



OKRĘGOWA KOMISJA EGZAMINACYJNA
ul. Gronowa 22, 61 – 655 Poznań
tel.: 061 854 01 60, fax: 061 852 14 41
www.oke.poznan.pl

OKEP – 4613/30/2010

Wyniki egzaminu gimnazjalnego w klasie trzeciej w roku 2010

*Szanowni Państwo
dziękując za dotychczasową współpracę,
gratuluje wyników tym z Państwa,
którzy osiągnęli sukces, a wszystkim
życzę spełnienia marzeń
w życiu zawodowym i osobistym.*

Dyrektor OKE w Poznaniu

Poznań, 18 czerwca 2010 roku

Przedstawione sprawozdanie dotyczy osiągnięć uczniów trzecich klas gimnazjów, którzy przystąpili do egzaminów w dniach 27, 28 i 29 kwietnia 2010 r. Egzamin gimnazjalny składał się z trzech części: humanistycznej, matematyczno - przyrodniczej i języka obcego nowożytnego.

I RODZAJE ARKUSZY I LICZEBNOŚĆ POPULACJI

W każdej części egzaminu gimnazjalnego uczniowie rozwiązywali zadania w jednym z sześciu rodzajów arkuszy egzaminacyjnych.

Tabela 1. Rodzaje zestawów egzaminacyjnych

Symbol zestawu część: * humanistyczna (GH), * matematyczno- -przyrodnicza (GM), * język obcy nowożytny (G*)	Odbiorca	Liczba uczniów	Liczba uczniów (w %)
GH-1-102	uczeń bez dysfunkcji i z dysleksją	70 667	97,45%
GM-1-102		70 568	97,44%
G*-1-102		70 638	97,48%
GH-4-102	uczeń słabo widzący	79	0,11%
GM-4-102		80	0,11%
G*-4-102		80	0,11%
GH-5-102	uczeń słabo widzący	32	0,04%
GM-5-102		32	0,04%
G*-5-102		32	0,04%
GH-6-102	uczeń niewidomy	3	0,01%
GM-6-102		3	0,01%
G*-6-102		3	0,01%
GH-7-102	uczeń niesłyszący / słabo słyszający	134	0,18%
GM-7-102		133	0,18%
G*-7-102		133	0,18%
GH-8-102	uczeń z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	1 605	2,21%
GM-8-102		1 606	2,21%
G*-8-102		1 579	2,18%
GH	Razem	72 520	100%
GM		72 422	100%
G*		72 465	100%

* A – język angielski, F – język francuski, E – język hiszpański, N – język niemiecki,
R – język rosyjski

W tabeli 2., uwzględniając dane dla województw znajdujących się na terenie działania poznańskiej Komisji, przedstawiono liczebność uczniów rozwiązujących zadania zamieszczone w poszczególnych arkuszach.

Tabela 2. Liczba uczniów rozwiązujących poszczególne arkusze, zwolnionych i nieobecnych

Województwo	Część egzaminu	Liczba uczniów									
		piszących egzamin (łącznie)	Rodzaj arkusza						Zwolnieni		Nieobecni
			A1	A4	A5	A6	A7	A8	Laureaci	Decyzja Dyrektora OKE	
lubuskie	GH	11 844	11 542	28	1	1	19	253	30	4	80
	GM	11 800	11 498	28	1	1	19	253	62		81
	JON*	11 832	11 534	28	1	1	19	249	15		88
wielkopolskie	GH	41 105	40 145	30	17	2	67	844	56	21	188
	GM	41 067	40 107	30	17	2	67	844	146		185
	JON	41 064	40 123	30	17	2	66	826	27		207
zachodnio – pomorskie	GH	19 571	18 980	21	14	0	48	508	46	5	173
	GM	19 555	18 963	22	14	0	47	509	63		163
	JON	19 569	18 981	22	14	0	48	504	29		170
Okręg	GH	72 520	70 667	79	32	3	134	1605	132	30	441
	GM	72 422	70 568	80	32	3	133	1606	271		429
	JON	72 465	70 638	80	32	3	133	1579	71		465

* język obcy nowożytny

Tabela 3. Liczba uczniów piszących arkusze w poszczególnych językach

Województwo	Język	Liczba uczniów					
		Piszących (łącznie)	Rodzaj arkusza				Laureaci
			A1	A4,5, 6	A7	A8	
lubuskie	GA	5 400	5 301	17	11	71	9
	GN	6 317	6 127	13	8	169	6
	GF	53	45	-	-	8	-
	GR	62	61	-	-	1	-
	GE	0	-	-	-	-	-
wielkopolskie	GA	26 460	25 902	40	48	470	6
	GN	14 064	13 712	9	16	327	5
	GF	287	262	-	2	23	14
	GR	197	191	-	-	6	2
	GE	56	56	-	-	-	-
zachodnio - pomorskie	GA	13 063	12 799	25	35	204	21
	GN	6 307	6 025	11	12	259	8
	GF	2	2	-	-	-	-
	GR	142	100	-	1	41	-
	GE	55	55	-	-	-	-
Okręg	GA	44 923	44 002	82	94	745	36
	GN	26 688	25 864	33	36	755	19
	GF	342	309	-	2	31	14
	GR	401	352	-	1	48	2
	GE	111	111	-	-	-	-

II. CHARAKTERYSTYKA ZESTAWÓW EGZAMINACYJNYCH

II/1 Opis zestawu zadań z zakresu przedmiotów humanistycznych GH-1-102, GH-4-102, GH-5-102, GH-6-102

Poprzez zestaw zadań z zakresu przedmiotów humanistycznych sprawdzano opanowanie, przez uczniów kończących gimnazjum, umiejętności i wiadomości opisanych w standardach wymagań egzaminacyjnych.

Zestaw egzaminacyjny zawierał 29 zadań, wśród których było 20 zadań wielokrotnego wyboru oraz 9 zadań wymagających od ucznia samodzielnego sformułowania odpowiedzi.

Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 50 punktów.

Podstawę tworzenia zadań zamkniętych i zadań krótkiej odpowiedzi stanowiły różnorodne teksty kultury: fragmenty tekstów literackich, fragment tekstu okolicznościowego, tekst poetycki i reprodukcja obrazu.

W zadaniach rozszerzonej odpowiedzi wymagano zredagowania streszczenia fragmentu tekstu literackiego i napisania rozprawki.

Poniżej zamieszczono plan, według którego został opracowany arkusz standardowy.

Tabela 4. Plan arkusza standardowego –GH1-102

Obszar standardów	Liczba punktów	Waga	Numery zadań
I - czytanie i odbiór tekstów kultury	25	50	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 23, 24, 25, 26, 27
II - tworzenie własnego tekstu	25	50	21, 22 (streszczenie), 28, 29 (rozprawka)

Zestawienie form wszystkich zadań oraz sprawdzanych za ich pomocą wiadomości i umiejętności zamieszczono w kartotece (Tabela 5.), która jest przydatna do analiz przeprowadzanych w szkołach.

Tabela 5. Kartoteka zestawu egzaminacyjnego z zakresu przedmiotów humanistycznych

Numer zadania	Nazwa sprawdzanej umiejętności (z numerem standardu)	Nazwa sprawdzanej czynności	Forma zadania	Liczba punktów
	Uczeń	Uczeń		
Czytanie i odbiór tekstów kultury				
1.	I/6 dostrzega kontekst religijny	podaje wyznawców religii, dla których <i>Stary Testament</i> jest świętą księgą	WW	1
2.	I/2 interpretuje tekst, uwzględniając intencje nadawcy	rozpoznaje cechę charakteru postaci	WW	1
3.	I/5 odnajduje związki przyczynowo-skutkowe	podaje motyw postępowania bohatera	WW	1
4.	I/5 odnajduje związki przyczynowo-skutkowe	podaje okoliczności postępowania bohatera	WW	1

5.	I/2 interpretuje tekst, uwzględniając intencje nadawcy	wyjaśnia trafność podjętej przez bohatera decyzji	WW	1
6.	I/1 czyta tekst na poziomie przerośnym	odczytuje przerośny sens wyrażenia	WW	1
7.	I/2 interpretuje tekst, uwzględniając intencje nadawcy	wskazuje cechę osobowości bohatera	WW	1
8.	I/6 dostrzega kontekst literacki	rozpoznaje zasadę postępowania postaci	WW	1
9.	I/2 interpretuje teksty kultury, uwzględniając intencje nadawcy	określa reakcję uczestników zdarzenia	WW	1
10.	I/4 dostrzega w tekście środki wyrazu i określa ich funkcje	wskazuje opis, który służy potęgowaniu napięcia w tekście	WW	1
11.	I/1 czyta teksty kultury na poziomie przerośnym	odczytuje przerośny sens wyrażenia, które określa rolę bohatera	WW	1
12.	I/5 odnajduje związki przyczynowo-skutkowe	wskazuje okoliczności mające zasadnicze znaczenie dla rozwoju państwa krzyżackiego	WW	1
13.	I/6 dostrzega kontekst historyczny	określa zasady funkcjonowania zakonu krzyżackiego	WW	1
14.	I/2 interpretuje tekst, uwzględniając intencje nadawcy	określa zasadniczą myśl tekstu	WW	1
15.	I/6 dostrzega kontekst historyczny	wskazuje okoliczności, które miały wpływ na charakter decyzji postaci	WW	1
16.	I/6 dostrzega kontekst historyczny	określa czas wydania dokumentu	WW	1
17.	I/2 interpretuje teksty kultury, uwzględniając intencje nadawcy	wyjaśnia zasadność użycia w tekście trybu rozkazującego	WW	1
18.	I/1 czyta teksty kultury na poziomie przerośnym	rozpoznaje informację o stanie duchowym bohatera	WW	1
19.	I/5 odnajduje związki przyczynowo-skutkowe	wskazuje motyw postępowania bohatera	WW	1
20.	I/5 odnajduje związki przyczynowo-skutkowe	wskazuje przyczynę decyzji podjętej przez bohatera	WW	1
Tworzenie własnego tekstu				
21.	II/7 dokonuje celowych operacji, na tekście: przekształca stylistycznie	przekształca fragment tekstu w wypowiedź w mowie zależnej	KO	2
22.	II/4 tworzy tekst na zadany temat	streszcza tekst wskazany w poleceniu	RO	4
Czytanie i odbiór tekstów kultury				
23.	I/4 dostrzega środki wyrazu	dostrzega środki służące wskazaniu sposobu wyróżnienia postaci	KO	1
24.	I/4 określa funkcję środków wyrazu	określa funkcję światła na ilustracji	KO	1

25.	I/4 dostrzega w tekście środki wyrazu i określa ich funkcje	wskazuje różnice w sposobie przedstawienia postaci	KO	1
26.	I/1 czyta teksty kultury na poziomie symbolicznym	odczytuje symbol zgodnie z wymową wiersza	KO	1
27.	I/1 czyta tekst na poziomie przenośnym	odczytuje przenośny sens wyrażenia	KO	1
Tworzenie własnego tekstu				
28.1	II/3 tworzy tekst o charakterze informacyjnym	przywołuje przykłady adekwatne do tematu	KO	1
28.2	II/5 formułuje argumenty uzasadniające własne stanowisko	uzasadnia własne stanowisko, zapisując tekst zgodnie z zasadami ortografii i interpunkcji	KO	3
29.1	II/4 tworzy tekst na zadany temat	<ul style="list-style-type: none"> • formułuje tezę adekwatną do tematu • uwzględnia czynniki podmiotowe (cele życiowe, wartości, cechy charakteru itp.), uzasadniające tezę • uwzględnia czynniki sytuacyjne (nacisków społecznych, infrastruktury oświatowej, warunków materialnych itp.), uzasadniające tezę • uwzględnia konsekwencje decyzji (wskazanie ryzyka), uzasadniające tezę • uwzględnia zróżnicowanie typów szkół i ofert edukacyjnych 	RO	5
29.2	II/4 zna i stosuje zasady organizacji tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • grupuje czynniki, tworząc tekst spójny i logicznie uporządkowany • wprowadza graficzną segmentację tekstu 	RO	3
29.3	II/1 buduje wypowiedź poprawną pod względem językowym i stylistycznym	pisze poprawnie pod względem składniowym, leksykalnym, fleksyjnym, frazeologicznym	RO	3
		dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji komunikacyjnej	RO	1
29.4	II/1 buduje wypowiedź poprawną pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym	stosuje zasady ortografii	RO	2
		stosuje zasady interpunkcji	RO	1

¹⁾WW – zadanie zamknięte wielokrotnego wyboru, w którym należy wskazać jedną poprawną odpowiedź spośród kilku podanych do wyboru

²⁾KO – zadanie otwarte krótkiej odpowiedzi

³⁾RO – zadanie otwarte rozszerzonej odpowiedzi

Przedstawione w kartotece (Tabela 5) umiejętności i czynności, w celu określenia poziomu osiągnięć, ujęto w obszary standardów egzaminacyjnych, z uwzględnieniem maksymalnej liczby punktów oraz ich wagi procentowej (Tabela 6. i 7.).

Tabela 6. **Obszar I - czytanie i odbiór tekstów kultury**

Nazwa sprawdzanej umiejętności	Stand.	Numery zadań	Punkty	Waga
Odczytywanie tekstów na poziomie dosłownym (d) i przenośnym (p)	I/1		5:	25 50%
(p) czytanie tekstów kultury na poziomie przenośnym		6,11,18, 27	4	
(p) czytanie tekstów kultury na poziomie symbolicznym		26	1	
Interpretowanie tekstów kultury z uwzględnieniem intencji nadawcy	I/2		6:	
interpretowanie tekstu z uwzględnieniem intencji nadawcy		2,5,7,9,14,17,	6	
Dostrzeganie w odczytywanych tekstach środków wyrazu i określanie ich funkcji	I/4		4:	
dostrzeganie w tekście środków wyrazu i określanie ich funkcji		10,23	2	
określanie funkcji środków wyrazu		24, 25	2	
Odnajdywanie i interpretowanie związków przyczynowo - skutkowych	I/5		5:	
odnajdywanie związków przyczynowo-skutkowych		3,4,12,19,20	5	
Dostrzeganie kontekstów:	I/6		4:	
dostrzeganie kontekstu religijnego		1	1	
dostrzeganie kontekstu literackiego		8	1	
dostrzeganie kontekstu historycznego		13,16	2	

Tabela 7. **Obszar II - tworzenie własnego tekstu**

Nazwa sprawdzanej umiejętności	Stand.	Numery zadań	Punkty	Waga
Tworzenie tekstu poprawnego pod względem językowym i stylistycznym w określonej formie	II/1		7:	25 50%
budowanie wypowiedzi poprawnej pod względem językowym i stylistycznym		29.3	4	
budowanie wypowiedzi poprawnej pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym		29.4	3	
Tworzenie własnego tekstu o charakterze informacyjnym, dostosowanego do sytuacji komunikacyjnej	II/3	28.1	1	
Tworzenie tekstu na zadany temat z zachowaniem zasad organizacji tekstu	II/4		12:	
tworzenie tekstu na zadany temat		22, 29.1	9	
stosowanie zasad organizacji tekstu		29.2	3	
Formułowanie argumentów uzasadniających własne stanowisko	II/5	28.2	3	
Dokonywanie celowych operacji na tekście: przekształcanie tekstu	II/7		2:	
przekształcanie stylistyczne		21	2	

**II/2 Opis zestawu zadań z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych
GM-1(B1, C1)-102, GM-4-102, GM-5-102, GM-6-102**

Zestaw egzaminacyjny z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych składał się z 36 zadań, w tym 25 zadań zamkniętych wielokrotnego wyboru.

Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 50 punktów.

Poprzez zadania sprawdzano stopień opanowania umiejętności i wiadomości, ujętych w cztery obszary standardów z następujących przedmiotów: matematyki, biologii, geografii, chemii, fizyki i astronomii oraz ścieżki ekologicznej.

Tabela 8. Przyporządkowanie zadań do obszarów standardów wymagań egzaminacyjnych oraz punktacja za poszczególne obszary

Obszar standardów	Liczba punktów	Waga (w %)	Numery zadań
I – umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu	15	30	6, 7, 23, 24, 26, 27, 29, 30
II – wyszukiwanie i stosowanie informacji	12	24	1, 2, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 16, 18, 25, 36
III – wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności w szczególności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, przestrzennych i czasowych	15	30	3, 5, 17, 19, 20, 21, 28, 31, 34, 35,
IV – stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów	8	16	13, 14, 15, 22, 32,

Zestawienie form wszystkich zadań oraz sprawdzanych za ich pomocą wiadomości i umiejętności zamieszczono w kartotece, która winna być przydatna do analiz przeprowadzanych w szkołach.

Tabela 9. Kartoteka zestawu egzaminacyjnego z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych GM-1(4, 5, 6)-102

Numer Zadania	Numer obszaru i standardu oraz nazwa sprawdzanej umiejętności	Nazwa sprawdzanej czynności	Forma zadania	Liczba punktów do uzyskania za zadanie
	Uczeń:	Uczeń:		
1.	II/2 operuje informacją	przetwarza informacje z diagramu kołowego	WW	1
2.	II/2 operuje informacją	przetwarza informacje z diagramów kołowych	WW	1
3.	III/1 wskazuje prawidłowości w procesach, funkcjonowaniu układów i systemów	wyjaśnia przyczynę zahamowania wzrostu roślin	WW	1
4.	II/2 operuje informacją	odczytuje z rysunku przekroju geologicznego kolejność wydarzeń geologicznych	WW	1
5.	III/1 wskazuje prawidłowości w procesach,	ustala kolejność powstania węgla kopalnych	WW	1

6.	I/1 stosuje terminy i pojęcia matematyczno-przyrodnicze	określa, jakiego pochodzenia skałą jest węgiel	WW	1
7.	I/1 stosuje terminy i pojęcia matematyczno-przyrodnicze	rozdziela odnawialne i nieodnawialne Źródła energii	WW	1
8.	II/1 odczytuje informacje	szacuje długość i szerokość geograficzną na podstawie mapy	WW	1
9.	II/2 operuje informacją	przetwarza informacje z mapy	WW	1
10.	II/1 odczytuje informacje	odczytuje informacje z wykresu słupkowego	WW	1
11.	II/2 operuje informacją	porównuje informacje z wykresu słupkowego	WW	1
12.	II/2 operuje informacją	wnioskuje na podstawie wykresu słupkowego	WW	1
13.	IV/1 stosuje techniki twórczego rozwiązywania problemów	wnioskuje na podstawie podanych faktów i wyników doświadczenia	WW	1
14.	IV/1 stosuje techniki twórczego rozwiązywania problemów	wyjaśnia opisane zjawisko	WW	1
15.	IV/5 opracowuje wyniki	interpretuje wynik obserwacji	WW	1
16.	II/1 odczytuje informacje	odczytuje informacje z układu okresowego	WW	1
17.	III/1 wskazuje prawidłowości w procesach, funkcjonowaniu układów i systemów	ustala nazwę pierwiastka na podstawie budowy jądra atomowego	WW	1
18.	II/1 odczytuje informacje	odczytuje informacje z układu okresowego	WW	1
19.	III/2 posługuje się językiem symboli i wyrażeń algebraicznych	wybiera prawidłowo zapisane równanie reakcji chemicznej	WW	1
20.	III/1 wskazuje prawidłowości w procesach, funkcjonowaniu układów i systemów	Wskazuje, substancję powstającą podczas spalania	WW	1
21.	III/1 wskazuje prawidłowości w procesach, funkcjonowaniu układów i systemów	wykorzystuje zależności między wielkościami fizycznymi	WW	1
22.	IV/1 stosuje techniki twórczego rozwiązywania problemów	przewiduje wynik doświadczenia	WW	1
23.	I/3 posługuje się własnościami figur	oblicza pole powierzchni figury przestrzennej	WW	1
24.	I/3 posługuje się własnościami figur	porównuje obwody figur	WW	1
25.	II/2 operuje informacją	interpretuje informacje przedstawione w formie tekstu	WW	1
26.	I/2 wykonuje obliczenia w różnych sytuacjach praktycznych	wykonuje obliczenia procentowe; w tym: - ustala sposób obliczenia masy diamentu - ustala sposób obliczenia masy brylantów - wykonuje obliczenia	RO	3

27.	I/2 wykonuje obliczenia w różnych sytuacjach praktycznych	oblicza objętość ciała przy danej masie i gęstości; w tym: - ustala sposób obliczenia masy diamentu - ustala sposób obliczenia objętości diamentu - wykonuje obliczenia i podaje wynik w zaokrągleniu do całości	RO	3
28.	III/1 wskazuje prawidłowości w procesach, w funkcjonowaniu układów i systemów	oblicza czas ogrzewania wody w naczyniu o danej mocy; w tym: - ustala sposób obliczenia ilości energii pobranej przez wodę - ustala sposób obliczenia czasu ogrzewania wody - wykonuje obliczenia i podaje wynik z właściwą jednostką	RO	3
29.	I/3 posługuje się własnościami figur	oblicza długość drogi przebytej w danym czasie i interpretuje wynik; w tym: - oblicza długość trasy i obwód trapezu - interpretuje wynik	KO	2
30.	I/3 posługuje się własnościami figur	wykorzystuje podobieństwo figur do obliczenia długości odcinka; w tym: - ustala sposób obliczenia długości odcinka <i>PB</i> - ustala sposób obliczenia długości odcinka <i>PF</i> - wykonuje obliczenia	RO	3
31.	III/2 posługuje się językiem symboli i wyrażeń algebraicznych	tworzy układ równań odpowiadający opisanej sytuacji	KO	2
32.	IV/4,5 stosuje zintegrowaną wiedzę do rozwiązywania problemów	rozwiązuje zadanie dotyczące sytuacji problemowej; w tym: - podaje możliwe rozwiązania problemu - uzasadnia, że nie ma więcej rozwiązań	RO	4
33.	III/3 posługuje się funkcjami	podaje wartość argumentu odczytaną z wykresu funkcji	KO	1
34.	III/3 posługuje się funkcjami	ustala wartość funkcji dla podanych argumentów	KO	1
35.	III/1 wskazuje prawidłowości w procesach, funkcjonowaniu układów i systemów	nazywa procesy warunkujące obieg węgla w biosferze	KO	2
36.	II/2 operuje informacją	przetwarza informacje ze schematu obiegu węgla	KO	1

W celu określenia poziomu osiągnięć, umiejętności i czynności uporządkowane w powyższej kartotece według zadań, zostały ujęte w poszczególne obszary standardów wymagań egzaminacyjnych, z uwzględnieniem maksymalnej liczby punktów oraz ich wagi procentowej (tabele od 10. do 13).

Tabela 10. **Obszar I - umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu**

Nazwa sprawdzanej umiejętności	Standard	Zadanie	Punkty	Waga
Stosowanie terminów i pojęć matematyczno-przyrodniczych:	I/1		2:	15 30%
określanie, jakiego pochodzenia skałą jest węgiel		6	1	
rozróżnianie odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii		7	1	
Wykonywanie obliczeń w różnych sytuacjach praktycznych:	I/2		6:	
ustalanie sposobu obliczania masy diamentu		26.1	1	
ustalanie sposobu obliczania masy brylantów		26.2	1	
wykonywanie obliczeń		26.3	1	
ustalanie sposobu obliczania masy diamentu		27.1	1	
ustalanie sposobu obliczania objętości diamentu		27.2	1	
wykonywanie obliczeń i zaokrąglanie wyniku do całości	27.3	1		
Posługiwanie się własnościami figur:	I/3		7:	
obliczanie pola powierzchni figury przestrzennej		23	1	
porównywanie obwodów figur		24	1	
porównywanie długości trasy z obwodem trapezu		29.1	1	
interpretowanie wyniku		29.2	1	
ustalanie sposobu obliczenia długości odcinka <i>PB</i>		30.1	1	
ustalanie sposobu obliczenia długości odcinka <i>PF</i>		30.2	1	
wykonywanie poprawnych obliczeń	30.3	1		

Tabela 11. **Obszar II - wyszukiwanie i stosowanie informacji**

Nazwa sprawdzanej umiejętności	Standard	Zadanie	Punkty	Waga
Odczytywanie informacji:	II/1		4:	12 24%
szacowanie długości i szerokości geograficznej na podstawie mapy		8	1	
odczytywanie informacji z wykresu słupkowego		10	1	
odczytywanie informacji z układu okresowego		16	1	
odczytywanie informacji z układu okresowego		18	1	
Operowanie informacją:	II/2		8:	
przetwarzanie informacji z diagramu kołowego		1	1	
przetwarzanie informacji z diagramów kołowych		2	1	
odczytywanie z rysunku przekroju geologicznego kolejności wydarzeń geologicznych		4	1	
przetwarzanie informacji z mapy		9	1	
porównywanie informacji z wykresu słupkowego		11	1	
wnioskowanie na podstawie wykresu słupkowego		12	1	
interpretowanie informacji przedstawionej w formie tekstu		25	1	
przetwarzanie informacji ze schematu obiegu węgla w biosferze	36	1		

Tabela 12. Obszar III - wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności, w szczególności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, przestrzennych i czasowych

Nazwa sprawdzanej umiejętności	Standard	Zadanie	Punkty	Waga	
Wskazywanie warunków występowania prawidłowości w procesach, w funkcjonowaniu układów i systemów, wykorzystywanie zasad i praw do objaśniania zjawisk:	III/1		10:	15	30%
wyjaśnianie przyczyny zahamowania wzrostu roślin		3	1		
ustalanie kolejności powstania węgla kopalnych		5	1		
ustalanie nazwy pierwiastka na podstawie budowy jądra atomowego		17			
wskazywanie substancji powstającej podczas spalania		20	1		
wykorzystywanie zależności między wielkościami		21	1		
obliczanie czasu ogrzewania wody w naczyniu o danej mocy		28	3		
nazywanie procesów warunkujących obieg węgla w biosferze		35	2		
Zapisywanie związków i procesów za pomocą równań, posługiwanie się językiem symboli i wyrażeń algebraicznych:	III/2		3:		
wybieranie prawidłowo zapisanego równania reakcji chemicznej		19	1		
tworzenie układu równań odpowiadających opisanej sytuacji		31	2		
Posługiwanie się funkcjami:	III/3		2:		
odczytywanie wartości argumentu z wykresu funkcji		33	1		
ustalanie wartości funkcji dla podanych argumentów		34	1		

Tabela 13. Obszar IV - stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów

Nazwa sprawdzanej umiejętności	Standard	Zadanie	Punkty	Waga	
Stosowanie techniki twórczego rozwiązywania problemów:	IV/1		3:	8	16%
wnioskowanie na podstawie podanych faktów i wyników doświadczenia		13	1		
wyjaśnianie opisanego zjawiska		14	1		
przewidywanie wyniku doświadczenia		22	1		
Stosowanie zintegrowanej wiedzy do rozwiązywania problemów	IV/4		4:		
rozwiązanie zadania dotyczącego sytuacji problemowej:		32	4		
podanie możliwych rozwiązań problemu		32/1,2	2		
uzasadnienie, że nie ma więcej rozwiązań		32/3,4	2		
Opracowanie wyników:	IV/5		1:		
interpretowanie wyniku obserwacji		15	1		

II/3. Opis zestawów zadań z zakresu języków obcych nowożytnych

II/3.1 Język angielski GA-1-102

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka angielskiego składał się z czternastu zadań zamkniętych, w tym sześciu zadań na dobieranie, dwóch zadań prawda – fałsz i sześciu zadań wielokrotnego wyboru. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 50 punktów. Poprzez zadania sprawdzano stopień opanowania umiejętności i wiadomości, ujętych w trzy obszary standardów.

Tabela 14. **Przyporządkowanie zadań i punktów do obszarów standardów wymagań egzaminacyjnych**

Obszar standardów	Liczba punktów	Waga (%)	Numery zadań
I – odbiór tekstu słuchanego	10	20	1, 2, 3
II – odbiór tekstu czytanego	20	40	9, 10, 11, 12, 13, 14
III – reagowanie językowe	20	40	4, 5, 6, 7, 8

Przedstawiona poniżej kartoteka zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka angielskiego (Tabela 15) i rozpisanie jej na obszary standardów wymagań egzaminacyjnych, z uwzględnieniem liczby punktów i ich wagi procentowej (Tabele 16, 17, 18), pozwalają określić poziom osiągnięć uczniów.

Tabela 15. **Kartoteka zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego**

Nr zad.	Numer obszaru i standardu oraz nazwa sprawdzanej umiejętności	Forma zadania	Liczba punktów do uzyskania
	Uczeń:		
1.	I/2 określa kontekst sytuacyjny	D ⁴	3
2.	I/2 określa kontekst sytuacyjny I/3 stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje;	P – F ⁵	4
3.	I/3 stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje	WW	3
4.	III/1 właściwie reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy	WW	5
5.	III/1 właściwie reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy	D	4
6.	III/2 rozpoznaje i poprawnie stosuje struktury leksykalno – gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji	WW	3
7.	III/3 przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku obcym	WW	4
8.	III/3 przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku obcym	WW	4
9.	II/5 określa kontekst sytuacyjny	D	3

10.	II/1 określa główną myśl tekstu II/3 stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje	P - F	4
11.	II/4 określa intencję nadawcy tekstu	D	3
12.	II/2 określa główną myśl poszczególnych części tekstu	D	4
13.	II/3 stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje	WW	3
14.	II/6 rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	D	3

⁴⁾D – zadanie na dobieranie

⁵⁾P – F – zadanie prawda - fałsz

Tabela 16. **Obszar I – odbiór tekstu słuchanego**

Nazwa sprawdzanej umiejętności	Standard	Numery zadań	Punkty	Waga	
określanie kontekstu sytuacyjnego	II/2		4:	10	20%
		1	3		
		2	1		
stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	II/3		6:		
		2	3		
		3	3		

Tabela 17. **Obszar II – odbiór tekstu czytanego**

Nazwa sprawdzanej umiejętności	Standard	Numery zadań	Punkty	Waga	
określanie głównej myśli tekstu	II/1	10	1	20	40%
określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu	II/2	12	4		
stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	II/3		6:		
		10	3		
		13	3		
określanie intencji nadawcy tekstu	II/4	11	3		
określanie kontekstu sytuacyjnego	II/5	9	3		
rozpoznanie związków między poszczególnymi częściami tekstu	II/6	14	3		

Tabela 18. **Obszar III – reagowanie językowe**

Nazwa sprawdzanej umiejętności	Standard	Numery zadań	Punkty	Waga	
właściwe reagowanie językowe w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy	III/1		9:	20	40%
		4	5		
		5	4		
rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktury leksykalno – gramatycznej niezbędnej do skutecznej komunikacji	III/2	6	3		
przetwarzanie treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawionej w materiale ikonograficznym i wyrażanie jej w języku obcym	III/3		8:		
		7	4		
		8	4		

II/3.2 Język niemiecki GN-1-102

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka niemieckiego składał się z trzynastu zadań zamkniętych, w tym siedmiu zadań na dobieranie, dwóch zadań prawda – fałsz i czterech zadań wielokrotnego wyboru. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 50 punktów. Poprzez zadania sprawdzano stopień opanowania umiejętności i wiadomości, ujętych w trzy obszary standardów.

Tabela 19. **Przyporządkowanie zadań i punktów do obszarów standardów wymagań egzaminacyjnych**

Obszar standardów	Liczba punktów	Waga (%)	Numery zadań
I – odbiór tekstu słuchanego	10	20	1, 2, 3
II – odbiór tekstu czytanego	20	40	9, 10, 11, 12, 13
III – reagowanie językowe	20	40	4, 5, 6, 7, 8

Przedstawiona poniżej kartoteka zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka niemieckiego (Tabela 20.) i rozpisanie jej na obszary i standardy, z uwzględnieniem liczby punktów i ich wagi procentowej (Tabele 21., 22., 23.), pozwalają określić poziom osiągnięć.

Tabela 20. **Kartoteka zestawu egzaminacyjnego z języka niemieckiego**

Numer zadania	Numer obszaru i standardu oraz nazwa sprawdzanej umiejętności	Forma zadania	Liczba punktów do uzyskania
	Uczeń:		
1.	I/1 określa główną myśl tekstu	D	4
2.	I/3 stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje	P-F	3
3.	I/3 stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje	WW	3
4.	III/1 właściwie reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy	D	4
5.	III/1 właściwie reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy	D	5
6.	III/3 przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku obcym	WW	3
7.	III/3 przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku obcym	WW	4
8.	III/2 rozpoznaje i poprawnie stosuje struktury leksykalno – gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji	WW	4
9.	II/1 określa główną myśl tekstu	D	4
10.	II/5 określa kontekst sytuacyjny	D	3

11.	II/3 stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje	P-F	5
12.	II/4 określa intencję nadawcy tekstu	D	4
13.	II/6 rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	D	4

Tabela 21. **Obszar I – odbiór tekstu słuchanego**

Nazwa sprawdzanej umiejętności	Standard	Numery zadań	Punkty		Waga
określanie głównej myśli tekstu	I/1	1	4	10	20%
stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	I/3	2	3		
		3	3		

Tabela 22. **Obszar II – odbiór tekstu czytanego**

Nazwa sprawdzanej umiejętności	Standard	Numery zadań	Punkty		Waga
określanie głównej myśli tekstu	II/1	9	4	20	40%
stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukanie lub selekcjonowanie informacji	II/3	11	5		
określanie intencji nadawcy tekstu	II/4	12	4		
określanie kontekstu sytuacyjnego	II/5	10	3		
rozpoznanie związków między poszczególnymi częściami tekstu	II/6	13	4		

Tabela 23. **Obszar III – reagowanie językowe**

Nazwa sprawdzanej umiejętności	Standard	Numery zadań	Punkty		Waga
właściwie reagowanie językowe w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy	III/1		9:	20	40%
		4	4		
	5	5			
rozpoznanie i poprawne stosowanie struktury leksykalno – gramatycznej niezbędnej do skutecznej komunikacji	III/2	8	4		
przetwarzanie treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawionej w materiale ikonograficznym i wyrażanie jej w języku obcym	III/3		7:		
		6	3		
		7	4		

II/3.3 Język francuski GF-1-102

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka francuskiego składał się z trzynastu zadań zamkniętych, w tym sześciu zadań na dobieranie, dwóch zadań prawda – fałsz i pięciu zadań wielokrotnego wyboru. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 50 punktów. Poprzez zadania sprawdzano stopień opanowania umiejętności i wiadomości, ujętych w trzy obszary standardów.

Tabela 24. **Przyporządkowanie zadań i punktów do obszarów standardów wymagań egzaminacyjnych**

Obszar standardów	Liczba punktów	Waga (%)	Numery zadań
I – odbiór tekstu słuchanego	10	20	1, 2, 3
II – odbiór tekstu czytanego	20	40	9, 10, 11, 12, 13
III – reagowanie językowe	20	40	4, 5, 6, 7, 8

Przedstawiona poniżej kartoteka zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka francuskiego (Tabela 25.) i rozpisanie jej na obszary i standardy, z uwzględnieniem liczby punktów i ich wagi procentowej (Tabele 26., 27., 28.), pozwalają określić poziom osiągnięć.

Tabela 25. **Kartoteka zestawu egzaminacyjnego z języka francuskiego**

Numer zadania	Numer obszaru i standardu oraz nazwa sprawdzanej umiejętności	Forma zadania	Liczba punktów do uzyskania
	Uczeń:		
1.	I/2 określa kontekst sytuacyjny	D	4
2.	I/1 określa główną myśl tekstu	D	3
3.	I/3 stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje	WW	3
4.	III/1 właściwie reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy	WW	4
5.	III/1 właściwie reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy	D	4
6.	III/3 przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku obcym	D	4
7.	III/2 rozpoznaje i poprawnie stosuje struktury leksykalno – gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji	WW	4
8.	III/3 przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku obcym	D	4
9.	II/3 stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje	P-F	5
10.	II/4 określa intencję nadawcy tekstu	D	4
11.	II/1 określa główną myśl tekstu	P-F	5

12.	II/6 rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	WW	1
13.	II/5 określa kontekst sytuacyjny	WW	5

Tabela 26. **Obszar I – odbiór tekstu słuchanego**

Nazwa sprawdzanej umiejętności	Standard	Numery zadań	Punkty	Waga
określenie głównej myśli tekstu	I/1	2	3	10 20%
określanie kontekstu sytuacyjnego	I/2	1	4	
stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	I/3	3	3	

Tabela 27. **Obszar II – odbiór tekstu czytanego**

Nazwa sprawdzanej umiejętności	Standard	Numery zadań	Punkty	Waga
określanie głównej myśli tekstu	II/1	11	5	20 40%
stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukanie lub selekcjonowanie informacji	II/3	9	5	
określanie intencji nadawcy tekstu	II/4	10	4	
określanie kontekstu sytuacyjnego	II/5	13	5	
rozpoznanie związków między poszczególnymi częściami tekstu	II/6	12	1	

Tabela 28. **Obszar III – reagowanie językowe**

Nazwa sprawdzanej umiejętności	Standard	Numery zadań	Punkty	Waga
właściwe reagowanie językowe w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy	III/1		8:	20 40%
		4	4	
		5	4	
rozpoznanie i poprawne stosowanie struktury leksykalno – gramatycznej niezbędnej do skutecznej komunikacji	III/2	7	4	
przetwarzanie treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawionej w materiale ikonograficznym i wyrażanie jej w języku obcym	III/3		8:	
		6	4	
		8	4	

II/3.4 Język rosyjski GR-1-102

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka rosyjskiego składał się z trzynastu zadań zamkniętych, w tym siedmiu zadań na dobieranie, dwóch zadań prawda – fałsz, czterech zadań wielokrotnego wyboru.

Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 50 punktów.

Poprzez zadania sprawdzano stopień opanowania umiejętności i wiadomości, ujętych w trzy obszary standardów.

Tabela 29. **Przyporządkowanie zadań i punktów do obszarów standardów wymagań egzaminacyjnych**

Obszar standardów	Liczba punktów	Waga (%)	Numery zadań
I – odbiór tekstu słuchanego	10	20	1, 2, 3
II – odbiór tekstu czytanego	20	40	9, 10, 11, 12, 13
III – reagowanie językowe	20	40	4, 5, 6, 7, 8

Przedstawiona poniżej kartoteka zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka rosyjskiego (Tabela 30.) i rozpisanie jej na obszary i standardy, z uwzględnieniem liczby punktów i ich wagi procentowej (Tabele 31., 32., 33.), pozwalają określić poziom osiągnięć.

Tabela 30. **Kartoteka zestawu egzaminacyjnego z języka rosyjskiego**

Numer zadania	Numer obszaru i standardu oraz nazwa sprawdzanej umiejętności	Forma zadania	Liczba punktów do uzyskania
	Uczeń:		
1.	I/2 określa kontekst sytuacyjny	D	3
2.	I/3 stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje	WW	4
3.	I/3 stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje	P-F	3
4.	III/1 właściwie reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy	D	5
5.	III/3 przetwarza treść tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku obcym	WW	4
6.	III/3 przetwarza treść tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku obcym	WW	4
7.	III/2 rozpoznaje i poprawnie stosuje struktury leksykalno – gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji	D	3
8.	III/1 właściwie reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy	D	4
9.	II/3 stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje	P - F	4
10.	II/6 rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	D	4
11.	II/5 określa kontekst sytuacyjny	D	4
12.	II/2 określa główną myśl poszczególnych części tekstu	D	4
13.	II/3 stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje	WW	4

Tabela 31. Obszar I – odbiór tekstu słuchanego

Nazwa sprawdzanej umiejętności	Standard	Numery zadań	Punkty		Waga
określanie kontekstu sytuacyjnego	I/2	1	3	10	20%
stwierdzenie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	I/3		7:		
		2	4		
		3	3		

Tabela 32. Obszar II – odbiór tekstu czytanego

Nazwa sprawdzanej umiejętności	Standard	Numery zadań	Punkty		Waga
określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu	II/2	12	4	20	40%
stwierdzenie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukanie lub selekcjonowanie informacji	II/3		8:		
		9	4		
		13	4		
określanie kontekstu sytuacyjnego	II/5	11	4		
rozpoznanie związków między poszczególnymi częściami tekstu	II/6	10	4		

Tabela 33. Obszar III – reagowanie językowe

Nazwa sprawdzanej umiejętności	Standard	Numery zadań	Punkty		Waga
właściwe reagowanie językowe w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy	III/1		9:	20	40%
		4	5		
		8	4		
rozpoznanie i poprawne stosowanie struktury leksykalno – gramatycznej niezbędnej do skutecznej komunikacji	III/2	7	3		
przetwarzanie treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawionej w materiale ikonograficznym i wyrażanie jej w języku obcym	III/3		8:		
		5	4		
		6	4		

II/3.5 Język hiszpański GE-1-102

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka hiszpańskiego składał się z trzynastu zadań zamkniętych, w tym sześciu zadań na dobieranie, jednego zadania prawda – fałsz oraz sześciu zadań wielokrotnego wyboru. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 50 punktów. Poprzez zadania sprawdzano stopień opanowania umiejętności i wiadomości, ujętych w trzy obszary standardów.

Tabela 34. **Przyporządkowanie zadań i punktów do obszarów standardów wymagań egzaminacyjnych**

Obszar standardów	Liczba punktów	Waga (%)	Numery zadań
I – odbiór tekstu słuchanego	10	20	1, 2, 3
II – odbiór tekstu czytanego	20	40	9, 10, 11, 12, 13
III – reagowanie językowe	20	40	4, 5, 6, 7, 8

Przedstawiona poniżej kartoteka zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka hiszpańskiego (Tabela 35.) i rozpisanie jej na obszary i standardy, z uwzględnieniem liczby punktów i ich wagi procentowej (Tabele 36., 37., 38.), pozwalają określić poziom osiągnięć.

Tabela 35. **Kartoteka zestawu egzaminacyjnego z języka hiszpańskiego**

Numer zadania	Numer obszaru i standardu oraz nazwa sprawdzanej umiejętności	Forma zadania	Liczba punktów do uzyskania
	Uczeń:		
1.	I/2 określa kontekst sytuacyjny	D	3
2.	I/1 określa główną myśl tekstu	D	4
3.	I/3 stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje	WW	3
4.	III/1 właściwie reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy	WW	4
5.	III/1 właściwie reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy	D	4
6.	III/3 przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku obcym	WW	4
7.	III/2 rozpoznaje i poprawnie stosuje struktury leksykalno – gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji	WW	4
8.	III/3 przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku obcym	WW	4
9.	II/5 określa kontekst sytuacyjny	D	4
10.	II/6 rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	D	3
11.	II/3 stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje	P-F	4
12.	II/ 3 stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje; II/4 określa intencję nadawcy tekstu	WW	5
13.	II/2 określa główną myśl poszczególnych części tekstu	D	4

Tabela 36. Obszar I – odbiór tekstu słuchanego

Nazwa sprawdzanej umiejętności	Standard	Numery zadań	Punkty	Waga
określanie głównej myśli tekstu	I/1	2	4	10 20%
określanie kontekstu sytuacyjnego	I/2	1	3	
stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	I/3	3	3	

Tabela 37. Obszar II – odbiór tekstu czytanego

Nazwa sprawdzanej umiejętności	Standard	Numery zadań	Punkty	Waga
określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu	II/2	13	4	20 40%
stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	II/3		8:	
		11	4	
		12	4	
określanie intencji nadawcy tekstu	II/4	12	1	
określanie kontekstu sytuacyjnego	II/5	9	4	
rozpoznanie związków między poszczególnymi częściami tekstu	II/6	10	3	

Tabela 38. Obszar III – reagowanie językowe

Nazwa sprawdzanej umiejętności	Standard	Numery zadań	Punkty	Waga
właściwe reagowanie językowe w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy	III/1		8:	20 40%
		4	4	
		5	4	
rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktury leksykalno – gramatycznej niezbędnej do skutecznej komunikacji	III/2	7	4	
przetwarzanie treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawionej w materiale ikonograficznym i wyrażanie jej w języku obcym	III/3		8:	
		6	4	
		8	4	

III WYNIKI EGZAMINU GIMNAZJALNEGO

Przed rozpoczęciem analizy wyników zachęcamy do wykorzystania danych statystycznych oraz programu – mamy nadzieję przydatnego – do przeprowadzenia analizy osiągnięć uczniów w każdej szkole, znajdujących się na stronie www.oke.poznan.pl

Analizując wyniki, nie wolno nam pominąć kontekstów tak zewnętrznych, jak i wewnątrzszkolnych (np. realizowane programy, metody nauczania, szkolny system oceniania, itp.), które mogą mieć wpływ na wyniki uczniów.

III/1 Średnie wyniki punktowe uczniów w Okręgu i województwach

W tabeli 39. prezentujemy średnie wyniki punktowe uzyskane za rozwiązanie arkuszy w dwóch częściach egzaminu gimnazjalnego oraz za cały egzamin, począwszy od roku 2002 do 2010.

Do każdej części egzaminu przystępowała różna liczba uczniów (dane w Tabeli 2.), dlatego średni wynik za cały arkusz jest obliczany na podstawie wyników, uzyskanych przez uczniów przystępujących do obu części egzaminu gimnazjalnego.

Tabela 39. Średnie wyniki punktowe uzyskane przez uczniów podczas egzaminu gimnazjalnego w latach 2002 – 2010 na terenie działania OKE w Poznaniu

Rok	Średnie wyniki punktowe uzyskane przez uczniów dla:											
	Okręgu			województwa lubuskiego			województwa wielkopolskiego			województwa zachodniopomorskiego		
	GH	GM	Całość	GH	GM	Całość	GH	GM	Całość	GH	GM	Całość
2002	29,6	26,2	55,8	28,9	25,4	54,3	29,8	26,5	56,3	29,6	26,0	55,6
2003	31,5	24,2	55,7	31,3	23,4	54,7	31,7	24,7	56,4	31,2	23,8	55,0
2004	26,4	23,9	50,3	26,4	23,2	49,6	26,6	24,4	51,0	26,1	23,5	49,6
2005	32,8	23,5	56,3	32,4	22,9	55,3	33,1	23,8	56,9	32,4	23,1	55,5
2006	31,2	23,2	54,4	30,7	22,5	53,2	31,3	23,4	54,7	31,3	21,9	53,2
2007	30,89	24,57	55,46	30,69	24,14	54,84	30,88	24,75	55,64	31,02	24,43	55,47
2008	30,01	26,30	56,32	29,85	25,79	55,65	30,21	26,64	56,84	29,71	25,90	55,62
2009	31,12	25,41	56,53	31,28	25,13	56,43	31,04	25,65	56,70	31,17	25,05	56,22
2010	29,16	23,15	52,31	29,38	23,18	52,56	29,11	23,35	52,46	29,13	22,71	51,84

Aby odnieść wyniki do uzyskanych w całym Okręgu, należy uwzględnić wiele czynników zewnętrznych i wewnętrznych. Dane w tabelach umożliwią analizę średnich wyników punktowych za rozwiązanie zadań z arkuszy w części humanistycznej, matematyczno – przyrodniczej oraz łącznie w obu częściach, z uwzględnieniem czynnika zewnętrznego, którym jest miejsce funkcjonowania szkoły w odniesieniu do wielkości miejscowości w konkretnym województwie i Okręgu.

Tabela 40. Średnie wyniki punktowe uzyskane przez uczniów podczas egzaminu gimnazjalnego w roku 2010 na terenie działania OKE w Poznaniu

Rok	Średnie wyniki punktowe uzyskane przez uczniów dla:											
	Okęgu			lubuskiego			wielkopolskiego			zachodniopomorskiego		
	GH	GM	Całość	GH	GM	Całość	GH	GM	Całość	GH	GM	Całość
2010 w tym:	29,16	23,15	52,31	29,38	23,18	52,56	29,11	23,35	52,46	29,13	22,71	51,84
miasto poniżej 20 tys.	28,37	22,27	50,65	28,89	22,70	51,59	28,32	22,36	50,68	28,09	21,81	49,91
miasto 20 - 100 tys.	29,50	23,31	52,84	29,77	23,22	53,02	29,57	23,73	53,31	29,25	22,46	51,72
powyżej 100 tys.	31,26	25,54	56,81	30,82	25,00	55,82	31,58	26,14	57,72	31,13	25,13	56,27
wieś	28,31	22,34	50,62	28,47	22,10	50,47	28,37	22,68	51,05	27,96	21,19	49,11

Tabela 41. Średnie wyniki punktowe uzyskane przez uczniów z języka obcego nowożytnego podczas egzaminu gimnazjalnego w roku 2010

Rok	Średnie wyniki punktowe uzyskane przez uczniów dla:																			
	Okęgu					województwa lubuskiego					województwa wielkopolskiego					województwa zachodniopomorskiego				
	JA	JN	JF	JR	JE	JA	JN	JF	JR	JE	JA	JN	JF	JR	JE	JA	JN	JF	JR	JE
2009:	30,66	32,89	33,48	24,93	42,00	30,79	33,26	30,71	21,80	-	30,55	32,95	34,88	27,06	41,50	30,83	32,38	27,70	24,58	42,56
2010 w tym:	29,97	29,15	34,50	17,87	42,38	30,55	29,64	33,53	13,69	-	29,85	29,24	34,75	18,41	43,23	29,99	28,42	23,00	19,38	41,51
miasto poniżej 20 tys.	28,25	28,79	24,23	14,58	-	28,64	29,39	-	13,80	-	28,63	28,93	24,29	14,73	-	27,43	27,85	23,00	29,00	-
miasto 20 - 100 tys.	31,46	29,72	31,17	18,54	-	32,05	29,39	32,93	-	-	31,53	30,21	30,32	18,08	-	31,15	28,83	-	19,69	-
powyżej 100 tys.	34,18	30,70	45,35	50,00	42,38	34,77	30,53	34,44	-	-	34,21	31,28	47,66	50,00	43,23	33,94	30,43	-	-	41,51
wieś	26,87	28,61	29,49	19,30	-	27,07	29,58	-	13,58	-	27,13	28,64	29,49	26,29	-	25,74	27,59	-	18,98	-

Do analizy wyników przydatne może być także uwzględnienie struktury terytorialnej. W tabeli 42. przedstawiono średnie wyniki punktowe, uzyskane przez uczniów nie tylko w Okęgu i województwach, ale również w powiatach.

Tabela 42. Średnie wyniki punktowe uzyskane przez uczniów w powiatach podczas egzaminu gimnazjalnego w roku 2010 na terenie działania OKE w Poznaniu

OKREG	Średnia liczba punktów za egzamin						
	GH	GM	GA	GN	GF	GR	GE
	Maksymalna liczba punktów - 50						
Województwo lubuskie	29,16	23,15	29,97	29,15	34,50	17,87	42,38
gorzowski	28,97	23,03	28,68	29,95			
krośnieński	29,64	23,21	28,77	29,44			
międzyrzecki	28,78	23,08	30,87	27,86			
nowosolski	29,17	22,07	29,79	28,11	22,00		
słubicki	28,48	23,33	29,25	30,44			
strzelecko-drezdenecki	27,50	22,91	25,05	31,21		13,62	
sulęciński	26,84	22,03	24,79	30,19			
świebodziński	28,50	22,01	25,52	31,07			
zielonogórski	29,66	22,66	28,79	30,07		14,22	
żagański	30,08	22,65	29,63	28,61	33,35	13,58	
żarski	28,84	22,63	32,24	29,62			
wschowski	29,12	22,16	30,31	27,56			
m.Gorzów Wielkopolski	30,33	24,44	32,93	28,60	33,75		
m.Zielona Góra	31,31	25,58	36,84	32,34	34,64		
Województwo Zachodniopomorskie	29,13	22,71	29,99	28,42	23,00	19,38	41,51
białogardzki	26,80	21,34	27,91	26,31			
choszczeński	28,14	20,71	25,48	28,78			
drawski	27,63	21,83	27,86	27,41			
goleniowski	28,40	21,38	27,14	28,45			
gryficki	27,49	21,68	27,66	29,58			
gryfiński	27,73	20,86	26,00	26,62			
kamieński	29,49	22,62	27,38	27,26			
kołobrzeski	29,36	22,75	31,34	28,02			
koszaliński	27,40	21,39	26,88	26,43	23,00		
myśliborski	27,60	20,93	29,69	25,45		15,60	
policki	29,79	23,48	30,12	30,53			
pyrzycki	28,80	22,13	26,69	30,17			
ślawieński	28,42	21,38	26,55	26,66			
stargardzki	29,09	21,98	28,76	29,15			
szczecinecki	29,44	22,82	30,91	28,90		12,93	
świdwiński	28,66	22,46	27,92	32,42		22,41	
walecki	27,60	21,32	27,82	27,79			
łobeski	27,81	21,81	24,93	29,51			
m.Koszalin	30,79	24,98	33,01	32,85			
m.Szczecin	31,18	25,11	34,15	30,00			41,51
m.Świnoujście	30,40	23,28	33,44	32,07			

Średnia liczba punktów za egzamin							
	GH	GM	GA	GN	GF	GR	GE
Maksymalna liczba punktów - 50							
Województwo wielkopolskie	29,11	23,35	29,85	29,24	34,75	18,41	43,23
chodzieski	28,21	22,64	29,11	29,04			
czarnkowsko-trzcianecki	27,64	21,66	28,69	27,77			
gnieźnieński	29,02	22,31	29,35	27,46			
gostyński	28,41	22,35	28,86	28,97			
grodziski	28,35	22,74	26,86	31,90			
jarociński	29,22	24,16	28,82	30,66			
kaliski	29,06	22,99	27,24	27,47			
kępiński	30,70	24,04	28,79	27,48			
kolski	28,53	22,95	28,06	32,58		24,00	
koniński	27,18	21,32	25,81	26,21	28,73		
kościański	29,88	23,86	28,04	30,68			
krotoszyński	27,87	22,53	28,13	30,38			
leszczyński	29,42	24,56	27,20	30,40			
międzychodzki	27,99	21,54	26,54	29,72			
nowotomyski	27,52	21,11	27,72	28,97			
obornicki	27,42	21,79	26,66	29,31			
ostrowski	28,57	23,01	32,70	28,17			
ostrzeszowski	28,93	24,49	31,68	30,44			
pilski	28,31	22,41	28,17	28,36	33,81	19,23	
pleszewski	27,78	21,44	27,69	28,03		14,73	
poznański	29,32	23,77	30,46	29,32			
rawicki	28,27	22,59	28,66	29,22	32,11		
śłupecki	28,31	21,84	27,51	27,60			
szamotulski	29,15	22,73	30,19	28,35			
średzki	29,25	23,73	28,20	29,00			
śremski	29,29	23,33	30,32	30,03	27,73	27,00	
turecki	29,25	23,70	29,01	31,14	26,50		
wągrowiecki	27,80	22,41	25,49	29,42		21,91	
wolsztyński	27,32	21,94	29,71	26,78			
wrzesiński	29,50	24,05	28,11	30,46		29,12	
złotowski	27,82	22,18	28,52	27,89	24,18		
m.Kalisz	30,94	24,99	32,68	32,40			
m.Konin	29,98	23,59	31,20	33,25	26,87	13,52	
m.Leszno	30,17	24,26	31,35	36,00			
m.Poznań	31,73	26,38	34,55	30,99	47,66	50,00	43,23

III/2 Poziom opanowania umiejętności przez uczniów w Okręgu

Poziom opanowania poszczególnych umiejętności ujętych w standardach wymagań egzaminacyjnych można zinterpretować, wykorzystując współczynniki łatwości określające zadania, które okazały się dla gimnazjalistów łatwe, a które trudne. Współczynniki łatwości uzyskane w szkole warto odnieść do uzyskanych w Okręgu, własnym województwie oraz podobnych pod względem wielkości miejscowościach.

III/2.1 CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA

III/2.1.1 Współczynniki łatwości obszarów i standardów

Tabela 43. Współczynniki łatwości – umiejętność czytania i odbioru tekstów kultury – GH – 2010

Egzamin gimnazjalny 2010 część humanistyczna	Współczynniki łatwości dla umiejętności z I obszaru					cały obszar I
	I/1	I/2	I/4	I/5	I/6	
Okręg	0,63	0,75	0,60	0,80	0,74	0,71
miasto do 20 tys.	0,60	0,74	0,58	0,79	0,72	0,69
miasto od 20 tys. do 100 tys.	0,64	0,76	0,61	0,81	0,74	0,72
miasto powyżej 100 tys.	0,69	0,79	0,66	0,83	0,77	0,75
wieś	0,60	0,73	0,57	0,79	0,72	0,69
woj. lubuskie	0,63	0,75	0,59	0,80	0,74	0,71
woj. wielkopolskie	0,63	0,75	0,60	0,80	0,74	0,71
woj. zachodniopomorskie	0,62	0,75	0,61	0,80	0,73	0,71

Tabela 44. Współczynniki łatwości – umiejętność tworzenia własnego tekstu - GH 2010

Egzamin gimnazjalny 2010 część humanistyczna	Współczynniki łatwości dla umiejętności z II obszaru					cały obszar II
	II/1	II/3	II/4	II/5	II/7	
Okręg	0,36	0,50	0,51	0,17	0,55	0,46
miasto do 20 tys.	0,35	0,47	0,50	0,15	0,52	0,44
miasto od 20 tys. do 100 tys.	0,37	0,50	0,51	0,20	0,57	0,46
miasto powyżej 100 tys.	0,40	0,55	0,54	0,21	0,63	0,50
wieś	0,34	0,48	0,51	0,15	0,51	0,44
woj. lubuskie	0,38	0,50	0,52	0,18	0,54	0,47
woj. wielkopolskie	0,35	0,50	0,51	0,17	0,54	0,45
woj. zachodniopomorskie	0,36	0,49	0,51	0,18	0,55	0,46

III/2.1.2 Współczynniki łatwości zadań

Tabela 45. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych - GH 2010

Położenie	Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych o numerach:																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Okręg; w tym:	0,84	0,51	0,96	0,88	0,92	0,83	0,76	0,85	0,94	0,43	0,56	0,58	0,95	0,72	0,61	0,43	0,65	0,70	0,94	0,65
miasto do 20 tys.	0,83	0,48	0,96	0,87	0,92	0,82	0,74	0,83	0,94	0,41	0,53	0,57	0,95	0,72	0,60	0,40	0,62	0,66	0,93	0,64
miasto od 20 tys. do 100 tys.	0,85	0,52	0,96	0,88	0,92	0,83	0,77	0,86	0,95	0,44	0,57	0,58	0,94	0,72	0,62	0,44	0,66	0,71	0,95	0,66
miasto powyżej 100 tys.	0,86	0,58	0,97	0,90	0,95	0,87	0,82	0,89	0,97	0,50	0,64	0,61	0,96	0,73	0,65	0,49	0,72	0,78	0,97	0,71
wieś	0,84	0,49	0,95	0,87	0,91	0,80	0,73	0,83	0,94	0,40	0,53	0,57	0,95	0,72	0,60	0,40	0,61	0,66	0,93	0,62
woj. lubuskie	0,84	0,50	0,96	0,88	0,94	0,84	0,76	0,85	0,95	0,43	0,57	0,58	0,95	0,72	0,61	0,43	0,65	0,70	0,95	0,65
woj. wielkopolskie	0,85	0,53	0,96	0,88	0,92	0,82	0,76	0,85	0,94	0,43	0,56	0,58	0,95	0,72	0,61	0,43	0,65	0,70	0,94	0,65
woj. zachodniopomorskie	0,82	0,49	0,96	0,88	0,93	0,83	0,76	0,85	0,95	0,44	0,56	0,56	0,94	0,72	0,62	0,42	0,64	0,69	0,95	0,66

Tabela 46. Współczynniki łatwości – zadania KO i streszczenie (z. 22.) - GH 2010

Położenie	Współczynniki łatwości dla zadań otwartych (kryteriów) o numerach:							
	21	22	23	24	25	26	27	28
Okręg	0,55	0,21	0,70	0,63	0,63	0,52	0,52	0,41
miasto do 20 tys.	0,52	0,20	0,68	0,62	0,61	0,50	0,50	0,39
miasto od 20 tys. do 100 tys.	0,57	0,22	0,71	0,64	0,64	0,53	0,53	0,42
miasto powyżej 100 tys.	0,63	0,24	0,76	0,66	0,70	0,59	0,56	0,46
wieś	0,51	0,20	0,67	0,61	0,61	0,50	0,52	0,40
woj. lubuskie	0,54	0,23	0,71	0,62	0,61	0,51	0,51	0,42
woj. wielkopolskie	0,54	0,21	0,69	0,63	0,63	0,53	0,54	0,41
woj. zachodniopomorskie	0,55	0,21	0,70	0,63	0,66	0,51	0,50	0,41

Tabela 47. Współczynniki łatwości dla poszczególnych umiejętności w zadaniu rozszerzonej odpowiedzi (rozprawce) i w całym arkuszu -GH 2010

Położenie	Współczynniki łatwości dla zadania otwartego rozszerzonej odpowiedzi (ROZPRAWKA)												Arkusz
	ZAD 29_1_1	ZAD 29_1_2	ZAD 29_1_3	ZAD 29_1_4	ZAD 29_1_5	ZAD 29_2_1	ZAD 29_2_2	ZAD 29_2_3	ZAD 29_3_1	ZAD 29_3_2	ZAD 29_4_1	ZAD 29_4_2	
Okręg	0,93	0,86	0,64	0,69	0,37	0,69	0,37	0,76	0,34	0,67	0,31	0,22	0,58
miasto do 20 tys.	0,93	0,85	0,65	0,68	0,36	0,67	0,35	0,74	0,32	0,68	0,29	0,20	0,57
miasto od 20 tys. do 100 tys.	0,92	0,85	0,64	0,67	0,38	0,68	0,36	0,76	0,35	0,66	0,33	0,24	0,59
miasto powyżej 100 tys.	0,94	0,87	0,65	0,71	0,44	0,73	0,44	0,78	0,36	0,70	0,39	0,26	0,63
wieś	0,94	0,87	0,63	0,70	0,32	0,68	0,35	0,77	0,32	0,65	0,27	0,19	0,57
woj. lubuskie	0,93	0,86	0,65	0,70	0,34	0,72	0,37	0,77	0,35	0,72	0,32	0,23	0,59
woj. wielkopolskie	0,93	0,86	0,64	0,70	0,36	0,68	0,37	0,76	0,34	0,65	0,30	0,21	0,58
woj. zachodniopomorskie	0,93	0,84	0,66	0,67	0,40	0,68	0,37	0,77	0,33	0,69	0,32	0,23	0,58

III/2.2 CZĘŚĆ MATEMATYCZNO – PRZYRODNICZA

III/2.2.1 Współczynniki łatwości obszarów i standardów

Tabela 48. Współczynniki łatwości dla umiejętności w I obszarze standardów - GM 2010

Egzamin gimnazjalny 2010 część mat. – przyr.	Współczynniki łatwości dla umiejętności z I obszaru			
	stand. I/1	stand. I/2	stand. I/3	cały obszar I
Okręg, w tym:	0,73	0,29	0,40	0,40
miasto do 20 tys.	0,72	0,26	0,38	0,38
miasto od 20 tys. do 100 tys.	0,73	0,29	0,41	0,41
miasto powyżej 100 tys.	0,76	0,36	0,46	0,46
wieś	0,72	0,26	0,38	0,38
woj. lubuskie	0,73	0,29	0,41	0,40
woj. wielkopolskie	0,73	0,29	0,41	0,40
woj. zachodniopomorskie	0,72	0,28	0,39	0,39

Tabela 4. Współczynniki łatwości dla umiejętności w II obszarze standardów - GM 2010

Egzamin gimnazjalny 2010 część mat. – przyr.	Współczynniki łatwości dla umiejętności z II obszaru		
	stand. II/1	stand. II/2	cały obszar II
Okręg, w tym:	0,72	0,68	0,69
miasto do 20 tys.	0,70	0,67	0,68
miasto od 20 tys. do 100 tys.	0,72	0,68	0,69
miasto powyżej 100 tys.	0,75	0,71	0,72
wieś	0,70	0,67	0,68
woj. lubuskie	0,72	0,67	0,69
woj. wielkopolskie	0,72	0,68	0,69
woj. zachodniopomorskie	0,71	0,67	0,68

Tabela 50. Współczynniki łatwości dla umiejętności w III obszarze standardów - GM 2010

Egzamin gimnazjalny 2010 część mat. – przyr.	Współczynniki łatwości dla umiejętności z III obszaru			
	stand. III/1	stand. III/2	stand. III/3	cały obszar III
Okręg, w tym:	0,37	0,47	0,47	0,41
miasto do 20 tys.	0,36	0,45	0,45	0,39
miasto od 20 tys. do 100 tys.	0,38	0,47	0,47	0,41
miasto powyżej 100 tys.	0,42	0,53	0,52	0,45
wieś	0,36	0,46	0,45	0,39
woj. lubuskie	0,37	0,48	0,47	0,41
woj. wielkopolskie	0,38	0,48	0,47	0,41
woj. zachodniopomorskie	0,37	0,44	0,46	0,39

Tabela 51. Współczynniki łatwości dla umiejętności w IV obszarze standardów - GM 2010

Egzamin gimnazjalny 2010 część mat. – przyr.	Współczynniki łatwości dla umiejętności z IV obszaru			
	stand. IV/1	stand. IV/4	stand. IV/5	cały obszar IV
Okręg, w tym:	0,32	0,49	0,27	0,35
miasto do 20 tys.	0,32	0,47	0,26	0,33
miasto od 20 tys. do 100 tys.	0,32	0,50	0,28	0,35
miasto powyżej 100 tys.	0,33	0,57	0,33	0,39
wieś	0,32	0,47	0,24	0,33
woj. lubuskie	0,32	0,50	0,27	0,35
woj. wielkopolskie	0,32	0,50	0,27	0,35
woj. zachodniopomorskie	0,33	0,47	0,27	0,34

III/2.2.2 Współczynniki łatwości zadań

Tabela 52. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych - GM 2010

Położenie	Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych o numerach:																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Okręg, w tym:	0,75	0,81	0,41	0,50	0,56	0,73	0,72	0,69	0,61	0,92	0,87	0,76	0,44	0,33	0,40	0,55	0,09	0,70	0,65	0,81	0,49	0,20	0,59	0,39	0,82
miasto do 20 tys.	0,74	0,81	0,40	0,48	0,55	0,73	0,70	0,68	0,61	0,91	0,85	0,74	0,44	0,32	0,39	0,53	0,08	0,69	0,63	0,81	0,47	0,19	0,58	0,37	0,80
miasto od 20 tys. do 100 tys.	0,75	0,81	0,41	0,50	0,56	0,73	0,73	0,70	0,59	0,92	0,87	0,76	0,43	0,33	0,41	0,56	0,09	0,70	0,67	0,81	0,49	0,20	0,61	0,39	0,81
miasto powyżej 100 tys.	0,77	0,81	0,44	0,55	0,58	0,76	0,76	0,73	0,62	0,94	0,90	0,82	0,43	0,36	0,44	0,59	0,11	0,75	0,70	0,83	0,52	0,20	0,60	0,43	0,85
wieś	0,75	0,81	0,40	0,48	0,55	0,73	0,71	0,68	0,61	0,92	0,86	0,73	0,45	0,32	0,38	0,53	0,08	0,67	0,62	0,80	0,48	0,20	0,59	0,37	0,83
woj. lubuskie	0,75	0,81	0,41	0,50	0,54	0,74	0,72	0,69	0,59	0,92	0,86	0,75	0,43	0,34	0,40	0,54	0,09	0,71	0,64	0,82	0,49	0,20	0,59	0,38	0,81
woj. wielkopolskie	0,75	0,81	0,41	0,50	0,57	0,74	0,72	0,70	0,62	0,92	0,87	0,76	0,44	0,32	0,40	0,56	0,09	0,69	0,66	0,80	0,49	0,20	0,60	0,39	0,83
woj. zachodniopomorskie	0,75	0,81	0,41	0,50	0,55	0,72	0,72	0,68	0,59	0,92	0,86	0,75	0,45	0,33	0,41	0,53	0,09	0,70	0,62	0,82	0,48	0,20	0,58	0,38	0,81

Tabela 53. Współczynniki łatwości dla zadań krótkiej odpowiedzi - GM 2010

Położenie	Współczynniki łatwości dla zadań otwartych (kryteriów) o numerach:						
	29.1	29.2	31	33	34	35	36
Okręg, w tym:	0,60	0,44	0,38	0,63	0,30	0,50	0,31
miasto poniżej 20 tys.	0,57	0,42	0,36	0,62	0,28	0,48	0,29
miasto 20 tys. - 100 tys.	0,61	0,46	0,38	0,63	0,31	0,50	0,31
miasto powyżej 100 tys.	0,69	0,53	0,44	0,67	0,38	0,56	0,37
wieś	0,56	0,40	0,37	0,63	0,28	0,48	0,30
woj. lubuskie	0,61	0,45	0,40	0,64	0,30	0,49	0,31
woj. wielkopolskie	0,60	0,44	0,39	0,64	0,31	0,51	0,32
woj. zachodniopomorskie	0,59	0,43	0,35	0,62	0,29	0,49	0,30

Tabela 54. Współczynniki łatwości dla zadań rozszerzonej odpowiedzi - GM 2010

Położenie	Współczynniki łatwości dla kryteriów zadań otwartych o numerach:																Arkusz
	26.1	26.2	26.3	27.1	27.2	27.3	28.1	28.2	28.3	30.1	30.2	30.3	32.1	32.2	32.3	32.4	
Okręg, w tym:	0,45	0,29	0,19	0,41	0,25	0,13	0,20	0,10	0,08	0,62	0,10	0,09	0,57	0,42	0,27	0,15	0,46
miasto poniżej 20 tys.	0,41	0,26	0,16	0,37	0,22	0,11	0,18	0,09	0,06	0,59	0,08	0,07	0,55	0,39	0,25	0,13	0,45
miasto 20 tys. - 100 tys.	0,45	0,30	0,19	0,41	0,26	0,13	0,20	0,11	0,08	0,63	0,11	0,09	0,57	0,42	0,28	0,16	0,47
miasto powyżej 100 tys.	0,54	0,38	0,25	0,49	0,34	0,19	0,27	0,16	0,13	0,69	0,16	0,14	0,63	0,50	0,35	0,19	0,51
wieś	0,42	0,26	0,16	0,39	0,23	0,11	0,18	0,08	0,06	0,6	0,08	0,07	0,55	0,38	0,23	0,12	0,45
woj. lubuskie	0,45	0,30	0,19	0,42	0,26	0,13	0,21	0,11	0,07	0,62	0,10	0,09	0,57	0,42	0,27	0,15	0,46
woj. wielkopolskie	0,45	0,29	0,19	0,42	0,26	0,13	0,21	0,11	0,08	0,63	0,11	0,10	0,58	0,42	0,27	0,15	0,47
woj. zachodniopomorskie	0,43	0,29	0,18	0,38	0,24	0,13	0,18	0,10	0,07	0,59	0,09	0,08	0,55	0,40	0,26	0,14	0,45

III/2.3 JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY

III/2.3.1 JĘZYK ANGIELSKI

III/2.3.1.1 Współczynniki łatwości obszarów i standardów

Tabela 55. Współczynniki łatwości dla umiejętności w obszarach standardów - GA 2010

Egzamin gimnazjalny 2010 język angielski	Współczynniki łatwości dla umiejętności z:													
	I obszaru			II obszaru						III obszaru				
	I/2	I/3	cały obszar	II/1	II/2	II/3	II/4	II/5	II/6	cały obszar	III/1	III/2	III/3	cały obszar
Okręg	0,69	0,70	0,69	0,61	0,63	0,55	0,47	0,51	0,58	0,56	0,58	0,40	0,69	0,60
miasto do 20 tys.	0,64	0,66	0,66	0,56	0,60	0,52	0,43	0,48	0,55	0,52	0,54	0,38	0,66	0,56
miasto 20 – 100 tys.	0,72	0,72	0,72	0,65	0,66	0,58	0,51	0,53	0,61	0,59	0,61	0,42	0,72	0,63
miasto powyżej 100 tys.	0,78	0,78	0,78	0,70	0,72	0,64	0,58	0,57	0,66	0,64	0,68	0,46	0,76	0,68
wieś	0,62	0,64	0,63	0,55	0,57	0,49	0,40	0,46	0,52	0,49	0,50	0,36	0,63	0,53
woj. lubuskie	0,70	0,71	0,71	0,62	0,64	0,56	0,49	0,52	0,59	0,57	0,59	0,41	0,70	0,61
woj. wielkopolskie	0,68	0,69	0,69	0,60	0,63	0,55	0,47	0,50	0,58	0,55	0,57	0,40	0,69	0,59
woj. zachodniopomorskie	0,69	0,70	0,69	0,62	0,64	0,55	0,47	0,51	0,58	0,56	0,58	0,40	0,68	0,59

III/2.3.1.2 Współczynniki łatwości zadań

Tabela 56. Współczynniki łatwości dla zadań - GA 2010

Egzamin gimnazjalny 2010 język angielski	Współczynniki łatwości													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Okręg	0,66	0,73	0,68	0,58	0,58	0,40	0,69	0,68	0,51	0,62	0,47	0,63	0,48	0,58
miasto do 20 tys.	0,61	0,70	0,63	0,54	0,54	0,38	0,66	0,65	0,48	0,59	0,43	0,60	0,44	0,55
miasto 20 – 100 tys.	0,69	0,76	0,71	0,60	0,63	0,42	0,72	0,71	0,53	0,65	0,51	0,66	0,51	0,61
miasto powyżej 100 tys.	0,76	0,79	0,77	0,66	0,70	0,46	0,77	0,76	0,57	0,69	0,58	0,72	0,59	0,66
wieś	0,58	0,68	0,61	0,52	0,49	0,36	0,63	0,63	0,46	0,56	0,40	0,57	0,40	0,52
woj. lubuskie	0,68	0,74	0,69	0,59	0,60	0,41	0,71	0,69	0,52	0,62	0,49	0,64	0,49	0,59
woj. wielkopolskie	0,65	0,73	0,67	0,57	0,57	0,40	0,69	0,69	0,50	0,62	0,47	0,63	0,48	0,58
woj. zachodniopomorskie	0,66	0,73	0,68	0,58	0,59	0,40	0,69	0,67	0,51	0,62	0,47	0,64	0,48	0,58

III/2.3.2 JĘZYK NIEMIECKI

III/2.3.2.1 Współczynniki łatwości obszarów i standardów

Tabela 57. Współczynniki łatwości dla umiejętności w obszarach standardów - GN 2010

Egzamin gimnazjalny 2010 język niemiecki	Współczynniki łatwości dla umiejętności z:												
	I obszaru			II obszaru						III obszaru			
	I/1	I/3	cały obszar	II/1	II/3	II/4	II/5	II/6	cały obszar	III/1	III/2	III/3	cały obszar
Okręg	0,61	0,65	0,63	0,70	0,62	0,56	0,84	0,41	0,61	0,47	0,48	0,63	0,53
miasto do 20 tys.	0,60	0,64	0,62	0,70	0,61	0,55	0,84	0,41	0,61	0,46	0,48	0,62	0,52
miasto 20 tys.—100 tys.	0,61	0,66	0,64	0,71	0,62	0,57	0,84	0,43	0,62	0,49	0,49	0,65	0,54
miasto powyżej 100 tys.	0,63	0,68	0,66	0,73	0,63	0,59	0,85	0,45	0,64	0,51	0,51	0,67	0,57
wieś	0,59	0,64	0,62	0,70	0,62	0,54	0,84	0,40	0,61	0,45	0,47	0,62	0,51
woj. lubuskie	0,64	0,66	0,65	0,71	0,62	0,56	0,84	0,42	0,62	0,48	0,49	0,65	0,54
woj. wielkopolskie	0,60	0,65	0,63	0,70	0,63	0,56	0,84	0,42	0,62	0,47	0,48	0,63	0,53
woj. zachodniopomorskie	0,59	0,63	0,61	0,69	0,60	0,54	0,83	0,40	0,60	0,45	0,48	0,62	0,51

III/2.3.2.2 Współczynniki łatwości zadań

Tabela 58. Współczynniki łatwości dla zadań - GN 2010

Egzamin gimnazjalny 2010 język niemiecki	Współczynniki łatwości												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Okręg	0,61	0,62	0,67	0,39	0,53	0,62	0,64	0,48	0,70	0,84	0,62	0,56	0,41
miasto do 20 tys.	0,60	0,62	0,66	0,38	0,52	0,61	0,62	0,48	0,70	0,84	0,61	0,55	0,41
miasto 20 — 100 tys.	0,61	0,62	0,69	0,40	0,56	0,63	0,66	0,49	0,71	0,84	0,62	0,57	0,43
miasto powyżej 100 tys.	0,63	0,66	0,70	0,43	0,57	0,66	0,68	0,51	0,73	0,85	0,63	0,59	0,45
wieś	0,59	0,61	0,66	0,37	0,51	0,62	0,62	0,47	0,70	0,84	0,62	0,54	0,40
woj. lubuskie	0,64	0,63	0,68	0,40	0,55	0,64	0,65	0,49	0,71	0,84	0,62	0,56	0,42
woj. wielkopolskie	0,60	0,62	0,68	0,39	0,53	0,63	0,63	0,48	0,70	0,84	0,63	0,56	0,42
woj. zachodniopomorskie	0,59	0,61	0,64	0,37	0,51	0,61	0,62	0,48	0,69	0,83	0,60	0,54	0,40

III/2.3.3 JĘZYK FRANCUSKI

III/2.3.3.1 Współczynniki łatwości obszarów i standardów

Tabela 59. Współczynniki łatwości dla umiejętności w obszarach standardów - GF 2010

Egzamin gimnazjalny 2010 język francuski	Współczynniki łatwości dla umiejętności z:													
	I obszaru				II obszaru						III obszaru			
	I/1	I/2	I/3	cały obszar	II/1	II/3	II/4	II/5	II/6	cały obszar	III/1	III/2	III/3	cały obszar
Okręg	0,75	0,66	0,63	0,68	0,67	0,68	0,64	0,72	0,68	0,68	0,71	0,70	0,71	0,71
miasto do 20 tys.	0,63	0,41	0,42	0,48	0,49	0,50	0,33	0,49	0,56	0,47	0,53	0,60	0,44	0,51
miasto 20 – 100 tys.	0,69	0,62	0,55	0,62	0,56	0,57	0,55	0,70	0,49	0,59	0,67	0,64	0,65	0,66
miasto powyżej 100 tys.	0,90	0,93	0,91	0,91	0,89	0,91	0,92	0,89	0,92	0,90	0,90	0,86	0,94	0,91
wieś	0,68	0,49	0,49	0,55	0,60	0,60	0,53	0,65	0,61	0,60	0,59	0,62	0,61	0,61
woj. lubuskie	0,67	0,69	0,57	0,65	0,58	0,64	0,60	0,71	0,53	0,63	0,73	0,70	0,73	0,72
woj. wielkopolskie	0,76	0,65	0,65	0,68	0,69	0,69	0,64	0,73	0,70	0,69	0,71	0,70	0,71	0,71
woj. zachodniopomorskie	0,67	0,50	0,67	0,60	0,50	0,50	0,38	0,50	1,00	0,50	0,25	0,50	0,38	0,35

III/2.3.3.2 Współczynniki łatwości zadań

Tabela 60. Współczynniki łatwości dla zadań - GF 2010

Egzamin gimnazjalny 2010 język francuski	Współczynniki łatwości												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Okręg	0,66	0,75	0,63	0,62	0,79	0,80	0,70	0,61	0,68	0,64	0,67	0,68	0,72
miasto do 20 tys.	0,41	0,63	0,42	0,44	0,63	0,58	0,60	0,29	0,50	0,33	0,49	0,56	0,49
miasto 20 – 100 tys.	0,62	0,69	0,55	0,59	0,75	0,77	0,64	0,52	0,57	0,55	0,56	0,49	0,70
miasto powyżej 100 tys.	0,93	0,90	0,91	0,83	0,97	0,97	0,86	0,91	0,91	0,92	0,89	0,92	0,89
wieś	0,49	0,68	0,49	0,50	0,68	0,72	0,62	0,50	0,60	0,53	0,60	0,61	0,65
woj. lubuskie	0,69	0,67	0,57	0,63	0,84	0,84	0,70	0,61	0,64	0,60	0,58	0,53	0,71
woj. wielkopolskie	0,65	0,76	0,65	0,62	0,79	0,79	0,70	0,62	0,69	0,64	0,69	0,70	0,73
woj. zachodniopomorskie	0,50	0,67	0,67	0,50	0,00	0,50	0,50	0,25	0,50	0,38	0,50	1,00	0,50

III/2.3.4 JĘZYK ROSYJSKI

III/2.3.4.1 Współczynniki łatwości obszarów i standardów

Tabela 61. Współczynniki łatwości dla umiejętności w obszarach standardów - GR 2010

Egzamin gimnazjalny 2010 język rosyjski	Współczynniki łatwości dla umiejętności z:											
	I obszaru			II obszaru					III obszaru			
	I/2	I/3	cały obszar	II/2	II/3	II/5	II/6	cały obszar	III/1	III/2	III/3	cały obszar
Okręg	0,29	0,47	0,41	0,35	0,47	0,29	0,23	0,36	0,29	0,28	0,38	0,32
miasto do 20 tys.	0,24	0,43	0,37	0,19	0,42	0,24	0,18	0,29	0,20	0,26	0,31	0,25
miasto 20 – 100 tys.	0,33	0,48	0,43	0,34	0,49	0,24	0,25	0,36	0,31	0,29	0,41	0,35
miasto powyżej 100 tys.	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
wieś	0,26	0,48	0,41	0,48	0,48	0,39	0,24	0,41	0,33	0,29	0,39	0,35
woj. lubuskie	0,21	0,39	0,34	0,17	0,40	0,22	0,18	0,27	0,16	0,30	0,31	0,24
woj. wielkopolskie	0,32	0,48	0,44	0,35	0,48	0,29	0,25	0,37	0,30	0,29	0,39	0,33
woj. zachodniopomorskie	0,26	0,48	0,41	0,45	0,50	0,35	0,24	0,41	0,34	0,26	0,41	0,35

III/2.3.4.2 Współczynniki łatwości zadań

Tabela 62. Współczynniki łatwości dla zadań - GR 2010

Egzamin gimnazjalny 2010 język rosyjski	Współczynniki łatwości												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Okręg	0,29	0,41	0,55	0,26	0,42	0,33	0,28	0,33	0,55	0,23	0,29	0,35	0,39
miasto do 20 tys.	0,24	0,32	0,58	0,19	0,31	0,31	0,26	0,21	0,54	0,18	0,24	0,19	0,31
miasto 20 – 100 tys.	0,33	0,42	0,55	0,28	0,47	0,35	0,29	0,34	0,56	0,25	0,24	0,34	0,42
miasto powyżej 100 tys.	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
wieś	0,26	0,45	0,52	0,28	0,45	0,33	0,29	0,39	0,55	0,24	0,39	0,48	0,41
woj. lubuskie	0,21	0,31	0,50	0,14	0,31	0,32	0,30	0,18	0,55	0,18	0,22	0,17	0,26
woj. wielkopolskie	0,32	0,41	0,58	0,28	0,42	0,36	0,29	0,33	0,55	0,25	0,29	0,35	0,40
woj. zachodniopomorskie	0,26	0,45	0,52	0,29	0,51	0,30	0,26	0,40	0,56	0,24	0,35	0,45	0,45

III/2.3.5 JĘZYK HISZPAŃSKI

III/2.3.5.1 Współczynniki łatwości obszarów i standardów

Tabela 63. Współczynniki łatwości dla umiejętności w obszarach standardów - GE 2010

Egzamin gimnazjalny 2010 język hiszpański	Współczynniki łatwości dla umiejętności z:													
	I obszaru				II obszaru						III obszaru			
	I/1	I/2	I/3	cały obszar	II/2	II/3	II/4	II/5	II/6	cały obszar	III/1	III/2	III/3	cały obszar
Okręg	0,89	1,00	0,87	0,92	0,84	0,86	0,63	0,82	0,96	0,85	0,79	0,65	0,90	0,81
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20 – 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	0,89	1,00	0,87	0,92	0,84	0,86	0,63	0,82	0,96	0,85	0,79	0,65	0,90	0,81
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
woj. lubuskie	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
woj. wielkopolskie	0,90	0,99	0,90	0,93	0,89	0,88	0,70	0,84	0,95	0,87	0,81	0,67	0,92	0,82
woj. zachodniopomorskie	0,88	1,00	0,84	0,90	0,78	0,85	0,56	0,81	0,97	0,83	0,77	0,64	0,89	0,79

III/2.3.5.2 Współczynniki łatwości zadań

Tabela 64. Współczynniki łatwości dla zadań - GE 2010

Egzamin gimnazjalny 2010 język hiszpański	Współczynniki łatwości												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Okręg	1,00	0,89	0,87	0,65	0,93	0,88	0,65	0,93	0,82	0,96	0,95	0,75	0,84
miasto do 20 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto 20 – 100 tys.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
miasto powyżej 100 tys.	1,00	0,89	0,87	0,65	0,93	0,88	0,65	0,93	0,82	0,96	0,95	0,75	0,84
wieś	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
woj. lubuskie	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
woj. wielkopolskie	0,99	0,90	0,90	0,65	0,97	0,91	0,67	0,92	0,84	0,95	0,96	0,77	0,89
woj. zachodniopomorskie	1,00	0,88	0,84	0,64	0,89	0,85	0,64	0,93	0,81	0,97	0,94	0,73	0,78

III/3. Wyniki ogólne w skali staninowej

Szkoły poszukują – mając wyniki – punktów odniesienia, stąd celowe wydaje się podanie w tym opracowaniu przedziałów staninowych¹ wyników, uzyskanych przez uczniów i szkoły w kraju, Okręgu i w poszczególnych województwach. Posługując się opisem dydaktycznym, można scharakteryzować indywidualny wynik osiągnięty przez każdego z trzecioklasistów. W skali staninowej zaprezentowano wyniki szkół. Dzięki temu każda szkoła może łatwo określić swoją pozycję w populacji szkół.

III/3.1 CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA

Tabela 65. **Przedziały średnich wyników punktowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań z arkusza standardowego w części humanistycznej odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw**

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników punktowych <u>uczniów</u> w części humanistycznej w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	0 – 13	1 – 12	2 – 12	1 – 12	1 – 12
2	bardzo niski	14 – 19	13 – 17	13 – 17	13 – 17	13 – 17
3	niski	20 – 24	18 – 22	18 – 23	18 – 22	18 – 22
4	niżej średni	25 – 29	23 – 27	24 – 27	23 – 27	23 – 27
5	średni	30 – 33	28 – 32	28 – 32	28 – 32	28 – 32
6	wyżej średni	34 – 37	33 – 35	33 – 35	33 – 35	33 – 35
7	wysoki	38 – 40	36 – 39	36 – 39	36 – 39	36 – 38
8	bardzo wysoki	41 – 43	40 – 42	40 – 42	40 – 42	39 – 42
9	najwyższy	44 – 50	43 – 50	43 – 50	43 – 50	43 – 50

Tabela 66. **Przedziały średnich wyników punktowych uzyskanych w szkołach z zakresu przedmiotów humanistycznych (arkusz standardowy) odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw**

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników punktowych <u>szkół</u> w części humanistycznej w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	10,6 – 20,3	11 – 16	13 – 15	11 – 17	12 – 16
2	bardzo niski	20,4 – 25,8	17 – 24	16 – 23	18 – 24	17 – 22
3	niski	25,9 – 27,7	25 – 26	24 – 27	25 – 26	23 – 26
4	niżej średni	27,8 – 29,2	27 – 28	28	27 – 28	27
5	średni	29,3 – 30,6	29	29	29	28 – 29
6	wyżej średni	30,7 – 32,3	30	30	30	30 – 31
7	wysoki	32,4 – 34,3	31 – 32	31 – 32	31 – 32	32 – 33
8	bardzo wysoki	34,4 – 37,3	33 – 35	33 – 34	33 – 35	34 – 35
9	najwyższy	37,4 – 44,2	36 – 42	35 – 41	36 – 42	36 – 41

¹ Pojęcie skali staninowej wyjaśnialiśmy w: *Raport 2004* – str.12.

III/3.2 CZĘŚĆ MATEMATYCZNO – PRZYRODNICZA

Tabela 67. Przedziały średnich wyników punktowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań z arkusza standardowego w części matematyczno-przyrodniczej odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników punktowych <u>uczniów</u> w części mat.- przyr. w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	0 – 9	0 – 8	0 – 8	0 – 8	0 – 8
2	bardzo niski	10 – 12	9 – 11	9 – 11	9 – 12	9 – 11
3	niski	13 – 16	12 – 15	12 – 15	13 – 15	12 – 15
4	niżej średni	17 – 20	16 – 19	16 – 19	16 – 19	16 – 18
5	średni	21 – 25	20 – 24	20 – 24	20 – 24	19 – 23
6	wyżej średni	26 – 31	25 – 30	25 – 29	25 – 30	24 – 29
7	wysoki	32 – 37	31 – 35	30 – 35	31 – 35	30 – 35
8	bardzo wysoki	38 – 42	36 – 40	36 – 40	36 – 41	36 – 40
9	najwyższy	43 – 50	41 – 50	41 – 50	42 – 50	41 – 50

Tabela 68. Przedziały średnich wyników punktowych uzyskanych w szkołach z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych (arkusz standardowy) odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników punktowych <u>szkół</u> w części mat.-przyr. w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	8,4 – 13,4	7 – 11	9 – 10	7 – 11	10 – 11
2	bardzo niski	13,5 – 19,0	12 – 17	11 – 15	12 – 18	12 – 14
3	niski	19,1 – 20,9	18 – 20	16 – 20	19 – 20	15 – 19
4	niżej średni	21,0 – 22,4	21	21	21 – 22	20 – 21
5	średni	22,5 – 24,0	22 – 23	22 – 23	23	22
6	wyżej średni	24,1 – 25,7	24 – 25	24 – 25	24 – 25	23 – 24
7	wysoki	25,8 – 28,2	26 – 27	26	26 – 27	25 – 27
8	bardzo wysoki	28,3 – 33,7	28 – 31	27 – 30	28 – 31	28 – 32
9	najwyższy	33,8 – 46,3	32 – 43	31 – 42	32 – 41	33 – 43

III/3.3 JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY

III/3.3.1 Język angielski

Tabela 69. Przedziały średnich wyników punktowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań z arkusza standardowego języka angielskiego odpowiadające skali staninowej dla Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników punktowych <u>uczniów</u> – j. angielski – w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	brak danych	2 – 12	5 – 12	2 – 12	4 – 12
2	bardzo niski		13 – 15	13 – 15	13 – 15	13 – 15
3	niski		16 – 18	16 – 19	16 – 18	16 – 18
4	niżej średni		19 – 24	20 – 25	19 – 24	19 – 24
5	średni		25 – 33	26 – 34	25 – 33	25 – 33
6	wyżej średni		34 – 41	35 – 42	34 – 41	34 – 41
7	wysoki		42 – 45	43 – 46	42 – 45	42 – 45
8	bardzo wysoki		46 – 47	47 – 48	46 – 47	46 – 47
9	najwyższy		48 – 50	49 – 50	48 – 50	48 – 50

Tabela 70. Przedziały średnich wyników punktowych uzyskanych w szkołach z zakresu języka angielskiego (arkusz standardowy) odpowiadające skali staninowej dla Okręgu i województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników punktowych <u>szkół</u> – j. angielski – w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	brak danych	9 – 17	14 – 19	9 – 17	15 – 17
2	bardzo niski		18 – 21	20 – 21	18 – 21	18 – 20
3	niski		22 – 24	22 – 25	22 – 24	21 – 23
4	niżej średni		25 – 26	26 – 28	25 – 26	24 – 26
5	średni		27 – 29	29 – 30	27 – 29	27 – 29
6	wyżej średni		30 – 32	31 – 33	30 – 32	30 – 33
7	wysoki		33 – 37	34 – 37	33 – 36	34 – 38
8	bardzo wysoki		38 – 43	38 – 43	37 – 42	39 – 43
9	najwyższy		44 – 48	44 – 57	43 – 48	44 – 48

III/3.3.2 Język niemiecki

Tabela 71. Przedziały średnich wyników punktowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań z arkusza standardowego języka niemieckiego odpowiadające skali staninowej dla Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników punktowych <u>uczniów</u> – j. niemiecki – w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	brak danych	1 – 15	1 – 15	5 – 15	3 – 14
2	bardzo niski		16 – 18	16 – 18	16 – 18	15 – 17
3	niski		19 – 21	19 – 21	19 – 21	18 – 20
4	niżej średni		22 – 25	22 – 25	22 – 25	21 – 24
5	średni		26 – 30	26 – 30	26 – 30	25 – 29
6	wyżej średni		31 – 36	31 – 37	31 – 36	30 – 35
7	wysoki		37 – 41	38 – 42	37 – 41	36 – 41
8	bardzo wysoki		42 – 46	43 – 47	42 – 46	42 – 46
9	najwyższy		47 – 50	48 – 50	47 – 50	47 – 50

Tabela 72. Przedziały średnich wyników punktowych uzyskanych w szkołach z zakresu języka niemieckiego (arkusz standardowy) odpowiadające skali staninowej dla Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników punktowych <u>szkół</u> – j. niemiecki – w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	brak danych	13 – 17	16 – 17	13 – 18	13 – 17
2	bardzo niski		18 – 22	18 – 22	19 – 23	18 – 20
3	niski		23 – 25	23 – 26	24 – 26	21 – 24
4	niżej średni		26 – 27	27 – 28	27	25 – 27
5	średni		28 – 29	29 – 30	28 – 29	28 – 29
6	wyżej średni		30 – 31	31 – 32	30 – 31	30 – 31
7	wysoki		32 – 35	33 – 34	32 – 35	32 – 34
8	bardzo wysoki		36 – 39	35 – 39	36 – 38	35 – 41
9	najwyższy		40 – 50	40 – 47	39 – 50	42 – 50

III/3.3.3 Język francuski

Tabela 73. **Przedziały średnich wyników punktowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań z arkusza standardowego języka francuskiego odpowiadające skali staninowej dla Okręgu i poszczególnych województw**

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników punktowych <u>uczniów</u> – j. francuski – w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	brak danych	14 – 17	14 – 20	15 – 17	–
2	bardzo niski		18 – 20	21 – 23	18 – 20	–
3	niski		21 – 24	24 – 28	21 – 24	–
4	niżej średni		25 – 29	29 – 32	25 – 29	19
5	średni		30 – 37	33 – 36	30 – 37	–
6	wyżej średni		38 – 45	37 – 39	38 – 46	27
7	wysoki		46 – 48	40 – 41	47 – 48	–
8	bardzo wysoki		49	42 – 43	49	–
9	najwyższy		50	44 – 46	50	–

Tabela 74. **Przedziały średnich wyników punktowych uzyskanych w szkołach z zakresu języka francuskiego (arkusz standardowy) odpowiadające skali staninowej dla Okręgu i poszczególnych województw**

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników punktowych <u>szkół</u> – j. francuski – w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	brak danych	20	–	–	–
2	bardzo niski		21 – 22	20	24 – 26	–
3	niski		23 – 24	21	27	–
4	niżej średni		25 – 28	22 – 29	28	–
5	średni		29 – 33	30 – 34	29 – 32	23
6	wyżej średni		34 – 36	35	33 – 47	–
7	wysoki		37 – 47	36	–	–
8	bardzo wysoki		48	–	48	–
9	najwyższy		–	–	–	–

III/3.3.4 Język rosyjski

Tabela 75. Przedziały średnich wyników punktowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań z arkusza standardowego języka rosyjskiego odpowiadające skali staninowej dla Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników punktowych <u>uczniów</u> – j. rosyjski – w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	brak danych	5 – 8	7	5 – 9	5 – 9
2	bardzo niski		9 – 10	8 – 10	10	10 – 11
3	niski		11 – 12	11	11 – 12	12 – 13
4	niżej średni		13 – 14	12	13 – 14	14 – 15
5	średni		15 – 16	13 – 14	15 – 16	16 – 19
6	wyżej średni		17 – 20	15	17 – 20	20 – 24
7	wysoki		21 – 27	16	21 – 30	25 – 30
8	bardzo wysoki		28 – 37	17 – 18	31 – 41	31 – 35
9	najwyższy		38 – 50	19 – 24	42 – 50	36 – 42

Tabela 76. Przedziały średnich wyników punktowych uzyskanych w szkołach z zakresu języka rosyjskiego (arkusz standardowy) odpowiadające skali staninowej dla Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników punktowych <u>szkół</u> – j. rosyjski – w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	brak danych	13	–	–	–
2	bardzo niski		–	–	14	13
3	niski		14	–	–	14
4	niżej średni		15	–	15 – 16	15
5	średni		16 – 22	14	17 – 24	16 – 22
6	wyżej średni		23 – 27	–	25 – 29	23
7	wysoki		28 – 29	–	30 – 38	24 – 28
8	bardzo wysoki		30 – 49	–	39 – 50	29
9	najwyższy		50	–	–	–

III/3.3.5 Język hiszpański

Tabela 77. **Przedziały średnich wyników punktowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań z arkusza standardowego języka hiszpańskiego odpowiadające skali staninowej dla Okręgu i poszczególnych województw**

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników punktowych <u>uczniów</u> – j. hiszpański – w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	brak danych	27 – 31	–	32 – 33	27
2	bardzo niski		32 – 34	–	34 – 35	28 – 32
3	niski		35 – 38	–	36 – 39	33 – 38
4	niżej średni		39 – 41	–	40 – 42	39 – 40
5	średni		42 – 44	–	43 – 45	41 – 43
6	wyżej średni		45 – 46	–	46 – 47	44 – 46
7	wysoki		47 – 48	–	48	47
8	bardzo wysoki		49	–	49	48 – 49
9	najwyższy		50	–	50	50

Tabela 78. **Przedziały średnich wyników punktowych uzyskanych w szkołach z zakresu języka hiszpańskiego (arkusz standardowy) odpowiadające skali staninowej dla Okręgu i poszczególnych województw**

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników punktowych <u>szkół</u> – j. hiszpański – w:				
		kraju	Okręgu	województwie lubuskim	województwie wielkopolskim	województwie zachodniopomorskim
1	najniższy	brak danych	–	–	–	–
2	bardzo niski		–	–	–	–
3	niski		–	–	–	–
4	niżej średni		42	–	–	–
5	średni		–	–	43	42
6	wyżej średni		43	–	–	–
7	wysoki		–	–	–	–
8	bardzo wysoki		–	–	–	–
9	najwyższy		–	–	–	–

Przypominamy również o konieczności przeprowadzenia indywidualnej rozmowy z uczniem, której celem powinno być określenie jego sukcesów i ewentualnych porażek. Apelujemy, aby nie przekazywać uczniom „pasków” z wynikami. Są to informacje dla szkoły, nauczyciela. Przykłady komentarza, przeznaczonego dla ucznia i rodzica, można znaleźć w Raporcie OKE w Poznaniu z 2004 r.

Należy pamiętać, że ocena końcoworoczna ucznia nie powinna być uzależniona od wyniku egzaminu.

V. KOMUNIKAT

Zaświadczenie o poziomie opanowanych umiejętności przez uczniów klas trzecich gimnazjalnych **naależy wydać wraz ze świadectwem ukończenia gimnazjum w dniu zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych**. W dokumentacji szkoły powinno pozostać pokwitowanie odbioru zaświadczenia przez ucznia bądź rodzica (prawnego opiekuna).

Uwaga!

Zaświadczenia uczniów powtarzających trzecią klasę gimnazjalną należy niezwłocznie odesłać do OKE.

Opracowanie:

części humanistycznej: Katarzyna Jakś i Teresa Tomczak – Zywert

części matematyczno – przyrodniczej: Jolanta Gabryelczyk – Dolata

części językowej: Marcin Jakubowski, Krystyna Dziamska, Wiesława Kowalewska

danych statystycznych: Danuta Kwasiżur