



OKRĘGOWA KOMISJA EGZAMINACYJNA
ul. Gronowa 22, 61 – 655 Poznań
tel.: 061 854 01 60, fax: 061 852 14 41
www.oke.poznan.pl

OKEP – 4513 /19/ 2011

Wstępne wyniki sprawdzianu w klasie szóstej w roku 2011

*Szanowni Państwo,
dziękując za dotychczasową współpracę, gratuluję
wyników tym z Państwa, którzy osiągnęli
sukces oraz życzę spełnienia marzeń w życiu
zawodowym i osobistym.*

Zofia Gryhorowicz

Poznań 2011

I. Informacja o uczniach, którzy 5 kwietnia 2011 r. przystąpili do sprawdzianu

Każdy uczeń klasy szóstej podczas tegorocznego sprawdzianu rozwiązywał zadania zamieszczone w jednym z niżej wymienionych rodzajów arkuszy egzaminacyjnych.

Tabela 1. Rodzaje zestawów egzaminacyjnych

Symbol zestawu	Zestaw egzaminacyjny		Liczba uczniów	% liczby uczniów
	temat	odbiorca		
S-1-112	matematyczne sukcesy K. Gaussa	uczeń bez dysfunkcji i z dysleksją	60 322	97,80%
S-4-112	matematyczne sukcesy (dostosowany)	uczeń słabo widzący	88	0,14%
S-5-112	matematyczne sukcesy (dostosowany)	uczeń słabo widzący	23	0,04%
S-6-112	matematyczne sukcesy (dostosowany)	uczeń niewidomy	3	0,01%
S-7-112	matematyczne sukcesy (dostosowany)	uczeń słabo słyszający / niesłyszający	130	0,21%
S-8-112	zainteresowania Kopernika; Dzień Ziemi	uczeń z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	1 111	1,80%
Razem			61 677	100,00%

Uwzględniając dane dla poszczególnych województw znajdujących się na terenie działania Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu, w tabeli 2. przedstawiono liczebność uczniów rozwiązujących zadania zamieszczone w poszczególnych arkuszach.

Tabela 2. Liczba uczniów rozwiązujących zadania zamieszczone w poszczególnych arkuszach

Województwo	Liczba uczniów przystępujących do sprawdzianu łącznie	Liczba uczniów						
		Rodzaj arkusza				Zwolnieni		Nieobecni
		S-1	S-4, S-5, S-6	S-7	S-8	Laureaci	Z przyczyn losowych	
lubuskie	10 083	9 803	33	17	230	37	7	70
wielkopolskie	35 665	34 997	50	80	538	91	25	136
zachodnio-pomorskie	15 929	15 522	31	33	343	32	13	67
Razem	61 677	60 322	114	130	1 111	160	45	273

II. Opis arkusza standardowego (S-1-112)

W dniu 5 kwietnia 2011 r. uczniowie klas szóstych przystąpili do rozwiązywania zadań zamieszczonych w arkuszu standardowym (S-1-112). Zestaw składał się z 26 zadań (takie same zadania egzaminacyjne rozwiązywali uczniowie z dysleksją rozwojową). W tym zestawie zadania zamknięte od nr 1 – 20 zostały przygotowane w dwóch wariantach. Uczniowie słabo widzący (S-4-112 i S-5-112) i niewidomi (S-6-112) oraz uczniowie słabo słyszący i niesłyszący (S-7-112) rozwiązywali zadania w wersji dostosowanej.

Za poprawne wykonanie wszystkich zadań zamieszczonych w arkuszu, szóstoklasista mógł otrzymać maksymalnie 40 punktów. Poniżej zamieszczono plan, według którego został opracowany arkusz standardowy.

Tabela 3. Plan arkusza standardowego

Obszar umiejętności	Liczba punktów	Waga	Numery zadań w arkuszu S-1-112
czytanie	10	25%	1, 2, 3, 4, 5, 6, 12, 13, 14, 15
pisanie	10	25%	25.I – V (7 p.), 26.I – II (3 p.)
rozumowanie	8	20%	7, 16, 17, 20, 22 (2 p.), 23 (2 p.)
korzystanie z informacji	4	10%	8, 9, 10, 11
wykorzystywanie wiedzy w praktyce	8	20%	18, 19, 21 (2 p.), 24 (4 p.)

W tabeli 4. przedstawiono kartotekę arkusza, w której zestawiono umiejętności i czynności odpowiadające określonym obszarom standardów wymagań egzaminacyjnych, sprawdzanych za pomocą kolejnych zadań.

Tabela 4. Kartoteka zestawu egzaminacyjnego – S-1-112

Nr zad.	Obszar standardów wymagań egzaminacyjnych	Sprawdzana umiejętność (z numerem standardu)	Sprawdzana czynność ucznia	Liczba punktów	Typ zadania
		Uczeń:	Uczeń:		
1.	1. Czytanie	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	odczytuje ogólny sens tekstu	1	WW ¹
2.	1. Czytanie	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	wyszukuje informacje w tekście	1	WW
3.	1. Czytanie	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	określa funkcję elementów tekstu	1	WW
4.	1. Czytanie	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	wyszukuje informacje podane wprost	1	WW
5.	1. Czytanie	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	rozumie puentę tekstu	1	WW

6.	1. Czytanie	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	wnioskuje na podstawie przesłanek zawartych w tekście	1	WW
7.	3. Rozumowanie	posługuje się kategoriami czasu i przestrzeni w celu porządkowania wydarzeń (3.1)	umieszcza datę w przedziale czasowym	1	WW
8.	4. Korzystanie z informacji	posługuje się źródłem informacji (4.1)	ustala datę na podstawie informacji zawartych w przypisie	1	WW
9.	4. Korzystanie z informacji	posługuje się źródłem informacji (4.1)	korzysta z informacji zamieszczonych w tabeli	1	WW
10.	4. Korzystanie z informacji	posługuje się źródłem informacji (4.1)	korzysta z informacji zamieszczonych w tabeli	1	WW
11.	4. Korzystanie z informacji	posługuje się źródłem informacji (4.1)	korzysta z informacji zamieszczonych w tabeli	1	WW
12.	1. Czytanie	odczytuje tekst poetycki (1.1)	wnioskuje na podstawie przesłanek zawartych w tekście	1	WW
13.	1. Czytanie	odczytuje tekst poetycki (1.1)	określa intencję bohatera	1	WW
14.	1. Czytanie	odczytuje tekst poetycki (1.1)	rozumie główną myśl tekstu	1	WW
15.	1. Czytanie	odczytuje tekst poetycki (1.1)	dostrzega charakterystyczną cechę języka utworu	1	WW
16.	3. Rozumowanie	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności figur (3.6)	wyznacza długość krawędzi sześcianu	1	WW
17.	3. Rozumowanie	wnioskuje o przebiegu zjawiska, mającego charakter prawidłowości, na podstawie jego opisu (3.7)	wyznacza wielokrotność liczby	1	WW
18.	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy (5.3)	oblicza cenę jednostkową produktu	1	WW
19.	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	wykorzystuje w sytuacji praktycznej własności liczb (5.5)	wskazuje praktyczny sposób wyrównania dwóch wielkości	1	WW
20.	3. Rozumowanie	opisuje sytuację przedstawioną w zadaniu za pomocą wyrażenia arytmetycznego (3.5)	ustala sposób obliczenia pola trójkąta	1	WW

21.	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	wykonuje obliczenia dotyczące długości (5.3)	oblicza długość zgodnie z warunkami zadania	2	KO ²
22.	3. Rozumowanie	ustala sposób rozwiązania zadania oraz prezentacji tego rozwiązania (3.8)	wyznacza iloraz i zaokrągla wynik na potrzeby sytuacji praktycznej	2	KO
23.	3. Rozumowanie	ustala sposób rozwiązania zadania i prezentacji tego rozwiązania (3.8)	wyznacza czynnik iloczynu	2	KO
24.	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy (5.3)	wyznacza kwotę i dzieli ją na równe części	4	RO ³
25.	2. Pisanie	pisze na temat i zgodnie z celem (2.1)	I. opisuje dzieło sztuki użytkowej	3	RO
		celowo stosuje środki językowe (2.3)	II. pisze funkcjonalnym stylem, dbając o dobór słownictwa	1	
		przestrzega norm gramatycznych (2.3)	III. pisze poprawnie pod względem gramatycznym	1	
		przestrzega norm ortograficznych (2.3) *	IV. pisze poprawnie pod względem ortograficznym *	1	
		przestrzega norm interpunkcyjnych (2.3)*	V. pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym *	1	
26.	2. Pisanie	pisze na temat i zgodnie z celem (2.1)	I. pisze zaproszenie	2	KO
		przestrzega norm ortograficznych (2.3) *	II. pisze poprawnie pod względem ortograficznym *	1	
* Uczniowie z dysleksją:					
25.	2. Pisanie	przestrzega norm gramatycznych (2.3)	IV. zamyka myśli w obrębie zdań	1	RO
		przestrzega norm ortograficznych i interpunkcyjnych (2.3)	V. rozpoczyna zdania wielką literą, a kończy kropką	1	
26.	2. Pisanie	przestrzega norm ortograficznych (2.3)	II. rozpoczyna zdania wielką literą, a kończy kropką	1	KO

¹⁾ WW – zadanie zamknięte wielokrotnego wyboru

²⁾ KO – zadanie otwarte krótkiej odpowiedzi

³⁾ RO – zadanie otwarte rozszerzonej odpowiedzi

Podczas analiz wyników przeprowadzanych w szkołach mogą okazać się przydatne, zamieszczone w tabeli 5., szczegółowe umiejętności pogrupowane w pięciu obszarach. Wnikliwa analiza tych danych ułatwi dyrektorowi szkoły przekazanie uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji na temat:

- umiejętności, które były oceniane podczas tegorocznego sprawdzianu i poprzez które zadania sprawdzano ich opanowanie,
- maksymalnej liczby punktów możliwej do uzyskania przez ucznia za wykonanie zadań sprawdzających określone umiejętności,
- poziomu opanowania poszczególnych, szczegółowych umiejętności przez ucznia, zespół klasowy, szkołę.

Sformułowanie tych odpowiedzi powinno ułatwić ocenę osiągnięć uczniów oraz opracowanie planów dydaktycznych na następny rok szkolny.

Tabela 5. Umiejętności pogrupowane wg obszarów

Obszar ⁴	Szczegółowe umiejętności	Standard	Numery zadań	Liczba punktów	
				max. do uzyskania	uzyskanych w klasie / szkole
CZYTANIE	odczytywanie tekstu popularnonaukowego	1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	6	
	odczytywanie tekstu poetyckiego	1.1	12, 13, 14, 15	4	
PISANIE	pisanie na temat i zgodnie z celem	2.1	25.I, 26.I	5	
	celowe stosowanie środków językowych	2.3	25.II	1	
	przestrzeganie norm gramatycznych	2.3	25.III	1	
	przestrzeganie norm ortograficznych	2.3	25.IV, 26.II	2	
	przestrzeganie norm interpunkcyjnych	2.3	25.V	1	

⁴⁾ Obszar standardów wymagań egzaminacyjnych

Obszar ⁴	Szczegółowe umiejętności	Standard	Numery zadań	Liczba punktów	
				max. do uzyskania	uzyskanych w klasie / szkole
ROZUMOWANIE	posługiwanie się kategoriami czasu i przestrzeni w celu porządkowania wydarzeń	3.1	7	1	
	opisywanie sytuacji przedstawionej w zadaniu za pomocą wyrażenia arytmetycznego	3.5	20	1	
	rozpoznawanie charakterystycznych cech i własności figur	3.6	16	1	
	wnioskowanie o przebiegu zjawiska, mającego charakter prawidłowości, na podstawie jego opisu	3.7	17	1	
	ustalanie sposobu rozwiązania zadania i prezentacji tego rozwiązania	3.8	22, 23	4	
KORZYSTANIE Z INFORMACJI	posługiwanie się źródłem informacji	4.1	8, 9, 10, 11	4	
WYKORZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE	wykonywanie obliczeń dotyczących pieniędzy	5.3	18, 24	5	
	wykonywanie obliczeń dotyczących długości	5.3	21	2	
	wykorzystywanie w sytuacji praktycznej własności liczb	5.5	19	1	

Analizując wyniki sprawdzianu, można skorzystać z danych dotyczących gminy, powiatu, województwa i Okręgu, zamieszczonych w serwisie OKE w dziale przeznaczonym dla dyrektorów szkół na stronie internetowej www.oke.poznan.pl oraz w materiale pomocniczym „Sprawdzian 2011. Klucz punktowania zadań (test dla uczniów bez dysfunkcji)”, a także informacji znajdujących się w rozdziale III niniejszego opracowania.

III. Dane przydatne w analizie wyników w szkołach (arkusz S-1, 4, 5, 6)

Podczas analiz wyników przydatne, jako punkt odniesienia, mogą okazać się niżej zamieszczone średnie wyniki uzyskane w województwach.

Tabela 6. Średnie wyniki punktowe uzyskane za rozwiązanie zadań zamieszczonych w arkuszach sprawdzianów w latach 2002 – 2011

Rok	Średnie wyniki punktowe dla:				
	kraju	Okręgu	woj. lubuskiego	woj. wielkopolskiego	woj. zachodniopomorskiego
maksymalna liczba punktów: 40					
2002	29,50	28,30	27,90	28,70	28,30
2003	28,60	27,80	27,40	28,00	27,70
2004	25,60	24,60	24,40	25,00	24,60
2005	29,50	29,00	29,00	29,10	28,80
2006	25,30	25,00	24,50	25,30	24,80
2007	26,60	25,90	25,60	26,10	25,80
2008	25,80	25,35	25,36	25,36	25,32
2009	22,64	22,03	22,06	21,90	22,29
2010	24,56	23,79	24,05	23,76	23,67
2011	25,27	24,65	24,88	24,69	24,42

W celu uzupełnienia diagnozy przeprowadzanej w szkołach, można skorzystać z obliczonych dla Okręgu, województw i różnych typów miejscowości wartości współczynników łatwości:

- poszczególnych obszarów standardów (tabela 7.),
- zadań zamkniętych (tabela 8.),
- czynności w zadaniach otwartych (tabela 9.).

Tabela 7. Współczynniki łatwości dla poszczególnych obszarów umiejętności

Sprawdzian 2011	Współczynniki łatwości dla:					
	czytania	pisania	rozumowania	korzystania z informacji	wykorzystywanie wiedzy w praktyce	całego arkusza
maksymalna liczba punktów	10	10	8	4	8	40
Okręg	0,82	0,52	0,65	0,57	0,47	0,62
woj. lubuskie	0,82	0,54	0,65	0,57	0,47	0,62
woj. wielkopolskie	0,81	0,52	0,65	0,58	0,48	0,62
woj. zachodniopomorskie	0,82	0,51	0,64	0,57	0,46	0,61
wieś	0,79	0,51	0,62	0,56	0,44	0,59
miasto poniżej 20 000	0,81	0,51	0,63	0,56	0,45	0,60
miasto od 20 000 do 100 000	0,84	0,52	0,68	0,59	0,50	0,63
miasto powyżej 100 000 mieszkańców	0,86	0,56	0,70	0,60	0,54	0,66

Tabela 8. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych

		Współczynnik łatwości/trudności zadań zamkniętych dla:							
		Okręgu	województwa			wsi	miasta		
			lubuskiego	wielko-polskiego	zachodnio-pomorskiego		poniżej 20 000 mieszk.	od 20 000 do 100 000 mieszk.	powyżej 100 000 mieszk.
Współczynniki łatwości dla zadań o numerach:	1.	0,89	0,89	0,89	0,89	0,87	0,88	0,91	0,92
	2.	0,92	0,93	0,91	0,91	0,90	0,91	0,93	0,94
	3.	0,54	0,55	0,53	0,55	0,49	0,52	0,57	0,62
	4.	0,91	0,92	0,91	0,91	0,90	0,91	0,92	0,93
	5.	0,93	0,93	0,92	0,93	0,91	0,93	0,94	0,95
	6.	0,96	0,96	0,95	0,96	0,95	0,95	0,96	0,97
	7.	0,48	0,48	0,48	0,48	0,44	0,47	0,51	0,55
	8.	0,54	0,54	0,55	0,54	0,51	0,52	0,58	0,61
	9.	0,90	0,90	0,90	0,89	0,88	0,89	0,92	0,93
	10.	0,58	0,58	0,58	0,57	0,59	0,57	0,57	0,57
	11.	0,27	0,27	0,27	0,27	0,27	0,26	0,28	0,29
	12.	0,84	0,84	0,83	0,84	0,81	0,83	0,85	0,88
	13.	0,90	0,91	0,90	0,91	0,89	0,90	0,92	0,93
	14.	0,48	0,49	0,47	0,50	0,44	0,46	0,51	0,56
	15.	0,82	0,84	0,82	0,82	0,79	0,81	0,85	0,87
	16.	0,49	0,50	0,50	0,48	0,47	0,47	0,52	0,55
	17.	0,70	0,70	0,70	0,71	0,67	0,69	0,73	0,75
	18.	0,54	0,53	0,53	0,54	0,50	0,52	0,58	0,60
	19.	0,52	0,52	0,52	0,53	0,50	0,51	0,53	0,56
	20.	0,70	0,71	0,70	0,70	0,68	0,69	0,73	0,75

Tabela 9. Współczynniki łatwości dla kryteriów (czynności) w zadaniach otwartych

		21.	22.	23.	24.	25.					26.	
						I	II	III	IV	V	I	II
Okręg		0,49	0,63	0,78	0,44	0,53	0,34	0,61	0,68	0,75	0,29	0,65
woj. lubuskie		0,50	0,63	0,78	0,44	0,54	0,36	0,65	0,69	0,77	0,30	0,66
woj. wielkopolskie		0,50	0,63	0,78	0,45	0,52	0,34	0,61	0,67	0,75	0,29	0,65
woj. zachodniopomorskie		0,48	0,62	0,76	0,42	0,52	0,35	0,59	0,67	0,74	0,26	0,65
wieś		0,45	0,60	0,75	0,40	0,52	0,33	0,58	0,64	0,73	0,29	0,62
miasto	do 20 tys.	0,47	0,61	0,76	0,42	0,52	0,33	0,60	0,66	0,73	0,28	0,64
	od 20 tys. do 100 tys.	0,53	0,65	0,80	0,47	0,53	0,34	0,62	0,70	0,76	0,27	0,68
	powyżej 100 tys. mieszkańców	0,56	0,68	0,82	0,51	0,55	0,38	0,67	0,74	0,80	0,30	0,71

W celu porównania wyniku uzyskanego przez danego ucznia z wynikami całej populacji lub chcąc ocenić średni wynik danej szkoły na tle średnich wyników innych szkół, należy posłużyć się skalą staninową.

W tabeli 10. i 11. zostały zestawione charakterystyczne dla tegorocznego arkusza przedziały wyników punktowych uczniów i średnich wyników szkół w Okręgu i województwach.

Po umieszczeniu wyniku punktowego ucznia lub średniego wyniku szkoły w odpowiednim przedziale skali staninowej, możemy przypisać temu wynikowi określoną charakterystykę dydaktyczną.

Tabela 10. Przedziały wyników punktowych uczniów, odpowiadające skali staninowej dla Okręgu i województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Wyniki punktowe uzyskane przez <u>uczniów</u> w				
		kraju	Okręgu	województwie:		
				lubuskim	wielkopolskim	zachodnio-pomorskim
1	najniższy	0-10	0-10	2-11	0-10	2-10
2	bardzo niski	11-14	11-14	12-14	11-14	11-14
3	niski	15-18	15-18	15-18	15-18	15-18
4	niżej średni	19-22	19-22	19-22	19-22	19-22
5	średni	23-27	23-27	23-27	23-27	23-26
6	wyżej średni	28-31	28-31	28-31	28-31	27-30
7	wysoki	32-34	32-33	32-33	32-33	31-33
8	bardzo wysoki	35-37	34-36	34-36	34-36	34-35
9	najwyższy	38-40	37-40	37-40	37-40	36-40

Tabela 11. Przedziały średnich wyników punktowych uzyskanych w szkołach, odpowiadające skali staninowej dla Okręgu i województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Wyniki punktowe uzyskane przez <u>szkoły</u> w				
		kraju	Okręgu	województwie:		
				lubuskim	wielkopolskim	zachodnio-pomorskim
1	najniższy	8,8-19,7	10-18	10-19	11-18	14-17
2	bardzo niski	19,8-21,4	19-20	20-21	19-21	18-19
3	niski	21,5-22,8	21-22	22	22	20-21
4	niżej średni	22,9-24,2	23	23	23	22-23
5	średni	24,3-25,6	24	24-25	24	24
6	wyżej średni	25,7-26,9	25-26	26	25-26	25-26
7	wysoki	27,0-28,4	27	27	27	27
8	bardzo wysoki	28,5-30,2	28-29	28-29	28-29	28-29
9	najwyższy	30,3-37,0	30-37	30-33	30-37	30-35

IV. Wyniki uczniów rozwiązujących zadania w arkuszu S-7 i S-8

Poniżej zaprezentowano wartości współczynników łatwości dla obszarów umiejętności oraz zadań, które rozwiązywali uczniowie słabo słyszący i niesłyszący (arkusz S-7) oraz upośledzeni w stopniu lekkim (arkusz S-8).

Tabela 12. Współczynniki łatwości dla poszczególnych obszarów umiejętności-arkusz S-7 i S-8

Sprawdzian 2011	Współczynniki łatwości dla:					
	czytania	pisania	rozumowania	korzystania z informacji	wykorzystywanie wiedzy w praktyce	całego arkusza
Arkusz S-7						
Okręg	0,54	0,31	0,42	0,52	0,32	0,41
lubuskie	0,58	0,41	0,51	0,49	0,31	0,46
wielkopolskie	0,50	0,26	0,36	0,52	0,28	0,37
zachodniopomorskie	0,61	0,36	0,52	0,55	0,42	0,49
Arkusz S-8						
Okręg	0,72	0,67	0,47	0,43	0,55	0,59
lubuskie	0,72	0,68	0,46	0,45	0,55	0,59
wielkopolskie	0,70	0,66	0,46	0,42	0,55	0,58
zachodniopomorskie	0,74	0,68	0,48	0,42	0,56	0,60

Tabela 13. Współczynniki łatwości dla poszczególnych zadań - arkusz S-7

	Współczynniki łatwości dla zadań:												
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.
Okręg	0,73	0,68	0,20	0,66	0,61	0,72	0,42	0,30	0,78	0,72	0,29	0,72	0,38
lubuskie	0,76	0,71	0,24	0,71	0,88	0,76	0,53	0,29	0,76	0,76	0,12	0,59	0,29
wielkopolskie	0,70	0,70	0,20	0,64	0,46	0,69	0,38	0,26	0,78	0,69	0,35	0,70	0,31
zachodniopomorskie	0,79	0,64	0,18	0,70	0,82	0,79	0,45	0,39	0,79	0,79	0,24	0,82	0,58
	Współczynniki łatwości dla zadań:												
	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.
Okręg	0,25	0,42	0,36	0,42	0,45	0,32	0,36	0,44	0,46	0,44	0,23	0,41	0,16
lubuskie	0,47	0,41	0,47	0,41	0,47	0,53	0,29	0,38	0,68	0,53	0,18	0,46	0,34
wielkopolskie	0,23	0,36	0,34	0,34	0,40	0,26	0,35	0,43	0,36	0,37	0,18	0,35	0,13
zachodniopomorskie	0,21	0,58	0,36	0,64	0,58	0,33	0,42	0,52	0,58	0,56	0,36	0,51	0,14

Tabela 14. Współczynniki łatwości dla poszczególnych zadań - arkusz S-8

	Współczynniki łatwości dla zadań:												
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.
Okręg	0,51	0,40	0,83	0,32	0,69	0,71	0,32	0,65	0,88	0,76	0,50	0,57	0,79
lubuskie	0,53	0,38	0,84	0,31	0,70	0,72	0,35	0,63	0,88	0,78	0,45	0,53	0,78
wielkopolskie	0,52	0,37	0,81	0,29	0,67	0,70	0,32	0,66	0,88	0,78	0,49	0,57	0,77
zachodniopomorskie	0,47	0,45	0,86	0,37	0,73	0,73	0,32	0,65	0,89	0,72	0,54	0,61	0,81
	Współczynniki łatwości dla zadań:												
	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.
Okręg	0,84	0,50	0,53	0,49	0,46	0,61	0,12	0,55	0,80	0,41	0,81	0,53	0,80
lubuskie	0,87	0,50	0,55	0,48	0,47	0,62	0,11	0,58	0,82	0,40	0,80	0,53	0,83
wielkopolskie	0,81	0,51	0,53	0,50	0,47	0,59	0,12	0,55	0,80	0,40	0,82	0,51	0,79
zachodniopomorskie	0,88	0,48	0,53	0,49	0,43	0,62	0,12	0,54	0,81	0,45	0,79	0,56	0,79

Sugerujemy, aby podczas analiz wyników w szkołach oraz redagowania wniosków uwzględniać czynniki zewnętrzne i wewnętrzne, warunkujące poziom osiągnięć.

Zachęcamy – jak co roku – również do przeprowadzenia **indywidualnej rozmowy z każdym uczniem** na temat uzyskanych przez niego wyników.

Ważne jest, żeby ani uczeń, ani jego rodzic nie otrzymali jedynie paska z wynikami, lecz konkretny, zrozumiały dla nich komentarz, w którym zostaną wskazane sukcesy lub porażki ucznia.