzeń historycznych jak i czasu, w którym miały one miejsce.

Przykład 7.

Tadeusz Kościuszko – przywódca powstania Kościuszkowskiego
podobnie jak Józef Piłsudski przekładał dobro
narodu nad własne zdrowie czy życie

Jan Henryk Dąbrowski – autor dzisiejszego hymnu Polski
Nigdy nie można poczuć większej dumy niż ta
osobistość. Jego dzieło rozbrzmiewa każdego dnia w sercach Polaków

Józef Piłsudski – podczas I wojny światowej (lata 1918-1920)
dążył do trwał kierowania państwem. Był osobą, która
nad własne dobro przedstawiała dobro narodu

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
Egzamin gimnazjalny 2011

- analiza poziomu opanowania umiejętności uczniowskich sprawdzanych poprzez zadania

Przykład 8.

Tadeusz Kościuszko – uczestnik powstania w 1794 roku; zginął śmiercią bohaterską na polu walk.
Jan Henryk Dąbrowski – walczył z legionami polskimi w Księstwie Warszawskim; autor melodyi naszego hymnu: „Mazurek Dąbrowskiego” z przełomu XVIII/XIX wieku.
Józef Piłsudski – dowódca legionów polskich i podjął walkę w Księstwie Warszawskiej, XVIII/XIX wiek.

Zadanie 23. (0-1)

Wymień czynniki, które zdaniem Stanisława Sojki decydują o przynależności narodowej człowieka.

Sprawdzana umiejętność: wyszukiwanie informacji w tekście (I/3)

Poziom wykonania zadania 23.

Maksymalną liczbę punktów uzyskało 59,90% piszących.

Frakcja opuszczeń: 2,60%.

Średnia liczba punktów za wykonanie zadania: L – 0,58 pkt, W – 0,60 pkt, Z – 0,61 pkt.

Współczynnik łatwości obliczony dla zadania: L – 0,58; W – 0,60; Z – 0,61.

Liczba punktów	Procent liczby uczniów, którzy uzyskali określoną liczbę punktów w woj.:		
	lubuskim	wielkopolskim	zachodniopomorskim
0	41,65	40,00	39,35
1	58,35	60,00	60,65

Odpowiedzi poprawne

Przykłady 1.i 2.

Uczniowie poprawnie odczytali tekst Stanisława Sojki i wskazali wszystkie podstawowe czynniki decydujące o przynależności narodowej człowieka.

Przykład 1.

czynniki, które decydują o przynależności narodowej człowieka
język, historia, kultura

Przykład 2

szacunek do rodziny, przywiązanie do regionu w którym się urodził, tradycja,
tradycje muzyczna, język, historia, kultura

Odpowiedzi błędne

Przykłady 3.i 4

Gimnazjaliści nie wyszukali w tekście Stanisława Sojki prawidłowych informacji.

Przykład 3.

szacunek do swojej rodziny, szacunek do regionu w którym
się urodziłem, szacunek do bliznich

Przykład 4.

Gdy mijasz kraj to wtedy czuje się tęskni na kiedys
i jest patriotą.

Zadanie 24. (0-2)

Wyjaśnij, czym różni się rozumienie patriotyzmu w wypowiedziach

1. Anny Dymnej i Zbigniewa Bońka
2. Anny Dymnej i Stanisława Sojki.

Sprawdzana umiejętność: interpretowanie tekstu z uwzględnieniem intencji nadawcy (I/2)

Poziom wykonania zadania 24.

Maksymalną liczbę punktów (2) uzyskało 48,23% piszących.

Fracja opuszczeń: 2,83%.

Średnia liczba punktów za wykonanie zadania: L – 1,25 pkt, W – 1,25 pkt, Z – 1,26 pkt.

Współczynnik łatwości obliczony dla zadania: L – 0,62; W – 0,62; Z – 0,63.

Liczba punktów	Procent liczby uczniów, którzy uzyskali określoną liczbę punktów w woj.:		
	lubuskim	wielkopolskim	zachodniopomorskim
0	23,23	23,13	22,57
1	29,03	28,79	28,60
2	47,74	48,08	48,84

Odpowiedzi poprawne za 2 pkt

Przykład 1.

Anny Dymnej i Zbigniewa Bońka – Hedling Anny Dymnej patriotyzm.....
to..... bezquantitane..... przymiowanie..... do miejsca, w którym..... się urodziła.....
naturalnie..... hedling Zbigniewa Bońka to..... identyfikowanie się z.....
krajem poprzez symbole i godne reprezentowanie narodu.....

Anny Dymnej i Stanisława Sojki –
Ich..... wypowiedzi różnią się tym, że..... Anna uważała
tylko..... przymiowanie..... do gajzyny a Stanisław uważa, że.....
patriotyzm to przede wszystkim szacunek dla rodziny, narodu i własnych.....

Przykład 2.

Anny Dymnej i Zbigniewa Bońka – dla Anny Dymnej jest to przymiowanie
do..... swojego kraju, a dla Zbigniewa Bońka – szacunek
przez identyfikowanie się z własną ojczyzną i godne
reprezentowanie kraju, w jego przypadku podczas swoich spotkań

Anny Dymnej i Stanisława Sojki – dla Anny Dymnej patriotyzmem
jest..... (chociaż..... przymiowanie do kraju „...”),
a dla Stanisława Sojki jest nim szacunek do tego, co go
buduje,..... są mniej..... i region.....

Odpowiedzi częściowo poprawne za 1pkt

Przykład 1.

Anny Dymnej i Zbigniewa Bońka - Anna Dymna mówi o przyjeździe do kraju, którego faktem powrotu do kraju z wielką treścią i radością, że jest w domu. Zbigniew Bońka mówi o powrocie do kraju, w którym przyszedł na świat, mówi o spacerze w którym faktem zakłada strój białe serwany to reprezentuje polskę

Anny Dymnej i Stanisława Sojki - Stanisław Sojka mówi o tym że kto nie jest z jego rodzinnym to nie traktuje go że Anna Dymna - mówi o trudności do kraju, do którego faktem powrotu to z blagą i radością.

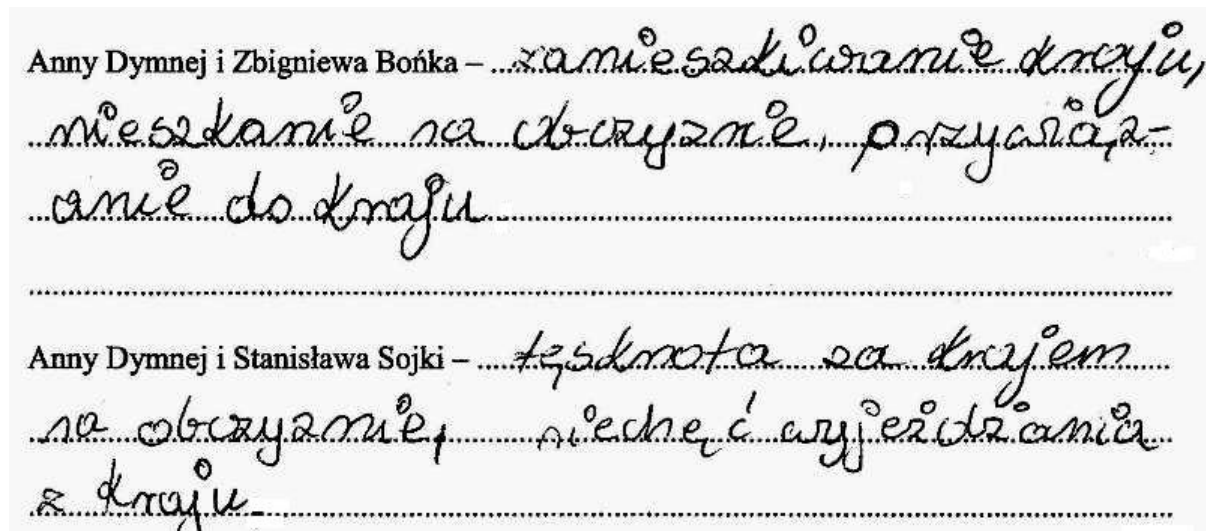
Przykład 2.

Anny Dymnej i Zbigniewa Bońka - aktorka rozumie patriotyzm jako ogromne, niemal zniechęca przywiązanie do kraju, z którego nigdy się nie wyprowadzi. Sportowiec, uważa że jest to słownik dla przyszłości i znamie jej symboli narodowych i godne jej reprezentowanie.

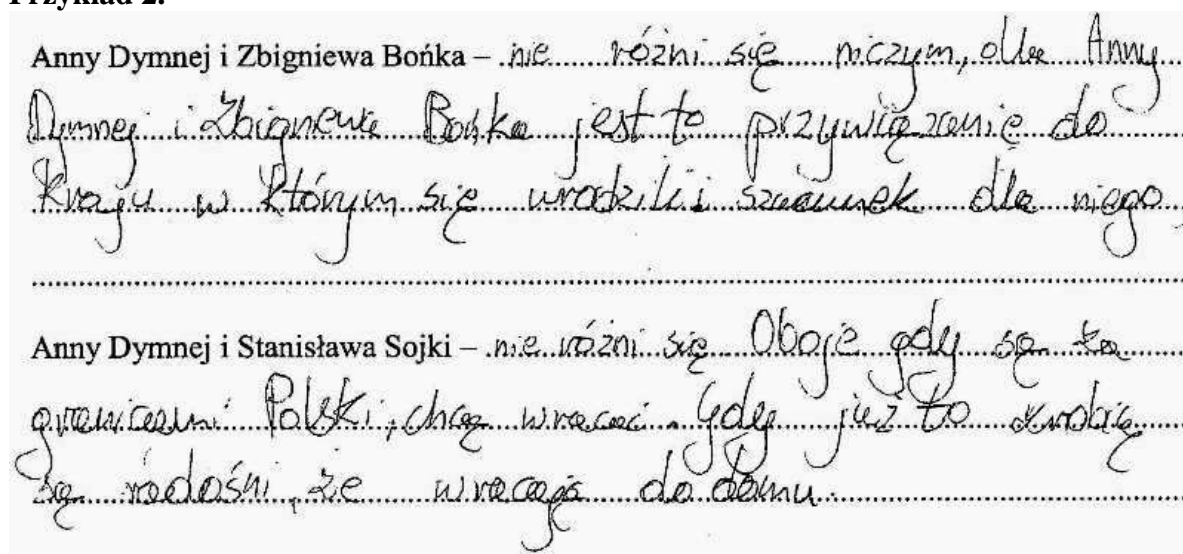
Anny Dymnej i Stanisława Sojki - wypowiedzi aktorki i muzyka nie różnią się ze sobą tylko muzyk, uważa iż to że jest palakiem nie uprawnia go do traktowania ludzi innymi narodowością gorzej niż siebie samego.

Odpowiedzi błędne

Przykład 1.



Przykład 2.



Zadanie 25. (0-1)

Podaj definicję patriotyzmu zgodną z wypowiedziami Anny Dymnej, Zbigniewa Bońka i Stanisława Sojki.

Sprawdzana umiejętność: wyszukiwanie informacji w tekście (I/3)

Poziom wykonania zadania 25.

Maksymalną liczbę punktów uzyskało 70,32% piszących.

Frakcja opuszczeń: 2,38%.

Średnia liczba punktów za wykonanie zadania: L – 0,70 pkt, W – 0,70 pkt, Z – 0,72 pkt.

Współczynnik łatwości obliczony dla zadania: L – 0,70; W – 0,70; Z – 0,72.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
Egzamin gimnazjalny 2011

- analiza poziomu opanowania umiejętności uczniowskich sprawdzanych poprzez zadania

Liczba punktów	Procent liczby uczniów, którzy uzyskali określoną liczbę punktów w woj.:		
	lubuskim	wielkopolskim	zachodniopomorskim
0	29,55	30,28	28,49
1	70,45	69,72	71,51

Odpowiedzi poprawne

Przykład 1.

Patriotyzm to miłość do swojej ojczyzny, szacunek do niej.

Przykład 2.

Patriotyzm - miłość do ojczyzny; związek tej części mas z krajem w którym się urodziliśmy; szacunek okazany swojej Ojczyźnie; szacunek do wszystkich co jest związane z krajem ojczystym, naszej rodziny, sąsiadów i wszystkich Polaków.

Odpowiedzi błędne

Przykład 1.

Patriotyzm to: przywiązanie, szacunek

Przykład 2.

Mysla ze Anny Dymnej i Zygmunta Borksa, Stanisława Sojki pokazuje nam ze patriotyzm nigdy nie opuszcza

Zadanie 26. (0-1)

Uzasadnij, że Karol Wojtyła po wyborze na papieża pozostał patriotą.

Sprawdzana umiejętność: formułowanie argumentów uzasadniających podane stanowisko (II/5)

Poziom wykonania zadania 26.

Maksymalną liczbę punktów uzyskało 72,89% piszących.

Fracja opuszczeń: 3,15%.

Średnia liczba punktów za wykonanie zadania: L – 0,72 pkt, W – 0,74 pkt, Z – 0,71 pkt.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
Egzamin gimnazjalny 2011

- analiza poziomu opanowania umiejętności uczniowskich sprawdzanych poprzez zadania

Współczynnik łatwości obliczony dla zadania: L – 0,72; W – 0,74; Z – 0,71.

Liczba punktów	Procent liczby uczniów, którzy uzyskali określoną liczbę punktów w woj.:		
	lubuskim	wielkopolskim	zachodniopomorskim
0	27,72	26,14	28,80
1	72,28	73,86	71,20

Odpowiedzi poprawne

Przykład 1

Karl Wojtyła gdy został papieżem, pozostał patriotą, ponieważ nigdy nie zapominał o swojej ojczyźnie - Polsce. Wypowiadał zawsze w języku polskim, przyjeżdżał na pielgrzymki, mówił o Polsce bardzo dobrze. Nie zapominał o świętach polskich, jak również był dumny z tego, iż jest Polakiem.

Przykład 2

Karl Wojtyła po wyborze na papieża pozostał patriotą, ponieważ zawsze chętnie wracał do ojczyzny, był do niej przywiązany. Postulował o języku polskim, w czasach komunizmu wspierał modaków i zawsze chętnie pomagał im np. udzielał audiencji i brogostawienia

Odpowiedzi błędne

Przykład 1.

Karol Wojtyła został patriotą, ponieważ nie zapominał, ponieważ jeździł do różnych krajów i zachował wszystkich ludzi tak samo. Nie odśmiewał się z innych ras ludzkich.

Przykład 2

Main zdaniem kard. Wątyła zawsze był patriotą ze względu
na to, czy był papieżem czy nie, pomagał ludzkom, służył
się za nich, służył dla nich, jak najlepiej dla nich i dla
całego świata. A my, jako Polacy, powinniśmy go muślować

Zadanie 27. (0-2)

Zdanie pojedyncze: Pośrodku mającego tysiąc czterysta metrów kwadratowych plateau znajduje się szesnastometrowy krzyż Virtuti Militari przekształć w zdanie złożone, zamieniając podkreślony imiesłów w zdanie podrzędne. Zastosuj poprawną interpunkcję.

Sprawdzana umiejętność: dokonywanie celowych operacji na tekście (II/7)

Poziom wykonania zadania 27.- trudne

Maksymalną liczbę punktów (2) uzyskało 24,90% piszących.

Frakcja opuszczeń: 10,28%.

Średnia liczba punktów za wykonanie zadania: L – 0,64 pkt, W – 0,64 pkt, Z – 0,65 pkt.

Współczynnik łatwości obliczony dla zadania: L – 0,32; W – 0,32; Z – 0,32.

Liczba punktów	Procent liczby uczniów, którzy uzyskali określoną liczbę punktów w woj.:		
	lubuskim	wielkopolskim	zachodniopomorskim
0	61,00	61,10	60,63
1	13,85	14,25	14,10
2	25,15	24,65	25,27

Odpowiedzi poprawne

Uczniowie poprawnie przekształcili zdanie pojedyncze w zdanie złożone. Wykazali się również znajomością zasad interpunkcji.

Przykłady 1.i 2.

Pośrodku plateau, który ma tysiąc czterysta metrów kwadratowych, znajduje się szesnastometrowy krzyż Virtuti Militari.

Przykład 2.

Szesnastometrowy krzyż Virtuti Militari znajduje się pośrodku plateau, które ma tysiąc czterysta metrów kwadratowych.

Odpowiedź częściowo poprawna – 1pkt

Przykład 3.

Za zadanie 27. 1 pkt otrzymywali uczniowie, którzy poprawnie przekształcili zdanie pojedyncze w zdanie złożone, lecz nie zastosowali prawidłowo znaków interpunkcyjnych.

Przykład 3.

Podrodzku plateau, który posiada tysiąc czterysta metrów kwadratowych
znajduje się szesnastometrowy kwater Virtuti Militari.

Odpowiedzi błędne

Przykład 4.i 5.

Piszący nie wykazali się umiejętnością przekształcania zdania pojedynczego w zdanie złożone. W obu przykładach została zachowana forma zdania pojedynczego.

Przykład 4

Szesnastometrowy kwater Virtuti Militari mający
tysiąc czterysta metrów kwadratowych znajduje się
podrodzku plateau.

Przykład 5.

Podrodzku posiadającego tysiąc czterysta metrów kwadratowych
plateau znajduje się szesnastometrowy kwater Virtuti Militari.

Zadanie 28. (0-6)

Uczniowie Twojej klasy postanowili otworzyć szkolne muzeum regionalne. Napisz w ich imieniu podanie do dyrektora szkoły z prośbą o pomoc finansową niezbędną do realizacji tego projektu.

Sprawdzane umiejętności: tworzenie tekstu o charakterze informacyjnym (II/3); budowanie wypowiedzi poprawnej pod względem językowym i stylistycznym (II/1)

Poziom wykonania zadania 28.I. – umiarkowanie trudne

Maksymalną liczbę punktów (3) uzyskało 28,08% piszących.

Średnia liczba punktów za wykonanie zadania: L – 1,61 pkt, W – 1,48 pkt, Z – 1,52 pkt.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
Egzamin gimnazjalny 2011

- analiza poziomu opanowania umiejętności uczniowskich sprawdzanych poprzez zadania

Współczynnik łatwości obliczony dla zadania: L – 0,54; W – 0,49; Z – 0,51.

Liczba punktów	Procent liczby uczniów, którzy uzyskali określoną liczbę punktów w woj.:		
	lubuskim	wielkopolskim	zachodniopomorskim
0	24,20	28,99	27,98
1	21,12	21,02	20,76
2	23,53	23,16	22,32
3	31,05	26,83	28,94

Komentarz

Zadanie wymagało od uczniów poprawnego napisania podania : sformułowania i uzasadnienia prośby o pomoc finansową i zachowania formalnych jego wyróżników (miejscowość, data, nadawca i podpis).

Poziom wykonania zadania 28.II.- bardzo trudny

Maksymalną liczbę punktów (2) uzyskało 8,83% piszących.

Średnia liczba punktów za wykonanie zadania: L – 0,34 pkt, W – 0,32 pkt, Z – 0,35 pkt.

Współczynnik łatwości obliczony dla zadania: L – 0,17; W – 0,16; Z – 0,17.

Liczba punktów	Procent liczby uczniów, którzy uzyskali określoną liczbę punktów w woj.:		
	lubuskim	wielkopolskim	zachodniopomorskim
0	75,57	76,74	74,82
1	15,17	14,80	15,71
2	9,26	8,46	9,47

Poziom wykonania zadania 28.III.- trudny

Maksymalną liczbę punktów uzyskało 31,32% piszących.

Średnia liczba punktów za wykonanie zadania: L – 0,31 pkt, W – 0,31 pkt, Z – 0,33 pkt.

Współczynnik łatwości obliczony dla zadania: L – 0,31; W – 0,31; Z – 0,33.

Liczba punktów	Procent liczby uczniów, którzy uzyskali określoną liczbę punktów w woj.:		
	lubuskim	wielkopolskim	zachodniopomorskim
0	69,15	69,42	66,82
1	30,85	30,58	33,18

Fracja opuszczeń dla zadania 28.: 1,49%.

Odpowiedzi poprawne

Przykłady 1.i 2.

Piszący poprawnie sformułowali i uzasadnili prośbę, zastosowali wszystkie charakterystyczne dla podania wyróżniki i układ graficzny. Wypowiedzi są zasadniczo poprawne pod względem stylistycznym, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
Egzamin gimnazjalny 2011

- analiza poziomu opanowania umiejętności uczniowskich sprawdzanych poprzez zadania

Anna Kanalik..... Jędrzej, 13.04.2011.

Jędrzej, ul. Kościuszki 12.....

64-010 Krynin..... Dyrektor ZS Jędrzej
Jędrzej, ul. Piłkowskiego 5
64-010 Krynin

PODANIE

Zwracam się z uprzejmą prośbą o dofinansowanie projektu
klaty Teo gim, którego celem jest otwarcie lokalnego muzeum
regionalnego.

Prośbę swoją motywuję tym, iż uwanie naszej klaty białej
możi przeczytać się powiadzić o wielkopolskich tradycjach, a także
o ludziach należących do niepodległości naszego kraju. Planujemy
też: zbierać pamiątki, należące do ludzi należących do kultury
wielkopolskiej.

Proszę o przydatne ustanowienie się do naszej prośby.

Z szacunkami: Z poważaniem:

1. Płm projektu..... Anna Kanalik

Odpowiedzi za 6 pkt

Przykład 2

Pogorzela, 12 kwietnia 2011.

Uczniowie klasy III c

Gimnazjum w Pogorzeli

Dyrekcja

Gimnazjum w Pogorzeli

PODANIE

Zwracamy się z uprzejmą prośbą o dofinansowanie, które będzie pomocne przy realizacji naszego projektu, jakim jest otwarcie szkolnego muzeum regionalnego.

Pragniemy zaznaczyć, iż dzięki ten podniesie wiedzę o naszym regionie nie tylko wśród uczniów, ale i nauczycieli oraz sprawi, że lepiej poznamy swoje pochodzenie.

liczymy na pozytywne rozpatrzenie naszej próby

z poważaniem

klasa III c

Odpowiedzi częściowo poprawne

Przykład 3 – 5 pkt

W poniższym przykładzie uczeń nie uwzględnił jednego z wyróżników podania – nadawcy.

Konary, 12.04.2011r.

Dyrekcja
Zespołu Szkół w Konarach

PODANIE

Zwracamy się z uprzejmą prośbą o pomoc finansową niezbędną do otwarcia szkolnego muzeum regionalnego.

Mamy nadzieję, że muzeum to przybliży historię regionu uczniom naszej szkoły, pobudzi w nich patriotyzm oraz sprawi, że przeszłość „małej ojczyzny” stanie się dla nich interesująca.

Z pozdrowieniami
uczniowie klasy III a

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
Egzamin gimnazjalny 2011

- analiza poziomu opanowania umiejętności uczniowskich sprawdzanych poprzez zadania

Przykład 4 – 4pkt

Uczeń sformułował prośbę, ale jej nie uzasadnił. Pomiął też jeden z wyróżników podania – nadawcę.

Kobyla Góra, 12.04.2011r.

Dyrekcja Gimnazjum im. Powstańców Wielkop
w Kobylej Górze

Podanie

Uprzejmie proszę, w imieniu klasy 3c, o pomoc finansową
niezbędną do realizacji projektu otwarcia w naszej szkole
muzeum regionalnego.

Proszę o pozytywne rozpatrzenie naszej prośby.

Marta G.

Odpowiedź za 1 pkt

Odpowiedź częściowo poprawna, widoczne pomieszanie form wypowiedzi. Zwrot w nagłówku to zwrot nacechowany emocjonalnie, typowy dla listu *Drogi Panie Dyrektorze!* Uczeń nie uwzględnił podstawowych formalnych wyróżników podania, brak zapisu miejscowości, daty i nadawcy. Nie wskazał też prawidłowo adresata. W wypowiedzi widoczne są błędy językowe.

PODANIE

Drogi Panie Dyrektore!

W imieniu całej klasy III F waszego gimnazjum zwracam
się do Pana z prośbą o pomoc finansową, jest ona niezbędna
do realizacji waszego projektu, a mianowicie otwarcia
szkolnego muzeum regionalnego. Dofinansowanie jest potrzebne
do kupna odpowiednich ram do oprawienia plakatów i obrazów
oraz do kilku obiektów, które mogłyby wzbogacić naszą wystawę.
Opiekunem waszego projektu jest nasz wychowawca - Pan Adam
Nowak. W imieniu całej klasy dziękuję za rozpatrzenie
waszego podania.

Z poważaniem,

Jan Kowalski

1

Odpowiedź za 0 punktów

Przykład 1

Piszący nie uwzględnił żadnego z wyróżników podania. Formułuje prośbę w pierwszej części wypowiedzi niezgodną z poleceniem. Popelnia rażące błędy językowe i ortograficzne.

Podanie

Chcę się zwrócić z uprzejmą prośbą o pozwolenie na otwarcie szkolnego muzeum regionalnego. Chcemy z całą klasą pracować przy jego otwarciu. Proszę też o pomoc z finansowaniem tego wspaniałego projektu. Muzeum będzie przydatne na lekcje historii, która pokazuje nam rzeczy i tam tych jest bardzo wiele. Proszę o pozytywne rozpatrzenie mojego podania.

Przykład 2

Podanie

Proszę pana dyrektora o dofinansowanie szkolnego muzeum regionalnego. Niezbędne do realizacji szkolnego projektu. Byśmy byli bardzo wdzięczni panu dyrektorowi, gdyby pan nam pomógł w tym projekcie. Byśmy i trochę nas pan dofinansował. By się przydały nam pieniądze na otwarcie tego nowego muzeum. Bardzo by się nam przydało nowe muzeum w naszej szkole. Wiec bardzo prosimy pana dyrektora, żeby nam pomógł. Z góry dziękujemy.

~~dyr dyr~~ ~~Mariusz Kaps~~

Zadanie 29. (0-13)

Napisz rozprawkę na temat: *Patriotą można być zarówno w czasie wojny, jak i w czasach pokoju*. Określ swoje stanowisko w tej sprawie, a następnie uzasadnij je, popierając argumenty przykładami: jednym z literatury, jednym z historii i jednym wynikającym z własnych obserwacji.

Pamiętaj, że Twoja praca nie powinna być krótsza niż połowa wyznaczonego miejsca.

Sprawdzana umiejętność: redagowanie rozprawki.

Poziom wykonania: średnia liczba punktów uzyskanych za wykonanie zadania – 7,74 pkt; współczynnik łatwości za całe zadanie wyniósł 0,57, zatem całe zadanie okazało się **umiarkowanie trudne**. Maksymalną liczbę punktów (15) uzyskał zaledwie 1% gimnazjalistów.

Komentarz

Rozprawka to dłuższa forma wypowiedzi pisemnej na zadany temat, prezentująca rozumowanie ucznia. Gimnazjalista musiał udowodnić postawioną we wstępie tezę. Następnie, redagując rozprawkę, powinien wykazać się umiejętnościami:

- tworzenia tekstu na zadany temat,
- analizowania i porządkowania informacji,
- formułowania i porządkowania argumentów uzasadniających tezę,
- stosowania zasad organizacji tekstu,
- konstruowania wypowiedzi poprawnej pod względem językowym, stylistycznym, ortograficznym i interpunkcyjnym.

Poprawne wykonanie zadania wymagało uważnej analizy polecenia.

Temat rozprawki *Patriotą można być zarówno w czasie wojny, jak i w czasach pokoju*, wymagał od piszących określenia swojego stanowiska oraz uzasadnienia przyjętego stanowiska przykładami: jednym z literatury, jednym z historii i jednym wynikającym z własnych obserwacji.

Tekst wzorowej rozprawki powinien być uporządkowany i spójny. Musi składać się z trzech wyodrębnionych treściowo zasadniczych części: wstępu, rozwinięcia i zakończenia. Gimnazjalista powinien posługiwać się stylem charakterystycznym dla wywodu argumentacyjnego, zachowując przy tym poprawność językową i zapis zgodny z zasadami ortografii i interpunkcji.

Praca winna zająć więcej niż połowę wyznaczonego miejsca. Jeżeli tekst był krótszy, punkty przyznawano tylko za realizację tematu. Za wypracowanie niezgodne z tematem piszący otrzymywał zero punktów.

Poniżej przedstawiamy szczegółową analizę poziomu wykonania zadania 29. Wynika z niej, jakie umiejętności sprawiły tegorocznym gimnazjalistom największą trudność, a jakie okazały się najłatwiejsze.

29.I. (0-5)

Sprawdzana umiejętność: tworzenie tekstu na zadany temat – formułowanie tezy adekwatnej do tematu.

Poziom wykonania zadania 29.I.

Maksymalną liczbę punktów (5) uzyskało 21,08% piszących.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
Egzamin gimnazjalny 2011

- analiza poziomu opanowania umiejętności uczniowskich sprawdzanych poprzez zadania

Średnia liczba punktów za wykonanie zadania: L – 2,60 pkt, W – 2,49 pkt, Z – 2,50 pkt.
Współczynnik łatwości obliczony dla zadania: L – 0,52; W – 0,50; Z – 0,50.

Liczba punktów	Procent liczby uczniów, którzy uzyskali określoną liczbę punktów w woj.:		
	lubuskim	wielkopolskim	zachodniopomorskim
0	14,29	15,40	16,25
1	20,57	21,26	21,64
2	11,86	12,20	10,70
3	20,30	21,08	20,56
4	10,22	9,78	9,07
5	22,76	20,28	21,78

29.II. (0-1)

Sprawdzana umiejętność: przestrzeganie graficznej segmentacji tekstu

Poziom wykonania zadania 29.II. - łatwy

Maksymalną liczbę punktów uzyskało 81,05% piszących.

Średnia liczba punktów za wykonanie zadania: L – 0,82 pkt, W – 0,81 pkt, Z – 0,80 pkt.

Współczynnik łatwości obliczony dla zadania: L – 0,82; W – 0,81; Z – 0,80.

Liczba punktów	Procent liczby uczniów, którzy uzyskali określoną liczbę punktów w woj.:		
	lubuskim	wielkopolskim	zachodniopomorskim
0	18,39	18,75	66,82
1	81,61	81,25	33,18

29.III/1 (0-3)

Sprawdzana umiejętność: budowanie wypowiedzi poprawnej pod względem językowym

Poziom wykonania zadania 29.III – bardzo trudny

Maksymalną liczbę punktów (3) uzyskało 9,81% piszących.

Średnia liczba punktów za wykonanie zadania: L – 0,58 pkt, W – 0,49 pkt, Z – 0,52 pkt.

Współczynnik łatwości obliczony dla zadania: L – 0,19; W – 0,16; Z – 0,17.

Liczba punktów	Procent liczby uczniów, którzy uzyskali określoną liczbę punktów w woj.:		
	lubuskim	wielkopolskim	zachodniopomorskim
0	73,12	76,57	74,89
1	7,90	7,46	7,99
2	7,92	6,74	7,24
3	11,76	9,23	9,88

29.III/2 (0-1)

Sprawdzana umiejętność: budowanie wypowiedzi poprawnej pod względem stylistycznym

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
Egzamin gimnazjalny 2011

- analiza poziomu opanowania umiejętności uczniowskich sprawdzanych poprzez zadania

Poziom wykonania zadania 29.III/2

Maksymalną liczbę punktów uzyskało 45,22% piszących.

Średnia liczba punktów za wykonanie zadania: L – 0,43 pkt, W – 0,44 pkt, Z – 0,48 pkt.

Współczynnik łatwości obliczony dla zadania: L – 0,43; W – 0,44; Z – 0,48.

Liczba punktów	Procent liczby uczniów, którzy uzyskali określoną liczbę punktów w woj.:		
	lubuskim	wielkopolskim	zachodniopomorskim
0	57,44	55,55	51,56
1	42,56	44,45	48,44

29.IV/1 (0-2)

Sprawdzana umiejętność: przestrzeganie zasad ortografii

Poziom wykonania zadania 29.IV/1 - trudny

Maksymalną liczbę punktów (2) uzyskało 15,71% piszących.

Średnia liczba punktów za wykonanie zadania: L – 0,45 pkt, W – 0,43 pkt, Z – 0,47 pkt.

Współczynnik łatwości obliczony dla zadania: L – 0,22; W – 0,22; Z – 0,23.

Liczba punktów	Procent liczby uczniów, którzy uzyskali określoną liczbę punktów w woj.:		
	lubuskim	wielkopolskim	zachodniopomorskim
0	70,77	71,86	69,75
1	13,61	12,80	13,71
2	15,62	15,34	16,54

29.IV/2 (0-1)

Sprawdzana umiejętność: przestrzeganie zasad interpunkcji

Poziom wykonania zadania 29.IV/2 - trudny

Maksymalną liczbę punktów uzyskało 22,04% piszących.

Średnia liczba punktów za wykonanie zadania: L – 0,22 pkt, W – 0,21 pkt, Z – 0,24 pkt.

Współczynnik łatwości obliczony dla zadania: L – 0,22; W – 0,21; Z – 0,24.

Liczba punktów	Procent liczby uczniów, którzy uzyskali określoną liczbę punktów w woj.:		
	lubuskim	wielkopolskim	zachodniopomorskim
0	78,01	79,04	75,63
1	21,99	20,96	24,37

Fracja opuszczeń dla zadania 29.: 3,65%.

Z przedstawionych powyżej danych wynika, że w zakresie realizacji tematu zadanie 29. okazało się umiarkowanie trudne (współczynnik łatwości 0,51). Łatwa okazała się dla piszących umiejętność segmentacji tekstu (współczynnik łatwości 0,82). Umiejętności w zakresie poprawności językowej były dla piszących bardzo trudne (współczynnik łatwości 0,17).

Trudne dla uczniów okazało się przestrzeganie norm ortograficznych i interpunkcyjnych. Świadczą o tym wartości współczynników łatwości: 0,31 i 0,22.