



OKRĘGOWA KOMISJA EGZAMINACYJNA
ul. Gronowa 22, 61 – 655 Poznań
tel.: 61 854 01 60, fax: 61 852 14 41
www.oke.poznan.pl

OKEP – 4613/22/2011

Wyniki egzaminu gimnazjalnego w klasie trzeciej w roku 2011

Szanowni Państwo,

po raz 10. przekazujemy wstępne wyniki egzaminu gimnazjalnego, nazywając poniższe treści wraz z pozostałymi danymi na stronie internetowej OKE – pierwszym raportem. W niniejszym opracowaniu znajdują Państwo dane statystyczne dotyczące liczby populacji, wyników uczniów, szkół, gmin, powiatów, województw, na terenie których działa poznańska Komisja. Wyniki podane zostały w skali punktowej, procentowej, staninowej oraz poprzez współczynnik łatwości.

Dziękując za dotychczasową współpracę, gratuluję wyników tym z Państwa, którzy osiągnęli sukces, a wszystkim życzę spełnienia marzeń w życiu zawodowym i osobistym

Dyrektor OKE w Poznaniu

Zofia Hryhorowicz

Poznań, 15 czerwca 2011 roku

Spis treści

I. RODZAJE ARKUSZY I LICZEBNOŚĆ POPULACJI	3
II. CHARAKTERYSTYKA ZESTAWÓW EGZAMINACYJNYCH	5
II.1 Opis zestawu zadań z zakresu przedmiotów humanistycznych	5
II.2 Opis zestawu zadań z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych	9
II.3 Opis zestawów zadań z zakresu języków obcych nowożytnych	14
II.3.1 Język angielski	14
II.3.2 Język niemiecki	17
II.3.3 Język francuski	20
II.3.4 Język rosyjski	23
II.3.5 Język hiszpański	26
II.3.6 Język włoski	29
III. WYNIKI EGZAMINU GIMNAZJALNEGO	32
III.1 Średnie wyniki punktowe uczniów w Okręgu i województwach	32
III.2 Wyniki w skali staninowej	36
III.2.1 CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA	36
III.2.2 CZĘŚĆ MATEMATYCZNO – PRZYRODNICZA	37
III.2.3 JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY	38
III.2.3.1 Język angielski	38
III.2.3.2 Język niemiecki	39
III.2.3.3 Język francuski	40
III.2.3.4 Język rosyjski	40
III.2.3.5 Język hiszpański	41
III.2.3.6 Język włoski	41
IV. KOMUNIKAT	42
V. Załączniki - Poziom opanowania umiejętności przez uczniów w Okręgu	43
V.1 CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA	43
V.1.1 Współczynniki łatwości obszarów i standardów	43
V.1.2 Współczynniki łatwości zadań	44
V.2. CZĘŚĆ MATEMATYCZNO – PRZYRODNICZA	46
V.2.1 Współczynniki łatwości obszarów i standardów	46
V.2.2 Współczynniki łatwości zadań	48
V.3 JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY	49
V.3.1 JĘZYK ANGIELSKI	49
V.3.1.1 Współczynniki łatwości obszarów i standardów	49
V.3.1.2 Współczynniki łatwości zadań	50
V.3.2 JĘZYK NIEMIECKI	50
V.3.2.1 Współczynniki łatwości obszarów i standardów	50
V.3.2.2 Współczynniki łatwości zadań	51
V.3.3 JĘZYK FRANCUSKI	52
V.3.3.1 Współczynniki łatwości obszarów i standardów	52
V.3.3.2 Współczynniki łatwości zadań	52
V.3.4 JĘZYK ROSYJSKI	53
V.3.4.1 Współczynniki łatwości obszarów i standardów	53
V.3.4.2 Współczynniki łatwości zadań	54
V.3.5 JĘZYK HISZPAŃSKI	54
V.3.5.1 Współczynniki łatwości obszarów i standardów	54
V.3.5.2 Współczynniki łatwości zadań	55
V.3.6 JĘZYK WŁOSKI	55
V.3.6.1 Współczynniki łatwości obszarów i standardów	55
V.3.6.2 Współczynniki łatwości zadań	56

Przedstawione sprawozdanie dotyczy osiągnięć uczniów trzecich klas gimnazjów, którzy przystąpili do egzaminów w dniach 12, 13 i 14 kwietnia 2011 r. Egzamin gimnazjalny składał się z trzech części: humanistycznej, matematyczno - przyrodniczej i języka obcego nowożytnego.

I. RODZAJE ARKUSZY I LICZEBNOŚĆ POPULACJI

W każdej części egzaminu gimnazjalnego uczniowie rozwiązywali zadania w jednym z sześciu rodzajów arkuszy egzaminacyjnych.

Tabela 1. Rodzaje zestawów egzaminacyjnych

Symbol zestawu część: *humanistyczna (GH), *matematyczno -przyrodnicza (GM), *język obcy nowożytny (G*)	Odbiorca	Liczba uczniów	Liczba uczniów (w %)
GH-1-112	uczeń bez dysfunkcji i z dysleksją	67 433	97,43%
GM-1-112		67 430	97,42%
G*-1-112		67 397	97,44%
GH-4-112	uczeń słabo widzący	75	0,11%
GM-4-112		75	0,11%
G*-4-112		75	0,11%
GH-5-112	uczeń słabo widzący	26	0,04%
GM-5-112		26	0,04%
G*-5-112		26	0,04%
GH-6-112	uczeń niewidomy	5	0,01%
GM-6-112		5	0,01%
G*-6-112		5	0,01%
GH-7-112	uczeń niesłyszący / słabo słyszający	146	0,21%
GM-7-112		146	0,21%
G*-7-112		145	0,20%
GH-8-112	uczeń z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	1 525	2,20%
GM-8-112		1 530	2,21%
G*-8-112		1521	2,20%
GH	Razem	69 210	100%
GM		69 212	100%
G*		69 169	100%

* A – język angielski, F – język francuski, E – język hiszpański, N – język niemiecki,
R – język rosyjski , W – język włoski

W tabeli 2., uwzględniając dane dla województw znajdujących się na terenie działania poznańskiej Komisji, przedstawiono liczebność uczniów rozwiązujących zadania zamieszczone w poszczególnych arkuszach.

Tabela 2. Liczba uczniów rozwiązujących poszczególne arkusze, zwolnionych i nieobecnych

Województwo	Część egzaminu	Liczba uczniów									
		piszących egzamin (łącznie)	Rodzaj arkusza						Zwolnieni		Nieobecni
			A1	A4	A5	A6	A7	A8	Laureaci	Decyzją Dyrektora OKE	
lubuskie	GH	11 192	10 891	25	0	0	20	256	28	18	73
	GM	11 186	10 885	25	0	0	20	256	76		76
	JON*	11 176	10 877	25	0	0	19	255	17		86
wielkopolskie	GH	39 273	38 352	35	13	5	67	801	92	70	184
	GM	39 275	38 348	35	13	5	67	807	223		160
	JON	39 254	38 331	35	13	5	67	803	30		198
zachodniopomorskie	GH	18 745	18 190	15	13	0	59	468	54	27	116
	GM	18 751	18 197	15	13	0	59	467	86		123
	JON	18 739	18 189	15	13	0	59	463	33		129
Okręg	GH	69 210	67 433	75	26	5	146	1 525	174	115	373
	GM	69 212	67 430	75	26	5	146	1 530	385		359
	JON	69 169	67 397	75	26	5	145	1 521	80		413

* język obcy nowożytny

Tabela 3. Liczba uczniów piszących arkusze w poszczególnych językach

Województwo	Język	Liczba uczniów					
		Piszących (łącznie)	Rodzaj arkusza				Laureaci
			A1	A 4, 5, 6	A7	A8	
lubuskie	GA	5 142	5 042	11	10	79	7
	GN	5 936	5 746	13	9	168	8
	GF	20	12	1	0	7	2
	GR	78	77	0	0	1	-
	GE	0	0	0	0	0	-
wielkopolskie	GA	26 481	25 944	41	54	442	7
	GN	12 302	11 943	12	11	336	11
	GF	231	211	0	0	20	12
	GR	185	178	0	2	5	-
	GE	55	55	0	0	0	-
zachodniopomorskie	GA	12 864	12 589	21	45	209	7
	GN	5 625	5 387	7	8	223	26
	GF	61	59	0	1	1	-
	GR	108	73	0	5	30	-
	GE	52	52	0	0	0	-
	GW	29	29	0	0	0	-
Okręg	GA	44 487	43 575	73	109	730	21
	GN	23 863	23 076	32	28	727	45
	GF	312	282	1	1	28	14
	GR	371	328	0	7	36	-
	GE	107	107	0	0	0	-
	GW	29	29	0	0	0	-

II. CHARAKTERYSTYKA ZESTAWÓW EGZAMINACYJNYCH

II.1 Opis zestawu zadań z zakresu przedmiotów humanistycznych GH-1-112, GH-4-112, GH-5-112, GH-6-112

Zestaw egzaminacyjny zawierał 29 zadań, wśród których było 20 zadań wielokrotnego wyboru oraz 9 zadań wymagających od ucznia samodzielnego formułowania odpowiedzi. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 50 punktów.

Poprzez zestaw zadań z zakresu przedmiotów humanistycznych sprawdzano poziom opanowania umiejętności i wiadomości, ujętych w dwa obszary standardów wymagań egzaminacyjnych, obejmujących treści nauczania z języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie oraz sztuki.

Podstawę tworzenia zadań zamkniętych i zadań krótkiej odpowiedzi stanowiły różnorodne teksty kultury: fragmenty tekstów literackich, publicystycznych i informacyjnych oraz reprodukcja obrazu.

W zadaniach rozszerzonej odpowiedzi wymagano zredagowania podania oraz napisania rozprawki.

Poniżej zamieszczono plan, według którego został opracowany arkusz standardowy.

Tabela 4. Plan arkusza standardowego – GH-1-112

Obszar standardów	Liczba punktów	Waga	Numery zadań
I - czytanie i odbiór tekstów kultury	25	50	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25
II - tworzenie własnego tekstu	25	50	22, 26, 27, 28, 29

Zestawienie form wszystkich zadań oraz sprawdzanych za ich pomocą wiadomości i umiejętności zamieszczono w kartotece (Tabela 5.), która może być przydatna do analiz przeprowadzanych w szkołach.

Tabela 5. Kartoteka zestawu egzaminacyjnego z zakresu przedmiotów humanistycznych

Numer zadania	Nazwa sprawdzanej umiejętności (z numerem standardu)	Nazwa sprawdzanej czynności	Forma zadania	Liczba punktów
	Uczeń	Uczeń		
Czytanie i odbiór tekstów kultury				
1.	I/2 interpretuje tekst z uwzględnieniem intencji nadawcy	rozpoznaje związek między elementami opisywanej przestrzeni a podaną wartością	WW	1
2.	I/7 dostrzega wartości wpisane w tekst kultury	wskazuje wartości łączące bohaterów tekstu	WW	1
3.	I/6 dostrzega i analizuje kontekst historyczny niezbędny do interpretacji tekstu	wskazuje czas wydarzeń	WW	1
4.	I/6 dostrzega i analizuje kontekst historyczny niezbędny do interpretacji	rozpoznaje właściwy ciąg chronologiczny	WW	1

Numer zadania	Nazwa sprawdzanej umiejętności (z numerem standardu)	Nazwa sprawdzanej czynności	Forma zadania	Liczba punktów
	Uczeń	Uczeń		
	tekstu			
5.	I/4 dostrzega w tekście środki wyrazu i określa ich funkcje	wskazuje środek stylistyczny zastosowany w tekście w określonym celu	WW ¹⁾	1
6.	I/6 dostrzega i analizuje kontekst historyczny niezbędny do interpretacji tekstu	rozpoznaje znany tekst ikonograficzny	WW	1
7.	I/6 dostrzega i analizuje kontekst niezbędny do interpretacji tekstu	wskazuje autora podanego tekstu	WW	1
8.	I/2 interpretuje tekst z uwzględnieniem intencji nadawcy	odczytuje intencje autora tekstu	WW	1
9.	I/2 interpretuje tekst z uwzględnieniem intencji nadawcy	odczytuje intencje autora tekstu	WW	1
10.	I/6 dostrzega i analizuje kontekst niezbędny do interpretacji tekstu	wskazuje szereg wyrazów o znaczeniu bliskoznacznym	WW	1
11.	I/2 interpretuje tekst z uwzględnieniem intencji nadawcy	wyjaśnia wyrażenie użyte w tekście	WW	1
12.	I/2 interpretuje tekst z uwzględnieniem intencji nadawcy	odczytuje intencje autora tekstu	WW	1
13.	I/4 dostrzega w tekście środki wyrazu i określa ich funkcje	rozpoznaje miarę rytmiczną mazura	WW	1
14.	I/1 czyta tekst na poziomie dosłownym	wskazuje różnice między tekstem współczesnym a tekstem pierwotnym	WW	1
15.	I/6 dostrzega i analizuje kontekst historyczny niezbędny do interpretacji tekstu	rozpoznaje postaci historyczne spełniające warunki wskazane w poleceniu	WW	1
16.	I/5 odnajduje związki przyczynowo-skutkowe	dostrzega zależności między wydarzeniami historycznymi i ich konsekwencjami	WW	1
17.	I/6 dostrzega i analizuje kontekst historyczny niezbędny do interpretacji tekstu	rozpoznaje miejsca podanego wydarzenia	WW	1
18.	I/1 czyta tekst na poziomie przenośnym	rozpoznaje symboliczne znaczenie określonego elementu architektonicznego	WW	1
19.	I/3 wyszukuje informacje w tekście	wskazuje analogię między wydarzeniami historycznymi	WW	1
20.	I/3 wyszukuje informacje w tekście	wskazuje wspólny element artykułów hasłowych	WW	1
21.	I/6 dostrzega kontekst niezbędny do interpretacji tekstu	definiuje pojęcie	KO ²⁾	1
Tworzenie własnego tekstu				
22.	II/5 formułuje argumenty uzasadniające podane stanowisko	uzasadnia trafność opinii	KO	3
Czytanie i odbiór tekstów kultury				
23.	I/3 wyszukuje informacje w tekście	wskazuje czynniki wymienione przez autora wypowiedzi	KO	1
24.	I/2 interpretuje tekst z uwzględnieniem intencji nadawcy	wskazuje różnice w rozumieniu patriotyzmu przez autorów	KO	1

Numer zadania	Nazwa sprawdzanej umiejętności (z numerem standardu)	Nazwa sprawdzanej czynności	Forma zadania	Liczba punktów
	Uczeń	Uczeń		
		wypowiedzi		
25.	I/3 wyszukuje informacje w tekście	definiuje pojęcie – wyszukuje cechy wspólne wskazanych wypowiedzi	KO	1
Tworzenie własnego tekstu				
26.	II/5 formułuje argumenty uzasadniające podane stanowisko	formułuje argumenty	KO	1
27.	II/7 dokonuje celowych operacji na tekście	dokonuje przekształcenia zdania pojedynczego w zdanie złożone	KO	1
28.	II/3 tworzy tekst o charakterze perswazyjnym, dostosowany do sytuacji komunikacyjnej	pisze podanie: formułuje i uzasadnia swoją prośbę, celowo dobierając informacje; zachowuje formalne wyróżniki podania (miejscowość i datę, nadawcę, adresata, podpis)	KO	3
	II/1 buduje wypowiedź poprawną pod względem stylistycznym	pisze poprawnie pod względem językowym i stylistycznym	KO	2
		przestrzega zasad ortografii i interpunkcji	KO	1
29.	II/4 tworzy tekst na zadany temat	pisze rozprawkę: formułuje tezę adekwatną do tematu, przywołuje przykłady z literatury, historii i z własnych obserwacji, wykorzystuje je do zilustrowania swojej wypowiedzi	RO ³⁾	5
		przestrzega graficznej segmentacji tekstu	RO	1
	II/1 buduje wypowiedź poprawną pod względem językowym i stylistycznym	pisze poprawnie pod względem językowym i stylistycznym	RO	4
przestrzega zasad ortografii i interpunkcji		RO	3	

¹⁾ WW – zadanie zamknięte wielokrotnego wyboru, w którym należy wskazać jedną poprawną odpowiedź spośród kilku podanych do wyboru

²⁾ KO – zadanie otwarte krótkiej odpowiedzi

³⁾ RO – zadanie otwarte rozszerzonej odpowiedzi

Przedstawione w kartotece (Tabela 5.) umiejętności i czynności, w celu określenia poziomu osiągnięć, ujęto w obszary standardów egzaminacyjnych, z uwzględnieniem maksymalnej liczby punktów oraz ich wagi procentowej (Tabela 6. i 7.).

Tabela 6. Obszar I - czytanie i odbiór tekstów kultury

Nazwa sprawdzanej umiejętności	Standard	Numery zadań	Punkty	Waga
Odczytywanie tekstów na poziomie dosłownym (d) i przenośnym (p)	I/1		2:	25 50%
(d) czytanie tekstów kultury na poziomie dosłownym		14	1	
(p) czytanie tekstów kultury na poziomie symbolicznym		18	1	
Interpretowanie tekstów kultury z uwzględnieniem intencji nadawcy	I/2		7:	
interpretowanie tekstu z uwzględnieniem intencji nadawcy		1, 8, 9, 11, 12, 24	7	
Wyszukiwanie informacji w tekście	I/3		4:	
wyszukiwanie informacji w tekście		19, 20, 23, 25	4	
Dostrzeganie w odczytywanych tekstach środków wyrazu i określanie ich funkcji	I/4		2:	
dostrzeganie w tekście środków wyrazu i określanie ich funkcji		5, 13	2	
Odnajdywanie i interpretowanie związków przyczynowo - skutkowych	I/5		1:	
odnajdywanie związków przyczynowo-skutkowych		16	1	
Dostrzeganie kontekstów:	I/6		8:	
dostrzeganie kontekstów niezbędnych do interpretacji tekstów kultury		3, 4, 6, 7, 10, 15, 17, 21	8	
Dostrzeganie wartości wpisanych w tekst kultury	I/7		1	
		2	1	

Tabela 7. Obszar II - tworzenie własnego tekstu

Nazwa sprawdzanej umiejętności	Standard	Numery zadań	Punkty	Waga
Tworzenie tekstu poprawnego pod względem językowym i stylistycznym w określonej formie	II/1		10:	25 50%
budowanie wypowiedzi poprawnej pod względem językowym i stylistycznym		28.2, 29.3	6	
budowanie wypowiedzi poprawnej pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym		28.3, 29.4	4	
Tworzenie własnego tekstu o charakterze perswazyjnym, dostosowanego do sytuacji komunikacyjnej	II/3	28.1	3	
Tworzenie tekstu na zadany temat z zachowaniem zasad organizacji tekstu	II/4		6:	
tworzenie tekstu na zadany temat		29.1	5	
stosowanie zasad organizacji tekstu		29.2	1	
Formułowanie argumentów uzasadniających własne stanowisko	II/5	22, 26	4	
Dokonywanie celowych operacji na tekście: przekształcanie tekstu	II/7		2:	
przekształcanie stylistyczne		27	2	

II.2 Opis zestawu zadań z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych GM-1-112, GM-4-112, GM-5-112, GM-6-112

Zestaw egzaminacyjny z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych składał się z 36 zadań, w tym 25 zadań zamkniętych wielokrotnego wyboru.

Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 50 punktów.

Poprzez zadania sprawdzano stopień opanowania umiejętności i wiadomości, ujętych w cztery obszary standardów z następujących przedmiotów: matematyki, biologii, geografii, chemii, fizyki i astronomii.

Tabela 8. **Przyporządkowanie zadań do obszarów standardów wymagań egzaminacyjnych oraz punktacja za poszczególne obszary**

Obszar standardów	Liczba punktów	Waga (w %)	Numery zadań
I – umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu	15	30	1, 2, 3, 6, 10, 14, 17, 18, 19, 20, 25, 29 (2 p.), 34 (2 p.)
II – wyszukiwanie i stosowanie informacji	12	24	7, 8, 13, 22, 24, 26 (2 p.), 27 (1 p.), 28 (2 p.), 32 (2 p.)
III – wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności, w szczególności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, przestrzennych i czasowych	15	30	4, 9, 11, 12, 15, 21, 23, 31 (3 p.), 33 (3 p.), 36 (2 p.)
IV – stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów	8	16	5, 16, 30 (2 p.), 35 (4 p.)

Zestawienie form wszystkich zadań oraz sprawdzanych za ich pomocą wiadomości i umiejętności zamieszczono w kartotece, która może być przydatna do analiz przeprowadzanych w szkołach.

Tabela 9. **Kartoteka zestawu egzaminacyjnego z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych GM-1(4, 5, 6)-112**

Nr zad.	Nazwa sprawdzanej umiejętności (numer obszaru i standardu)	Nazwa sprawdzanej czynności	Forma zadania	Liczba punktów
	Uczeń	Uczeń		
1.	I/2 wykonuje obliczenia w różnych sytuacjach praktycznych	oblicza liczbę na podstawie jej procentu	WW ¹⁾	1
2.	I/2 wykonuje obliczenia w różnych sytuacjach praktycznych	oblicza procent danej liczby wyrażonej w procentach	WW	1
3.	I/2 wykonuje obliczenia w różnych sytuacjach praktycznych	oblicza, jakim ułamkiem jednej liczby jest druga liczba	WW	1

Nr zad.	Nazwa sprawdzanej umiejętności (numer obszaru i standardu)	Nazwa sprawdzanej czynności	Forma zadania	Liczba punktów
	Uczeń	Uczeń		
4.	III/2 posługuje się językiem symboli i wyrażeń algebraicznych	wskazuje wyrażenie odpowiadające treści zadania	WW	1
5.	IV/1 stosuje techniki twórczego rozwiązywania problemów	wnioskuje na podstawie warunków zadania	WW	1
6.	I/2 wykonuje obliczenia w różnych sytuacjach praktycznych	oblicza średnią arytmetyczną liczb	WW	1
7.	II/2 operuje informacją	przetwarza informacje z mapy	WW	1
8.	II/2 operuje informacją	interpretuje informacje na podstawie mapy	WW	1
9.	III/1 wskazuje prawidłowości w procesach, w funkcjonowaniu układów i systemów	wskazuje konsekwencję ruchu obiegowego Ziemi	WW	1
10.	I/2 wykonuje obliczenia w różnych sytuacjach praktycznych	oblicza czas obrotu Ziemi wokół własnej osi o podany kąt	WW	1
11.	III/1 wskazuje prawidłowości w procesach, w funkcjonowaniu układów i systemów	wskazuje miejsce występowania zjawiska przyrodniczego	WW	1
12.	III/1 wskazuje prawidłowości w procesach, w funkcjonowaniu układów i systemów	wykorzystuje zasadę zachowania ładunku elektrycznego do objaśnienia zjawiska	WW	1
13.	II/2 operuje informacją	przetwarza informacje ze schematu	WW	1
14.	I/1 stosuje terminy i pojęcia matematyczno-przyrodnicze	określa kierunek przepływu krwi w aorcie	WW	1
15.	III/1 wskazuje prawidłowości w procesach, w funkcjonowaniu układów i systemów	wskazuje, w jakim celu wykonuje się badanie EKG	WW	1
16.	IV/2 analizuje sytuację problemową	określa problem badawczy	WW	1
17.	I/1 stosuje terminy i pojęcia matematyczno-przyrodnicze	wskazuje różnicę w budowie komórek bakterii i organizmów jądrowych	WW	1
18.	I/2 wykonuje obliczenia w różnych sytuacjach praktycznych	oblicza masę cząsteczkową związku chemicznego	WW	1
19.	I/2 wykonuje obliczenia w różnych sytuacjach praktycznych	oblicza stosunek masowy pierwiastków w związku chemicznym	WW	1
20.	I/1 stosuje terminy i pojęcia matematyczno-przyrodnicze	nazywa proces rozpadu kwasów, zasad i soli na jony pod wpływem wody	WW	1
21.	III/2 posługuje się językiem symboli i wyrażeń algebraicznych	ustala liczbę jonów w roztworach kwasów	WW	1
22.	II/2 operuje informacją	interpretuje informacje z tekstu i tabeli	WW	1
23.	III/1 wskazuje prawidłowości w procesach, w funkcjonowaniu układów i systemów	określa odczyn roztworu	WW	1
24.	II/1 odczytuje informacje	wskazuje figurę, która ma jedną oś symetrii	WW	1
25.	I/3 posługuje się własnościami figur	oblicza pole figury płaskiej	WW	1
26.	II/2 operuje informacją	nazywa procesy w obiegu węgla w przyrodzie	KO ²⁾	2

Nr zad.	Nazwa sprawdzanej umiejętności (numer obszaru i standardu)	Nazwa sprawdzanej czynności	Forma zadania	Liczba punktów
	Uczeń	Uczeń		
27.	II/2 operuje informacją	wskazuje odpowiednie grupy organizmów	KO	1
28.	II/2 operuje informacją	ustala wysokość rachunku telefonicznego	KO	2
29.	I/2 wykonuje obliczenia w różnych sytuacjach praktycznych	oblicza kwotę rachunku dla określonej liczby połączeń w taryfach C i D oraz wskazuje taryfę korzystniejszą	KO	2
30.	IV/4 tworzy i realizuje plan rozwiązania	wyznacza optymalne warunki korzystania z taryfy A w porównaniu z taryfą B	KO	2
31.	III/4 stosuje zintegrowaną wiedzę do objaśnienia zjawisk przyrodniczych	wskazuje zależności między działalnością człowieka a przyrodniczymi uwarunkowaniami tej działalności	KO	3
32.	II/2 operuje informacją	operuje informacją, w tym:	L ³⁾	2
		<i>uzupełnia schemat obwodu elektrycznego</i>		1
		<i>podaje wielkości fizyczne mierzone odpowiednimi przyrządami</i>		1
33.	III/1 wskazuje prawidłowości w procesach, w funkcjonowaniu układów i systemów	wykorzystuje zasady i prawa do objaśniania zjawisk	L	3
34.	I/1 stosuje terminy i pojęcia matematyczno-przyrodnicze	podaje nazwy wielkości fizycznych i ich jednostki w układzie SI	KO	2
35.	IV/4 tworzy i realizuje plan rozwiązania	rozwiązuje zadanie opisujące sytuację problemową, w tym:	RO ⁴⁾	4
		<i>stosuje wzór na obliczanie objętości walca</i>		1
		<i>stosuje wzór na obliczanie objętości kuli</i>		1
	IV/5 opracowuje wyniki	<i>ustala sposób obliczenia liczby koralików</i>		1
		<i>wykonuje obliczenia</i>		1
36.	III/2 posługuje się językiem symboli i wyrażeń algebraicznych	stosuje język symboli, w tym:	KO	2
		<i>podaje nazwy produktów reakcji chemicznej</i>		1
		<i>zapisuje równanie reakcji chemicznej</i>		1

¹⁾ WW – zadanie zamknięte wielokrotnego wyboru, w którym należy wskazać jedną poprawną odpowiedź spośród kilku podanych do wyboru

²⁾ KO – zadanie otwarte krótkiej odpowiedzi

³⁾ L – zadanie z luką

⁴⁾ RO – zadanie otwarte rozszerzonej odpowiedzi

W celu określenia poziomu osiągnięć, umiejętności i czynności uporządkowane w powyższej kartotece według zadań, zostały ujęte w poszczególne obszary standardów wymagań egzaminacyjnych, z uwzględnieniem maksymalnej liczby punktów oraz ich wagi procentowej (tabele od 10. do 13.).

Tabela 10. **Obszar I - umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu**

Nazwa sprawdzanej umiejętności	Standard	Zadanie	Punkty	Waga
Stosowanie terminów i pojęć matematyczno-przyrodniczych:	I/1		5:	15
Określanie kierunku przepływu krwi w aorcie		14.	1	
wskazywanie różnicy w budowie komórek bakterii i organizmów jądrowych		17.	1	
nazywanie procesu rozpadu kwasów, zasad i soli na jony pod wpływem wody		20.	1	
podanie nazw wielkości fizycznych i ich jednostki w układzie SI		34.	2	
Wykonywanie obliczeń w różnych sytuacjach praktycznych:	I/2		9:	
obliczanie liczby na podstawie jej procentu		1.	1	
obliczanie procentu danej liczby wyrażonej w procentach		2.	1	
obliczanie, jakim ułamkiem jednej liczby jest druga liczba		3.	1	
obliczanie średniej arytmetycznej liczb		6.	1	
obliczanie czasu obrotu Ziemi wokół własnej osi o podany kąt		10.	1	
obliczanie masy cząsteczkowej związku chemicznego		18.	1	
obliczanie stosunku masowego pierwiastków w związku chemicznym		19.	1	
obliczanie kwoty rachunku dla określonej liczby połączeń w taryfach C i D oraz wskazywanie korzystniejszej taryfy	29.	2		
Posługiwanie się własnościami figur:	I/3		1:	
obliczanie pola powierzchni figury płaskiej		25.	1	

Tabela 11. **Obszar II - wyszukiwanie i stosowanie informacji**

Nazwa sprawdzanej umiejętności	Standard	Zadanie	Punkty	Waga
Odczytywanie informacji:	II/1		1:	12
wskazywanie figury, która ma jedną oś symetrii		24.	1	
Operowanie informacją:	II/2		11:	
przetwarzanie informacji z mapy		7.	1	
interpretowanie informacji na podstawie mapy		8.	1	
przetwarzanie informacji ze schematu		13.	1	
interpretowanie informacji z tekstu i tabeli		22.	1	
nazywanie procesów w obiegu węgla w przyrodzie		26.	2	
wskazywanie odpowiednich grup organizmów		27.	1	
ustalanie wysokości rachunku telefonicznego		28.	2	
uzupełnianie schematu obwodu elektrycznego i podawanie wielkości fizycznych mierzonych odpowiednimi przyrządami	32.	2		

Tabela 12. Obszar III - wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności, w szczególności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, przestrzennych i czasowych

Nazwa sprawdzanej umiejętności	Standard	Zadanie	Punkty	Waga	
Wskazywanie warunków występowania prawidłowości w procesach, w funkcjonowaniu układów i systemów, wykorzystywanie zasad i praw do objaśniania zjawisk:	III/1		8:	15	30%
wskazywanie konsekwencji ruchu obiegowego Ziemi		9	1		
wskazywanie miejsca występowania zjawiska przyrodniczego		11	1		
wykorzystanie zasady zachowania ładunku elektrycznego do objaśnienia zjawiska		12	1		
wskazanie, w jakim celu wykonuje się badanie USG		15	1		
określenie odczynu roztworu		23	1		
wykorzystywanie zasad i praw do objaśniania zjawisk		33	3		
Zapisywanie związków i procesów za pomocą równań, posługiwanie się językiem symboli i wyrażeń algebraicznych:	III/2		4:		
wskazywanie wyrażenia odpowiadającego treści zadania		4	1		
ustalenie liczby jonów w roztworach kwasów		21	1		
Podanie nazwy produktów reakcji chemicznej, zapisanie równania reakcji chemicznej		36	2		
Stosowanie zintegrowanej wiedzy do objaśniania zjawisk przyrodniczych:	III/4		3:		
wskazywanie zależności między działalnością człowieka a przyrodniczymi uwarunkowaniami tej działalności		31	3		

Tabela 13. Obszar IV - stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów

Nazwa sprawdzanej umiejętności	Standard	Zadanie	Punkty	Waga	
Stosowanie techniki twórczego rozwiązywania problemów:	IV/1		1:	8	16%
wnioskowanie na podstawie warunków zadania		5.	1		
Analizowanie sytuacji problemowej	IV/2		1:		
określanie problemu badawczego		16.	1		
Stosowanie zintegrowanej wiedzy do rozwiązywania problemów	IV/4		5:		
wyznaczanie optymalnych warunków korzystania z taryfy A w porównaniu z taryfą B		30.	2		
rozwiązywanie zadania opisującego sytuację problemową		35.1,2,3	3		
Opracowanie wyników:	IV/5		1:		
wykonywanie obliczeń		35.4	1		

II.3 Opis zestawów zadań z zakresu języków obcych nowożytnych

II.3.1 Język angielski GA-1-112

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka angielskiego składał się z trzynastu zadań zamkniętych, w tym pięciu zadań na dobieranie, jednego zadania prawda – fałsz i siedmiu zadań wielokrotnego wyboru. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 50 punktów. Poprzez zadania sprawdzano stopień opanowania umiejętności i wiadomości, ujętych w trzy obszary standardów.

Tabela 14. **Przyporządkowanie zadań i punktów do obszarów standardów wymagań egzaminacyjnych**

Obszar standardów	Liczba punktów	Waga (%)	Numery zadań
I – odbiór tekstu słuchanego	10	20	1, 2, 3
II – odbiór tekstu czytanego	20	40	9, 10, 11, 12, 13
III – reagowanie językowe	20	40	4, 5, 6, 7, 8

Przedstawiona poniżej kartoteka zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka angielskiego (Tabela 15.) i rozpisanie jej na obszary standardów wymagań egzaminacyjnych, z uwzględnieniem liczby punktów i ich wagi procentowej (Tabele 16., 17., 18.), pozwalają określić poziom osiągnięć uczniów.

Tabela 15. **Kartoteka zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego GA-1(4, 5, 6)-112**

Numer zadania	Numer obszaru i standardu oraz nazwa sprawdzanej umiejętności	Forma zadania	Liczba punktów do uzyskania
	Uczeń:		
1.	I/1 określa główną myśl tekstu I/2 określa kontekst sytuacyjny I/3 stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje	WW ¹⁾	4
2.	I/3 stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje	PF ²⁾	3
3.	I/3 stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje	D ³⁾	3
4.	III/1 właściwie reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy	WW	4
5.	III/1 właściwie reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy	D	4
6.	III/3 przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku obcym	WW	4
7.	III/2 rozpoznaje i poprawnie stosuje struktury leksykalno – gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji	WW	4
8.	III/3 przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku obcym	WW	4

9.	II/3 stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje II/4 określa intencję nadawcy tekstu II/5 określa kontekst sytuacyjny	WW	4
10.	II/2 określa główną myśl poszczególnych części tekstu	D	4
11.	II/6 rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	D	3
12.	II/3 stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje	D	4
13.	II/3 stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje II/5 określa kontekst sytuacyjny	WW	5

¹⁾ WW – zadanie zamknięte wielokrotnego wyboru, w którym należy wskazać jedną poprawną odpowiedź spośród kilku podanych do wyboru

²⁾ PF – zadanie typu prawda - fałsz

³⁾ D – zadanie na dobieranie

Tabela 16. Obszar I – odbiór tekstu słuchanego

Nazwa sprawdzanej umiejętności	Standard	Numery zadań	Punkty za:			Waga
			zadania	umiejętność	obszar	
określanie głównej myśli tekstu	I/1	1.1	1			
określanie kontekstu sytuacyjnego	I/2	1.2	1			
stwierdzenie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	I/3	1.3	2	8	10	
		1.4				
		2.1	3			
		2.2				
		2.3				
		3.1	3			
		3.2				
3.3						

Tabela 17. Obszar II – odbiór tekstu czytanego

Nazwa sprawdzanej umiejętności	Standard	Numery zadań	Punkty za:			Waga
			zadania	umiejętność	obszar	
określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu	II/2	10.1	4	20	40%	
		10.2				
		10.3				
		10.4				
stwierdzenie, czy tekst zawiera określone		9.3	2	10		

informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	II/3	9.4	4		
		12.1			
		12.2			
		12.3			
		12.4	4		
		13.1			
		13.2			
		13.3			
13.4					
określanie intencji nadawcy tekstu	II/4	9.2	1		
określanie kontekstu sytuacyjnego	II/5	9.1	1	2	
		13.5	1		
rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu	II/6	11.1	3		
		11.2			
		11.3			

Tabela 18. **Obszar III – reagowanie językowe**

Nazwa sprawdzanej umiejętności	Standard	Numery zadań	Punkty za:			Waga
			zadania	umiejętność	obszar	
właściwe reagowanie językowe w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy	III/1	4.1	4	8		
		4.2				
		4.3				
		4.4				
		5.1	4			
		5.2				
		5.3				
		5.4				
rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktur leksykalno – gramatycznych niezbędnych do skutecznej komunikacji	III/2	7.1	4	20	40%	
		7.2				
		7.3				
		7.4.				
przetwarzanie treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawionej w materiale ikonograficznym i wyrażenie ich w języku obcym	III/3	6.1	4	8		
		6.2				
		6.3				
		6.4				
		8.1	4			
		8.2				
		8.3				
		8.4				

II.3.2 Język niemiecki GN-1-112

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka niemieckiego składał się z trzynastu zadań zamkniętych, w tym pięciu zadań na dobieranie, jednego zadania prawda – fałsz i siedmiu zadań wielokrotnego wyboru. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 50 punktów. Poprzez zadania sprawdzano stopień opanowania umiejętności i wiadomości, ujętych w trzy obszary standardów.

Tabela 19. **Przyporządkowanie zadań i punktów do obszarów standardów wymagań egzaminacyjnych**

Obszar standardów	Liczba punktów	Waga (%)	Numery zadań
I – odbiór tekstu słuchanego	10	20	1, 2, 3
II – odbiór tekstu czytanego	20	40	9, 10, 11, 12, 13
III – reagowanie językowe	20	40	4, 5, 6, 7, 8

Przedstawiona poniżej kartoteka zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka niemieckiego (Tabela 20.) i rozpisanie jej na obszary i standardy, z uwzględnieniem liczby punktów i ich wagi procentowej (Tabele 21., 22., 23.), pozwalają określić poziom osiągnięć.

Tabela 20. **Kartoteka zestawu egzaminacyjnego z języka niemieckiego GN-1(4, 5, 6)-112**

Numer zadania	Numer obszaru i standardu oraz nazwa sprawdzanej umiejętności	Forma zadania	Liczba punktów do uzyskania
	Uczeń:		
1.	I/1 określa główną myśl tekstu I/2 określa kontekst sytuacyjny I/3 stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje	WW ¹⁾	4
2.	I/3 stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje	PF ²⁾	3
3.	I/3 stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje	D ³⁾	3
4.	III/1 właściwie reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy	WW	4
5.	III/1 właściwie reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy	D	4
6.	III/3 przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku obcym	WW	4
7.	III/2 rozpoznaje i poprawnie stosuje struktury leksykalno – gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji	WW	4
8.	III/3 przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku obcym	WW	4
9.	II/3 stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje II/4 określa intencję nadawcy tekstu II/5 określa kontekst sytuacyjny	WW	4

10.	II/2 określa główną myśl poszczególnych części tekstu	D	4
11.	II/6 rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	D	3
12.	II/3 stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje	D	4
13.	II/1 określa główną myśl tekstu II/3 stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje	WW	5

¹⁾ WW – zadanie zamknięte wielokrotnego wyboru, w którym należy wskazać jedną poprawną odpowiedź spośród kilku podanych do wyboru

²⁾ PF – zadanie typu prawda - fałsz

³⁾ D – zadanie na dobieranie

Tabela 21. Obszar I – odbiór tekstu słuchanego

Nazwa sprawdzanej umiejętności	Standard	Numery zadań	Punkty za:			Waga
			zadania	umiejętność	obszar	
określanie głównej myśli tekstu	I/1	1.4	1			10 20%
określanie kontekstu sytuacyjnego	I/2	1.2	1			
stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	I/3	1.1.	2	8	10	
		1.3				
		2.1	3			
		2.2				
		2.3				
		3.1	3			
		3.2				
3.3						

Tabela 22. Obszar II – odbiór tekstu czytanego

Nazwa sprawdzanej umiejętności	Standard	Numery zadań	Punkty za:			Waga
			zadania	umiejętność	obszar	
określanie głównej myśli tekstu	II/1	13.5	1			20 40%
określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu	II/2	10.1	4			
		10.2				
		10.3				
		10.4				
stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	II/3	9.1	2	10	20	
		9.3				
		12.1	4			
		12.2				
		12.3				
		12.4				
		13.1	4			
		13.2				
13.3						
13.4						
określanie intencji nadawcy tekstu	II/4	9.4	1			
określanie kontekstu sytuacyjnego	II/5	9.2	1			
rozpoznawanie związków między poszczególnymi	II/6	11.1	3			

częściami tekstu					
------------------	--	--	--	--	--

Tabela 23. **Obszar III – reagowanie językowe**

Nazwa sprawdzanej umiejętności	Standard	Numery zadań	Punkty za:			Waga
			zadania	umiejętność	obszar	
właściwie reagowanie językowe w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy	III/1	4.1	4	8	20	40%
		4.2				
		4.3				
		4.4				
		5.1	4			
		5.2				
		5.3				
		5.4				
rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktur leksykalno – gramatycznych niezbędnych do skutecznej komunikacji	III/2	7.1	4			
		7.2				
		7.3				
		7.4				
przetwarzanie treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawionych w materiale ikonograficznym i wyrażanie ich w języku obcym	III/3	6.1	4	8		
		6.2				
		6.3				
		6.4				
		8.1	4			
		8.2				
		8.3				
		8.4				

II.3.3 Język francuski GF-1-112

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka francuskiego składał się z trzynastu zadań zamkniętych, w tym sześciu zadań na dobieranie, jednego zadania prawda – fałsz i sześciu zadań wielokrotnego wyboru. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 50 punktów. Poprzez zadania sprawdzano stopień opanowania umiejętności i wiadomości, ujętych w trzy obszary standardów.

Tabela 24. **Przyporządkowanie zadań i punktów do obszarów standardów wymagań egzaminacyjnych**

Obszar standardów	Liczba punktów	Waga (%)	Numery zadań
I – odbiór tekstu słuchanego	10	20	1, 2, 3
II – odbiór tekstu czytanego	20	40	9, 10, 11, 12, 13
III – reagowanie językowe	20	40	4, 5, 6, 7, 8

Przedstawiona poniżej kartoteka zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka francuskiego (Tabela 25.) i rozpisanie jej na obszary i standardy, z uwzględnieniem liczby punktów i ich wagi procentowej (Tabele 26., 27., 28.), pozwalają określić poziom osiągnięć.

Tabela 25. **Kartoteka zestawu egzaminacyjnego z języka francuskiego GF-1(4, 5, 6)-112**

Numer zadania	Numer obszaru i standardu oraz nazwa sprawdzanej umiejętności	Forma zadania	Liczba punktów do uzyskania
	Uczeń:		
1.	I/1 określa główną myśl tekstu I/2 określa kontekst sytuacyjny I/3 stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje	D ¹⁾	4
2.	I/3 stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje	PF ²⁾	3
3.	I/3 stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje	D	3
4.	III/1 właściwie reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy	WW ³⁾	4
5.	III/1 właściwie reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy	D	4
6.	III/3 przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku obcym	WW	4
7.	III/2 rozpoznaje i poprawnie stosuje struktury leksykalno – gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji	WW	4
8.	III/3 przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku obcym	WW	4
9.	II/3 stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje II/4 określa intencję nadawcy tekstu II/5 określa kontekst sytuacyjny	WW	4
10.	II/2 określa główną myśl poszczególnych części tekstu	D	4

11.	II/6 rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	D	3
12.	II/3 stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje	D	4
13.	II/1 określa główną myśl tekstu II/3 stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje	WW	5

¹⁾ D – zadanie na dobieranie

²⁾ PF – zadanie typu prawda - fałsz

³⁾ WW – zadanie zamknięte wielokrotnego wyboru, w którym należy wskazać jedną poprawną odpowiedź spośród kilku podanych do wyboru

Tabela 26. Obszar I – odbiór tekstu słuchanego

Nazwa sprawdzanej umiejętności	Standard	Numery zadań	Punkty za:			Waga
			zadania	umiejętność	obszar	
określanie głównej myśli tekstu	I/1	1.4	1			10 20%
określanie kontekstu sytuacyjnego	I/2	1.3	1			
stwierdzenie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	I/3	1.1	2	8	10	
		1.2				
		2.1	3			
		2.2				
		2.3	3			
3.1						
3.2						
3.3						

Tabela 27. Obszar II – odbiór tekstu czytanego

Nazwa sprawdzanej umiejętności	Standard	Numery zadań	Punkty za:			Waga
			zadania	umiejętność	obszar	
określanie głównej myśli tekstu	II/1	13.5	1			20 40%
określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu	II/2	10.1	4	10	20	
		10.2				
		10.3				
		10.4				
stwierdzenie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	II/3	9.2	2	10	20	
		9.3				
		12.1	4			
		12.2				
		12.3				
		12.4	4			
		13.1				
		13.2				
13.3						
13.4						

określanie intencji nadawcy tekstu	II/4	9.4	1		
określanie kontekstu sytuacyjnego	II/5	9.1	1		
rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu	II/6	11.1.	3		
		11.2.			
		11.3.			

Tabela 28. **Obszar III – reagowanie językowe**

Nazwa sprawdzanej umiejętności	Standard	Numery zadań	Punkty za:			Waga
			zadania	umiejętność	obszar	
właściwe reagowanie językowe w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy	III/1	4.1	4	8	20	40%
		4.2				
		4.3				
		4.4				
		5.1	4			
		5.2				
		5.3				
5.4						
rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktur leksykalno – gramatycznych niezbędnych do skutecznej komunikacji	III/2	7.1	4			
		7.2				
		7.3				
		7.4				
przetwarzanie treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawionej w materiale ikonograficznym i wyrażenie ich w języku obcym	III/3	6.1	4	8	20	40%
		6.2				
		6.3				
		6.4				
		8.1	4			
		8.2				
		8.3				
8.4						

II.3.4 Język rosyjski GR-1-112

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka rosyjskiego składał się z trzynastu zadań zamkniętych, w tym sześciu zadań na dobieranie, jednego zadania prawda – fałsz i sześciu zadań wielokrotnego wyboru. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 50 punktów. Poprzez zadania sprawdzano stopień opanowania umiejętności i wiadomości, ujętych w trzy obszary standardów.

Tabela 29. **Przyporządkowanie zadań i punktów do obszarów standardów wymagań egzaminacyjnych**

Obszar standardów	Liczba punktów	Waga (%)	Numery zadań
I – odbiór tekstu słuchanego	10	20	1, 2, 3
II – odbiór tekstu czytanego	20	40	9, 10, 11, 12, 13
III – reagowanie językowe	20	40	4, 5, 6, 7, 8

Przedstawiona poniżej kartoteka zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka rosyjskiego (Tabela 30.) i rozpisanie jej na obszary i standardy, z uwzględnieniem liczby punktów i ich wagi procentowej (Tabele 31., 32., 33.), pozwalają określić poziom osiągnięć.

Tabela 30. **Kartoteka zestawu egzaminacyjnego z języka rosyjskiego GR-1(4, 5, 6)-112**

Numer zadania	Numer obszaru i standardu oraz nazwa sprawdzanej umiejętności	Forma zadania	Liczba punktów do uzyskania
	Uczeń:		
1.	I/1 określa główną myśl tekstu I/2 określa kontekst sytuacyjny I/3 stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje	D ¹⁾	4
2.	I/3 stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje	PF ²⁾	3
3.	I/3 stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje	D	3
4.	III/1 właściwie reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy	WW ³⁾	4
5.	III/1 właściwie reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy	D	4
6.	III/3 przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku obcym	WW	4
7.	III/2 rozpoznaje i poprawnie stosuje struktury leksykalno – gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji	WW	4
8.	III/3 przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku obcym	WW	4
9.	II/3 stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje II/4 określa intencję nadawcy tekstu II/5 określa kontekst sytuacyjny	WW	4
10.	II/2 określa główną myśl poszczególnych części tekstu	D	4

11.	II/6 rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	D	3
12.	II/3 stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje	D	4
13.	II/1 określa główną myśl tekstu II/3 stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje	WW	5

¹⁾ D – zadanie na dobieranie

²⁾ PF – zadanie typu prawda - fałsz

³⁾ WW – zadanie zamknięte wielokrotnego wyboru, w którym należy wskazać jedną poprawną odpowiedź spośród kilku podanych do wyboru

Tabela 31. **Obszar I – odbiór tekstu słuchanego**

Nazwa sprawdzanej umiejętności	Standard	Numery zadań	Punkty za:			Waga
			zadania	umiejętność	obszar	
określanie głównej myśli tekstu	I/1	1.1	1			10 20%
określanie kontekstu sytuacyjnego	I/2	1.2	1			
stwierdzenie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	I/3	1.3	2	8		
		1.4				
		2.1	3			
		2.2				
		2.3	3			
		3.1				
3.2						
		3.3				

Tabela 32. **Obszar II – odbiór tekstu czytanego**

Nazwa sprawdzanej umiejętności	Standard	Numery zadań	Punkty za:			Waga
			zadania	umiejętność	obszar	
określanie głównej myśli tekstu	II/1	13.5	1			20 40%
określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu	II/2	10.1	4			
		10.2				
		10.3				
		10.4				
stwierdzenie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	II/3	9.1	2	10		
		9.3				
		12.1	4			
		12.2				
		12.3				
		12.4				
		13.1	4			
		13.2				
		13.3				
		13.4				

określanie intencji nadawcy tekstu	II/4	9.4	1		
określanie kontekstu sytuacyjnego	II/5	9.2	1		
rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu	II/6	11.1	3		
		11.2			
		11.3			

Tabela 33. **Obszar III – reagowanie językowe**

Nazwa sprawdzanej umiejętności	Standard	Numery zadań	Punkty za:			Waga
			zadania	umiejętność	obszar	
właściwe reagowanie językowe w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy	III/1	4.1	4	8	20	40%
		4.2				
		4.3				
		4.4				
		5.1	4			
		5.2				
		5.3				
5.4						
rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktur leksykalno – gramatycznych niezbędnych do skutecznej komunikacji	III/2	7.1	4			
		7.2				
		7.3				
		7.4				
przetwarzanie treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawionej w materiale ikonograficznym i wyrażenie ich w języku obcym	III/3	6.1	4	8	20	40%
		6.2				
		6.3				
		6.4				
		8.1	4			
		8.2				
		8.3				
8.4						

II.3.5 Język hiszpański GE-1-112

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka hiszpańskiego składał się z trzynastu zadań zamkniętych, w tym sześciu zadań na dobieranie, jednego zadania prawda – fałsz i sześciu zadań wielokrotnego wyboru. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 50 punktów. Poprzez zadania sprawdzano stopień opanowania umiejętności i wiadomości, ujętych w trzy obszary standardów.

Tabela 34. **Przyporządkowanie zadań i punktów do obszarów standardów wymagań egzaminacyjnych**

Obszar standardów	Liczba punktów	Waga (%)	Numery zadań
I – odbiór tekstu słuchanego	10	20	1, 2, 3
II – odbiór tekstu czytanego	20	40	9, 10, 11, 12, 13
III – reagowanie językowe	20	40	4, 5, 6, 7, 8

Przedstawiona poniżej kartoteka zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka hiszpańskiego (Tabela 35.) i rozpisanie jej na obszary i standardy, z uwzględnieniem liczby punktów i ich wagi procentowej (Tabele 36., 37., 38.), pozwalają określić poziom osiągnięć.

Tabela 35. **Kartoteka zestawu egzaminacyjnego z języka hiszpańskiego GE-1(4, 5, 6)-112**

Numer zadania	Numer obszaru i standardu oraz nazwa sprawdzanej umiejętności	Forma zadania	Liczba punktów do uzyskania
	Uczeń:		
1.	I/1 określa główną myśl tekstu I/2 określa kontekst sytuacyjny I/3 stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje	D ¹⁾	4
2.	I/3 stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje	PF ²⁾	3
3.	I/3 stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje	D	3
4.	III/1 właściwie reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy	WW ³⁾	4
5.	III/1 właściwie reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy	D	4
6.	III/3 przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku obcym	WW	4
7.	III/2 rozpoznaje i poprawnie stosuje struktury leksykalno – gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji	WW	4
8.	III/3 przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku obcym	WW	4
9.	II/3 stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje II/4 określa intencję nadawcy tekstu II/5 określa kontekst sytuacyjny	WW	4

10.	II/2 określa główną myśl poszczególnych części tekstu	D	4
11.	II/6 rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	D	3
12.	II/3 stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje	D	4
13.	II/1 określa główną myśl tekstu II/3 stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje	WW	5

¹⁾D – zadanie na dobieranie

²⁾PF – zadanie typu prawda - fałsz

³⁾WW – zadanie zamknięte wielokrotnego wyboru, w którym należy wskazać jedną poprawną odpowiedź spośród kilku podanych do wyboru

Tabela 36. Obszar I – odbiór tekstu słuchanego

Nazwa sprawdzanej umiejętności	Standard	Numery zadań	Punkty za:			Waga
			zadania	umiejętność	obszar	
określanie głównej myśli tekstu	I/1	1.1	1			20%
określanie kontekstu sytuacyjnego	I/2	1.2	1			
stwierdzenie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	I/3	1.3	2	8	10	
		1.4				
		2.1	3			
		2.2				
		2.3				
3.1	3					
3.2						
3.3						

Tabela 37. Obszar II – odbiór tekstu czytanego

Nazwa sprawdzanej umiejętności	Standard	Numery zadań	Punkty za:			Waga
			zadania	umiejętność	obszar	
określanie głównej myśli tekstu	II/1	13.5	1			40%
określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu	II/2	10.1	4	10	20	
		10.2				
		10.3				
10.4						
stwierdzenie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	II/3	9.1	2	10	20	
		9.4				
		12.1	4			
		12.2				
		12.3				
		12.4				
		13.1	4			
		13.2				
13.3						
13.4						

określanie intencji nadawcy tekstu	II/4	9.2	1		
określanie kontekstu sytuacyjnego	II/5	9.3	1		
rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu	II/6	11.1	3		
		11.2			
		11.3			

Tabela 38. **Obszar III – reagowanie językowe**

Nazwa sprawdzanej umiejętności	Standard	Numery zadań	Punkty za:			Waga
			zadania	umiejętność	obszar	
właściwe reagowanie językowe w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy	III/1	4.1	4	8	20	40%
		4.2				
		4.3				
		4.3				
		5.1	4			
		5.2				
		5.3				
5.4						
rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktur leksykalno – gramatycznych niezbędnych do skutecznej komunikacji	III/2	7.1	4			
		7.2				
		7.3				
		7.4				
przetwarzanie treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawionej w materiale ikonograficznym i wyrażenie ich w języku obcym	III/3	6.1	4	8		
		6.2				
		6.3				
		6.4				
		8.1	4			
		8.2				
		8.3				
		8.4				

II.3.6 Język włoski GW-1-112

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka włoskiego składał się z trzynastu zadań zamkniętych, w tym pięciu zadań na dobieranie, jednego zadania prawda – fałsz i siedmiu zadań wielokrotnego wyboru. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 50 punktów. Poprzez zadania sprawdzano stopień opanowania umiejętności i wiadomości, ujętych w trzy obszary standardów.

Tabela 39. **Przyporządkowanie zadań i punktów do obszarów standardów wymagań egzaminacyjnych**

Obszar standardów	Liczba punktów	Waga (%)	Numery zadań
I – odbiór tekstu słuchanego	10	20	1, 2, 3
II – odbiór tekstu czytanego	20	40	9, 10, 11, 12, 13
III – reagowanie językowe	20	40	4, 5, 6, 7, 8

Przedstawiona poniżej kartoteka zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka włoskiego (Tabela 40.) i rozpisanie jej na obszary i standardy, z uwzględnieniem liczby punktów i ich wagi procentowej (Tabele 41., 42., 43.), pozwalają określić poziom osiągnięć.

Tabela 40. **Kartoteka zestawu egzaminacyjnego z języka włoskiego GW-1(4, 5, 6)-112**

Numer zadania	Numer obszaru i standardu oraz nazwa sprawdzanej umiejętności	Forma zadania	Liczba punktów do uzyskania
	Uczeń:		
1.	I/1 określa główną myśl tekstu I/3 stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje	WW ¹⁾	4
2.	I/3 stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje	PF ²⁾	3
3.	I/3 stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje	D ³⁾	3
4.	III/1 właściwie reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy	WW	4
5.	III/1 właściwie reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy	D	4
6.	III/3 przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku obcym	WW	4
7.	III/2 rozpoznaje i poprawnie stosuje struktury leksykalno – gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji	WW	4
8.	III/3 przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku obcym	WW	4
9.	II/3 stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje II/4 określa intencję nadawcy tekstu II/5 określa kontekst sytuacyjny	WW	4
10.	II/2 określa główną myśl poszczególnych części tekstu	D	4

11.	II/6 rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	D	3
12.	II/3 stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje	D	4
13.	II/1 określa główną myśl tekstu II/3 stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje	WW	5

¹⁾ WW – zadanie zamknięte wielokrotnego wyboru, w którym należy wskazać jedną poprawną odpowiedź spośród kilku podanych do wyboru

²⁾ PF – zadanie typu prawda - fałsz

³⁾ D – zadanie na dobieranie

Tabela 41. **Obszar I – odbiór tekstu słuchanego**

Nazwa sprawdzanej umiejętności	Standard	Numery zadań	Punkty za:			Waga
			zadania	umiejętność	obszar	
określanie głównej myśli tekstu	I/1	1.1	1			20%
stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	I/3	1.2	3	9	10	
		1.3				
		1.4				
		2.1	3			
		2.2				
		2.3				
		3.1	3			
		3.2				
3.3						

Tabela 42. **Obszar II – odbiór tekstu czytanego**

Nazwa sprawdzanej umiejętności	Standard	Numery zadań	Punkty za:			Waga
			zadania	umiejętność	obszar	
określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu	II/2	10.1 10.2 10.3 10.4	4			40%
stwierdzenie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	II/3	9.3	2	10	20	
		9.4				
		12.1	4			
		12.2				
		12.3				
		12.4				
		13.1	4			
		13.2				
		13.3				
		13.4				

określanie intencji nadawcy tekstu	II/4	9.2	2		
		13.5			
określanie kontekstu sytuacyjnego	II/5	9.1	1		
rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu	II/6	11.1	3		
		11.2			
		11.3			

Tabela 43. Obszar III – reagowanie językowe

Nazwa sprawdzanej umiejętności	Standard	Numery zadań	Punkty za:			Waga
			zadania	umiejętność	obszar	
właściwe reagowanie językowe w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy	III/1	4.1	4	8	20	40%
		4.2				
		4.3				
		4.3				
		5.1	4			
		5.2				
		5.3				
		5.4				
rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktur leksykalno – gramatycznych niezbędnych do skutecznej komunikacji	III/2	7.1	4			
		7.2				
		7.3				
		7.4				
przetwarzanie treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawionej w materiale ikonograficznym i wyrażenie ich w języku obcym	III/3	6.1	4	8		
		6.2				
		6.3				
		6.4				
		8.1	4			
		8.2				
		8.3				
8.4						

III. WYNIKI EGZAMINU GIMNAZJALNEGO

Przed rozpoczęciem analizy wyników zachęcamy do wykorzystania danych statystycznych oraz programu – mamy nadzieję przydatnego – do przeprowadzenia analizy osiągnięć uczniów w każdej szkole, znajdujących się na stronie www.oke.poznan.pl.

Analizując wyniki, należy uwzględnić konteksty zewnętrzne oraz wewnątrzszkolne (np. realizowane programy, wybór podręczników, metody nauczania, szkolny system oceniania itp.), które mogą mieć wpływ na wyniki uczniów.

III.1 Średnie wyniki punktowe uczniów w Okręgu i województwach

W tabeli 44. prezentujemy średnie wyniki punktowe uzyskane za rozwiązanie arkuszy w dwóch częściach egzaminu gimnazjalnego oraz za cały egzamin, począwszy od roku 2002 do 2011.

Do każdej części egzaminu przystępowała różna liczba uczniów (dane w Tabeli 2.), dlatego średni wynik za cały arkusz jest obliczany na podstawie wyników, uzyskanych przez uczniów przystępujących do obu części egzaminu gimnazjalnego.

Tabela 44. Średnie wyniki punktowe uzyskane przez uczniów podczas egzaminu gimnazjalnego w latach 2002 – 2011 na terenie działania OKE w Poznaniu

Rok	Średnie wyniki punktowe uzyskane przez uczniów dla:											
	Okręgu			województwa lubuskiego			województwa wielkopolskiego			województwa zachodniopomorskiego		
	GH	GM	Całość	GH	GM	Całość	GH	GM	Całość	GH	GM	Całość
2002	29,6	26,2	55,8	28,9	25,4	54,3	29,8	26,5	56,3	29,6	26,0	55,6
2003	31,5	24,2	55,7	31,3	23,4	54,7	31,7	24,7	56,4	31,2	23,8	55,0
2004	26,4	23,9	50,3	26,4	23,2	49,6	26,6	24,4	51,0	26,1	23,5	49,6
2005	32,8	23,5	56,3	32,4	22,9	55,3	33,1	23,8	56,9	32,4	23,1	55,5
2006	31,2	23,2	54,4	30,7	22,5	53,2	31,3	23,4	54,7	31,3	21,9	53,2
2007	30,89	24,57	55,46	30,69	24,14	54,84	30,88	24,75	55,64	31,02	24,43	55,47
2008	30,01	26,30	56,32	29,85	25,79	55,65	30,21	26,64	56,84	29,71	25,90	55,62
2009	31,12	25,41	56,53	31,28	25,13	56,43	31,04	25,65	56,70	31,17	25,05	56,22
2010	29,16	23,15	52,31	29,38	23,18	52,56	29,11	23,35	52,46	29,13	22,71	51,84
2011	23,76	23,01	46,78	24,12	23,01	47,15	23,69	23,38	47,07	23,71	22,25	45,97

Aby odnieść wyniki do uzyskanych w całym Okręgu, należy uwzględnić czynniki zewnętrzne i wewnątrzszkolne. Tabele 45. i 46. umożliwią analizę średnich wyników punktowych, uzyskanych za rozwiązanie zadań z arkuszy w części humanistycznej, matematyczno-przyrodniczej, łącznie w obu częściach oraz z języka obcego nowożytnego, z uwzględnieniem czynnika zewnętrznego, którym jest miejsce funkcjonowania szkoły w odniesieniu do wielkości miejscowości w konkretnym województwie i Okręgu.

Tabela 45. Średnie wyniki punktowe uzyskane przez uczniów podczas egzaminu gimnazjalnego w roku 2011 na terenie działania OKE w Poznaniu

Rok	Średnie wyniki punktowe uzyskane przez uczniów dla:											
	Okręgu			lubuskiego			wielkopolskiego			zachodniopomorskiego		
	GH	GM	Całość*	GH	GM	Całość*	GH	GM	Całość*	GH	GM	Całość*
2011 w tym:	23,76	23,01	46,78	24,12	23,01	47,15	23,69	23,38	47,07	23,71	22,25	45,97
miasto poniżej 20 tys.	22,84	22,13	44,97	23,30	22,42	45,73	22,83	22,51	45,34	22,50	21,20	43,71
miasto 20 - 100 tys.	23,75	23,06	46,83	24,52	23,57	48,11	23,65	23,38	47,04	23,64	22,17	45,84
powyżej 100 tys.	26,31	25,12	51,44	26,06	24,56	50,65	26,34	25,93	52,30	26,39	24,44	50,83
wieś	23,04	22,50	45,55	23,27	22,03	45,31	23,26	22,97	46,22	22,09	21,04	43,13

*średni wynik punktowy dla uczniów przystępujących do obu części egzaminu (w 2011 to 69 171 uczniów)

Tabela 46. Średnie wyniki punktowe uzyskane przez uczniów z języka obcego nowożytnego podczas egzaminu gimnazjalnego w latach 2009 - 2011

Rok	Średnie wyniki punktowe uzyskane przez uczniów dla:																				
	Okręgu					województwa lubuskiego					województwa wielkopolskiego					województwa zachodniopomorskiego					
	GA	GN	GF	GR	GE	GA	GN	GF	GR	GE	GA	GN	GF	GR	GE	GA	GN	GF	GR	GE	GW
2009	30,66	32,89	33,48	24,93	42,00	30,79	33,26	30,71	21,80	-	30,55	32,95	34,88	27,06	41,50	30,83	32,38	27,70	24,58	42,56	-
2010	29,97	29,15	34,50	17,87	42,38	30,55	29,64	33,53	13,69	-	29,85	29,24	34,75	18,41	43,23	29,99	28,42	23,00	19,38	41,51	-
2011 w tym:	28,12	27,46	33,25	17,65	41,00	28,92	27,77	35,85	16,32	-	28,08	27,52	34,14	16,10	41,56	27,88	27,02	29,51	22,84	40,40	37,48
miasto poniżej 20 tys.	26,33	27,44	19,05	16,54	-	27,27	27,44	-	17,11	-	26,83	27,58	17,13	14,91	-	25,06	27,15	19,49	22,73	-	-
miasto 20-100 tys.	29,38	27,77	28,99	15,28	-	30,17	28,27	50,00	-	-	29,59	27,68	28,34	15,22	-	28,72	27,54	-	15,63	-	-
powyżej 100 tys.	32,66	29,63	44,90	-	41,00	33,66	28,33	33,27	-	-	32,79	30,43	46,70	-	41,56	32,12	30,66	44,13	-	40,40	37,48
wieś	24,94	26,61	25,28	21,80	-	24,38	27,61	-	15,63	-	25,35	27,01	25,28	28,92	-	23,52	24,55	-	25,62	-	-

Do analizy wyników przydatne może być także uwzględnienie struktury terytorialnej. W tabeli 47. przedstawiono średnie wyniki punktowe, uzyskane przez uczniów nie tylko w Okręgu i województwach, ale również w powiatach.

Tabela 47. Średnie wyniki punktowe uzyskane przez uczniów w powiatach podczas egzaminu gimnazjalnego w roku 2011 na terenie działania OKE w Poznaniu

	Średnia liczba punktów za egzamin							
	GH	GM	GA	GN	GF	GR	GE	GW
	Maksymalna liczba punktów - 50							
OKRĘG	23,76	23,01	28,12	27,46	33,25	17,65	41,00	37,48
województwo lubuskie	24,12	23,01	28,92	27,77	35,85	16,32	-	-
gorzowski	23,79	23,18	27,35	28,54	-	-	-	-
krośnieński	23,90	22,40	26,87	26,23	-	-	-	-
międzyrzecki	23,64	23,33	28,97	26,41	-	-	-	-
nowosolski	23,40	21,75	27,20	27,26	-	-	-	-
ślubicki	22,59	23,13	25,00	30,60	-	-	-	-
strzelecko-drezdenecki	22,45	21,91	21,95	28,68	-	17,04	-	-
sulęciński	22,25	22,46	24,29	26,88	-	-	-	-
świebodziński	23,25	21,69	24,09	28,84	-	-	-	-
zielonogórski	24,00	22,06	26,62	26,83	-	17,30	-	-
żagański	23,63	22,49	27,40	27,61	-	15,63	-	-
żarski	24,80	23,71	31,42	28,11	50,00	-	-	-
wschowski	23,03	22,28	26,14	25,13	-	-	-	-
m. Gorzów Wielkopolski	26,02	23,85	32,54	25,82	-	-	-	-
m. Zielona Góra	26,10	25,24	34,85	30,45	33,27	-	-	-
województwo zachodniopomorskie	23,71	22,25	27,88	27,02	29,51	22,84	40,40	37,48
białogardzki	20,82	20,90	25,43	22,46	-	-	-	-
choszczeński	23,26	21,21	23,00	25,95	-	-	-	-
drawski	21,50	21,36	25,50	25,61	-	-	-	-
goleniowski	22,30	21,16	25,60	24,58	-	-	-	-
gryficki	23,10	21,97	24,89	28,71	-	-	-	-
gryfiński	23,26	21,64	23,71	25,46	-	-	-	-
kamiński	23,72	21,29	25,43	24,56	-	-	-	-
kołobrzeski	23,84	22,31	29,13	27,82	-	-	-	-
koszaliński	22,20	20,47	24,31	26,21	19,49	-	-	-
myśliborski	20,57	19,54	24,61	25,39	-	24,00	-	-
policki	23,46	21,51	27,20	29,50	-	-	-	-
pyrzycki	22,91	21,96	25,67	28,50	-	-	-	-
ślawieński	23,33	22,54	25,19	27,33	-	-	-	-
stargardzki	23,54	21,51	27,64	26,15	-	-	-	-
szczecinecki	23,07	22,21	29,28	25,84	-	15,63	-	-
świdwiński	22,86	23,17	25,31	24,65	-	24,96	-	-
walecki	22,51	21,16	26,80	25,64	-	-	-	-
łobeski	22,27	19,74	21,08	26,76	-	-	-	-
m. Koszalin	26,60	24,40	31,95	33,34	-	-	-	-
m. Szczecin	26,32	24,45	32,18	29,78	44,13	-	40,40	37,48
m. Świnoujście	23,28	21,74	30,41	41,63	-	-	-	-

Średnia liczba punktów za egzamin								
	GH	GM	GA	GN	GF	GR	GE	GW
Maksymalna liczba punktów - 50								
województwo wielkopolskie	23,69	23,38	28,08	27,52	34,14	16,10	41,56	-
chodzieski	21,64	22,14	27,13	26,37	-	-	-	-
czarnkowsko – trzcianecki	22,44	22,05	23,42	28,07	-	-	-	-
gnieźnieński	22,59	22,63	27,22	25,53	-	-	-	-
gostyński	22,74	22,56	27,27	26,96	-	-	-	-
grodziski	22,84	22,24	23,46	30,48	-	-	-	-
jarociński	23,68	23,56	27,55	28,57	-	-	-	-
kaliski	24,56	24,29	26,19	25,29	-	-	-	-
kępiński	23,63	23,52	25,87	26,91	-	-	-	-
kolski	22,62	23,67	26,37	26,10	-	-	-	-
koniński	22,34	22,79	25,06	24,68	24,89	-	-	-
kościański	23,71	23,47	25,55	28,53	-	-	-	-
krotoszyński	23,69	22,76	28,02	28,47	-	-	-	-
leszczyński	24,06	23,88	23,92	29,05	-	-	-	-
międzychodzki	22,69	21,15	23,44	26,61	-	-	-	-
nowotomyski	22,28	22,34	27,34	27,00	-	-	-	-
obornicki	21,64	21,37	26,52	27,61	-	-	-	-
ostrowski	23,10	22,41	31,02	27,13	-	-	-	-
ostrzeszowski	24,39	23,25	28,74	28,06	-	-	-	-
pilski	22,62	22,21	26,85	26,79	32,75	15,51	-	-
pleszewski	22,26	21,82	26,72	26,67	-	14,91	-	-
poznański	24,38	24,01	28,99	26,79	-	-	-	-
rawicki	23,41	22,62	25,47	25,73	26,91	-	-	-
śłupecki	23,04	22,66	27,39	26,34	-	-	-	-
szamotulski	24,14	22,52	29,46	27,08	-	-	-	-
średzki	23,93	23,14	24,48	28,05	-	-	-	-
śremski	20,75	21,19	26,12	27,19	24,75	-	-	-
turecki	24,21	24,00	25,90	29,58	-	-	-	-
wągrowiecki	22,73	22,53	25,16	26,22	-	-	-	-
wolsztyński	23,28	22,91	26,13	25,89	-	-	-	-
wrzesiński	24,39	24,20	27,97	28,97	-	28,92	-	-
złotowski	22,95	22,77	26,90	26,74	17,13	-	-	-
m. Kalisz	26,05	25,48	32,05	25,86	-	-	-	-
m. Konin	24,25	23,85	29,57	28,52	23,41	14,48	-	-
m. Leszno	24,45	24,06	29,91	31,06	-	-	-	-
m. Poznań	26,19	25,82	32,61	30,85	46,70	-	41,56	-

III.2 Wyniki w skali staninowej

Szkoły poszukują – mając wyniki – punktów odniesienia, stąd celowe wydaje się podanie w tym opracowaniu przedziałów staninowych¹ wyników, uzyskanych przez uczniów i szkoły w kraju, Okręgu i w poszczególnych województwach. Posługując się opisem dydaktycznym, można scharakteryzować indywidualny wynik osiągnięty przez każdego z trzecioklasistów. W skali staninowej zaprezentowano wyniki szkół w części humanistycznej, matematyczno-przyrodniczej oraz z języka angielskiego i niemieckiego (pozostałe języki pominięto ze względu na małą liczebność szkół). Dzięki temu każda szkoła może łatwo określić swoją pozycję w populacji szkół.

III.2.1 CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA

Tabela 48. **Przedziały średnich wyników punktowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań z arkusza standardowego w części humanistycznej, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw**

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników punktowych <u>uczniów</u> w części humanistycznej w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	0 – 9	0 – 8	1 – 8	0 – 8	0 – 7
2	bardzo niski	10 – 13	9 – 11	9 – 12	9 – 11	8 – 11
3	niski	14 – 17	12 – 15	13 – 16	12 – 15	12 – 15
4	niżej średni	18 – 22	16 – 20	17 – 21	16 – 20	16 – 20
5	średni	23 – 27	21 – 25	22 – 26	21 – 25	21 – 25
6	wyżej średni	28 – 32	26 – 30	27 – 31	26 – 30	26 – 30
7	wysoki	33 – 37	31 – 35	32 – 35	31 – 35	31 – 35
8	bardzo wysoki	38 – 41	36 – 39	36 – 39	36 – 39	36 – 40
9	najwyższy	42 – 50	40 – 50	40 – 50	40 – 50	41 – 50

Tabela 49. **Przedziały średnich wyników punktowych uzyskanych w szkołach z zakresu przedmiotów humanistycznych (arkusz standardowy), odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw**

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników punktowych <u>szkół</u> w części humanistycznej w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	6,7 – 13,3	7 – 10	9	7 – 10	8 – 9
2	bardzo niski	13,4 – 19,9	11 – 17	10 – 15	11 – 18	10 – 13
3	niski	20,0 – 22,1	18 – 20	16 – 21	19 – 20	14 – 19
4	niżej średni	22,2 – 24,0	21 – 22	22 – 23	21 – 22	20 – 21
5	średni	24,1 – 25,8	23 – 24	24	23 – 24	22 – 23
6	wyżej średni	25,9 – 27,6	25	25 – 26	25	24 – 25
7	wysoki	27,7 – 30,1	26 – 28	27 – 28	26 – 27	26 – 28
8	bardzo wysoki	30,2 – 34,0	29 – 31	29 – 31	28 – 31	29 – 32
9	najwyższy	34,1 – 43,8	32 – 40	32 – 36	32 – 40	33 – 39

¹ Pojęcie skali staninowej wyjaśnialiśmy w: *Raport 2004* – str.12.

III.2.2 CZĘŚĆ MATEMATYCZNO – PRZYRODNICZA

Tabela 50. Przedziały średnich wyników punktowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań z arkusza standardowego w części matematyczno-przyrodniczej, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników punktowych <u>uczniów</u> w części mat.- przyr. w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	0 – 9	0 – 8	0 – 8	2 – 9	0 – 8
2	bardzo niski	10 – 12	9 – 11	9 – 11	10 – 12	9 – 11
3	niski	13 – 15	12 – 15	12 – 15	13 – 15	12 – 14
4	niżej średni	16 – 19	16 – 19	16 – 19	16 – 19	15 – 18
5	średni	20 – 25	20 – 24	20 – 24	20 – 24	19 – 23
6	wyżej średni	26 – 31	25 – 30	25 – 30	25 – 30	24 – 29
7	wysoki	32 – 36	31 – 35	31 – 35	31 – 35	30 – 34
8	bardzo wysoki	37 – 41	36 – 39	36 – 39	36 – 40	35 – 39
9	najwyższy	42 - 50	40 – 50	40 – 50	41 – 50	40 – 50

Tabela 51. Przedziały średnich wyników punktowych uzyskanych w szkołach z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych (arkusz standardowy), odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników punktowych <u>szkół</u> w części mat.-przyr. w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	6,9 – 13,2	8 – 11	10 – 11	8 – 12	9 – 10
2	bardzo niski	13,3 – 18,7	12 – 16	12 – 15	13 – 18	11 – 14
3	niski	18,8 – 20,6	17 – 20	16 – 20	19 – 20	15 – 18
4	niżej średni	20,7 – 22,2	21	21	21 – 22	19 – 20
5	średni	22,3 – 23,9	22 – 23	22 – 23	23	21 – 22
6	wyżej średni	24,0 – 25,5	24	24	24 – 25	23
7	wysoki	25,6 – 27,9	25 – 27	25 – 26	26 – 27	24 – 26
8	bardzo wysoki	28,0 – 32,9	28 – 31	27 – 31	28 – 32	27 – 31
9	najwyższy	33,0 – 46,9	32 – 42	32 – 39	33 – 40	32 – 42

III.2.3 JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY

III.2.3.1 Język angielski

Tabela 52. Przedziały średnich wyników punktowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań z arkusza standardowego języka angielskiego, odpowiadające skali staninowej dla Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników punktowych <u>uczniów</u> – j. angielski – w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	0 – 10	0 – 10	4 – 10	0 – 10	0 – 10
2	bardzo niski	11 – 13	11 – 13	11 – 13	11 – 13	11 – 13
3	niski	14 – 16	14 – 16	14 – 16	14 – 16	14 – 16
4	niżej średni	17 – 21	17 – 21	17 – 22	17 – 21	17 – 20
5	średni	22 – 31	22 – 31	23 – 32	22 – 30	21 – 30
6	wyżej średni	32 – 40	32 – 40	33 – 41	31 – 40	31 – 40
7	wysoki	41 – 45	41 – 45	42 – 46	41 – 45	41 – 46
8	bardzo wysoki	46 – 48	46 – 48	47 – 48	46 – 48	47 – 48
9	najwyższy	49 – 50	49 – 50	49 – 50	49 – 50	49 – 50

Tabela 53. Przedziały średnich wyników punktowych uzyskanych w szkołach z zakresu języka angielskiego (arkusz standardowy), odpowiadające skali staninowej dla Okręgu i województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników punktowych <u>szkół</u> – j. angielski – w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	12,3 – 17,1	11 – 15	11 – 14	12 – 15	13 – 15
2	bardzo niski	17,2 – 20,4	16 – 19	15 – 18	16 – 19	16 – 17
3	niski	20,5 – 22,8	20 – 22	19 – 23	20 – 22	18 – 21
4	niżej średni	22,9 – 25,2	23 – 24	24 – 26	23 – 24	22 – 24
5	średni	25,3 – 27,9	25 – 27	27 – 28	25 – 27	25 – 27
6	wyżej średni	28,0 – 31,0	28 – 31	29 – 32	28 – 30	28 – 31
7	wysoki	31,1 – 35,8	32 – 36	33 – 38	31 – 35	32 – 36
8	bardzo wysoki	35,9 – 43,4	37 – 42	39 – 42	36 – 43	37 – 42
9	najwyższy	43,5 – 49,2	43 – 49	43 – 47	44 – 49	43 – 49

III.2.3.2 Język niemiecki

Tabela 54. Przedziały średnich wyników punktowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań z arkusza standardowego języka niemieckiego, odpowiadające skali staninowej dla Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników punktowych <u>uczniów</u> – j. niemiecki – w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	0 – 14	6 – 13	7 – 13	7 – 14	6 – 13
2	bardzo niski	15 – 17	14 – 16	14 – 16	15 – 17	14 – 16
3	niski	18 – 20	17 – 19	17 – 19	18 – 20	17 – 19
4	niżej średni	21 – 23	20 – 23	20 – 23	21 – 23	20 – 22
5	średni	24 – 28	24 – 28	24 – 28	24 – 28	23 – 27
6	wyżej średni	29 – 34	29 – 34	29 – 34	29 – 33	28 – 33
7	wysoki	35 – 40	35 – 39	35 – 40	34 – 39	34 – 40
8	bardzo wysoki	41 – 46	40 – 45	41 – 45	40 – 44	41 – 46
9	najwyższy	47 – 50	46 – 50	46 – 50	45 – 50	47 – 50

Tabela 55. Przedziały średnich wyników punktowych uzyskanych w szkołach z zakresu języka niemieckiego (arkusz standardowy), odpowiadające skali staninowej dla Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników punktowych <u>szkół</u> – j. niemiecki – w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	14,5 – 18,0	10 – 16	15 – 16	13 – 17	10 – 15
2	bardzo niski	18,1 – 22,2	17 – 20	17 – 21	18 – 21	16 – 18
3	niski	22,3 – 24,2	21 – 23	22 – 24	22 – 24	19 – 22
4	niżej średni	24,3 – 26,1	24 – 25	25 – 26	25 – 26	23 – 24
5	średni	26,2 – 28,1	26 – 27	27 – 28	27	25 – 27
6	wyżej średni	28,2 – 30,3	28 – 30	29 – 31	28 – 29	28 – 29
7	wysoki	30,4 – 33,2	31 – 32	32 – 34	30 – 32	30 – 35
8	bardzo wysoki	33,3 – 38,7	33 – 40	35 – 40	33 – 36	36 – 45
9	najwyższy	38,8 – 49,3	41 – 50	41 – 50	37 – 50	46 – 49

III.2.3.3 Język francuski

Tabela 56. Przedziały średnich wyników punktowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań z arkusza standardowego języka francuskiego, odpowiadające skali staninowej dla Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Obszar wyników*	Przedziały wyników punktowych <u>uczniów</u> – j. francuski – w:				
			kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	niskich	0 – 14	9 – 21	16 – 27	10 – 22	9 – 17
2	bardzo niski		15 – 17				
3	niski		18 – 21				
4	niżej średni	średnich	22 – 28	22 – 46	28 – 47	23 – 46	18 – 44
5	średni		29 – 38				
6	wyżej średni		39 – 45				
7	wysoki	wysokich	46 – 48	47 – 50	48 – 50	47 – 50	45 – 49
8	bardzo wysoki		49 – 50				
9	najwyższy						

*wyniki uczniów pogrupowano w trzy obszary: niski, średni i wysoki ze względu na zbyt małą liczebność piszących

III.2.3.4 Język rosyjski

Tabela 57. Przedziały średnich wyników punktowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań z arkusza standardowego języka rosyjskiego, odpowiadające skali staninowej dla Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Obszar wyników	Przedziały wyników punktowych <u>uczniów</u> – j. rosyjski – w:				
			kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	niskich	0 – 11	5 – 13	7 – 13	5 – 12	11 – 17
2	bardzo niski		12 – 14				
3	niski		15 – 17				
4	niżej średni	średnich	18 – 22	14 – 20	14 – 19	13 – 18	18 – 27
5	średni		23 – 28				
6	wyżej średni		29 – 35				
7	wysoki	wysokich	36 – 41	21 – 40	20 – 25	19 – 40	28 – 40
8	bardzo wysoki		42 – 45				
9	najwyższy		46 – 50				

III.2.3.5 Język hiszpański

Tabela 58. Przedziały średnich wyników punktowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań z arkusza standardowego języka hiszpańskiego, odpowiadające skali staninowej dla Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Obszar wyników	Przedziały wyników punktowych <u>uczniów</u> – j. hiszpański – w:				
			kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	niskich	brak danych	22 – 37	–	22 – 36	28 – 37
2	bardzo niski						
3	niski						
4	niżej średni	średnich		38 – 46	–	37 – 47	38 – 44
5	średni						
6	wyżej średni						
7	wysoki	wysokich		47 – 50	–	48 – 50	45 – 50
8	bardzo wysoki						
9	najwyższy						

III.2.3.6 Język włoski

W Okręgu do egzaminu z języka włoskiego przystąpiło 29 uczniów. W obszarze wyników niskich (od 0 do 33) znalazło się 6 osób, w strefie wyników średnich (od 34 do 42) - 17 piszących. Natomiast wyniki wysokie (od 43 do 50) uzyskało 6 gimnazjalistów.

Przypominamy o konieczności przeprowadzenia indywidualnej rozmowy z uczniem, której celem powinno być określenie jego sukcesów i ewentualnych porażek. Apelujemy, aby nie przekazywać uczniom tylko „pasków” z wynikami. Są to informacje dla szkoły, nauczyciela. Przykłady komentarza, przeznaczonego dla ucznia i rodzica, można znaleźć w Raporcie OKE w Poznaniu z 2004 r.

Należy pamiętać, że ocena końcoworoczna ucznia nie powinna być uzależniona od wyniku egzaminu.

IV. KOMUNIKAT

Zaświadczenie o poziomie opanowanych umiejętności przez uczniów klas trzecich gimnazjalnych **należy wydać wraz ze świadectwem ukończenia gimnazjum w dniu zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych.** W dokumentacji szkoły powinno pozostać pokwitowanie odbioru zaświadczenia przez ucznia bądź rodzica (prawnego opiekuna).

Uwaga!

Zaświadczenia uczniów powtarzających trzecią klasę gimnazjalną należy niezwłocznie odesłać do OKE.

Opracowanie:

części humanistycznej: Teresa Tomczak – Zywert, Dorota Lemieszko

części matematyczno – przyrodniczej: Jolanta Gabryelczyk – Dolata, Marcjanna Klessa

części językowej: Marcin Jakubowski

danych statystycznych: Danuta Kwasiżur

V. Załączniki - Poziom opanowania umiejętności przez uczniów w Okręgu

Dane prezentowane poniżej, są przydatne do przeprowadzenia szczegółowych analiz wyników egzaminu gimnazjalnego.

Poziom opanowania poszczególnych umiejętności ujętych w standardach wymagań egzaminacyjnych można interpretować, wykorzystując współczynniki łatwości określające zadania, które okazały się dla gimnazjalistów łatwe, a które trudne. Współczynniki łatwości uzyskane w szkole warto odnieść do uzyskanych w Okręgu, własnym województwie oraz podobnych pod względem wielkości miejscowościach.

V.1 CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA

V.1.1 Współczynniki łatwości obszarów i standardów

Tabela 59. Współczynniki łatwości – umiejętność czytania i odbioru tekstów kultury – GH 2011

Egzamin gimnazjalny 2011 część humanistyczna	Współczynniki łatwości dla umiejętności z I obszaru							cały obszar I
	I/1	I/2	I/3	I/4	I/5	I/6	I/7	
Okręg	0,64	0,63	0,61	0,70	0,48	0,51	0,68	0,59
miasto do 20 tys.	0,64	0,61	0,59	0,68	0,46	0,49	0,66	0,57
miasto 20-100 tys.	0,65	0,63	0,62	0,69	0,46	0,51	0,69	0,59
miasto powyżej 100 tys.	0,65	0,69	0,67	0,73	0,53	0,56	0,74	0,64
wieś	0,64	0,62	0,59	0,68	0,47	0,49	0,65	0,58
województwo lubuskie	0,64	0,64	0,62	0,70	0,48	0,51	0,68	0,59
miasto do 20 tys.	0,64	0,62	0,60	0,68	0,46	0,49	0,66	0,58
miasto 20-100 tys.	0,64	0,65	0,63	0,71	0,51	0,53	0,70	0,61
miasto powyżej 100 tys.	0,65	0,67	0,65	0,73	0,50	0,54	0,73	0,63
wieś	0,64	0,62	0,61	0,69	0,48	0,49	0,66	0,58
województwo wielkopolskie	0,64	0,63	0,61	0,70	0,47	0,51	0,68	0,59
miasto do 20 tys.	0,64	0,61	0,59	0,68	0,45	0,49	0,66	0,58
miasto 20-100 tys.	0,65	0,63	0,62	0,69	0,46	0,51	0,69	0,59
miasto powyżej 100 tys.	0,65	0,69	0,68	0,74	0,54	0,57	0,76	0,65
wieś	0,64	0,62	0,59	0,69	0,47	0,50	0,66	0,58
województwo zachodniopomorskie	0,63	0,63	0,62	0,69	0,47	0,49	0,67	0,59
miasto do 20 tys.	0,63	0,61	0,60	0,68	0,46	0,47	0,66	0,57
miasto 20-100 tys.	0,64	0,63	0,62	0,69	0,44	0,49	0,67	0,58
miasto powyżej 100 tys.	0,64	0,69	0,66	0,73	0,54	0,54	0,74	0,63
wieś	0,63	0,60	0,60	0,67	0,45	0,45	0,61	0,55

Tabela 60. Współczynniki łatwości – umiejętność tworzenia własnego tekstu – GH 2011

Egzamin gimnazjalny 2011 część humanistyczna	Współczynniki łatwości dla umiejętności z II obszaru					cały obszar II
	II/1	II/3	II/4	II/5	II/7	
Okręg	0,23	0,50	0,55	0,31	0,32	0,36
miasto do 20 tys.	0,21	0,49	0,53	0,30	0,29	0,34
miasto 20-100 tys.	0,23	0,49	0,54	0,31	0,33	0,36
miasto powyżej 100 tys.	0,28	0,53	0,62	0,36	0,40	0,41
wieś	0,21	0,51	0,54	0,30	0,29	0,35
województwo lubuskie	0,23	0,54	0,57	0,32	0,32	0,37
miasto do 20 tys.	0,22	0,53	0,55	0,30	0,30	0,35

miasto 20-100 tys.	0,24	0,53	0,55	0,32	0,35	0,37
miasto powyżej 100 tys.	0,27	0,57	0,63	0,34	0,38	0,42
wieś	0,21	0,53	0,54	0,31	0,28	0,35
województwo wielkopolskie	0,22	0,49	0,55	0,32	0,32	0,36
miasto do 20 tys.	0,21	0,48	0,53	0,30	0,29	0,34
miasto 20-100 tys.	0,22	0,48	0,54	0,32	0,32	0,35
miasto powyżej 100 tys.	0,28	0,48	0,60	0,37	0,41	0,41
wieś	0,21	0,52	0,55	0,31	0,30	0,35
województwo zachodniopomorskie	0,24	0,51	0,55	0,30	0,32	0,36
miasto do 20 tys.	0,21	0,48	0,52	0,28	0,27	0,33
miasto 20-100 tys.	0,24	0,50	0,54	0,29	0,33	0,36
miasto powyżej 100 tys.	0,29	0,56	0,63	0,36	0,41	0,42
wieś	0,21	0,48	0,51	0,27	0,28	0,33

V.1.2 Współczynniki łatwości zadań

Tabela 61. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych – GH 2011

Położenie	Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych o numerach:																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Okręg	0,67	0,68	0,76	0,25	0,53	0,59	0,55	0,78	0,49	0,43	0,69	0,54	0,86	0,47	0,28	0,48	0,75	0,82	0,66	0,49
miasto do 20 tys.	0,66	0,66	0,74	0,24	0,51	0,57	0,53	0,76	0,47	0,40	0,68	0,51	0,85	0,47	0,27	0,46	0,74	0,81	0,64	0,47
miasto 20-100 tys.	0,68	0,69	0,76	0,25	0,53	0,57	0,55	0,80	0,49	0,44	0,68	0,55	0,86	0,48	0,28	0,46	0,76	0,82	0,66	0,51
miasto powyżej 100 tys.	0,73	0,74	0,80	0,29	0,59	0,64	0,58	0,85	0,53	0,54	0,73	0,61	0,88	0,45	0,31	0,53	0,76	0,84	0,71	0,58
wieś	0,64	0,65	0,75	0,24	0,51	0,58	0,53	0,75	0,49	0,40	0,69	0,51	0,86	0,47	0,28	0,47	0,74	0,81	0,65	0,45
województwo lubuskie	0,69	0,68	0,77	0,25	0,54	0,58	0,56	0,79	0,50	0,45	0,68	0,54	0,86	0,46	0,28	0,48	0,76	0,82	0,69	0,50
miasto do 20 tys.	0,67	0,66	0,75	0,25	0,51	0,56	0,55	0,77	0,48	0,42	0,67	0,52	0,86	0,46	0,27	0,46	0,74	0,82	0,68	0,47
miasto 20-100 tys.	0,72	0,70	0,77	0,24	0,56	0,60	0,60	0,81	0,52	0,49	0,69	0,56	0,86	0,46	0,29	0,51	0,78	0,82	0,68	0,51
miasto powyżej 100 tys.	0,73	0,73	0,80	0,28	0,57	0,61	0,55	0,84	0,52	0,51	0,69	0,61	0,88	0,47	0,30	0,50	0,77	0,84	0,72	0,55
wieś	0,65	0,66	0,76	0,24	0,53	0,58	0,54	0,76	0,48	0,42	0,70	0,51	0,86	0,47	0,28	0,48	0,75	0,81	0,69	0,46
województwo wielkopolskie	0,67	0,68	0,76	0,26	0,53	0,59	0,56	0,79	0,49	0,43	0,70	0,54	0,86	0,47	0,28	0,47	0,76	0,82	0,66	0,49
miasto do 20 tys.	0,66	0,66	0,74	0,25	0,52	0,58	0,54	0,77	0,47	0,40	0,68	0,51	0,85	0,48	0,27	0,45	0,76	0,80	0,64	0,47
miasto 20-100 tys.	0,68	0,69	0,77	0,27	0,52	0,58	0,55	0,80	0,49	0,42	0,68	0,54	0,87	0,48	0,28	0,46	0,77	0,82	0,67	0,50
miasto powyżej 100 tys.	0,74	0,76	0,80	0,29	0,59	0,67	0,60	0,87	0,54	0,54	0,74	0,61	0,88	0,45	0,32	0,54	0,80	0,85	0,71	0,59
wieś	0,64	0,66	0,75	0,26	0,52	0,59	0,55	0,76	0,49	0,40	0,70	0,52	0,85	0,47	0,28	0,47	0,75	0,81	0,64	0,45
województwo zachodniopomorskie	0,68	0,67	0,75	0,23	0,53	0,57	0,52	0,78	0,48	0,44	0,69	0,54	0,86	0,46	0,29	0,47	0,71	0,81	0,66	0,50
miasto do 20 tys.	0,66	0,66	0,73	0,23	0,50	0,57	0,50	0,74	0,45	0,39	0,68	0,51	0,86	0,46	0,28	0,46	0,71	0,80	0,62	0,46
miasto 20-100 tys.	0,67	0,67	0,74	0,23	0,53	0,56	0,51	0,79	0,49	0,44	0,67	0,54	0,86	0,47	0,27	0,44	0,72	0,81	0,64	0,51
miasto powyżej 100 tys.	0,72	0,74	0,80	0,28	0,59	0,61	0,56	0,85	0,52	0,55	0,73	0,61	0,88	0,45	0,32	0,54	0,70	0,84	0,71	0,57
wieś	0,65	0,61	0,72	0,20	0,49	0,54	0,48	0,72	0,46	0,36	0,67	0,49	0,86	0,47	0,28	0,45	0,69	0,79	0,65	0,45

Tabela 62. Współczynniki łatwości – zadania KO – GH 2011

Położenie	Współczynniki łatwości dla zadań otwartych (kryteriów) o numerach:							
	21	22	23	24	25	26	27	28
Okręg	0,44	0,18	0,60	0,63	0,70	0,73	0,32	0,36
miasto do 20 tys.	0,40	0,16	0,59	0,60	0,68	0,70	0,29	0,35
miasto 20-100 tys.	0,45	0,17	0,61	0,62	0,71	0,74	0,33	0,35

miasto powyżej 100 tys.	0,54	0,23	0,63	0,68	0,74	0,77	0,40	0,39
wieś	0,41	0,16	0,58	0,62	0,69	0,72	0,29	0,36
województwo lubuskie	0,44	0,18	0,58	0,62	0,70	0,72	0,32	0,38
miasto do 20 tys.	0,40	0,18	0,55	0,60	0,68	0,69	0,30	0,37
miasto 20-100 tys.	0,48	0,18	0,65	0,61	0,69	0,75	0,35	0,38
miasto powyżej 100 tys.	0,52	0,21	0,61	0,67	0,74	0,75	0,38	0,41
wieś	0,40	0,17	0,56	0,62	0,72	0,74	0,28	0,36
województwo wielkopolskie	0,45	0,18	0,60	0,62	0,70	0,74	0,32	0,35
miasto do 20 tys.	0,42	0,16	0,59	0,60	0,67	0,73	0,29	0,34
miasto 20-100 tys.	0,45	0,18	0,60	0,62	0,71	0,74	0,32	0,34
miasto powyżej 100 tys.	0,55	0,24	0,66	0,67	0,75	0,77	0,41	0,36
wieś	0,43	0,17	0,59	0,62	0,69	0,73	0,30	0,36
województwo zachodniopomorskie	0,43	0,16	0,61	0,63	0,72	0,71	0,32	0,37
miasto do 20 tys.	0,38	0,15	0,61	0,61	0,70	0,67	0,27	0,35
miasto 20-100 tys.	0,44	0,15	0,62	0,62	0,73	0,72	0,33	0,36
miasto powyżej 100 tys.	0,54	0,22	0,60	0,69	0,74	0,78	0,41	0,41
wieś	0,34	0,13	0,59	0,60	0,69	0,67	0,28	0,35

Tabela 63. Współczynniki łatwości dla poszczególnych umiejętności w zadaniu rozszerzonej odpowiedzi (rozprawce) i w całym arkuszu – GH 2011

Polozenie	Współczynniki łatwości dla zadania otwartego rozszerzonej odpowiedzi (ROZPRAWKA)						Arkusz
	ZAD 29_1	ZAD 29_2	ZAD 29_3_1	ZAD 29_3_2	ZAD 29_4_1	ZAD 29_4_2	
Okręg	0,50	0,81	0,17	0,45	0,22	0,22	0,48
miasto do 20 tys.	0,48	0,79	0,16	0,42	0,21	0,20	0,46
miasto 20-100 tys.	0,49	0,80	0,16	0,46	0,23	0,24	0,48
miasto powyżej 100 tys.	0,58	0,83	0,23	0,52	0,29	0,27	0,53
wieś	0,49	0,83	0,15	0,43	0,19	0,19	0,46
województwo lubuskie	0,52	0,82	0,19	0,43	0,22	0,22	0,48
miasto do 20 tys.	0,50	0,81	0,19	0,39	0,20	0,20	0,47
miasto 20-100 tys.	0,51	0,79	0,18	0,47	0,24	0,25	0,49
miasto powyżej 100 tys.	0,60	0,83	0,24	0,44	0,29	0,26	0,52
wieś	0,49	0,83	0,16	0,43	0,19	0,20	0,47
województwo wielkopolskie	0,50	0,81	0,16	0,44	0,22	0,21	0,47
miasto do 20 tys.	0,48	0,79	0,15	0,43	0,20	0,19	0,46
miasto 20-100 tys.	0,49	0,80	0,16	0,44	0,22	0,23	0,47
miasto powyżej 100 tys.	0,56	0,82	0,22	0,51	0,30	0,27	0,53
wieś	0,50	0,84	0,15	0,43	0,19	0,18	0,47
województwo zachodniopomorskie	0,50	0,80	0,17	0,48	0,23	0,24	0,47
miasto do 20 tys.	0,46	0,79	0,14	0,43	0,22	0,22	0,45
miasto 20-100 tys.	0,49	0,79	0,16	0,51	0,25	0,26	0,47
miasto powyżej 100 tys.	0,59	0,84	0,23	0,56	0,28	0,29	0,53
wieś	0,45	0,80	0,15	0,46	0,18	0,21	0,44

V.2. CZĘŚĆ MATEMATYCZNO – PRZYRODNICZA

V.2.1 Współczynniki łatwości obszarów i standardów

Tabela 64. Współczynniki łatwości - umiejętność stosowania terminów, pojęć niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu - GM 2011

Egzamin gimnazjalny 2011 część mat. – przyr.	Współczynniki łatwości dla umiejętności z I obszaru			
	stand. I/1	stand. I/2	stand. I/3	cały obszar I
Okręg	0,50	0,53	0,41	0,51
miasto do 20 tys.	0,48	0,51	0,38	0,49
miasto 20-100 tys.	0,49	0,54	0,42	0,51
miasto powyżej 100 tys.	0,54	0,58	0,48	0,56
wieś	0,49	0,52	0,40	0,50
województwo lubuskie	0,49	0,53	0,41	0,51
miasto do 20 tys.	0,47	0,51	0,39	0,49
miasto 20-100 tys.	0,51	0,54	0,45	0,52
miasto powyżej 100 tys.	0,53	0,57	0,44	0,54
wieś	0,47	0,51	0,38	0,49
województwo wielkopolskie	0,51	0,54	0,42	0,52
miasto do 20 tys.	0,48	0,52	0,39	0,50
miasto 20-100 tys.	0,50	0,54	0,43	0,52
miasto powyżej 100 tys.	0,55	0,60	0,51	0,58
wieś	0,50	0,53	0,41	0,51
województwo zachodniopomorskie	0,48	0,52	0,39	0,50
miasto do 20 tys.	0,46	0,48	0,35	0,47
miasto 20-100 tys.	0,47	0,52	0,39	0,50
miasto powyżej 100 tys.	0,52	0,57	0,46	0,55
wieś	0,46	0,48	0,38	0,47

Tabela 65. Współczynniki łatwości - umiejętność wyszukiwania i stosowania informacji - GM 2011

Egzamin gimnazjalny 2011 część mat. – przyr.	Współczynniki łatwości dla umiejętności z II obszaru		
	stand. II/1	stand. II/2	cały obszar II
Okręg	0,81	0,48	0,51
miasto do 20 tys.	0,80	0,47	0,49
miasto 20-100 tys.	0,80	0,48	0,51
miasto powyżej 100 tys.	0,85	0,51	0,54
wieś	0,81	0,48	0,50
województwo lubuskie	0,81	0,49	0,51
miasto do 20 tys.	0,80	0,47	0,50
miasto 20-100 tys.	0,82	0,50	0,53
miasto powyżej 100 tys.	0,83	0,51	0,54
wieś	0,80	0,47	0,50
województwo wielkopolskie	0,82	0,49	0,52
miasto do 20 tys.	0,80	0,48	0,50
miasto 20-100 tys.	0,81	0,49	0,51
miasto powyżej 100 tys.	0,87	0,53	0,56
wieś	0,82	0,49	0,51
województwo zachodniopomorskie	0,80	0,46	0,49
miasto do 20 tys.	0,80	0,45	0,48

miasto 20-100 tys.	0,77	0,46	0,49
miasto powyżej 100 tys.	0,82	0,50	0,53
wieś	0,79	0,44	0,47

Tabela 66. Współczynniki łatwości - umiejętność wskazywania i opisywania faktów, związków i zależności, w szczególności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, przestrzennych i czasowych - GM 2011

Egzamin gimnazjalny 2011 część mat. – przyr.	Współczynniki łatwości dla umiejętności z III obszaru			
	stand. III/1	stand. III/2	stand. III/4	cały obszar III
Okręg	0,58	0,26	0,29	0,43
miasto do 20 tys.	0,57	0,24	0,27	0,42
miasto 20-100 tys.	0,58	0,27	0,28	0,43
miasto powyżej 100 tys.	0,60	0,29	0,35	0,47
wieś	0,57	0,25	0,27	0,42
województwo lubuskie	0,58	0,26	0,28	0,44
miasto do 20 tys.	0,58	0,24	0,28	0,43
miasto 20-100 tys.	0,59	0,27	0,29	0,45
miasto powyżej 100 tys.	0,60	0,30	0,30	0,46
wieś	0,56	0,24	0,27	0,42
województwo wielkopolskie	0,58	0,27	0,29	0,44
miasto do 20 tys.	0,57	0,25	0,28	0,43
miasto 20-100 tys.	0,58	0,28	0,29	0,44
miasto powyżej 100 tys.	0,61	0,30	0,36	0,48
wieś	0,57	0,26	0,28	0,43
województwo zachodniopomorskie	0,57	0,24	0,28	0,42
miasto do 20 tys.	0,56	0,23	0,26	0,41
miasto 20-100 tys.	0,57	0,24	0,25	0,42
miasto powyżej 100 tys.	0,59	0,27	0,35	0,46
wieś	0,55	0,23	0,24	0,41

Tabela 67. Współczynniki łatwości - umiejętność stosowania zintegrowanej wiedzy do rozwiązywania problemów - GM 2011

Egzamin gimnazjalny 2011 część mat. – przyr.	Współczynniki łatwości dla umiejętności z III obszaru				
	stand. IV/1	stand. IV/2	stand. IV/4	stand. IV/5	cały obszar III
Okręg	0,43	0,88	0,26	0,09	0,34
miasto do 20 tys.	0,40	0,86	0,23	0,07	0,31
miasto 20-100 tys.	0,44	0,87	0,26	0,10	0,34
miasto powyżej 100 tys.	0,49	0,90	0,34	0,14	0,40
wieś	0,41	0,87	0,24	0,07	0,32
województwo lubuskie	0,44	0,88	0,26	0,08	0,34
miasto do 20 tys.	0,42	0,86	0,25	0,07	0,32
miasto 20-100 tys.	0,46	0,88	0,26	0,09	0,34
miasto powyżej 100 tys.	0,49	0,89	0,32	0,11	0,38
wieś	0,40	0,87	0,23	0,07	0,31
województwo wielkopolskie	0,43	0,88	0,27	0,10	0,35
miasto do 20 tys.	0,41	0,87	0,24	0,08	0,32
miasto 20-100 tys.	0,44	0,87	0,28	0,11	0,35
miasto powyżej 100 tys.	0,50	0,91	0,38	0,17	0,43
wieś	0,42	0,88	0,25	0,08	0,33
województwo zachodniopomorskie	0,42	0,87	0,24	0,08	0,32
miasto do 20 tys.	0,37	0,85	0,20	0,06	0,29

miasto 20-100 tys.	0,43	0,88	0,24	0,07	0,32
miasto powyżej 100 tys.	0,49	0,90	0,31	0,12	0,38
wieś	0,39	0,84	0,20	0,05	0,29

V.2.2 Współczynniki łatwości zadań

Tabela 68. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych - GM 2011

Położenie	Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych o numerach:																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Okręg	0,66	0,43	0,62	0,13	0,43	0,49	0,78	0,65	0,62	0,71	0,75	0,78	0,59	0,49	0,78	0,88	0,39	0,74	0,38	0,76	0,68	0,49	0,62	0,81	0,41
miasto do 20 tys.	0,64	0,40	0,59	0,12	0,40	0,46	0,78	0,64	0,60	0,70	0,74	0,77	0,57	0,48	0,77	0,86	0,38	0,73	0,37	0,76	0,66	0,48	0,61	0,80	0,38
miasto 20-100 tys.	0,66	0,44	0,62	0,13	0,44	0,49	0,77	0,66	0,63	0,73	0,75	0,79	0,60	0,49	0,79	0,87	0,39	0,74	0,39	0,77	0,69	0,49	0,61	0,80	0,42
miasto powyżej 100 tys.	0,73	0,49	0,68	0,16	0,49	0,53	0,78	0,67	0,65	0,76	0,78	0,80	0,64	0,52	0,79	0,90	0,41	0,77	0,40	0,77	0,71	0,53	0,66	0,85	0,48
wieś	0,66	0,42	0,60	0,12	0,41	0,48	0,80	0,64	0,61	0,69	0,73	0,78	0,57	0,48	0,76	0,87	0,37	0,74	0,37	0,76	0,67	0,48	0,60	0,81	0,40
województwo lubuskie	0,66	0,43	0,63	0,14	0,44	0,48	0,79	0,69	0,61	0,71	0,75	0,78	0,59	0,48	0,77	0,88	0,39	0,73	0,38	0,76	0,67	0,50	0,63	0,81	0,41
miasto do 20 tys.	0,65	0,42	0,60	0,13	0,42	0,47	0,77	0,68	0,60	0,69	0,75	0,77	0,57	0,48	0,78	0,86	0,38	0,73	0,38	0,74	0,65	0,50	0,63	0,80	0,39
miasto 20-100 tys.	0,68	0,46	0,65	0,14	0,46	0,50	0,81	0,76	0,63	0,73	0,75	0,79	0,58	0,50	0,77	0,88	0,39	0,70	0,37	0,77	0,67	0,49	0,64	0,82	0,45
miasto powyżej 100 tys.	0,70	0,46	0,67	0,15	0,49	0,49	0,79	0,69	0,64	0,75	0,78	0,81	0,64	0,51	0,79	0,89	0,40	0,76	0,41	0,78	0,71	0,52	0,66	0,83	0,44
wieś	0,65	0,41	0,61	0,13	0,40	0,47	0,80	0,68	0,58	0,68	0,73	0,76	0,58	0,45	0,76	0,87	0,39	0,72	0,36	0,75	0,66	0,49	0,60	0,80	0,38
województwo wielkopolskie	0,67	0,44	0,62	0,13	0,43	0,50	0,81	0,65	0,63	0,72	0,75	0,79	0,59	0,49	0,79	0,88	0,39	0,75	0,39	0,77	0,69	0,49	0,62	0,82	0,42
miasto do 20 tys.	0,65	0,41	0,60	0,12	0,41	0,48	0,81	0,64	0,62	0,70	0,74	0,78	0,58	0,48	0,78	0,87	0,37	0,73	0,39	0,76	0,67	0,47	0,61	0,80	0,39
miasto 20-100 tys.	0,67	0,44	0,62	0,13	0,44	0,51	0,80	0,65	0,64	0,72	0,75	0,78	0,60	0,49	0,80	0,87	0,40	0,75	0,39	0,77	0,70	0,49	0,62	0,81	0,43
miasto powyżej 100 tys.	0,74	0,51	0,70	0,17	0,50	0,54	0,81	0,66	0,67	0,77	0,80	0,81	0,64	0,53	0,81	0,91	0,42	0,80	0,41	0,78	0,74	0,55	0,67	0,87	0,51
wieś	0,67	0,43	0,60	0,12	0,42	0,49	0,82	0,65	0,62	0,70	0,73	0,79	0,58	0,49	0,78	0,88	0,38	0,75	0,37	0,77	0,68	0,48	0,61	0,82	0,41
województwo zachodniopomorskie	0,64	0,42	0,60	0,13	0,42	0,46	0,72	0,63	0,60	0,71	0,74	0,77	0,58	0,48	0,76	0,87	0,38	0,72	0,37	0,75	0,66	0,48	0,61	0,80	0,39
miasto do 20 tys.	0,60	0,38	0,57	0,12	0,37	0,42	0,73	0,62	0,57	0,68	0,73	0,75	0,55	0,47	0,75	0,85	0,38	0,71	0,34	0,75	0,64	0,48	0,60	0,80	0,35
miasto 20-100 tys.	0,64	0,43	0,60	0,12	0,43	0,45	0,70	0,64	0,60	0,74	0,74	0,79	0,59	0,48	0,77	0,88	0,37	0,73	0,40	0,77	0,67	0,48	0,60	0,77	0,39
miasto powyżej 100 tys.	0,72	0,49	0,66	0,15	0,49	0,53	0,74	0,66	0,64	0,77	0,76	0,79	0,63	0,51	0,78	0,90	0,41	0,75	0,38	0,75	0,68	0,51	0,64	0,82	0,46
wieś	0,62	0,39	0,57	0,12	0,39	0,45	0,72	0,60	0,58	0,68	0,72	0,76	0,54	0,45	0,73	0,84	0,35	0,70	0,34	0,74	0,64	0,46	0,59	0,79	0,38

Tabela 69. Współczynniki łatwości dla zadań krótkiej odpowiedzi oraz zadanie rozszerzonej odpowiedzi (zadanie 35.) - GM 2011

Położenie	Współczynniki łatwości dla zadań otwartych o numerach:											
	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	Arkusz
Okręg	0,10	0,29	0,60	0,37	0,26	0,29	0,55	0,36	0,42	0,26	0,11	0,46
miasto poniżej 20 tys.	0,09	0,29	0,58	0,34	0,23	0,27	0,52	0,36	0,39	0,23	0,10	0,44
miasto 20-100 tys.	0,09	0,29	0,60	0,38	0,26	0,28	0,54	0,36	0,41	0,26	0,12	0,46
miasto powyżej 100 tys.	0,12	0,31	0,66	0,44	0,34	0,35	0,59	0,37	0,49	0,33	0,14	0,50
wieś	0,09	0,28	0,59	0,35	0,24	0,27	0,55	0,36	0,42	0,24	0,10	0,45
województwo lubuskie	0,10	0,30	0,60	0,37	0,26	0,28	0,53	0,37	0,41	0,26	0,12	0,46

miasto poniżej 20 tys.	0,10	0,31	0,58	0,35	0,24	0,28	0,51	0,36	0,38	0,24	0,10	0,45
miasto 20-100 tys.	0,10	0,33	0,61	0,38	0,26	0,29	0,54	0,39	0,44	0,25	0,13	0,47
miasto powyżej 100 tys.	0,12	0,29	0,65	0,43	0,32	0,30	0,57	0,36	0,47	0,30	0,16	0,49
wieś	0,09	0,27	0,57	0,33	0,22	0,27	0,53	0,36	0,38	0,23	0,08	0,44
województwo wielkopolskie	0,10	0,29	0,61	0,38	0,27	0,29	0,56	0,36	0,44	0,27	0,12	0,47
miasto poniżej 20 tys.	0,09	0,28	0,59	0,36	0,24	0,28	0,55	0,35	0,41	0,23	0,11	0,45
miasto 20-100 tys.	0,10	0,29	0,61	0,39	0,27	0,29	0,56	0,35	0,42	0,27	0,14	0,47
miasto powyżej 100 tys.	0,13	0,30	0,67	0,45	0,37	0,36	0,61	0,37	0,51	0,37	0,15	0,52
wieś	0,10	0,29	0,60	0,37	0,26	0,28	0,56	0,36	0,44	0,25	0,11	0,46
województwo zachodniopomorskie	0,09	0,29	0,58	0,35	0,24	0,28	0,53	0,36	0,39	0,23	0,09	0,44
miasto poniżej 20 tys.	0,08	0,28	0,55	0,32	0,19	0,26	0,49	0,36	0,36	0,20	0,07	0,42
miasto 20-100 tys.	0,08	0,29	0,59	0,37	0,24	0,25	0,52	0,35	0,38	0,23	0,09	0,44
miasto powyżej 100 tys.	0,12	0,33	0,64	0,42	0,32	0,35	0,57	0,37	0,46	0,29	0,13	0,49
wieś	0,07	0,26	0,55	0,30	0,18	0,24	0,52	0,35	0,38	0,20	0,08	0,42

V.3 JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY

V.3.1 JĘZYK ANGIELSKI

V.3.1.1 Współczynniki łatwości obszarów i standardów

Tabela 70. Współczynniki łatwości dla umiejętności w obszarach standardów (I – odbiór tekstu słuchanego, II – odbiór tekstu czytanego, III – reagowanie językowe) - GA 2011

Egzamin gimnazjalny 2011 język angielski	Współczynniki łatwości dla umiejętności z:													
	I obszaru				II obszaru						III obszaru			
	I/1	I/2	I/3	cały obszar	II/2	II/3	II/4	II/5	II/6	cały obszar	III/1	III/2	III/3	cały obszar
Okręg	0,43	0,75	0,57	0,58	0,58	0,44	0,57	0,72	0,60	0,53	0,61	0,50	0,61	0,59
miasto do 20 tys.	0,37	0,73	0,54	0,54	0,55	0,41	0,53	0,70	0,56	0,49	0,57	0,46	0,58	0,55
miasto 20-100 tys.	0,46	0,76	0,59	0,60	0,62	0,47	0,60	0,74	0,63	0,56	0,64	0,52	0,64	0,61
miasto powyżej 100 tys.	0,57	0,80	0,66	0,67	0,69	0,54	0,67	0,78	0,70	0,63	0,70	0,58	0,69	0,67
wieś	0,33	0,70	0,52	0,52	0,50	0,37	0,49	0,68	0,53	0,46	0,54	0,45	0,56	0,53
województwo lubuskie	0,47	0,77	0,59	0,60	0,60	0,46	0,59	0,74	0,62	0,55	0,62	0,50	0,63	0,60
miasto do 20 tys.	0,41	0,76	0,56	0,57	0,57	0,42	0,55	0,72	0,58	0,51	0,59	0,48	0,59	0,57
miasto 20-100 tys.	0,51	0,77	0,61	0,61	0,63	0,49	0,62	0,74	0,64	0,57	0,66	0,52	0,66	0,63
miasto powyżej 100 tys.	0,60	0,82	0,68	0,69	0,72	0,56	0,69	0,80	0,72	0,64	0,73	0,58	0,71	0,69
wieś	0,34	0,73	0,51	0,51	0,50	0,37	0,50	0,69	0,52	0,45	0,52	0,42	0,54	0,51
województwo wielkopolskie	0,42	0,74	0,57	0,58	0,58	0,44	0,57	0,72	0,60	0,53	0,61	0,50	0,62	0,59
miasto do 20 tys.	0,37	0,72	0,55	0,55	0,56	0,42	0,54	0,70	0,58	0,50	0,58	0,47	0,59	0,56
miasto 20-100 tys.	0,47	0,76	0,60	0,60	0,62	0,47	0,60	0,74	0,63	0,56	0,64	0,53	0,64	0,62
miasto powyżej 100 tys.	0,57	0,80	0,67	0,67	0,69	0,54	0,68	0,79	0,70	0,63	0,70	0,59	0,70	0,68
wieś	0,34	0,70	0,52	0,52	0,51	0,38	0,49	0,68	0,54	0,47	0,55	0,46	0,57	0,54
województwo zachodniopomorskie	0,43	0,75	0,57	0,57	0,58	0,44	0,56	0,72	0,60	0,53	0,60	0,49	0,61	0,58

miasto do 20 tys.	0,35	0,71	0,52	0,52	0,52	0,38	0,49	0,67	0,54	0,47	0,54	0,44	0,56	0,53
miasto 20-100 tys.	0,43	0,75	0,57	0,58	0,60	0,46	0,59	0,74	0,62	0,55	0,62	0,51	0,63	0,60
miasto powyżej 100 tys.	0,56	0,80	0,65	0,66	0,68	0,53	0,66	0,77	0,69	0,61	0,69	0,57	0,68	0,66
wieś	0,29	0,68	0,49	0,49	0,46	0,34	0,47	0,65	0,51	0,43	0,51	0,41	0,54	0,50

V.3.1.2 Współczynniki łatwości zadań

Tabela 71. Współczynniki łatwości dla zadań - GA 2011

Egzamin gimnazjalny 2011 język angielski	Współczynniki łatwości												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Okręg	0,61	0,65	0,46	0,50	0,72	0,58	0,50	0,65	0,61	0,58	0,60	0,36	0,51
miasto do 20 tys.	0,58	0,62	0,42	0,45	0,68	0,54	0,46	0,62	0,57	0,55	0,56	0,33	0,47
miasto 20-100 tys.	0,63	0,67	0,48	0,52	0,75	0,61	0,52	0,67	0,64	0,62	0,63	0,38	0,53
miasto powyżej 100 tys.	0,70	0,73	0,57	0,60	0,80	0,68	0,58	0,71	0,71	0,69	0,70	0,44	0,61
wieś	0,55	0,60	0,38	0,43	0,65	0,52	0,45	0,60	0,54	0,50	0,53	0,31	0,43
województwo lubuskie	0,64	0,66	0,47	0,52	0,73	0,61	0,50	0,65	0,63	0,60	0,62	0,38	0,53
miasto do 20 tys.	0,61	0,64	0,44	0,47	0,70	0,57	0,48	0,62	0,59	0,57	0,58	0,35	0,49
miasto 20-100 tys.	0,66	0,69	0,48	0,54	0,77	0,64	0,52	0,68	0,65	0,63	0,64	0,41	0,56
miasto powyżej 100 tys.	0,72	0,75	0,59	0,63	0,83	0,70	0,58	0,73	0,73	0,72	0,72	0,46	0,62
wieś	0,57	0,58	0,37	0,42	0,63	0,52	0,42	0,56	0,54	0,50	0,52	0,31	0,43
województwo wielkopolskie	0,61	0,65	0,46	0,50	0,72	0,58	0,50	0,65	0,61	0,58	0,60	0,36	0,50
miasto do 20 tys.	0,58	0,63	0,43	0,46	0,69	0,55	0,47	0,64	0,59	0,56	0,58	0,35	0,48
miasto 20-100 tys.	0,64	0,68	0,49	0,53	0,76	0,61	0,53	0,67	0,64	0,62	0,63	0,39	0,54
miasto powyżej 100 tys.	0,70	0,73	0,57	0,60	0,80	0,68	0,59	0,71	0,71	0,69	0,70	0,45	0,61
wieś	0,55	0,61	0,39	0,44	0,66	0,53	0,46	0,61	0,54	0,51	0,54	0,31	0,44
województwo zachodniopomorskie	0,61	0,65	0,45	0,49	0,71	0,58	0,49	0,64	0,61	0,58	0,60	0,36	0,50
miasto do 20 tys.	0,55	0,61	0,39	0,43	0,66	0,53	0,44	0,59	0,55	0,52	0,54	0,31	0,44
miasto 20-100 tys.	0,61	0,66	0,45	0,50	0,74	0,60	0,51	0,66	0,64	0,60	0,62	0,37	0,52
miasto powyżej 100 tys.	0,69	0,72	0,56	0,59	0,79	0,66	0,57	0,70	0,70	0,68	0,69	0,43	0,60
wieś	0,53	0,59	0,35	0,39	0,63	0,50	0,41	0,58	0,52	0,46	0,51	0,28	0,40

V.3.2 JĘZYK NIEMIECKI

V.3.2.1 Współczynniki łatwości obszarów i standardów

Tabela 72. Współczynniki łatwości dla umiejętności w obszarach standardów (I – odbiór tekstu słuchanego, II – odbiór tekstu czytanego, III – reagowanie językowe) - GN 2011

Egzamin gimnazjalny 2011 język niemiecki	Współczynniki łatwości dla umiejętności z:														
	I obszaru				II obszaru						III obszaru				
	I/1	I/2	I/3	cały obszar	II/1	II/2	II/3	II/4	II/5	II/6	cały obszar	III/1	III/2	III/3	cały obszar
Okręg	0,28	0,87	0,56	0,56	0,48	0,45	0,53	0,50	0,73	0,58	0,52	0,50	0,57	0,63	0,57
miasto do 20 tys.	0,27	0,87	0,56	0,56	0,48	0,45	0,53	0,50	0,72	0,58	0,52	0,50	0,57	0,63	0,57

miasto 20-100 tys.	0,29	0,88	0,56	0,57	0,47	0,45	0,53	0,53	0,74	0,57	0,53	0,52	0,57	0,64	0,58
miasto powyżej 100 tys.	0,35	0,87	0,59	0,60	0,52	0,49	0,57	0,56	0,77	0,63	0,57	0,55	0,61	0,67	0,61
wieś	0,25	0,88	0,55	0,55	0,46	0,42	0,51	0,46	0,70	0,56	0,51	0,48	0,56	0,62	0,55
województwo lubuskie	0,29	0,89	0,56	0,57	0,48	0,45	0,53	0,52	0,73	0,58	0,53	0,51	0,56	0,64	0,57
miasto do 20 tys.	0,27	0,90	0,56	0,56	0,48	0,45	0,52	0,50	0,73	0,57	0,52	0,50	0,56	0,64	0,57
miasto 20-100 tys.	0,33	0,88	0,58	0,58	0,49	0,46	0,54	0,55	0,74	0,58	0,54	0,53	0,56	0,65	0,58
miasto powyżej 100 tys.	0,32	0,86	0,57	0,57	0,49	0,47	0,54	0,53	0,73	0,61	0,54	0,52	0,59	0,65	0,59
wieś	0,29	0,89	0,56	0,56	0,48	0,45	0,53	0,52	0,72	0,59	0,53	0,51	0,55	0,63	0,57
województwo wielkopolskie	0,27	0,86	0,56	0,56	0,48	0,45	0,53	0,49	0,73	0,58	0,53	0,50	0,57	0,63	0,57
miasto do 20 tys.	0,27	0,85	0,55	0,56	0,48	0,45	0,53	0,50	0,73	0,58	0,53	0,51	0,57	0,63	0,57
miasto 20-100 tys.	0,28	0,87	0,56	0,56	0,47	0,44	0,53	0,52	0,75	0,57	0,53	0,51	0,58	0,64	0,58
miasto powyżej 100 tys.	0,35	0,84	0,60	0,60	0,54	0,51	0,60	0,57	0,83	0,64	0,59	0,56	0,63	0,69	0,63
wieś	0,25	0,86	0,56	0,56	0,47	0,43	0,52	0,46	0,72	0,57	0,52	0,48	0,56	0,62	0,56
województwo zachodniopomorskie	0,28	0,89	0,56	0,56	0,47	0,43	0,51	0,48	0,71	0,56	0,51	0,49	0,57	0,62	0,56
miasto do 20 tys.	0,29	0,88	0,56	0,57	0,48	0,44	0,52	0,48	0,71	0,58	0,52	0,49	0,57	0,63	0,56
miasto 20-100 tys.	0,28	0,89	0,56	0,57	0,47	0,45	0,52	0,52	0,74	0,57	0,52	0,52	0,56	0,64	0,57
miasto powyżej 100 tys.	0,39	0,89	0,62	0,62	0,54	0,52	0,60	0,60	0,79	0,63	0,59	0,57	0,64	0,68	0,63
wieś	0,21	0,92	0,52	0,53	0,40	0,36	0,46	0,39	0,64	0,51	0,45	0,43	0,54	0,58	0,51

V.3.2.2 Współczynniki łatwości zadań

Tabela 73. Współczynniki łatwości dla zadań - GN 2011

Egzamin gimnazjalny 2011 język niemiecki	Współczynniki łatwości												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Okręg	0,45	0,58	0,69	0,41	0,59	0,61	0,57	0,66	0,52	0,45	0,58	0,63	0,48
miasto do 20 tys.	0,45	0,58	0,68	0,41	0,59	0,61	0,57	0,66	0,52	0,45	0,58	0,62	0,48
miasto 20-100 tys.	0,46	0,59	0,69	0,42	0,61	0,62	0,57	0,66	0,54	0,45	0,57	0,63	0,48
miasto powyżej 100 tys.	0,49	0,63	0,70	0,46	0,64	0,65	0,61	0,69	0,58	0,49	0,63	0,66	0,53
wieś	0,44	0,57	0,68	0,39	0,56	0,59	0,56	0,64	0,49	0,42	0,56	0,62	0,46
województwo lubuskie	0,46	0,60	0,68	0,42	0,60	0,62	0,56	0,66	0,53	0,45	0,58	0,63	0,48
miasto do 20 tys.	0,45	0,60	0,68	0,41	0,59	0,61	0,56	0,66	0,52	0,45	0,57	0,62	0,48
miasto 20-100 tys.	0,49	0,60	0,69	0,44	0,62	0,62	0,56	0,67	0,56	0,46	0,58	0,62	0,48
miasto powyżej 100 tys.	0,47	0,61	0,67	0,44	0,60	0,64	0,59	0,66	0,56	0,47	0,61	0,62	0,49
wieś	0,46	0,57	0,69	0,42	0,61	0,61	0,55	0,65	0,51	0,45	0,59	0,65	0,48
województwo wielkopolskie	0,44	0,58	0,70	0,41	0,60	0,61	0,57	0,66	0,52	0,45	0,58	0,64	0,48
miasto do 20 tys.	0,44	0,58	0,69	0,41	0,61	0,61	0,57	0,66	0,52	0,45	0,58	0,64	0,48
miasto 20-100 tys.	0,44	0,58	0,71	0,41	0,61	0,62	0,58	0,66	0,53	0,44	0,57	0,63	0,48
miasto powyżej 100 tys.	0,47	0,64	0,74	0,46	0,66	0,67	0,63	0,71	0,60	0,51	0,64	0,69	0,54
wieś	0,44	0,58	0,69	0,39	0,58	0,59	0,56	0,66	0,50	0,43	0,57	0,64	0,47
województwo zachodniopomorskie	0,47	0,57	0,67	0,41	0,56	0,60	0,57	0,65	0,51	0,43	0,56	0,60	0,47
miasto do 20 tys.	0,47	0,58	0,67	0,40	0,57	0,60	0,57	0,65	0,51	0,44	0,58	0,61	0,47
miasto 20-100 tys.	0,47	0,58	0,68	0,44	0,59	0,61	0,56	0,67	0,54	0,45	0,57	0,61	0,47
miasto powyżej 100 tys.	0,54	0,65	0,70	0,49	0,66	0,66	0,64	0,70	0,60	0,52	0,63	0,68	0,56
wieś	0,44	0,52	0,65	0,37	0,49	0,56	0,54	0,60	0,44	0,36	0,51	0,55	0,42

V.3.3 JĘZYK FRANCUSKI

V.3.3.1 Współczynniki łatwości obszarów i standardów

Tabela 74. Współczynniki łatwości dla umiejętności w obszarach standardów (I – odbiór tekstu słuchanego, II – odbiór tekstu czytanego, III – reagowanie językowe) - GF 2011

Egzamin gimnazjalny 2011 język francuski	Współczynniki łatwości dla umiejętności z:														
	I obszaru				II obszaru						III obszaru				
	I/1	I/2	I/3	cały obszar	II/1	II/2	II/3	II/4	II/5	II/6	cały obszar	III/1	III/2	III/3	cały obszar
Okręg	0,46	0,62	0,69	0,66	0,58	0,72	0,64	0,75	0,69	0,58	0,65	0,64	0,61	0,77	0,68
miasto do 20 tys.	0,16	0,33	0,40	0,37	0,33	0,42	0,34	0,14	0,33	0,30	0,34	0,31	0,35	0,59	0,43
miasto 20-100 tys.	0,40	0,55	0,61	0,59	0,39	0,63	0,56	0,73	0,70	0,42	0,56	0,54	0,50	0,69	0,59
miasto powyżej 100 tys.	0,76	0,95	0,93	0,92	0,88	0,92	0,89	1,00	0,89	0,87	0,90	0,88	0,84	0,92	0,89
wieś	0,16	0,25	0,50	0,44	0,37	0,65	0,43	0,72	0,54	0,36	0,48	0,49	0,48	0,68	0,56
województwo lubuskie	0,31	0,69	0,74	0,69	0,85	0,81	0,72	1,00	0,69	0,54	0,73	0,68	0,63	0,80	0,72
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
miasto powyżej 100 tys.	0,18	0,64	0,69	0,64	0,82	0,77	0,66	1,00	0,64	0,45	0,68	0,63	0,57	0,76	0,67
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
województwo wielkopolskie	0,48	0,62	0,70	0,67	0,58	0,75	0,65	0,80	0,73	0,59	0,67	0,66	0,64	0,78	0,71
miasto do 20 tys.	0,13	0,13	0,33	0,29	0,38	0,34	0,33	0,00	0,38	0,17	0,29	0,30	0,41	0,55	0,42
miasto 20-100 tys.	0,38	0,54	0,60	0,57	0,37	0,62	0,55	0,72	0,69	0,41	0,55	0,53	0,48	0,68	0,58
miasto powyżej 100 tys.	0,81	1,00	0,96	0,95	0,91	0,95	0,91	1,00	0,91	0,93	0,93	0,92	0,91	0,96	0,93
wieś	0,16	0,25	0,50	0,44	0,37	0,65	0,43	0,72	0,54	0,36	0,48	0,49	0,48	0,68	0,56
województwo zachodniopomorskie	0,44	0,59	0,63	0,61	0,51	0,61	0,58	0,51	0,56	0,54	0,57	0,54	0,50	0,71	0,60
miasto do 20 tys.	0,17	0,37	0,41	0,38	0,31	0,44	0,35	0,17	0,31	0,33	0,35	0,31	0,34	0,60	0,43
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	0,83	0,92	0,96	0,94	0,79	0,85	0,92	1,00	0,92	0,85	0,89	0,86	0,73	0,88	0,84
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

V.3.3.2 Współczynniki łatwości zadań

Tabela 75. Współczynniki łatwości dla zadań - GF 2011

Egzamin gimnazjalny 2011 język francuski	Współczynniki łatwości												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Okręg	0,59	0,75	0,65	0,56	0,71	0,79	0,61	0,74	0,64	0,72	0,58	0,59	0,69
miasto do 20 tys.	0,24	0,45	0,44	0,30	0,32	0,55	0,35	0,63	0,26	0,42	0,30	0,26	0,42
miasto 20-100 tys.	0,54	0,70	0,54	0,46	0,63	0,72	0,50	0,66	0,60	0,63	0,42	0,51	0,60
miasto powyżej 100 tys.	0,89	0,96	0,90	0,80	0,96	0,97	0,84	0,88	0,90	0,92	0,87	0,85	0,93
wieś	0,31	0,63	0,43	0,36	0,61	0,71	0,48	0,65	0,46	0,65	0,36	0,40	0,49
województwo lubuskie	0,58	0,82	0,72	0,62	0,75	0,81	0,63	0,79	0,65	0,81	0,54	0,71	0,85
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00

miasto powyżej 100 tys.	0,50	0,79	0,67	0,55	0,70	0,77	0,57	0,75	0,59	0,77	0,45	0,66	0,82
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
województwo wielkopolskie	0,61	0,77	0,64	0,57	0,75	0,81	0,64	0,75	0,67	0,75	0,59	0,60	0,69
miasto do 20 tys.	0,16	0,33	0,42	0,28	0,31	0,47	0,41	0,63	0,22	0,34	0,17	0,22	0,45
miasto 20-100 tys.	0,52	0,69	0,53	0,44	0,62	0,71	0,48	0,65	0,58	0,62	0,41	0,49	0,59
miasto powyżej 100 tys.	0,94	0,99	0,91	0,85	0,99	0,99	0,91	0,92	0,93	0,95	0,93	0,87	0,94
wieś	0,31	0,63	0,43	0,36	0,61	0,71	0,48	0,65	0,46	0,65	0,36	0,40	0,49
województwo zachodniopomorskie	0,53	0,67	0,66	0,48	0,59	0,73	0,50	0,69	0,55	0,61	0,54	0,50	0,63
miasto do 20 tys.	0,26	0,48	0,45	0,30	0,32	0,56	0,34	0,64	0,27	0,44	0,33	0,27	0,42
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	0,0,92	0,94	0,97	0,75	0,98	0,97	0,73	0,78	0,95	0,85	0,85	0,84	0,95
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

V.3.4 JĘZYK ROSYJSKI

V.3.4.1 Współczynniki łatwości obszarów i standardów

Tabela 76. Współczynniki łatwości dla umiejętności w obszarach standardów (I – odbiór tekstu słuchanego, II – odbiór tekstu czytanego, III – reagowanie językowe) - GR 2011

Egzamin gimnazjalny 2011 język rosyjski	Współczynniki łatwości dla umiejętności z:														
	I obszaru				II obszaru						III obszaru				
	I/1	I/2	I/3	cały obszar	II/1	II/2	II/3	II/4	II/5	II/6	cały obszar	III/1	III/2	III/3	cały obszar
Okręg	0,36	0,52	0,42	0,42	0,32	0,19	0,33	0,44	0,38	0,29	0,30	0,30	0,37	0,43	0,37
miasto do 20 tys.	0,28	0,57	0,38	0,39	0,34	0,19	0,30	0,45	0,34	0,27	0,28	0,28	0,36	0,42	0,35
miasto 20-100 tys.	0,29	0,38	0,37	0,36	0,34	0,17	0,30	0,32	0,38	0,25	0,27	0,25	0,37	0,34	0,31
miasto powyżej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
wieś	0,53	0,61	0,52	0,53	0,27	0,23	0,40	0,57	0,42	0,38	0,36	0,40	0,39	0,56	0,46
województwo lubuskie	0,27	0,51	0,38	0,39	0,31	0,20	0,29	0,49	0,35	0,28	0,29	0,27	0,33	0,41	0,34
miasto do 20 tys.	0,22	0,64	0,40	0,40	0,42	0,21	0,29	0,50	0,36	0,26	0,29	0,28	0,40	0,43	0,37
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
wieś	0,32	0,39	0,38	0,37	0,22	0,20	0,29	0,49	0,34	0,30	0,28	0,26	0,27	0,39	0,31
województwo wielkopolskie	0,31	0,45	0,38	0,38	0,33	0,18	0,32	0,32	0,35	0,28	0,29	0,27	0,36	0,38	0,33
miasto do 20 tys.	0,24	0,51	0,35	0,36	0,31	0,18	0,29	0,34	0,31	0,26	0,27	0,23	0,33	0,36	0,30
miasto 20-100 tys.	0,31	0,36	0,37	0,36	0,35	0,15	0,31	0,28	0,36	0,25	0,27	0,25	0,36	0,34	0,31
miasto powyżej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
wieś	0,69	0,77	0,59	0,62	0,31	0,37	0,55	0,46	0,46	0,54	0,49	0,59	0,56	0,76	0,65
województwo zachodniopomorskie	0,56	0,70	0,54	0,56	0,30	0,23	0,38	0,68	0,47	0,35	0,36	0,43	0,43	0,60	0,50
miasto do 20 tys.	0,60	0,67	0,50	0,53	0,27	0,20	0,35	0,80	0,40	0,31	0,33	0,45	0,40	0,70	0,54
miasto 20-100 tys.	0,19	0,50	0,34	0,34	0,31	0,30	0,24	0,56	0,50	0,23	0,28	0,27	0,42	0,35	0,33
miasto	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

powyżej 100 tys.															
wieś	0,69	0,79	0,64	0,66	0,31	0,21	0,45	0,69	0,48	0,41	0,40	0,48	0,45	0,66	0,55

V.3.4.2 Współczynniki łatwości zadań

Tabela 77. Współczynniki łatwości dla zadań - GR 2011

Egzamin gimnazjalny 2011 język rosyjski	Współczynniki łatwości												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Okręg	0,44	0,53	0,29	0,32	0,28	0,41	0,37	0,46	0,41	0,19	0,29	0,25	0,35
miasto do 20 tys.	0,43	0,51	0,22	0,31	0,25	0,37	0,36	0,47	0,37	0,19	0,27	0,23	0,34
miasto 20-100 tys.	0,33	0,53	0,22	0,32	0,19	0,34	0,37	0,35	0,36	0,17	0,25	0,21	0,35
miasto powyżej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
wieś	0,57	0,56	0,45	0,35	0,45	0,56	0,39	0,56	0,53	0,23	0,38	0,32	0,37
woj. lubuskie	0,41	0,54	0,19	0,34	0,20	0,36	0,33	0,46	0,37	0,20	0,28	0,24	0,32
miasto do 20 tys.	0,48	0,50	0,20	0,37	0,20	0,35	0,40	0,51	0,37	0,21	0,26	0,25	0,34
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
wieś	0,35	0,58	0,19	0,32	0,20	0,37	0,27	0,41	0,38	0,20	0,30	0,23	0,31
woj. wielkopolskie	0,37	0,53	0,23	0,31	0,22	0,37	0,36	0,39	0,36	0,18	0,28	0,24	0,36
miasto do 20 tys.	0,37	0,53	0,16	0,28	0,19	0,33	0,33	0,38	0,33	0,18	0,26	0,22	0,33
miasto 20-100 tys.	0,32	0,54	0,24	0,32	0,18	0,33	0,36	0,35	0,35	0,15	0,25	0,22	0,36
miasto powyżej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
wieś	0,77	0,44	0,59	0,44	0,73	0,77	0,56	0,75	0,65	0,37	0,54	0,42	0,48
woj. zachodniopomorskie	0,63	0,53	0,51	0,32	0,53	0,59	0,43	0,61	0,58	0,23	0,35	0,28	0,36
miasto do 20 tys.	0,62	0,42	0,51	0,27	0,63	0,62	0,40	0,78	0,58	0,20	0,31	0,22	0,35
miasto 20-100 tys.	0,41	0,46	0,13	0,28	0,25	0,34	0,42	0,36	0,42	0,30	0,23	0,14	0,30
miasto powyżej 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
wieś	0,71	0,59	0,66	0,36	0,60	0,68	0,45	0,64	0,64	0,21	0,41	0,36	0,40

V.3.5 JĘZYK HISZPAŃSKI

V.3.5.1 Współczynniki łatwości obszarów i standardów

Tabela 78. Współczynniki łatwości dla umiejętności w obszarach standardów (I – odbiór tekstu słuchanego, II – odbiór tekstu czytanego, III – reagowanie językowe) - GE 2011

Egzamin gimnazjalny 2011 język hiszpański	Współczynniki łatwości dla umiejętności z:														
	I obszaru				II obszaru						III obszaru				
	I/1	I/2	I/3	cały obszar	II/1	II/2	II/3	II/4	II/5	II/6	cały obszar	III/1	III/2	III/3	cały obszar
Okręg	0,98	0,97	0,88	0,90	0,88	0,89	0,83	0,75	0,93	0,83	0,85	0,73	0,80	0,75	0,75
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	0,98	0,97	0,88	0,90	0,88	0,89	0,83	0,75	0,93	0,83	0,85	0,73	0,80	0,75	0,75
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
województwo wielkopolskie	0,98	0,95	0,89	0,90	0,89	0,91	0,84	0,75	0,89	0,83	0,85	0,77	0,79	0,77	0,78
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	0,98	0,95	0,89	0,90	0,89	0,91	0,84	0,75	0,89	0,83	0,85	0,77	0,79	0,77	0,78
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
województwo zachodniopomorskie	0,98	1,00	0,88	0,90	0,87	0,86	0,83	0,75	0,96	0,83	0,84	0,69	0,80	0,74	0,73
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	0,98	1,00	0,88	0,90	0,87	0,86	0,83	0,75	0,96	0,83	0,84	0,69	0,80	0,74	0,73
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

V.3.5.2 Współczynniki łatwości zadań

Tabela 79. Współczynniki łatwości dla zadań - GE 2011

Egzamin gimnazjalny 2011 język hiszpański	Współczynniki łatwości												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Okręg	0,87	0,93	0,92	0,66	0,80	0,67	0,80	0,84	0,86	0,89	0,83	0,86	0,80
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	0,87	0,93	0,92	0,66	0,80	0,67	0,80	0,84	0,86	0,89	0,83	0,86	0,80
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
województwo wielkopolskie	0,85	0,95	0,93	0,70	0,84	0,72	0,79	0,83	0,85	0,91	0,83	0,85	0,81
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	0,85	0,95	0,93	0,70	0,84	0,72	0,79	0,83	0,85	0,91	0,83	0,85	0,81
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
województwo zachodniopomorskie	0,89	0,90	0,92	0,62	0,75	0,62	0,80	0,86	0,86	0,86	0,83	0,88	0,79
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	0,89	0,90	0,92	0,62	0,75	0,62	0,80	0,86	0,86	0,86	0,83	0,88	0,79
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

V.3.6 JĘZYK WŁOSKI

V.3.6.1 Współczynniki łatwości obszarów i standardów

Tabela 80. Współczynniki łatwości dla umiejętności w obszarach standardów (I – odbiór tekstu słuchanego, II – odbiór tekstu czytanego, III – reagowanie językowe) - GW 2011

Egzamin gimnazjalny 2011 język włoski	Współczynniki łatwości dla umiejętności z:												
	I obszaru			II obszaru						III obszaru			
	I/1	I/3	cały obszar	II/2	II/3	II/4	II/5	II/6	cały obszar	III/1	III/2	III/3	cały obszar
Okręg	0,90	0,79	0,80	0,65	0,69	0,69	0,66	0,68	0,68	0,82	0,64	0,85	0,80
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto	0,90	0,79	0,80	0,65	0,69	0,69	0,66	0,68	0,68	0,82	0,64	0,85	0,80

powyżej 100 tys.													
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
województwo zachodniopomorskie	0,90	0,79	0,80	0,65	0,69	0,69	0,66	0,68	0,68	0,82	0,64	0,85	0,80
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	0,90	0,79	0,80	0,65	0,69	0,69	0,66	0,68	0,68	0,82	0,64	0,85	0,80
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

V.3.6.2 Współczynniki łatwości zadań

Tabela 81. Współczynniki łatwości dla zadań - GW 2011

Egzamin gimnazjalny 2011 język włoski	Współczynniki łatwości												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Okręg	0,80	0,90	0,69	0,78	0,85	0,91	0,64	0,79	0,69	0,65	0,68	0,48	0,86
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	0,80	0,90	0,69	0,78	0,85	0,91	0,64	0,79	0,69	0,65	0,68	0,48	0,86
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
województwo zachodniopomorskie	0,80	0,90	0,69	0,78	0,85	0,91	0,64	0,79	0,69	0,65	0,68	0,48	0,86
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20-100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	0,80	0,90	0,69	0,78	0,85	0,91	0,64	0,79	0,69	0,65	0,68	0,48	0,86
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-